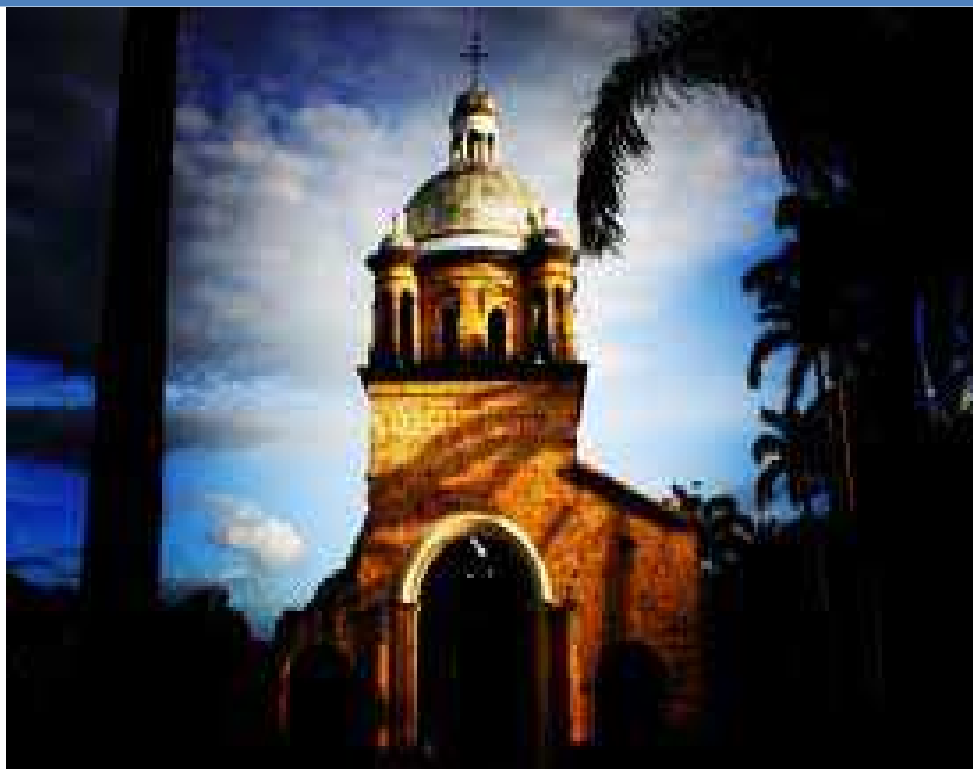


NOVIEMBRE 2013 -JULIO 2014

CARACTERIZACIÓN REGIONAL DE VILLA DEL ROSARIO



**Convenio 1223 suscrito entre el
Ministerio de Educación Nacional
y la Universidad de Pamplona**



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

INTRODUCCIÓN

La Regionalización de la Educación Superior, como Estrategia del Ministerio de Educación Nacional para garantizar la ampliación, el fortalecimiento y la flexibilidad de la oferta de educación superior. 2011 – 2014, permite reducir las brechas de acceso y permanencia en la educación superior, a través de la oferta de programas académicos pertinentes a las necesidades socioeconómicas de las regiones, incentivando así su desarrollo.

Con base en este planteamiento la Universidad de Pamplona, participa en la Convocatoria realizada por el Ministerio para el 2013 en la línea de Caracterización Regional para el Municipio de Villa del Rosario, presentando una propuesta que permite fortalecer su estrategia de regionalización y suscribe el convenio interadministrativo 1223.

Esta propuesta se desarrolla en el campus de Villa del Rosario, facilitando la participación de los diferentes actores en las actividades propias del Proyecto “Estrategias de Regionalización” y promoviendo un ambiente de confianza entre la población y la Institución Educativa que da inicio a la etapa de apropiación de un sentido de Identidad con respecto a la presencia de la oferta académica para el Municipio.

El desarrollo de la propuesta concibe diferentes etapas de interacción, entre las que debemos resaltar el encuentro con los representantes de la Alcaldía Municipal, rectores de Colegios, Empresarios, Padres de familia y egresados, que se propició en el campus y que abrió las puertas a la expresión de la población y el conocimiento de su percepción con respecto a nuestra Institución Educativa, otorgándonos información clave y precisa para el planteamiento de estrategias, que desde la academia, impacten el municipio y contribuyan a la circulación de conocimiento para la generación de proyectos sociales que benefician el desarrollo local. También se vinculó a los estudiantes de la media a través del estudio de pertinencia que nos ayudó a observar la correlación existente entre los programas ofertados y las necesidades del Municipio, así como las preferencias entre las diferentes áreas del conocimiento.

Los participantes del estudio vinculados a la Universidad de Pamplona, deseamos que se vea reflejado el mayor grado de compromiso asumido, con respecto a las actividades desarrolladas tanto en el Alma Mater como en la región, para la generación de las propuestas estratégicas definidas, luego del análisis e interpretación de resultados, manifestamos nuestro real interés en que estas actividades se continúen desarrollando con el fin de contribuir al desarrollo integral de la región Norte santandereana.



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

PROSPERIDAD
PARA TODOS

TABLA DE CONTENIDO

1. CONTEXTO REGIONAL

1.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS

- 1.1.1. Origen y Nombre.
- 1.1.2. Fundación del Municipio de Villa del Rosario.
- 1.1.3. Creación de la parroquia.
- 1.1.4. Nombramiento del Primer Párroco.
- 1.1.5. Próceres y Personajes Célebres de Villa del Rosario.
 - 1.1.5.1 Próceres.
 - 1.1.5.2 Personajes célebres.
- 1.1.6 Lugares Históricos
 - 1.1.6.1 El templo histórico.
 - 1.1.6.2 Capilla de Santa Ana.
 - 1.1.6.3 Casa de Gobierno La Bagatela.
 - 1.1.6.4 El Tamarindo.
 - 1.1.6.5 Estatua gigante de Francisco de Paula Santander.
 - 1.1.6.6 Tres Esquinas.
 - 1.1.6.7 La Plaza de los Mártires.
 - 1.1.6.8 El Sitio de Juan Frio.
- 1.1.7 Monumentos Nacionales y sus leyes.

1.2 ANTECEDENTES GEOGRÁFICOS

- 1.2.1 Caracterización Municipal.
- 1.2.2 Localización geográfica.
- 1.2.3 División político administrativo.

1.3 ANTECEDENTES SOCIALES

- 1.3.1 Población.
- 1.3.2 Caracterización socioeconómica.

1.4 ANTECEDENTES CULTURALES

- 1.4.1 Símbolos.
- 1.4.2 Festividades.
- 1.4.3 Sitios Turísticos.

1.5 ANTECEDENTES ECONÓMICOS

- 1.5.1 Economía e industria.
- 1.5.2 Ecología.

1.6 ANTECEDENTES POLÍTICOS



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

2. ANTECEDENTES INSTITUCIONALES

- 2.1 Programas Ofertados.
- 2.2 Tasas de Cobertura.
- 2.3 Índices de Deserción.
- 2.4 Articulación de los procesos académicos.
- 2.5 Articulación de los procesos de Investigación.
- 2.6 Articulación de los procesos de Extensión.

3. DIAGNOSTICO DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION MEDIA

- 3.1 Generalidades de las Instituciones.
- 3.2 Tasas de Cobertura.
- 3.3 Resultados de las Pruebas Saber Pro.
- 3.4 Número de Estudiantes Graduados.
- 3.5 Estudio de Pertinencia.
 - 3.5.1 Objetivo general.
 - 3.5.2 Objetivos específicos.
 - 3.5.3 Justificación.
 - 3.5.4 Conceptualización.
 - 3.5.5 Contexto.
 - 3.5.6 Metodología.
 - 3.5.7 Variables de estudio.
 - 3.5.8 Tabulación de las encuestas a estudiantes.
 - 3.5.9 Tabulación de la encuesta a empresarios de la región.
 - 3.5.10 Tabulación a egresados.

4. METODOLOGÍAS Y HERRAMIENTAS PARA LA CARACTERIZACIÓN REGIONAL

- 4.1. Diagnósticos Participativos.
- 4.2. Mesas de Trabajo.

5. PLANEACIÓN ESTRATEGICA DE LAS ÁREAS MISIONALES A PARTIR DE LOS RESULTADOS DEL ESTUDIO

- 5.1 Contexto institucional.
 - 5.1.1 Misión.
 - 5.1.2 Visión.
 - 5.1.3 Breve reseña Histórica.
 - 5.1.4 Mapa Estratégico.



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

5.2 Planteamiento del problema.

5.3 Áreas misionales de la Universidad de Pamplona.

5.3.1 Oficina de Interacción Social.

5.3.1.1 Análisis de la situación actual.

5.3.2 Vicerrectoría Académica.

5.3.2.1 Análisis de la situación actual.

5.3.3 Vicerrectoría de investigaciones.

5.3.3.1 Análisis de la situación actual.

5.4 Análisis Interno y externo de las áreas misionales de la Universidad de Pamplona.

5.4.1 Matriz DOFA

5.4.2 Matriz de Evaluación de Factores Internos EFI

5.4.3 Matriz de evaluación de factores externos EFE

5.4.4 Matriz de Influencias Directas (MID)

5.5 Propuesta Estratégica.

6. PARAMETROS DEL SISTEMA DE INFORMACIÓN.

7. DISEÑO DE LA LINEA BASE DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA.

8. CONCLUSIONES GENERALES.

9. RECOMENDACIONES.

10. BIBLIOGRAFÍA.



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

PROSPERIDAD
PARA TODOS

1. CONTEXTO REGIONAL

El Municipio de Villa del Rosario es el entorno en el que se desarrolla este proyecto de investigación, cuyo objetivo general, citado anteriormente es “Desarrollar estrategias para el fortalecimiento de la Regionalización de la educación superior en la Universidad de Pamplona, sede Villa del Rosario.” Para lograrlo, resulta relevante estudiar de forma clara y juiciosa el contexto del Municipio, lo que comprende su memoria histórica, desde sus fundadores hasta los progresos actuales, su población, cultura, economía y dimensión sociopolítica. Conocer el entorno de desarrollo del proyecto permite realizar un diagnóstico general de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que caracterizan el Municipio para así, diseñar las estrategias desde la academia para mejorar la calidad de vida de los habitantes.

1.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS

Los antecedentes históricos representan la memoria histórica del Municipio de Villa del Rosario, iniciando con su origen y nombre, fundación, próceres y personajes importantes que influyeron en la consolidación de la Villa del Rosario como Municipio de Norte de Santander. Así como un breve recorrido por sus monumentos y sitios emblemáticos.

1.1.1 Origen y Nombre

Según el Plan Básico de Ordenamiento Territorial del Municipio de Villa del Rosario: “El Marco histórico se remonta a la mitad del Siglo XVII, época de



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

PROSPERIDAD
PARA TODOS

la colonia, cuando los españoles desarrollaron actividades agro ganaderas, especialmente el cultivo del cacao”¹

Villa del Rosario no es una población muy antigua, comparada con las demás poblaciones Colombianas. Pero su comienzo se estableció con el mismo proceso: Durante el siglo XVII cuando gran parte de los conquistadores que llegaron con la expedición buscando fuentes de comercio que dieran buenos beneficios a las empresas expedicionarias y más tarde en forma de confrontación entre los nativos y conquistadores, que para ese tiempo dominaban todo el territorio Colombiano.

Hacia 1.760 se destacaban algunos pocos ranchos en el mismo sitio en donde hoy existe la población que se conoce con el nombre de "El Antiguo Rosario", el nombre de Villa Rosario se tomó por voluntad de sus primitivos colonos españoles, confirmado luego legalmente, cuando allí se creó la Viceparroquia, dependiente de la parroquia de San José, en jurisdicción de Pamplona, en 1.764². Por éste motivo, los católicos de la naciente población, por medio de la jerarquía respectiva de la Iglesia, dirigieron en solicitud al real gobierno de España en demanda de la imagen de Nuestra Señora del Rosario, la cual les fue conferida y es la que desde entonces veneran; constituyéndose en un orgullo regional por la gran fama que ha adquirido en el seno de los fervientes adoradores de la Virgen María.

Algunos de los más importantes vecinos residentes en estos valles, se congregaron en junta el 15 de julio de 1.771, ante el alcalde de la población Juan Agustín del Rincón con el objeto de formalizar la solicitud de erección de la Parroquia Nuestra Señora del Rosario. Esta petición causó oposición

¹ CONTRERAS Márquez, Jairo. Plan Básico de Ordenamiento Territorial Municipio de Villa del Rosario. Patrimonio Histórico Cultural. 2010. 150 p.

² MARTINEZ CONTRERAS, Pedro Eliseo. Manual de la historia de Colombia y de Norte de Santander. 44 p. Cúcuta: Norte de Santander. Editorial Independiente.



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación

Ministerio de Educación Nacional

PROSPERIDAD
PARA TODOS

de los vecinos de San José. No obstante la resistencia, el 11 de febrero de 1.773 se dictó el decreto de creación de la Parroquia.

La población de la parroquia de Nuestra Señora del Rosario era habitada por un considerable número de personas de la mayor distinción y nobleza; población que fue creciendo año por año, atraídos por la salubridad de su clima y por su desarrollo agrícola muy distintivo, de modo especial por el cultivo del cacao. En vista de la importancia que tomó con la fundación de la nueva parroquia, en 1.784 la mayoría de sus moradores solicitaron al monarca español don Carlos IV, le concediera el título muy honroso de Villa. En consecuencia el 18 de mayo de 1.792, se le concedió a la Parroquia Nuestra Señora del Rosario el título de "Noble, Fiel y Valerosa Villa" por Cédula Real³.

1.1.2 Fundación del Municipio de Villa del Rosario

La fecha de su fundación ha desatado una gran polémica entre los historiadores; porque en sí no existen documentos que indiquen la fecha de su fundación; quizás porque en ese tiempo para poder fundar una Villa, la real corona exigía que hubieran más de 3.400 habitantes y tal vez por ese motivo tuvo un proceso de espera, que desató una gran confusión. Igualmente sucede con sus fundadores porque hubo donaciones de terrenos en diferentes años y es así como no se conoció un orden total sino parcial de su fundación y de sus fundadores.

Sin embargo, los historiadores que hacen mención sobre los fundadores de Villa del Rosario, coinciden en afirmar que fueron “Ascencia Rodríguez de

³ CONTRERAS Márquez, Jairo. Plan Básico de Ordenamiento Territorial Municipio de Villa del Rosario. Patrimonio Histórico Cultural. 2010. 150 p.



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

PROSPERIDAD
PARA TODOS

Morales” (acaudalada matrona que heredó de su esposo don Juan de Morales) y José Díaz de Astudillo (quien fuera gobernador de la ciudad de San Faustino) los cuales eran dueños de tierras en el espacioso valle de San José, por escritura pública cedieron la extensión suficiente para dicha fundación”⁴ Documento que hasta la fecha no ha sido posible hallar, pero que su existencia se invoca en la carta de solicitud de erección de la parroquia. Se toma como fecha de fundación el 5 de agosto de 1.761, cuando la Viceparroquia de Nuestra señora del Rosario se instituyó e inició labores de pastoral y administración de sacramentos.

1.1.3 Creación de la parroquia

La capilla Santa Ana, fue la primera parroquia que se levantó en la población, se encontraba situada en el marco oriental de la plaza. Su construcción probablemente se debió empezar hacia el año 1.738⁵. Algún tiempo después se habilitó para Escuela Pública de Varones. Más tarde debido a que la población se incrementó se hizo la petición de un nuevo templo, más capaz y más apropiado para las crecientes necesidades de ésta, situado en la esquina suroeste de la plaza.

Se sabe que en 1.829 se terminó una de las torres y en 1.870 (41 años después) se construyó la otra, bajo la dirección del arquitecto don Francisco de Paula Andrade. La distancia entre una fecha y otra dio origen a la ocurrencia de un alfarero, quien estampó en un sitio un poco escondido en una de las baldosas del atrio, la siguiente inscripción: "La Iglesia de la fundación, la harán, la harán, pero no la acabarán".

⁴ FORERO A. José L. Villa del Rosario: Cuna Histórica de Colombia. 1993. 15 p.



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación

Ministerio de Educación Nacional

PROSPERIDAD
PARA TODOS

En 1.849 una violenta descarga eléctrica derribó casi todo el pabellón central, lo reconstruyó el arquitecto Gabriel Duarte. 20 años después, el 24 de octubre de 1.868, sufrió serios desperfectos en la sacristía y en una de las naves por la terrible inundación del río Táchira, reconstrucción hecha por el Dr. Francisco de Paula Andrade.

Sin embargo el 18 de mayo de 1.875, el terremoto de Cúcuta acabó prácticamente toda la arquitectura de la Villa del Rosario de Cúcuta y gran parte de los documentos históricos de la jornada libertadora.

Después de este acontecimiento, a iniciativa del ilustre caballero don Manuel Antonio Pulido, el honorable cabildo de la villa dispuso que para el 28 de octubre de 1.879 se celebrara una fiesta patriótica que tuviese como noble finalidad dar comienzo al monumento que sobre las ruinas del Templo Histórico habría de levantarse por la ciudadanía, a fin de señalar como columna conmemorativa, el sitio donde el 6 de mayo de 1.821 se habría instalado el Congreso Constituyente de la Gran Colombia.

Figura 1. La capital de la Gran Colombia. Rosario de Cúcuta. 1821

⁵ CONTRERAS Márquez, Jairo. Plan Básico de Ordenamiento Territorial Municipio de Villa del Rosario. Patrimonio Histórico Cultural. 2010. 150 p.



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

PROSPERIDAD
PARA TODOS



Fuente: http://villanoticias.blogspot.com/2011_08_14_archive.html

Entonces, lo que hoy se conoce como Villa del Rosario o Villa Antigua, tomó el nombre por sus primeros habitantes y quedó conformado legalmente cuando allí se creó la vice parroquia de Pamplona en 1764. Posteriormente, las personas más influyentes y representativas de la región, crearon una junta y el 15 de Julio de 1771, ante el alcalde Juan Agustín del Rincón, solicitaron la creación de la Parroquia de Nuestra Señora del Rosario que fue aprobada el 11 de febrero de 1773.

Figura 2. Iglesia de la Villa del Rosario. Grabado de Eustacio Barreto. "Papel Periódico Ilustrado", 1882.



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

PROSPERIDAD
PARA TODOS



Fuente:<http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/revistas/credencial/sept2001/ciudades.html>

1.1.4 Nombramiento del Primer Párroco

Muchos de los vecinos de la Villa del Rosario solicitaron se les concediera para primer cura de la parroquia, al presbítero Doctor Martín Galaviz, pues ya conocían su gran fervor en el culto divino. Esta petición fue presentada por Pablo Sarmiento, apoderado de los vecinos de la parroquia, el 27 de febrero de 1.773; otra parte de los habitantes de la villa comisionaron a don Agustín Zapata y Porras para que solicitara como primer párroco al doctor don Manuel Antonio de Nava, quién no sólo había prestado servicios de suplente de cura de la Viceparroquia, sino quien había morado largo tiempo en ella.



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Por último en vista de tan prolongada discusión sobre el nombramiento del primer cura para la nueva Parroquia de Nuestra Señora del Rosario, don Manuel de Guirior, gobernador y capitán general del Nuevo Reino de Granada, comunicó al excelentísimo señor Arzobispo de la Iglesia Metropolitana de Santafé, el decreto por el cual se nombra al Dr. don Juan Ignacio Gutiérrez, sacerdote de la nueva parroquia Nuestra Señora del Rosario de Cúcuta.

1.1.5 Próceres y Personajes Célebres de Villa del Rosario

Villa del Rosario aportó muchos de sus grandes hombres que fueron los más importantes quizás en las revoluciones y luchas contra los españoles y que murieron luchando por la independencia

.

1.1.5.1 Próceres

- Francisco de Paula Santander

Nació en Villa del Rosario, el 2 de abril de 1.792. Hijo de don Juan Agustín Santander y doña Manuela Antonia de Omaña y Rodríguez. Desde muy joven luchó por la libertad de su pueblo al lado de Bolívar. Varón de armas y de leyes, cuya labor en la guerra y en la república permitió valorarlo como cerebro de la administración pública y del manejo democrático. Muere el 6 de mayo de 1.840 a causa de una infección en el hígado, que se agravó debido a su temperamento belicoso. Sus últimas palabras antes de morir fueron: "Ahora si adiós mis amados amigos". Palabras que precedieron la entrada del héroe en las mansiones de la eternidad. Sus cenizas se hallan hoy en la tumba que en 1.890 construyeron en el cementerio principal de

Bogotá, donde fueron colocadas el 2 de abril de 1.892 en el primer centenario de su nacimiento.

Figura 3. Francisco de Paula Santander



Fuente: <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/s/santander.htm>

- **GENERAL PEDRO FORTOUL**

Nació en Villa del Rosario el 27 de mayo de 1.780. Hijo de don Esteban Fortoul y doña María Inés Sánchez Osorio y Rangel de Cuellar, hija a su vez de doña Antonia Rangel de Cuellar y primo hermano de Francisco de Paula Santander.

Juan Nepomuceno Pedro Fortoul Sánchez, general del ejército independentista e hijo ilustre de Villa del Rosario se hizo militar bajo las órdenes del General Simón Bolívar, a los 13 años cuando estudiaba en el colegio San Bartolomé en Santa Fe de Bogotá, fue llamado a ponerse al frente del hogar por la muerte repentina de su padre. Después del estallido



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación

Ministerio de Educación Nacional

PROSPERIDAD
PARA TODOS

de la guerra de Independencia, el rosarense se alistó en el batallón de milicias de Cúcuta de 1.810. Allí, bajo el mando de su primo Francisco de Paula Santander y de Rafael Urdaneta, prestó servicios desde 1.810 a 1.815. En 1.819 fue distinguido por el libertador debido a su liderazgo en la organización y libertad de la provincia de Pamplona. Por esta razón Bolívar lo designó gobernador de la provincia. El 23 de septiembre del mismo año acompañó al General Carlos Soublette en la batalla que se libró en el sitio de Juan Frio y que sacó definitivamente a los Españoles de la frontera del norte.

En 1.823, cuando tenía a su cargo los valles de Cúcuta y Girón se dictó el decreto para ascenderlo a General de brigada junto con Pablo Briceño Méndez, José Padilla y Manuel Manrique.

En 1.826 fue elegido senador de la república por la provincia de Pamplona y en 1.831 delicado de salud se radicó en su pueblo natal y desde allí actuó como jefe político hasta el día de su muerte que fue el 5 de enero de 1.837 en Cúcuta. a sus 57 años de edad.

Figura 4. Juan Nepomuceno Pedro Fortoul Sánchez



Fuente:http://fundadoresyproceresdevilladelrosario.blogspot.com/2009_11_01_archive.html

- ***CORONEL BARTOLOME CONCHA***

Nació en Villa del Rosario el 17 de marzo de 1.785. Hijo de don Bartolomé Roque Moran de la Concha y doña Bárbara Sánchez Osorio. Murió trágicamente abatido por las balas junto a su hijo Vicente Concha Maldonado el 3 de noviembre de 1.830

- ***NICOLAS MAURICIO DE OMAÑA***

Sacerdote, educador y mentor de su sobrino Francisco de Paula Santander.

Figura 5. Nicolás Mauricio de Omaña



Fuente: <http://www.colarte.com/colarte/foto.asp?idfoto=260905>

- **DOCTOR FRUTO JOAQUIN GUTIERREZ DE CAVIDES**

Nació en Villa del Rosario, el 27 de octubre de 1.770. Hijo del Alférez don Juan Ignacio Gutiérrez y Doña Bárbara Antonia de Bonilla. Fue un reconocido Doctor en el Derecho Canónico, jurisconsulto, congresista y tribuno como Camilo Torres; que recibió las famosas "Cartas de Suba", basadas en las deficiencias del sistema político. Falleció en Casanare el 25 de octubre de 1.826 a manos del coronel Matías de Escute.

Figura 6. Fruto Joaquín Gutiérrez de Cavides



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

PROSPERIDAD
PARA TODOS



Fuente: <http://www.banrepcultural.org/node/88606>

- **FERNANDO GADEA**

Nació en el Rosario en 1.876, hijo de don José Fernando Gadea y doña Francisca Semprum. Apenas cumplidos los 16 años, se sumó a las fuerzas de Peña y al mando de éste combatió el 13 de junio de 1.812 en San Antonio del Táchira, donde su padre dio muestras de singular arrojo y valentía. Más tarde hizo campaña en los llanos.

- **PEDRO BRICEÑO RAMIREZ**

Nació en el Rosario en 1.796 del mismo don Juan Antonio Briceño, en un segundo matrimonio con la heroína venezolana doña María del Carmen Ramírez de Arellano. Acompañó en 1.813 al célebre Antonio Briceño en su infortunada expedición a los llanos y habiendo caído en manos de las tropas reales, se salvó del patíbulo debido a su corta edad. Ya en libertad empuñó de nuevo las armas y concurrió a varios combates hasta alcanzar el ascenso a capitán. Murió en "Sostén y defensa de la patria Colombiana";



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

PROSPERIDAD
PARA TODOS

según expresión de sus hermanas Concepción y María del Rosario Briceño al dirigirse en 1.865 al gobierno venezolano en solicitud de los haberes militares del prócer.

- **SANCHO ANTONIO BRICEÑO RUBIO**

Nacido en Villa del Rosario de Cúcuta el 9 de febrero de 1.786, siendo sus padres don Juan Antonio Briceño Uzcátegui y doña Josefa Rubio, pertenecientes a cumbradas familias venezolanas. Estudió Medicina en la Universidad de Mérida hasta terminar la carrera. En defensa de la causa republicana y en calidad de médico cirujano, sirvió en las fuerzas de Peña en Casanare con Páez y Santander. Los azares de la guerra lo llevaron al sur, donde sirvió con el general Pedro León Torres, quien lo hizo su edecán y le confió la dirección de los hospitales. Prestó también servicios al lado del Coronel Concha y coronó brillantemente su carrera de prócer en Bomboná, conquistando en ésta célebre función de armas, las charreteras del capitán y la medalla especial otorgada a los vencedores; reaparece en Mérida en 1.830 como partidario de Paez cuando el movimiento separatista de Venezuela. Desde entonces se mantuvo alejado de la política. Falleció en el Rosario el 2 de diciembre de 1.854.

- **JOSE EUGENIO SANTANDER**

Hijo de don Juan Agustín Santander Colmenares y de su primera esposa doña Paula Petronila de Vargas y por lo tanto hermano medio del General Francisco de Paula Santander. Fue colegial de San Bartolomé, miembro de la junta revolucionaria de San Faustino en 1.810 y teniente de las fuerzas patriotas, por los años de 1.821 ejerció las funciones de alcalde ordinario



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

PROSPERIDAD
PARA TODOS

del Rosario y su jurisdicción, viajó a Bogotá en los días del encumbramiento político de su ilustre hermano.

- **JOSE MARIA ARAGON**

Nació en el Rosario en 1.785, hijo del español don Diego de Aragón y de doña Bárbara Porras Sánchez. Militó el 1.819 en las fuerzas del General Soubllette que invadieron en el Táchira después del triunfo de Boyacá.

- **FAUSTINO ZAPATA**

Nació en el Rosario el 15 de febrero de 1.781 en humilde hogar. Al invadir Calzada estos Valles, emigró al interior del país uniéndose al libertador, hizo con él la campaña de Cundinamarca hasta el sitio y rendición de la capital en 1.814. Falleció en Cúcuta hacia 1.837.

- **LINO MARIA RAMIREZ**

Hijo de don Cristóbal Ramírez de Arellano y doña Isabel Rita de Omaña Rodríguez, tía carnal del General Francisco de Paula Santander, nació en el Rosario de Cúcuta el 25 de septiembre de 1.785. En Pamplona cursó primeras letras, teniendo por perceptores al Agustino Fray Manuel Baños y a don Antonio Olarte, quien le enseñó números, luego se trasladó a Bogotá a continuar estudios. El movimiento Insurreccional del 20 de julio le halló en la capital, adhiriéndose a él con entusiasmo, fue de los primeros en alistarse en las filas republicanas. Sentó plaza en el batallón "Ganaderos", con grado de subteniente y se ensayó en las armas al lado de Baraya. En Sogamoso asistió a la junta de oficiales del 25 de mayo de 1.812 que proclamó el desconocimiento de Nariño y la alianza con el gobierno de



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

PROSPERIDAD
PARA TODOS

Tunja. Después de participar en la campaña de Cundinamarca hasta la toma de Bogotá donde los federales sufrieron el rechazo del 9 de enero de 1.813, fue enviado al norte, promovido ya a Capitán y comandando las fuerzas enviadas por el gobierno de Pamplona en apoyo de Bolívar. Se incorporó a éste en San Cayetano y con él triunfó sobre Correa en Cúcuta, el 28 de febrero. De allí regresó a Cúcuta a tomar el mando de la plaza. Desempeñó otros mandos y comisiones en el año 1.814, por el mes de julio de 1.816, el Teniente Coronel se hallaba enjuiciado como rebelde. según testimonio de Morillo

OTROS PROCERES

Alejandro Briceño, Clemente Escárraga, Francisco Escalante M., Francisco de Paula Nava, Francisco Antonio Rangel, Francisco de Paula Entiveros, José María Aragón, Juan José Guerrero y Manuel Porras F.

1.1.5.2 Personajes célebres

- MANUEL ANTONIO RUEDA JARA

Nació el 10 de enero de 1.858 en Villa del Rosario. Fué un ejemplar estudiante y finalmente un gran matemático, maestro e ingeniero. Hijo de don Manuel y Florentina Rosales, murió en Bogotá en el año de 1.907. "El doctor Manuel Antonio Rueda puede considerarse en Colombia, como uno de los mártires del patriotismo y de la ciencia, por la enfermedad que lo llevó a la tumba por causa del enorme trabajo intelectual que desarrolló, para cumplir el propósito de enseñar al que no sabe".



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

PROSPERIDAD
PARA TODOS

- **LUIS GABRIEL CASTRO**

Nació en Villa del Rosario, el 19 de agosto de 1.816 y falleció en Cúcuta el 7 de febrero de 1.955. Pedagogo, escritor, conferencista. Fue uno de los fundadores y organizadores de la Academia de Historia del Norte de Santander. Su vida transcurrió calladamente dada su innata modestia, fue un lector empedernido, fundó y vivió de la librería Zig-Zag de grata memoria para los Cucuteños. En su memoria y para recordar su gran hazaña, la de hacer que Villa del Rosario sea recordado como lugar histórico y de gran prestigio nacional, se ha creado un colegio municipal que lleva su nombre.

1.1.6 Lugares Históricos

La histórica Villa del Rosario fue considerada entre mayo y octubre de 1.821 como la capital provisional de la Gran Colombia por haber sido sede de lo que comúnmente se conoce como "Congreso de Cúcuta" o "Congreso de 1.821".

Desde su fundación estuvo asentada por la planada que hoy ocupa la casa Natal del General Santander y el Templo Histórico. Debido a que en años anteriores había sufrido graves inundaciones del Río Táchira, los sobrevivientes del terremoto de 1.875 resolvieron reedificarla en la colina donde se encuentra.

1.1.6.1 El templo histórico



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

El templo fue construido a fines del siglo XVIII y en el mandato del Alcalde de Villa del Rosario “Don Sebastián García”.

En 1.821 sirvió de albergue en su espaciosa sacristía a los legisladores del primer congreso de la Gran Colombia. Fue instalado el 6 de mayo por el vicepresidente Antonio Nariño y sus deliberaciones se prolongaron hasta el 14 de octubre. Allí se redactó la primera Constitución Política de la Gran Colombia.

En este templo tomaron posesión ante el congreso, el libertador Simón Bolívar y el general Francisco de Paula Santander, como Presidente y vicepresidente respectivamente, el 3 de octubre de 1821.

Este templo fue destruido por el terremoto en 1875. A finales del siglo pasado trato de reedificarlo el sacerdote Venezolano Manuel Lizardo, utilizando los antiguos materiales, pero apenas alcanzó a levantar la cúpula que hoy se ha convertido en símbolo nacional.

Villa del Rosario fue la cuna del primer periódico de Norte de Santander. En 1820 el Libertador ordenó que la imprenta que funcionaba en Angostura y en la que se editaba El Correo del Orinoco, fuera trasladada a Villa del Rosario. Posteriormente cambió de disposición, ordenando que se pidiera otra a Estados Unidos.

Hacia el año de 1.940 con motivo del Centenario de la muerte del General Francisco de Paula Santander, se remodeló en parte el templo, se reconstruyeron algunas áreas y se plantó el bosque lleno de palmeras, existentes hoy en día.



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación

Ministerio de Educación Nacional

PROSPERIDAD
PARA TODOS

En octubre de 1.971, con ocasión de celebrarse el sesquicentenario del Congreso de Cúcuta, se levantaron una serie de monumentos en la Villa del Rosario, incluyendo una bellísima estatua en mármol del libertador Simón Bolívar dentro del templo histórico, obra del escultor italiano Pietro Canónica. La idea fue del padre Daniel Jordán y cuya donación fue hecha por el Banco Cafetero. La ley 28 de 1935 consagró estas ruinas como Monumento Nacional.

Figura 7. Templo Histórico de Villa del Rosario. 1970



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación

Ministerio de Educación Nacional

PROSPERIDAD
PARA TODOS



Fuente: <http://villanoticias.blogspot.com/2009/03/templo-historico-de-villa-del-rosario.html>

Figura 8. Templo histórico de Villa del Rosario 2013.



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

PROSPERIDAD
PARA TODOS



Fuente: http://www.panoramio.com/user/1185984?with_photo_id=16052358

Figura 9. Vista área del Templo Histórico de Villa del Rosario



Fuente: <http://villanoticias.blogspot.com/2011/07/vista-aerea-del-templo-historico.html>

1.1.6.2 Capilla de Santa Ana



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

PROSPERIDAD
PARA TODOS

En esta histórica Iglesia de la cual no quedan sino los cimientos, fue bautizado el General Francisco de Paula Santander el 13 de abril de 1.792. En 1.821 fue convertida en un mausoleo para recibir los restos de dos vicepresidentes de la república, Juan Germán Roscio (venezolano) y Luis Eduardo de Azuola (bogotano), muertos en el ejercicio del mando.

Figura 10. Ruinas de la Capilla Santa Ana. Villa del Rosario



Fuente: <http://www.guiarte.com/fotos-usuarios/299.html>

1.1.6.3 Casa de Gobierno La Bagatela

Su valor histórico radica en que en ella funcionaron las oficinas del poder ejecutivo, durante la reunión del congreso de 1.821 y fue residencia de los



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

PROSPERIDAD
PARA TODOS

vicepresidentes Roscio, Azuola, Nariño y Castillo. La casa para la época del congreso de 1.821 era de dos plantas, las cuales derribó el terremoto de 1.875.

Esta casa fue remodelada en 1.971 por el ministerio de Obras Públicas. El nombre de "La Bagatela" le fue dado por un tendero que la habitaba hace 40 años. Quiso de esta manera recordar el periódico que fundó Antonio Nariño en Santa Fe en 1.812, durante la época de la "patria boba".

Existe en su interior una estatua del precursor, obra del artista colombiano Enrique Llamosa y donada por la Academia Colombiana de Historia. Actualmente funciona el centro de historia e investigación de la Villa del Rosario.

Figura 11. Interior de La Bagatela. 1971



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación

Ministerio de Educación Nacional

PROSPERIDAD
PARA TODOS



Fuente: Tomado de El rosario Villa antigua y villa nueva, Lotería de Cúcuta, fotos Atuesta

Figura 12. Esquina de la Bagatela. 1971.



Fuente: Tomado de El rosario Villa antigua y villa nueva, Lotería de Cúcuta, fotos Atuesta

Figura 13. La bagatela Hoy



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

PROSPERIDAD
PARA TODOS



Fuente: Tomado de El rosario Villa antigua y villa nueva, Lotería de Cúcuta, fotos Atuesta

1.1.6.4 El Tamarindo

El sitio conocido como "El Tamarindo", que se encuentra aproximadamente a 200 metros adelante del templo del Congreso, fue un lugar de esparcimiento de los diputados durante el receso de sesiones. Funcionó en ese entonces como una especie de cafetería. Era el lugar donde se intercalaban las diversas disposiciones y maniobras propias de la política, por esta razón se le conoce como "Testigo Mudo de la Libertad".

Figura 14. El Tamarindo.



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación

Ministerio de Educación Nacional

PROSPERIDAD
PARA TODOS



Fuente: <http://blogdebanderas.com/2012/10/18/>

Figura 15. El “Tamarindo” ubicado a 200 metros adelante del Templo de Villa del Rosario



Fuente: <http://academiasantanderista.es.tl/Complejo-Historico-Villa-del-Rosario-.htm>

1.1.6.5 Estatua gigante de Francisco de Paula Santander



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación

Ministerio de Educación Nacional

PROSPERIDAD
PARA TODOS

En abril de 1.985 fue instalada al frente del Tamarindo, una monumental estatua de bronce del General Francisco de Paula Santander, que mide 9 metros. La fundió en Bogotá el escultor pamplonés Fernando Montañez y la donó el Banco de la República. Su costo fue de \$10 millones.

Figura 16. Estatua de Francisco de Paula Santander



Fuente: <http://blogdebanderas.com/2012/10/>

1.1.6.5 Parque Gran Colombiano

Rodeado por la carretera que enlaza a Cúcuta con San Antonio del Táchira, en el cual se yerguen erectas palmas centenarias. Frente a ellas reposan las ruinas del Templo Histórico y la Casa del General Santander.

Figura 17. Parque Gran Colombiano



Fuente: somoslarevista.com

1.1.6.6 Tres Esquinas

A 500 metros de la estatua monumental del General Santander, al llegar al



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

PROSPERIDAD
PARA TODOS

corregimiento de la parada, a mano derecha y siguiendo la antigua carretera, se encuentra la casa de hacienda conocida como "Tres Esquinas". Este vetusto inmueble o el que existió en aquella época, fue escenario de un acontecimiento muy significativo en la historia de Colombia y Venezuela. En esta casa se reunieron el 18 de abril de 1.830 los comisionados del gobierno de Bogotá, mariscal Antonio José de Sucre, el obispo José María Estebez y el licenciado Francisco Aranda, con los representantes de Caracas, general Santiago Mariño, monseñor Ignacio Fernández Peña y don Martín Tovar. Estas seis personas tenían la delicada misión de procurar un entendimiento para evitar la disolución de la Gran Colombia. Desafortunadamente todos los esfuerzos resultaron infructuosos.

La hacienda "Tres Esquinas" era entonces propiedad del general Urdaneta, por habérsela adjudicado como haber militar en 1.824 el gobierno del General Santander. Le había sido confiscada al realista Andrés Estrena. Existe allí un pequeño jardín público adornado con un busto de Bolívar, monumento que data de 1.983 por iniciativa de la entonces gobernadora Margarita Silva de Uribe.

Figura 18. Hacienda Tres Esquinas



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

PROSPERIDAD
PARA TODOS



Fuente: www.villadelrosario-nortedesantander.gov.co

1.1.6.7 La Plaza de los Mártires

Fue el lugar de fusilamiento durante la dominación española. Los ejércitos españoles comandados por Carrillo, cometían toda clase de atropellos con los prisioneros, a quienes se les acusaba del crimen de patriotismo. Los soldados podían asesinar a todo aquel quien fuera considerado Republicano.

En 1.816 el Coronel Bartolomé Lizón y sus peores esbirros "Los Catires" ocasionaron las muertes más crueles contra nuestros compatriotas. Las ejecuciones se ejecutaban de la siguiente manera: Los mártires eran sacados de la prisión o en el momento que eran arrestados se trasladaban inmediatamente a los patíbulos, banquillos o lugares de fusilamiento.

Los prisioneros eran escoltados por los soldados y acompañados de acólitos y de algunos frailes franciscanos, los familiares participaban en éste acto tan doloroso porque la mayoría de las ejecuciones se realizaban durante la noche. Los mártires eran atados y colocados en posición de



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación

Ministerio de Educación Nacional

PROSPERIDAD
PARA TODOS

castigo, luego de oír una orden recia y determinante abrían fuego a quemarropa, por la espalda o de frente.

También eran decapitados y en algunas veces ahorcados.

En el Rosario de Cúcuta, el 6 de noviembre de 1.816, se levantaron tres patíbulos para los señores: Dr. Ramón Villamizar, José Javier Gallardo y Luis Mendoza; todas tres personas de dignificación y vecinos de Pamplona, según fuentes de información la orden de estos fusilamientos fue del General Calzada.

Los infortunados compatriotas que murieron por la libertad e independencia de los pueblos, lucharon incansablemente, demostraron valor, coraje y lo más importante sin rendirse ante nada, ni ante nadie, porque para ellos primero estaba el honor que la injusticia, aunque enfermaran, aunque las armas escasearan y sus tropas disminuyeran, dieron su vida con honor y dignidad.

Figura 19. Plaza de los mártires



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

PROSPERIDAD
PARA TODOS



Fuente: <http://www.guiarte.com/fotos-usuarios/302.html>

1.1.6.8 El Sitio de Juan Frio

Donde El 23 de septiembre de 1.819 el General Carlos Soublette, comandante de los ejércitos libertadores, libró el combate que haría que las tropas españolas abandonaran definitivamente esta sección del territorio granadino, huyendo hacia Venezuela. Aún existen algunos de sus condescendientes que han demarcado una pauta histórica en nuestra era, como su bisnieto, el médico humanista Doctor Isaac José Pardo Soublette, escritor muy famoso de origen Venezolano, que ha dedicado gran parte de su vida a inmortalizar la gran trascendencia histórica de sus contemporáneos amigos y las remembranzas de las épocas antiguas de Venezuela. Sus grandes obras como los son: "Esta tierra de Gracia", dedicada a su hijo Arturo y "Fuegos Bajo el Agua", la cual es una utopía del pueblo Venezolano y otras que nos hacen volver al pasado, como si en



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

PROSPERIDAD
PARA TODOS

realidad lo estuviéramos viviendo, son consideradas como un instrumento de rescate de la esperanza.

1.1.7 Monumentos Nacionales y sus leyes

Villa del Rosario tiene una gran importancia histórica porque en ella se encuentran localizados Bienes de interés Cultural de carácter Nacional que fueron declarados Monumentos Nacionales, y se rigen por lo establecido en la Ley 397 de 1997, Ley General de Cultura, en el decreto 2111 de 1997 y en la ley 388 de 1997 y sus decretos complementarios y son los siguientes:

- Casa Natal de Francisco de Paula Santander, ley 164 de 1959
- Iglesia del Rosario de la Villa del Rosario de Cúcuta, ley 28 de 1935 y ley 75 de 1937
- Sector urbano de Villa del Rosario de Cúcuta, decreto 102 de 1971
- Estación de Villa del Rosario, decreto 746 de 1996

Figura 20. Casa natal de Francisco de Paula Santander



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación

Ministerio de Educación Nacional

PROSPERIDAD
PARA TODOS



Fuente:<http://academiasantanderista.es.tl/Complejo-Historico-Villa-del-Rosario-.htm>

Figura 21. Calle empedrada



Fuente: Tomado del libro "El Rosario Villa antigua y Villa Nueva" homenaje de la Lotería De Cúcuta, fotos Atuesta(1971)

1.2 ANTECEDENTES GEOGRÁFICOS



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

PROSPERIDAD
PARA TODOS

1.3.1 Caracterización Municipal

- **Nombre del municipio:** Municipio Villa del Rosario
- **NIT:** 890503373-0
- **Código Dane:** 54874
- **Gentilicio:** Rosarienses
- **Otros nombres que ha recibido el municipio:**
Noble, Fiel y Valerosa Villa, Valle de la Villa del Rosario de
Fundación: Fundado el 5 de agosto de 1761 por Ascencia Rodríguez
de
Morales y José Díaz de Astudillo, y erigido como municipio en el año
de 1789.
- **Extensión total:** La superficie del Municipio es de 228, que
representan el 1,053 % del total del Departamento. Km²
- **Temperatura media:** 30° C
- **Distancia de referencia:** 7 Km de Cúcuta (Capital del
departamento Norte de Santander)

1.2.2 Localización geográfica



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación

Ministerio de Educación Nacional

PROSPERIDAD
PARA TODOS

Localizado a 7 km de la capital del departamento con una temperatura media de 26 °C El Municipio de Villa del Rosario departamento Norte de Santander, El Municipio de Villa del Rosario se encuentra ubicado en la subregión oriental departamento Norte de Santander, siendo sus coordenadas geográficas Longitud al oeste de Greenwich 72° 28' y Latitud Norte 7° 50'; forma parte con una extensión de 228 Km², de los cuales 191 Km² (84 %) corresponden a suelo rural con una topografía quebrada m.s.n.m.; el municipio se caracteriza por tener suelos escarpados y quebrados en la zona rural de Juan Frio, su temperatura promedio es de 30° C km y la distancia a Cúcuta es de 7 km.

Sus límites se constituyen así: Norte, con el municipio de San José de Cúcuta, Oriente con la República Bolivariana de Venezuela, Sur con el Municipio de Ragonvalia y Occidente con el municipio de los Patios.

La red hidrográfica del municipio está constituida por el río Táchira que nace en el cerro Las Banderas, en el Páramo del Tamá a una altura de 3.368 metros en el Municipio de Herrán, al cual confluyen una serie de quebradas, como Los Nogales, La Cañada, La Pajuila, El Mono, La Aguasucia, etc.

Figura 22. Localización geográfica Villa del Rosario



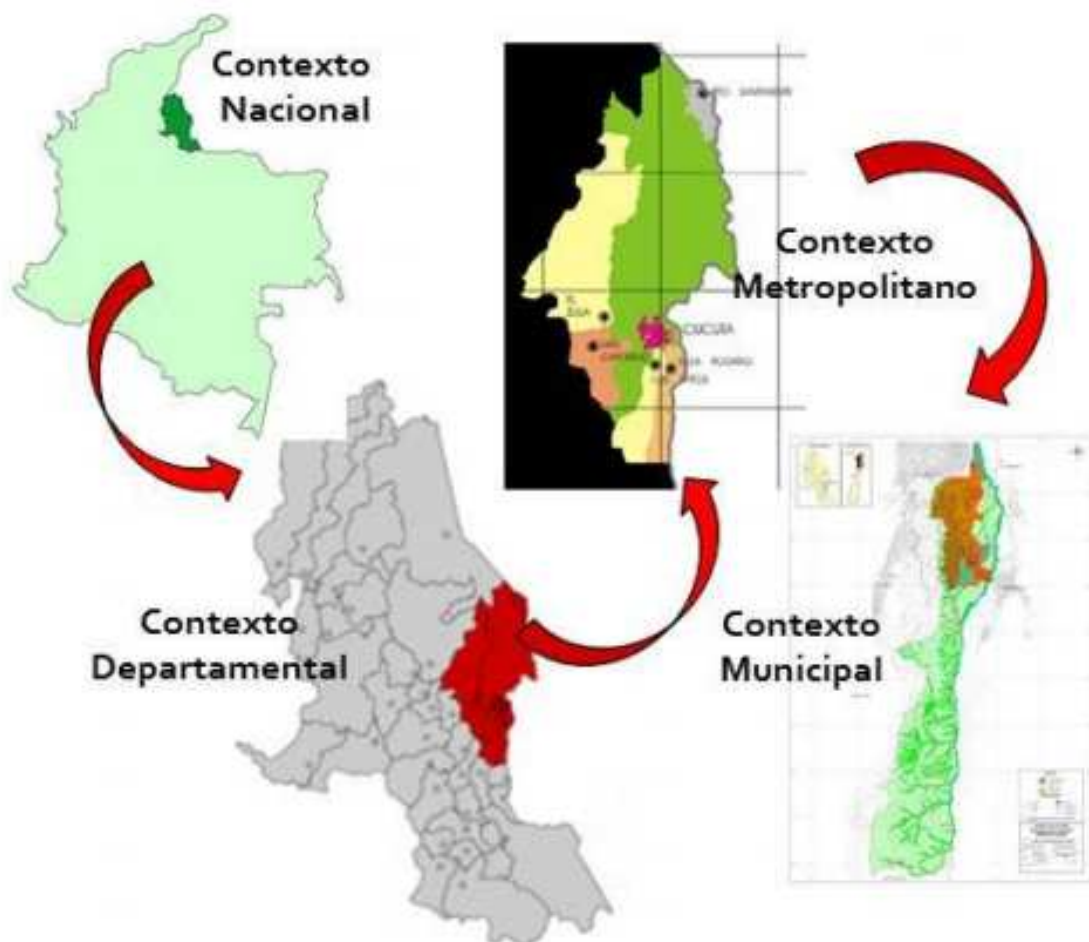
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**



Fuente:

<http://www.todacolombia.com/departamentos/nortedesantander.html>

Es la tercera ciudad en población del departamento después de Cúcuta y Ocaña. Se divide administrativamente en 5 corregimientos y 4 veredas.

El Municipio se comunica con Cúcuta y Venezuela por medio de la autopista internacional. En el casco urbano el 60 % de las calles se encuentran pavimentadas. El puente internacional Simón Bolívar une a Colombia con Venezuela en La Parada y San Antonio del Táchira.

Figura 23. Ubicación Geográfica de Villa del Rosario en Norte de Santander



Fuente:

<http://www.todacolombia.com/departamentos/nortedesantander.html>

Figura 24. Antiguo puente Internacional Simón Bolívar



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación

Ministerio de Educación Nacional

PROSPERIDAD
PARA TODOS



Fuente: <http://villadelrosario-nortedesantander.gov.co/>

Figura 25. Placa en medio del puente Internacional Simón Bolívar entre
Cúcuta (Colombia) y San Antonio (Venezuela)



Fuente: <http://villadelrosario-nortedesantander.gov.co/>

El clima cálido es mitigado por los frescos vientos de la cordillera venezolana en el valle de Río Táchira, y los causados por los vientos en



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación

Ministerio de Educación Nacional

PROSPERIDAD
PARA TODOS

dirección sur-oeste que vienen de los valles de Cúcuta.

Figura 26. Autopista internacional que une a Cúcuta (Colombia) con San Antonio del Táchira (Venezuela). Las montañas que se ven al fondo ya son territorio venezolano.



Fuente: <http://blogdebanderas.com/>

1.2.3 División político administrativo



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación

Ministerio de Educación Nacional

PROSPERIDAD
PARA TODOS

La cabecera municipal comprende dos áreas de influencias, un área urbana compuesta por los barrios: Villa Antigua, 1 de Mayo, San Martín, Piedecuesta, El Centro, Santander, San Gregorio, Bella Vista, Gran Colombia, Fátima; Santa Bárbara, La Parada, Gramalote, Turbay Ayala, La Esperanza, San Judas Tadeo, Antonio Nariño, El Páramo, La Palmita, Boconó, 20 de Julio, San José, Lomitas, Navarro, Montevideo I, Montevideo II, El progreso, La Esperanza, Senderos de Paz

Las Urbanizaciones: Pueblito Español, Los Trapiches, Samanes de Alquería, Las Palmas, Campo Verde, Tamacoa, Loma Hermosa, El Parque, Lomitas Nuevas, Vista hermosa, El Tamarindo, El Portal de La Casa Vieja, El portal de Los Alcázares, Tamarindo Club, Tamarindo 2a Etapa, Mónaco, Villas de Sevilla, Las Margaritas, Villas Villa Graciela, La pradera, Víctor Pérez, Lomitas del Trapiche, Altos del Rosario, Samanes de Los Trapiches, Samanes La Alquería, El viñedo, Nisperal, Santa Mónica, Altos del tamarindo, quintas del tamarindo, Santa María del Rosario, San José, Santa Mónica, Vista Hermosa, San Martín.

Figura 27. División administrativa



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación

Ministerio de Educación Nacional

PROSPERIDAD
PARA TODOS

ITEM	BARRIOS	ITEM	CONJUNTOS CERRADOS
1	20 DE JULIO	1	ALTOS DEL TAMARINDO
2	ANTONIO NARIÑO	2	EL NISPERAL
3	ANTONIO NAVARRO WOLF	3	EL PALMAR
4	BELLAVISTA	4	EL PORTAL DE CASA VIEJA
5	CENTRO	5	EL TAMARINDO
6	EL PARAMO	6	EL VIÑEDO
7	EL PROGRESO	7	IBIZA
8	FATIMA	8	LA ESTANCIA
9	GRAMALOTE	9	LA FLORIDA
10	GRAN COLOMBIA	10	LA SABANA
11	LA ESPERANZA PARTE ALTA	11	LAS PALMAS
12	LA ESPERANZA PARTE BAJA	12	LOMA HERMOSA
13	LA PALMITA	13	LOMITA NUEVA
14	LA PARADA	14	LOS MANGOS
15	LOMITAS	15	MALIBU
16	MONTEVIDEO I	16	PALMA DORADA
17	MONTEVIDEO II	17	PASEO REAL
18	PIEDRECUESTA	18	PUNTA DEL ESTE
19	PRIMERO DE MAYO	19	PUNTA GAVIOTAS
20	SAN GREGORIO	20	QUINTAS DEL TAMARINDO
21	SAN JOSE	21	ROYAL CLUB
22	SAN JUDAS	22	SAMANES DE LA ALQUERIA
23	SAN MARTIN	23	SAMANES DE LOS TRAPICHES
24	SANTA BARBARA	24	SAN PEDRO DE TAMACOA
25	SANTANDER PARTE ALTA	25	SANTA ANA
26	SANTANDER PARTE BAJA	26	SANTA MARIA DEL ROSARIO
27	SENDEROS DE PAZ	27	SIERRA NEVADA
28	TURBAY AYALA	28	TAMARINDO BOCONO
29	VILLA ANTIGUA	29	TAMARINDO CLUB
		30	TAMARINDO CONTEMPORANEO
		31	VILLA HERMOSA
		32	VILLAS DE SANTANDER

ITEM	URBANIZACIONES
1	ALTOS DEL ROSARIO
2	BELLO MONTE
3	BUENA VISTA
4	CAMPO VERDE
5	COLINAS DE VISTA HERMOSA
6	EL CUJI
7	EL PORTAL DE LOS ALCAZARES
8	LA PRADERA
9	LOMITAS DEL TRAPICHE
10	MARGARITAS DE SANTA ANA
11	MONACO
12	MORICHAL
13	PUEBLITO ESPAÑOL
14	SANTA MONICA
15	TRAPICHES
16	TRAPICHES II
17	VILLA GRACIELA
18	VILLAS DE LA GRAN COLOMBIA
19	VILLAS DE SEVILLA

Fuente: file:///C:/Users/Usuario/Desktop/Informe_Rendininos.pdf



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral

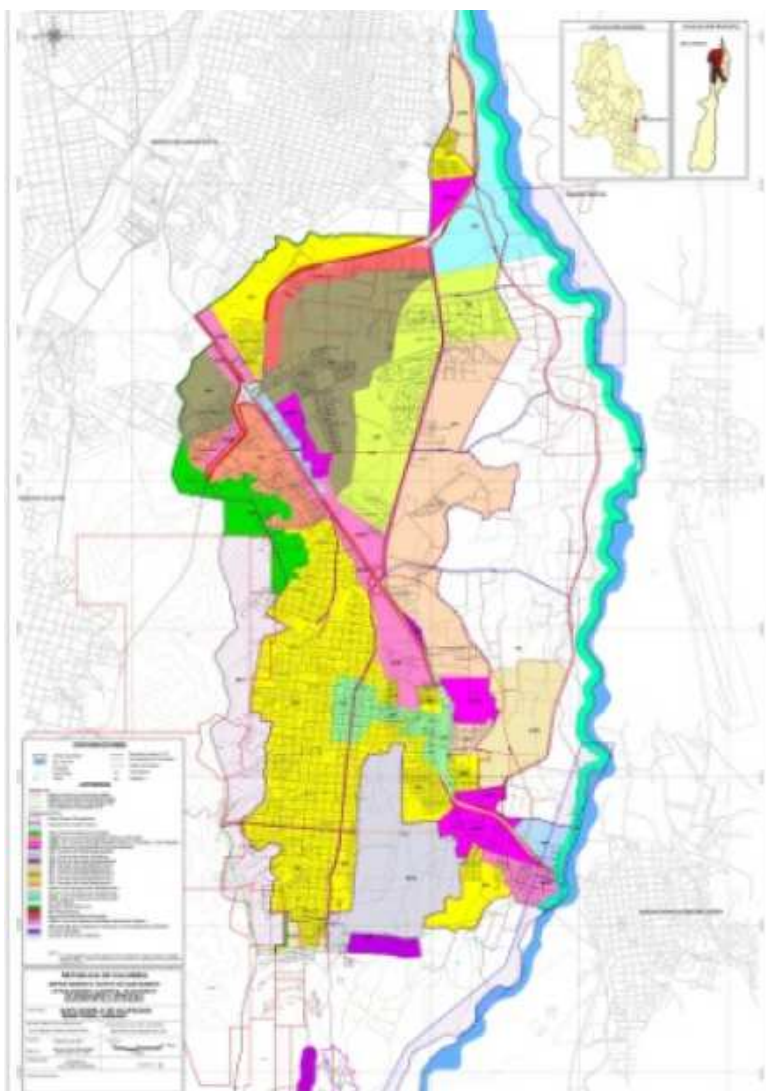


MinEducación

Ministerio de Educación Nacional

PROSPERIDAD
PARA TODOS

Figura 28. Mapa político administrativo



Fuente: <http://villadelrosario-nortedesantander.gov.co/>



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

PROSPERIDAD
PARA TODOS

Los asentamientos informales: Navaro Wolf, la playa, senderos de paz, la esperanza y Galán.

El área Rural está conformada por las veredas La Uchema, el Palmar y Galán y los Corregimientos de Juan Frio y Palo Gordo, su acceso se encuentra a 1 y 27 km de distancia a la cabecera Municipal.

En resumen, se puede decir que la villa comenzó así: se dividía en seis barrios cuyos nombres fueron: -al norte, se encontraba el de Sogamoso.

- **Noreste**, se hallaba el Rastrojo, donde se encontraba el famoso taller de herrería, en que fueron fundidas habilidosamente las campanas y el esquilón del templo.

- **Oriente** se hallaba situado El Pueblito, donde se hallaba la plazoleta que vio fusilar a los prisioneros de Carrillo y a los tres mártires de 1.816.

- Contiguo al anterior se hallaba el de Bochalema, en cuyas inmediaciones se encontraba el matadero público.

- Luego se encontraba el de los Ejidos, sitio donde se encuentra la Nueva Ciudad, comunicándose con la Antigua por el decadente puente de mampostería, que aún hoy en día existe sobre la quebrada los Ángeles.

- **Sur** se encontraba el Tamarindo, quien debió su nombre al viejo árbol que lo adorna.

Dos calles principales de norte a sur enmarcaban la plaza de la población:

- La primera al Oriente llamada de Venezuela, por ser el camino directo que conduce al vecino país.

- La segunda al occidente, que se llamó de Santander, porque comenzaba desde el extremo norte, donde se encuentra la Casa del Hombre de las Leyes.



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

PROSPERIDAD
PARA TODOS

En la esquina noreste, se encontraba la casa municipal, a pocos pasos de ella se encontraba situada la línea del ferrocarril.

Manuel Ancízar, en su visita a esta Villa con la Comisión Corográfica, reseñó: "Tiene 2.000 vecinos y sus distritos 4.580; la temperatura es sana, marcando el termómetro centígrado de 25 a 29 grados. La población se compone de blancos, mestizos y africanos, gente buena y lo más de ellos agricultores, sucediendo que muchos tienen su casa y tierra granadina junto a la orilla izquierda del Táchira, y sus labranzas al otro lado de la frontera por donde vienen a ser neutros en asuntos de nacionalidad"

A diferencia del agitado San José, El Rosario, según el mismo Ancízar, "era una villa quieta y solemne, además de limpia, con calles rectas y bien empedradas, buenas casas de teja y una espaciosa iglesia".

Villa del Rosario comenzó con una extensión territorial de 525 Km y de 429 mts de altura sobre el nivel del mar, una temperatura de 28 grados centígrados en la parte alta y entre 25 y 29 grados en la parte baja. Establecidos el 7 de mayo de 1.824 por el químico Francés Juan Bautista Bousisngault.

1.2.4 Primeras vías de comunicación internacionales

El ferrocarril

Por espacio de 40 años, dispuso la Villa del Rosario del ferrocarril de Cúcuta a la frontera venezolana para su rápida comunicación, vía que fue inaugurada en 1.896. Como el Ing. Director fue nombrado el señor

González Velásquez, con la asesoría de don Enrique Morales, Paulo Pinzón, Alejandro González y Enrique Vanegas. Adquirido este ferrocarril por el gobierno nacional, fue suspendido por antieconómico.

Figura 29. Estación del ferrocarril en Villa del Rosario



Fuente: file:///C:/Users/Usuario/Desktop/Informe_Rendininos.pdf

Figura 30. Estación Ferrocarril de Cúcuta en Villa del Rosario. Hasta esta estación llegaba el ferrocarril.



Fuente: <http://cronicasdecucuta.blogspot.com/>

Puente internacional Simón Bolívar

Construido por la ley 54 de 1.919 en unión con Venezuela, en ese entonces su presidente el General Juan Vicente Gómez, quien esmerado por ésta obra según sus propias palabras, "Uniría los países como un gaje de cordialidad que realiza con la nación hermana. Uno de los ideales de nuestro Libertador y que sería el férreo eslabón que conservará unido para siempre los dos pueblos de aquel genio y la misma lucha gloriosa de la independencia." El presidente de Colombia era el excelentísimo señor Doctor Miguel Abadía Méndez. Se inauguró el 24 de julio de 1.927, el ingeniero constructor fué el Doctor Aurelio Beroes.

Figura 31. Antiguo Puente Internacional Simón Bolívar en la década del 30



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación

Ministerio de Educación Nacional

PROSPERIDAD
PARA TODOS



Fuente: <http://cronicasdecucuta.blogspot.com/>

1.2.4 Sistema Vial

Históricamente el municipio de Villa del Rosario, ha llevado consigo una serie de detonantes, producto de la circulación vehicular y la ausencia de espacios para la convivencia del peatón. Es notoria la multiplicidad de



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

factores propios ante la falta de sentido de pertenencia derivada de la demanda de vehículos y motos, al igual que el mal estado de las vías, la oferta desmedida y proliferación de transporte público individual, ilegal e informal, la imprudencia de conductores, el exceso de velocidad por la Autopista Internacional a San Antonio convirtiéndola en una de las vías con altos índices de accidentalidad a nivel nacional, la ausencia total de campañas de educación vial y la falta de fortalecimiento técnico y operativo de DATRANS, entre otros., han hecho que Villa del Rosario se haya convertido en un municipio desordenado e ineficiente en términos de movilidad urbana y rural.

El municipio de Villa del Rosario se comunica con Cúcuta y Venezuela por medio de la Autopista Internacional a San Antonio del Táchira, el Puente Internacional Simón Bolívar une a Colombia con Venezuela en el sector La Parada y San Antonio del Táchira, convirtiéndose en una de las fronteras más activas de Latinoamérica. En el casco urbano municipal un 65% de las calles se encuentran pavimentadas, pero las condiciones son deficientes debido a la edad útil del pavimento, la deficiencia de drenajes y falta de mantenimiento de las vías; el acceso a los corregimientos y veredas son carreteras destapadas

El sistema conecta las áreas estratégicas del territorio municipal y sus interconexiones con el contexto regional. Está conformado por la red vial de 71.46 Km actuales y las que en adelante se proyecten por los desarrollos urbanísticos que se generen durante el corto, mediano y largo plazo.



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

PROSPERIDAD
PARA TODOS

1.2.4.1 Accesibilidad. Se refiere al grado de facilidad para llegar a una zona establecida teniendo en cuenta la distancia a la red vial y la clase de vía, según la CDMB (Corporación Autónoma Regional de Defensa de la Meseta de Bucaramanga).

De acuerdo con los Lineamientos dados por la Gobernación, Decreto 1453 de 1999, se tiene la siguiente definición de la Infraestructura Vial :

RED VIAL PRIMARIA: Está determinada por las vías que son responsabilidad de la Nación, y que comunican al Departamento con el resto del país y con Venezuela. Para Norte de Santander esta red tiene una longitud de 883.8 kms.

RED VIAL SECUNDARIA: Definida como aquella que comunica los centros municipales y centros poblados menores; tiene una longitud de 1.353,9 Kms. Su mantenimiento y conservación es responsabilidad del Departamento.

RED VIAL TERCIARIA: Está conformada por las carreteras de penetración a las zonas rurales, tiene una longitud de 1.437.44 kms.

1.2.4.2 Redes viales rurales del Municipio de Villa del Rosario. La longitud de la red vial rural es la siguiente:

De acuerdo con el inventario vial del Departamento Norte de Santander, pertenece a la red vial rural las siguientes vías.

Tabla 1. Nivel secundario



CODIGO	DESCRIPCIÓN DE LA VIA	LONGITUD KMS	SUPERFICIE DE RODA DURA : AFIRMADO ESTADO REGULAR.	TPD
70NS07	VILLA ROSARIO- RAGONVALIA	49.0	49.0	60

Tabla 2. Nivel terciario

CODIGO	DESCRIPCIÓN DE LA VIA	LONGITUD KMS	SUPERFICIE DE RODA DURA : AFIRMADO ESTADO : BUENO.	TPD
V5475446	VILLA ROSARIO- LOS PATIOS	3.6	3.6	NO

De estas vías solamente se analiza la de Villa Rosario –Ragonvalia , ya que la de Villa Rosario- Los Patios , pertenece en su totalidad al municipio de los Patios.

Detalle de la vía Villa Rosario – Ragonvalia: Con información actualizada.

Tabla 3. Capa de rodadura y estado

NOMBRE DE LA VIA	VEREDA	LONGITUD KMS	CAPA RODADURA	ESTADO
VILLA ROSARIO-JUAN FRIO	JUAN FRIO	3.0	PAVIMENTO	BUENO
JUAN FRIO – LINDERO CON RAGONVALIA	PALOGORDO	27.1	AFIRMADO	REGULAR

Fuente: Equipo Consultor PBOT 2013

Tomando como base, el recorrido realizado por toda el área de estudio en el momento de llevar a cabo la ejecución de las encuestas a los diferentes predios, se procedió a clasificar su accesibilidad definiéndola de la



siguiente manera, (ver tabla):

Tabla 4. Accesibilidad, sector rural Municipio de Villa del Rosario

ACCESO	0 – 500	501 – 1999	>2000	GRADO	%
	(m)	(m)	(m)		
Vía Primaria	298	32	48	Alta	74.8
Vía secundaria	72	23	7	Media	20.2
Vía Terciaria	12	10	3	Baja	5.0
Total					100

Fuente: Equipo Consultor PBOT 2013

La accesibilidad alta se presenta en un 74.8%, accesibilidad media en un 20.2% y accesibilidad baja 5.0% a todos los predios rurales de la zona de estudio.

1.2.4.3 Movilidad. Se entiende por Sisma de Movilidad en el Componente Urbano, al conjunto de vías junto con sus elementos complementarios que garantizan la conexión funcional de los diferentes sectores del área urbana. Este conjunto constituye una estructura jerarquizada, determinada por la función vial y por el carácter urbano de sus componentes, el cual se refleja en el tratamiento específico que se establece para los perfiles viales que, además de definir el ancho de las calzadas para la circulación vehicular, determina como parte de la vía los componentes básicos de espacio público: andenes, zonas verdes y arborización.



Es la estructura de movilidad vehicular que conforma una red de vías y circuitos que se articulan con las áreas de circulación peatonal. Hacen parte del sistema vehicular: Bermas, separadores, calzadas, carriles, reductores de velocidad, cunetas, estacionamientos para bicicletas, motocicletas, estacionamiento bajo espacio público, zonas azules, bahías de estacionamiento, ciclo vías y señalización.

Los complementos del sistema: Glorietas, orejas, puentes vehiculares, túneles y viaductos.

Las vías en general se clasifican dependiendo de su escala:

- ☐ De orden Nacional
- ☐ De orden Regional
- ☐ De orden Metropolitano
- ☐ De orden Rural
- ☐ De orden Local

El sistema de movilidad del Municipio de Villa del Rosario se clasifica en:

Vía regional principal : Conecta entre sí los centros urbanos sin penetrar el área urbana. Se clasifica como sistema regional (nacional y binacional) y a su vez dentro del sistema metropolitano.

Tabla 5. Especificaciones de la vía regional principal

Retrocesos	15 metros a partir del borde de la calzada para el anillo vial y 35 metros a partir del eje del separador central para la vía Cúcuta – Puente Internacional Simón Bolívar
Estacionamiento	Sobre bahías
Avisos	Vallas de propaganda a 25 metros del eje del separador central para la vía Cúcuta – Puente Internacional Simón Bolívar
Tipo de vía	Acceso y abastecimiento a los centros urbanos, sin penetrar el área urbana.



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

PROSPERIDAD
PARA TODOS

Pertenecen a esta categoría las siguientes vías:

- Cúcuta – Puente Internacional Simón Bolívar
- Anillo Vial, comunica a Cúcuta (Boconó) – Villa de Rosario – Los patios Proyecto vía La Parada – sector Rumichaca, en la vía Cúcuta – San Antonio del Táchira. Proyecto. Vía la Parada – Sector galán – Los Patios
- Proyecto vía la Parada – Tienditas
- Proyecto continuación Anillo vial (Redoma villa Luz – Tienditas)

1.2.4.4 Transporte Público. El Municipio de Villa del Rosario se comunica con Cúcuta y Venezuela por medio de la autopista Internacionalidad a San Antonio del Táchira, el Puente Simón Bolívar une a Colombia con Venezuela en el Sector la Parada y San Antonio del Táchira convirtiéndose en unas fronteras más activas de Latinoamérica. En el casco Urbano Municipal un 65% de las calles se encuentran pavimentadas, pero las condiciones son deficientes debido a la edad útil del pavimento, la deficiencia de drenaje y falta de mantenimiento de las vías; el acceso a los corregimientos y veredas son carreteras destapadas.

Se han ejecutado el mantenimiento y adecuación de 156 calles pavimentadas (1300 metros) de los barrios marginados del municipio mediante el sistema comunidad-gobierno, al igual que la inversión directa de la ruta principal de la parada y la adecuación de la carretera Villa del Rosario la Parada.

1.2.4.5 Rutas de transporte. Actuamente empresas Trasan S.A y Corta Distancia, cubren a los diversos barrios de la cabecera Municipal y



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

PROSPERIDAD
PARA TODOS

varios corregimientos, aunado a ello, el servicio intermunicipal con Cúcuta es prestado en tres modalidades: buses, busetas y taxis colectivos recorridos que están catalogadas dentro de las rutas metropolitanas AMC, la codificación corresponde a la abreviación del nombre la empresa y el tipo de ruta ya sea Urbana o Metropolitana. Esta fue determinada por el AMC (área metropolitana de Cúcuta).

Según datos de DRATANS, las siguientes son las empresas y rutas de transporte colectivo que operan en el municipio.

a. Empresa de Transporte Corta Distancia LTDA resolución metropolitana N° 122-2006

- ☐ Ruta 1: La Parada – Cúcuta (autopista) – La Parada
- ☐ Ruta 2: La Parada – Los Patios- Corozal
- ☐ Ruta 3: La Parada – Los Patios- Corozal
- ☐ Ruta 4: La Parada – Cúcuta – Vía Bocono
- ☐ Ruta 5: La Parada – Cúcuta – Cenabastos- La Parada
- ☐ Ruta 6: La Parada – Av. Libertadores – Sevilla – La Parada
- ☐ Ruta 7: La Palmita – Cúcuta (Autopista) – La Palmita
- ☐ Ruta 8: Cúcuta – Cenabastos - La Palmita
- ☐ Ruta 9: Cúcuta – Terminal – La Palmita
- ☐ Ruta10: La Palmita- Turbay– La Palmita
- ☐ Ruta11: Campo Verde (Villa del Rosario) – Cenabastos – Viceversa
- ☐ Ruta12: Campo Verde (Villa del Rosario) – Terminal – Viceversa

b. Empresa de Transporte Puerto Santander S.A “TRASAN S.A.”
Resolución Metropolitana N° 121 – 2006

- ☐ Ruta 8: Cúcuta – Villa del Rosario



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación

Ministerio de Educación Nacional



- ☐ Ruta 9: La Parada – Av. Las Américas – Cerro Pico – VICEVERSA
- ☐ Ruta 10: Cúcuta - Villa del Rosario

Villa del Rosario presenta ejes viales por donde transitan estas rutas de carácter intermunicipal, pero con circuitos urbanos dentro del municipio, identificando como ejes viales la vía internacional a la altura del parque metropolitano, seguido por la carrera 7 y calle 6; además de estos circuitos existen otros que contemplan la red de transporte público del Municipio, como las carreras 8,9 la 10 y 12, las calles 3 y 8 entre otras

1.3 ANTECEDENTES SOCIALES

1.3.1 Población

La dinámica poblacional del municipio de Villa del Rosario, evidencia una tendencia de crecimiento urbano que responde a los requerimientos de vivienda y suelo que el municipio de Cúcuta no puede suplir dentro de su ámbito municipal.

La mayor parte de su población tiene sus raíces en zonas como Santander, Boyacá y Venezuela.

Tabla 6. Crecimiento poblacional entre 2007 y 2011

MUNICIPIO	2007	2008	2009	2010	2011
Villa del Rosario	73.211	74.980	76.791	78.611	80.532

El municipio cuenta con una dinámica inmobiliaria para diversos estratos complementaria a la demanda de Cúcuta.

MUNICIPIO	POBLACION A 2010		
	TOTAL	CABECERA	RESTO
Villa del Rosario	78.611 (100%)	75.185 (95,6)	3.426 (4,4%)

Fuente: <http://villadelrosario-nortedesantander.gov.co/>



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación

Ministerio de Educación Nacional

PROSPERIDAD
PARA TODOS

Según el Plan de desarrollo Municipal 2012 – 2015 “Para tener la ciudad que nos merecemos” se presentan los siguientes estudios poblacionales.

Tabla 7. Estimaciones de población 2010 – 2020 y proyecciones de población 2005 – 2020 DANE

Año	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Población	78645	80532	82450	84414	86420	88462	90544	92661	94796	96953	99122
Cabecera	75216	77027	78869	80752	82678	84636	86633	88664	90712	92780	94858
Resto	3429	3505	3581	3662	3742	3826	3911	3997	4084	4173	4264

Tabla 8. Población por grupos de edades



Grupos de Edad	Hombres	%	Mujeres	%
0- 4	3.913	10%	3.696	9%
5-9	3.993	10%	3.880	10%
10-14	4.375	11%	4.120	10%
15-19	4.189	11%	3.727	9%
20-24	3.575	9%	3.550	9%
25-29	3.072	8%	3.453	9%
30-34	2.660	7%	2.901	7%
35-39	2.449	6%	2.749	7%
40-44	2.405	6%	2.678	7%
45-49	2.183	6%	2.417	6%
50-54	1.894	5%	1.848	5%
55-59	1.311	3%	1.368	3%
60-64	1.039	3%	1.029	3%
65-69	722	2%	752	2%
70-74	486	1%	639	2%
75-79	322	1%	462	1%
>80	331	1%	423	1%
Total	38.919	49.5%	39.692	50.5%

Fuente: DANE

Fuente: <http://villadelrosario-nortedesantander.gov.co/>

Las pirámides poblacionales del municipio a partir del nuevo milenio al igual que el comportamiento de las del nivel departamental son de base amplia y ápice agudo, lo cual indica el alto porcentaje de menores de 15 años y el menor grupo corresponde a los adultos mayores de 70 años.

Según el Plan de desarrollo Municipal 2012 – 2015 “Para tener la ciudad que nos merecemos”:

Distribución según zona:



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

PROSPERIDAD
PARA TODOS

- **Población urbana:** 765.185 con un porcentaje de 95.6%
- **Población rural:** 3.426 con un porcentaje de 4.4%

Pertenencia étnica: El Municipio de Villa del Rosario no cuenta con pertenencia étnica.

Tasa anual de crecimiento: La diferencia existente en la dinámica demográfica a nivel departamental y municipal crean la necesidad que todo el proceso de planeación tenga un mayor énfasis local, de mediano y largo plazo, de manera que los beneficios del desarrollo sean distribuidos con equidad para el mejoramiento de las condiciones de vida de la población. La Inmigración se encuentra en un 9,8% de la población mayor de 4 años residente actualmente en Villa del Rosario procede de otro municipio y del 0,9% de otro país, para un total de 8.411 personas que migraron al municipio.

La Emigración se encuentra en el 50,3% de la población de Villa del Rosario que cambió de residencia en los últimos cinco años, lo hizo por razones familiares. El 19,1% por otra razón; el 18,5% por dificultad para conseguir trabajo y el 4,3% por amenaza para su vida para un total de 17.294. Por lo anterior se determina que la media anual de crecimiento se presentó en el 10.3%.

Población en situación de desplazamiento (Victimas de la violencia y desplazamiento forzoso ley 1448 de 2011): El municipio de Villa del Rosario se encuentra afectado por una ola de violencia producto de las bandas criminales que hay en para manejar las rutas de contrabando y narcotráfico entre otras.



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

PROSPERIDAD
PARA TODOS

La población del municipio de 78.611 habitantes según base DANE para el 2010, se ve reflejada con mayor vulnerabilidad en los barrios periféricos del municipio entre ellos: Navarro Wolf, Colombia, y Galán, y Palo Gordo.

1.3.2 Caracterización socioeconómica.

Proporción de población con Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI)

Según resultados, el 66.73% de las familias Rosarienses presentan necesidades básicas insatisfechas así: el 21.83% en la cabecera municipal y el 44.9% restante en otras zonas del municipio debido a ingresos económicos insuficientes, para un total de 22.85%

Tabla 9. Distribución porcentual de la población por estrato socioeconómico

ESTRATO	POBLACION	%
1	52.418	59.4%
2	29.692	33.6%
3	5.247	5.95%
4	25	0.02%
SUBTOTALES	88.174	100%

Fuente: Sisben 2010. Distribución porcentual de la población por estrato socioeconómico

La composición poblacional de Villa del Rosario se concentra en los estratos bajos, toda vez que el 93% de la población es de estrato 1 y 2, lo cual permite establecer que los niveles de pobreza son altos.

1.4 ANTECEDENTES CULTURALES

1.4.1 Símbolos

Bandera

Figura 32. Bandera de Villa del Rosario



Fuente: <http://www.villadelrosario.8m.com/>

La Bandera de Villa del Rosario está conformada por tres franjas horizontales de igual tamaño. La primera de color Amarillo; Representa la riqueza del municipio. La segunda de color rojo; representa la sangre de nuestros héroes libertadores. El verde manifiesta toda la vegetación.

Escudo

Figura 33. Escudo de Villa del Rosario



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

PROSPERIDAD
PARA TODOS



Fuente: <http://www.villadelrosario.8m.com/>

(Acuerdo 227 del 10 Agosto de 1984)

La cinta esta membretada con la frase insignia “cuna de las leyes y la libertad “debido a que allí Bolívar cristalizó el sueño de la Gran Colombia La figura de Santander como hijo oriundo de esta tierra, quien fue el Hombre de las Leyes

El libro y la espada es la constancia que hay del Congreso de Cúcuta de 1821 y nos manifiesta que la cuna de las leyes es el nacimiento de Colombia. En base en esta constitución Santander sacó adelante la república manifestándole al pueblo que todo debe estar sujeto a ella. El Templo de Nuestra Señora del Rosario alberga a los constituyentes, símbolo de la Villa del Rosario. Fue destruido por el terremoto del 18 de Mayo de 1875. El puente Simón Bolívar que es la unión con la hermana República bolivariana de Venezuela.

Himno de Villa del Rosario



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación

Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Himno de Villa del Rosario(bambuco)

Según acuerdo 016 del 13 de marzo de 1.987

Letra: José Darío Jaimes Díaz

Música: Fernando Jaimes

"Bajo el Cielo Rosariense"

Es la Villa del Rosario,
un pueblo de mucha historia,
honra de los rosarienses,
capital de la Gran Colombia.

Pueblo de mujeres hermosas
que nos brindan su alegría
tierra de surcos fecundos
tierra de raza bravía.(bis)

Bajo el cielo Rosariense
vieron la primera luz
para darnos libertad
Santander, Concha y Fortoul.

Que viva mi patria chica
gritemos con emoción
cuando nombran a mi pueblo
siente orgullo el corazón.(bis)

El que nace en este pueblo
siente orgullo si lo nombran



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

PROSPERIDAD
PARA TODOS

honor y gloria al Rosario,
que es la cuna de Colombia.

1.4.2 Festividades

Fiesta de San Pedro y San Pablo

28 y 29 de junio en el Barrio La Palmita

Durante las fiestas de San Pedro y San Pablo el barrio La Palmita se transforma y se engalana trasladando a la calle multitud de actos culturales y festivos, muchos de ellos cargados de tradición. Estas fiestas tienen su origen en los agricultores de la región que daban las gracias por sus cosechas y las ofrecían a estos dos santos, Además encontraban en ellas un rato de esparcimiento. Dentro de los principales eventos se destaca la tradicional despescuezada del gallo donde un grupo de jinetes se disputa la cabeza de un gallo colgado de una vara o sepultado en la tierra.

Figura 34. Invitación ferias y fiestas de San Pedro y San Pablo



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación

Ministerio de Educación Nacional

PROSPERIDAD
PARA TODOS



Fuente: Revista Rosarienses. Com

Fiesta de Nuestra Señora del Rosario, patrona del Municipio

Primer Domingo de octubre

Su historia se remonta al siglo XVII en la villa de su nombre, la cual ha sido abrigada con la milagrosa protección de sus bondades de reina y madre de misericordia en esta frontera de la patria. El precioso cuadro de nuestra señora del Rosario está ubicado en el centro del hoy templo parroquial, el cual pertenece a la época colonial y lleva consigo un verdadero tesoro en

valiosas joyas con la que la han adornado sus hijos. Esta imagen presidió la instalación del congreso de la Gran Colombia el 6 de mayo de 1821 en la fiel y valerosa villa. Dios nuestro señor se ha complacido en conceder grandes bendiciones por la intercesión de Nuestra Señora del Rosario ante la súplica ferviente y viva devoción de los habitantes de este municipio y de la zona de frontera es por eso que ante su altar se han postrado incontables católicos de Colombia y del país hermano Venezuela.

Figura 35. Fiestas patronales de Villa de Rosario



Fuente: <http://acinfo.wordpress.com/>

Festival de la Cachama

Primer festivo de octubre en Juan Frío



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Es un evento donde se reúnen propios y visitantes para disfrutar lo más exquisito de este plato típico de la región, el cual es preparado de diversas formas buscando satisfacer los diferentes gustos. Además se puede pasar un rato agradable con las variadas presentaciones musicales y la exposición de excelentes ejemplares de cachama que se crían en el corregimiento de Juan Frió.

Fiesta de la Inmaculada Concepción

8 de diciembre

Es una celebración instaurada por la iglesia a nivel mundial. Se instituyó a través del dogma de la Inmaculada Concepción que dice que María "por un privilegio único, fue preservada de la mancha (el pecado) original desde el primer instante de su concepción. Durante esta jornada los fieles católicos acostumbran ir a misa como un Domingo normal, en la cual se llevan a cabo las primeras comuniones de los jóvenes que reciben por primera vez a Cristo.

Fiestas Decembrinas.

8 Diciembre al 6 de enero

Es un gran despliegue de miles de luces de colores colocadas por sus habitantes en la fachada de su casa, de manera que casi la totalidad del Municipio ofrece un hermoso espectáculo cada una de las noches decembrinas. Además durante los días de la novena se reza y se cantan villancicos en honor al niño Jesús en el marco adornado del parque principal "Los Libertadores".

1.4.3 Sitios Turísticos



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

PROSPERIDAD
PARA TODOS

- Parque los Libertadores
- Puente Internacional Simón Bolívar
- El Tamarindo, Tobogán acuático
- Estatua gigante del General Santander.

1.5 ANTECEDENTES ECONÓMICOS

1.5.1 Economía e industria

El área urbana del municipio de Villa del Rosario tiene un carácter comercial muy importante, el mayor punto de concentración de su actividad comercial es la desarrollada en el barrio La Parada sobre la Autopista Internacional y sobre la calle 7 que es su vía principal.

El barrio La Parada históricamente ha sido el escenario de intercambio de relaciones sociales y económicas, ubicado sobre la frontera con Venezuela convirtiendo a Cúcuta y su área metropolitana en parte de un sistema regional binacional.

La Parada ha tenido relaciones muy estrechas con ciudades venezolanas en épocas pasadas, lo que le permitió el intercambio binacional, estos vínculos que se fueron perdiendo hasta reducirse, quedándose el barrio La Parada convertida en un centro de actividades de tipo terciario, las cuales fueron fuertemente sacudidas por la crisis económica venezolana de 1983.

Hoy la parada se constituye en un centro urbano con una función de punto de intercambio. La apertura económica ha generado ventajas comparativas de localización, que le exigen importantes transformaciones, por lo que hoy la parada y la región muestran un futuro incierto.



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Los pobladores del municipio de Villa del Rosario en su mayoría son comerciantes independientes que aprovechan la zona de frontera para establecer el intercambio fronterizo de los productos básicos de la canasta familiar.

Actualmente y con el apoyo de la administración Municipal y a través del Programa Para el Desarrollo Microempresarial se viene fomentando la creación de pequeñas y medianas empresas con el fin de aprovechar la gran cantidad de recursos que aquí se producen, por medio de actividades como el otorgamiento de créditos a baja tasa de interés y la realización de muestras donde los microempresarios expongan y vendan sus productos. Se cuenta con un gran número de microempresas en diferentes sectores como zapatería, mueblería, productos de arcilla, artesanías, confecciones y marroquinería, entre las cuales cabe destacar:

- Norlacteos (Producción de productos lácteos y sus derivados)
- Lácteos Villa del Rosario (Producción de productos lácteos y sus derivados)
- Aluminios ONAVA (Fabricación de artículos de Aluminio para el hogar)
- MARGRES (Fabricación de pisos y enchapes con materia prima Ladrillera Cúcuta (Fabricación de pisos y enchapes con materia prima 100 % rosariense tipo exportación).



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

- Café CRISOL (Producción de café para el consumo humano con la mejor cosecha de la región)
- Muebles de Mimbres El Portal (Fabricación de muebles en ratán tipo exportación)
- Muebles Grisales Hnos (Fabricación de muebles terminados tipo exportación)
- Prefabricados El Porvenir (Fabricación de productos en yeso y otros materiales para uso arquitectónico).

El sector productivo de Villa del Rosario, está representado por microempresas que se dedican al desarrollo de actividades de producción como el calzado, maderas, entre otros, siendo muy vulnerable a la inestabilidad del vecino país, ya se ha venido trabajando en la diversificación de mercados pero se hace necesario una empoderamiento y desarrollo de éste sector. Las actividades económicas predominantes en de Villa del Rosario son:

Zapatería, Fabrica de confecciones de ropa, Carpintería, cerámicas, artesanías, metalmecánica, panadería y a su vez con servicios como centros de copiado, publicidad talleres de fundición de auto platinas, Confitería, Fabrica de colchón de espuma, Artesanía de barro, Fabrica de ladrillo lavaderos y baldosines, marroquinería, fábrica de muebles de mimbres, bambú y ratán.

En la zona rural existen trapiches paneleros, plantas procesadoras de lácteos, plantas de sacrificio de ganado, se encuentran en receso las minas de caliza y se explotan algunas de carbón mineral, taller de ornamentación, fábrica de muebles estilo y metal, Droguerías, venta de comida callejera, ventas de gasolina Agricultura, Ganadería, Avicultura, Piscicultura, Minería. Los principales cultivos son:



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

PROSPERIDAD
PARA TODOS

Arroz, sorgo, maíz, tomate, tabaco, hortalizas, caña de azúcar, plátano y café. Dentro del perímetro urbano existen 46 chircales que en su mayoría son explotados por sus propietarios. De los cuales tres (3) son considerados como grandes empresas.

Actualmente y con el apoyo de la administración Municipal y a través del Programa Para el Desarrollo micro empresarial se viene fomentando la creación de pequeñas y medianas empresas con el fin de aprovechar la gran cantidad de recursos que aquí se producen, por medio de actividades como el otorgamiento de créditos a baja tasa de interés y la realización de muestras donde expongan y vendan sus productos.

El 17, 2% se dedica a la actividad industrial, el renglón más representativo es la fabricación de productos de cemento, arcilla y metálicos, el 48,4% al comercio especialmente a la venta de víveres en tiendas y tiendas mixtas, distribución de productos en cigarrerías, ranchos y licores, venta de repuestos y accesorios en general, el 28,4% a servicios como los de telefonía local e internacional y el 6.% a otras actividades (DANE, 2010)

Artesanía

Se destaca la talla en madera mimbre, bambú y ratan. La elaboración de réplicas en cerámica del templo histórico y la elaboración de diferentes figuras talladas en piedra. Los acabados de las artesanías son de excelente calidad ya que se elaboran con arcilla de la región la cual está catalogada como una de las mejores del mundo.



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Gastronomía

Villa del Rosario se destaca por ser un Municipio donde hay platos típicos para todos los gustos, entre los cuales tenemos la cachama, el sancocho, morcillas, las arepas de maíz pelado, los chorizos, los bollos, los dulces de leche, mango, lechosa y toronja.

Su economía se basó en los cultivos propios del Valle de Cúcuta: cacao, traído en la época de la colonia, el cual no tuvo mucho auge; pero más tarde se cultivaron pastos naturales y artificiales, café, caña de azúcar, maíz, yuca, arracacha, tomate, arroz, níspero, zapote y naranja. Contribuyó durante la etapa cacaotera con buena cantidad de lo enviado por Maracaibo, igualmente durante la etapa cafetera sus haciendas exportaron el producto por este puerto. A partir de 1.950 el señor Alfonso Borrero, inició los cultivos de uvas, el cual proporcionaba una gran fuente económica para el pueblo; aunque duró muy poco ya que más tarde se procesó el agua por la construcción del acueducto y esto afectó en gran parte la cosecha de uvas. Para 1.963 la bonanza de las uvas empezó a desaparecer.

Recreación y deporte

Villa del Rosario cuenta con varios escenarios recreacionales y deportivos que sirven de esparcimiento no solo a sus habitantes sino también a los turistas que nos visitan, entre ellos tenemos Villa Silvania (Bocono), Rancho Villa Luz, Tobogán Acuático. El Centro Internacional de Bolos y el Estadio Gran Colombiano.



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

PROSPERIDAD
PARA TODOS

Vías de comunicación

El Municipio se comunica con Cúcuta y Venezuela por medio de la autopista internacional. En el casco urbano el 60 % de las calles se encuentran pavimentadas. El puente internacional Simón Bolívar une a Colombia con Venezuela en La Parada y San Antonio del Táchira.

Actualmente las empresas Corta Distancia y Trasan cubren las rutas a los diferentes barrios de la cabecera municipal con buses, busetas y taxis.

1.5.2 Ecología

En las veredas de Palogordo y la Uchema se desarrollan cultivos de plátano dominico, negro, chocheco y guineo; igualmente frutales representados en tomate de árbol, aguacate y cítricos. Se encuentran cultivos de café tradicional como el arábigo, variedades mejoradas como el caturra y el café Colombia. También existen trapiches rudimentarios donde se aprovecha la industrialización de la caña panelera, representada por los cultivos existentes en variedades mejorada. Los cultivos de caña y café han sido introducidos por el Comité de Cafeteros de Norte de Santander y la UMATA de Villa del Rosario.

Actividad pecuaria

La actividad pecuaria está representada por la explotación bovina; en razas criollas y mejoradas como el cebú, holstein y pardo suizo para obtener renglones de producción en carne y leche. Se cuenta además con la explotación de especies menores representadas en especies avícolas.



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación

Ministerio de Educación Nacional

PROSPERIDAD
PARA TODOS

En las veredas del Palmar y La Parada se encuentran explotaciones ganaderas de doble propósito: cebú, pardo suizo, cebú-holstein y holstein puro.

1.5.3 Economía de frontera

La frontera entre Colombia y Venezuela es un límite internacional continuo de 2.219 kilómetros que separa a los territorios de ambos países, con un total de 603 hitos que demarcan la línea divisoria. Es la frontera más larga que ambas naciones poseen con alguna otra.

La frontera, al menos en su parte terrestre, fue fundamentalmente demarcada por medio de dos tratados: el *Laudo Español de la Reina María Cristina* de 1891 y el *Tratado de Límites y de Navegación Fluvial* de 1941.² Sin embargo aún persiste el conflicto por la definición de la frontera en el golfo de Venezuela, lo que hace que se resientan las relaciones diplomáticas entre ambos países.

Las relaciones fronterizas colombo – venezolanas, se concentran especialmente en Cúcuta y su Área Metropolitana, por el lado colombiano, mientras que por el venezolano se destacan San Antonio, Ureña y San Cristóbal, constituyéndose en el paso más dinámico entre los dos países. En estas regiones el fenómeno del contrabando se constituye en un factor determinante en el entorno económico y social de los dos países, al generar altos niveles de empleo y rentabilidad en la comercialización de los productos. A su vez, el diferencial de precios se constituye en estímulo a las operaciones de comercio ilegal, teniendo en cuenta la rentabilidad que genera la actividad económica respectiva.



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

PROSPERIDAD
PARA TODOS

Es natural que las zonas de frontera estén expuestas a los cambios decisivos que en materia política y económica se adopten en uno u otro país. Este efecto se manifiesta en el desenvolvimiento de la tasa de cambio, en los precios de los bienes y servicios que se tranzan en las zonas limítrofes y en el desarrollo de actividades económicas, algunas de las cuales no se enmarcan dentro de las normas legales vigentes en materia de comercio bilateral.

Gran parte de la frontera con Venezuela está concentrada en Cúcuta y su Área Metropolitana, por el lado colombiano, y en San Antonio, Ureña y San Cristóbal por el venezolano, constituyendo el paso más dinámico entre los dos países.

Por esta razón, en las regiones de frontera el fenómeno del contrabando es contemplado por parte de las autoridades de cada país y a su vez consentido por los consumidores; ejemplo de ello, se refleja en el comercio ilegal de combustible, cuya actividad afecta el entorno económico y social de la región, y cuya importancia se sustenta en el volumen de empleo que genera y en la rentabilidad que brinda su comercialización. Esta actividad ha logrado permanecer desde comienzos de los años ochenta, apoyada por dos elementos:

Los subsidios que en materia de combustibles ha otorgado el gobierno de Venezuela y los márgenes de utilidad que ha brindado el negocio.

El comercio ilegal del combustible concentra dos grandes mercados: El mayorista, que posee la infraestructura física que le permite almacenar grandes cantidades de combustible y que de forma continua distribuye a las estaciones de servicio ubicadas en lugares estratégicos del



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

departamento de Norte de Santander, y el minorista o proveedor ambulante llamado pimpinero, que se encarga de la venta final del producto.

No obstante, con el propósito de normalizar el desarrollo de esta actividad, los dos países han acordado algunas estrategias: Fijar cupos de importación de gasolina y disminuir el suministro de combustible en la zona de frontera.

En otro frente de la actividad económica de la frontera, la ciudad de Cúcuta como principal centro de intercambio ha fundamentado su economía en actividades de tipo terciario, tales como el comercio, transporte, finanzas y turismo, en detrimento de las actividades económicas del sector agropecuario e industrial, lo cual ha generado períodos de incertidumbre y vulnerabilidad frente a los cambios de la economía venezolana.

Esta afirmación se puede apreciar en la comparación de precios entre productos de primera necesidad en ciudades como Cúcuta y San Antonio del Táchira; un reciente ejercicio muestra variaciones considerables a lado y lado de la frontera, sujetas a las conveniencias comerciales en cada uno de los países. El diferencial de precios se constituye en el indicador que estimula las operaciones de comercio ilegal, si se tiene en cuenta la significativa rentabilidad que genera la actividad económica respectiva.

El comportamiento de los precios en Cúcuta y San Antonio, tomados en los centros de mercadeo y almacenes de cadena de uno y otro país, reflejan este diferencial, para lo cual se ha tomado como referencia el tipo de cambio bolívar/peso.



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

La muestra de algunos productos agropecuarios y otros manufacturados, señalan con claridad la existencia de algunas ventajas para el consumidor de uno y otro país; no obstante, las estadísticas muestran que la mayor parte del diferencial de precios de productos agropecuarios y manufacturados favorece en un alto porcentaje al consumidor colombiano.

El problema más importante que se presenta en esta zona de frontera, es el contrabando, motivado por la diferencia del poder adquisitivo de las monedas de los dos países. En efecto, las corrientes de contrabando a través de la frontera han afectado en forma negativa la producción nacional, situación que se refleja en el comportamiento de los precios en las ciudades de Cúcuta y San Antonio, esta conducta genera condiciones de desequilibrio, orientando la demanda hacia bienes y servicios de origen venezolano. El fenómeno sea hace visible en el paso ilegal de innumerables mercancías a través de los diversos tramos de frontera, mostrando un aumento en los niveles de decomiso por parte de las autoridades aduaneras.

Las zonas de frontera están expuestas a cambios drásticos que suscitan las políticas macroeconómicas que se adoptan en uno u otro país. Este efecto se manifiesta tanto en el desarrollo de la tasa de cambio como en los precios de los bienes y servicios que se tranzan en las zonas limítrofes. La zona de frontera entre Colombia y Venezuela está concentrada en Cúcuta y su Área Metropolitana, por el lado colombiano y por San Antonio, Ureña y San Cristóbal por el venezolano, constituyendo el paso más dinámico entre los dos países.

En el área de frontera se desarrolla una actividad económica informal que por su alta rentabilidad ha logrado permanecer desde comienzos de los



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación

Ministerio de Educación Nacional

PROSPERIDAD
PARA TODOS

años ochenta y es el comercio ilegal de combustible; este negocio dio inicio a los llamados vendedores ambulantes de gasolina.

Pimpineros en La Parada



Fuente: La opinión

Paso de contrabando en la Frontera Colombo Venezolana



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación

Ministerio de Educación Nacional

PROSPERIDAD
PARA TODOS



Fuente: La opinión

Puesto informal de gasolina de contrabando Cúcuta



Fuente: La opinión



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación

Ministerio de Educación Nacional

PROSPERIDAD
PARA TODOS

Contrabando de gasolina en la frontera Colombo Venezolana



Fuente: La opinión

Contrabando de alimentos traídos desde Venezuela. Cúcuta



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**



Fuente: La opinión

Contrabando de alimentos en La Parada



Fuente: La Opinión

Guardia Venezolana decomisando alimentos de contrabando en La Parada



Fuente: La Opinión

1.6 ANTECEDENTES POLÍTICOS

1.6.1 Primeras autoridades -antes por decreto ahora por votación popular-

El primer alcalde fue don Juan Ignacio Gutiérrez de Caviedes, elegido en cabildo pleno, hoy en día contamos con una nueva reforma establecida mediante la ley 78 de 1.986, que desarrolla parcialmente el acto legislativo No. 1 del mismo año, por el cual se nombró el primer alcalde popular el 13 de marzo de 1.988. Siendo elegido el Dr. Luis Gonzalo Díaz Castellanos, quien inició labores desde el 1 de junio del mismo año, el segundo alcalde popular fue Juan José Durán Pulido, elegido el 20 de mayo de 1.990, el tercer alcalde popular fue el Dr. Octavio Martínez Acuña, el cuarto alcalde popular fue el Ing. Julio César Nova Rincón (1.995-1.997), como quinto alcalde popular fue reelegido el Dr. Octavio Martínez Acuña, el quinto alcalde popular fue el Ing. Ingmar Abel Sánchez Espinel (1.998-2.000),



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

PROSPERIDAD
PARA TODOS

actualmente el alcalde de la población es el Dr. Carlos Julio Socha Hernández (2012 – 2015).

1.6.2 Desarrollo Institucional

El municipio de Villa Rosario cuenta con un organigrama de funcionamiento suficiente para implementar el P.B.O.T. En lo agropecuario se cuenta con la UMATA, con presencia y funciones en el área rural. En lo relacionado con la Educación Ambiental se cuenta con profesores y grupos ambientalistas que prepararan al nuevo ciudadano que se formara dentro de la nueva cultura ambiental.

El Municipio para cumplir con sus funciones y desarrollar el programa de gobierno del Alcalde tiene una organización en el ámbito central conformado por:

UNIDADES EJECUTORAS:

DESPACHO DEL ALCALDE

SECRETARIA DE GOBIERNO.

SECRETARIA DE HACIENDA.

DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE PLANEACION:

SECRETARIA DE TRANSITO Y TRANSPORTE.

SECRETARIA DE SALUD.

INSTITUTO MUNICIPAL RECREACIÓN Y DEPORTE

UNIDADES DE CONTROL:

CONCEJO MUNICIPAL.

PERSONERÍA MUNICIPAL.



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación

Ministerio de Educación Nacional

PROSPERIDAD
PARA TODOS

Figura 37. Dirección del gobierno Municipal de Villa del Rosario 2014



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

DIRECCIÓN DEL GOBIERNO MUNICIPAL

CARLOS JULIO SOCHA HERNÁNDEZ	ALCALDE MUNICIPAL
RAUL ALFREDO CHECA PATIÑO	SECRETARIO DE PLANEACIÓN
YUDITKZZA ORDOÑEZ CRUZ	SECRETARIA DE GOBIERNO
FANNY HERNANDEZ	SECRETARA DE HACIENDA
HENRY BARAJAS MURILLO	SECRETARIO DE VIVIENDA
NELSON PALOMINO VELANDIA	SECRETARIO DE CONTROL URBANO
SIMON VARGAS PALOMINO	SECRETARIO DE VIAS
EDIER JHOEL CHAVARRO	SECRETARIO DE CULTURA
SUSANA CASTAÑEDA	SECRETARIA DE LA MUJER
MELISSA PEREZ PEREZ	SECRETARIA DE SALUD
JORGE HUGO ZABALA	SUBSECRETARIA DE RENTAS E IMPUESTOS
NANCY LORENA CUELLAR	SUBSECRETARIA DE DESARROLLO COMUNITARIO
MARGARITA BOADA	JEFE DE JURIDICA Y PERSONAL
ARLEY MEDINA	DIRECTOR IMRD
HERMINIA MISE LANDINEZ	TESORERA
KATHERINE LOZADA	COORDINADORA CENTRO DE CONVIVENCIA CIUDADANA
AURORA SUSSA GONZALEZ	JEFE DE CONTROL INTERNO
LUIS FERNANDO PEÑARANDA	COORDINADOR DE UMATA



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

2 ANTECEDENTES INSTITUCIONALES

2.1. Programas Ofertados

El Centro de Estudios de Villa del Rosario también conocido como Ciudad Universitaria de la Frontera está ubicado en el municipio de Villa del Rosario, el cual hace parte del Área Metropolitana de Cúcuta. En él se ofrecen la mayoría de programas académicos que tiene la universidad en su sede principal:

Facultad de Ingenierías y Arquitectura

- Arquitectura
- Diseño Industrial
- Ingeniería de Alimentos
- Ingeniería de Sistemas
- Ingeniería Eléctrica
- Ingeniería Industrial
- Ingeniería Mecatrónica

Facultad de Ciencias Básicas

- Geología

Facultad de Artes y Humanidades

- Derecho
- Comunicación Social

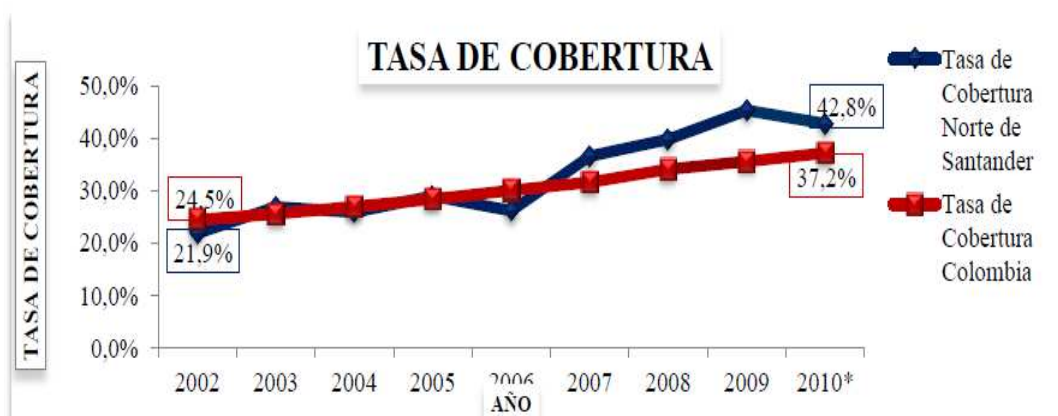
Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

- Administración Comercial y de Sistemas
- Administración de Empresas
- Contaduría Pública
- Economía

2.2. Tasas de Cobertura

Con respecto a la tasa de cobertura, el departamento Norte de Santander pasó de una cobertura de 21,9% en el 2002 a 42,8% para el año 2010, tasa superior al promedio nacional de 37,1% como se muestra en el gráfico.

Tasa de cobertura Colombia vs. Norte de Santander, 2002–2010



FUENTE: MEN-SNIES *DATO PRELIMINAR

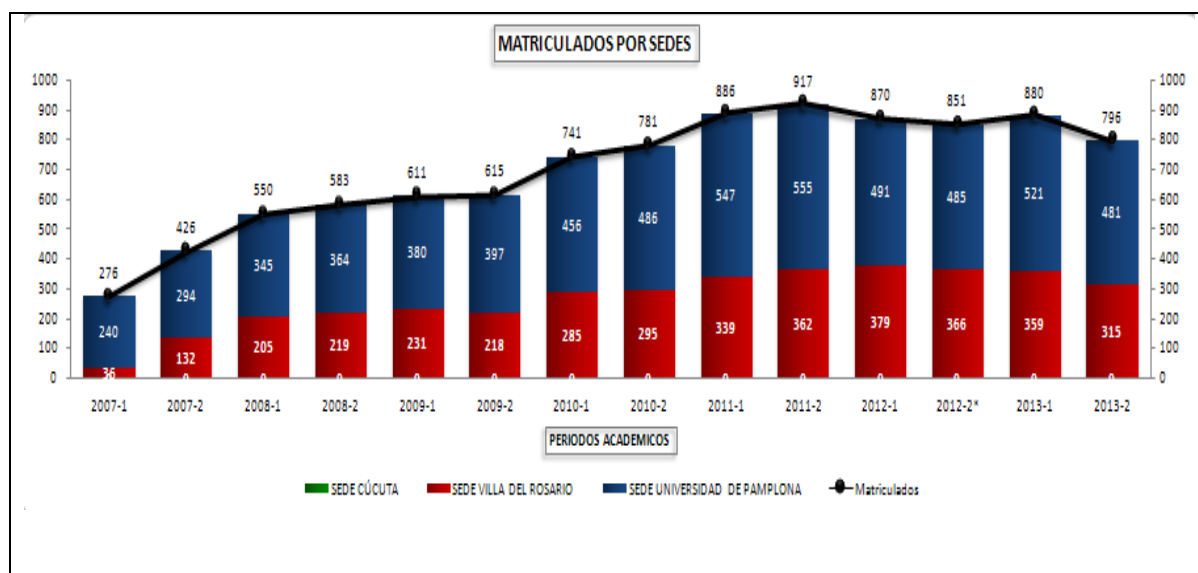
Con relación a la tasa de cobertura para el año 2012 de los Corregimientos de Norte de Santander se destaca Pamplona con la mayor tasa de cobertura de (146,5%) seguido de Villa del Rosario con el (53,6%) como se muestra en el gráfico.



Capital / Depto.	Población 17-21 años*	Matrícula Oficial	Matrícula Privada	Matrícula Total	Tasa de Cobertura	Población 17-21 años por fuera del sistema		Tasa de Deserción
						Δ	Δ%	
Cúcuta	60.834	24.057	7.017	31.074	49,6%	30.683	32,7%	n.a.
Pamplona	7.502	11.215	1	11.216	146,5%	-3.487	88,9%	n.a.
Ocaña	7.182	6.517	2	6.519	89,6%	744	84,1%	n.a.
Villa del rosario	8.078	4.330	0	4.330	53,6%	3.748	88,2%	n.a.
Tibu	3.533	361	0	361	10,2%	3.172	91,8%	n.a.
Abrego	3.241	184	0	184	5,7%	3.057	89,9%	n.a.
Los patios	6.935	184	0	184	2,7%	6.751	95,0%	n.a.
El Camen	1.395	157	2	159	11,4%	1.236	95,8%	n.a.
Chinacota	1.455	156	1	157	10,8%	1.298	94,3%	n.a.
Ragonvalia	547	111	0	111	20,3%	436	93,7%	n.a.
Resto de municipios	26.523	1.400	9	1.409	5%	25.114	25.114	n.a.
Norte de Santander	127.225	48.672	7.032	55.704	42,8%	129.926	57,2	10,2%
Nacional	4.342.603	1.045.980	912.449	1.958.429	42,4%	2.501.322	57,6%	11,1%

Fuente población 17-21 años: proyecciones DANE de censo 2005 fuente población fuera del sistema, tasa de cobertura: MEN – SDS. Fuente matrícula y tasa de cobertura MEN - SNIES. Incluye datos SENA. Fecha de corte: 18 de Marzo de 2013. * Cifras preliminares

La Universidad de Pamplona registra la siguiente Tasa de Cobertura. Con un seguimiento desde el primer semestre del 2007 al segundo semestre del 2013, especificando su cobertura por sedes.



Fuente: Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional Universidad de Pamplona



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

2.3. Índices de Deserción

En una investigación adelantada por la Universidad de Pamplona específicamente por Bienestar Universitario se consideran la siguiente tasa de deserción estudiantil anual de pregrado comparativo a nivel Nacional en un periodo de 2008 – 2013



Fuente:

http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home_71/recursos/01_general/14082013/plan_accion_informe_eje_20131.pdf



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

2.4 ARTICULACIÓN DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS.

Misión

La Vicerrectoría académica planifica y ejecuta las políticas y los proyectos académicos, tendientes a garantizarle a la sociedad, la formación de profesionales integrales, altamente calificados, en los diferentes campos del saber de los niveles de pregrado y postgrado

Visión

La Vicerrectoría académica conservará permanentemente juicios de calidad, eficiencia y eficacia, en la formación de profesionales integrales, en los diferentes campos del saber de los niveles de pregrado y postgrado

Objetivos

- Diseñar las políticas, planes y proyectos de desarrollo académico, en función de la misión y la visión institucionales.
- Identificar, planear y diseñar proyectos de mejoramiento y aseguramiento de la calidad académica.
- Garantizar y evaluar el cumplimiento de las políticas, planes y proyectos del desarrollo académico institucional.

Política de Calidad

La Vicerrectoría Académica está comprometida en garantizar y mejorar permanentemente los niveles de calidad en la formación de profesionales, mediante un trabajo competente y responsable de la dependencia.

Articulación

La Universidad de Pamplona en el la línea estratégica número uno; sistema de formación innovador de excelencia para el proyecto educativo institucional.

Articulación en la formación de pregrado y posgrado;



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

- Impulsar la gestión de proyectos para el fortalecimiento de la capacidad emprendedora (Fondo Emprender)

Articulación de la educación media con la educación superior;

- Articular la Universidad de Pamplona y el Sistema Educativo Formal de la ciudad que se desarrolla en los colegios.
- Definir el número de colegios y diseñar el número de programas con los cuales se pueda articular el sistema de educación media con el de educación superior.
- Implementar programas académicos por ciclos.
- Crear y fortalecer la estructura administrativa para la articulación de la Educación Media con la educación superior
- Mejorar los programas académicos técnicos profesionales y tecnológicos por ciclos complementarios y secuenciales existentes

2.5 Articulación de los procesos de Investigación.

Misión

La Universidad de Pamplona configura y articula comunidades investigadoras, creadoras e innovadoras. Su Vicerrectoría de Investigaciones, es un eje de control de gestión académico-administrativa que promueve el diseño, implementación, difusión, evaluación, certificación y actualización de las políticas, programas e instrumentos al servicio de las investigaciones, los desarrollos tecnológicos, las creaciones y las innovaciones.

Visión

La Vicerrectoría de Investigaciones al 2020 promoverá el liderazgo de la Universidad de Pamplona en áreas básicas, estratégicas y transversales, a través del fortalecimiento de las capacidades institucionales y del empoderamiento de los actores y de sus formas de organización, para la consolidación, expansión y versatilidad de la investigación, la creación y la innovación de la comunidad universitaria y sus redes, atendiendo, con responsabilidad social y ambiental, las necesidades e intereses locales, regionales, nacionales, binacionales, andinos y del Caribe e internacionales.



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación

Ministerio de Educación Nacional

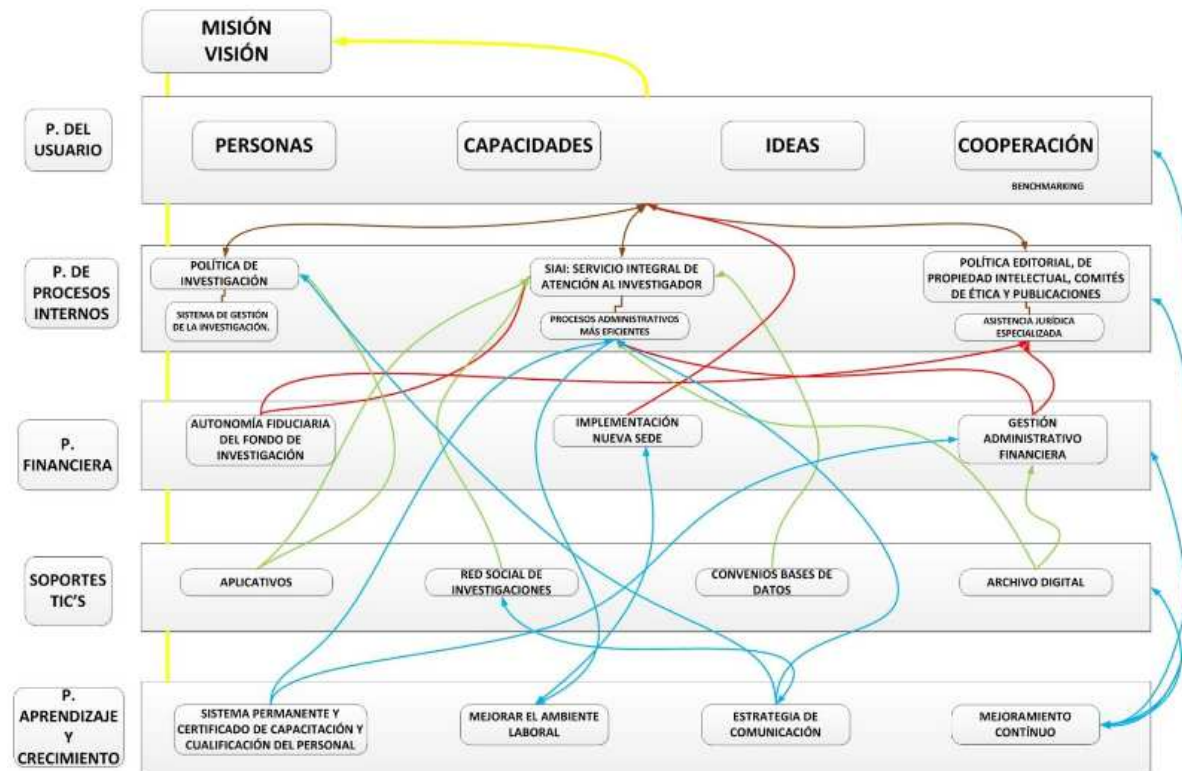
PROSPERIDAD
PARA TODOS

Políticas del Sistema de Investigaciones de la Universidad



Procesos de articulación

Mapa estratégico de la Vicerrectoría de Investigaciones



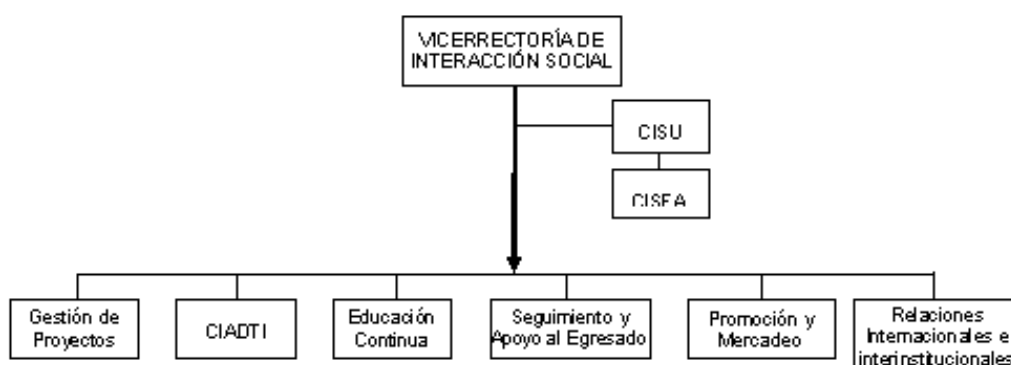
Este mapa estratégico de la Vicerrectoría se acopla con la metodología Balanced Scorecard utilizada por la Universidad y descrita en el Plan de Desarrollo Institucional como “un Modelo de Gestión que traduce la estrategia en objetivos relacionados, medidos a través de indicadores y ligados a unos planes de acción que permiten alinear el comportamiento de los miembros de la organización”



2.6 Articulación de los procesos de Extensión.



El sistema de Interacción Social de la Universidad de Pamplona está organizado según el siguiente esquema.



Misión

La Interacción Social de la Universidad de Pamplona, busca fortalecer espacios que articulen la comunicación e interrelación de la academia y la investigación con la sociedad, contribuyendo a la solución de problemas y al desarrollo sostenible de su entorno y de la región fronteriza Colombo-Venezolana.

Visión

Al finalizar la primera década del siglo XXI, la Interacción Social de la Universidad de Pamplona, será líder a nivel regional y nacional en promover, registrar, sistematizar y mostrar a la sociedad proyectos y programas académico-científicos y socioculturales con pertinencia regional, nacional e internacional.

Objetivo

Establecer políticas de Interacción Social que contribuyan al desarrollo de proyectos y programas académico-científicos y socioculturales, fortaleciendo la relación Universidad-Sociedad y generando así la articulación de academia a las diferentes problemáticas del país y de la región fronteriza.



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación

Ministerio de Educación Nacional

PROSPERIDAD
PARA TODOS

Alcance

La Interacción Social de la Universidad de Pamplona, será el principal compromiso de la Dirección de Interacción Social y Desarrollo Tecnológico que se encargará de gestionar, coordinar e implementar sus políticas, que se centran fundamentalmente en los programas y proyectos de impacto social que se desarrollen en el quehacer institucional.

Interacción social contará con el respaldo de un comité general que se encargará de articular y supervisar el trabajo académico e investigativo que se desarrolle desde cada unidad académica; este comité estará conformado por el director(a) de la Dirección de Interacción social y desarrollo tecnológico o su delegado, quien lo preside, y representantes de cada una de las facultades de la Universidad de Pamplona.

Desde esta área se coordinará el desarrollo social académico que comprende las prácticas académicas y el trabajo social, permitiendo la sistematización de experiencias y resultados obtenidos en la ejecución de programas y proyectos de Interacción Social, consolidando así un sistema de información que satisfaga los requerimientos institucionales del Macroproyecto desde esta administración.

Políticas

Articulación Institucional: La Dirección de Interacción Social y Desarrollo Tecnológico debe articularse con la academia y la Investigación para integrar diferentes áreas del conocimiento y establecer las funciones, actividades y programas que garantizarán los vínculos con la comunidad. Con este fin se promoverá la investigación, el Trabajo Social, las Prácticas Académicas para el desarrollo del país en el orden local, regional y fronterizo.

Interacción Social y Desarrollo Regional: La Universidad de Pamplona tiene gran importancia en la región, tanto por su contribución al desarrollo socio-cultural, como por las condiciones socioeconómicas de la población. Este compromiso Educativo, Social y Cultural implica que la Universidad genere mecanismos que posibiliten el proceso de Interactuar con la comunidad, el sector académico y productivo de la región, a través de programas, proyectos y actividades de Proyección Social.

Estrategias Comunicativas de Interacción Social: Como parte del desarrollo de la Misión y la Visión de la Interacción Social se propenderá



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

PROSPERIDAD
PARA TODOS

por la divulgación de los proyectos y actividades que se desarrollen en pro del fortalecimiento de la imagen institucional y el posicionamiento regional y nacional de la institución.

Desarrollo Tecnológico e Interacción Social. La Interacción Social se apoyará en la plataforma tecnológica de la Universidad de Pamplona con el fin de generar una base de conocimiento en tecnologías de información y de comunicación articulándolas con los programas y proyectos sociales encaminados en pro de la comunidad.

Procesos

Serán procesos de la Vicerrectoría de Interacción Social de la Universidad:

- Gestión de Proyectos,
- CIADTI y Educación Continuada,
- Seguimiento y apoyo al egresado,
- Promoción y mercadeo y
- Relaciones internacionales e interinstitucionales.



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

3. DIAGNOSTICO DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN MEDIA

3.1 GENERALIDADES DE LAS INSTITUCIONES

Teniendo en cuenta la población en edad escolar para el año 2011 (Fuente DANE censo 2005 –proyecciones de población edad simple) la población en edad de demandar el servicio educativo de 5 a 16 años para el Departamento Norte de Santander es de 175.908 niños, niñas y jóvenes; cifra que corresponde al 26.3% del total de la población departamental, sin incluir Cúcuta.

De esa población infantil y juvenil del Departamento, en Villa del Rosario viven al año 2011, 1.529 niños de 5 años de edad, 8.023 entre los 6 y 10 años de edad, 6.821 entre los 11 y 14 años de edad, y 3.342 jóvenes entre los 15 y 16 años de edad; para un total de 19.715 niños y jóvenes entre los 5 y los 16 años de edad, viviendo en el Municipio. Lo anterior quiere decir que el 11.20% de la población entre los 5 y 16 años de edad del Departamento, sin incluir a Cúcuta, vive en el Municipio de Villa del Rosario.



CLASIFICACIÓN INSTITUCIONES EDUCATIVAS VILLA DEL ROSARIO

DESCRIPCIÓN	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	PRIVADO	PUBLICO
Educación preescolar	JARDIN INFANTIL LA CASITA DEL SABER	X	
	PREEESCOLAR DIVINO NIÑO	X	
	C PED INF SEMILLITAS DEL FUTURO	X	
Educación Básica primaria	LIC MIXTO SIMON BOLIVAR	X	
	COL MIXTO SANTISIMA TRINIDAD	X	
	SEDE ANTONIO NARIÑO		X
	SEDE 20 DE JULIO		X
	SEDE SAN MARTIN		X
	SEDE JULIO CESAR TURBAY AYALA		X
	SEDE INTEG SAN FRANCISCO		X
	SEDE FCO DE PAULASANTANDER		X
	SEDE INTERG PEGRO FORTOUL		X
	SEDE MIXTA CRISTO REY		X
	SEDE POLICARPA SALAVARRIETA		X
	SEDE MISTA PRIMERO DE MAYO		X
	SEDE SAN PEDRO		X
	SEDE MIXTA GRAN COLOMBIA		X
	SEDE SANTABARBARA		X
	SEDE INTEGRADA JUAN FRIO		X
	SEDE LA UCHEMA		X
	SEDE PALOGORDO NORTE		X
	SEDE INTEG LOMITAS		X



	SEDE INTEG LA ESPERANZA		X
	SEDE DIVINO NIÑO		X
	SEDE MONTEVIDEO		X
Educación secundaria	COL INTEG CRECER Y CREAR	X	
	COL MIXTO ESPIRITU SANTO	X	
	COL MODERNO ALTOS DEL TAMARINDO	X	
	INT TECNICO EMPRESARIAL NORTE	X	
	INSTITUTO INDEP	X	
	INSTITUTO MADRE MARIA BERENICE	X	
	COL MIXTO SANTA MARIA DEL ROSARIO	X	
	COL MANUEL ANTONIO RUEDA JARA		X
	COL SAN ANTONIO		X
	COL GENERAL SANTANDER		X
	INST TECNICO MARIA INMACULADA		X
	COL LUIS GABRIEL CASTRO		X
	COLEGIO LA FRONTERA		X
	INT TEC AGROPECUARIO JUAN FRIO		X
	COL PRESBITERO ALVARO SUAREZ		X
Educación para el trabajo	CENTRO EDUC NO FORMAL MARIA AUXILIADORA	X	
	CORPOR TEC EMPRESARIAL DEL NORTE	X	
Educación Universitaria	UNIVERSIDAD DE PAMPLONA		X

Fuente: Base de datos de la secretaria de Educación de Villa del Rosario 2014



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



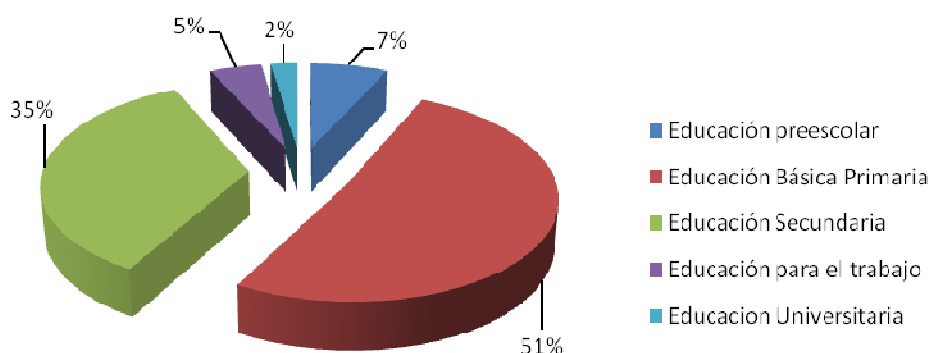
MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Clasificación de instituciones educativas de villa del rosario.

Educación preescolar	3
Educación Básica Primaria	22
Educación Secundaria	15
Educación para el trabajo	2
Educación Universitaria	1
Total Instituciones	43

Clasificación Instituciones Educativas Villa del Rosario (Norte de Santander)



3.2 TASAS DE COBERTURA

En cuanto a la demanda y cobertura educativa en el Municipio de Villa del Rosario, se puede establecer que en el año 2011, la población estudiantil se distribuyó de la siguiente manera: 1.136 niños matriculados en el nivel de transición, logrando una tasa escolar bruta del 75% en este nivel. 7.230



niños matriculados en el nivel de primaria, logrando así una tasa escolar bruta del 91% para este nivel. 5.360 jóvenes matriculados en el nivel de secundaria, logrando una cobertura del 79%. Y finalmente, 1.675 alumnos matriculados en el nivel de media, logrando así una cobertura del 51% en este nivel.

De estos datos de matrícula y nivel de cobertura de la educación en el Municipio de Villa del Rosario, se puede concluir que a corte del año 2011, en el municipio se presenta una progresiva deserción de niños y jóvenes del sistema educativo del municipio; si se tiene en cuenta que en el nivel de primaria se logra la mayor tasa escolar bruta, la cual va descendiendo de manera progresiva en los niveles siguientes. Es realmente preocupante que de una tasa escolar bruta del 91% en primaria, se termine en una tasa escolar bruta del 51% en el nivel de educación media.

Tabla 10. Población en edad escolar y matrícula subregional 2011

SUB REGIÓN	MUNICIPIOS	POBLACION EDAD ESCOLAR 2011					MATRÍCULA TOTAL (0° a 11° grado)					TASA ESCOLAR BRUTA			
		5 AÑOS	6 A 10 AÑOS	11 A 14 AÑOS	15 A 16 AÑOS	5 A 16 AÑOS	TOTAL	TRANSIC	PRIM	SECUN	MEDIA	TRANSIC	PRIM	SECUN	MEDIA
ORIENTAL	EL ZULIA	471	2.399	1.969	975	5.814	5.667	484	2.822	1.761	600	103%	118%	89%	62%
	LOS PATIOS	1.285	6.752	5.777	2.872	16.686	12.589	1.066	6.105	4.138	1.280	84%	91%	72%	48%
	PUERTO SANTANDER	188	992	846	412	2.438	1.608	98	899	468	143	52%	91%	55%	35%
	SAN CAYETANO	111	546	416	193	1.266	1.132	76	611	345	100	68%	112%	83%	52%
	VILLA DEL ROSARIO	1.529	8.023	6.821	3.342	19.715	15.401	1.136	7.230	5.360	1.675	75%	91%	79%	51%
	TOTAL	3.584	18.712	15.829	7.794	45.919	36.397	2.860	17.667	12.072	3.798	80%	95%	76%	51%

Fuente: DANE (proyecciones base censo 2005) y SED. SIMAT.

De los análisis realizados a la composición de la matrícula del año 2011 en el Municipio de Villa del Rosario, se puede concluir que en el año 2011 13.906 niños y jóvenes fueron atendidos en el sistema oficial de educación pública y 1.610 estudiantes fueron atendidos por instituciones educativas



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

PROSPERIDAD
PARA TODOS

no oficiales. Así mismo, cabe destacar la alta tasa de estudiantes por ciclos en el municipio, la cual llegó a 1.548 estudiantes, atendiendo así a estudiantes en edad extraescolar y con otras condiciones.

En el caso de la matrícula en los establecimientos educativos oficiales, se debe mencionar que 13.374 estudiantes pertenecen a instituciones educativas del área urbana y 532 niños y jóvenes fueron atendidos en instituciones educativas del área rural. De esos datos se puede deducir que en el sistema oficial de educación pública del Municipio de Villa del Rosario, el 96,2% de los estudiantes son atendidos en las instituciones educativas del área urbana, mientras que el 3,8% restante es atendido en las instituciones educativas del área rural.

En cuanto a la oferta de instituciones educativas en el municipio, se cuenta con 7 instituciones oficiales y 24 sedes en el área urbana y 1 institución educativa con cinco sedes en el área rural; para un total de 8 instituciones educativas oficiales y 29 sedes. De igual manera, en el municipio, al año 2011 se contaba con 10 establecimientos educativos no oficiales.

Tabla 11. Composición de la matrícula 2011



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación

Ministerio de Educación Nacional

PROSPERIDAD
PARA TODOS

SUB	MUNICIPIOS	ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS							MATRÍCULA OFICIAL				No Of.	CICLOS
		OFIC. URB.	Sede s	OFI C RU R	Sede s	TOT . OFI C	TOT. Sede s	NO OFI C	Urb.	Rural	Subsidia	Total		
ORIENTAL	EL ZULIA	2	4	3	45	5	49	4	3.156	2.305	0	5.461	210	295
	LOS PATIOS	4	18	1	8	5	26	17	9.863	498	0	10.361	2.422	628
	PUERTO SANTANDER	1	5			1	5		1.099	509	0	1.608		241
	SAN CAYETANO	1	2	1	7	2	9		542	590	0	1.132		165
	VILLA DEL ROSARIO	7	24	1	5	8	29	10	13.374	532	0	13.906	1.610	1.548
	TOTAL	15	53	6	65	21	118	31	28.034	4.434	0	32.468	4.242	2.877

Fuente: SED SIMAT

Matrícula para Coberturas Brutas en el Municipio de Villa del Rosario.

	Transición + Disc.	Primaria + Acel.	Secundaria	Media	Básica	Total sin Pre y Jardín
2007	1,047	7,416	4,958	1,410	13,421	14,831
2008	1,298	7,731	5,623	1,726	14,652	16,378
2009	1,052	7,630	5,760	2,003	14,442	16,445
2010	1,192	7,278	6,046	2,206	14,516	16,722
2011	1,167	7,885	6,455	2,448	15,507	17,955
2012	1,225	7,176	5,738	2,044	14,139	16,183
2013**	1,244	7,176	5,327	2,131	13,747	15,878

Matrícula para Coberturas Netas en el Municipio de Villa del Rosario.

Transición + Disc.	Primaria + Acel.	Secundaria	Media	Básica	Total sin Pre y Jardín
900	6,039	3,934	945	12,178	13,915
794	6,138	4,159	946	12,762	14,747
784	6,088	4,148	1,094	12,669	14,944
871	6,039	4,309	1,253	12,669	15,056
968	6,292	4,464	1,197	13,264	15,689
813	6,079	4,306	1,227	11,627	14,878
825	6,099	4,314	1,239	11,654	14,936

Población en Edad Escolar



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación

Ministerio de Educación Nacional

PROSPERIDAD
PARA TODOS

	5 años	6 a 10	11 a 14	15 a 16	5 a 14	5 a 16
2007	1,577	8,097	6,417	3,009	16,091	19,100
2008	1,558	8,091	6,577	3,096	16,226	19,322
2009	1,539	8,065	6,707	3,179	16,311	19,490
2010	1,529	8,038	6,788	3,263	16,355	19,618
2011	1,546	7,963	6,881	3,377	16,390	19,767
2012	1,539	8,016	6,815	3,410	16,370	19,780
2013**	1,554	8,021	6,788	3,467	16,363	19,830

Tasa de Cobertura bruta del Municipio de Villa del Rosario.

	Transición	Primaria	Secundaria	Media	Básica	Total
2007	66.4%	91.6%	77.3%	46.9%	83.4%	77.6%
2008	83.3%	95.6%	85.5%	55.7%	90.3%	84.8%
2009	68.4%	94.6%	85.9%	63.0%	88.5%	84.4%
2010	78.0%	90.5%	89.1%	67.6%	88.8%	85.2%
2011	75.5%	99.0%	93.8%	72.5%	94.6%	90.8%
2012	79.6%	89.5%	84.2%	59.9%	86.4%	81.8%
2013**	80.1%	89.5%	78.5%	61.5%	84.0%	80.1%

Tasa de Cobertura Neta del Municipio de Villa del Rosario.

Transición	Primaria	Secundaria	Media	Básica	Total
57.1%	74.6%	61.3%	31.4%	75.7%	72.9%
51.0%	75.9%	63.2%	30.6%	78.7%	76.3%
50.9%	75.5%	61.8%	34.4%	77.7%	76.7%
57.0%	75.1%	63.5%	38.4%	77.5%	76.7%
62.6%	79.0%	64.9%	35.4%	80.9%	79.4%
52.8%	75.8%	63.2%	36.0%	71.0%	75.2%
53.1%	76.0%	63.6%	35.7%	71.2%	75.3%

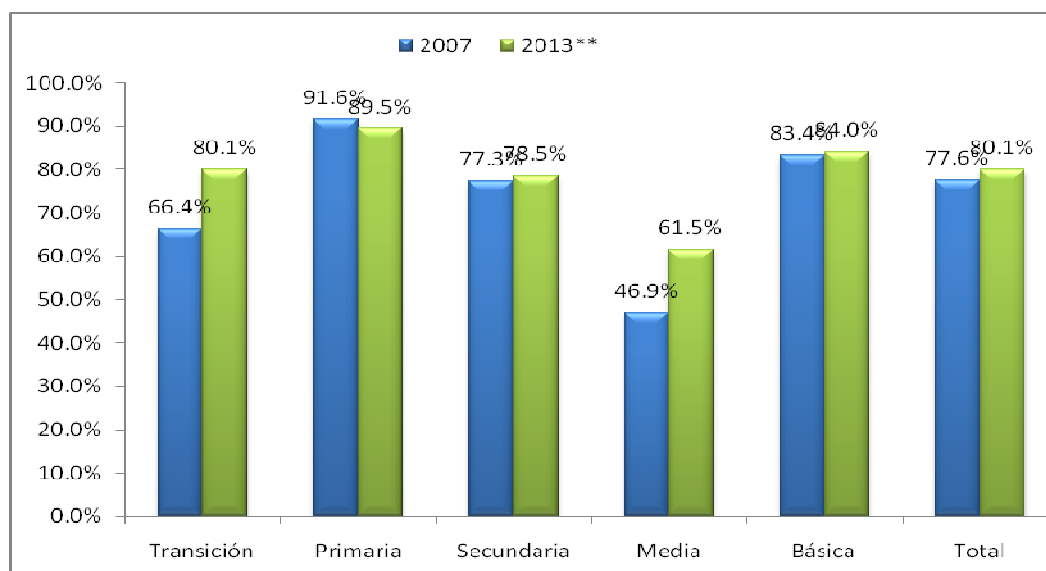


Tabla 12. Caracterización de la matrícula 2011

SUB	MUNICIPIOS	Caracterización Matrícula 2011							Matrícula Modelos Flexibles Presenciales					
		Desplaz	Discap	Etnica	Mascul	Femen	Proc. Urbana	Proc. Rural	Círculos Aprend	Esc. Nueva	Postpr.	Telesec	Medi Rural	Etnoed
ORIENTAL	EL ZULIA	546	36	9	2860	2594	2871	2583	76	1.493	356	60	52	
	LOS PATIOS	461	176	21	5253	5099	9781	571		285	162		51	
	PUERTO SANTANDER	94	8	3	797	811	1424	184	42	40				
	SAN CAYETANO	103	16		578	548	564	562		187				
	VILLA DEL ROSARIO	847	171	12	7049	6892	12842	1099		47				
	TOTAL	2.051	407	45	16.537	15.944	27.482	4.999	118	2.052	518	60	103	0

Fuente: SED SIMAT

En la caracterización de la cobertura a través de la matrícula estudiantil en el municipio de Villa del Rosario, se debe resaltar que en el año 2011, fue el municipio de la subregión oriental del municipio que atendió el mayor número de estudiantes en condición de desplazamiento, al registrar 847 alumnos matriculados; lo cual es una muestra de la complejidad del conflicto armado que se vive en el país y las consecuencias derivadas de él



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación

Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

para el municipio. Así mismo, Villa del Rosario registró la segunda tasa más alta de atención a personas en situación de incapacidad en el plano educativo, al atender a 171 estudiantes en condición de incapacidad. En el municipio se registra que de los 13.941 estudiantes atendidos en el año 2011, el 50.6% fueron del género masculino y el 49,4% del género femenino. De dicha tasa total de estudiantes atendidos en el sistema oficial de educación pública del municipio, el 92.1% manifestó ser procedente del área urbana del municipio, mientras que un 7.9% declaró ser procedente de las áreas rurales de Villa del Rosario.

Matriculas por Establecimiento y Sector entre el 2011 al 2013

DANE	NOMBRE ESTABLECIMIENTO	SECTOR 2011	2011					2012					2013**					VARIACIÓN 2013 - 2012				
			Oficial	Contratada Oficial	Contratada Privada	No Oficial	TOTAL	Oficial	Contratada Oficial	Contratada Privada	No Oficial	TOTAL	Oficial	Contratada Oficial	Contratada Privada	No Oficial	TOTAL	Oficial	Contratada Oficial	Contratada Privada	No Oficial	TOTAL
154874000024	COL SAN ANTONIO	OFICIAL	1001	132	0	0	1133	888	41	0	0	929	780	0	0	0	780	-108	-41	0	0	-149
154874000130	COL GENERAL SANTANDER	OFICIAL	2724	0	0	0	2724	2779	20	0	0	2,799	2,826	0	0	0	2,826	47	-20	0	0	27
154874000148	INST TECNICO MARIA INMACULADA	OFICIAL	2083	0	0	0	2083	1946	0	0	0	1,946	1,949	0	0	0	1,949	3	0	0	0	3
154874000806	COL LUIS GABRIEL CASTRO	OFICIAL	3735	236	0	0	3971	3615	129	0	0	3,744	3,150	104	0	0	3,254	-465	-25	0	0	-490
254874000070	INST EDUCATIVA LA FRONTERA	OFICIAL	1242	12	0	0	1254	1147	59	0	0	1,206	1,136	38	0	0	1,174	-11	-21	0	0	-32
254874000967	INST TECNICO AGROP JUAN FRIJO	OFICIAL	625	78	0	0	703	603	24	0	0	627	553	0	0	0	553	-50	-24	0	0	-74
254874001050	COL PRESBITERO ALVARO SUAREZ	OFICIAL	1909	106	0	0	2015	1595	68	0	0	1,663	1,620	0	0	0	1,620	25	-68	0	0	-43
354001004758	GIMNASIO CAMPESTRE COMFAORIENTE	NO OFICIAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	697	697	0	0	0	697	697
354001008800	JARD INF LOS HERMANOS GRIMM	NO OFICIAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
354874000619	COL NUESTRA SENORA DEL ROSARIO	NO OFICIAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
354874000694	LIC MIXTO SIMON BOLIVAR	NO OFICIAL	0	0	0	293	293	0	0	0	291	291	0	0	0	230	230	0	0	0	-61	-61
354874000830	COL MIXTO SANTISIMA TRINIDAD	NO OFICIAL	0	0	0	242	242	0	0	0	238	238	0	0	0	238	238	0	0	0	0	0
354874000945	COL INTEGD CRECER Y CREAR	NO OFICIAL	0	0	0	388	388	0	0	0	367	367	0	0	0	415	415	0	0	0	48	48
354874000970	PREESC EL DIVINO NIÑO	NO OFICIAL	0	0	0	21	21	0	0	0	20	20	0	0	0	16	16	0	0	0	-4	-4
354874001038	COL SAN AGUSTIN	NO OFICIAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
354874001097	COL MIXTO ESPIRITU SANTO	NO OFICIAL	0	0	0	185	185	0	0	0	150	150	0	0	0	11	11	0	0	0	-139	-139
354874001213	MI DIVINA INFANCIA	NO OFICIAL	0	0	0	10	10	0	0	0	7	7	0	0	0	7	7	0	0	0	0	0
354874001238	COLEGIO SANTA MARIA DEL ROSARIO	NO OFICIAL	0	0	0	186	186	0	0	0	187	187	0	0	0	180	180	0	0	0	-7	-7
354874001275	COL SAN LUIS MARIA DE MONFORT	NO OFICIAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
354874001283	INST PEDAG SEMILLITAS	NO OFICIAL	0	0	0	178	178	0	0	0	173	173	0	0	0	174	174	0	0	0	1	1
354874001291	COL INTEGD SIGLO XXI	NO OFICIAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
354874001313	CENTRO EDUCATIVO MADRE MARIA BERNARDINA	NO OFICIAL	0	0	0	197	197	0	0	0	168	168	0	0	0	219	219	0	0	0	51	51
354874001372	COLEGIO LOS SAUCES	NO OFICIAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
354874001381	INSTITUCION EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO	NO OFICIAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
454001008316	GIM LOS ALMENDROS	NO OFICIAL	0	0	0	275	275	0	0	0	259	259	0	0	0	274	274	0	0	0	15	15

Fuente: Secretaria de Educación del Norte de Santander. (**) SIMAT - Corte Consolidado Abril - Junio de 2013 OAPF. La información 2007 - 2012 se considera definitiva.

Evaluación de Establecimiento Educativo

SECTOR	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013**
Oficial	8	8	8	8	8	10	8
No Oficial	12	11	12	10	10	10	11
No Definido				0	0	0	0
Total	20	19	20	18	18	20	19

Matricula por Sector

POR SECTOR	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013**	Crecimiento 2007 -2011	Crecimiento 2009-2011	Crecimiento 2012-2013			
Oficial	13651	14846	14957	15157	15822	14912	14132	2,171	15.9%	865	5.8%	-780	-5.2%
Contratada	293	291	244	136	565	345	142	272	92.8%	321	131.6%	-203	-58.8%
TOTAL OFICIAL	13,944	15,137	15,201	15,293	16,387	15,257	14,274	2,443	17.5%	1,186	7.8%	-983	-6.4%
Privada	1,117	1,452	1,513	1,731	1,975	1,860	2,461	858	76.8%	462	30.5%	601	32.3%
No Definido				0	0	0	0					0	0.0%
TOTAL	15,061	16,589	16,714	17,024	18,362	17,117	16,735	1,963	13.0%	310	1.9%	-382	-2.2%

Matriculados por zona de atención

POR ZONA DE ATENCION	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013**	Crecimiento 2007 -2011		Crecimiento 2009-2011		Crecimiento 2012-2013	
Urbana	14,315	15,673	15,998	16,250	17,659	16,490	16,182	3,344	23%	1,661	10%	-308	-1.9%
Rural	746	916	716	774	703	627	553	-43	-6%	-13	-2%	-74	-11.8%
No Definida						0	0						
Total	15,061	16,589	16,714	17,024	18,362	17,117	16,735	1,963	13%	310	2%	-1,245	-7.3%

Matricula por sector y zona de atención

POR SECTOR	2007		2008		2009		2010		2011		2012		2013**		Crecimiento 2012-2013			
	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano		Rural	
Oficial	12,992	659	14,005	841	14,353	604	14,383	774	15,197	625	14,309	603	13,579	553	-730	-5.1%	-50	-8.3%
Contratada	206	87	216	75	132	112	136	0	487	78	321	24	142	0	-179	-55.8%	-24	-100.0%
TOTAL OFICIAL	13,198	746	14,221	916	14,485	716	14,519	774	15,684	703	14,630	627	13,721	553	-909	-6.2%	-74	-11.8%
Privada	1,117	0	1,452	0	1,513	0	1,731	0	1,975	0	1,860	0	2,461	0	601	32.3%	0	0.0%
TOTAL	14,315	746	15,673	916	15,998	716	16,250	774	17,659	703	16,490	627	16,182	553	-308	-1.9%	-74	-11.8%

Matricula educación para jóvenes en extra edad y adultos

CICLOS DE ADULTOS	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013**	Crecimiento 2007 -2011		Crecimiento 2009-2011		Crecimiento 2012-2013	
C1	264	60	0	57	236	87	0	-28	-10.6%	236	0.0%	-87	-100.0%
C2	29	67	74	21	110	46	0	81	279.3%	36	48.6%	-46	-100.0%
C3	17	80	210	229	240	251	99	223	1311.8%	30	14.3%	-152	-60.6%
C4	0	201	178	257	470	322	195	470	0.0%	292	164.0%	-127	-39.4%
C5	0	118	267	197	394	359	249	394	0.0%	127	47.6%	-110	-30.6%
C6	0	2	2	108	212	116	18	212	0.0%	210	10500.0%	-98	-84.5%

Matricula indígenas

TABLA 5. MATRICULA INDIGENAS	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013**	Crecimiento 2007 -2011		Crecimiento 2009-2011		Crecimiento 2012-2013	
Indígenas	0	1	0	1	3	3	3	3	0%	3	0%	0	0%

Matricula afro

TABLA 6. MATRICULA AFRO	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013**	Crecimiento 2007 -2011	Crecimiento 2009-2011	Crecimiento 2012-2013			
Pob. AFRO - SINEB	0	0	4	4	9	12	12	9	0%	5	125%	0	0%

MATRICULA DE POBLACIÓN CON NEE

TABLA 7. MATRICULA DE POBLACIÓN CON NEE	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013**	Crecimiento 2007 -2011	Crecimiento 2009-2011	Crecimiento 2012-2013			
Pob. NNE - SINEB	15	49	62	163	190	200	237	175	1167%	128	206%	37	19%

MATRICULA DE POBLACION AFECTADA POR LA VIOLENCIA

TABLA 8. MATRICULA DE POBLACION AFECTADA POR LA VIOLENCIA	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013**	Crecimiento 2007 -2011	Crecimiento 2009-2011	Crecimiento 2012-2013			
Pob. Atendida	102	443	652	809	948	778	703	846	829%	296	45%	-75	-10%

POBLACION POR FUERA TOTAL (DATO ESTIMADO CENSO DANE)

Edad	Población 2010	Matrícula 2010	Población por fuera 2010	Población 2011	Matrícula 2011	Población por fuera 2011	Población 2012 *	Matrícula 2012	Población por fuera 2012	Población 2013	Matrícula 2013**	Población por fuera 2013
5 años	1,529	1,076	453	1,546	1,209	337	1,539	1,075	464	1,569	1,093	1,554
6 años	1,552	1,231	321	1,561	1,281	280	1,555	1,236	319	1,578	1,236	1,566
7 años	1,578	1,197	381	1,567	1,338	229	1,577	1,286	291	1,590	1,301	1,583
8 años	1,607	1,261	346	1,585	1,317	268	1,602	1,242	360	1,605	1,246	1,602
9 años	1,636	1,288	348	1,610	1,331	279	1,628	1,312	316	1,623	1,308	1,624
10 años	1,665	1,392	273	1,640	1,359	281	1,654	1,279	375	1,641	1,284	1,646
11 años	1,698	1,323	375	1,678	1,457	221	1,685	1,281	404	1,657	1,279	1,671
12 años	1,713	1,351	362	1,722	1,389	333	1,706	1,306	400	1,677	1,307	1,691
13 años	1,703	1,398	305	1,746	1,372	374	1,713	1,433	280	1,700	1,434	1,707
14 años	1,674	1,326	348	1,735	1,394	341	1,711	1,258	453	1,723	1,260	1,719
15 años	1,647	1,219	428	1,707	1,267	440	1,707	1,196	511	1,742	1,196	1,728
16 años	1,616	1,007	609	1,670	989	681	1,703	976	727	1,764	994	1,739
TOTAL	19,618	15,069	4,549	19,767	15,703	4,064	19,780	14,880	4,900	19,869	14,938	19,830

Población: Proyecciones Censo 2005 - DANE (Años 2010 a 2011) - *Población: Proyecciones Censo 2005 - DANE (Publicación Junio 2012)

**MODELOS EDUCATIVOS**

MODELOS	2008	2009	2010	2011	2012	2013**	Crecimiento 2008 - 2011		Crecimiento 2009 - 2011		Crecimiento 2012 - 2013	
Educación Tradicional	14,522	14,427	14,364	16,641	15,940	16,121	2,119	14.6%	2,214	15.3%	181	1.1%
Escuela Nueva	61	62	46	48	0	53	-13	-21.3%	-14	-22.6%	53	0.0%
Post Primaria	0	0	0	0	0	0	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Telesecundaria	8	0	0	0	0	0	-8	-100.0%	0	0.0%	0	0.0%
SER	0	0	0	0	0	0	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
CAFAM	0	0	0	0	0	0	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
SAT	126	0	0	0	0	0	-126	-100.0%	0	0.0%	0	0.0%
Etnoeducación	0	0	0	0	0	0	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Aceleración del Aprendizaje	16	4	14	11	0	0	-5	-31.3%	7	175.0%	0	0.0%
Programa para Jóvenes en	131	459	812	1,426	479	403	1,295	988.5%	967	210.7%	-76	-15.9%
Preescolar Escolarizado	0	0	0	0	0	0	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Preescolar No Escolarizado	0	0	0	0	0	0	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
SAT Presencial	0	0	0	0	0	0	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Círculos de Aprendizaje	25	0	0	0	0	0	-25	-100.0%	0	0.0%	0	0.0%
Media Rural	0	0	0	0	0	0	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Transformemos	248	249	0	0	0	0	-248	-100.0%	-249	-100.0%	0	0.0%
Grupos Juveniles Creativos	0	0	0	0	0	0	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Modalidad Virtual Asistida U	0	0	0	0	0	0	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
A Crecer	0	0	57	236	113	0	236	0.0%	236	0.0%	-113	-100.0%
Bachillerato Pacicultor	0	0	0	0	0	0	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
TOTAL	15,137	15,201	15,293	18,362	16,532	16,577	3,225	21.3%	3,161	20.8%	45	0.3%

(**) SIMAT - Corte Consolidado Abril - Junio de 2013 OAPF. La información 2007 - 2012 se considera definitiva.



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación

Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**



3.3 RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER GRADO ONCE

En los resultados de las pruebas ICFES SABER 11 del año 2011, Villa del Rosario logró ubicar al 22% de los estudiantes presentados en un nivel alto, al 56% en un nivel medio y a un 22% en un nivel inferior; de conocimientos y dominio de las áreas evaluadas. Sin embargo, un dato aún más preocupante es que en todas las áreas evaluadas, el promedio obtenido por los estudiantes del municipio fue inferior a los resultados promedios obtenidos por el Departamento y a la media nacional de los colegios evaluados.

Tabla 13. Resultados ICFES SABER 2011

SUB	MUNICIPIOS	EE. SABER 11º 2011					BIOL. PRO M	C.SO C PRO M	FILOS PRO M	FISIC A PRO M	LENG PRO M	MAT PRO M	QUIM PRO M	INGL PRO M
		Infer	Bajo	Medio	Alto	Sup								
ORIENTAL	EL ZULIA	0	1	2	0	0	43,5	42,4	39,1	43,0	43,6	44,8	44,1	40,6
	LOS PATIOS		1	3	5	1	45,7	43,8	39,3	45,6	46,3	48,7	46,0	42,6
	PUERTO SANTANDER			1			41,0	39,5	33,4	41,4	42,2	43,3	43,7	40,4
	SAN CAYETANO		1				43,2	41,2	35,0	42,7	42,7	45,1	42,4	39,9
	VILLA DEL ROSARIO		2	5	2		44,1	42,3	37,3	44,6	44,6	46,0	45,2	41,8
	TOTAL	0	5	11	7	1	43,5	41,8	36,8	43,4	43,9	45,6	44,3	41,0

Fuente: ICFES

Tabla 14. Resultados pruebas saber 11º promedio núcleo común Norte de Santander



NUCLEO COMÚN	2008		2009		2010		2011	
	DPTO	NACIÓN	DPTO	NACIÓN	DPTO	NACIÓN	DPTO	NACIÓN
LENGUAJE	45,39	44,93	45,80	45,68	45,28	45,36	45,32	45,79
MATEMÁTICAS	44,97	43,89	44,33	43,15	45,63	43,45	46,78	45,75
CIENCIAS SOCIALES	44,62	44,89	44,70	44,37	44,17	44,47	43,47	44,21
FILOSOFÍA	41,29	41,21	40,69	40,27	40,70	40,46	39,25	39,83
BIOLOGÍA	45,50	44,84	45,52	45,07	45,67	45,11	45,18	45,19
QUÍMICA	45,89	44,41	46,08	45,05	45,99	44,92	45,33	44,73
FÍSICA	43,77	43,44	44,20	43,55	44,05	43,38	44,66	44,28
INGLÉS	39,37	39,14	43,35	42,72	42,81	42,17	42,28	42,55

Fuente: ICFES

De los datos del año 2011, se puede concluir que en el Municipio de Villa del Rosario la tasa de reprobación efectiva está por debajo de la media de la subregión oriental y de la media del Departamento. Eso quiere decir que de los 13.906 estudiantes matriculados en las instituciones educativas oficiales del municipio, 916 alumnos reprobaron el año académico, equivalente al 6.59% de los estudiantes del sector oficial.

En cuanto a la tasa de deserción estudiantil se tiene que en Villa del Rosario, la misma es del 5,4% de los estudiantes de las instituciones educativas del sector oficial, por debajo de media de la subregión oriental y del Departamento. Aun así, eso quiere decir que en el año 2011 cerca de 750 estudiantes del sector oficial del municipio abandonaron el sistema educativo antes de terminar el periodo lectivo.



3.5 ESTUDIO DE PERTINENCIA

3.5.1 Objetivo general

Evaluar la pertinencia de los programas académicos ofertados en la Universidad de Pamplona sede Villa del Rosario con respecto a las preferencias de los principales actores y necesidades del entorno regional.

3.5.2 objetivos específicos

- Identificar las variables que medirán las dimensiones educativas, económicas, socioculturales del municipio de Villa del Rosario.
- Diseñar y aplicar una encuesta para la recolección de información.
- Evaluar los principales intereses de los estudiantes de educación media con respecto a los programas ofertados en la Universidad de Pamplona Sede Villa del Rosario.
- Conocer la tasa de ocupación Laboral, trayectoria e Índice de desempleo y la percepción de egresados de los programas Administración de Empresas, Derecho e ingeniería Industrial de la universidad de pamplona sede Villa del rosario.
- Identificar a los empleadores de la región para determinar las Competencias profesionales requeridas en los entornos laborales de sus organizaciones.
- Presentar a la comunidad académica la evaluación y el análisis sobre aspectos determinantes de la pertinencia de los Programas de la Universidad de Pamplona sede Villa del Rosario.



3.5.3 JUSTIFICACIÓN

La Universidad de Pamplona con el propósito de unir esfuerzos junto al Ministerio de Educación Nacional (MEN) realiza el Estudio de pertinencia de los programas ofertados en la sede de Villa del Rosario como eje fundamental del fortalecimiento de la Estrategia de Regionalización en la línea de Caracterización Regional. Asumiendo que la ¹Pertinencia y calidad son dos exigencias ineludibles de la educación superior contemporánea. La conferencia regional sobre educación superior CRES (2008) dejó claramente establecido que la obligación, tanto como del sector público como del privado es ofrecer una educación superior con calidad y pertinencia. Además, afirmó que “la calidad es un concepto inseparable de la equidad y la pertinencia”.

A partir del enunciado anterior se identifica la necesidad de vincular a los principales actores del Municipio en el presente estudio, siendo ellos las fuentes primarias de información para determinar la correspondencia entre los programas ofertados y las preferencias o requerimientos del entorno social, económico, político y educativo, que dentro del plan Nacional Decenal de Educación (PNDE-2006 - 2016): Ámbitos de pertinencia contempla: ²La educación requiere ser pertinente, también, a los entornos inmediatos en donde las personas viven su cotidianidad. Esta pertinencia se refiere a la adecuación de los procesos, contenidos y fines educativos a las condiciones completas de las comunidades que son sujetos de las acciones educativas, de modo que no se les apliquen Raseros universales con pretensiones de homogeneizar, sino que los proyectos formativos sean correspondientes a las características culturales, sociales y geográficas propias de sus contextos.

La Universidad de Pamplona comprometida con el desarrollo integral busca definir las líneas de acción que fortalecerán la calidad de los programas y que impactaran los contenidos curriculares siendo estos adecuados a la demanda de la educación superior en la región.

¹ TUNNERMANN B...Carlos (Nuevas perspectivas de la pertinencia y calidad de la educación superior.)

² PNDE 2006-2016 ámbitos de pertinencia N° 4 Ámbito contextual: pertinencia con los entornos cultural, social y geográfico



3.5.4 CONCEPTUALIZACIÓN

Respecto a la pertinencia en la educación superior el marco conceptual responde y se apoya en cuatro aspectos que se relacionan entre sí: la pertinencia, los estudios de seguimiento a graduados, la teoría del capital humano y las competencias.

Los estudios de graduados son considerados como una manera de analizar la relación universidad-entorno, es decir, partiendo de los graduados se puede dar cuenta de la pertinencia de los programas académicos. Esta relación se asocia con la teoría del capital humano, en la cual se considera que a mayor nivel educativo se obtienen mayores retribuciones económicas, y al obtener más ingresos y trabajar en el sector y el área para las que se fue formado, se puede corroborar, hasta cierto punto, la pertinencia de un programa. Así mismo, la inversión en capital humano, entendida como las capacidades y conocimientos adquiridos en la educación formal que afectan la productividad de los individuos, se identifica a partir del desarrollo de las competencias, las cuales se definen en este estudio como el conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas que debe reunir un titulado para satisfacer plenamente las exigencias de los contextos sociales (Zuluaga y Duque 2010; Jaramillo et al, 2009:119)⁶.

LA PERTINENCIA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

²Cuando se aborda el tema de la pertinencia o relevancia de la educación superior, existe a veces la tendencia a reducir el concepto a la respuesta que ésta debe dar a las demandas de la economía o del sector productivo. Sin duda, la educación superior debe atender estas demandas, pero su pertinencia trasciende esas demandas y debe analizarse desde una perspectiva más amplia, que tenga en cuenta los desafíos y demandas que al subsistema de educación superior impone la sociedad en su conjunto. El concepto de pertinencia se ciñe así al papel que la educación superior desempeña en la sociedad y lo que ésta espera de aquélla. La pertinencia tiene que ver con el “*deber ser*” de las Universidades, es decir, con una imagen deseable de las mismas. Un “*deber ser*”, por cierto, ligado a los grandes objetivos, necesidades y carencias de la sociedad en que ellas están insertas y a los retos del nuevo contexto mundial.

⁶ GÁRCES C. José David. Análisis de la pertinencia del programa académico Ingeniería Civil. Características asociadas a los graduados y su articulación. Proyecto de Práctica profesional para optar al grado de Economista. Universidad EAFIT. Colombia. 2011.

⁷ Malagón Plata Luis Alberto, Currículo y pertinencia en la educación superior, primera Edición, Cooperativa Editorial Magisterio, 2007



En el “*Documento de Políticas para el Cambio y el Desarrollo de la Educación Superior*”, elaborado por la UNESCO, la pertinencia se considera “primordialmente, en función de su cometido y su puesto en la sociedad, de sus funciones con respecto a la enseñanza, la investigación y los servicios conexos, y de sus nexos con el mundo del trabajo en sentido amplio, con el Estado y la financiación pública y sus interacciones con otros niveles y formas de educación.”

En el Documento de Trabajo “*La Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y acción*”, preparado para la Conferencia Mundial por un equipo de especialistas de la UNESCO, encabezado por el Profesor Jean-Marie De Ketele, de la Universidad Católica de Lovaina, Bélgica, se afirma que “la voluntad de pertinencia se plantea todavía con más rudeza en épocas de cambio en las que abundan las situaciones paradójicas y las tendencias presentes de la sociedad apuntan en sentidos diversos. Entonces más que nunca, la educación superior debe desempeñar un papel fundamental, poniendo todos sus recursos y su espíritu de independencia al servicio de lo que es pertinente para la persona y para la sociedad en general.”⁷

El Documento agrega que “*ser pertinente es estar en contacto con las políticas, con el mundo del trabajo, con los demás niveles del sistema educativo, con la cultura y las culturas, con los estudiantes y profesores, con todos, siempre y en todas partes*”.

Por su parte, el Consejo Nacional de Acreditación (CNA), define la pertinencia como la capacidad de una institución o programa para responder a las necesidades del medio de una manera proactiva. Proactividad entendida como la preocupación por transformar el contexto en que se opera, en el marco de los valores que inspiran a la institución y la definen (CNA, citado en Jaramillo, 2009).

La pertinencia es un tema considerado relevante, en especial luego de la conferencia de París sobre educación superior de 1998 (La Educación Superior en el Siglo XXI. Visión y Acción), donde se dispuso que esta debe evaluarse en función de la adecuación entre lo que la sociedad espera de las instituciones y lo que estas hacen (Quintero, 2009).

Por lo tanto, es adecuado evaluar la pertinencia de los programas académicos de la Universidad de Pamplona desde la perspectiva de los graduados, ya que al haber sido ellos parte de un plan de estudios, están en condiciones excepcionales de calificarlo bajo los parámetros antes dichos. Así lo reconoce la ley 1188 de 2008 y el Sistema Nacional

⁷ TÜNNERMANN C. (2006). Pertinencia y calidad de la educación superior. Lección inaugural. Guatemala. Consultado el 21 de noviembre de 2006, en: <http://biblio2.url.edu.gt:8991/libros/leccion%20inaugural2006texto.pdf>



de Acreditación (SNA): “Los egresados del programa son reconocidos por la calidad de la formación que reciben y se destacan por su desempeño en la disciplina, profesión, ocupación u oficio correspondiente (CNA, 2006: 110), además el involucrar a los actores de la región permite tener una visión mas amplia de las necesidades profesionales existentes, otorgándonos información valiosa para la creación de nuevos programas y/o adecuación de los ofertados en la actualidad.

3.5.5 CONTEXTO

La Universidad de Pamplona en busca de un sentido de Identidad Regional, basado en intereses de visión de futuro que se plasma en un conjunto de Planes, Programas y Proyectos que conducirán a decisiones óptimas en esta zona o región geográfica de frontera plantea el estudio de pertinencia de los programas de Administración de empresas, Derecho e Ingeniería Industrial en el municipio de Villa del Rosario, siendo esta su zona de mayor influencia debido a su ubicación; identificada la necesidad de fortalecer el acceso a la educación en los estudiantes de la educación media de este Municipio.

El Municipio se comunica con Cúcuta y Venezuela por medio de la autopista internacional. Es el tercero en población del departamento después de Cúcuta y Ocaña, así mismo se divide administrativamente en 5 corregimientos y 4 veredas.

3.5.6 METODOLOGÍA

En el siguiente estudio de pertinencia, para la recolección de la información se consideran métodos cuantitativos relacionados con encuestas cuyo instrumento será aplicado a la muestra determinada para los siguientes participantes seleccionados aleatoriamente.

- Colegios públicos del municipio, tomando como sujetos de encuesta a los estudiantes de los grados 10 y 11.
- Principales empresas de la región tomando como sujetos de encuesta a aquellas en las que según Base de Datos Interna han tenido convenio con la Universidad de Pamplona de prácticas empresariales.
- Egresados de las carreras de administración de empresas, derecho e ingeniería industrial.

3.5.7 VARIABLES DE ESTUDIO



Educación Media:

- Interés vocacional.
- Preferencias de los estudiantes.
- Competencias desarrolladas en la educación media.
- Viabilidad económica.

Egresados:

- Competencias.
- Situación laboral.
- Sentido de pertenencia.

Empresas:

- Sector económico.
- Perfil profesional requerido.
- Análisis de competencias.

La evaluación de estas variables se ha definido mediante la aplicación de encuestas tipo cuestionario que contienen preguntas cerradas con categorías o alternativas de respuesta que han sido delimitadas. Es decir, se presentan a los sujetos las posibilidades de respuesta y ellos deben circunscribirse a una de éstas. Las preguntas “cerradas” pueden ser dicotómicas (dos alternativas de respuesta) o incluir varias alternativas de respuesta.

Para la aplicación a los diferentes actores se lleva a cabo de manera física y en los sitios de concentración de los estudiantes de la educación media y los empleadores, en cuanto a los egresados se realiza mediante link del aplicativo de Caracterización Regional de la Universidad de Pamplona.

ANEXOS:

1. ENCUESTA EDUCACIÓN MEDIA
2. ENCUESTA A EMPLADORES
3. ENCUESTA OBSERVATORIO LABORAL

Muestra

Los estudiantes de grado 10 y 11 de las Institución Educativas de municipio de Villa de Rosario, empresarios de la región y egresados de los programas de administración de empresas, ingeniería industrial y derecho de la Universidad de Pamplona, otorgándonos información importante para evaluar la pertinencia de los programas ofertados en la sede de Villa de Rosario.

3.5.8 TABULACIÓN DE LAS ENCUESTAS A ESTUDIANTES

Información General

GRÁFICO 1. Edad de los estudiantes de grado 10 y 11 de las Institución Educativas de municipio de Villa de Rosario.

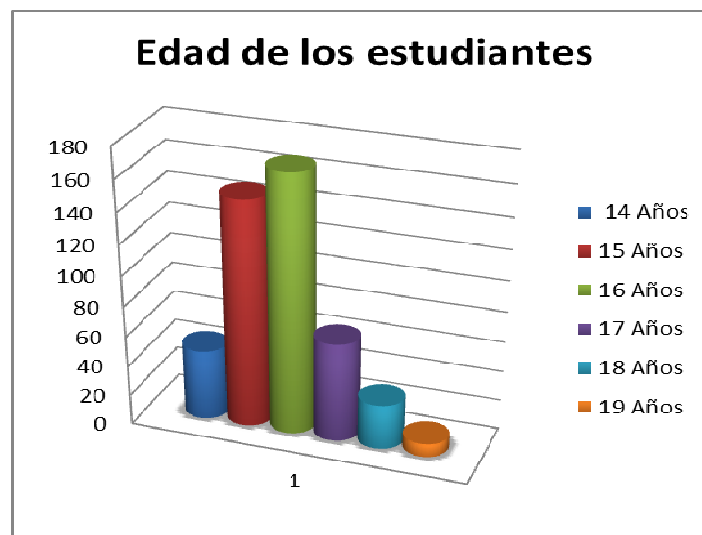


TABLA 1. Edad de los estudiantes de grado 10 y 11 de las Institución Educativas de municipio de Villa de Rosario.

Edad de los estudiantes		
RANGO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
14	46	10%
15	149	32%
16	169	36%
17	66	14%
18	30	6%
19	9	2%

Los participantes de la encuesta en un 68% son adolescentes entre 15 y 16 años, siendo este el porcentaje significativo del margen de edad de los alumnos de los grados 10 y 11 de las Instituciones Educativas.

GRÁFICO 2 Genero sexual de los estudiantes de las Institución Educativas del municipio de Villa de Rosario.

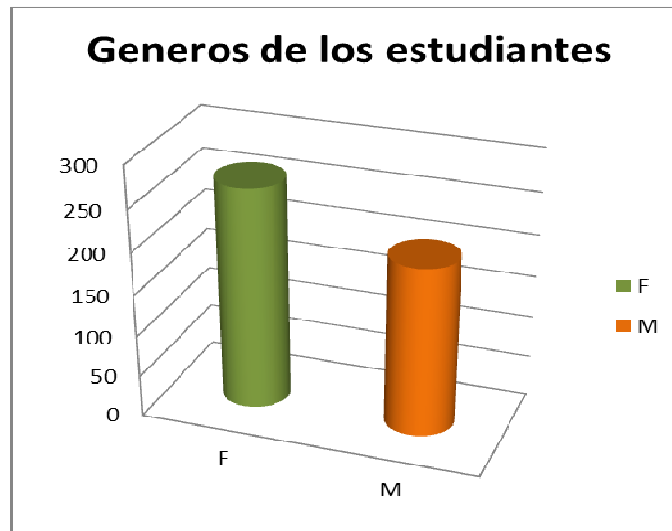


TABLA 2 Genero sexual de los estudiantes de las Institución Educativas del municipio de Villa de Rosario.

GENERO DE LOS ESTUDIANTES		
GENERO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
F	266	57%
M	204	43%

Los estudiantes de los grados 10 y 11 en su mayoría son mujeres siendo este porcentaje superior al 50 %, de los encuestados.

INFORMACION SOCIOECONOMICA

GRÁFICO 3. ¿Cuál es su estrato socioeconómico o nivel del Sisben?

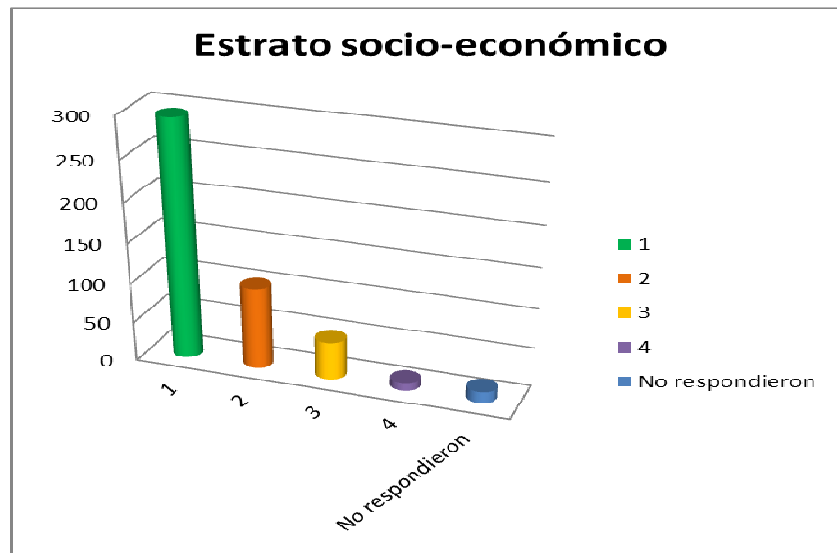


TABLA 3. ¿Cuál es su estrato socioeconómico o nivel del Sisben?

Estrato socio-económico		
ESTRATO/ SISBÉN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	295	63%
2	103	22%
3	48	10%
4	10	2%
No respondieron	14	3%

Los estudiantes encuestados en un 63% pertenecen a estrato uno (1) de acuerdo al sisben siendo este un porcentaje significativo. Se puede concluir que los jóvenes participantes pertenecen a nivel socio-económico bajo en su mayoría.

GRÁFICO 4. Se encuentra trabajando actualmente o realiza otra actividad diferente a su estudio.

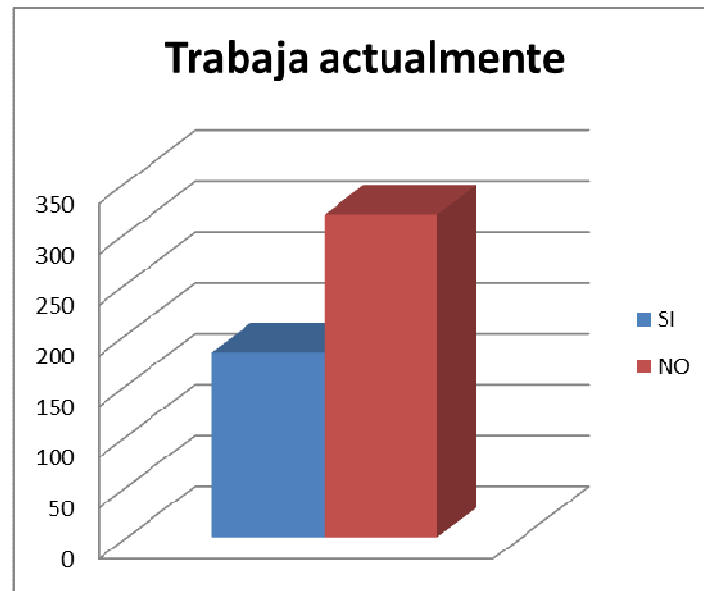


TABLA 4. Se encuentra trabajando actualmente o realiza otra actividad diferente a su estudio.

Trabaja actualmente		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	182	36%
NO	318	64%

Los estudiantes de los grados 10 y 11 encuestados en su mayoría no realizan otra actividad diferente a sus estudios.

GRÁFICO 5. Número de personas que conforman el núcleo familiar.

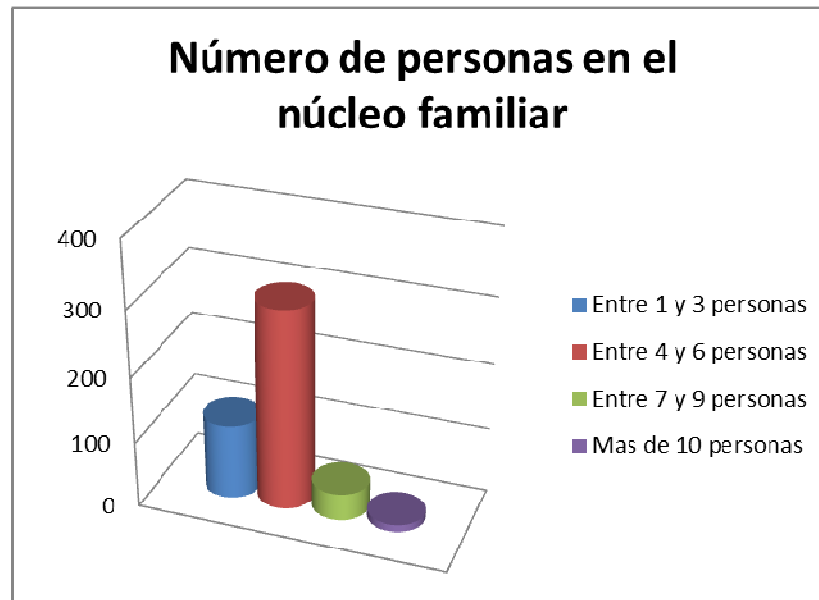


TABLA 5. Número de personas que conforman el núcleo familiar.

Número de personas que conforman el núcleo familiar		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Entre 1 y 3 personas	114	63%
Entre 4 y 6 personas	304	22%
Entre 7 y 9 personas	41	10%
Más de 10 personas	11	2%

El núcleo familiar de los estudiantes de estas instituciones está conformado entre 4 a 6 personas, que corresponde en un 63%.

GRÁFICO 6. ¿Cuál es el grado de escolaridad de sus padres?

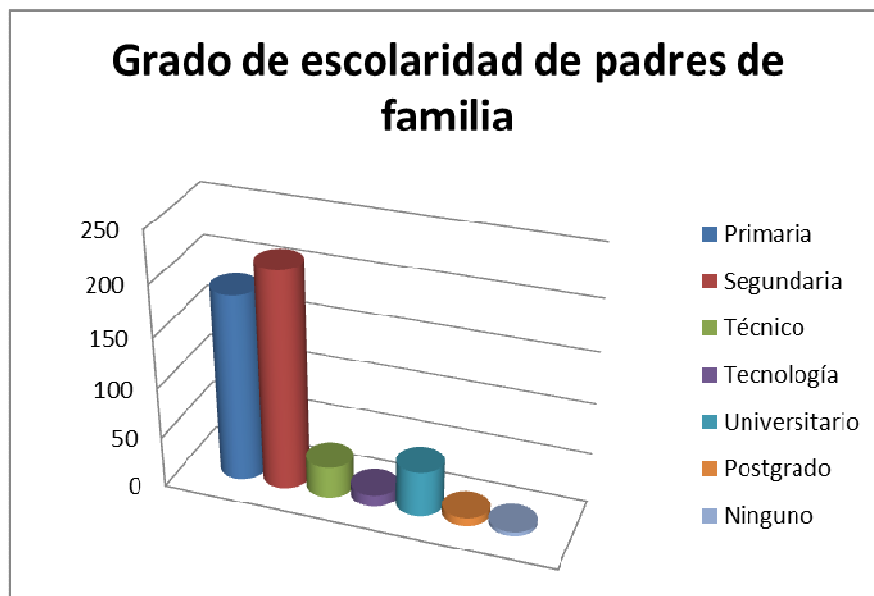


TABLA 6. ¿Cuál es el grado de escolaridad de sus padres?

Grado de escolaridad de padres de familia		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Primaria	185	38%
Secundaria	215	40%
Técnico	31	7%
Tecnología	12	2%
Universitario	45	10%
Postgrado	8	2%
Ninguno	4	1%

La escolaridad de los padres en un 78% es primaria y secundaria, se puede observar que de acuerdo al número de participantes es un porcentaje no significativo del 10% por ciento de padres de familia que han realizado o realizan estudios universitarios.

GRÁFICO 7. De las personas que conforman su núcleo familiar, es el principal responsable de tu educación.

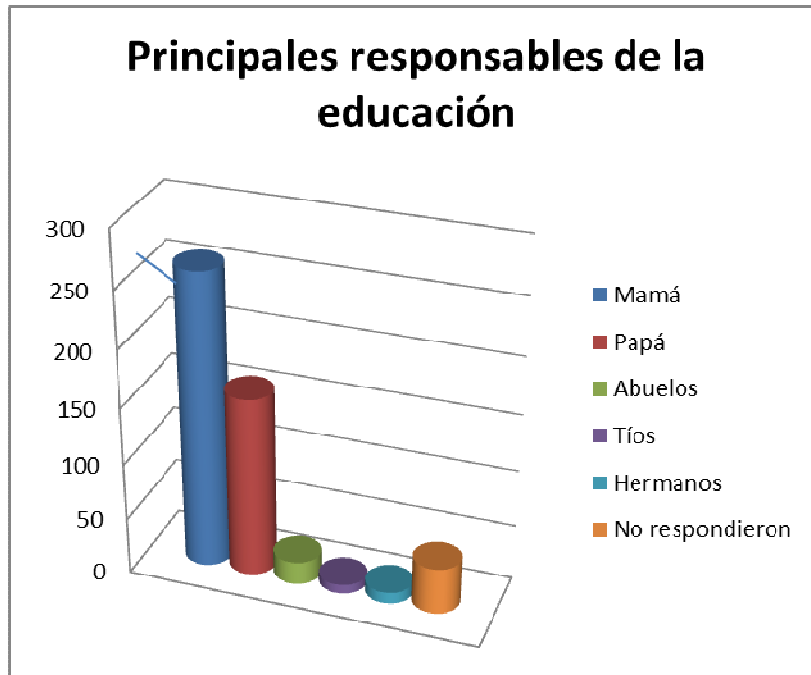


TABLA 7. De las personas que conforman su núcleo familiar, es el principal responsable de tu educación.

Principales responsables de la educación		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mamá	261	52%
Papá	160	32%
Abuelos	20	4%
Tíos	8	2%
Hermanos	10	2%
No respondieron	41	8%

Prevalece el matriarcado con 52% en responsabilidad. Se puede concluir que los jóvenes participantes en su mayoría su educación está guiada, orientada y responsabilizada por las madres de estos adolescentes.

GRÁFICO 8. Dentro de los planes familiares se encuentra contemplado su ingreso a la educación superior.



TABLA 8. Dentro de los planes familiares se encuentra contemplado su ingreso a la educación superior.

Contemplan el ingreso a la educación superior		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	426	91%
NO	44	9%

Los estudiantes encuestados manifestaron que en sus familias se encuentra contemplado que ingresen a la Universidad un 91% lo que equivale a 426 estudiantes, el restante 9% no lo contempla ya que optarían por trabajar o aún no han decidido que hacer una vez terminado el colegio.

GRÁFICO 9. Si su respuesta anterior fue positiva que opción de formación de educación superior prefiere.

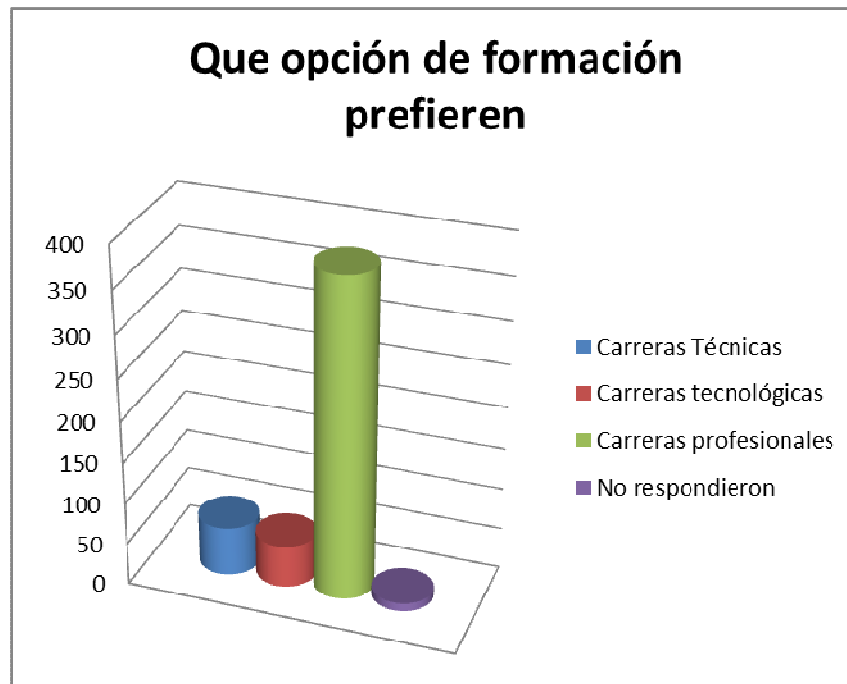


TABLA 9. Si su respuesta anterior fue positiva que opción de formación de educación superior prefiere.

Que opción de formación prefieren		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Carreras Técnicas	59	12%
Carreras tecnológicas	51	10%
Carreras profesionales	380	76%
No respondieron	10	2%

Los adolescentes que tienen planes de continuar estudiando en un 76% planean optar por estudios universitarios con formación de cinco años,

mientras que el 22% se proyectan formándose en Técnicas o Tecnología.

GRÁFICO 10. Los recursos económicos para el acceso a la educación superior provienen.

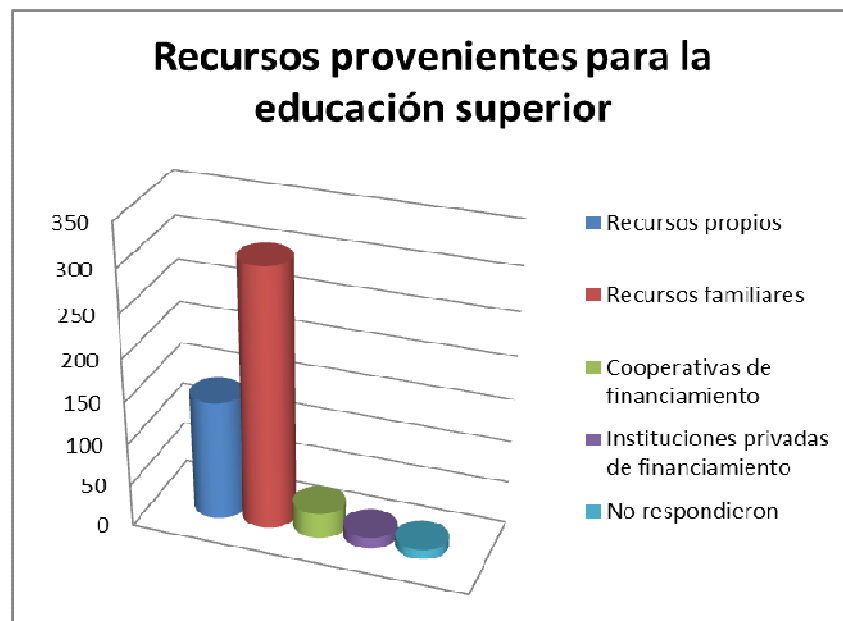


TABLA 10. Los recursos económicos para el acceso a la educación superior provienen.

Recursos provenientes para educación superior		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Recursos propios	141	27%
Recursos familiares	305	61%
Cooperativas de financiamiento	30	5%
Instituciones privadas de financiamiento	13	4%
No respondieron	11	3%

Los ingresos económicos de los adolescentes para pagar sus estudios en un porcentaje no significativo del 27% provienen de ahorros, dinero que ya tienen destinado para ello, el 61% lo costearán con los ingresos

mensuales de sus hogares que provienen del núcleo familiar o colaboración de otros miembros de su familia y solo un 9% contempla hacerlo por medio de créditos de cooperativas o instituciones de financiamiento.

PREFERENCIAS

GRÁFICO 11. De las asignaturas académicas, es la de mayor interés.

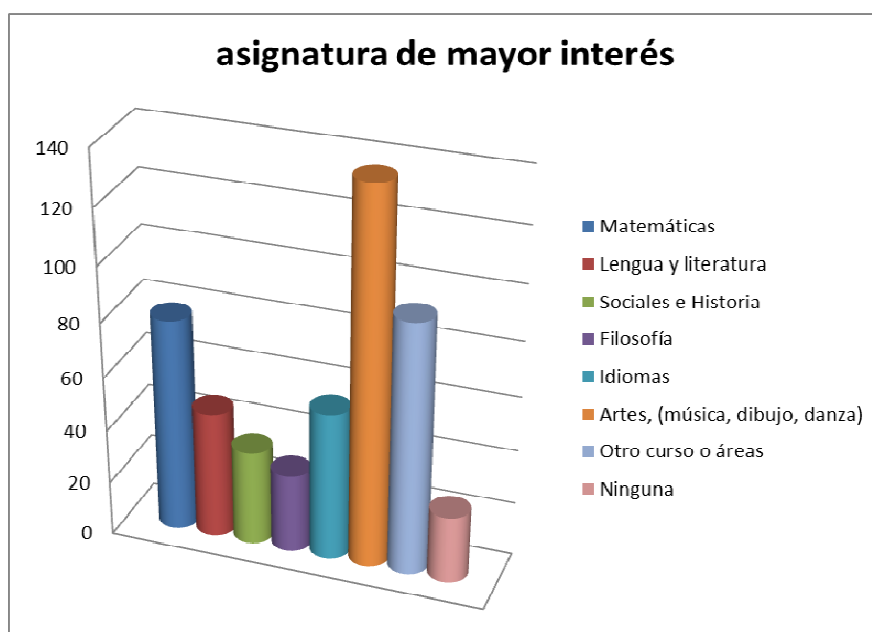


TABLA 11. De las asignaturas académicas, es la de mayor interés.

Asignatura de mayor interés		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Matemáticas	79	15%
Lengua y literatura	47	10%
Sociales e Historia	35	7%
Filosofía	29	6%
Idiomas	55	12%
Artes, (música, dibujo, danza)	137	25%
Otro curso o áreas	93	20%

Ninguna	25	5%
---------	----	----

Las asignaturas del agrado de los estudiantes son muy variadas, se puede observar que el área de mayor interés es Arte con un 25% de preferencia y otra de las no mencionadas con un 20%, le sigue el agrado por las matemáticas e idiomas, siendo estas materias las preferidas por los adolescentes.

GRÁFICO 12. ¿Es importante que los jóvenes dediquen tiempo, fuera de su jornada académica para iniciar su proceso universitario?

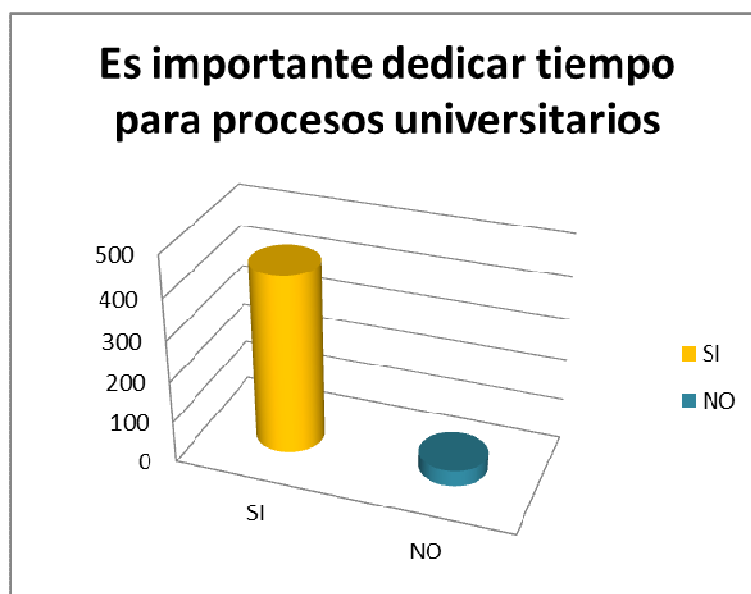


TABLA 12. ¿Es importante que los jóvenes dediquen tiempo, fuera de su jornada académica para iniciar su proceso universitario?

Es importante dedicar tiempo para procesos universitarios		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	432	92%
NO	38	8%

Los estudiantes de grados 10 y 11 de la Instituciones Educativas consideran en un 92% importante dedicar tiempo extra de la jornada académico para recibir preparación para ingresar a la Educación Universitaria

GRAFICO 13. ¿Ha recibido orientación vocacional por alguna de estas personas o entidades?

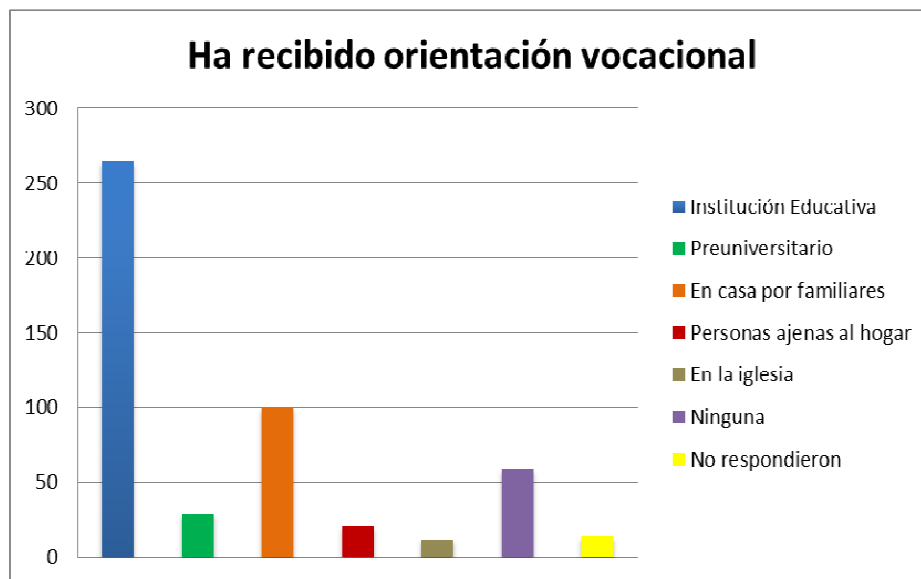


TABLA 13. ¿Ha recibido orientación vocacional por alguna de estas personas o entidades?

Ha recibido orientación vocacional		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Institución Educativa	265	53%
Preuniversitario	29	6%
En casa por familiares	100	20%
Personas ajenas al hogar	21	4%
En la iglesia	12	2%
Ninguna	59	12%

No respondieron	14	3%
-----------------	----	----

Los estudiantes de grados 10 y 11 de las Instituciones Educativas del Municipio de Villa del Rosario consideran que han recibido Orientación Vocacional por el colegio, así lo prefiere el 53%, el otro 20% significativo porque son orientados por sus padres. Y tan solo un 6% en el Preuniversitario que realizan con la Universidad de Pamplona.

GRÁFICO 14. Al momento de elegir una carrera profesional, tiene mayor influencia en la decisión final.

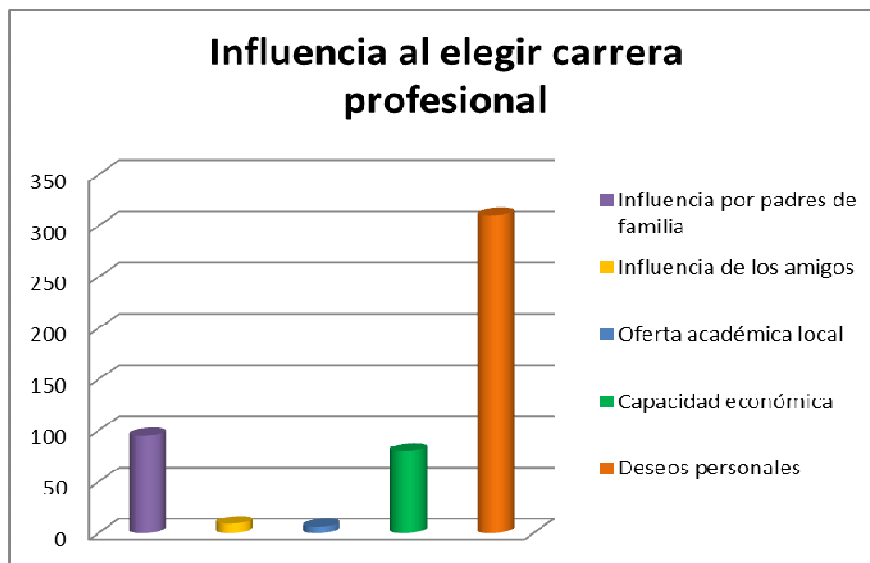


TABLA 14. Al momento de elegir una carrera profesional, tiene mayor influencia en la decisión final.

Influencia al elegir carrera profesional	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Influencia por padres de familia	95	19%
Influencia de los amigos	9	2%
Oferta académica local	6	1%
Capacidad económica	80	16%
Deseos personales	310	62%

Los estudiantes de grados 10 y 11 de las Instituciones Educativas consideran que al momento de elegir la carrera un porcentaje significativo del 62% optan por la que es de su interés o deseo personal y solo el 19% por la que sus padres orientaran.

GRÁFICO 15. Es la actividad que le gustaría realizar luego o inmediatamente después de graduarse del colegio.

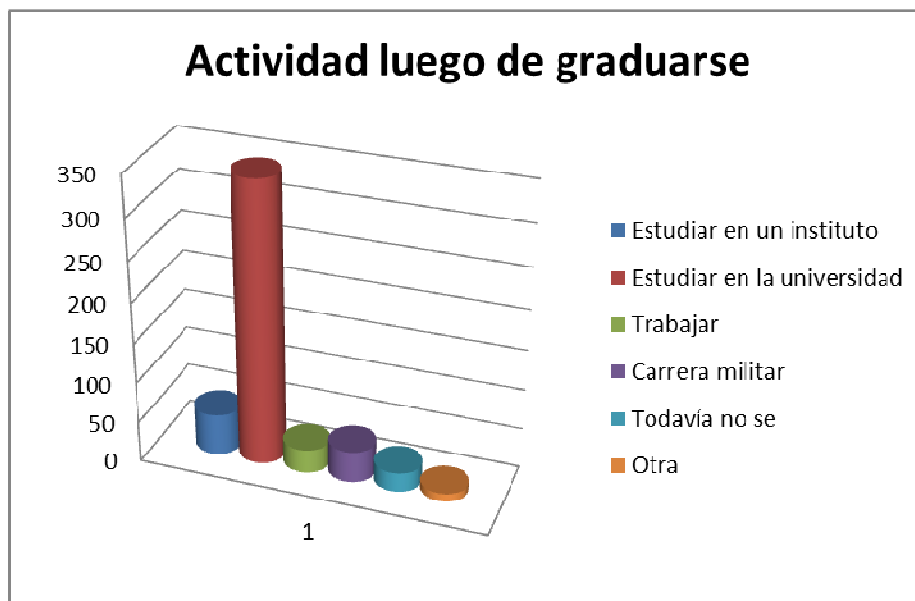


TABLA 15. Es la actividad que le gustaría realizar luego o inmediatamente después de graduarse del colegio.

Actividad luego de graduarse		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudiar en un instituto	51	10%
Estudiar en la universidad	347	69%
Trabajar	29	6%
Carrera militar	39	8%
Todavía no se	24	5%

Otra	10	2%
------	----	----

Las preferencias ocupacionales de los estudiantes de 10 y 11 una vez culminen sus estudios de secundaria en un porcentaje significativo del 69% en la Universidad y el 10 % siguiente optara por estudios en instituciones.

GRÁFICO 16. Si su respuesta anterior se enmarca dentro de lo opción Estudiar en un Instituto y Estudiar en la universidad seleccione una de las áreas del conocimiento de su preferencia.

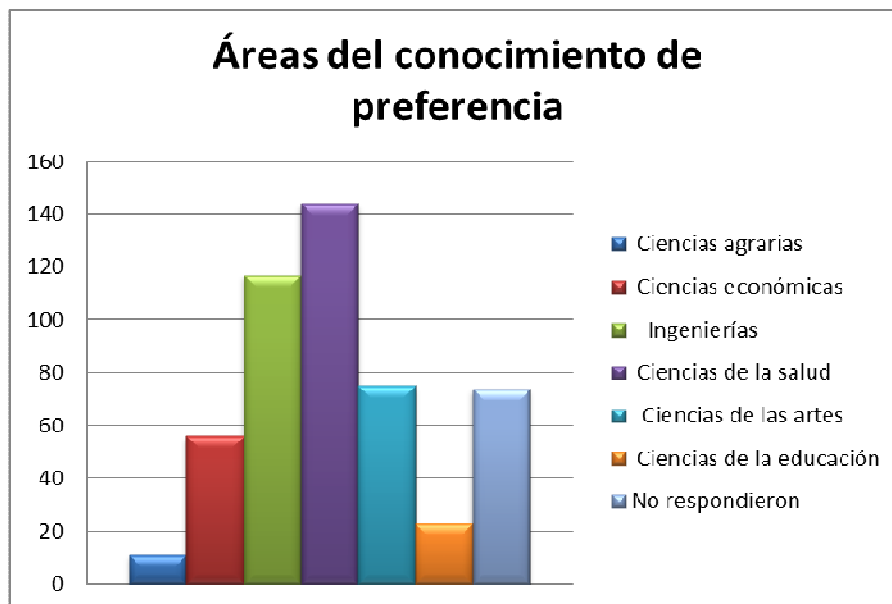


TABLA 16. Si su respuesta anterior se enmarca dentro de lo opción Estudiar en un Instituto y Estudiar en la universidad seleccione una de las áreas del conocimiento de su preferencia.

Áreas de conocimiento de su preferencia		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ciencias agrarias	11	2%
Ciencias económicas	56	11%
Ingenierías	117	23%
Ciencias de la salud	144	29%
Ciencias de las artes	75	15%
Ciencias de la educación	23	5%

No respondieron	74	15%
-----------------	----	-----

Dentro de las preferencias de formación un alto porcentaje prefiere las ciencias de la salud con un 29% y el siguiente 23% el área de las Ingenierías

GRÁFICO 17. Estaría usted interesado en recibir información y orientación de los programas de educación superior por parte de la Universidad de Pamplona.



TABLA 17. Estaría usted interesado en recibir información y orientación de los programas de educación superior por parte de la Universidad de Pamplona.

Interesados en recibir información y orientación por la Unipamplona		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	412	82%
NO	88	18%



Los estudiantes de 10 y 11 grado con una muestra significativa de 82% están interesados en recibir orientación vocacional por parte de la Universidad de Pamplona.

INTERES VOCACIONAL

Entre los siguientes programas ofrecidos por la Universidad de Pamplona, califique su nivel de agrado o desagrado frente al programa; donde 1 es me desagrada mucho o totalmente y 5 me agrada bastante.

GRÁFICO 18. Califique su nivel de agrado o desagrado frente al programa

Nivel	EVALUADOR	Colores significativos
1	"me desagrada mucho o totalmente"	
2	"me desagrada algo o en parte"	
3	"me es indiferente, pues ni me gusta ni me disgusta"	
4	"me agrada algo o en parte"	
5	"me agrada bastante"	

Nivel de agrado o desagrado de los programas

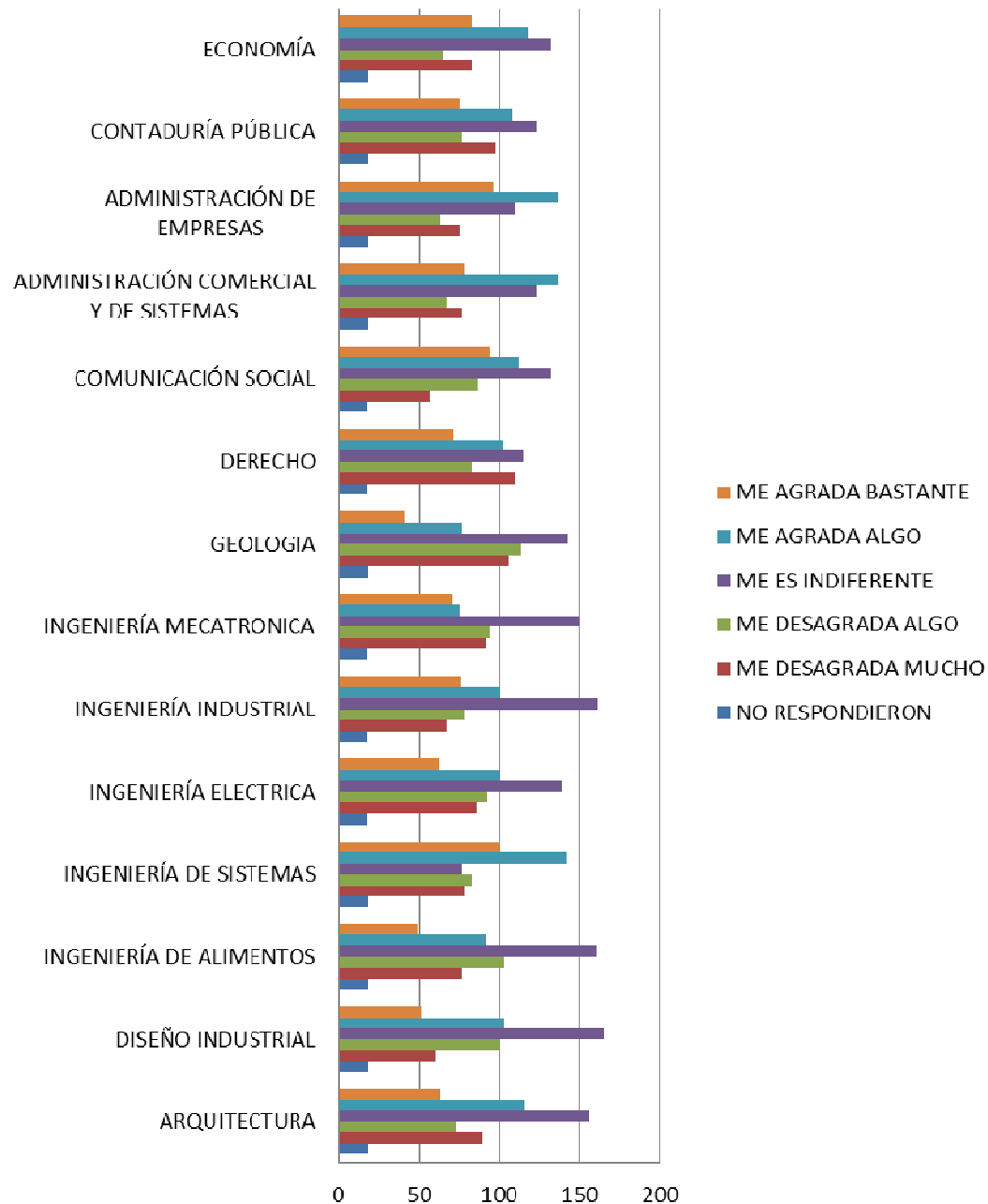


TABLA 18. Califique su nivel de agrado o desagrado frente al programa.

OFERTA ACADEMICA	MDT	%	MDP	%	MI	%	MAP	%	MAB	%	No respondieron
ARQUITECTURA	90	17%	73	14%	156	30%	116	23%	64	12%	19
DISEÑO INDUSTRIAL	61	16%	101	20%	165	33%	103	21%	51	10%	19
INGENIERÍA DE ALIMENTOS	77	15%	103	21%	160	32%	92	18%	49	10%	19
INGENIERÍA DE SISTEMAS	78	16%	83	17%	77	16%	142	30%	101	21%	19
INGENIERÍA ELECTRICA	86	17%	93	19%	139	28%	101	20%	64	12%	19
INGENIERÍA INDUSTRIAL	67	13%	78	16%	161	32%	100	20%	77	15%	19
INGENIERÍA MECATRONICA	92	18%	94	19%	150	30%	75	15%	72	14%	19
GEOLOGIA	106	21%	114	23%	143	29%	77	15%	41	8%	19
DERECHO	110	22%	83	17%	115	23%	102	20%	73	14%	19
COMUNICACIÓN SOCIAL	57	12%	87	17%	132	26%	112	22%	93	19%	19
ADMINISTRACIÓN COMERCIAL Y DE SISTEMAS	77	15%	67	13%	123	25%	136	27%	78	16%	19
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	75	15%	64	13%	110	22%	136	27%	96	19%	19
CONTADURÍA PÚBLICA	98	19%	77	15%	123	25%	108	22%	75	15%	19
ECONOMÍA	83	16%	65	13%	132	26%	118	24%	83	17%	19

Convenciones: **MDT;**" me desagrada mucho o totalmente", **MDP;**" me desagrada algo o en parte", **MI;**" me es indiferente, pues ni me gusta ni me disgusta", **MAP;**" me agrada algo o en parte", **MAB;**" me agrada bastante"



Los alumnos que desearon recibir orientación vocacional contestaron la Escala de Intereses Vocacionales de las carreras ofertadas por la Universidad de Pamplona en el campus de Villa del Rosario, las carreras con mayor agrado, siendo un porcentaje significativo entre los 500 estudiantes evaluados son las siguientes:

1. Ingeniería de sistemas
2. Administración de empresas
3. Administración Comercial y de sistemas

Las carreras con mayor porcentaje que se encuentran dentro de las probabilidades de total desagrada son las siguientes:

1. Derecho
2. Geología
3. Contaduría pública
4. Ingeniería mecatrónica

COMPETENCIAS

Competencias de los estudiantes de la Institución Educativa del Municipio de Villa del Rosario de los grado 10 y 11 que participaron en la encuesta de intereses vocacionales del Proyecto Estrategias de Regionalización de la Universidad de Pamplona convenio MEN 1223

GRÁFICO 19. Nivel de satisfacción de sus Competencias.

NIVEL DE SATISFECHO Y/O INSATISFECHO	SIGNIFICADO	Colores significativos
1	MUY INSATISFECHO	
2	INSATISFECHO	
3	NI SATISFECHO, NI INSATISFECHO	
4	SATISFECHO	
5	MUY SATISFECHO	

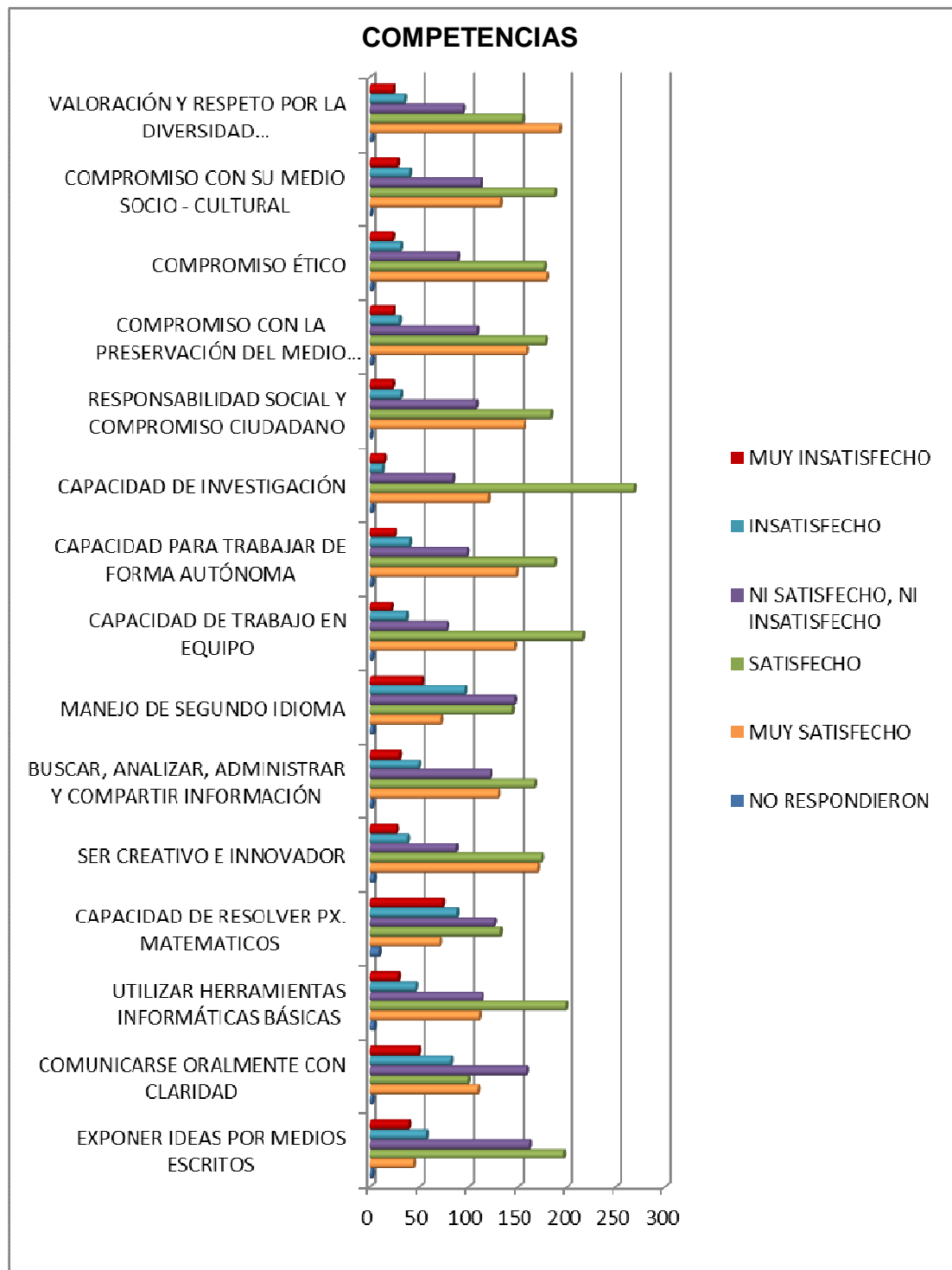


TABLA 19. Competencias de los estudiantes de los grado 10 y 11 de la Institución Educativa del Municipio de Villa del Rosario.

COMPETENCIAS	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	No respondió
1. EXPONER IDEAS POR MEDIOS ESCRITOS	39	8%	57	12%	162	32%	196	39%	44	9%	2
2. COMUNICARSE ORALMENTE CON CLARIDAD	49	10%	82	16%	159	32%	99	20%	109	22%	2
3. UTILIZAR HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS BÁSICAS	29	6%	46	9%	113	22%	198	40%	110	22%	4
4. CAPACIDAD DE RESOLVER PX. MATEMÁTICAS	74	15%	88	18%	126	25%	132	26%	71	14%	9
5. SER CREATIVO E INNOVADOR	27	5%	38	8%	87	17%	174	35%	170	34%	4
6. BUSCAR, ANALIZAR, ADMINISTRAR Y COMPARTIR INFORMACIÓN	30	6%	49	10%	122	24%	167	33%	130	26%	2
7. MANEJO DE SEGUNDO IDIOMA	52	10%	96	19%	146	28%	144	28%	72	14%	3
8. CAPACIDAD DE TRABAJO EN EQUIPO	21	4%	37	8%	78	16%	216	34%	146	29%	2
9. CAPACIDAD	25	5%	40	8%	98	20%	187	37%	148	30%	2

PARA TRABAJAR DE FORMA AUTÓNOMA											
10. CAPACIDAD DE INVESTIGACIÓN	14	3%	12	2%	84	17%	268	54%	120	24%	2
11. RESPONSABILIDAD SOCIAL Y COMPROMISO CIUDADANO	22	5%	31	6%	107	12%	183	37%	156	31%	1
12. COMPROMISO CON LA PRESERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	23	4%	30	6%	108	22%	178	36%	159	32%	2
13. COMPROMISO ÉTICO	22	5%	31	6%	89	18%	177	35%	179	36%	2
14. COMPROMISO CON SU MEDIO SOCIO-CULTURAL	28	6%	40	8%	112	23%	187	37%	132	26%	1
15. VALORACIÓN Y RESPETO POR LA DIVERSIDAD MULTICULTURAL	23	5%	35	7%	94	19%	154	31%	192	38%	2

Convenciones: **MI;** "Muy insatisfecho", **IN;** "Insatisfecho", **SIN;** "Ni satisfecho, ni insatisfecho", **SA;** "Satisfecho", **MS;** "Muy satisfecho"

La escala de competencias mide las habilidades que los estudiantes han adquirido a lo largo de su formación académica en la primaria y secundaria, los evaluados identificaron con un grado alto de satisfacción en su dominio, las siguientes:

1. Ser creativo e innovador
2. compromiso ético
3. Valoración y respeto por la diversidad multicultural
4. compromiso con la preservación del medio ambiente

Así mismo reconocieron estar satisfechos con las destrezas que cuentan para las siguientes competencias:

1. exponer ideas por medios escritos
2. utilizar herramientas informáticas básicas
3. capacidad de resolver problemas matemáticos
4. ser creativo e innovador
5. buscar, analizar, administrar y compartir información
6. capacidad de trabajo en equipo
7. capacidad para trabajar de forma autónoma
8. capacidad de investigación
9. responsabilidad social y compromiso ciudadano

Se puede considerar que a los estudiantes de 10 y 11 se les dificultan las siguientes competencias:

1. Comunicarse oralmente con claridad.
2. Manejo de segundo idioma.

3.5.9 TABULACIÓN DE LA ENCUESTA A EMPRESARIOS DE LA REGIÓN

Información económica

GRAFICO 20. ¿A qué sector Económico pertenece la Empresa?

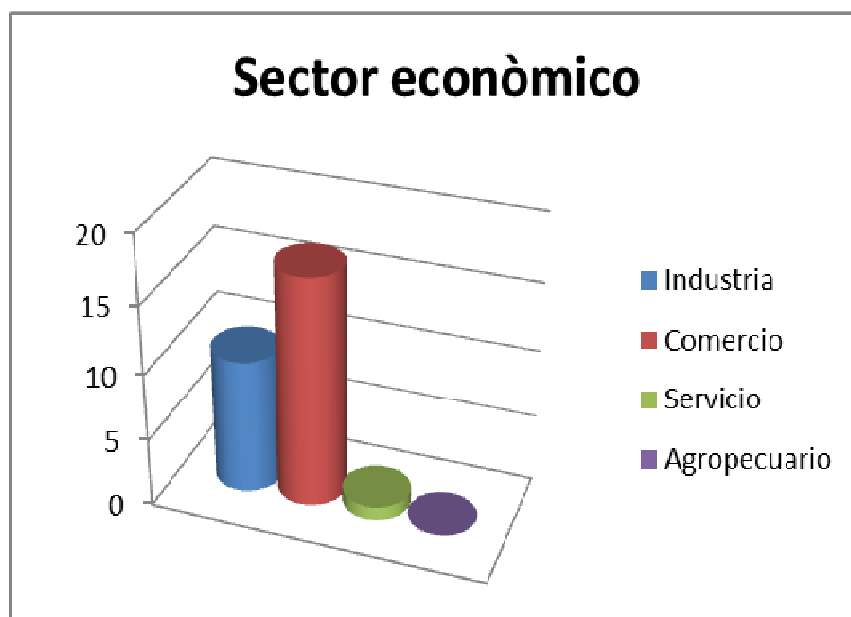


TABLA 20. ¿A qué sector Económico pertenece la Empresa?

SECTOR ECONÓMICO		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Industria	10	36%
Comercio	17	61%
Servicio	1	3%
Agropecuario	0	0%

La mayoría de los empleadores encuestados pertenecen en un 61% a un sector económico Comercial.

GRAFICO 21. Cuál es la Actividad Económica a la que se dedica su empresa

Tabla de Variables evaluadas en las actividades económicas Gráfica 21	Convención
Agricultura, Pesca, Ganadería, Caza y Silvicultura	V1
Explotación de Minas y Cantera	V2
Industrias Manufactureras	V3
Suministro de Electricidad, Gas y agua	V4
Construcción	V5
Comercio al por Mayor y al por menor	V6
reparación de vehículos automotores, Motocicletas, efectos personales	V7
Hoteles y Restaurantes.	V8
Transporte, Almacenamiento y Comunicaciones	V9
Intermediación Financiera (entidades Financieras como bancos, corporaciones, etc.	V10
Actividades inmobiliarias, empresariales y de Alquiler	V11
Administración pública y defensa; seguridad social de afiliación obligatoria	V12
Educación	V13
Servicios sociales y de salud	V14
Otras actividades de servicios comunitarios,	V15

sociales y personales

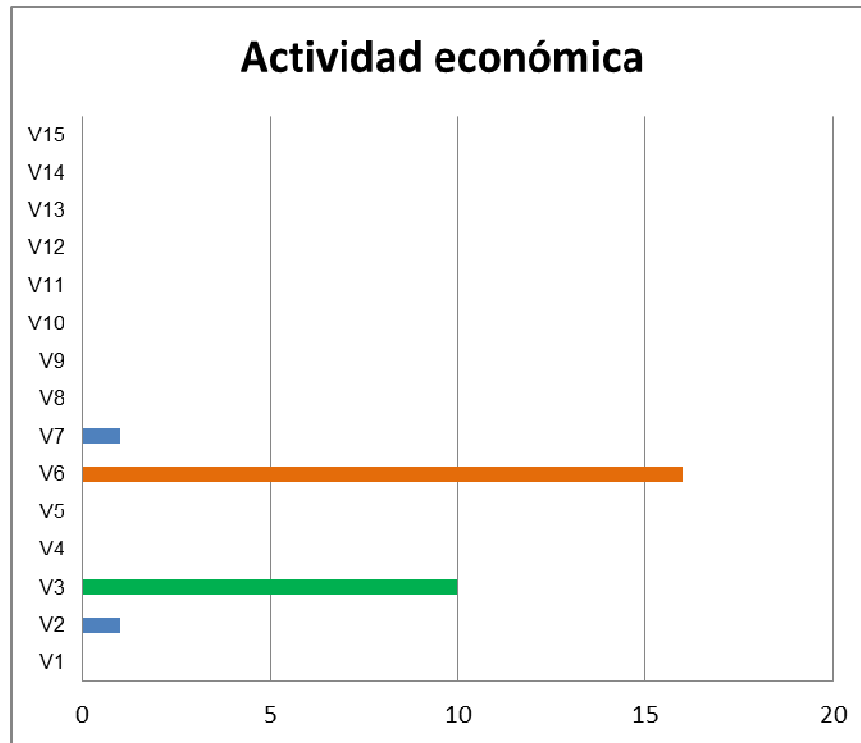


TABLA 21. Cuál es la Actividad Económica a la que se dedica su empresa.

Variables	FRECUENCIA	PORCENTAJE
V1	0	0%
V2	1	4%
V3	10	36%
V4	0	0%
V5	0	0%
V6	16	57%
V7	1	3
V8	0	0%
V9	0	0%
V10	0	0%
V11	0	0%
V12	0	0%
V13	0	0%
V14	0	0%

V15	0	0%
-----	---	----

Según las actividades económicas en donde se enmarcan los empleadores encuestados corresponde principal mente al Comercio al por Mayor y al por menor en un 57%, mientras que el 36% se ubican en actividades industriales.

GRAFICO 22. ¿Cuántos empleados tienen en su empresa?

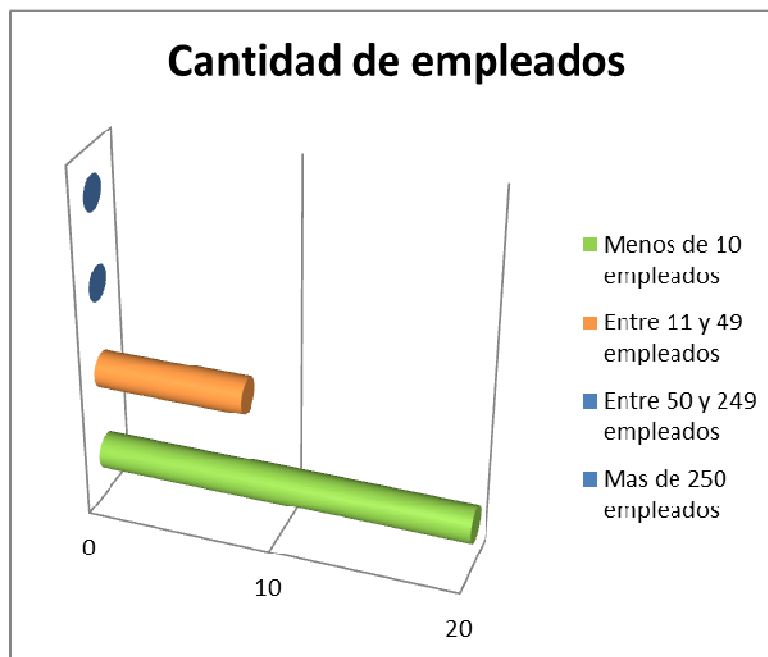


TABLA 22. ¿Cuántos empleados tienen en su empresa?

NUMERO DE EMPLEADOS	F	%
Menos de 10 empleados	20	71%
Entre 11 y 49 empleados	8	29%
Entre 50 y 249 empleados	0	0%
Más de 250 empleados	0	0%

Los empleadores encuestados en un 71% poseen menos de 10 empleados se puede concluir que son pequeñas empresas y tan solo un 29% corresponden a medianas empresas.

GRAFICA 23. La última vez que buscó trabajadores utilizó alguno(s) de los siguientes medios.

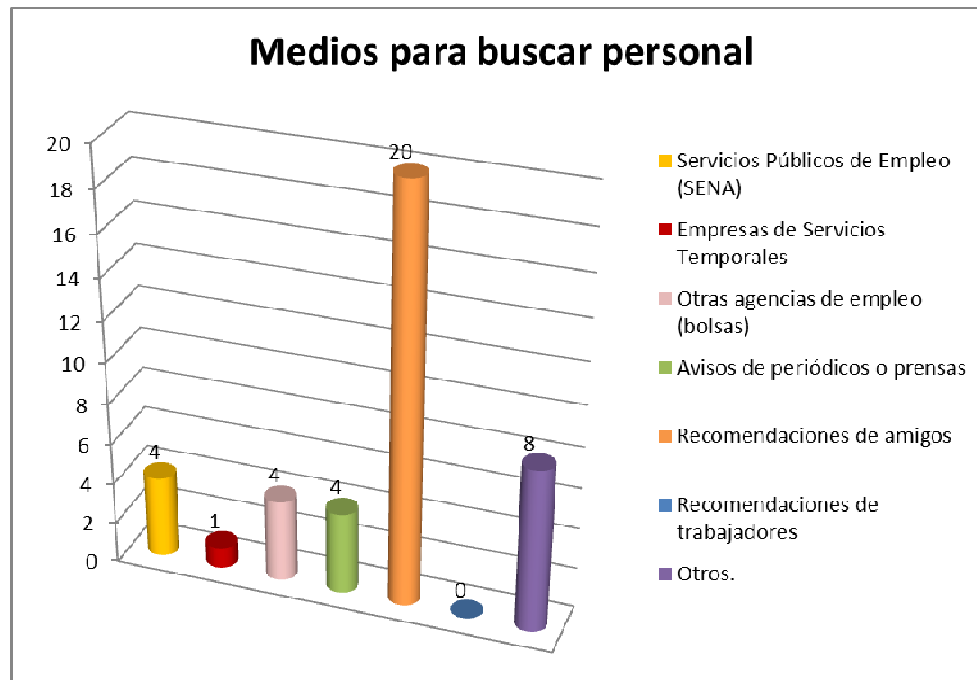


TABLA 24. La última vez que buscó trabajadores utilizó alguno(s) de los siguientes medios.

Medios para buscar personal		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Servicios Públicos de Empleo (SENA)	4	10%
Empresas de Servicios Temporales	1	2%
Otras agencias de empleo (bolsas)	4	10%
Avisos de periódicos o prensas	4	10%
Recomendaciones de amigos	20	49%
Recomendaciones de trabajadores	0	0%
Otros.	8	19%

Los medios por los cuales los empresarios realizan contratación de su personal en un 49% en mayoría por recomendaciones de amigos, y en un 19% lo realizan por otros medios.

3.5.4.2 PERFIL OCUPACIONAL

De acuerdo a los siguiente programas académicos seleccione de cuál o cuáles requiere profesionales su organización, los empleadores del municipio de Villa de Rosario que participaron en la encuesta de percepción que tienen sobre nuestros egresados. Nos dieron a conocer.

GRAFICO 24. ¿Cuál o cuáles programas requiere profesionales para su organización?

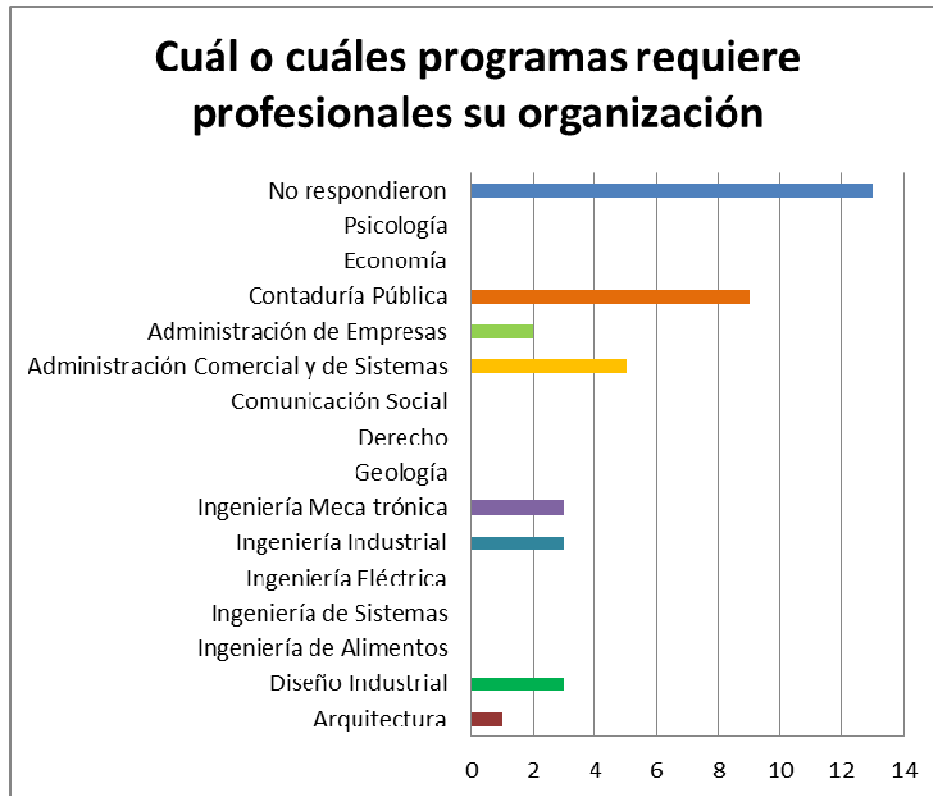


TABLA 24. ¿Cuál o cuáles programas requiere profesionales para su organización?

Cuál o cuáles programas requiere profesionales para su organización		
OFERTA ACADEMICA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Arquitectura	1	8%



Diseño Industrial	3	8%
Ingeniería de Alimentos	0	0%
Ingeniería de Sistemas	0	0%
Ingeniería Eléctrica	0	0%
Ingeniería Industrial	3	5%
Ingeniería Mecatrónica	3	8%
Geología	0	0%
Derecho	0	0%
Comunicación Social	0	0%
Administración Comercial y de Sistemas	5	13%
Administración de Empresas	2	5%
Contaduría Pública	9	23%
Economía	0	0%
Psicología	0	0%
No respondieron	13	33%

De acuerdo a los programas académicos ofrecidos por la Universidad de Pamplona, los empresarios de la región en un 36% prefieren contratar a un contador público y a un administrador comercial y de sistemas, el otro 33% relevante no respondieron ya que no encuentran necesario la contratación de personal profesional para el funcionamiento de su negocio.

GRAFICO 25. Seleccione el tipo de personal que requiere para su empresa.

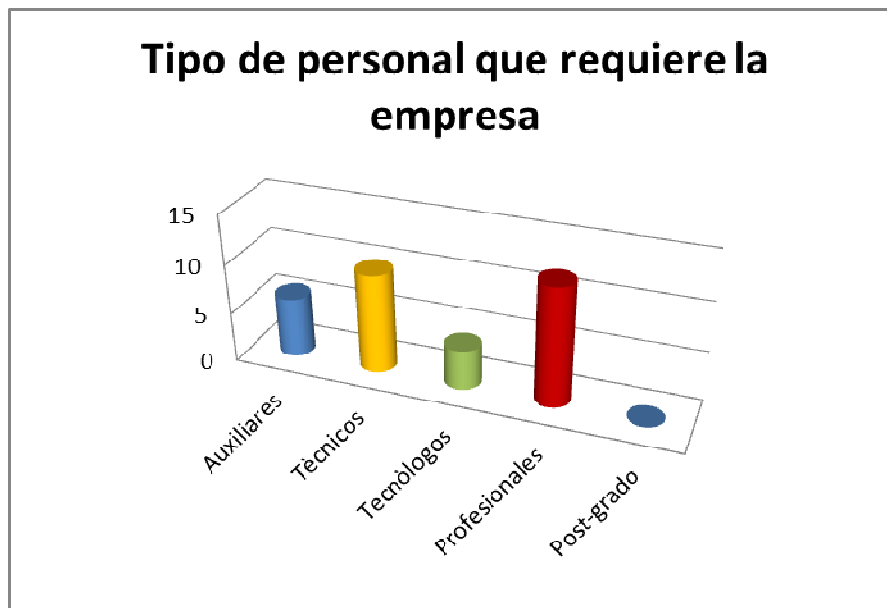


TABLA 25. Seleccione el tipo de personal que requiere para su empresa.

TIPO DE PERSONAL QUE REQUIERE SU EMPRESA		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Auxiliares	6	19%
Técnicos	10	31%
Tecnólogos	4	12%
Profesionales	12	38%
Post-grado	0	0%

Según los empleadores encuestados demandan para su empresa en más de un 50% personal profesional y técnico capacitado.

GARFICO 26. ¿Su empresa ha contratado profesionales de la Unipamplona y como han estado vinculados?

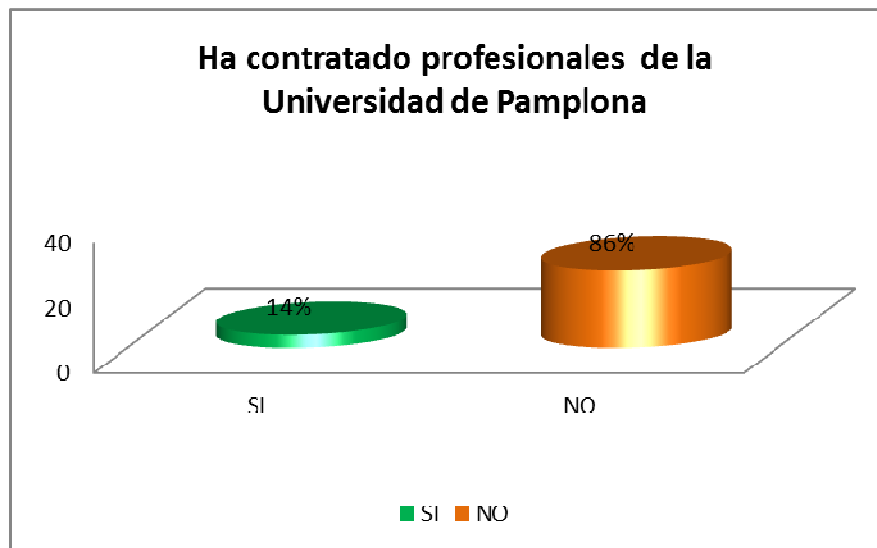


TABLA 26. ¿Su empresa ha contratado profesionales de la Unipamplona y como han estado vinculados?

Ha contratado profesionales de la Unipamplona		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	14%
NO	24	86%

Los empleadores en un porcentaje no significativo del 14% han realizado contratación de estudiantes de la Universidad de Pamplona.

GRÁFICO 27. ¿La Vinculación entre su empresa y la Universidad de Pamplona se da a través de?

La vinculación del profesional se da a través de:

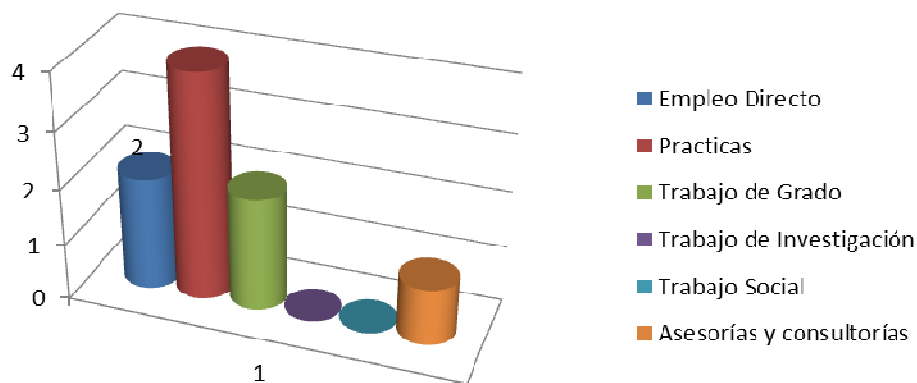


TABLA 27. ¿La Vinculación entre su empresa y la Universidad de Pamplona se da a través de?

La vinculación del profesional se da a través de:		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Empleo Directo	2	22%
Practicas	4	45%
Trabajo de Grado	2	22%
Trabajo de Investigación	0	0%
Trabajo Social	1	11%
Asesorías y consultorías	0	0%

Dentro de las pocas empresas que han vinculado profesionales lo han realizado en un 4% en empleos directos y trabajos de grado, el otro 4% han realizado sus prácticas.

GRAFICA 28. Podría afirmar que se encuentra satisfecho con el desempeño de los profesionales de la Universidad de Pamplona dentro de su organización.



TABLA 28. Podría afirmar que se encuentra satisfecho con el desempeño de los egresados de la Universidad de Pamplona dentro de su organización.

se encuentra satisfecho con el desempeño de nuestros profesionales		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	100%
No	0	0%

El 100% de los empleadores manifestaron que se encuentran satisfechos con el desempeño de nuestros estudiantes en sus empresas.

GRAFICA 29. De las siguientes opciones es la razón por la cual, se encuentra satisfecho con el desempeño del profesional.

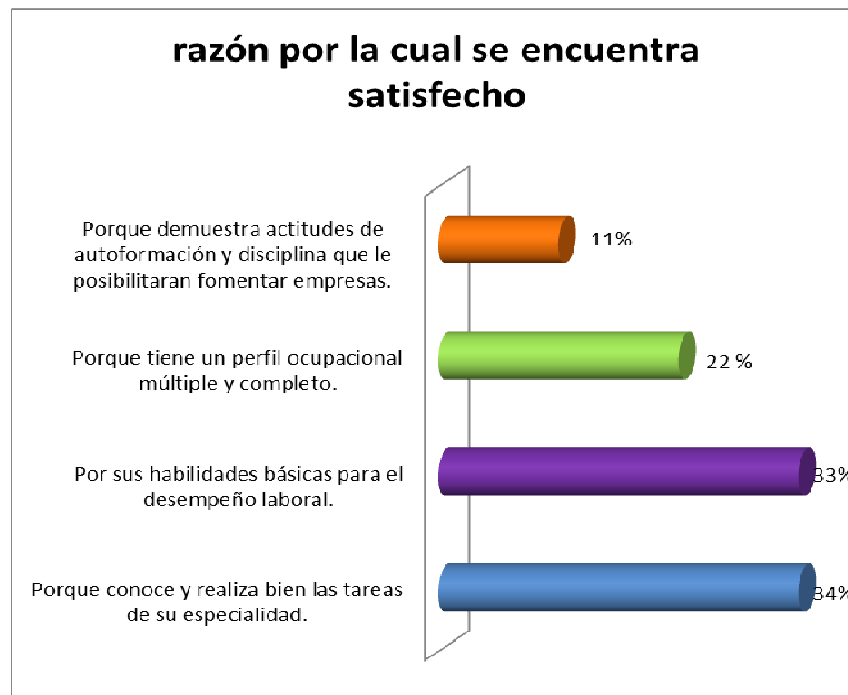


TABLA 29. De las siguientes opciones es la razón por la cual, se encuentra satisfecho con el desempeño del profesional.

RAZÓN POR LA CUAL SE ENCUENTRA SATISFECHO		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Porque demuestra actitudes de autoformación y disciplina	1	11%
Porque conoce y realiza bien las tareas de su especialidad.	3	34%
Por sus habilidades básicas para el desempeño laboral.	3	33%
Porque tiene un perfil ocupacional múltiple y completo.	2	22%

Los empleadores manifestaron con un 55% que la razón por la cual se encuentran satisfechos es porque los egresados conocen y realizan bien las tareas de su especialidad y porque tiene un perfil ocupacional múltiple y completo, 75% de igual manera se manifiesta el nivel de insatisfacción por la Escasa experiencia y actualización en la especialidad.

GRÁFICA 30. De las siguientes opciones es la razón por la cual, se encuentra insatisfecho con el desempeño del profesional.

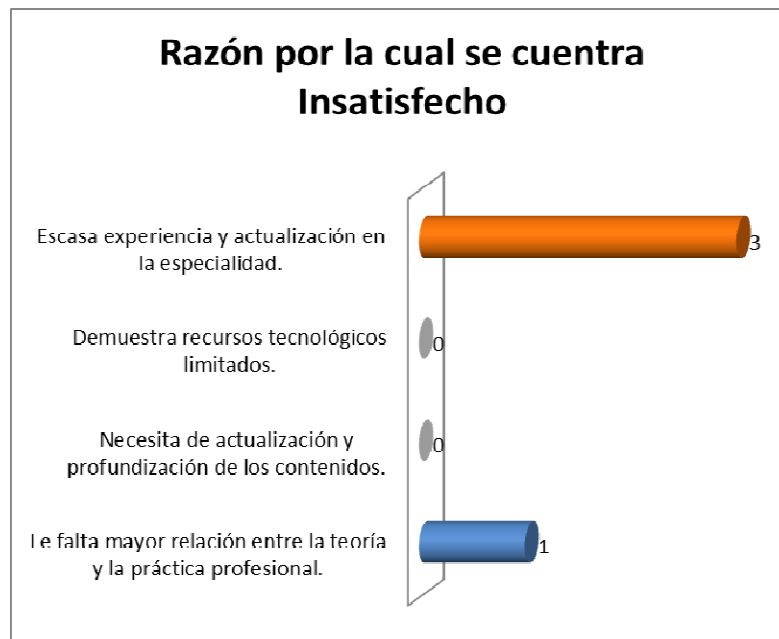


TABLA 30. De las siguientes opciones es la razón por la cual, se encuentra insatisfecho con el desempeño del profesional.

RAZÓN POR LA CUAL SE ENCUENTRA INSATISFECHO		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Le falta mayor relación entre la teoría y la práctica profesional.	1	25%
Necesita de actualización y profundización de los contenidos.	0	0%
Demuestra recursos tecnológicos limitados.	0	0%
Escasa experiencia y actualización en la especialidad.	3	75%

Los empleadores manifestaron con un 75% su nivel de insatisfacción por la escasa experiencia y actualización en la especialidad.

ANÁLISIS DE COMPETENCIAS

Análisis de competencias de los profesionales por parte de los empleadores del municipio de Villa de Rosario que participaron en

la encuesta de percepción que tienen sobre nuestros egresados.
Nos dieron a conocer

Convenciones de la gráfica 30	
Dominio de su especialidad	V1
Conocimiento de la tecnología	V2
Capacidad de innovación	V3
Capacidad de trabajo grupal	V4
Habilidad comunicativa	V5
Responsabilidad social y ética	V6
Disciplina y organización del trabajo	V7
Interés por el conocimiento y la Actualización permanente	V8
Relaciones interpersonales	V9
Conocimientos teóricos	V10
Conocimientos prácticos	V11
Conocimiento de otros idiomas	V12
Conocimientos de informática	V13

Variables significativas de la Escala de Likert

VARIABLE	SIGNIFICADO	Colores significativos
5	MUY INSATISFECHO	Yellow
4	INSATISFECHO	Purple
3	NI SATISFECHO, NI INSATISFECHO	Green
2	SATISFECHO	Red
1	MUY SATISFECHO	Blue

GRAFICA 30. Análisis de competencias de los profesionales

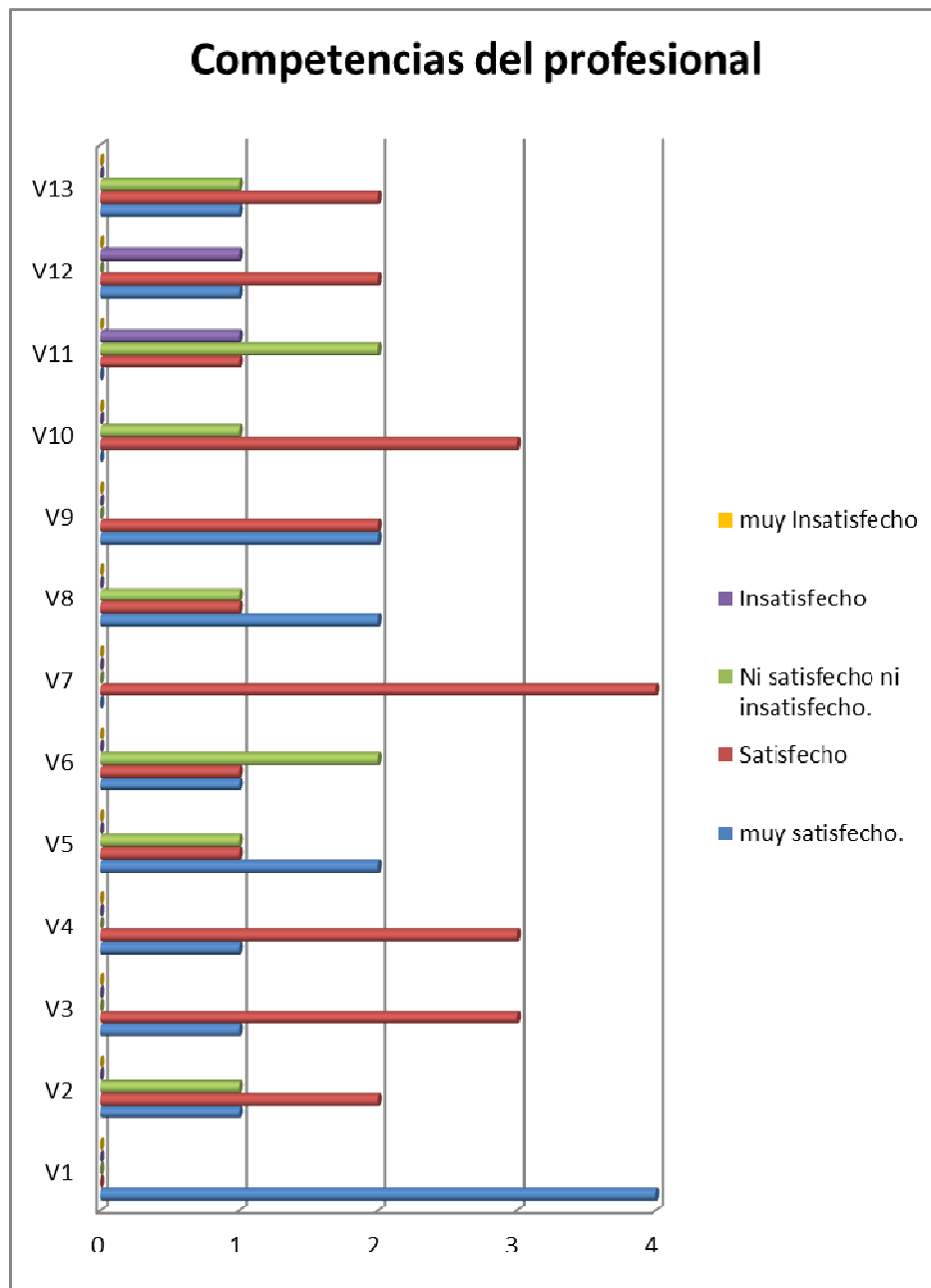


TABLA 30. Análisis de competencias de los profesionales



COMPETENCIA	RELACIÓN	PORCENTAJE
Dominio de su especialidad	V1	25%
Conocimiento de la tecnología	V2	6%
Capacidad de innovación	V3	6%
Capacidad de trabajo grupal	V4	6%
Habilidad comunicativa	V5	13%
Responsabilidad social y ética	V6	6%
Disciplina y organización del trabajo	V7	6%
Interés por el conocimiento y la Actualización permanente	V8	13%
Relaciones interpersonales	V9	13%
Conocimientos teóricos	V10	0%
Conocimientos prácticos	V11	0%
Conocimiento de otros idiomas	V12	6%
Conocimientos de informática	V13	6%

La escala de competencias mide las habilidades que los egresados han adquirido a lo largo de su formación académica, los empleadores identificaron con un grado alto de satisfacción en su dominio las siguientes:

1. Dominio de su especialidad
2. Disciplina y organización del trabajo

Así mismo identificaron la insatisfacción sobre las siguientes competencias:

1. Conocimientos prácticos
2. Conocimiento de otros idiomas.

La mayoría de las competencias fueron satisfechas para cada uno de los empleadores quienes se sienten a gusto con las competencias desarrolladas durante el cumplimiento de las funciones asignadas.

3.5.10 TABULACIÓN A EGRESADOS

Estos datos, son tomados del software de Caracterización Regional, desarrollado en el Proyecto estrategias de Regionalización, en el área para el seguimiento a los egresados.

Gráfico 31 de los siguientes factores, ¿cuál considera que fue el más importante en el momento de seleccionar su carrera?

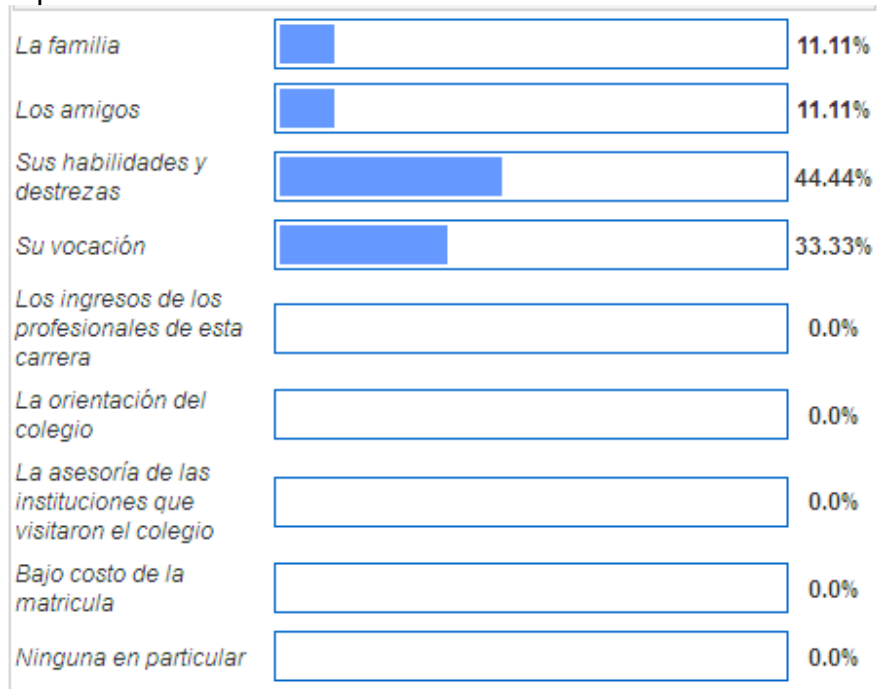


Gráfico 32. ¿Cuál fue la principal fuente de recursos para asumir los costos de sus estudios?

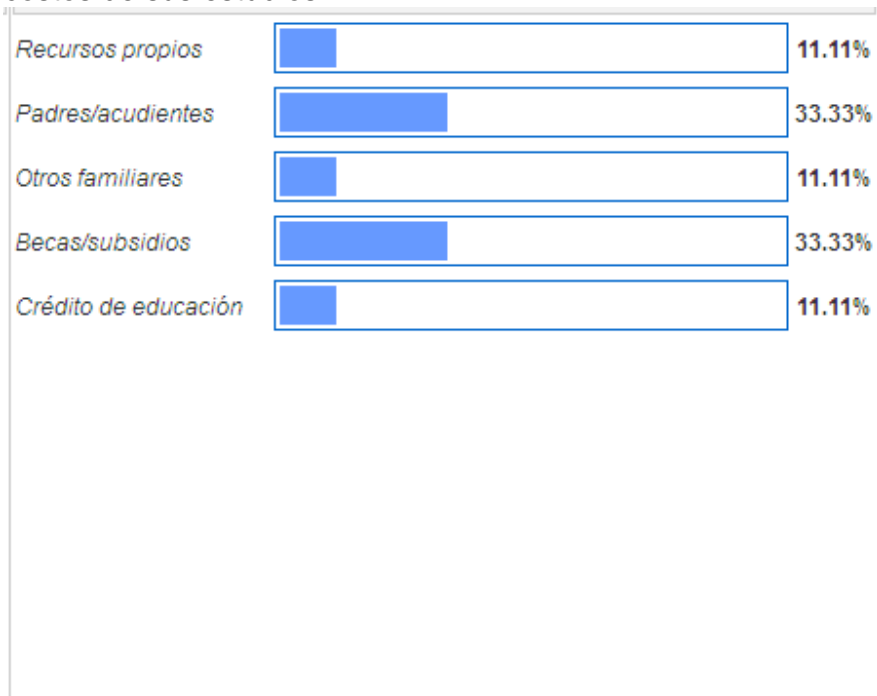


Gráfico 33. Es su actual posición laboral:



Gráfico 34. Forma de acceso al trabajo actual

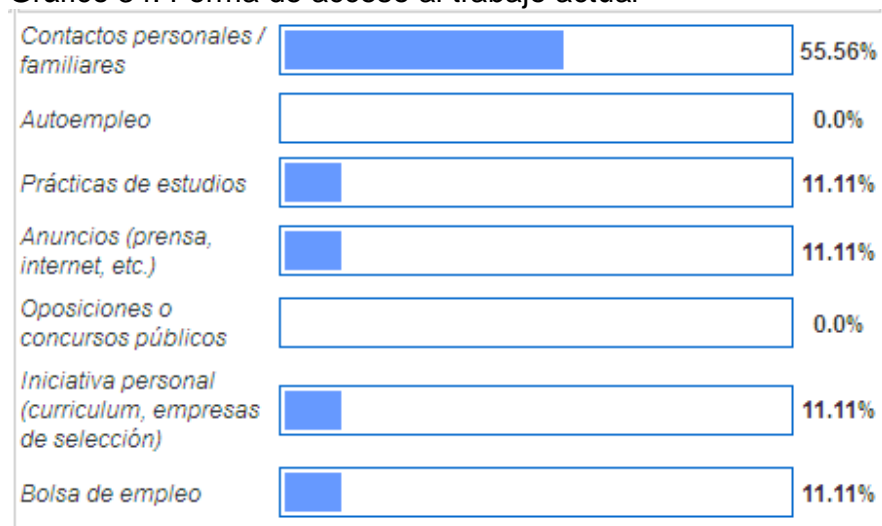


Gráfico 35. Desde su inicio en el mundo laboral, como titulado, ¿cuántos empleos diferentes (con contrato de trabajo) ha tenido?

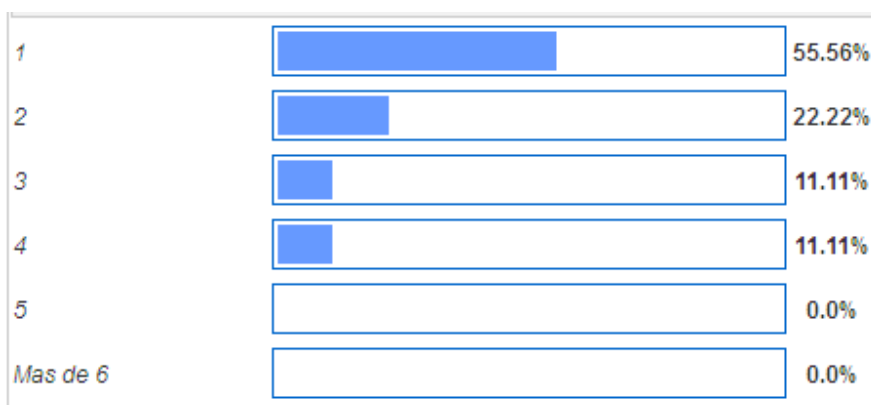


Gráfico36. ¿Cuánto tiempo le llevó encontrar empleo desde la obtención del título?



Gráfico 37. ¿Cuál es su tipo de contrato actual o que ha tenido?

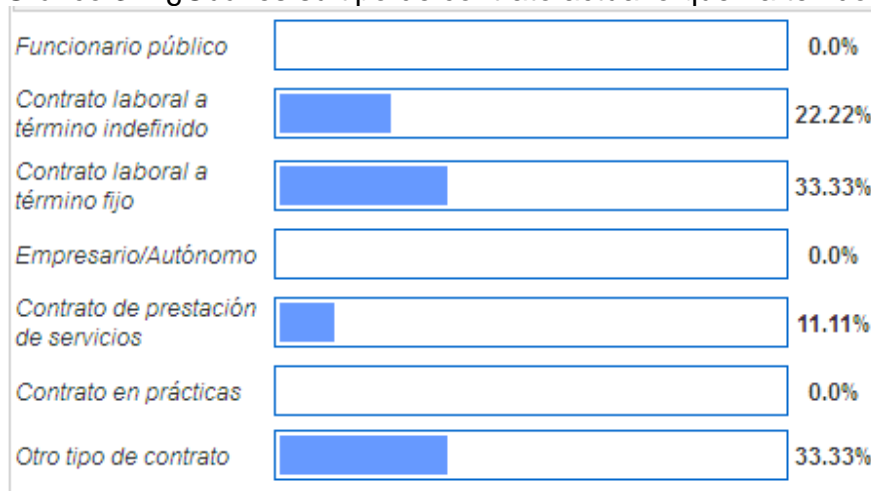


Gráfico 38. ¿Considera que debería estar en otro trabajo en donde pudiera desarrollar mejor sus competencias profesionales?

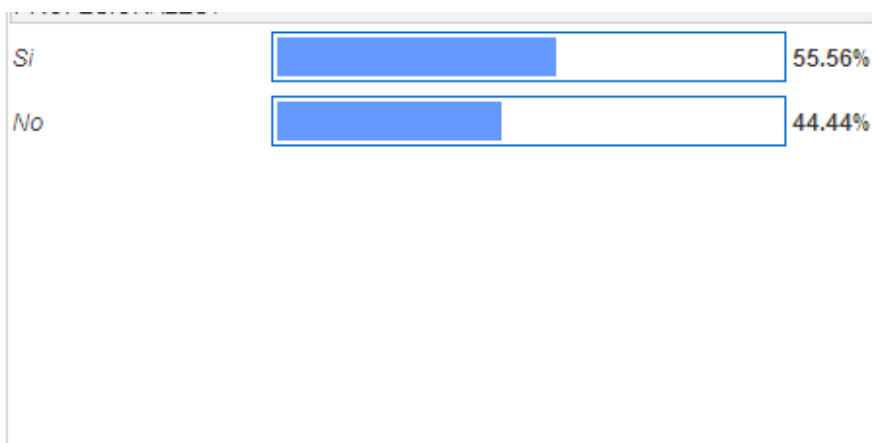
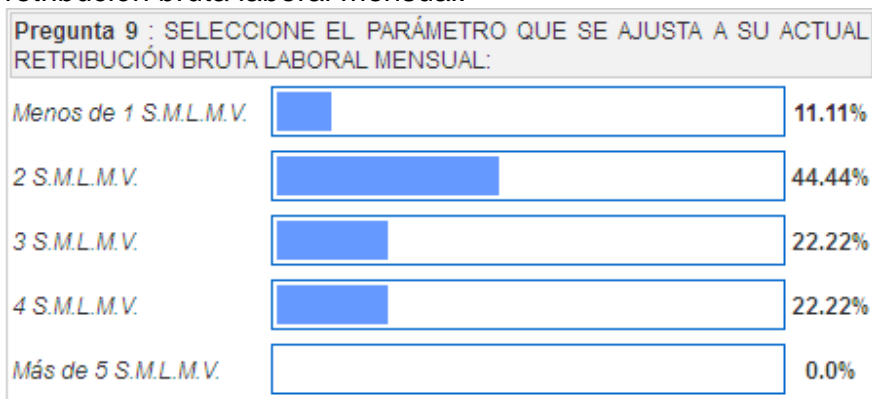


Gráfico 39. Seleccione el parámetro que se ajusta a su actual retribución bruta laboral mensual:



Los gráficos, contienen la información detallada en datos porcentuales, respecto a la pregunta que mide las diferentes variables de estudio. La información relacionada corresponde al número de egresados de los diferentes programas que han participado de la investigación a través del sistema de información a la fecha del 22 de julio del 2014, por tanto estos valores pueden cambiar diariamente dependiendo de la participación de los egresados.



4. METODOLOGÍAS Y HERRAMIENTAS PARA LA CARACTERIZACIÓN REGIONAL

4.1 Diagnósticos Participativos

Para asegurar la participación de los diferentes actores en las actividades propias del estudio como lo fueron las entrevistas, los encuentros en espacios Universitarios para la socialización de temas de Interés y para la sensibilización en cuanto al estudio de caracterización regional, se entregaron cartas de invitación a los entes gubernamentales, secretarías del Municipio de Villa del Rosario, invitaciones a los padres de familia a través de Asociaciones de los colegios participantes, colegios de educación Básica y media vinculados al estudio de pertinencia y se establecieron relaciones de confianza en primera instancia con el acercamiento a sus sitios de concentración a través de las profesionales de apoyo de la Universidad de Pamplona.

4.2 Mesas de trabajo

En el encuentro con los diferentes actores gubernamentales, educativos, sociales y productivos del municipio de Villa del Rosario, se evidenció un interés creciente por la relación formativa y productiva de la Universidad de Pamplona con su entorno social. Fue importante la participación del sector educativo y gubernamental, sin embargo, la baja participación del sector empresarial es un reflejo de la marcada tendencia hacia la economía informal en el municipio y de la baja cohesión entre los empresarios de los diferentes sectores económicos que permitan una interlocución representativa.

En la interacción en las diferentes mesas de trabajo se plantearon las siguientes debilidades y posibilidades en la articulación sector productivo y educación:

- Escasa innovación e ideas de cambio.
- Falta articulación y comunicación entre los diferentes sectores.
- Interrupción de planes y proyectos municipales dirigidos hacia el sector productivo.
- Pertinencia en la formulación de proyectos contextualizados a las necesidades de la frontera.
- Baja participación para la planeación de la frontera entre la academia, el sector público y privado.



- Escasa participación de las organizaciones sociales en la planeación y control político.
- Ausencia de articulación de programas entre la Secretaría de Educación municipal, otras secretarías e instituciones Educación Superior.
- Bajo reconocimiento de la memoria histórica, la diversidad Cultural del Municipio y la región y con ello la carencia de identidad y apropiación ciudadana.
- Preponderancia de la cultura de la ilegalidad en los imaginarios de las gentes del Municipio.
- Baja producción de proyectos y empresas innovadoras y con visión de frontera.
- Ausencia de estrategias para promocionar el municipio a nivel Productivo, turístico y comercial.

De lo anterior, se evidencia un baja confianza de las organizaciones sociales y empresariales en las instituciones estatales para la gestión de proyectos productivos contextualizados a las necesidades de la zona de frontera, sumando a la poca producción investigativa y tecnológica, su difusión e impacto en la generación de proyectos innovadores; así como, un pobre impacto de las políticas sectoriales en la zonas de frontera.



5. PLANEACIÓN ESTRATEGICA DE LAS ÁREAS MISIONALES DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA CON BASE EN LOS RESULTADOS DEL ESTUDIO.

PRESENTACIÓN

Las Áreas Misionales, Docencia, Investigación y Extensión, son la esencia de la Universidad de Pamplona, como Institución de Educación Superior en Colombia, y por ende constituyen esos pilares que deben ser controlados y fortalecidos a través de la evaluación constante de sus factores tanto Internos como externos, para plantear estrategias que conlleven al logro de sus objetivos, generando por supuesto el alcance de las metas institucionales.

La planeación estratégica es considerada como una herramienta administrativa que ayuda a alcanzar el éxito en el cumplimiento de los objetivos, y en este caso, es utilizada para el éxito de las acciones comprendidas en las líneas estratégicas lideradas por las direcciones encargadas de las áreas misionales.

Según Steiner existen cinco premisas para la planeación: la primera establece que se debe elaborar un plan para planear, declarar lo que hay en la mente del directivo y como operará el sistema; en la segunda, es necesario contar con la información sustancial que describe las expectativas de los principales intereses exteriores e interiores, contiene una base de datos con el desempeño pasado, presente y futuro y el análisis FODA; en la tercera se formulan los planes, estableciendo las estrategias maestras: misión, propósitos, objetivos y políticas básicas y los programas a largo, mediano y corto plazo. En la cuarta premisa se realiza la implementación y revisión y se incluye la motivación, compensación, evaluación directiva y el proceso de control. En la quinta premisa, se consignan los flujos de información, ya que se considera que la información debe fluir durante todo el proceso y se establece que los valores de los ejecutivos deben estar presentes en el momento de la toma de decisiones.⁸

Luego de analizar los resultados propios del estudio de Caracterización Regional del municipio de Villa del Rosario, realizado de acuerdo a lo contemplado en el convenio 1223 suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional y la Universidad de Pamplona, siguiendo los protocolos establecidos de una manera consiente y con el más alto grado de compromiso frente a la auditoria interna y externa de la Universidad de Pamplona, se definieron las variables de estudio, para la planeación estratégica y se identificaron los factores críticos claves para

⁸ http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/servicios/hemeroteca/reencuentro/24_13.html.



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

PROSPERIDAD
PARA TODOS

el éxito en el cumplimiento de los objetivos, constituyendo de esta manera las herramientas para el desarrollo de la planeación y el planteamiento de las estrategias.

5.1 CONTEXTO INSTITUCIONAL

El Proyecto Educativo Institucional la Universidad de Pamplona² consigna su identidad y la tradición académica, y se considera como una carta de navegación que permita afrontar los retos mediante la modernización del quehacer universitario para contribuir a la transformación de la sociedad y su entorno que prevea los nuevos escenarios y tendencias de desarrollo.

Orienta la toma de decisiones en el contexto de los propósitos misionales, formación, investigación e interacción social y es a la vez fundamento de los planes de desarrollo que permiten fortalecer, ampliar y proyectar su liderazgo regional, nacional, binacional e internacional en un escenario bien diferente a décadas anteriores.

5.1.1 Misión

La Universidad de Pamplona, en su carácter público y autónomo, suscribe y asume la formación integral e innovadora de sus estudiantes, derivada de la investigación como práctica central, articulada a la generación de conocimientos, en los campos de las ciencias, las tecnologías, las artes y las humanidades, con responsabilidad social y ambiental.

5.1.2 Visión 2020

Ser una Universidad de excelencia, con una cultura de la internacionalización, liderazgo académico, investigativo y tecnológico con impacto en lo binacional, nacional e internacional, mediante una gestión transparente, eficiente y eficaz.

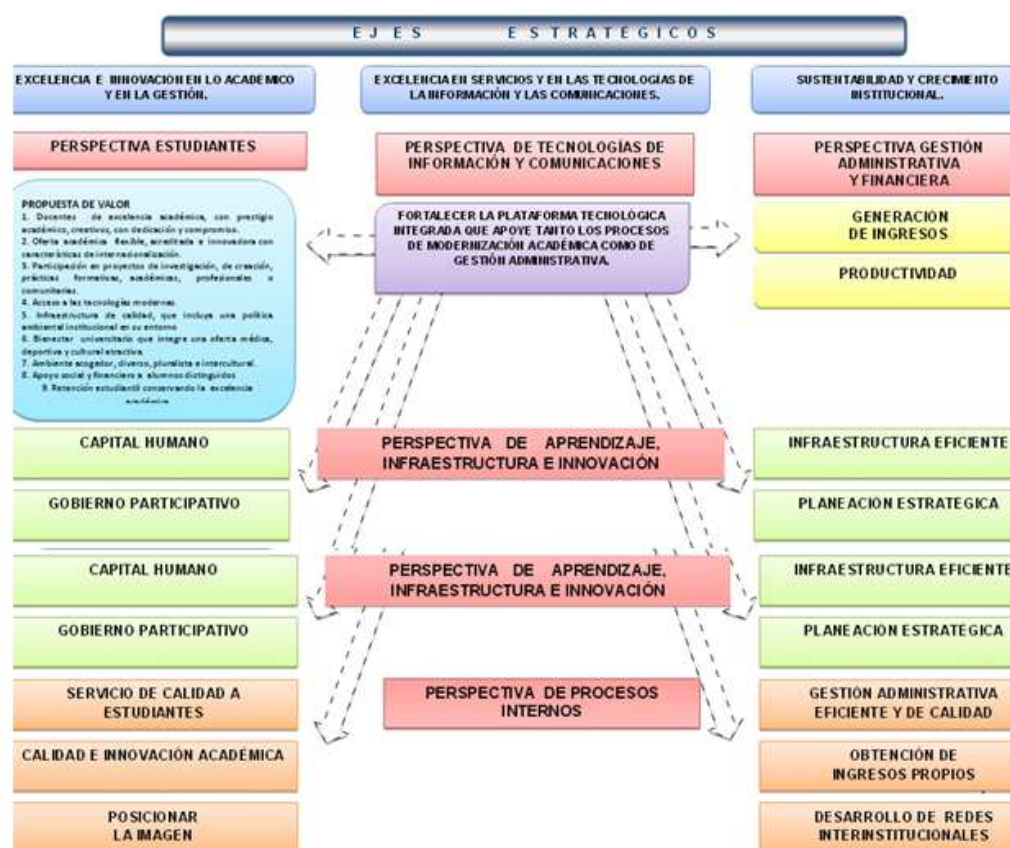
5.1.3 Breve Reseña Histórica

La Universidad de Pamplona fue fundada en 1960 como institución privada. Mediante Decreto No. 0553 del 5 de Agosto de 1970 se oficializó como universidad pública de orden departamental. Según Decreto No. 1550 del 13 de Agosto de 1971 el Ministerio de Educación Nacional facultó a la institución para otorgar títulos en calidad de universidad.

De acuerdo con la Ley 30 de 1992, la Universidad de Pamplona es un ente autónomo que tiene su régimen especial, personería jurídica, autonomía administrativa, académica, financiera, patrimonio independiente, y perteneciente al Ministerio de Educación Nacional.

La Universidad tiene su campus central en Pamplona; durante sus 52 años de existencia ha diversificado su oferta académica en las distintas ramas del conocimiento. Atiende de este modo nuevas demandas de formación profesional en el campo de las ciencias, las artes, la técnica y las humanidades. Asume esta tarea desde diferentes niveles de la Educación Superior: pregrado, posgrado y educación continuada, y en todas las modalidades educativas: presencial, a distancia y con apoyo virtual; lo cual, le ha permitido proyectarse a nivel regional, nacional y el territorio binacional fronterizo.

5.1.4 Mapa Estratégico



² Proyecto Educativo Institucional, C.S.U. , Acuerdo No. 048 Agosto 31 de 2012



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

PROSPERIDAD
PARA TODOS

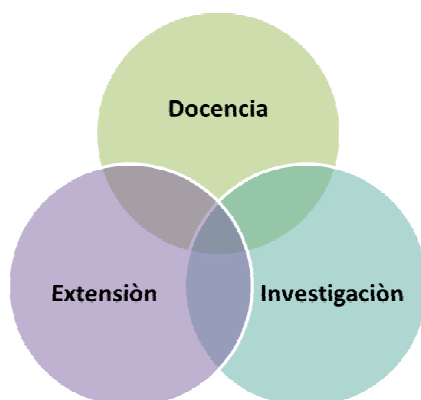
http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home_1/recursos/oficinas/planeacion/17102012/plandesarrollo.pdf

5.2 Planteamiento del Problema

La planeación es parte del proceso de desarrollo y crecimiento que todas las organizaciones deben llevar a cabo para alcanzar sus objetivos; en este caso se realiza para analizar el comportamiento de las estrategias actuales llevadas a cabo por la Universidad de Pamplona a través de las áreas misionales, desde un nivel tanto interno como externo, teniendo en cuenta factores claves y determinantes para el cumplimiento de los objetivos. De igual manera se realiza para determinar nuevas estrategias que contribuyan a la regionalización de la educación superior, siendo esta inherente al proceso de mejoramiento de la calidad y la excelencia académica.

5.3 Áreas Misionales de la Universidad de Pamplona

Está conformada por los procesos relacionados directamente con el objeto misional de la Institución. Está constituida por las siguientes dependencias:



5.3.1 Oficina de Interacción Social

5.3.1.1 Análisis de la situación actual



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Una Universidad incluyente y
Comprometida con el desarrollo integral



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

PROSPERIDAD
PARA TODOS

Misión

La Interacción Social de la Universidad de Pamplona, busca fortalecer espacios que articulen la comunicación e interrelación de la academia y la investigación con la sociedad, contribuyendo a la solución de problemas y al desarrollo sostenible de su entorno y de la región fronteriza Colombo-Venezolana.

Visión

Al finalizar la primera década del siglo XXI, la Interacción Social de la Universidad de Pamplona, será líder a nivel regional y nacional en promover, registrar, sistematizar y mostrar a la sociedad proyectos y programas académico-científicos y socioculturales con pertinencia regional, nacional e internacional.

Objetivo

Establecer políticas de Interacción Social que contribuyan al desarrollo de proyectos y programas académico-científicos y socioculturales, fortaleciendo la relación Universidad-Sociedad y generando así la articulación de academia a las diferentes problemáticas del país y de la región fronteriza.

Procesos

Serán procesos de la Vicerrectoría de Interacción Social de la Universidad:

- Gestión de Proyectos,
- CIADTI y Educación Continuada,
- Seguimiento y apoyo al egresado,
- Promoción y mercadeo
- Relaciones internacionales e interinstitucionales.

Razón Estratégica

Asegurar el uso intensivo de las Tecnologías de Información como estrategia vital de desarrollo.

Las políticas que regulan y orientan la Interacción Social en la Universidad de Pamplona son:

- a) **Articulación de las actividades académicas, investigativas y culturales.** Articula la academia, la Investigación y la interacción social para integrar diferentes áreas del conocimiento, y establecer las funciones, actividades y programas que garantizarán los vínculos con la comunidad. Con este fin se promoverá el Trabajo Social, las Prácticas Profesionales, la educación continua y el seguimiento a los egresados



para el desarrollo del país en el orden regional, nacional e internacional.

b) La interacción social en un entorno regional, nacional e internacional. La Universidad de Pamplona tiene gran importancia en el desarrollo regional, nacional e internacional, tanto por su contribución al desarrollo socio-cultural, como por las condiciones socioeconómicas de la población. Este compromiso Educativo, Social y Cultural implica que la Universidad genere mecanismos que posibiliten el proceso de Interactuar con la comunidad, el sector académico y productivo de la región, a través de programas, proyectos y actividades de Interacción Social.

c) La interacción social y los egresados. La universidad de Pamplona, a través de la Vicerrectoría de Interacción Social promueve, fortalece y mantiene vinculación activa de sus egresados, mediante la incorporación de éstos en el quehacer académico y la evaluación de su desempeño con el propósito de crear una comunicación bidireccional que fomente la cooperación y beneficios, contribuyendo al desarrollo de las actividades de Docencia, Investigación, Comunicación y Extensión.

d) La interacción social, una relación con los estudiantes. La Interacción Social hace parte en el proceso de formación del estudiante evidenciando las relaciones entre el conocimiento y la práctica en el medio; en este sentido, la Universidad propicia la vinculación de Estudiantes en programas, proyectos o actividades de Interacción Social que sean de apoyo a los diferentes sectores de la sociedad, de acuerdo a prioridades regionales, nacionales e internacionales.

e) Divulgación y sensibilización. Como parte del desarrollo de la Misión y Visión Institucional, la Vicerrectoría de Interacción Social divulgará y sensibilizará en diferentes campos del saber y de la práctica, el concepto, funciones y actividades de Interacción Social a través de medios de comunicación con fin de incentivar a la creación de convenios que desencadenen procesos de Educación y Producción en áreas prioritarias tanto regionales, nacionales, como internacionales.

f) Gestión e innovación tecnológica aplicada al conocimiento. La Universidad de Pamplona fortalece la participación en los procesos de gestión tecnológica, articulando la universidad a través de sus ejes misionales academia, investigación y extensión con el estado y el sector productivo.

g) Planificación y gestión concertada. Coordinación de los recursos físicos, académicos, tecnológicos, económicos y de talento humano para el proceso de Interacción Social, entre el Comité de



Interacción Social de la Universidad (CISU) y las demás instancias pertinentes.

h) Relación interactiva con diferentes actores sociales. El desarrollo de la interacción Social reconoce los procesos de relación con el medio de forma multidireccional a través de la construcción de conocimiento en entornos sociales que nacen de problemas cotidianos y llevan a la solución de los mismos mediante intercambio de experiencias y saberes, de formación y capacitación a la comunidad, socialización y aplicación del conocimiento que se genere de la docencia y la investigación.

i) La interacción social y la responsabilidad social universitaria. Define el compromiso de contribuir con la sociedad en el mejoramiento de las condiciones y calidad de vida de sus actores, articulando la academia, la investigación y extensión como aporte a la solución de problemáticas sociales que generen una transformación desde las buenas prácticas.

5.3.2 Vicerrectoría de Académica

5.3.2.1 Análisis de la situación actual

Misión

La Vicerrectoría académica planifica y ejecuta las políticas y los proyectos académicos, tendientes a garantizarle a la sociedad, la formación de profesionales integrales, altamente calificados, en los diferentes campos del saber de los niveles de pregrado y postgrado

Visión

La Vicerrectoría académica conservará permanentemente juicios de calidad, eficiencia y eficacia, en la formación de profesionales integrales, en los diferentes campos del saber de los niveles de pregrado y postgrado

Objetivos

Diseñar las políticas, planes y proyectos de desarrollo académico, en función de la misión y la visión institucionales.

Identificar, planear y diseñar proyectos de mejoramiento y aseguramiento de la calidad académica.



Garantizar y evaluar el cumplimiento de las políticas, planes y proyectos del desarrollo académico institucional.

Política de Calidad

La Vicerrectoría Académica está comprometida en garantizar y mejorar permanentemente los niveles de calidad en la formación de profesionales, mediante un trabajo competente y responsable de la dependencia.

Funciones

- Asistir a las sesiones de Consejo Académico con voz y voto de conformidad con lo establecido en el Estatuto General de la Universidad.
- Velar por el cumplimiento de las políticas académicas que señale el Consejo Académico.
- Asesorar y apoyar a los decanos en el desempeño de sus funciones.
- Presidir de acuerdo a la legislación vigente el Comité de Asignación de Puntaje.
- Participar como miembro del Comité para el mejoramiento de la Calidad y coordinar la Comisión de Autoevaluación Institucional.
- Coordinar con el jefe de personal el procesamiento de la información para la liquidación anual de puntos de los docentes asimilados al Decreto 1279 de 2002. Junto con la Oficina de Planeación, Jefe de Personal, el Director administrativo, los Decanos, el Director del Centro de Educación a Distancia, el Director del Centro de Educación Continuada y el Director del Centro de Estudios Avanzados, coordinar la Autoevaluación institucional y los procesos de acreditación.
- Asesorar a las facultades en la planeación y diseño de planes, políticas y proyectos de desarrollo académico.
- Identificar, formular y diseñar proyectos de mejoramiento de calidad académica de la Universidad de Pamplona y gestionarlos ante la administración central y los organismos externos encargados de su financiamiento.
- Presidir el Comité de Currículo de la Universidad de conformidad con la legislación vigente para tal evento.



- Evaluar los procesos de formación académica integral de la Universidad, con el fin de mantener y elevar la calidad del trabajo académico de conformidad con las políticas que para tal evento promulgue el Consejo Superior Universitario y el Consejo Académico.
- Informar oportunamente al Consejo Académico, los resultados de la evaluación de los procesos de formación académica integral de la Universidad.
- Elaborar y presentar los proyectos de presupuesto de la Vicerrectoría y de las unidades bajo su dependencia.
- Promover, organizar y adelantar, según las necesidades de la dependencia, políticas, planes, programas y proyectos integrales de bienestar y capacitación para el personal a su cargo, de acuerdo con las políticas establecidas por la institución y el comité de bienestar universitario.

5.3.3 Vicerrectoría de Investigaciones

5.3.3.1 Análisis de la situación actual

Misión

La Vicerrectoría académica planifica y ejecuta las políticas y los proyectos académicos, tendientes a garantizarle a la sociedad, la formación de profesionales integrales, altamente calificados, en los diferentes campos del saber de los niveles de pregrado y postgrado

Visión

La Vicerrectoría académica conservará permanentemente juicios de calidad, eficiencia y eficacia, en la formación de profesionales integrales, en los diferentes campos del saber de los niveles de pregrado y postgrado

Objetivos

Diseñar las políticas, planes y proyectos de desarrollo académico, en función de la misión y la visión institucionales.

Identificar, planear y diseñar proyectos de mejoramiento y aseguramiento de la calidad académica.

Garantizar y evaluar el cumplimiento de las políticas, planes y proyectos del desarrollo académico institucional.



Política de Calidad

La Vicerrectoría Académica está comprometida en garantizar y mejorar permanentemente los niveles de calidad en la formación de profesionales, mediante un trabajo competente y responsable de la dependencia.

Dentro de los elementos de organización del Sistema de Investigación se presentan cuatro programas marco. Dentro de estos habrá diferentes estrategias, áreas (programas de acuerdo a COLCIENCIAS), líneas y acciones que formarán la estructura investigativa en la Universidad. Estos programas marco son: IDEAS, PERSONAS, CAPACIDAD y COOPERACIÓN.

El programa **IDEAS**, como su nombre lo indica, se enfocará en el fortalecimiento de los trabajos de investigación que tengan que ver principalmente con la innovación, generación del conocimiento en las diferentes áreas y también con la aplicación de estos conocimientos para el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo de la sociedad. Dentro de este programa marco se fortalecerán las diferentes áreas del conocimiento a través de líneas, proyectos y programas pertinentes con las necesidades del entorno.

El programa **PERSONAS** está direccionado a fortalecer y aumentar la capacitación de los investigadores, vincularlos al sistema de investigación de la Universidad de Pamplona. Desde aquí se desarrollarán programas y proyectos de capacitación y apoyo a los docentes y estudiantes en investigación.

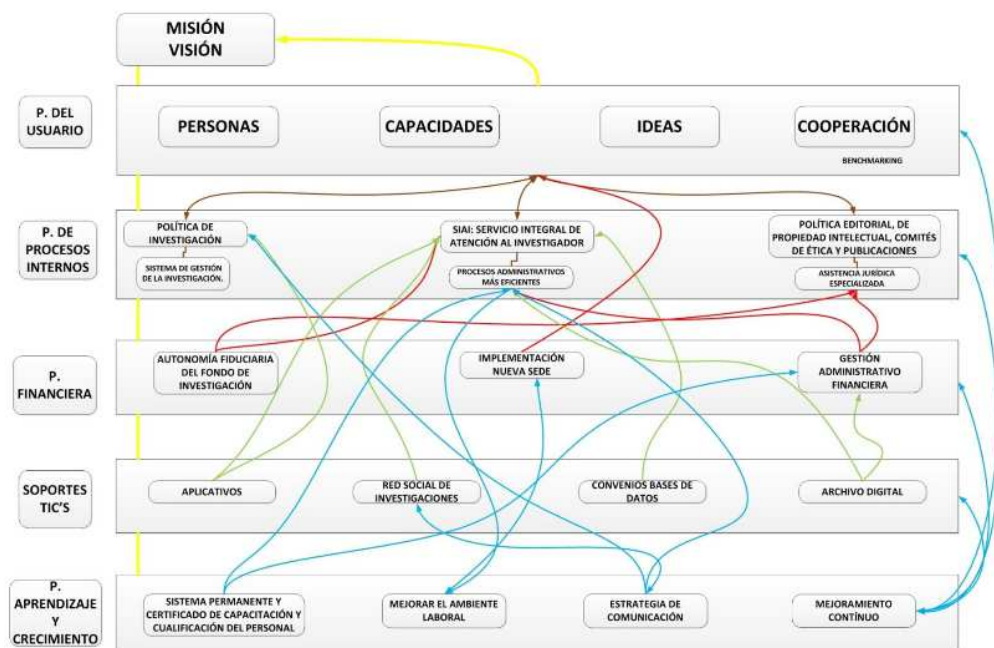
En el programa **CAPACIDAD** se desarrollará y fortalecerá la infraestructura del sistema de investigación de la Universidad. Aquí se brindará apoyo a la infraestructura física, a los grupos de investigación.

En el programa de **COOPERACIÓN** estarán enmarcadas las convocatorias de proyectos que tengan que ver con la interacción con otras instituciones a nivel regional y nacional. La formulación del banco de proyectos participar en regalías, en convocatorias de entidades nacionales e internacionales se encontrará dentro de este programa.

El Plan de Desarrollo Institucional 2012-2020 menciona en múltiples oportunidades (más de 350 veces investigación, más de 130 veces innovación y más de 60 creación) el estrecho vínculo entre investigación, innovación y creación, haciendo explícito el mandato de proveer una formación integral caracterizada por una “oferta académica

flexible, acreditada e innovadora con características de internacionalización”.

Mapa Estratégico



Fuente:

http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home_10/recurso_s/general/documentos/pdf/07052013/planeacionvinci.pdf

5.4 Análisis Interno de las áreas Misionales de la Universidad de Pamplona.

Las áreas misionales son la esencia de la Universidad de Pamplona, como Institución de Educación Superior en Colombia, y por ende constituyen esos pilares que deben ser controlados y fortalecidos a través de la evaluación constante de sus factores Internos como externos, para plantear estrategias que conlleven al logro de sus objetivos, generando por supuesto el alcance de las metas institucionales.

5.4.1 Matriz DOFA



Luego de la auditoria interna y externa de la Universidad de pamplona en su Campus de Villa del Rosario, se establecen las siguientes variables de estudio de acuerdo a su grado de influencia.

ANÁLISIS INTERNO DE LAS ÁREAS MISIONALES DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN	
	FUERZAS
DOCENCIA	<ul style="list-style-type: none"> Formación profesional de la planta docente. Sistema de evaluación docente. Enfoque educativo basado en el pensamiento pedagógico actualizado. Incorporación de las Tics en los procesos de enseñanza. Compromiso organizacional en búsqueda de la acreditación institucional. Desarrollo de proyectos que fortalecen la excelencia académica. Infraestructura para el desarrollo de las cátedras. Formación por competencias transversales distintivas. Cobertura estudiantil en la frontera, mediante la oferta de programas de pregrado.
INVESTIGACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Cuenta con una estructura orgánica que cubre los procesos. Creación de programas dirigidos a las necesidades específicas de la investigación. Consolidación de líneas de investigación para los diferentes programas. Continuas convocatorias que promueven investigaciones interdisciplinarias. Participación de los investigadores en contextos y redes a nivel internacional. fomento de nuevos semilleros de investigación. Participación de más de 500 estudiantes en los semilleros de investigación. Acompañamiento de PhD. en los proyectos que se adelantan a nivel de pre-grado y postgrado



	<ul style="list-style-type: none"> Revistas científicas institucionales, indexadas en Publiindex.
EXTENSIÓN	<ul style="list-style-type: none"> División administrativa por áreas. Fomento de una cultura de internacionalización. Firma de nuevos convenios nacionales e internacionales, para promover el intercambio de estudiantes. Articulación de la educación media con la educación superior. Fomento de las becas departamentales para fortalecer el acceso a la educación superior. Gestión articuladora en la frontera al establecer convenios con universidades venezolanas. Participación de encuentros departamentales y gubernamentales. Reglamentación social, con respecto a los procesos de participación.

ANÁLISIS INTERNO DE LAS ÁREAS MISIONALES DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN	
	FACTORES A MEJORAR
DOCENCIA	<ul style="list-style-type: none"> Centralización de los procesos directivos en la sede principal (Pamplona). Asignación de horarios en varias sedes sin considerar las distancias. Ausencia de carreras tecnológicas acordes a las características del entorno. Discontinuidad en la oferta de programas académicos a causa del vencimiento de los registros calificados. Control del desarrollo de los contenidos programáticos de las cátedras con respecto al semestre académico y horario establecido Dominio del idioma inglés por parte de los



	<p>graduandos de los diferentes programas académicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Mayor oferta de programas de post-grado. ✚ Renovación de equipos tecnológicos. ✚ Infraestructura adecuada para el funcionamiento de las diferentes dependencias ubicadas en la sede principal.
INVESTIGACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ausencia de infraestructura adecuada para el desarrollo de los semilleros. ✚ Ausencia de presencia directiva en el campus Villa del Rosario. ✚ Deterioro del material Bibliográfico. ✚ Cultura Investigativa. ✚ Formación para Investigación y producción de artículos. ✚ Interés en los docentes Universitarios por la investigación. ✚ Actualización de los Currículum Vitae a través del sistema determinado COLCIENCIAS. ✚ Comunicación y promoción de las convocatorias. ✚ Capacitación para la búsqueda de financiación a través de entidades diferentes a la UPA. ✚ Niveles de exigencia frente a las convocatorias nacionales e internacionales. ✚ Articulación entre los procesos de docencia e investigación.
EXTENSIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ausencia de un espacio físico adecuado para el funcionamiento de la Dirección de Interacción Social. ✚ Personal especializado para el funcionamiento de las áreas. ✚ Ausencia de un sentido de identidad entre el Municipio de Villa del Rosario y la Universidad de Pamplona. ✚ Inversión en actividades de promoción y posicionamiento. ✚ Seguimiento y control de los convenios y acuerdos firmados con el Departamento del Norte de Santander. ✚ Desactualización en las bases de datos




	<p>de los egresados.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ausencia de un representante con autonomía en la toma de decisiones que apoye los procesos en el campus de Villa del Rosario. Fomento de actividades que fortalezcan el desarrollo socio-cultural. Costo de matrícula académica vs costo de otras instituciones educativas.
--	--

ANÁLISIS EXTERNO DE LAS ÁREAS MISIONALES DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA SOCIAL, CULTURAL, ECONÓMICO Y POLÍTICO	
	OPORTUNIDADES
CONTEXTO SOCIO- CULTURAL, ECONÓMICO Y POLÍTICO	<ul style="list-style-type: none"> Según estudio de pertinencia, más del 80% de los estudiantes de la media del Municipio de Villa del Rosario, contemplan en su plan de vida, el acceso a la educación superior. Núcleo familiar de los estudiantes de la media, altamente comprometidos con la educación de sus hijos. Alta demanda insatisfecha en programas académicos afines al área de la salud. Historia del Municipio, como potencial turístico. Oportunidad de articular con la media, programas que refuercen el desempeño en las pruebas saber 11º. Creación de programas técnicos y tecnológicos acordes al entorno económico. Interés de los comerciantes por capacitarse en áreas administrativas. Fomento de la educación inclusiva Fuentes de financiamiento externo. Voluntad política-administrativa. Apoyo del Ministerio de Educación

	<p>nacional, con recursos para los programas de cobertura y acceso a la Educación superior.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Buenas relaciones entre los países fronterizos, que generan la consecución de convenios binacionales. ✚ Características ambientales de la Región. ✚ Más de 10 colegios de educación Media para impactar con las carreras técnicas y tecnológicas.
	<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Aumento de la población flotante desplazada. ✚ Migración de población económicamente activa a otras regiones del país en busca de oportunidades. ✚ Carencia de identidad y apropiación ciudadana, con respecto a la memoria histórica del Municipio. ✚ Deficiencia en la prestación del servicio de acueducto y alcantarillado. ✚ Alto índice de informalidad laboral, enmarcado dentro de un 72% de la población, según informe del último trimestre para el año 2013 del DANE. ✚ Según estudio de caracterización regional, más del 70% de los estudiantes de la media, pertenecen a los estratos socio-económicos 1 y 2. ✚ Precios del transporte público urbano. ✚ Continuo crecimiento de los índices de pobreza según reporte del indicador NBI del DANE. ✚ alta dependencia de la fluctuación de la moneda Venezolana en la Región. ✚ Ausencia de empresas generadoras de empleo. ✚ Inexistencia de una cultura de asociatividad empresarial. ✚ Carencia de política contextualizada en las necesidades de la frontera. ✚ Aumento de la presencia de grupos armados ilegales.



	 Ingreso per cápita por estudiante de parte del gobierno, por debajo de la media nacional.
--	---

5.4.2 Matriz de Evaluación de Factores Internos EFI

Al analizar cada una de las variables listadas en la matriz DOFA, se identificaron los siguientes factores de éxito para el cumplimiento de los objetivos estratégicos.

El peso adjudicado a un factor dado indica la importancia relativa del mismo para alcanzar el éxito de la Universidad frente a las variables de influencia. Independientemente de que el factor clave represente una fuerza o una debilidad interna, los factores que se consideran que repercutirán más en el desempeño de la Institución Educativa llevan los pesos más altos.

Respecto a la calificación dada a cada uno de los factores a efecto de indicar si el factor representa una debilidad o fuerza mayor se realiza entre 1 y 4 siendo:

(Calificación = 1), una debilidad mayor

(Calificación = 2), una debilidad menor

(Calificación = 3), una fuerza menor

(Calificación = 4), una fuerza mayor

MATRIZ DE LOS FACTORES INTERNOS EFI			
FACTORES CLAVE DE ÉXITO FUERZAS	PES O	CALIFI CACIÓN	TOTA L PON DE- RAD O
Docencia			
Formación profesional de la planta docente.	.08	4	0.32
Compromiso organizacional, en búsqueda de la acreditación institucional.	.06	3	0.18
Sistema de evaluación docente.	.05	4	0.2
Infraestructura para el desarrollo de las cátedras.	.04	3	0.12
Cobertura estudiantil en la frontera, mediante la oferta de programas de pregrado.	.033	3	0.099



Investigación			
Estructura orgánica que cubre los procesos de investigación.	.04	4	0.16
Consolidación de líneas de investigación para los diferentes programas.	.035	3	0.105
Continuas convocatorias para promover las investigaciones interdisciplinarias.	.03	4	0.12
Participación de los investigadores en redes internacionales.	.03	3	0.09
Acompañamiento de PhD. En los proyectos de pregrado y post-grado.	.035	4	0.14
Revistas científicas institucionales indexadas a Publiindex.	.020	3	0.06
Extensión			
División Administrativa por áreas de extensión.	.020	3	0.06
Convenios nacionales e internacionales que promueven el intercambio de estudiantes.	.033	4	0.132
Articulación de la educación media con la educación superior.	.033	4	0.132
Participación de encuentros departamentales y gubernamentales.	.020	3	0.06
Subtotal			1.978
FACTORES A MEJORAR			
Docencia			
Asignación de horarios en varias sedes sin considerar las distancias.	.015	2	0.03
Discontinuidad en la oferta de programas académicos a causa del vencimiento de los registros calificados.	.033	1	0.033
Dominio del idioma inglés por parte de los graduandos de los diferentes programas académicos.	.024	1	0.024
Mayor oferta de programas de post-grado	.020	2	0.04
Infraestructura para el funcionamiento de las diferentes dependencias ubicadas en la sede principal.	.033	1	0.033
Investigación			
Infraestructura para el desarrollo de los semilleros.	.033	1	0.033
Cultura Investigativa.	.04	2	0.08
Interés en los docentes Universitarios por la investigación.	.033	2	0.066
Comunicación y promoción de las convocatorias.	.020	2	0.04
Articulación entre los procesos de docencia e investigación.	.04	1	0.04



Extensión			
Ausencia de un espacio físico adecuado para el funcionamiento de la Dirección de Interacción Social.	.033	1	0.033
Personal especializado para el funcionamiento de las áreas.	.042	1	0.042
Inversión en actividades de promoción y posicionamiento.	.020	2	0.04
Seguimiento y control de los convenios y acuerdos firmados con el Departamento del Norte de Santander.	.020	2	0.04
Desactualización en las bases de datos de los egresados.	.035	2	0.07
Subtotal			0.644
Totales	1		2.622

Comparando el peso ponderado total de las fortalezas contra el de las debilidades, observamos que las fuerzas internas de la Universidad de Pamplona con respecto al funcionamiento de las áreas misionales son favorables con un peso ponderado de 1.978 contra un peso de 0.644 de las debilidades.

Podemos inferir que a nivel interno existe un ambiente propicio para el cumplimiento de los objetivos, sin embargo se deben tener en cuenta aspectos relevantes para el mejoramiento y que contribuyen de una u otra manera en la toma de decisiones como lo son:

Discontinuidad en la oferta de programas académicos a causa del vencimiento de los registros calificados: Programas académicos sin ofertarse semestralmente debido al vencimiento de los registros calificados, obstaculizando el ingreso de nuevos estudiantes a la educación superior.

Infraestructura para el funcionamiento de las diferentes dependencias ubicadas en la sede principal: Ausencia de espacios físicos adecuados para el funcionamiento de las dependencias académico-administrativas en el Campus de villa del Rosario.

Cultura Investigativa: Desarrollo del interés de los docentes dedicados a la enseñanza en la participación de investigaciones o la creación de proyectos de investigación que permitan profundizar en las diferentes áreas.

Articulación entre los procesos de docencia e investigación: Las investigaciones realizadas por parte de los diferentes grupos de investigación y el desarrollo de los proyectos, se llevan a cabo de una manera desarticulada a los procesos académicos y la docencia, es



necesario engranar estas actividades para mayor eficacia en la consecución de los objetivos.

Inversión en actividades de promoción y posicionamiento: Se requieren estrategias de promoción y publicidad de los diferentes programas académicos ofertados por parte de la Universidad de Pamplona, debido a que existe desconocimiento por parte de la población de los mismos y falta de identidad con respecto a la institución educativa.

Seguimiento y control de los convenios y acuerdos firmados con las diferentes instituciones públicas y privadas: Es necesario, controlar el cumplimiento de las obligaciones adquiridas en la firma de convenios, para garantizar el uso de los beneficiarios y la participación de la comunidad académica interesada.

5.4.3 Matriz de evaluación de factores externos EFE

Para la construcción de la siguiente matriz se analizaron aspectos de carácter social, cultural, económico y político teniendo en cuenta los factores críticos o determinantes para el éxito identificados en el proceso de la auditoria externa.

El peso indica la importancia relativa que tiene ese factor para alcanzar el éxito en el entorno de la Universidad de pamplona, campus de Villa del Rosario.

La calificación indica la capacidad de respuesta que tiene la universidad frente a la variable, donde:

4 = una respuesta superior, 3 = una respuesta superior a la media, 2 = una respuesta media y 1 = una respuesta mala.

MATRIZ DE LOS FACTORES EXTERNOS EFE SOCIALES, CULTURALES, ECONÓMICOS Y POLITICOS.			
OPORTUNIDADES	PES O	CALIFI CACIÓN	TOTA L PON DE- RAD O
Demanda insatisfecha en programas académicos afines al área de la salud.	0.09	1	0.09
Historia del Municipio, como potencial turístico.	0.06	1	0.06

Oportunidad de articular con la media, programas que refuercen el desempeño en las pruebas saber 11°.	0.08	4	0.32
Creación de programas técnicos y tecnológicos acordes al entorno económico.	0.07	1	0.07
Interés de los comerciantes por capacitarse en áreas administrativas.	0.06	1	0.06
Fomento de la educación inclusiva	0.07	3	0.21
Apoyo del Ministerio de Educación nacional, con recursos para los programas de cobertura y acceso a la Educación superior.	0.07	4	0.28
Buenas relaciones entre los países fronterizos, que generan la consecución de convenios binacionales	0.07	3	0.21
Subtotal			1.3
AMENAZAS			
Identidad y apropiación ciudadana, con respecto a la memoria histórica del Municipio.	0.05	1	0.05
Deficiencia en la prestación del servicio de acueducto y alcantarillado.	0.06	1	0.06
Alto índice de informalidad laboral, enmarcado dentro de un 72% de la población, según informe del último trimestre para el año 2013 del DANE.	0.07	2	0.14
Según estudio de caracterización regional, más del 70% de los estudiantes de la media versus costos de matrícula, pertenecen a los estratos socio-económicos 1 y 2.	0.05	3	0.15
Dependencia de la fluctuación de la moneda Venezolana en la Región.	0.06	2	0.12
Aumento de la presencia de grupos armados ilegales.	0.06	1	0.06
Carencia de política contextualizada en las necesidades de la frontera.	0.03	3	0.09
Ingreso per cápita por estudiante de parte del gobierno, por debajo de la media nacional.	0.05	2	0.1
Subtotal			0.77
TOTALES	1		2.07

En este caso el peso ponderado total de las oportunidades es de 1.3 y de las amenazas es 0.77, lo cual establece que el medio ambiente es favorable a la Universidad de Pamplona, sin embargo teniendo en cuenta que el peso ponderado total está por debajo del promedio de ponderación (2.5) la respuesta que se está dando frente los diferentes factores externos no es óptima y destaca la necesidad de implementar medidas que impacten altamente el entorno, insistiendo en el



aprovechamiento eficiente de las oportunidades debido a la ubicación de la sede para controlar y minimizar el efecto de las amenazas externas.

5.4.4 Matriz de Influencias Directas (MID)

La Matriz de Influencias Directas (MID) describe las relaciones de influencias directas entre las variables que definen el sistema.

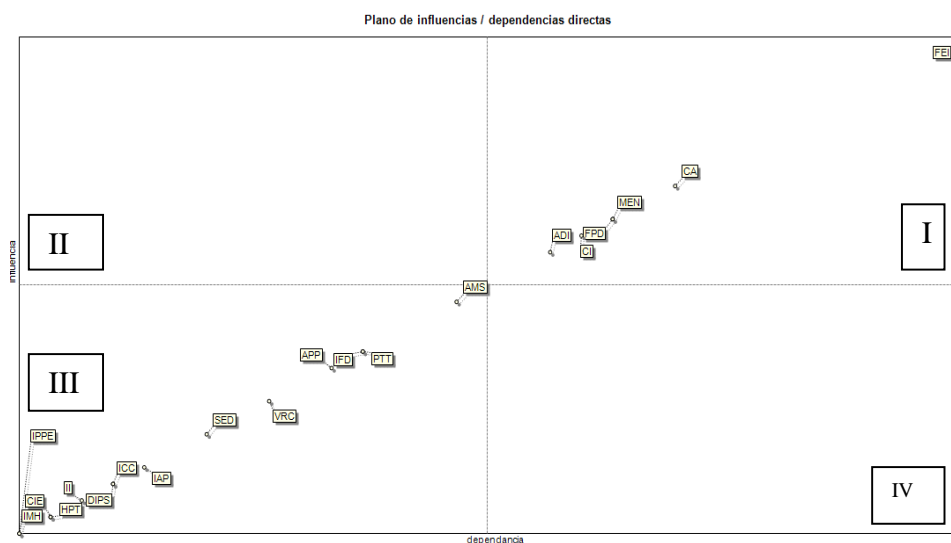
VARIABLES Y CONVENCIONES

1. FORMACIÓN PROFESIONAL DE LA PLANTA DOCENTE. (FPD)
2. COMPROMISO ORGANIZACIONAL, EN BÚSQUEDA DE LA ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL. (CA)
3. SISTEMA DE EVALUACIÓN DOCENTE. (SED)
4. ACOMPAÑAMIENTO DE PhD. EN LOS PROYECTOS DE PREGRADO Y POST-GRADO. (APP)
5. CONVENIOS NACIONALES E INTERNACIONALES QUE PROMUEVEN EL INTERCAMBIO DE ESTUDIANTES. (CIE)
6. ARTICULACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA CON LA EDUCACIÓN SUPERIOR. (AMS)
7. DISCONTINUIDAD EN LA OFERTA DE PROGRAMAS ACADÉMICOS A CAUSA DEL VENCIMIENTO DE LOS REGISTROS CALIFICADOS. (VRC)
8. INFRAESTRUCTURA PARA EL FUNCIONAMIENTO DE LAS DIFERENTES DEPENDENCIAS UBICADAS EN LA SEDE PRINCIPAL. (IFD)
9. CULTURA INVESTIGATIVA. (CI)
10. ARTICULACIÓN ENTRE LOS PROCESOS DE DOCENCIA E INVESTIGACIÓN. (ADI)
11. INVERSIÓN EN ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN Y POSICIONAMIENTO. (IAP)
12. DEMANDA INSATISFECHA EN PROGRAMAS ACADÉMICOS AFINES AL ÁREA DE LA SALUD. (DIPS)
13. HISTORIA DEL MUNICIPIO, COMO POTENCIAL TURÍSTICO. (HPT)
14. CREACIÓN DE PROGRAMAS TÉCNICOS Y TECNOLÓGICOS ACORDES AL ENTORNO ECONÓMICO. (PTT)
15. INTERÉS DE LOS COMERCIANTES POR CAPACITARSE EN ÁREAS ADMINISTRATIVAS. (ICC)

16. FOMENTO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA (FEI)
17. APOYO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, CON RECURSOS PARA LOS PROGRAMAS DE COBERTURA Y ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR. (MEN)
18. IDENTIDAD Y APROPIACIÓN CIUDADANA, CON RESPECTO A LA MEMORIA HISTÓRICA DEL MUNICIPIO. (IMH)
19. ALTO ÍNDICE DE INFORMALIDAD LABORAL, ENMARcado DENTRO DE UN 72% DE LA POBLACIÓN, SEGÚN INFORME DEL ÚLTIMO TRIMESTRE PARA EL AÑO 2013 DEL DANE. (II)
20. INGRESO PER CÁPITA POR ESTUDIANTE DE PARTE DEL GOBIERNO, POR DEBAJO DE LA MEDIA NACIONAL. (IPPE)

PLANO DE INFLUENCIAS / DEPENDENCIAS DIRECTAS

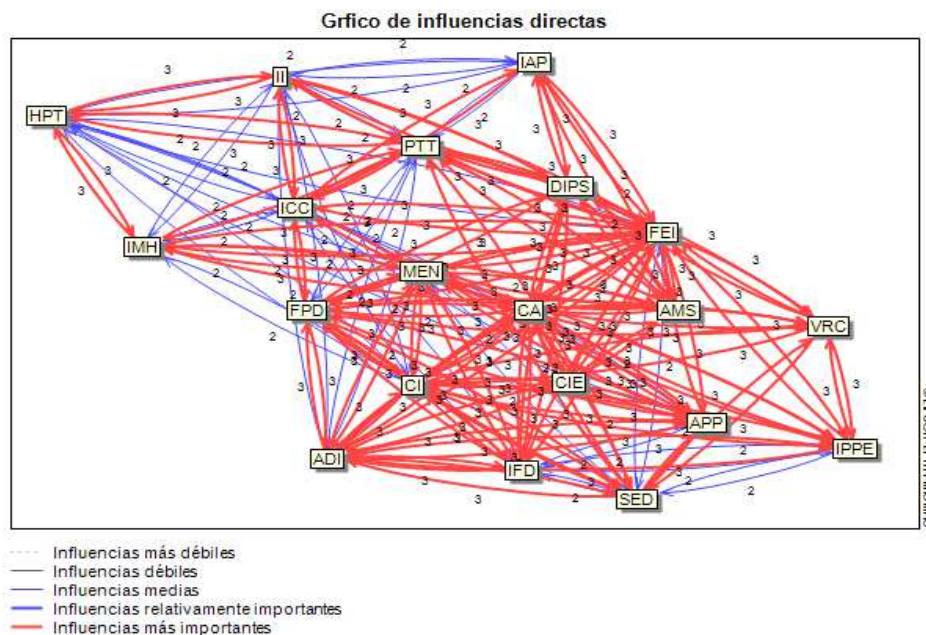
Este plano se determina a partir de la matriz de influencias directas MID.



Fuente: Elaboración propia a partir del software **LIPSOR – EPITA – MIC MAC**

GRAFICO DE INFLUENCIAS DIRECTAS

Este gráfico se determina a partir de la matriz de influencias directas MID.



Fuente : Elaboración propia a partir del software **LIPSOR – EPITA – MIC MAC**

5.5 PROPUESTAS ESTRATEGICAS

Entre las variables claves potenciales (**Cuadrante I**) es decir, que en el futuro pueden llegar a ser nodos críticos dentro de la Universidad de Pamplona, es esencial el trabajo en el desarrollo de la cultura investigativa, de la mano de la articulación de los procesos de docencia e investigación máxime, que el Ministerio de Educación Nacional a través de los programas de acompañamiento financiero en el fortalecimiento de la educación superior se convierte en nuestro aliado principal para el logro de la excelencia académica

Continuar con el compromiso de la acreditación institucional ya que este es un factor preponderante para el mejoramiento de la calidad en los procesos de Docencia Investigación y extensión que amplía las oportunidades en el marco Nacional e internacional.

La contribución de la regionalización de la educación superior es una de las estrategias que fomentan el acceso a la educación inclusiva garantizando la participación y aprendizaje exitoso en una educación de calidad para todos, removiendo las barreras para el aprendizaje, y



facilitando a la comunidad vulnerable a la exclusión y la marginalización el acceso a la educación superior.

Si analizamos el gráfico, notamos superioridad de las variables ubicadas en el (**cuadrante III**), esto quiere decir que son variables autónomas que poco dependen y que poco influyen en otras, sin embargo aquellas situadas en la parte más baja representan una baja influencia de la Universidad en su comportamiento pues es muy difícil dominar variables como el ingreso per cápita por estudiante que se recibe de la Nación, la informalidad laboral y la falta de identidad de la población con respecto a la memoria histórica del Municipio de villa del Rosario entre otras.

Observando la parte Superior del (**cuadrante III**), notamos que variables como la infraestructura para el funcionamiento de las diferentes dependencias académico-administrativas, la articulación de la media con la educación superior y la creación de programas técnicos y tecnológicos cobran mayor influencia en el éxito de la institución en el Municipio de Villa del Rosario y propician la formulación de estrategias como:

- ❖ La gestión de recursos Departamentales, Nacionales e Internacionales a través de proyectos para la inversión en infraestructura.
- ❖ Desarrollo de programas articuladores con más de 10 colegios, que garanticen la capacitación de los estudiantes en áreas de dificultad como las habilidades matemáticas y de comprensión lectora.

Sin el ánimo de caer en el desorden o caos institucional en la generación de estrategias debido al número de necesidades detectadas y la problemática del municipio y deseando impactar los múltiples factores, se sugieren las siguientes actividades estratégicas como una primera fase de acercamiento y fortalecimiento de la regionalización.

- ❖ Implementación del programa integral de bienvenida a la educación superior (PIBES) para la región.(Villa del rosario, Cúcuta y Los Patios).
- ❖ Conformación y apoyo a grupos deportivos por parte de bienestar universitario.
- ❖ Jornadas de sensibilización interna en los procesos de regionalización y la contribución de estos al mejoramiento de la calidad y excelencia académica.



- ❖ Cátedra Abierta: Universidad Cultura y Sociedad: generación de un espacio que propicie la comunicación e interacción de la Universidad y el sector cultural, con miras al fortalecimiento de la gestión cultural pública, privada y no gubernamental en todos los ámbitos territoriales.
- ❖ Fomento de la Articulación de los procesos de docencia e investigación con el objeto engranar los planes de cada área y contribuir al cumplimiento de los objetivos.
- ❖ Acompañamiento en los trabajos sociales de los estudiantes de pregrado, para que estos estén dirigidos a la población de la región y puedan crear un sentido de identidad entre los habitantes con la universidad de Pamplona.

6 PARAMETROS DEL SISTEMA DE INFORMACIÓN: SOFTWARE DE CARACTERIZACIÓN REGIONAL.

El aplicativo de Caracterización Regional está encaminado a identificar los aspectos comunes y específicos de una región a través de la aplicación de diferentes estudios, que darán a la Institución de Educación Superior, las herramientas necesarias para definir la estrategia de fortalecimiento de las funciones académicas, de investigación y extensión consecuentes con el contexto regional.

A continuación se describe brevemente las principales funcionalidades desarrolladas.

PANTALLA DE INICIO





FUNCIONALIDAD CONTEXTO REGIONAL: A través de esta funcionalidad el usuario hace el registro de los aspectos más relevantes de la región en la cual se van a llevar a cabo los diferentes estudios para obtener la caracterización regional.

En las funcionalidades del contexto regional se destacan los principales aspectos históricos, geográficos, sociodemográficos, socioeconómicos de una región de estudio.

Aspectos Históricos: El sistema solicita la siguiente información: Acuerdo de fundación, Fundadores, Fecha de fundación, Breve reseña histórica

Sitios Representativos: En esta pestaña se puede crear el listado de los sitios de mayor interés de la región.

Bienvenido | Estudio de C... | Contexto Reg...

Contexto Regional

Aspectos Históricos

Aspectos Históricos | **Sitios Representativos**

Registros por Página 10 | Número de Registros: 1 - 8 de 8

Nombre	Descripción
Casa de Gobierno La Bagatela	Su valor histórico radica en que en ella funcionaron las oficinas del poder ejecutivo, durante la reunión del congreso de 1.821 y fue residencia de los vicepresidentes Roscio, Azuola, Nariño y Castillo.
El Sitio de Juan Frio	Donde El 23 de septiembre de 1.819 el General Carlos Soublette, comandante de los ejércitos libertadores, libró el combate que haría que las tropas españolas abandonaran definitivamente esta sección del territorio granadino, huyendo hacia Venezuela.
El Tamarindo	El sitio conocido como "El Tamarindo", que se encuentra aproximadamente a 200 metros adelante del templo del Congreso, fue un lugar de esparcimiento de los diputados durante el receso de sesiones. Funcionó en ese entonces como una especie de cafetería. Era el lugar donde se intercalaban las diversas disposiciones y maniobras propias de la política, por esta razón se le conoce como "Testigo Mudo de la Libertad".
El Templo Histórico	El templo fue construido a fines del siglo XVIII y en el mandato del Alcalde de Villa del Rosario Don Sebastián García. En este templo tomaron posesión ante el congreso, el libertador Simón Bolívar y el general Francisco de Paula Santander, como Presidente y vicepresidente de la Gran Colombia respectivamente, el 3 de octubre de 1821.

Agregar

Aspectos Geográficos: Esta pestaña solicita la siguiente información: Localización, Extensión, Límites, División administrativa, Temperatura media, Distancia a la capital, Ríos y Vías de acceso.

Bienvenido | Estudio de C... | Contexto Reg...

Contexto Regional

Aspectos Geográficos

	Porcentaje
Localización	El Municipio de Villa del Rosario se encuentra ubicado en la subregión oriental departamento Norte de Santander, siendo sus coordenadas geográficas Longitud al
Extensión	Tiene una extensión de 228 Km ² , de los cuales 191 Km ² (84 %) corresponden a suelo rural
Límites	Sus límites se constituyen así: Norte, con el municipio de San José de Cúcuta, Oriente con la República Bolivariana de Venezuela, Sur con el Municipio de Ragonvalla y
División Administrativa	La cabecera municipal comprende dos áreas de influencias, un área urbana compuesta por los barrios: Villa Antigua, 1 de Mayo, San Martín, Piedecuesta, El Centro,
Temperatura Media	30°C
Distancia a la Capital	7 Km de Cúcuta (Capital del departamento Norte de Santander)
Ríos	La red hidrográfica del municipio está constituida por el río Táchira que nace en el cerro Las Banderas, en el Páramo del Tamá a una altura de 3.368 metros en el Municipio de
Vías de Acceso	La cabecera municipal comprende dos áreas de influencias, un área urbana compuesta por los barrios: Villa Antigua, 1 de Mayo, San Martín, Piedecuesta, El Centro,

Mapa Foto

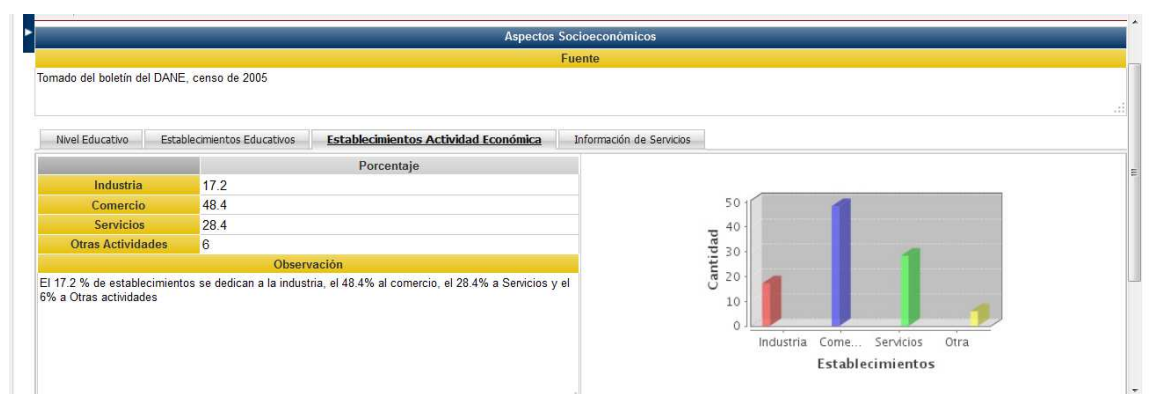
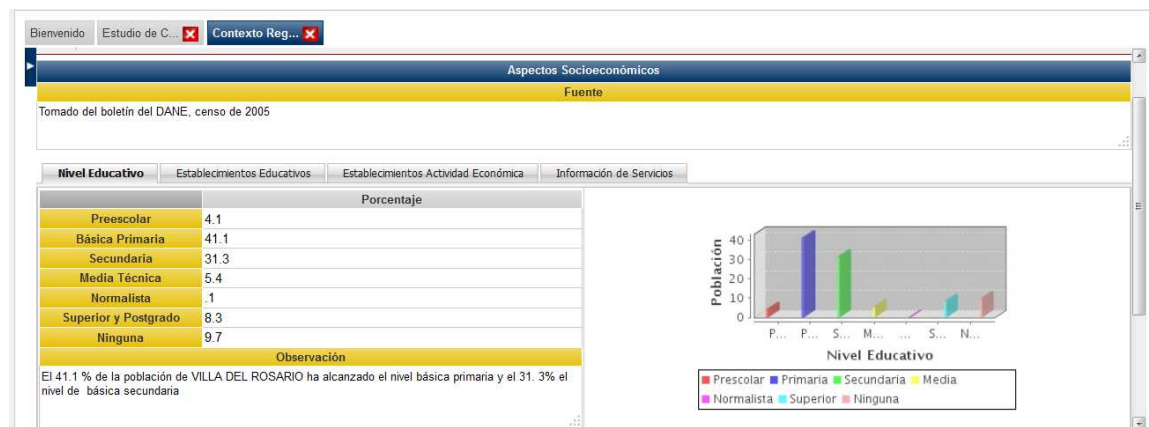
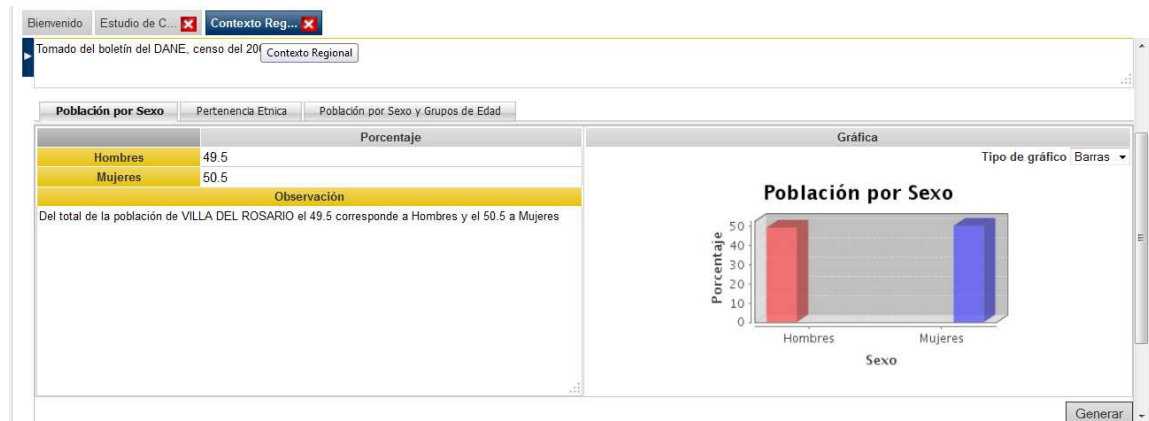


25 I-70, Villa del Rosario, Norte de Santander
La dirección es aproximada.

Google © 2014 Google | Términos de uso | Informar de una incidencia

Fuente

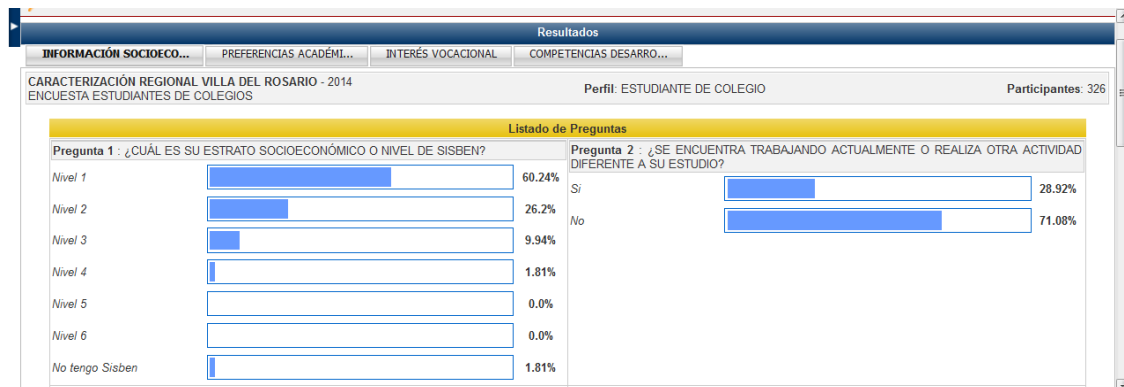
Opción Aspectos Sociodemográficos: Esta opción contiene tres secciones que deben ser gestionadas por el administrador del sistema Población por sexo, Pertenencia Étnica y Población por sexo y grupos de edad.



ANALISIS DE ENCUESTAS: La finalidad de la funcionalidad es la de presentar los resultados obtenidos en las encuestas para el posterior



análisis cualitativo de los mismos. Inicialmente el sistema solicita la Unidad Regional, el Año que muestra el Nombre del Estudio y el listado de Encuestas que ya han sido parametrizadas en la funcionalidad "Configurar Encuesta" con los datos: Perfil, Nombre, Fecha Inicio, Fecha Fin y Número de Participantes.



RESULTADOS DEL ESTUDIO: A través de esta funcionalidad se hace el registro de los resultados obtenidos por cada variable para los diferentes tipos de estudios aplicados. Inicialmente el sistema solicita la Unidad Regional, el Año que muestra el Nombre del Estudio y el listado de los Tipos de Estudio.

7. DISEÑO DE LA LINEA BASE DE LA OFERTA ACADEMICA DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA EN VILLA DEL ROSARIO NORTE DE SANTANDER PARA CARACTERIZACIÓN REGIONAL

El diseño de la línea base esta soportado en los resultados obtenidos de la planeación estratégica de las áreas misionales de la universidad: Docencia, Investigación y Extensión y la correlación de variables del sistema de información, Software de Caracterización Regional. A continuación se relaciona el diseño de la línea Base, que permitirá monitorear el comportamiento de las variables de estudio, de acuerdo a las acciones realizadas por parte de la Universidad en su interacción con la Región. La trazabilidad de esta línea base se podrá realizar semestralmente.

LINEA BASE:



Áreas	Variables de Estudio			
ACADEMIA	Inscritos	Admitidos	Matriculados	Graduados
DOCENCIA	Escolaridad	Dedicación y Clasificación Docente.		
INVESTIGACIÓN	Proyectos desarrollados en Villa del Rosario.	Investigaciones.	Facultad.	
EXTENSIÓN	Proyección social (trabajos sociales)	Entidades de la región		
TRAZABILIDAD Y SEGUIMIENTO	Semestral	Anual		

Funcionalidades establecidas en el software de Caracterización Regional.

Bienvenido

Estudio de C...

Contexto Reg...

Análisis de ...

Resultados p...

Planeación Estratégica

Registros por Página 10

Número de Registros: 1 - 1 de 1

Listado de Áreas Misionales

▼ Nombre ▲

ACADEMICA

Registros por Página 10

Número de Registros: 1 - 3 de 3

Listado de Variables

▼ Tipo Variable ▲	▼ Nombre ▲	▼ Valor ▲	▼ Descripción ▲
▶ INTERNA	ADMITIDOS	3.5	Poco Satisfactorio
▶ INTERNA	INSCRITOS	4	Satisfactorio
▶ INTERNA	MATRICULADOS	3.9	Satisfactorio



Bienvenido | Estudio de C... | Contexto Reg... | Análisis de ... | Resultados p... | Indicadores ...

Indicadores Académicos



Actual		
Unidad Regional	Año	Nombre Estudio
CENTRO DE ESTUDIOS DE VILLA DEL ROSARIO	2014	CARACTERIZACIÓN REGIONAL VILLA DEL ROSARIO

Buscar

Variables Académicas (CARACTERIZACIÓN REGIONAL VILLA DEL ROSARIO)

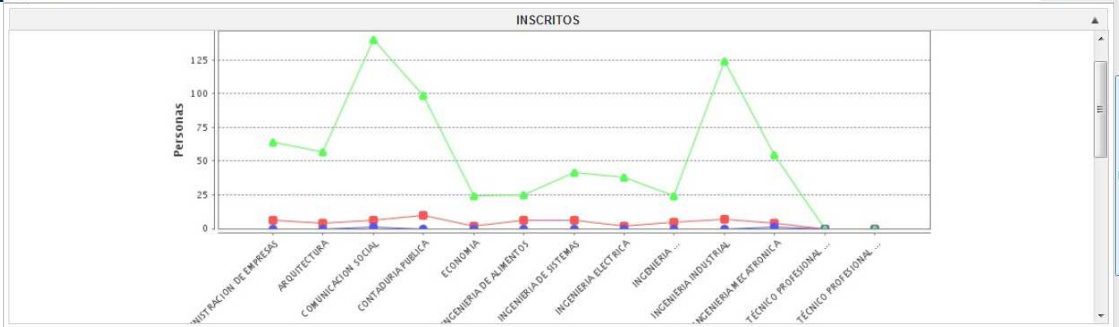
Tipo Periodo Semestral	Periodo
INSCRITOS	
ADMITIDOS	
MATRICULADOS	
GRADUADOS	

Imprimir

Bienvenido | Estudio de C... | Contexto Reg... | Análisis de ... | Resultados p... | Indicadores ...

Variables Académicas (CARACTERIZACIÓN REGIONAL VILLA DEL ROSARIO)

Tipo Periodo Semestral	Periodo 2014- 01
------------------------	------------------



Bienvenido | Indicadores ... | Indicadores ...

Indicadores de Docencia



Actual		
Unidad Regional	Año	Nombre Estudio
CENTRO DE ESTUDIOS DE VILLA DEL ROSARIO	2014	CARACTERIZACIÓN REGIONAL VILLA DEL ROSARIO

Buscar

Variables de Docencia (CARACTERIZACIÓN REGIONAL VILLA DEL ROSARIO)

Tipo Periodo Semestral	Periodo
GRADO DE ESCOLARIDAD	
CLASIFICACIÓN Y DEDICACIÓN	

Imprimir

Variables de Docencia (CARACTERIZACIÓN REGIONAL VILLA DEL ROSARIO)

Tipo Periodo Semestral	Periodo 2014- 01
------------------------	------------------





Indicadores de Proyección Social

Actual

Unidad Regional

Año

Nombre Estudio

CENTRO DE ESTUDIOS DE VILLA DEL ROSARIO
2014
CARACTERIZACIÓN REGIONAL VILLA DEL ROSARIO

Buscar

Variables de Proyección Social (CARACTERIZACIÓN REGIONAL VILLA DEL ROSARIO)

PROYECCIÓN SOCIAL

ENTIDADES DE LA REGIÓN

Imprimir

Variables de Proyección Social (CARACTERIZACIÓN REGIONAL VILLA DEL ROSARIO)

PROYECCIÓN SOCIAL

ENTIDADES DE LA REGIÓN

GRÁFICA

Indicadores de Investigación

Actual

Unidad Regional

Año

Nombre Estudio

CENTRO DE ESTUDIOS DE VILLA DEL ROSARIO
2014
CARACTERIZACIÓN REGIONAL VILLA DEL ROSARIO

Buscar

Variables de Investigación (CARACTERIZACIÓN REGIONAL VILLA DEL ROSARIO)

INVESTIGACIONES

Nombre	Convocatoria	Facultad	Lider del Proyecto	Investigadores Universidad de Pamplona	Investigadores Externos	Departamento	Fecha Radicación	Año Inicio	Fecha Inicio	Fecha de Posible Terminación	Fecha de Entrega del Informe Final	Observación
OBSERVATORIO DE MEDIOS	Permanente	Facultad de Artes y Humanidades	Edgar Allan Prieto Niño	Edgar Allan Prieto Niño		Departamento de Comunicación de Social	02-02-2011 09:57:15	2011	01-02-2011 09:57:02	10-02-2012 09:57:46		

INDICADORES: Permite conocer el estado actual de la Institución en la región de estudio basados en la información que se reporta al SNIES para variables como inscritos, admitidos, matriculados, graduados, información consolidada de docentes, proyectos de investigación y de trabajo social desarrollados en la zona de estudio.

Las actividades comprendidas para el desarrollo del software, fueron realizadas por el Centro de Investigación Aplicada y Desarrollo de tecnologías de Información (CIADTI), de la Universidad de Pamplona.



8. CONCLUSIONES

- ❖ La Caracterización regional constituye un elemento determinante en la toma de decisiones con respecto a los aportes que desde la academia impactarán las regiones, pues otorga información precisa y valiosa en cuanto al conocimiento de aspectos, sociales, culturales, demográficos, geográficos, ambientales, económicos, políticos entre otros, propios de las diferentes localidades.
- ❖ Se evidenció la disposición de la población para participar en las actividades, propuestas por la Universidad de Pamplona, siendo esta la Única Institución de Educación Superior presente en el municipio de Villa del Rosario.
- ❖ Destacamos la importancia que tiene la continuidad a los procesos de regionalización desde la Universidad de Pamplona, debido a que esto garantiza la generación y circulación de conocimiento entre los diferentes actores de la región fomentando la creación de proyectos que aporten al desarrollo local y regional.
- ❖ Consecuente al estudio realizado, se evidenciaron las siguientes potencialidades de desarrollo regional para el Municipio de Villa del Rosario:
 - ❖ Memoria histórica como potencial turístico.
 - ❖ Ubicación geográfica para el desarrollo de programas técnicos y tecnológicos en áreas de logística, aduana y turismo.
 - ❖ Voluntad política para la gestión articuladora con la educación superior.
 - ❖ Alta demanda para programas en salud
 - ❖ Fomento de la educación inclusiva a través de cursos y seminarios de participación ciudadana.
 - ❖ Gestión articuladora con la media.
- ❖ Es importante sensibilizar el sector comercial y los empresarios del Municipio con respecto a la responsabilidad social y la importancia de generar el enlace Empresa-Estado-Universidad, para contribuir al crecimiento y el desarrollo local.
- ❖ Barreras como la informalidad laboral, la pobreza, el conflicto fronterizo, los carteles del contrabando, han generado en la población, pérdida de las aspiraciones de superación personal a través de la educación y se posicionan como factores de riesgo y amenazas externas que afectan el acceso y la permanencia a la vida universitaria.
- ❖ Los resultados de la pertinencia de la oferta académica de la universidad de Pamplona en el Municipio de Villa del Rosario, sugieren el estudio y la propuesta de carreras técnicas y tecnológicas.



9. RECOMENDACIONES

- ❖ La participación de los egresados de los programas de estudio Administración de empresas, Derecho e Ingeniería industrial, se hizo laborioso, demostrando la falta de un sentido de pertenencia con la Universidad y planteando la necesidad de generar estas cualidades desde los programas de bienestar universitario.
- ❖ Es primordial definir el equipo de trabajo con las características especiales para cada una de las actividades como la recolección, análisis y procesamiento de información, así como las habilidades comunicativas, financieras, administrativas, logísticas y sociales para garantizar la efectividad en los procesos y la optimización de los recursos.
- ❖ Las estrategias de regionalización requieren el compromiso de la comunidad académica y administrativa, para que se genere un sentido de identidad con la Región donde como institución Educativa se está influenciando.
- ❖ Las convocatorias de Ministerio para la presentación de proyectos que fortalezcan las estrategias de regionalización de las instituciones de educación Superior, constituyen el motor de generación de propuestas que impacten la Región y que generen desarrollo y ameritan continuidad.
- ❖ La comunidad Universitaria desconoce el tema de la regionalización de la Educación Superior y origina la necesidad de sensibilizar internamente el compromiso con la Regiones.
- ❖ Se sugiere buscar el acompañamiento de parte de las instituciones encargadas de seguridad ciudadana como la Policía Nacional en las actividades que requieran la aglomeración.
- ❖ El sistema de información para la Caracterización Regional, diseñado por el CIADTI de la Universidad de Pamplona, es una herramienta valiosa para el estudio de las regiones pues optimiza el tiempo, por ende debe ser socializado con las instituciones de Educación Superior a nivel Nacional.



10. BIBLIOGRAFIA

CONTRERAS Márquez, Jairo. Plan Básico de Ordenamiento Territorial Municipio de Villa del Rosario. Patrimonio Histórico Cultural. 2010. p150

MARTINEZ CONTRERAS, Pedro Eliseo. Manual de la historia de Colombia y de Norte de Santander. 44 p. Cúcuta: Norte de Santander. Editorial Independiente.

FORERO A. José L. Villa del Rosario: Cuna Histórica de Colombia. 1993. 15 p.

GÁRCES C. José David. Análisis de la pertinencia del programa académico Ingeniería Civil. Características asociadas a los graduados y su articulación. Proyecto de Práctica profesional para optar al grado de Economista. Universidad EAFIT. Colombia. 2011.

MALAGON Plata Luis Alberto, Currículo y pertinencia en la educación superior, primera Edición, Cooperativa Editorial Magisterio, 2007

CHIAVENATO, Idalberto (1995) Introducción a la teoría general de la Administración. Editorial Mc Graw Hill, México p 249-255.

KOONTZ, Harold (1995) Administración. Una perspectiva global. Editorial Mc Graw Hill. México p 118-141.

GOODSTEIN, Leonard. Planeación estrategia aplicada editorial Mc Graw-Hill 2004.

HARRINTON, James, "Mejoramiento de los procesos de las empresas", Primera edición, McGraw-Hill, Bogotá, 1993

MUNCH, LOURDES. Planeación estratégica. Editorial Trillas. 2005

CHARLES HILL Y GARETH JONES. Administración Estratégica. Un enfoque integrado. Mc Graw Hill. Bogotá.2000

WEBGRAFÍA

TUNNERMANN B...Carlos (Nuevas perspectivas de la pertinencia y calidad de la educación superior.)

PNDE 2006-2016 ámbitos de pertinencia N° 4 Ámbito contextual: pertinencia con los entornos cultural, social y geográfico



TÜNNERMANN C. (2006). Pertinencia y calidad de la educación superior. Lección inaugural. Guatemala. Consultado el 21 de noviembre de 2006, en: <http://biblio2.url.edu.gt:8991/libros/leccion%20inaugural2006texto.pdf>

Fuente: <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/revistas/credencial/sep2001/ciudades.html>

Fuente: <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/s/santander.htm>

Fuente: http://fundadoresyproceresdevilladelrosario.blogspot.com/2009_11_01_archive.html

Fuente: <http://www.colarte.com/colarte/foto.asp?idfoto=260905>

Fuente: <http://www.banrepcultural.org/node/88606>

Fuente: <http://www.guiarte.com/fotos-usuarios/299.html>

Fuente: <http://academiasantanderista.es.tl/Complejo-Historico-Villa-del-Rosario-.htm>

Fuente: somoslarevista.com

Fuente: Tomado de El rosario Villa antigua y villa nueva, Lotería de Cúcuta, fotos Atuesta.

Fuente: <http://blogdebanderas.com/2012/10/18/>

Fuente: www.villadelrosario-nortedesantander.gov.co

Fuente: <http://academiasantanderista.es.tl/Complejo-Historico-Villa-del-Rosario->

Fuente: Tomado del libro "El Rosario Villa antigua y Villa Nueva" homenaje de la Lotería De Cúcuta, fotos Atuesta(1971)

Fuente: <http://www.todacolombia.com/departamentos/nortedesantander.html>

Fuente: <http://blogdebanderas.com/>

Fuente: file:///C:/Users/Usuario/Desktop/Informe_Rendininos.pdf

Fuente: Equipo consultor PBOT 2013

Fuente: Sisben 2010. Distribución porcentual de la población por estrato socioeconómico.

Fuente: <http://acinfro.wordpress.com/>



Fuente: Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional Universidad de Pamplona

Fuente:http://www.panoramio.com/user/1185984?with_photo_id=16052358

Fuente: <http://villanoticias.blogspot.com/2011/07/vista-aerea-del-templo-historico.html>

http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/servicios/hemeroteca/reencuentro/24_13.html.

Fuente:http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home_71/recursos/01_general/14082013/plan_accion_informe_eje_20131.pdf

Fuente: población 17-21 años: proyecciones DANE de censo 2005

Fuente: población fuera del sistema, tasa de cobertura: MEN – SDS.

Fuente: matrícula y tasa de cobertura MEN - SNIES. Incluye datos SENA. Fecha de corte: 18 de Marzo de 2013. * Cifras preliminares

Fuente:http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home_10/recursos/general/documentos/pdf/07052013/planeacionvinci.pdf

Fuente:http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home_71/recursos/01_general/14082013/plan_accion_informe_eje_20131.pdf

Fuente:[https://www.google.com.co/search?q=villa+del+rosario&newwindow=1&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ei=6xzaU5_MN8resASd-ILABw&ved=0CAgQ_AUoAQ&biw=931&bih=606#facrc=_&imgdii=_&imgsrc=HqWgn9NH35Kz7M%253A%3B_iWQ_wx82Fu7_M%3Bhttp%253A%252F%252Fupload.wikimedia.org%252Fwikipedia%252Fcommons%252F5%252F57%252FTemplo_lomo.jpg%3Bhttp%253A%252F%252Fes.wikipedia.org%252Fwiki%252FVilla_del_Rosario_\(Norte_de_Santander\)%3B3888%3B2592](https://www.google.com.co/search?q=villa+del+rosario&newwindow=1&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ei=6xzaU5_MN8resASd-ILABw&ved=0CAgQ_AUoAQ&biw=931&bih=606#facrc=_&imgdii=_&imgsrc=HqWgn9NH35Kz7M%253A%3B_iWQ_wx82Fu7_M%3Bhttp%253A%252F%252Fupload.wikimedia.org%252Fwikipedia%252Fcommons%252F5%252F57%252FTemplo_lomo.jpg%3Bhttp%253A%252F%252Fes.wikipedia.org%252Fwiki%252FVilla_del_Rosario_(Norte_de_Santander)%3B3888%3B2592)

Fuente: SIMAT - Corte Consolidado Abril - Junio de 2013 OAPF. La información 2007 - 2012 se considera definitiva.

Fuente: http://www.villadelrosario-nortedesantander.gov.co/apc-aa-files/64356430383236653039663635623561/pa2013_3.pdf

Fuentes: MEN-SNIES, DANE, LA OPINION, ICFES.