



**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA N. S. COLOMBIA
RECTORÍA
MACROPROYECTO DE DESARROLLO**

**LA UNIVERSIDAD, LA ACADEMIA Y LA CONSTRUCCIÓN DE
LA CULTURA BINACIONAL EN LA REGIÓN FRONTERIZA
COLOMBO-VENEZOLANA**

INTRODUCCIÓN

El presente macro-proyecto gira en torno a la política de redireccionamiento y redimensionamiento académico de la actual administración de la Universidad de Pamplona, que ha de incorporarse en el plan de acción 2009-2012 con el fin de actualizar el plan de desarrollo de la Institución. Esta macropolítica se refiere, por una parte, al fortalecimiento de la identidad de la comunidad académica institucional y, por la otra, a la vinculación de la Universidad al desarrollo y consolidación de la identidad sociocultural de la región fronteriza colombo-venezolana.

Ambos aspectos requieren transformaciones institucionales y la integración de la Universidad con instituciones de educación superior, organizaciones regionales e internacionales, grupos de la sociedad civil, y el sector empresarial de la región fronteriza colombo-venezolana con el propósito de concentrar esfuerzos en la revaloración de las relaciones interculturales entre los distintos grupos sociales que habitan en ella.





La nueva administración tiene el compromiso y la responsabilidad de redimensionar la Universidad y proyectar todo su potencial académico al país y a la región (en este caso, la región fronteriza). En relación con ésta se trata de fortalecer la integración binacional en materia de educación, cultural, economía, medioambiente, producción, tecnología y salud. En el campo educativo, la Universidad debe ampliar las oportunidades de acceso a la población de la región fronteriza a través de la pertinencia que ha de sustentar su oferta educativa; debe contribuir a mejorar la calidad de la formación en los diferentes niveles educativos y fomentar el diálogo y la comunicación binacional, en la búsqueda del logro y fortalecimiento de la identidad cultural binacional en la zona y región fronteriza. Las acciones educativas deben extenderse matricialmente a otros campos de acción como son: cultura, economía, producción, medioambiente, tecnología y salud.

En este sentido es importante dinamizar la voluntad política y académica de la Universidad, ampliar el ámbito de su influencia regional binacional para contribuir a generar las condiciones que permitan reconstruir su tejido sociocultural, y participar responsablemente en la transformación de los factores que han debilitado la identidad cultural, y las condiciones de vida de la población. Los vaivenes económicos fronterizos, la pobreza, la marginalidad social, el desplazamiento forzado, el alto nivel de conflictividad, el desempleo, la situación de la salud, los problemas medioambientales, requieren respuestas urgentes con programas o proyectos que movilicen a la población fronteriza vulnerable a la





participación y colaboración en la transformación de sus condiciones de existencia.

Esto significa un reto para la Universidad de Pamplona, la cual debe cumplir un papel protagónico en este momento histórico, en la generación de un modelo integrado para construir la identidad social en coherencia con la diversidad de exigencias de la región fronteriza de la cual hace parte. Sus actores académicos y sociales son responsables del éxito de este macroproyecto.

ASPECTOS GENERALES DEL MACROPROYECTO

Las formas de relación fronteriza entre las naciones tienen diferentes especificidades: económicas, culturales, políticas, sociales, educativas. Algunas de estas especificidades son poco visibles en la medida en que su impacto no logra percibirse en términos de transformación o cambio a favor de una u otra nación, o del área limítrofe pertinente. Por lo general, se presta mucha atención a los procesos de intercambio económico y al mantenimiento de su equilibrio. Menos interés y desarrollado se observa en los demás aspectos de la vida fronteriza, pues se asume que éstos no son una amenaza al equilibrio del orden binacional generado por el sólo interés del intercambio económico.

Es así que problemas como la falta de oportunidades de acceso a la educación, el deterioro ambiental, de la salud, la pérdida de la





identidad sociocultural, el desequilibrio entre las áreas urbanas y rurales, la escasa atención a la infancia, la carencia de estímulos culturales, entre otros, los consideramos fundamentales para la construcción del equilibrio sociopolítico; sin embargo encontramos que ellos no forman parte prioritaria ni del valor ni del potencial sociocultural que existe en la zona fronteriza. Por ello es necesario crear las condiciones que permitan ampliar el marco de acción en dicha zona para reconstruir el concepto de cultura binacional fronteriza¹ y, sobre esta base, generar su desarrollo sustentable en diferentes dimensiones.

En este escenario, las instituciones públicas de educación del área, en general, y la Universidad de Pamplona, en particular, deben cumplir un papel de fundamental importancia para generar condiciones que contribuyan a favorecer el bienestar y el desarrollo de la población fronteriza colombo-venezolana. La incidencia de la educación superior para fortalecer el bienestar sociocultural y económico de los pueblos ya hace parte de las políticas de los organismos internacionales. Así por ejemplo, el informe de la Comisión Regional de Educación Superior para América Latina (CRESALC) plantea que

¹ Desde el punto de vista gubernamental, el concepto de binacionalidad, en el contexto de la zona de frontera, se refiere a las propuestas políticas para la "vecindad y el manejo de los problemas o el aprovechamiento de las oportunidades de los distintos ámbitos de las fronteras compartidas" destacando lo local y la cooperación transfronteriza. El ejercicio y la práctica de la binacionalidad es la respuesta en la interacción social de las personas en procura de mecanismos que sustenten proyectos en el aprovechamiento de los recursos e intereses comunes para el acercamiento de las poblaciones y su desarrollo social". Véase, "Educación, encrucijadas de la integración: el caso de la frontera colombo-venezolana. "II. Acuerdos binacionales y andinos sobre fronteras y vecindad". Convenio Andrés Bello.





“En un mundo donde el conocimiento, la ciencia y la tecnología juegan un papel de primer orden, el desarrollo y el fortalecimiento de la Educación Superior constituyen un elemento insustituible para el avance social, la generación de riqueza, el fortalecimiento de las identidades culturales, la cohesión social, la lucha contra la pobreza y el hambre, la prevención del cambio climático y la crisis energética, así como para la promoción de una cultura de paz” (CRESALC, 2008).

En la medida en que las instituciones de educación superior de la región fronteriza colombo-venezolana sean conscientes de su responsabilidad social para con esta región, y cumplan con ella a través de la realización de sus tareas fundamentales -formación, investigación e interacción social- será posible fortalecer los lazos socioculturales, políticos y económicos, de lo que debiera ser una auténtica comunidad binacional.

La Universidad de Pamplona es consciente de la dimensión de esta responsabilidad. De allí que propugne, a través de este macroproyecto, a ampliar su marco de acción sociocultural en el complejo y dinámico entorno de la región fronteriza. Esto sólo se logrará si

- a. Mejora sistemáticamente la calidad de su organización académico-administrativa y de su quehacer institucional en la formación, la investigación y la interacción social
- b. Crea mecanismos para enfrentar interinstitucionalmente las exigencias y responsabilidades que demanda el desarrollo de un modelo de redimensionamiento sociocultural de la región fronteriza colombo-venezolana.





- c. Conjuga los intereses formativos, investigativos, y socioculturales de las instituciones de educación superior colombianas y venezolanas que hacen parte de la región fronteriza.

Si se exploran estas opciones que implican, por una parte, el redimensionamiento del quehacer institucional en materia de formación, investigación e interacción social y, por la otra, la búsqueda de estrategias de integración, asociación y cooperación interinstitucional que implique la participación pertinente, oportuna y colegiada de los actores académico-administrativos de las diferentes instituciones de educación superior de la región fronteriza, será posible dar un salto a un nuevo concepto de interinstitucionalidad y binacionalidad, en el marco del redimensionamiento de la educación superior de dicha región. Estos conceptos se explican a continuación:

SOBRE LA INTERINSTITUCIONALIDAD.

Por lo general la interinstitucionalidad entra en el juego de los discursos oficiales y académicos que se asocian al sentido de la cooperación, la ayuda mutua, el desarrollo de esfuerzos comunes, el compromiso de resolver mancomunadamente problemas. También se asocia a los intercambios permanentes de investigadores, etc. Todo este juego discursivo está legitimado por pronunciamientos, acuerdos, propósitos y expectativas que acompañan la retórica institucional que construye, a su vez, la retórica de la inter-institucionalidad. En este caso, la





interinstitucionalidad se aproxima más a un sentido político-administrativo pues las instituciones poco piensan este concepto en términos de la **red de relaciones de interdependencia académica**, susceptibles de crearse y desarrollarse entre sus agentes y prácticas.

El sentido básicamente administrativo de la interinstitucionalidad hace que ésta no tenga ninguna influencia en la cultura académica de las instituciones que participan de este propósito, y que las relaciones entre ellas sean el modelado de una tradición de auto-referencias las cuales, por lo general, remiten a la diferencia y activan las relaciones de poder entre las instituciones participantes. De hecho, esto debilita, por no decir anula, las características objetivas del concepto de interinstitucionalidad.

Frente a esta situación, y pensando en el macroproyecto binacional, hay necesidad de establecer una diferencia entre el uso retórico de la inter-institucionalidad y las expresiones que se derivan de un uso conceptual. Dicho de otra manera, es necesario establecer una diferencia entre el plano retórico de la inter-institucionalidad y el plano que se puede denominar semántico-sociológico, en el cual se puede establecer con cierta aproximación el sentido de los propósitos y expectativas de una propuesta mediada por la transformación de los límites rígidos y las limitaciones entre las instituciones.





En un plano conceptual, el significado de la interinstitucionalidad remite a formas de organización e interdependencia que crean las condiciones históricas y estructurales a partir de las cuales es posible trascender las diferencias y aislamientos. Dicho de otra manera, el significado conceptual de interinstitucionalidad tiene que ver con la reconceptualización de las diferencias e identidades institucionales y con el abordaje de formas de producción de conocimiento integradas que estén fundamentadas en la construcción de un campo de interacción cuya lógica sea la interdependencia, la desclasificación y el debilitamiento de los límites que crean los sistemas institucionales junto con el debilitamiento del marco de sus **valores internos y externos**.

El concepto de interinstitucionalidad en la época actual debe partir del reconocimiento de que, como se plantea en Bernstein (1998), los campos de saber, el discurso y los medios de comunicación están cambiando con la aparición de formas híbridas, discursos y formas de conocimiento interdisciplinarios e interinstitucionales. La nueva división del trabajo del conocimiento ha debilitado la separación entre discursos y sus campos institucionales y ha erosionado “el apego a las regularidades y reglas constitutivas” propias de los campos y de las instituciones.

El concepto moderno de interinstitucionalidad debe partir, entonces, de la reconceptualización de las relaciones y de los principios de comunicación entre las instituciones, de la transformación de las





“tradiciones cognitivas” institucionales centradas en disciplinas y en campos aislados que crean, justifican y reproducen límites y controles entre grupos y discursos académicos, que inhiben la posibilidad de abordar la construcción de los problemas conjuntos y, en consecuencia, socializar a los agentes participantes en nuevas formas de relación y comunicación.

Es claro que la apuesta a nuevas formas de relación entre las instituciones no puede asumirse como una amenaza a la identidad de grupos, discursos, y culturas académicas institucionales. Al contrario es una forma de fortalecer y redimensionar el campo académico institucional junto con su identidad y cultura.

El macro-proyecto debe considerarse, entonces, como una de los medios fundamentales para construir una auténtica interinstitucionalidad de los grupos académicos de la zona fronteriza, si se espera generar auténticos escenarios binacionales que reformulen y proyecten políticas, estrategias y nuevas formas de desarrollo regional, organizativas y consolidadas para el logro de una nueva concepción de binacionalidad. Por lo tanto, la interinstitucionalidad debe ser un concepto central en la discusión de la forma y contenido del macroproyecto.

SOBRE LA VIDA INSTITUCIONAL

Ahora bien, la Universidad de Pamplona no será capaz de insertarse en proyectos interinstitucionales si no reconoce y





reconstruye su propia institucionalidad. Si bien es cierto, en la última década la Universidad ha tenido un crecimiento desproporcionado, continúa con una forma de organización académica rígida que ha generado mayor aislamiento entre sus actores. Esto ha impedido la construcción de fuertes comunidades académicas. Las que existen no logran trascender la tradición de la disciplina o la profesión, ni la dedicación mayoritaria a la docencia. Esto es lo que ha hecho que en la Universidad de Pamplona los discursos y prácticas propios de los espacios académicos como los departamentos, por ejemplo, estén profundamente aislados, los unos de los otros.

Romper estos aislamientos, estas demarcaciones o brechas entre los actores académicos institucionales, y entre programas portadores de tradiciones, rituales, lealtades, e intereses particulares o de pequeños grupos, es una necesidad crucial en la Universidad. Crucial, porque no basta reflexionar sobre nuevos propósitos, contenidos y modalidades de formación, investigación o proyección social. Es necesario examinar el comportamiento de los aislamientos que regulan las relaciones entre las diferentes categorías de actores del campo académico institucional. A la luz de esta reflexión es conveniente generar alternativas organizativas que apunten a replantear la rigidez de los límites y a prospectar, de esta manera, nuevas formas de organización para potenciar la **competencia grupal** y cuestionar el trabajo aislado, privado y competitivo de la actual forma de organización académica de la





Universidad. La integración interdisciplinaria², producto del debilitamiento de los límites entre las unidades académicas, podrá permitir explorar nuevas regiones de conocimiento, nuevas áreas de experiencia o nuevos problemas regionales, nacionales y binacionales.

En síntesis, la reflexión sobre este aspecto obliga a insistir sobre la necesidad de pensar modalidades integradas de conocimientos que conduzcan a generar modalidades integradas de los profesores y de los estudiantes, modalidades centradas en principios como la participación, la cooperación, la interacción y el diálogo permanente.³ Estas bases discursivas también deben tener como fuente de criterios los cambios en la naturaleza del conocimiento.

Para la Universidad de Pamplona el macro-proyecto implica la necesidad de reconceptualizar sus funciones sustantivas y realizar los ajustes pertinentes en:

² En Colombia, una de las mejores definiciones de interdisciplinariedad ha sido la aportada por el Padre Alfonso Borrero Cabal, quien la considera como “la conveniente articulación de las ciencias o disciplinas particulares y de los diversos círculos epistemológicos o sectores de afinidad disciplinaria, respecto al estudio de problemas complejos y para producir mejores y más integradas disposiciones curriculares, de manera que en ambos casos se llegue a combatir, según convenga, aquella disparatada yuxtaposición de puntos de vista y de asignaturas, fruto del enciclopedismo positivista (Borrero,1991, p. 17).

³ Debo aclarar que cuando me refiero a principios como participación, cooperación, diálogo. No me refiero a meras intenciones pedagógicas sino a la manera como la reconstrucción de los límites entre unidades académicas puede dar lugar a nuevas formas de división del trabajo y a nuevas formas de relación social.





- a. La forma y contenido de los programas de formación en las diferentes áreas de conocimiento. Esto presupone necesariamente el desarrollo de un programa de redimensionamiento institucional en materia curricular, pedagógica y evaluativa cuyos cambios generen nuevas modalidades de formación y nuevas oportunidades, en este sentido, a la población de la zona fronteriza.
- b. La reformulación de las políticas, estrategias y prácticas de investigación para dar respuesta a los problemas y necesidades propias de la zona fronteriza colombo-venezolana. Como se anotará más adelante, son diversos los problemas de la zona fronteriza. El estudio de éstos y sus posibles soluciones requieren de una fuerte comunidad investigativa en la Universidad de Pamplona que despliegue sus capacidades de investigación científica y desarrollo tecnológico regional y binacional.⁴
- c. El desarrollo de un modelo de proyección social relevante, pertinente y coherente con los desafíos socioculturales, que plantean las demandas de los grupos de población más vulnerables de la zona fronteriza. En coherencia con el propósito de proyección social inscrito en las normas gubernamentales, el modelo de proyección social de la Universidad de Pamplona debe fortalecer la responsabilidad y sensibilidad social de los estudiantes y orientar su capacidad de acción tanto a la comprensión como la búsqueda de soluciones, en primera instancia, a las diferentes problemáticas del país y, en segundo lugar, a las problemáticas propias de la región fronteriza.

En relación con el punto a., es necesario anotar que los planes y programas de estudio de la Universidad de Pamplona no pueden dejar de considerar las necesidades que plantea el contexto fronterizo, el cual requiere de un estudio amplio que permita

⁴ Como parte del macro-proyecto se deben considerar los proyectos en curso de mayor relevancia y pertinencia que actualmente se desarrollan.





mejorar cualitativamente las exigencias en materia de cultura, educación, economía (producción, comercio, finanzas), así como en materia política. En este sentido es impostergable incrementar, en la formación profesional, la dimensión ética-humanista, que incluya la toma de conciencia de las diferentes dimensiones de la problemática binacional en la zona fronteriza.

Con respecto a la investigación (b.) y a la proyección social (c.) es necesario materializar el principio de interdisciplinariedad que haga posible reagrupar la comunidad investigativa institucional, por una parte, y extender su participación a la región fronteriza, mediante la creación de grupos de investigación interinstitucionales y binacionales, por la otra. Es importante ganar consenso entre la comunidad académica sobre el significado que tiene la investigación interinstitucional para la región, y del nivel de compromiso que dicho esfuerzo requiere. De allí la necesidad de potenciar la capacidad investigativa de la Universidad de Pamplona y, de manera fundamental, sensibilizarla sobre los vínculos de la investigación con las problemáticas económicas, sociales, culturales y tecnológicas que tienen que ver con la construcción de la identidad sociocultural de la población fronteriza, y formular con ella nuevos programas, metodologías y enfoques orientados a enfrentar y resolver los complejos problemas que plantea el concepto de binacionalidad.





Esto implica reconocer igualmente que en la zona fronteriza colombo-venezolana existen innumerables problemas que agobian principalmente a la población pobre, tanto de las zonas urbanas como de las rurales. De la voluntad política y académica de la dirección universitaria dependerá la posibilidad de poner al servicio de la región su potencial intelectual y académico para cumplir con la responsabilidad que tiene de dimensionar el destino de la región, sobre la cual debe proyectarse como garante de su filiación regional, nacional y binacional. No ha que olvidar, como se ha dicho atrás, la importancia que a estos esfuerzos le ha asignado la Comisión Regional de Educación Superior para América Latina - CRESALC-.

Esta posición, prospectiva por supuesto, no tendrá ningún valor si nuestra universidad no participa protagónicamente en la construcción de formas de desarrollo fundamentadas en la justicia, equidad, autonomía, y bienestar social y ambiental y si, para esto, no adelanta las transformaciones internas requeridas en lo académico y en lo curricular.

CARACTERIZACIÓN DE LA REGIÓN FRONTERIZA COLOMBO VENEZOLANA.

La región fronteriza colombo-venezolana comparte una extensión aproximada de 2.219 Km. El área colombiana esté conformada por los departamentos de Arauca, Guajira, Norte de Santander y Vichada. El área venezolana comprende los estados de Amazonas,





Apure, Táchira y Zulia. Debido a su situación geográfica, la región fronteriza se puede caracterizar por la existencia de tres zonas estratégicas:

- Una primera que comprende el departamento de la Guajira y el Estado Zulia.
- La segunda incluye el Departamento de Norte de Santander y el Estado Táchira.
- La última, está constituida por las zonas limítrofes de los departamentos de Arauca y Vichada con los estados de Apure y Amazonas.

La primera zona estratégica se inicia en la Guajira, península que posee una gran zona desértica con altas temperaturas debido a los vientos alisios, y articula una compleja situación sociocultural, producto de la existencia etnia wayuu, que en términos poblacionales representa el 20% del total de indígenas que viven en el territorio colombiano, la existencia de megaproyectos económicos que inciden de manera notoria sobre el medio ambiente (explotación carbonífera), las minas de sal y la explotación carbonífera. Esto contrasta con la geografía del Estado de Zulia contrastando con Zulia el cual posee en su sistema montañoso⁵, rico en recursos minerales. En este tramo de la

⁵ La importancia geográfica del Estado de Zulia es grande ya que cuenta con una variedad de paisajes que comprende el sistema montañoso de Motilones- Perijá-Montes de Oca, el





extensión de la región fronteriza colombo-venezolana se puede apreciar una amplia diversidad ambiental en su territorio.

La segunda zona está considerada como parte del eje Andino. Es estratégica dada la amplia red de relaciones de movilidad de la población en materia comercial y cultural, especialmente, en el eje “Cúcuta-San Antonio-Ureña-San Cristóbal”. Esta zona comprende un territorio “donde el macizo andino se atenúa configurando un paso natural” (...), en el que la hidrografía ha establecido una cuenca compartida binacionalmente, la del río Catatumbo, que con sus numerosos afluentes, la mayoría de los cuales atraviesan la frontera desde Colombia hacia Venezuela (ríos Táchira, Pamplonita, La Grita, Zulía), entrega sus aguas al Lago de Maracaibo”.⁶ La situación geográfica, y su relieve, no ofrece una clara delimitación de la frontera. Esto crea contextos poblaciones que van desde lo local hasta lo marginal. Dada la posición geográfica de esta zona, y la intensidad de sus dimensiones, se constituye en un gran escenario para el desarrollo de proyectos binacionales ambientales turísticos, económicos y educativos, con proyección internacional.⁷ A pesar de su dinámica, esta zona

piedemonte, y la planicie rica en suelos aptos para la agroindustria y ganadería. Este sistema está acompañado de un sistema de lago, considerado como la masa de agua más grande de este tipo en América Latina. Extraído de <http://www.copiaf.gob.ve/view/4s2598eto.php> “Comisión presidencial de integración y asuntos fronterizos (COPIAF)” el 14 de febrero del 2009.

⁶ Extraído de, <http://www.comunidadandina.org/documentos/docSG/Ayudamemoria14-4-05.htm#arriba> el 15 de febrero de 2009. “Documentos Comunidad Andina”

⁷ *Ibidem*





“posee un conjunto de problemas que no han encontrado aún una adecuada solución, tales como la intensa deforestación en las cuencas binacionales; la contaminación de los ríos con desechos sólidos y líquidos; proliferación de pequeñas y medianas empresas industriales informales; carencia de plataformas logísticas funcionales que incrementen la eficiencia del importante comercio bilateral que se canaliza por ese eje, entre otros.”

Los límites entre los departamentos de Arauca y Vichada con los Estados de Apure y Amazonas, conforman el sector de los llanos y zona selvática de la región fronteriza colombo-venezolana. Esta zona se caracteriza por su gran riqueza natural forestal, hidrográfica y minera, y por una incomparable variedad en su fauna y flora. Ella se ha considerado como el “pulmón del mundo”. Tiene problemas y dificultades en materia de comercio y vías formales. A ello se agregan los problemas generados por el conflicto armado colombiano.

Como puede apreciarse a grandes rasgos, las tres zonas de la región fronteriza colombo-venezolana se caracterizan por su diversidad. Ésta y la riqueza natural contrastan con las grandes desigualdades económicas entre ellas, y por la desigualdad entre sus poblaciones y habitantes. A esto hay que agregar los problemas





relacionados con la marginalidad social y educativa, el narcotráfico, la guerrilla, y el desplazamiento forzado.

En el campo político, puede decirse que Colombia y Venezuela se han acercado alrededor de la “institucionalidad binacional” a través de la creación de organismos tales como “La Comisión de Asuntos Fronterizos (COPIAF)”, las Zonas de integración fronteriza (ZIP), y los Centros Binacionales de Atención en Frontera (CEBAF).⁸

Del concepto de binacionalidad en la zona fronteriza

⁸ En la XXXIV reunión de las comisiones presidenciales de integración y asuntos fronterizos colombo-venezolanos -COPIAF- celebrada durante los días 22 y 23 de junio de 2007 se presentó un conjunto de problemas relacionados con seguridad fronteriza, minería ilegal, narcotráfico, tráfico ilícito de armas, presencia de grupos al margen de la ley, trata de personas, impedimentos para la movilidad entre ciudades fronterizas y la existencia de enfermedades que ponen en grave riesgo la salud de las personas tales como el dengue y la hepatitis.

Así mismo se presentaron líneas de acción de gran importancia entre las cuales se pueden considerar las siguientes:

- “Propiciar los estudios de los modelos de atención pública en salud y de los programas educativos, culturales, deportivos, y de ciencia y tecnología, de cada país”.
- Incorporar la discusión del programa de ejecución 2007-2009 de cooperación binacional en materia educativa, cultural y deportiva en las reuniones regionales de la COPIAF.
- Recomendar la reactivación inmediata del mecanismo binacional previsto para atender el tema de la minería ilegal en zonas de frontera.
- Avanzar en la identificación de objetivos binacionales comunes para la puesta en marcha de la Estrategia de la lucha contra la pobreza en las zonas de frontera”.

Como puede observarse, en éstos y otros proyectos, podría participar la Universidad de Pamplona en integración con las universidades de la región fronteriza, a través de la creación de equipos interdisciplinarios.

Las notas de esta reunión fueron extraídas de <http://www.copiaf.gob.ve/view/documentosShow.php?idD=4> el día 14 de febrero de 2009.





Como consecuencia del llamado fenómeno de la globalización, cada día se hace más evidente la flexibilidad entre las fronteras geográficas de las diversas naciones, en especial, en aquellos territorios que comparten fronteras físicas. Si bien la globalización del mundo contemporáneo se manifiesta más claramente en sus efectos económicos, también empieza a jugar un importante papel en el campo de la Educación. Es conocido, por ejemplo, el pacto de Bolonia que suscribieron los países de la Unión Europea y que, en lo fundamental, plantea la necesidad de unificar un conjunto de criterios y de regulaciones para la educación superior en lo que se refiere a contenidos curriculares, duración exigida para los diferentes grados (pregrado, maestría, doctorados, post doctorados, tipología de las profesiones, etc.), sistema de créditos, competencias. El propósito del acuerdo de Bolonia también apunta a establecer criterios de formación profesional que respondan a las necesidades más apremiantes de la población y del medio ambiente. Este proyecto actualmente ha generado un amplio debate entre profesores, estudiantes, e intelectuales en relación con sus virtudes y defectos.

En América del Sur los acuerdos binacionales se han centrado fundamentalmente en la creación de vías de transporte, disminución de aranceles a los productos, uso de servicios públicos, control del narcotráfico, control a la existencia de ejércitos irregulares, etc., pero en el campo de la educación son bastante escasos los proyectos de desarrollo regional fronterizo.





En la época actual, cuando las tecnologías informáticas están causando una verdadera revolución, es absolutamente necesario para la nación colombiana impulsar políticas de desarrollo regional fronterizo con la República de Venezuela, que generen impacto en los campos de la educación, la cultura, la economía, la política, la salud, y la tecnología.

Particularmente, en el caso colombo-venezolano encontramos varios intentos de proyectos binacionales, que recoge en forma sistemática el estudio de Juan Rodríguez.⁹ En dicho estudio se hace un amplio análisis de las diferentes concepciones bajo las cuales los problemas binacionales se han dirimido históricamente entre los dos países y, en particular, en territorios de frontera compartidas. Se relievra la importancia geográfica a lo largo de la extensa franja limítrofe de unos 2.050 Km aproximadamente. Así mismo, se hace énfasis en los distintos intentos integracionistas tales como los suscritos en 1987 cuando se firma "la "Declaración de Quito", en la cual se reitera el compromiso de impulsar el "Proyecto Andino de Integración" (PAI) y se asumen por primera vez los conceptos de "Integración Binacional" y "Desarrollo Regional Fronterizo" como fundamentos esenciales de la integración andina y

⁹ Véase, Rodríguez Juan (sf) Integración binacional colombo-venezolana y desarrollo regional fronterizo: Anteproyecto de creación de un ámbito fronterizo de cooperación en la micro-región binacional Estado Táchira (Venezuela)-Departamento Norte de Santander (Colombia). Extraído de: http://oai.saber.ula.ve/d/ssaber/Edocs/pubelectronicas/aldeamundo/ano2num4/art7_am_n4.pdf el día 15 de febrero de 2009.





multilateral. En este enfoque se considera prioritaria la relación binacional y la integración a través del fortalecimiento de las fronteras.

Este intento fue ratificado posteriormente en la Declaración de Galápagos (Ecuador, 1989), en la Declaración de San Pedro Alejandrino (Colombia, 1990), y en otros acuerdos y resoluciones de la Junta del Acuerdo de Cartagena (JUNAC). En la evolución más reciente del proceso integracionista Colombo-Venezolano (COVE), se destaca su reactivación a partir de la firma de la "Declaración de Ureña" entre los presidentes Virgilio Barco de Colombia y Carlos Andrés Pérez (Venezuela) el 28 de marzo de 1989, la cual marca el inicio de una nueva etapa en las relaciones de ambos países para superar la llamada "frontera hostilidad" y avanzar, sobre la base del diálogo sobre lo que se denominó la "frontera cooperación".

Desde entonces, ambos estados han asumido, en correspondencia con las orientaciones y decisiones de la JUNAC, la binacionalidad como salida para mejorar sus fronteras comunes y adquirir el compromiso de tratar conjuntamente su situación y desarrollo.

Lo importante de subrayar aquí es la prolongada historia de esta búsqueda que coincide con el interés de la Universidad de Pamplona de hacer realidad con todas las universidades regionales un proyecto político-cultural, para la región binacional, la cual





necesita ser actualizada de cara a las demandas de la sociedad en el presente siglo.¹⁰ Tal propósito se centra en la importancia de crear una identidad fronteriza en cuya construcción no solamente participen las instituciones de educación superior sino otras instituciones públicas y privadas cuyo fin sea compartido.

En términos educativos, la binacionalidad debe orientarse a crear las condiciones que permitan abordar, a partir del quehacer institucional y de las acciones interinstitucionales de las universidades pertenecientes a la región fronteriza, los problemas sustantivos que comparten los dos países. Para esto se requiere desarrollar programas y teorías comprensivas que permitan abordar los complejos problemas, culturales, económicos y políticos propios de los territorios fronterizos. Lo anterior significa flexibilizar las relaciones entre los campos de acción académica de las instituciones participantes (fomento de la interdisciplinariedad), construir estrategias apropiadas para el desarrollo de programas de formación e investigación interinstitucionales, adecuar tiempos y espacios que permitan el trabajo de grupos integrados alrededor de los problema de investigación seleccionados, y generar amplios escenarios de reflexión sobre los nuevos problemas de la educación, la economía, la cultura, la tecnología que son el

¹⁰ Al respecto, véase el titular virtual “Unipamplona-consolida-proyecto-identidad-fronteriza-colombo-venezolana” Extraído de [noticias_archivos\unipamplona-consolida-proyecto-identidad-fronteriza-colombo-venezolana-noticias.htm](#) el día 19 de febrero de 2009.





producto de situaciones sociales, culturales y económicas que por no abordarse se desconocen.

OBJETIVOS GENERALES DEL MACROPROYECTO

Son objetivos generales del macro-proyecto los siguientes:

- Redimensionar la organización académica y curricular de la Universidad de Pamplona para avanzar en la consolidación de su comunidad científica y tecnológica interdisciplinaria, capaz de participar en los procesos de reconstrucción de la identidad institucional y de la identidad binacional fronteriza.
- Incrementar las formas de interacción de la comunidad académica dentro de la Universidad, y entre ella y las universidades de la región, con fundamento en los principios de interdisciplinaria, interinstitucionalidad y binacionalidad fronteriza.
- Integrar las fortalezas institucionales de las universidades de la región fronteriza en materia de docencia, investigación y proyección social.
- Liderar el desarrollo de proyectos interdisciplinarios e interinstitucionales binacionales a partir del establecimiento de las necesidades prioritarias de la región fronteriza, en los campos de la educación, la producción, la salud, el deporte, la cultura y la tecnología.
- Construir una red interinstitucional entre las instituciones de educación superior de la zona fronteriza colombo-venezolana, que vincule a organizaciones nacionales e internacionales públicas y privadas, para consolidar la integración binacional y fortalecer el desarrollo de los proyectos.





OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL MACROPROYECTO.

Institucionales

- Estudiar la actual organización académica de la universidad y efectuar las reformas pertinentes con fundamento en el principio de interdisciplinariedad.¹¹
- Revisar los programas de formación de pregrado y postgrado para establecer su viabilidad académica, pertinencia, viabilidad financiera y tomar las decisiones que sean necesarias.
- Avanzar en la formulación de la política curricular de la Universidad con base en los principios de flexibilidad, integración, y pertinencia.¹²
- Estudiar la actual organización curricular de los programas de formación de pregrado y postgrado y efectuar las transformaciones pertinentes que articulen los principios curriculares que se establezcan.
- Realizar una evaluación del actual sistema de investigación de la universidad y redefinir su estructura, organización, y los programas que sean necesarios.
- Replantear la organización de la proyección social para ajustarla a las necesidades del macro-proyecto.

¹¹ Es importante reflexionar sobre la necesidad de repensar la unidad organizativa clásica de los profesores, de formas homogéneas y especializadas, (como el área, o el departamento) a formas integradas con otros agentes educativos (grupos de trabajo, equipos para el desarrollo de proyectos, etc.). Esto presupone una transformación de la cultura académica, y de la división clásica del trabajo de los profesores centrada exclusivamente alrededor de las disciplinas y las profesiones.

¹² La idea de una formación flexible, integrada y pertinente es crucial para redefinir la organización del conocimiento en los programas, así como los principales presupuestos de la cultura académica. La idea de un conocimiento integrado -fundamentado en problemas relevantes de la sociedad- es mucho más compleja que la simple formulación de unos contenidos novedosos que se oponen a las materias tradicionales en los programas de formación. Contrariamente a lo que sucede en un modelo de formación agregado o taxonómico, la organización del conocimiento desde una perspectiva integrada no se produce dentro de los límites rígidos e inflexibles a los cuales se someten los saberes disciplinarios o profesionales.





- Diseñar y realizar proyectos institucionales e interinstitucionales con base en las líneas de acción del macro-proyecto.
- Establecer las políticas, estrategias y acciones para el desarrollo de programas interinstitucionales, nacionales y binacionales.

Interinstitucionales¹³

- Desarrollar proyectos orientados a promover la búsqueda de soluciones y satisfacción de las necesidades básicas de las comunidades más vulnerables de la región frontera colombo-venezolana.
- Desarrollar proyectos dirigidos a fortalecer el crecimiento, modernización y diversificación de las bases tecnológicas y productivas de la región.
- Incrementar la participación de las universidades de la región frontera en el desarrollo de proyectos de sostenibilidad y saneamiento ambiental que involucren a las comunidades, incentiven su responsabilidad medioambiental y promuevan el uso adecuado de los recursos naturales.
- Promover y lograr la participación activa de las instituciones, organizaciones y empresas públicas y privadas de la región frontera en el desarrollo de planes y programas específicos en los campos de la educación, la salud, medioambiente, el deporte y la cultura.
- Conformar la comunidad académica binacional frontera integrada por los actores académicos de las universidades de la región.
- Fortalecer los vínculos socioculturales de la población limítrofe colombo-venezolana y reivindicar su identidad binacional.

¹³ Los objetivos interinstitucionales presuponen, igualmente, la participación de las instituciones de educación superior venezolanas pertenecientes al área frontera. Esto implicará adelantar convenios con estas instituciones en relación con las diferentes áreas y dimensiones del proyecto.





- Potenciar las capacidades socioculturales de las comunidades binacionales fronterizas para la resolución de conflictos que los afectan en la actualidad.
- Crear y desarrollar programas de formación técnica, tecnológica, profesional y de postgrado en la región fronteriza, de acuerdo con las demandas de la población estudiantil.
- Participar activamente, con las instancias gubernamentales y no gubernamentales, en el desarrollo de proyectos de mejoramiento de las comunidades de la zona fronteriza relacionados con acueductos, electrificación, comunicaciones, infraestructura vial, salud, educación, recreación, deportes y cultura.

EL MODELO DEL MACROPROYECTO

El modelo del proyecto se fundamenta en un lenguaje interactivo que permite incentivar y fortalecer las relaciones institucionales (**relaciones dentro de**) y las relaciones interinstitucionales, incluidas las binacionales, (**relaciones entre**) reguladas por el principio de flexibilidad entre la institución y el entorno interinstitucional. La apertura institucional es importante en la medida en que permitirá que las relaciones entre la universidad y su entorno regional y zonal sean un marco de referencia fundamental para el impulso de las políticas, estrategias y acciones propias del quehacer institucional.

El modelo se expresa en tres **dimensiones**:

- La dimensión institucional
- La dimensión interinstitucional, y





- La dimensión binacional.

Estas **dimensiones** son transversales a los **proyectos de formación, investigación y proyección social**, en los **campos** de la **educación, la cultura, la economía, la política, el medioambiente, la tecnología y la salud**, necesarios para la reconceptualización de la identidad binacional colombo-venezolana.

Las relaciones entre las **dimensiones y campos** y **proyectos** se materializan en los proyectos seleccionados de acuerdo con las necesidades, problemas, intereses y perspectivas institucionales y del entorno binacional. Todos ellos giran alrededor de un único eje, la identidad binacional fronteriza colombo-venezolana.

La siguiente figura muestra las relaciones intrínsecas al modelo del macroproyecto.

Modelo para el desarrollo sociocultural fronterizo en la región binacional colombo-venezolana.





ORGANIGRAMA DEL MACROPROYECTO COLOMBO VENEZOLANO.
Universidad de Pamplona.



DEL PLAN DE ACCIÓN

El modelo se materializa en un **Plan de Acción**, cuyos **proyectos** cubren los siguientes **campos**: educación, cultura, economía, política, medioambiente, tecnología, y salud. El Plan de acción está orientado a dinamizar la cultura institucional a través del fortalecimiento de la interdisciplinariedad y la interinstitucionalidad en la zona fronteriza de la región fronteriza colombo-venezolana.

Los proyectos podrán pertenecer a una de las tres **dimensiones** (institucional, interinstitucional, binacional) y responder a intereses y necesidades **prácticas de formación, investigación, o proyección social**. Algunos proyectos podrán tener como eje dominante la formación, otros la investigación, o la intervención (proyección social), o la investigación-intervención. Es importante considerar que, con base en el principio de flexibilidad, no existen límites precisos entre los tipos de prácticas sustantivas (formación, investigación y proyección social) en los diferentes campos de





acción, ni límites precisos que impidan la consolidación de la inter-institucionalidad y la binacionalidad.

El plan de acción se desarrollará en cuatro Fases

Fase 1.

Está orientada a la socialización entre la comunidad académica de la Universidad, y de las instituciones de educación superior y organizaciones de la región fronteriza, colombo-venezolana, de los principios, estrategias y formas de organización que fundamentan el Macro-proyecto, y su respectivo Plan de Acción. Las acciones que se desarrollarán en esta fase son las siguientes:

- Constitución del Grupo de gestión y organización del Macro-proyecto.¹⁴
- Identificación de las instituciones y organizaciones participantes en el Macro-proyecto.
- Definición de los mecanismos para el establecimiento de los vínculos y convenios interinstitucionales.

¹⁴ La constitución del Grupo de Gestión y Organización del Macro-proyecto, (que puede tener una representación interinstitucional), permitirá:

- Consolidar consensos sobre los proyectos, de conformidad con la orientación y criterios académicos propios de cada institución participante colombiana o venezolana.
- Asesorar los diferentes proyectos intra e inter-institucionales que se adelanten en los diferentes campos de acción, en materia de formación, investigación y proyección social.
- Asesorar los asuntos de políticas académicas y curriculares institucionales e inter-institucionales nacionales o binacionales.
- Garantizar el desarrollo del Macro-proyecto de acuerdo con el cronograma y los recursos financieros establecidos.





- Formulación y socialización de los proyectos esbozados en el plan de acción, conceptualización y construcción metodológica.
- Discusión de la política institucional de investigación y formación, y de los principios y criterios para la reorganización académica y curricular de la universidad.
- Realización de reuniones interinstitucionales que propicien el desarrollo de los convenios respectivos (organizaciones gubernamentales y privadas, instituciones de educación superior, sector empresarial, otras).
- Constitución de los respectivos equipos académicos institucionales, interinstitucionales y binacionales, responsables de su desarrollo.
- Definición de los criterios de selección de los contextos de investigación e intervención de la zona fronteriza.
- Presentación del documento definitivo del Macro-proyecto

Para la implementación de las acciones planteadas, a lo largo de la fase se desarrollarán talleres, seminarios y actividades de promoción, socialización y difusión.

Fase 2.

En esta fase tienen gran importancia los estudios de base, relevantes para el direccionamiento de los proyectos en los diferentes campos de acción. Para su desarrollo se plantean las siguientes acciones:

- Establecimiento de criterios y estrategias para inserción en los contextos de investigación e intervención seleccionados de la





zona fronteriza, trátase de contextos institucionales o comunitarios.

- Recopilación de la información básica existente sobre los campos de acción del Macro-proyecto en materia de formación, investigación, proyección social: Elaboración de documentos, estudios diagnósticos, e instrumentos necesarios previstos.
- Estudio sobre los significados, prácticas y contextos constituyentes de los patrones culturales y sociales de la zona fronteriza colombo-venezolana, como de sus problemas, necesidades y conflictos particulares.
- Desarrollo de la reorganización académica y curricular de la universidad.
- Presentación de las políticas institucionales de formación e investigación.
- Elaboración de propuesta de creación del **Instituto Interdisciplinario de integración y desarrollo fronterizo de la educación superior.**

Esta fase servirá para avanzar en los ajustes académicos y curriculares necesarios para redimensionar la Universidad e incentivar los avances hacia la interdisciplinariedad e inter-institucionalidad.

Fase 3.

La tercera fase tiene que ver con la implementación, desarrollo y monitoreo de los proyectos institucionales e interinstitucionales en los contextos pertinentes de la zona fronteriza colombo-venezolana. El desarrollo de los proyectos, permitirá avanzar en el fortalecimiento de la interdisciplinariedad e inter-institucionalidad, ya





se trate de los proyectos de formación, investigación o proyección social. Esta fase coincidirá con la consolidación de la reorganización académica y curricular de la Universidad, y de las políticas institucionales de formación e investigación.

Fase 4

Esta fase incluirá el informe final de los proyectos, las recomendaciones, la difusión y publicación de los resultados alcanzados. También incluirá una evaluación de los logros obtenidos en relación con los objetivos y metas propuestas, en materia de:

- Desarrollo de políticas, estrategias y acciones de desarrollo académico y curricular institucional.
- Creación y transformación de programas de pregrado y postgrado intra e interinstitucionales
- Potenciación de la investigación interdisciplinaria institucional e interinstitucional.
- Creación de los grupos y redes académicas interinstitucionales, nacionales y binacionales

DE LOS PROYECTOS

Los siguientes son los proyectos que se proponen para su desarrollo institucional e interinstitucional en los diferentes campos de acción en materia de formación, investigación y proyección social. Como parte del macro-proyecto se considerarán los





proyectos institucionales y aquellos interinstitucionales en los cuales tiene participación la Universidad. Esto conducirá a fortalecer el banco de proyectos de la Universidad para la región fronteriza.





CAMPO DE ACCIÓN	NOMBRE DEL PROYECTO	DIMENSIÓN			TIPO DE PROYECTO		
		Inst	Inter	Bina	Form	Inves	Proy
EDUCACIÓN	1. Integración de la educación media y educación superior a través de la formación por ciclos.						
	2. Creación de programas de formación técnica y tecnológica binacional para la zona fronteriza						
	3. Creación de una Maestría binacional en educación superior, con diferentes líneas de énfasis.						
	4. Estudio comparativo de la organización académica y curricular de las instituciones de educación superior de la zona fronteriza.						
	5. La educación rural en la región fronteriza colombo-venezolana						
SALUD	1. Salud y saneamiento ambiental en la zona de frontera. Una perspectiva preventiva						
	2. Creación de un programa de mejoramiento de la salud en la región fronteriza						
	3. Infancia y salud en la región fronteriza						
	4. Creación del observatorio de la salud en la región fronteriza colombo-venezolana						
	5. Estudio epidemiológico de las enfermedades tropicales en la región fronteriza.						
ECONOMÍA	1. Modos de producción en la región fronteriza colombo-venezolana.						
	2. Creación de microempresas agrícolas y pesqueras en la región fronteriza.						
	3. Desarrollo agropecuario de la zona de frontera.						
	4. Economía y cultura binacional en la región fronteriza colombo-venezolana						





	5. Construcción de un modelo de desarrollo productivo en la región fronteriza.							
CULTURA	1. Redefinición de la identidad fronteriza colombo-venezolana.							
	3. Expresiones culturales y étnicas en la región fronteriza binacional							
	4. Modos de interacción social y cultural en la región fronteriza binacional							
	4. Migración e identidad cultural en la región fronteriza							
	5. Creación de una maestría en culturas fronterizas.							
	6. Sincretismo cultural colombo-venezolano							
POLÍTICA	1. Expresiones del concepto de integración fronteriza							
	2. Conflicto político y desplazamiento en la región fronteriza.							
	3. Políticas públicas regionales en la frontera colombo-venezolana							
	4. Violencia e identidad política en la región fronteriza colombo-venezolana							
	5. Creación de una maestría en asuntos fronterizos							
	6. Agencias, organizaciones e instituciones que intervienen en la región fronteriza colombo-venezolana							
TECNOLOGÍA	1. Capacidad tecnológica y desarrollo económico en la región fronteriza							
	2. Desarrollo tecnológico en la región fronteriza.							
	3. Educación y tecnologías virtuales en la región fronteriza							
	4. Tecnologías agropecuarias de la región fronteriza: estudio comparativo							
	5. Educación y tecnologías medioambientales en la región fronteriza.							





La Academia al servicio de la Vida



Universidad de Pamplona - Ciudad Universitaria - Pamplona (Norte de Santander - Colombia)
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 Fax: 5682750 – www.unipamplona.edu.co





DESCRIPCIÓN BREVE DE CADA PROYECTO

EDUCACIÓN

1. INTEGRACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA Y LA EDUCACIÓN SUPERIOR A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN POR CICLOS.

Este proyecto tiene por objeto fortalecer las políticas de cobertura del Ministerio de Educación, mediante la creación de programas por ciclos que articulen la educación media técnica (grados 10 y 11) con la educación superior. La formación por ciclos es una estrategia de fundamental importancia para garantizar el principio de equidad, ampliando la oportunidad de acceder a la educación superior a la población de la zona fronteriza que en virtud de sus condiciones de existencia, no pueden desarrollar carreras de largo plazo. Este proyecto se articula al Proyecto Número 2. Ambos proyectos tienen el interés de promocionar el fomento y desarrollo de la formación técnica y tecnológica en la educación superior.

2. CREACIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA BINACIONAL PARA LA ZONA FRONTERIZA.

La necesidad de mejorar los niveles de desarrollo técnico y tecnológico de la región fronteriza requiere de la intervención de la Universidad de Pamplona para diseñar programas técnicos y tecnológicos, tanto terminales como por ciclos. La creación de dichos programas traerá a la zona mayores posibilidades de





desarrollo en áreas tecnológicas de interés binacional. Programas tales como gestión ambiental, logística, mercadeo, telecomunicaciones, serán creados por la Universidad. Este esfuerzo puede ser institucional o interinstitucional.

3. CREACIÓN DE UNA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR CON DIFERENTES LÍNEAS DE ÉNFASIS.

Tanto en Colombia, como en Venezuela y la región andina, la educación superior requiere estudios que profundicen en su naturaleza, estructura, organización, desarrollo y prospectiva. Al mismo tiempo se requiere avanzar en la formulación de todas las determinaciones externas a que ha sido sometida, por los cambios en las bases colectivas de la sociedad. En lo que concierne a la región fronteriza es fundamental analizar no sólo el impacto de la educación superior, sino también el papel que puede cumplir en el liderazgo de procesos socioculturales, económicos, y científico-tecnológicos. La Maestría tiene, en este sentido, un papel crucial para fortalecer las tareas misionales de la universidad, y para conocer y contribuir a resolver los problemas de la educación superior en la región binacional.

4. ESTUDIO COMPARATIVO DE LA ORGANIZACIÓN ACADÉMICA Y CURRICULAR DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA ZONA FRONTERIZA.

Este estudio tiene por objeto efectuar, en primer lugar, una comparación de la organización académica de las universidades de la región fronteriza y, en segundo lugar, un análisis de la





organización curricular de programas de formación. La existencia de diferentes tipos de instituciones de educación superior -IES- en esta región (técnicas, tecnológicas, instituciones universitarias, y universidades), pertenecientes a sectores diferentes (público y privado) y de diferente tamaño ha creado un profundo desarrollo desigual en su organización académica determinada por la cantidad, la calidad y las formas de agrupamiento de los profesores. Esto ha sido un obstáculo al desarrollo de comunidades académicas sólidas capaces de contribuir a una formación e investigación de calidad. El estudio permitirá crear en las instituciones de educación superior de la región la conciencia de fortalecer comunidades académicas garantes del desarrollo académico institucional y del desarrollo cultural regional.

En lo que concierne al estudio de la organización curricular, es importante establecer las diferencias entre los programas de formación y las consecuencias de esto para la calidad de la formación técnica, tecnológica y profesional. Se trata, por ejemplo, de establecer hasta qué punto los programas dan respuesta a nuevos principios educativos centrados en la flexibilidad, la pertinencia, y la contextualización de la formación. En síntesis, este proyecto tendrá un profundo impacto en la vida académica y curricular de las IES de la región fronteriza y permitirá efectuar las recomendaciones posibles, a los ministerios de educación de Colombia y Venezuela.





5. LA EDUCACIÓN RURAL EN LA REGIÓN FRONTERIZA COLOMBO-VENEZOLANA

SALUD

1. SALUD Y SANEAMIENTO AMBIENTAL EN LA ZONA DE FRONTERA. UNA PERSPECTIVA PREVENTIVA

El saneamiento ambiental se ha convertido en una política fundamental de las naciones. La necesidad de educar a la población en el cuidado del medio ambiente y en el desarrollo de prácticas para su conservación y mantenimiento implica integrar el esfuerzo del Estado y sus instituciones. La zona de frontera es particularmente vulnerable a muchos riesgos en la salud de la población por su carácter tropical, por la falta de educación e higiene de la población vulnerable. Este proyecto, por lo tanto, contribuirá al mejoramiento de la calidad de vida a través de una serie de programa institucional en saneamiento ambiental, que permitirá la participación de las diferentes facultades, y de otras instituciones de educación superior de la región. El proyecto buscará lograr la creación de una red binacional en salud y saneamiento, a través de diferentes subproyectos tales como mejoramiento de la calidad del agua, manejo de aguas y residuos sólidos, investigación formativa en medio ambiente, y participación amplia de la población en el mantenimiento de su propio bienestar a través de la consolidación de programas de gestión ambiental.





2. CREACIÓN DE UN PROGRAMA DE MEJORAMIENTO DE LA SALUD EN LA REGIÓN FRONTERIZA

El cambio en el paradigma salud-enfermedad ha conducido a que las políticas en materia de promoción y prevención se consideren prioritarias en los programas gubernamentales. El incremento de las enfermedades endémicas y epidémicas en la región fronteriza ha hecho a la población vulnerable a muchos riesgos en la salud, ya sea por falta de atención primaria, por la falta de educación e higiene, por la carencia de programas específicos en diferentes materias. Este proyecto, por lo tanto, contribuirá al mejoramiento de la calidad de vida a través de una serie de programa institucional en salud, liderado por la Universidad de Pamplona –con la participación de otras instituciones de educación superior- en la zona fronteriza, que permitirá la participación de las diferentes facultades, y de otras instituciones de educación superior de la región. El proyecto buscará lograr la creación de una red binacional en salud, a través de diferentes subproyectos orientados a la promoción y prevención en los que la participación amplia de la población sea fundamental para el mantenimiento de su propio bienestar.

3. INFANCIA Y SALUD EN LA REGIÓN FRONTERIZA

Una de las mayores tasas de morbilidad y mortalidad en la región fronteriza se da en la población infantil. La presencia de enfermedades diarreicas producidas por parásitos, mal cuidado de la higiene; los altos índices de desnutrición en dicha





población como consecuencia de la pobreza y el desplazamiento, hacen de dicha población altamente vulnerable. La Universidad de Pamplona, consciente de esta situación, desarrollará un proyecto de salud orientado al mejoramiento de la calidad de vida de la población infantil. Este programa contará con la participación de un grupo interdisciplinario institucional y con la participación de las instituciones de educación superior que adhieran al proyecto. El proyecto buscará confirmar las cifras de la población infantil en riesgo, las causas de éstas y los medios para que se superen las deficiencias en materia de atención, prevención y mejoramiento de la calidad de vida de la población infantil de la región. A este proyecto se articulará un proyecto en salud oral.

4. CREACIÓN DEL OBSERVATORIO DE LA SALUD EN LA REGIÓN FRONTERIZA.

El monitoreo de la salud es hoy una condición fundamental para la promoción, la prevención y la atención de la población, tanto sana y en riesgo. La región fronteriza requiere tener un seguimiento permanente de todos los procesos que se realizan por las instituciones de salud en sus diferentes niveles. Al mismo tiempo se necesitan datos y estudios críticos sobre las causas que generan los problemas de salud, y sobre las consecuencias sobre la población. El observatorio será una unidad interdisciplinaria constituida por diferentes investigadores de la Universidad de Pamplona, por especialistas de otras





instituciones de educación superior y por agentes del Estado y de organizaciones no gubernamentales. Su principal tarea será monitorear la salud en la región, prospectar su desarrollo y mejoramiento y hacer las propuestas pertinentes para consolidar en las diferentes unidades del sistema de salud, sus propósitos y quehaceres.

5. ESTUDIO EPIDEMIOLÓGICO DE LAS ENFERMEDADES TROPICALES EN LA REGIÓN FRONTERIZA

Son diversas las enfermedades tropicales que tienen su asiento en la región fronteriza colombo-venezolana. Enfermedades como la malaria, la leishmaniasis, la enfermedad de chagas, el dengue y la fiebre amarilla son causa de mortalidad entre la población. El proyecto está orientado a estudiar la problemática de esta área endémica y a generar estrategias de control que involucren a las comunidades de la región. La Universidad de Pamplona tendrá el liderazgo de este proyecto a través de la Facultad de Salud y de una Especialización en Epidemiología. Contará también con la participación de las instituciones de educación superior de la región.

CULTURA

1. REDEFINICIÓN DE LA IDENTIDAD FRONTERIZA COLOMBO-VENEZOLANA

Este proyecto tiene carácter interinstitucional. Tanto la Universidad de Pamplona como las universidades e instituciones





de educación superior de la región son conscientes que la región fronteriza, por su naturaleza binacional, está sometida a continuas reconfiguraciones más o menos espontáneas producidas por factores multidimensionales. Las nuevas definiciones de comunidad, el espectro cultural de la globalización, las tensiones limítrofes, la incertidumbre permanente de la situación económica que genera crisis tanto coyunturales como permanentes, constituyen una presión dinámica sobre la vida e interacción de la población fronteriza. Esto implica, no sólo el estudio de dichos factores, sino también la consideración de alternativas viables para fortalecer la identidad fronteriza en materia sociocultural.

2. EXPRESIONES CULTURALES Y ÉTNICAS EN LA REGIÓN FRONTERIZA

La región fronteriza no se define únicamente como un espacio físico sino, también como un espacio simbólico en el cual se configuran dinámicas socioculturales particulares, producto de la interacción de la vida social de las poblaciones que configuran dicha región. De allí que las expresiones culturales sean diversas y plurales. El proyecto busca esclarecer los procesos de construcción cultural en la región fronteriza y examinar dichos procesos a la luz de la dinámica de individuos y grupos que interactúan en la frontera. También busca analizar cómo las representaciones culturales que definen la identidad cultural fronteriza se han descentrado como consecuencia de la





influencia de la dinámica de la globalización. Esta dinámica ha afectado las formas de organización y relación social y generado una cultura en permanente fluidez que ha rebasado la caracterización tradicional de interculturalidad. El influjo de las formas de vida de ambas naciones ha sido determinante en la desterritorialización cultural manifiesta en las prácticas cotidianas de consumo, recreación, deportes, alimentación, vivienda, y en otras propias del ecosistema cultural fronterizo.

3. MODOS DE INTERACCIÓN SOCIAL Y CULTURAL EN LA REGIÓN FRONTERIZA

La base social de la región fronteriza ha sido históricamente correlativa de la vida económica de las dos naciones, en términos del comercio permanente de productos y de la explotación de recursos naturales. Estos dos aspectos han sido, entre otros, determinantes de las migraciones y asentamientos colombianos en la región venezolana y de una diversidad de actividades venezolanas en Colombia, lo que conlleva la pregunta por cómo hacer de la educación un servicio importante en para la población fronteriza del país limítrofe. En este sentido el proyecto busca producir conocimiento no sólo sobre el concepto de interacción cultural fronterizo -concepto que en si mismo es bastante complejo- sino, también, sobre relaciones entre los grupos sociales fronterizos, a partir de su enmarcación en un sistema de interacciones económicas, sociales, culturales, medioambientales, educativas y religiosas que configuran lo que





podría denominarse la geografía cultural de esta región. Así mismo busca conocer cómo dichas interacciones ha tenido un efecto en las representaciones colectivas de la vida de frontera y cómo se expresan hoy las relaciones entre el actuar e interactuar fronterizo y la identidad colombo-venezolana.

4. MIGRACIÓN E IDENTIDAD CULTURAL EN LA REGIÓN FRONTERIZA

Dicen los expertos que la frontera es un espacio de demarcación física y simbólica que trasciende el establecimiento de límites precisos y definidos por líneas físicas o imaginarias. La frontera puede considerarse un espacio cuyo universo simbólico es permanentemente descentrado por el flujo migratorio no sólo de la población sino de prácticas, creencias, mitos, esto es, de una narrativa contaminada en el sentido semiótico. El migrante es un portador de expectativas e imaginarios que pone en juego su identidad nacional y cultural frente a necesidades que no ha podido resolver. El migrante es el punto de partida o el principio generativo de la hibridez. Su permanencia en otro lugar que no es el suyo, cambia su estilo de vida y descentra o perpetúa su sentido nacionalista. Por lo tanto, el proyecto tiene como propósito investigar las relaciones entre migración e identidad cultural en la región fronteriza, región que es un punto central en el análisis, en la medida en que la línea que divide la frontera entra en tensión con la línea que divide su vida en la frontera.





5. CREACIÓN DE UNA MAESTRÍA EN CULTURAS FRONTERIZAS

Como puede observarse, el conjunto de proyectos relacionados con la cultura exigen una reflexión articulada a partir de diferentes perspectivas discursivas. El espacio fundamental para avanzar en el ejercicio de investigación y acción en el conjunto de proyectos culturales que la universidad de Pamplona se propone desarrollar en la región fronteriza es la Maestría en culturas fronterizas. El programa ofrecerá varias líneas de investigación a partir de una perspectiva cultural que integre nuevos enfoques teórico-metodológicos sobre estudios culturales y fronterizos, problemas de política cultural, la dinámica cultural y el desarrollo socioeconómico fronterizo, y otros pertinentes. La Maestría tendrá un carácter interdisciplinario y facilitará el desarrollo de investigación interinstitucional y binacional.

6. SINCRETISMO CULTURAL COLOMBO-VENEZOLANO

El sincretismo cultural ha sido definido como el proceso de hibridación entre diferentes grupos culturales. El sincretismo cultural que históricamente ha sido asociado a efectos de la colonización tiene hoy diferentes determinaciones: la migración, la transnacionalización de los mercados, la masificación de la cultura, entre otros. En el caso colombo-venezolano, los rasgos constitutivos de la región fronteriza se han recontextualizado con





nuevos valores y prácticas socioculturales. El proyecto busca analizar las causas y consecuencias del sincretismo cultural colombo-venezolano y las expresiones dominantes de éste. El proyecto es fundamental para conocer las raíces socioculturales de la población fronteriza y su impacto en las bases sociales de las más recientes formas de vida de la población.

POLÍTICA

1. EXPRESIONES DEL CONCEPTO DE INTEGRACIÓN FRONTERIZA.

Por lo general el concepto de integración fronteriza es un concepto asociado al orden jurídico de dos naciones que buscan fortalecer su intercambio económico, mediante la generación de normas que permiten el flujo de bienes físicos. El concepto también se extiende a aspectos de seguridad binacional. En este sentido, si bien, se producen programas de asistencia a la población fronteriza en salud, educación, medio ambiente, por lo general, ocupan un lugar secundario y dan su expresión real y auténtica al concepto holístico de integración fronteriza.

Más allá de ver la integración como un componente del desarrollo económico, es necesario incorporar otros principios, políticas y estrategias que generen nuevas dinámicas comunitarias en el marco de proyectos fronterizos que permitan una participación amplia de instituciones y organizaciones binacionales e internacionales. En este sentido, el proyecto busca reconceptualizar el desarrollo y la integración fronteriza y





generar propuestas interinstitucionales que favorezcan la inclusión de los grupos e individuos que pertenecen a la región sociocultural y económica de la frontera colombo-venezolana. De allí que el sector académico de la educación superior, busque indagar, bajo el liderazgo de la universidad de Pamplona, no sólo las expresiones objetivas de la integración, sino articular a éstas nuevas políticas y estrategias que revaloren el sentido protagonista que puede tener la “comunidad fronteriza” para el fortalecimiento de formas de vida mediadas por el entendimiento, el diálogo y los acuerdos mutuos en diferentes materias.

2. CONFLICTO POLÍTICO Y DESPLAZAMIENTO EN LA REGIÓN FRONTERIZA

El conflicto armado colombiano que ya lleva más de cuatro décadas ha generado en los últimos años tensión permanente en la zona fronteriza. La vía diplomática, en algunos casos, no ha servido para aliviar las tensiones y ha creado incertidumbre entre la población fronteriza, y debilitamiento de las relaciones socioeconómicas. Una de las mayores consecuencias del conflicto que tiene sus expresiones rurales y urbanas ha sido el desplazamiento forzado. Esta población que se ha movilizad a los sectores urbanos de ciudades como Cúcuta han creado graves problemas sociales y asociados. El proyecto pretende investigar los aspectos históricos, socioculturales, económicos, demográficos, y otros asociados al conflicto, y proponer alternativas orientadas a la conciliación, la resolución de conflictos y la generación de escenarios de diálogo y





concertación que procuren avanzar en la búsqueda permanente de la paz en la región fronteriza.

3. POLÍTICAS PUBLICAS REGIONALES EN LA FRONTERA COLOMBO VENEZOLANA

Colombia y Venezuela son países que tienen una historia común. Esto hace que el sentimiento de vecindad, de integración y de desarrollo conjunto esté presente en las representaciones binacionales en la frontera, y que el apoyo mutuo se indispensable para ampliar las oportunidades de desarrollo regional y de acceso a los servicios que ofrecen ambas naciones en el sector. Este asunto debe ser objeto de debate ya que el incremento de los conflictos ha disminuido en los últimos años el manejo de problemas de manera concertada. Problemas como el libre comercio, el acceso a los servicios públicos, la creación de empleo binacional, y otros igualmente cruciales, deben ser motivo de estudio integrado y de negociaciones que conduzcan a la reactivación económica y cultural de las comunidades fronterizas. En este sentido es necesario conocer la dinámica de las políticas públicas de ambos países en la región fronteriza, comprender su sentido, sus dilemas y aportar a la construcción de éstas, de manera más consistentes, con el propósito de enfrentar los retos de la cooperación la integración regional.

4. VIOLENCIA E IDENTIDAD POLÍTICA EN LA REGIÓN FRONTERIZA COLOMBO-VENEZOLANA





La dinámica migratoria colombiana hacia Venezuela tiene un largo desarrollo histórico, y está asociada a diferentes factores. Si bien, en un principio las migraciones estuvieron asociadas a necesidades laborales de la población colombiana, hoy día éste tipo de migración ha cedido frente a graves problemas como el desplazamiento forzado y la búsqueda de refugio político seguro. El deterioro político ha conllevado, sino la pérdida de la identidad, su deterioro pues si, por una parte, la corriente migratoria altera el sentido y significado de la identidad sociocultural, por la otra, ha tenido un efecto en la identidad política de de los migrantes y de la población que habita permanentemente en la región. El proyecto avanzará en el desarrollo de líneas relacionadas con Derechos Humanos, Derecho Internacional Humanitario, y otros aspectos pertinentes que avancen en la consideración de los factores de violencia, en la búsqueda de soluciones temporales y permanentes, y en el establecimiento de una política orientada a configurar alrededor de los derechos humanos una conciencia pública.

5. CREACIÓN DE UNA MAESTRÍA EN ASUNTOS FRONTERIZOS

La Universidad de Pamplona ha ganado gran reputación académica en la región fronteriza en los estudios de postgrado. Esto constituye un estímulo importante para avanzar en el conocimiento de la región fronteriza y en la intervención en asuntos que sean de su competencia como, por ejemplo, salud, educación, cultural, tecnología, etc. La maestría en asuntos





fronterizos tiene el propósito de promover, realizar, fomentar, estimular y difundir la investigación en la región sobre asuntos fronterizos. Esta maestría formará investigadores con alta competencia en campos de investigación relacionados que sean necesarios para conocer en profundidad las implicaciones de las políticas y prácticas de interacción fronteriza, desde el orden político hasta el orden cultural. Las diferentes líneas que se creen en la maestría permitirán un manejo interdisciplinario e interinstitucional de la investigación.

6. AGENTES, ORGANIZACIONES E INSTITUCIONES QUE INTERVIENEN EN LA REGIÓN FRONTERIZA COLOMBO-VENEZOLANA

La frontera colombo-venezolana, como la mayoría de las fronteras latinoamericanas está compuesta de un sinnúmero de organizaciones e instituciones que, si bien contribuyen en los ámbitos de su competencia, no desarrollan acciones integradas o en red que fortalezcan el compromiso con el desarrollo social, económico y, en general, humano de la población de la frontera. En ocasiones las iniciativas son aisladas y parciales y no promueven la participación de las instituciones educativas, en este caso las universidades e instituciones de educación superior. El proyecto busca hacer de estas instituciones y de las demás de la región agentes de cambio en la región fronteriza, que tengan un mayor compromiso, una participación integrada y asuman conjunta e interdisciplinariamente las diversas





soluciones a los retos regionales que enfrentan las comunidades a lo largo de la frontera. En este sentido, el proyecto busca, conocer la misión de las diferentes instituciones y organizaciones -nacionales, binacionales e internacionales- que actúan en la frontera colombo-venezolana y crear una red que articule sus vínculos con las organizaciones comunitarias de la región. También busca diferenciar las organizaciones que podrían denominarse externas de aquellas incorporadas a la vida y destino autogestionario de la población fronteriza. Todo esto está alimentado por el propósito de construir un modelo binacional de organización de instituciones regionales o insertadas en la región fronteriza.

ECONOMÍA

1. Modos de producción en la región fronteriza colombo-venezolana.
2. Creación de micro empresas agrícolas y pesqueras en la región fronteriza
3. Desarrollo agropecuario en la región fronteriza
4. Economía y cultura binacional en la región fronteriza colombo-venezolana
5. Construcción de un modelo de desarrollo productivo en la región fronteriza.

TECNOLOGÍA

1. EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍAS VIRTUALES EN LA REGIÓN FRONTERIZA





Los procesos de cambio científico, tecnológico, social, cultural y económico han generado hoy grandes demandas a la educación superior, al tiempo que le plantean la necesidad de transformaciones sustantivas en su organización y funcionamiento y en la generación de nuevas respuestas formativas e investigativas, que las Instituciones de Educación Superior deben acometer si aspiran a cumplir con responsabilidad su compromiso social de favorecer el acceso a una mayor población estudiantil, y su interés de posicionarse en el campo académico nacional y en el campo internacional, especialmente, hoy cuando se requiere asumir con sentido crítico y prospectivo las demandas de la globalización.

La Universidad de Pamplona es consciente que la educación tecnológica y, en especial, las tecnologías virtuales, juegan hoy un papel fundamental frente a la creciente importancia del conocimiento científico, técnico y tecnológico. Por lo tanto, aspira a seguir respondiendo con nuevas propuestas de formación técnica, tecnológica y científica, pertinentes para avanzar en la construcción y reconstrucción de nuevas herramientas intelectuales y permitir, de esta manera, el acceso a, y creación de, nuevos conocimientos que sirvan de medios de desarrollo social y de construcción del bienestar personal y social.

Este proyecto tiene el compromiso de avanzar en la creación de programas de formación tecnológica actualizada, de calidad, que realmente signifiquen su puesta en común con los nuevos





acontecimientos de unas tecnologías, una economía y una cultura globalizadas y, en términos más pertinentes, conectadas. En este sentido, los propósitos de este proyecto, buscan:

- Fortalecer los procesos de formación tecnológica en la región binacional.
- Ampliar el espectro de los programas de la formación tecnológica, sin menoscabo de las especificidades de la formación profesional que estén en consonancia con las necesidades propias de la región binacional fronteriza.
- Incrementar los niveles de complejidad de las competencias académicas y laborales para este nivel de formación, de tal forma que los egresados de estos programas tengan no sólo un excelente desempeño laboral sino, también, la oportunidad de acceder a su formación profesional.





En el marco de este proyecto, “Educación y Tecnologías Virtuales en la Región Fronteriza”, la Universidad de Pamplona se compromete con la creación de al menos cinco programas tecnológicos -preferiblemente en la modalidad virtual- que amplíen el espectro de la oferta y sean viables en la región fronteriza. Los programas que se proponen se servirán de las últimas tecnologías (redes de alta velocidad, servidores modernos, salas de informática distribuidas en zonas específicas de la región binacional, equipos, multimedia, y otras ayudas) para la implementación de su currículo, el cual tendrá como característica básica la flexibilidad de su organización, la cual estará centrada alrededor de proyectos.

Los programas que se proponen son los siguientes:

- Tecnología en redes
- Tecnología en telecomunicaciones.
- Tecnología en logística
- Tecnología en informática

Si bien, la creación de estos programas considerará dos aspectos fundamentales de la formación tecnológica, en consonancia con las políticas actuales del Ministerio de Educación Nacional de Colombia, tendrá en cuenta todas aquellas recomendaciones que surjan de los organismos educativos de la República de Venezuela.

2. EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍAS MEDIOAMBIENTALES EN LA REGIÓN FRONTERIZA





El medio ambiente es hoy, sin lugar a dudas, un campo de estudio crucial para la humanidad. Su deterioro creciente debido a la falta de conciencia de su protección, a la exacerbada explotación de los recursos naturales, a la contaminación tecnológica, a la contaminación debido al incremento de residuos sólidos, líquidos y gaseosos, ha puesto a las naciones en alerta frente a las consecuencias en todos los órdenes y niveles. El agua, la tierra, el mar y el aire, están en un serio peligro, que ya se ha hecho público por organismos nacionales e internacionales. El afán productivo no ha tenido limitaciones para alterar los productos naturales, o para mejorar la productividad agropecuaria e industrial.

Desde el punto de vista regional el deterioro del medio ambiente ha producido transformaciones profundas en los ecosistemas específicos, y afectado la vida social y la salud de amplios grupos de población, especialmente, a aquellos más vulnerables.

Todas estas razones, y otras que serán profundizadas más adelante, han sido invocadas en este macro-proyecto para la fundamentar la necesidad de desarrollar un conjunto de programas educativos en tecnologías medioambientales, que no sólo generen la toma de conciencia por la conservación del medio ambiente, sino que contribuya a la aplicación e innovación de tecnologías que relacionadas con la producción, o los servicios, creen la responsabilidad de participar en el control y mejoramiento del medio ambiente.





En este sentido se propone la creación de dos tipos de programas:

- Unos orientados a la educación específica en material medioambiental que posibiliten impulsar y desarrollar en las instituciones educativas nuevos criterios, enfoques y contenidos ambientales orientados hacia lo que podría considerarse como un auténtico desarrollo sustentable, y que fortalezcan la participación ciudadana en los procesos de educación y gestión ambiental. Aquí se propone la creación de un **programa de formación profesional por ciclos en gestión ambiental** por ciclos.
- Otros orientados a la formación en la aplicación de tecnologías limpias relacionadas con la producción y los servicios. En el caso de estos últimos programas, se debe generar conciencia de uso de tecnologías que permitan producir sin generar efectos negativos para el medio ambiente. Esto obligará a generar, para estos programas, currículos innovadores, con contenidos innovadores y procesos, procedimientos y tecnologías innovadoras, que deberán ser fuente fundamental de la producción limpia y no contaminante. Aquí se propone la creación de un programa tecnológico en **Tecnologías agropecuarias limpias** y un programa profesional universitario en **Tecnología industriales limpias**. También se propone la creación de un programa tecnológico en **Control de calidad ambiental**.





Finalmente, se creará una **Unidad de Gestión Ambiental Fronteriza**, que tendrá propósitos binacionales. Esta unidad contará con el apoyo de la Agenda Ambiental, de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, de México. Como iniciación de todo el proyecto de **EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍAS MEDIOAMBIENTALES EN LA REGIÓN FRONTERIZA**, se realizará el Diplomado “Diseño de proyectos de Educación Ambiental y para la Sustentabilidad”.

