DIPLOMADO ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

PRESENTACIÓN

El diplomado en Administración Educativa se orienta a la relación de espacios académico con espacios administrativos, que permiten a directivos docentes, docentes y profesionales, atender el reto global, nacional, regional y local de adecuar las instituciones educativa para que pueda participar creativamente en las profundas transformaciones que caracterizan el momento actual de las instituciones, mediante la redefinición de sus estructuras organizacionales y administrativas, de tal forma que puedan contribuir de la mejor manera a la formación de profesionales de la educación y que participen activamente en los procesos de construcción de una nueva sociedad.

JUSTIFICACIÓN

El sector educativo requiere de líderes visionarios que pongan en gestión estrategias administrativas para el buen funcionamiento institucional. Lo que no se mide, no se gestiona. Cada vez es más frecuente la preocupación de los líderes institucionales por disponer de un sistema de gestión e información válido, oportuno y soportado en una tecnología avanzada, que permita evaluar la coherencia de la Gestión Educativa de las Instituciones, con los objetivos estratégicos globales, nacionales y locales, así como su impacto sobre el desarrollo de las competencias, sobre la satisfacción, sobre el desempeño y sobre el mejoramiento de los procesos que se generan.

Lo anterior solo es posible a través de la capacitación donde se adquiere habilidades y destreza en el diseño y uso de herramientas de medición de procesos educativos. y que los líderes de la Gestión, utilicen habilidades para la construcción de instrumentos e indicadores que ofrezcan información confiable sobre despliegue de políticas, que permitan monitorear los procesos generados en el logro de objetivos institucionales, los cuales permitirán apreciar el clima y el cambio cultural, que mantengan información actualizada sobre la responsabilidad social de las instituciones, que evalúen el comportamiento de los procesos de Gestión Educativa y que suministren información permanente sobre la satisfacción de todos sus usuarios tanto internos como externos.

Los escenarios de construcción del conocimiento globales del siglo XXI. Inciden directamente en las organizaciones sociales esto obligan a iniciar transformaciones. La educación no es ajena a este fenómeno y es por ello que el sistema educativo enfrenta importantes desafíos para dar respuestas oportunas y pertinentes a las nuevas necesidades de formación. En consonancia con los lineamientos, y las políticas de mejoramiento, basada en la consolidación de un sistema de asegura-miento de la calidad donde se tenga más y mejores oportunidades educativas.

Es por todo lo anterior que la gestión educativa está conformada por un conjunto de procesos organizados que permiten que una institución logre:

-Los Objetivos y metas planteadas.

-Una gestión apropiada que pase por momentos de diagnóstico, planea-ción, ejecución, seguimiento y evaluación de los procesos.

-Que su evaluación se nutra y con-duzca a la obtención de los resulta-dos definidos por los equipos directivos institucionales.

Una
Universidad incluyente
y comprometida
con el desarrollo integral

INTENCIÓN EDUCATIVA

Se trata de un diplomado dirigido a docentes, directivos docentes y estudiantes de último semestre, cuya intención educativa es capacitar a líderes institucionales para que dispongan de habilidades y destreza en la creación de sistemas de gestión, oportuno y soportado en tecnologías avanzadas, que permita evaluar la coherencia de la Gestión Educativa de las Instituciones, con los objetivos estratégicos contemporáneos, así como su impacto sobre el desarrollo de las competencias, sobre la satisfacción, el desempeño y el mejoramiento de los procesos que se generan en dichas instituciones.

COMPETENCIAS

Interpretación del contexto de la realidad socio-cultural de las instituciones educativas. Reflexión crítica y constructiva sobre las pertinencias en las organizaciones educativas en su parte administrativa.

Reflexión crítica sobre el sentido y misión de la institución educativa.

Interpretación de los desafíos de la educación global, nacional y local en la misión de generar procesos de gestión institucionales óptimos y oportunos.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
www.unipamplona.edu.co

CONTENIDO MODULAR

SEMINARIO I:
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y SU CONTEXTO.

SEMINARIO II:
POLÍTICA Y LEGISLACIÓN EDUCATIVA.

SEMINARIO III:
CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.

SEMINARIO IV:
ECONOMÍA Y FINANCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

SEMINARIO V:
INVESTIGACIÓN I.

SEMINARIO VI:
INFORMÁTICA APLICADA "BIGDATA EN LA EDUCACIÓN".

SEMINARIO VII:
ADMINISTRACIÓN Y ORGANIZA-CIÓN EDUCATIVA.

SEMINARIO VIII:
HERRAMIENTAS GERENCIALES DE EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN.

SEMINARIO IX:
INVESTIGACIÓN II.

OBJETIVOS FORMATIVOS

OBJETIVO GENERAL

Promover buenos procesos educativos institucionales, sosteniendo espacios de planeación, desarrollo y evaluación de los procesos y proyectos escolares, para mejorar los procesos administrativos y asegurar el ingreso, permanencia y egreso de los estudiantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

Interpretar permanentemente el contexto de la realidad socio-cultural de las instituciones educativas.

Reflexionar crítica y constructivamente sobres las pertinencias de las propuestas organizacionales y administrativas.

Reflexionar críticamente el sentido y misión de la institución educativa.

Interpretar los desafíos de la educación en la misión de generar procesos de gestión institucionales óptimos y oportunos.

METODOLOGÍA

El diplomado se realizará bajo la modalidad presencial con una duración de 120 horas dedicadas al análisis, discusión, reflexión de los contenidos temáticos propios del curso y la presentación de actividades cuyo propósito es complementar la apropiación teórica y conceptual a desarrollar en cada encuentro.

EVALUACIÓN

El tipo de evaluación que se aplicara en este diplomado es de carácter formativo y por competencias, atendiendo los modelos de aprendizaje contemporáneos como por ejemplo el colaborativo o actividades de trabajos grupales o en equipo, incluyendo trabajos individuales además pruebas escritas, participación activa en exposiciones y en la presentación de proyectos de investigación.