

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	<b>FGA-23 v.03</b>
		<b>Página</b>	<b>1 de 4</b>

**FACULTAD:** Salud

**PROGRAMA:** Fonoaudiología

**DEPARTAMENTO DE:** \_\_\_\_\_

**CURSO:**  **CÓDIGO:**

**ÁREA:**

**REQUISITOS:**  **CORREQUISITO:**

**CRÉDITOS:**  **TIPO DE CURSO:**

**FECHA ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN**

## JUSTIFICACIÓN

La terapéutica dentro del quehacer del fonoaudiólogo se enmarca en los procesos de evaluación e intervención, para tal fin, dentro del ejercicio del aprendizaje se analizan el proceso comunicativo a partir del habla y trastornos que se asocian a las diferentes situaciones y factores desencadenantes desde la infancia hasta la adultez. Por lo tanto, es importante enfatizar en la logopedia, el desarrollo de competencias para la evaluación diagnóstica como eje central de la formación en este curso.

De esta manera, cuando se habla de evaluación se tienen en cuenta protocolos que permiten realizar la evaluación diagnóstica. Según lo anterior, el profesional en formación de fonoaudiología debe desarrollar competencias en la aplicación de métodos de evaluación-diagnóstico y así diseñar planes de intervención de acuerdo a las adaptaciones funcionales a través de prácticas profesionales dentro de la asignatura en escenarios reales con supervisión directa aplicando el proceso a individuos de diversos de diversos grupos etarios partiendo desde la normalidad hasta la patología asociada.

## OBJETIVO GENERAL

Desarrollar habilidades y competencias en los profesionales en formación de Fonoaudiología para procesos terapéuticos de evaluación diagnóstica prioritariamente y de intervención en desórdenes comunicativos del habla.

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	<b>FGA-23 v.03</b>
		<b>Página</b>	<b>2 de 4</b>

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Aplicar procedimientos de entrevista inicial y anamnesis.
- Seleccionar los métodos o pruebas diagnósticas según el motivo de consulta y los datos relevantes en la entrevista inicial.
- Relacionar el motivo de consulta con la función comunicativa humana en el proceso efector del habla.
- Usar el motivo de consulta para seleccionar métodos y protocolos de evaluación que favorezcan el diagnóstico comunicativo.
- Describir cuadros semiológicos en el marco de la comunicación humana.
- Desarrollar el proceso de evaluación mediante la aplicación de métodos y estrategias que determinen un diagnóstico comunicativo.
- Analizar clínicamente los resultados de los métodos o pruebas diagnósticas reportando los resultados en el sistema de gestión documental.
- Diseñar planes de intervención que den cuenta de las relaciones entre adaptaciones funcionales y alteraciones en el habla de acuerdo a su grado de compromiso.
- Diseñar estrategias dirigidas a los cuidadores que complementen la atención terapéutica y favorezcan el proceso comunicativo de los usuarios.

## COMPETENCIAS

- Describe y Aplica procedimientos de entrevista inicial y anamnesis.
- Ajusta los procedimientos de entrevista inicial y anamnesis a la situación contextual, cultural y discursiva.
- Categoriza el motivo de consulta a partir de los datos relevantes de entrevista inicial y anamnesis en relación con la Fonoaudiología (área de habla).
- Justifica la selección de los métodos o pruebas diagnósticas a partir del motivo de consulta.
- Reporta los resultados de los métodos o baterías diagnósticas de conformidad con los índices e indicadores propios del instrumento aplicado.
- Discrimina los signos y síntomas que alteran el proceso efector del habla a partir de los resultados de los métodos o pruebas diagnósticas aplicadas.
- Argumenta de forma descriptiva, realizando cruces y comparaciones entre signos, síntomas el diagnóstico Fonoaudiológico propio del caso.
- Codifica los diagnósticos Fonoaudiológicos empleando la codificación CIE-10 y CIF.
- Reporta los signos y síntomas comunicativos por motivo de consulta
- Realiza remisiones y recomendaciones a partir de cuadros semiológicos reportados.
- Diseña planes de intervención que den cuenta de las relaciones entre adaptaciones funcionales, alteraciones del proceso efector del habla y su grado de compromiso.

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	3 de 4

## UNIDAD 1 INTRODUCCION A LA LOGOPEDIA

<b>TEMA</b>	<b>HORAS DE CONTACTO DIRECTO</b>	<b>HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE</b>
<p>Enfoques disciplinarios</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perspectiva médica</li> <li>• Perspectiva lingüística</li> <li>• Perspectiva psicológica</li> <li>• Perspectiva social</li> <li>• Perspectiva pedagógica</li> </ul> <p>Aportes de la neurociencia en los trastornos del habla</p> <p>Estudios neurodiagnósticos en los trastornos del habla.</p> <p>La intervención del logopeda en los trastornos del habla</p> <p>Detección y atención temprana de los trastornos del habla.</p>	10	20

## UNIDAD 2 CORRELACION TEORICO-PRACTICA

<b>TEMA</b>	<b>HORAS DE CONTACTO DIRECTO</b>	<b>HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE</b>
Semiología clínica	10	20

## UNIDAD 3 ENTREVISTA INICIAL

<b>TEMA</b>	<b>HORAS DE CONTACTO DIRECTO</b>	<b>HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE</b>
<p>Motivo de consulta en logopedia.</p> <p>La historia clínica en Fonoaudiología.</p> <p>La anamnesis comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• anamnesis distal</li> <li>• anamnesis proximal</li> </ul> <p>Generalidades del juicio clínico comunicativo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnostico</li> <li>• pronostico</li> </ul> <p>Generalidades del informe de evaluación fonoaudiológico.</p> <p>Generalidades del plan de intervención terapéutico</p>	10	20

## UNIDAD 4 PROTOCOLOS DE EVALUACION

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	4 de 4

<b>TEMA</b>	<b>HORAS DE CONTACTO DIRECTO</b>	<b>HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación Miofuncional Orofacial           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción</li> <li>• Aplicación y simulación</li> </ul> </li> <li>- Evaluación Proceso motos del habla           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción</li> <li>• Aplicación y simulación</li> </ul> </li> <li>- Evaluación acústica del habla           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción</li> <li>• Aplicación y simulación</li> </ul> </li> <li>- Evaluación procesos fonológicos Laura Bosh           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción</li> <li>• Aplicación y simulación</li> </ul> </li> </ul>	20	40

#### **UNIDAD 5 JUICIO CLINICO COMUNICATIVO**

<b>TEMA</b>	<b>HORAS DE CONTACTO DIRECTO</b>	<b>HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasificación internacional de la enfermedad           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Codificación en fonoaudiología</li> </ul> </li> <li>- Clasificación internacional de la salud, el funcionamiento y discapacidad.           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Codificación en fonoaudiología</li> <li>- Diagnóstico descriptivo</li> </ul> </li> </ul>	5	10

#### **UNIDAD 6 MODELOS DE INTERVENCION**

<b>TEMA</b>	<b>HORAS DE CONTACTO DIRECTO</b>	<b>HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervención en Logopedia</li> <li>• Trastornos articulatorios de origen evolutivo.           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trastornos articulatorios de origen estructural.</li> <li>• Trastornos de la fluidez verbal.</li> <li>• Trastornos articulatorios de origen adquirido</li> <li>• Trastornos deglutorios.</li> </ul> </li> </ul>	20	40

#### **UNIDAD 7 CORRELACION TEORICO-PRACTICA**

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	5 de 4

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
Semiología clínica	5	10

## METODOLOGÍA

- Estrategias pedagógicas: Reseñas bibliográficas, Informe, tipo : expositivo oral y escritos representación gráfica, Exposiciones, Talleres, asesorías, Consejerías
- Tutorías, Conversatorios.
- Aprendizajes colaborativos y cooperativos, fluograma, apoyos fotográficos y videos.
- Manejo de tecnologías web: blog, página web, wikis, entre otros.
- Plataforma Moodle

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

Heteroevaluación: El estudiante es evaluado por el docente a través de pruebas de conocimiento, Quices, trabajos individuales y colectivos, exposiciones y experiencias prácticas.

Autoevaluación: El estudiante a partir del conocimiento de los logros esperados en la clase, realiza un proceso autocrítico según la evolución en el alcance de sus competencias. La autoevaluación puede ser cualitativa o cuantitativa.

Coevaluación: Se realizará entre los estudiantes en el desarrollo de estrategias pedagógicas de aprendizaje colaborativo y cooperativo.

## BIBLIOGRAFÍA DISPONIBLE EN UNIDAD DE RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

- M.N. Hegde. Hegde's Pocketguide to Assessment in Speech-Language Pathology
- M.N. Hegde. Hegde's Pocketguide to Treatment in Speech-Language Pathology
- M.N. Hegde. Clinical Methods and Practicum in Speech-Language Pathology
- M.N. Hegde. Language Disorders in Children : An Evidence-Based Approach to Assessment and Treatment
- Rhea Paul. Language Disorders From Infancy Through Adolescence: Assessment & Intervention
- Roberta Chapey. Language Intervention Strategies in Aphasia and Related Neurogenic Communication Disorders
- Vinson. Essential For Speech Language Pathologists
- Chapey. Language Interventions Strategies In Aphasia And Related

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	6 de 4

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- BAUMEJART Diana. Sistemas alternativos de comunicación para personas con discapacidad.
- BUSTOS, Sánchez Inés. Discriminación auditiva y logopedia Manual de Ejercicios de recuperación. CEPE. Madrid. 1992
- GALLARDO, Ruiz T. L. Manual de Logopedia Escolar: Un breve enfoque práctico. Aljibe. Málaga. 1995.
- LOS TRASTORNOS DE LA COMUNICACION EN EL NIÑO, I Simposio de Logopedia. Monfort, Marc Maorid. CEPE. Madrid. 1985
- M. BONET Augusti. Manual de rehabilitación en el sordo adulto.
- MONFORT, Marc. Programa elemental de comunicación Bimodal.
- PEÑA, Casanova Jordi. Manual de Logopedia. Masson. Barcelona 1994.
- N. Mendizábal, R. B. Santiago, N. Jimeno, N. García, M.E. Díaz Emparanza.

## DIRECCIONES ELECTRÓNICAS DE APOYO AL CURSO

- <https://www.asha.org/>
- <http://www.ale-logopedas.org/>
- [http://revistas.unipamplona.edu.co/ojs\\_viceinves/index.php/CDH](http://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/CDH)
- <https://www.cefac.br/>

**NOTA:** EN CADA UNA DE LAS UNIDADES EL DOCENTE DEBERÁ PROPOSER MÍNIMO UNA LECTURA EN LENGUA INGLESA Y SU MECANISMO DE CONTROL



UNIDAD No. 1										
NOMBRE DE LA UNIDAD Introducción a la Logopedia										
COMPETENCIAS A DESARROLLAR										
CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CON TAC TO DIRE CTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABA JO INDEPE NDIENT E	HORA S ACOM PAÑA MIENT O AL TRAB AJO INDEP ENDIE NTE	ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENT E				
1. Enfoques disciplinarios 2. Aportes de la neurociencia en los trastornos del habla 3. Estudios neurodiagnósticos en los trastornos del habla. 4. La intervención del logopeda en los trastornos del habla 5. Detección y atención temprana de los trastornos del habla.	Clases Magistrales Talleres Videos educativos Quiz Plataforma Moodle	10	Talleres Plataforma Moodle	20	2	Quiz Parcial				



## Contenidos Programáticos Programas de Pregrado

Código

FGA-23 v.03

Página

8 de 4

### UNIDAD No. 2

**NOMBRE DE LA UNIDAD** Correlación Teórico-Práctica

### COMPETENCIAS A DESARROLLAR

CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CON TAC TO DIRE CTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
1. Semiología clínica	Clases Magistrales Talleres Videos educativos Quiz Plataforma Moodle	10	Talleres Plataforma Moodle	20	2	Quiz Parcial

### UNIDAD No. 3

**NOMBRE DE LA UNIDAD** Entrevista Inicial

### COMPETENCIAS A DESARROLLAR

CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CON TAC TO DIRE CTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
------------	---	---------------------------	---	-----------------------------	---	---



## Contenidos Programáticos Programas de Pregrado

Código

FGA-23 v.03

Página

9 de 4

Motivo de consulta en logopedia. La historia clínica en Fonoaudiología. La anamnesis comunicativa • anamnesis distal • anamnesis proximal Generalidades del juicio clínico comunicativo • diagnostic o • pronostico Generalidades del informe de evaluación fonoaudiológico. Generalidades del plan de intervención terapéutico	Clases Magistrales Talleres Videos educativos Quiz Mesa redonda	10	Talleres Plataforma Moodle	20	2	Quiz Parcial
--	---	----	-------------------------------	----	---	-----------------

UNIDAD No. 4						
NOMBRE DE LA UNIDAD Entrevista Inicial						
COMPETENCIAS A DESARROLLAR						
CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CON TACO DIRECTOR	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE



## Contenidos Programáticos Programas de Pregrado

Código

FGA-23 v.03

Página

10 de 4

1. Evaluación Miofuncional Orofacial 2. Descripción 3. Aplicación y simulación 4. Evaluación Proceso motos del habla 5. Descripción 6. Aplicación y simulación 7. Evaluación acústica del habla 8. Descripción 9. Aplicación y simulación 10. Evaluación procesos fonológicos Laura Bosh 11. Descripción 12. Aplicación y simulación 13. Evaluación procesos fonológicos Barbara Hodson 14. Descripción 15. Aplicación y simulación	Clases Magistrales Talleres Videos educativos Quiz Mesa redonda	20	Talleres Plataforma Moodle	40	2	Quiz Parcial
---	---	----	-------------------------------	----	---	-----------------

### UNIDAD No. 5

**NOMBRE DE LA UNIDAD** Juicio clínico comunicativo

### COMPETENCIAS A DESARROLLAR

CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CON TAC TO DIRE CTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABA JO INDEPE NDIENT E	HORA S ACOM PAÑA MIENT O AL TRAB	ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO
------------	---	---------------------------	---	--------------------------------	----------------------------------	---



## Contenidos Programáticos Programas de Pregrado

Código

FGA-23 v.03

Página

11 de 4

					AJO INDEPENDIENTE	INDEPENDIENTE
1. Clasificación internacional de la enfermedad 2. Clasificación internacional de la salud, el funcionamiento y discapacidad. 3. Diagnóstico descriptivo	Clases Magistrales Talleres Quiz Plataforma Moodle Exposición	5	Talleres Exposición	10	2	Quiz Parcial

UNIDAD No. 6						
NOMBRE DE LA UNIDAD Modelos de intervención						
COMPETENCIAS A DESARROLLAR						
CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CON TACO DIRECTOR	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
1. Intervención en Logopedia 2. Trastornos articulatorios de origen evolutivo. 3. Trastornos articulatorios de origen estructural. 4. Trastornos de la fluidez verbal. 5. Trastornos	Clases Magistrales Talleres Quiz Plataforma Moodle Exposición	20	Talleres Exposición	40	2	Quiz Parcial

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	12 de 4

articulatorios de origen adquirido 6. Trastornos deglutorios.						
--	--	--	--	--	--	--

<b>UNIDAD No. 7</b>						
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD</b> Correlación Teórico-Práctica						
<b>COMPETENCIAS A DESARROLLAR</b>						
CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CON TAC TO DIRECTOR	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
2. Semiología clínica	Clases Magistrales Talleres Videos educativos Quiz Plataforma Moodle	5	Talleres Plataforma Moodle	10	2	Quiz Parcial

**NOTA:** EN CADA UNIDAD EL DOCENTE DEBE DILIGENCIAR LA ANTERIOR TABLA