

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	1 de 4

**FACULTAD:** Salud

**PROGRAMA:** Fonoaudiología

**DEPARTAMENTO DE:** \_\_\_\_\_

**CURSO:** Logopedia en Habla **CÓDIGO:** 174217

**ÁREA:** Profesional

**REQUISITOS:** 174201-174204-174222 **CORREQUISITO:**

**CRÉDITOS:** 3 **TIPO DE CURSO:** Teórico Practico

**FECHA ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN** 17 de agosto de 2018

## JUSTIFICACIÓN

La terapéutica dentro del quehacer del fonoaudiólogo se enmarca en los procesos de evaluación e intervención, para tal fin, dentro del ejercicio del aprendizaje se analizan el proceso comunicativo a partir del habla y trastornos que se asocian a las diferentes situaciones y factores desencadenantes desde la infancia hasta la adultez. Por lo tanto, es importante enfatizar en la logopedia, el desarrollo de competencias para la evaluación diagnóstica como eje central de la formación en este curso.

De esta manera, cuando se habla de evaluación se tienen en cuenta protocolos que permiten realizar la evaluación diagnóstica. Según lo anterior, el profesional en formación de fonoaudiología debe desarrollar competencias en la aplicación de métodos de evaluación-diagnóstico y así diseñar planes de intervención de acuerdo a las adaptaciones funcionales a través de prácticas profesionales dentro de la asignatura en escenarios reales con supervisión directa aplicando el proceso a individuos de diversos de diversos grupo etareos partiendo desde la normalidad hasta la patología asociada.

## OBJETIVO GENERAL

Desarrollar habilidades y competencias en los profesionales en formación de Fonoaudiología para procesos terapéuticos de evaluación diagnóstica prioritariamente y de intervención en desordenes comunicativos del habla.

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	2 de 4

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Aplicar procedimientos de entrevista inicial y anamnesis.
- Seleccionar los métodos o pruebas diagnósticas según el motivo de consulta y los datos relevantes en la entrevista inicial.
- Relacionar el motivo de consulta con la función comunicativa humana en el proceso efector del habla.
- Usar el motivo de consulta para seleccionar métodos y protocolos de evaluación que favorezcan el diagnóstico comunicativo.
- Describir cuadros semiológicos en el marco de la comunicación humana.
- Desarrollar el proceso de evaluación mediante la aplicación de métodos y estrategias que determinen un diagnóstico comunicativo.
- Analizar clínicamente los resultados de los métodos o pruebas diagnósticas reportando los resultados en el sistema de gestión documental.
- Diseñar planes de planes de intervención que den cuenta de las relaciones entre adaptaciones funcionales y alteraciones en el habla de acuerdo a su grado de compromiso.
- Diseñar estrategias dirigidas a los cuidadores que complementen la atención terapéutica y favorezcan el proceso comunicativo de los usuarios.

## COMPETENCIAS

- Describe y Aplica procedimientos de entrevista inicial y anamnesis.
- Ajusta los procedimientos de entrevista inicial y anamnesis a la situación contextual, cultural y discursiva.
- Categoriza el motivo de consulta a partir de los datos relevantes de entrevista inicial y anamnesis en relación con la Fonoaudiología (área de habla).
- Justifica la selección de los métodos o pruebas diagnósticas a partir del motivo de consulta.
- Reporta los resultados de los métodos o baterías diagnósticas de conformidad con los índices e indicadores propios del instrumento aplicado.
- Discrimina los signos y síntomas que alteran el proceso efector del habla a partir de los resultados de los métodos o pruebas diagnósticas aplicadas.
- Argumenta de forma descriptiva, realizando cruces y comparaciones entre signos, síntomas el diagnóstico Fonoaudiológico propio del caso.
- Codifica los diagnósticos Fonoaudiológicos empleando la codificación CIE-10 y CIF.
- Reporta los signos y síntomas comunicativos por motivo de consulta
- Realiza remisiones y recomendaciones a partir de cuadros semiológicos reportados.
- Diseña planes de intervención que den cuenta de las relaciones entre adaptaciones funcionales, alteraciones del proceso efector del habla y su grado de compromiso.

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	3 de 4

## UNIDAD 1 INTRODUCCION A LA LOGOPEDIA

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
Enfoques disciplinarios <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perspectiva médica</li> <li>• Perspectiva lingüística</li> <li>• Perspectiva psicológica</li> <li>• Perspectiva social</li> <li>• Perspectiva pedagógica</li> </ul> Aportes de la neurociencia en los trastornos del habla Estudios neurodiagnósticos en los trastornos del habla. La intervención del logopeda en los trastornos del habla Detección y atención temprana de los trastornos del habla.	10	20

## UNIDAD 2 CORRELACION TEORICO-PRACTICA

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
Semiología clínica	10	20

## UNIDAD 3 ENTREVISTA INICIAL

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
Motivo de consulta en logopedia. La historia clínica en  Fonoaudiología. La anamnesis comunicativa <ul style="list-style-type: none"> <li>• anamnesis distal</li> <li>• anamnesis proximal</li> </ul> Generalidades del juicio clínico comunicativo <ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnostico</li> <li>• pronostico</li> </ul> Generalidades del informe de evaluación fonoaudiológico. Generalidades del plan de intervención terapéutico	10	20

## UNIDAD 4 PROTOCOLOS DE EVALUACION

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	4 de 4

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación Miofuncional Orofacial</li> <li>• Descripción</li> <li>• Aplicación y simulación</li> <li>- Evaluación Proceso motos del habla</li> <li>• Descripción</li> <li>• Aplicación y simulación</li> <li>- Evaluación acústica del habla</li> <li>• Descripción</li> <li>• Aplicación y simulación</li> <li>- Evaluación procesos fonológicos Laura Bosh</li> <li>• Descripción</li> <li>• Aplicación y simulación</li> </ul>	20	40

#### UNIDAD 5 JUICIO CLINICO COMUNICATIVO

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasificación internacional de la enfermedad</li> <li>• Codificación en fonoaudiología</li> <li>- Clasificación internacional de la salud, el funcionamiento y discapacidad.</li> <li>• Codificación en fonoaudiología</li> <li>- Diagnostico descriptivo</li> </ul>	5	10

#### UNIDAD 6 MODELOS DE INTERVENCION

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervención en Logopedia</li> <li>• Trastornos articulatorios de origen evolutivo.</li> <li>• Trastornos articulatorios de origen estructural.</li> <li>• Trastornos de la fluidez verbal.</li> <li>• Trastornos articulatorios de origen adquirido</li> <li>• Trastornos deglutorios.</li> </ul>	20	40

#### UNIDAD 7 CORRELACION TEORICO-PRACTICA

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	5 de 4

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
Semiología clínica	5	10

## METODOLOGÍA

- Estrategias pedagógicas: Reseñas bibliográficas, Informe, tipo : expositivo oral y escritos representación gráfica, Exposiciones, Talleres, asesorías, Consejerías
- Tutorías, Conversatorios.
- Aprendizajes colaborativos y cooperativos, flujograma, apoyos fotográficos y videos.
- Manejo de tecnologías web: blog, página web, wikis, entre otros.
- Plataforma Moodle

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

Heteroevaluación: El estudiante es evaluado por el docente a través de pruebas de conocimiento, Quices, trabajos individuales y colectivos, exposiciones y experiencias prácticas.

Autoevaluación: El estudiante a partir del conocimiento de los logros esperados en la clase, realiza un proceso autocrítico según la evolución en el alcance de sus competencias. La autoevaluación puede ser cualitativa o cuantitativa.

Coevaluación: Se realizará entre los estudiantes en el desarrollo de estrategias pedagógicas de aprendizaje colaborativo y cooperativo.

## BIBLIOGRAFÍA DISPONIBLE EN UNIDAD DE RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

- M.N. Hegde.Hegde's Pocketguide to Assessment in Speech-Language Pathology
- M.N. Hegde.Hegde's Pocketguide to Treatment in Speech-Language Pathology
- M.N. Hegde.Clinical Methods and Practicum in Speech-Language Pathology
- M.N. Hegde.Language Disorders in Children : An Evidence-Based Approach to Assessment and Treatment
- Rhea Paul.Language Disorders From Infancy Through Adolescence: Assessment & Intervention
- Roberta Chapey. Language Intervention Strategies in Aphasia and Related Neurogenic Communication Disorders
- Vinson. Essential For Speech Language Pathologists
- Chapey. Language Interventions Strategies In Aphasia And Related

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	6 de 4

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- BAUMEJART Diana, Sistemas alternativos de comunicación para personas con discapacidad.
- BUSTOS, Sánchez Inés. Discriminación auditiva y logopedia Manual de Ejercicios de recuperación. CEPE. Madrid. 1992
- GALLARDO, Ruiz T. L. Manual de Logopedia Escolar: Un breve enfoque práctico. Aljibe. Malaga. 1995.
- LOS TRASTORNOS DE LA COMUNICACION EN EL NIÑO, I Simposio de Logopedia. Monfort, Marc Maorid. CEPE. Madrid. 1985
- M. BONET Augusti. Manual de rehabilitación en el sordo adulto.
- MONFORT, Marc. Programa elemental de comunicación Bimodal.
- PEÑA, Casanova Jordi. Manual de Logopedia. Masson. Barcelona 1994.
- N. Mendizábal, R. B. Santiago, N. Jimeno, N. García, M.E. Díaz Emparanza.

## DIRECCIONES ELECTRÓNICAS DE APOYO AL CURSO

- <https://www.asha.org/>
- <http://www.ale-logopedas.org/>
- [http://revistas.unipamplona.edu.co/ojs\\_viceinves/index.php/CDH](http://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/CDH)
- <https://www.cefac.br/>

**NOTA:** EN CADA UNA DE LAS UNIDADES EL DOCENTE DEBERA PROPONER MÍNIMO UNA LECTURA EN LENGUA INGLESA Y SU MECANISMO DE CONTROL

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	7 de 4

<b>UNIDAD No. 1</b>						
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD</b> Introducción a la Logopedia						
<b>COMPETENCIAS A DESARROLLAR</b>						
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR</b>	<b>HORAS CONTACTO DIRECTO</b>	<b>ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE</b>	<b>HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE</b>	<b>HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE</b>	<b>ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE</b>
1. Enfoques disciplinarios 2. Aportes de la neurociencia en los trastornos del habla 3. Estudios neurodiagnósticos en los trastornos del habla. 4. La intervención del logopeda en los trastornos del habla 5. Detección y atención temprana de los trastornos del habla.	Clases Magistrales Talleres Videos educativos Quiz Plataforma Moodle	10	Talleres Plataforma Moodle	20	2	Quiz Parcial

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	8 de 4

## UNIDAD No. 2

**NOMBRE DE LA UNIDAD** Correlación Teórico-Practica

### COMPETENCIAS A DESARROLLAR

CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
1. Semiología clínica	Clases Magistrales Talleres Videos educativos Quiz Plataforma Moodle	10	Talleres Plataforma Moodle	20	2	Quiz Parcial

## UNIDAD No. 3

**NOMBRE DE LA UNIDAD** Entrevista Inicial

### COMPETENCIAS A DESARROLLAR

CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE



	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	9 de 4

Motivo de consulta en logopedia. La historia clínica en  Fonoaudiología. La anamnesis comunicativa <ul style="list-style-type: none"> <li>• anamnesis distal</li> <li>• anamnesis proximal</li> </ul> Generalidades del juicio clínico comunicativo <ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnostic o</li> <li>• pronostico</li> </ul> Generalidades del informe de evaluación fonoaudiológico. Generalidades del plan de intervención terapéutico	Clases Magistrales Talleres Videos educativos Quiz Mesa redonda	10	Talleres Plataforma Moodle	20	2	Quiz Parcial
--	--	----	-------------------------------	----	---	-----------------

<b>UNIDAD No. 4</b>						
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD</b> Entrevista Inicial						
<b>COMPETENCIAS A DESARROLLAR</b>						
CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	10 de 4

1. Evaluación Miofuncional Orofacial 2. Descripción 3. Aplicación y simulación 4. Evaluación Proceso motos del habla 5. Descripción 6. Aplicación y simulación 7. Evaluación acústica del habla 8. Descripción 9. Aplicación y simulación 10. Evaluación procesos fonológicos Laura Bosh 11. Descripción 12. Aplicación y simulación 13. Evaluación procesos fonológicos Barbara Hodson 14. Descripción 15. Aplicación y simulación	Clases Magistrales Talleres Videos educativos Quiz Mesa redonda	20	Talleres Plataforma Moodle	40	2	Quiz Parcial
---	---	----	-------------------------------	----	---	-----------------

<b>UNIDAD No. 5</b>						
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD</b> Juicio clínico comunicativo						
<b>COMPETENCIAS A DESARROLLAR</b>						
CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRAB	ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	11 de 4

					<b>AJO INDEPENDIENTE</b>	<b>INDEPENDIENTE</b>
1. Clasificación internacional de la enfermedad 2. Clasificación internacional de la salud, el funcionamiento y discapacidad. 3. Diagnostico descriptivo	Clases Magistrales Talleres Quiz Plataforma Moodle Exposición	5	Talleres Exposición	10	2	Quiz Parcial

<b>UNIDAD No. 6</b>						
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD</b> Modelos de intervención						
<b>COMPETENCIAS A DESARROLLAR</b>						
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR</b>	<b>HORAS CONTACTO DIRECTO</b>	<b>ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE</b>	<b>HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE</b>	<b>HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE</b>	<b>ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE</b>
1. Intervención en Logopedia 2. Trastornos articulatorios de origen evolutivo. 3. Trastornos articulatorios de origen estructural. 4. Trastornos de la fluidez verbal. 5. Trastornos	Clases Magistrales Talleres Quiz Plataforma Moodle Exposición	20	Talleres Exposición	40	2	Quiz Parcial

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	12 de 4

articulatorios de origen adquirido						
6. Trastornos deglutorios.						

<b>UNIDAD No. 7</b>						
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD</b> Correlación Teórico-Practica						
<b>COMPETENCIAS A DESARROLLAR</b>						
CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CON TACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
2. Semiología clínica	Clases Magistrales Talleres Videos educativos Quiz Plataforma Moodle	5	Talleres Plataforma Moodle	10	2	Quiz Parcial

**NOTA:** EN CADA UNIDAD EL DOCENTE DEBE DILIGENCIAR LA ANTERIOR TABLA