

	Contenidos Programáticos Programas de Pregrado	Código	FGA-23 v.03
		Página	1 de 4

FACULTAD: SALUD

PROGRAMA: TERAPIA OCUPACIONAL

DEPARTAMENTO DE: FONOAUDIOLOGIA

CURSO:	MODELOS Y TEORIAS	CÓDIGO:	177216
ÁREA:	CIENCIAS BASICAS		
REQUISITOS:		CORREQUISITO:	
CRÉDITOS:	2	TIPO DE CURSO:	TEORICA
FECHA ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN			

JUSTIFICACION

El estudiante de Terapia Ocupacional de la Universidad de Pamplona requiere del conocimiento del comportamiento del ser humano durante el ciclo vital y así poder entender los aspectos biopsicosociales del individuo, más aún si este ser humano esta pasando por alguna etapa de alteración. Igualmente reconocer al se humano como un ente cambiante y transformador con el cual debe interactuar constantemente.

OBJETIVO GENERAL

Capacitar al estudiante para una adecuada comprensión del comportamiento de los seres humanos durante el ciclo vital y sus procesos de desarrollo biopsicosociales.

	Contenidos Programáticos Programas de Pregrado	Código	FGA-23 v.03
		Página	2 de 4

OBJETIVO ESPECIFICO

- Estudiar las causas y efectos de la conducta humana.
- Reconocer los fundamentos de la conducta adaptativa .
- Manejar los fundamentos teóricos de psicología de la salud
- Comprender la conducta humana desde la neurociencia.
- Comprender los mecanismos de defensa que presenta el ser humano.
- Analizar y dominar la psicología evolutiva como una ciencia que proyecta el desarrollo humano
- Conocer el ciclo vital del ser humano en términos de estructura y desarrollo
- Estudiar y analizar los procesos del desarrollo para comprender y orientar el proyecto de vida

COMPETENCIAS

- Diferenciar las causas y efectos de la conducta humana.
- Verificar los fundamentos de la conducta adaptativa.
- Aplicar los fundamentos teóricos de psicología de la salud y la psicología evolutiva
- Comprender la conducta humana durante el ciclo vital

	Contenidos Programáticos Programas de Pregrado	Código	FGA-23 v.03
		Página	3 de 4

Conocer el desarrollo y las estructuras del ciclo vital del ser humano

CONTENIDO

UNIDAD	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
UNIDAD I MODELOS PSICOLOGICOS Dinámico Psicodinámico Conductista MODELO DE PIAGET Y VIGOTSKY TEORIA DE GARNERD Y AUSUBEL	2	4
UNIDAD II. TEORIA DEL DESARROLLO DEL INFANTE Enfoque psicológico del niño Desarrollo humano Educación prenatal-postnatal Efectos biológicos, sociales y ambientales del desarrollo Desarrollo y maduración Desarrollo y satisfacción de necesidades Concepto del niño desde la psicología Desarrollo físico y auto concepto Desarrollo de potencialidades Adquisición de habilidades Problemas de psicología infantil Desarrollo psicosexual Familia y niño Escuela y niño El niño y su desarrollo social Visita institucional	8	16

	Contenidos Programáticos Programas de Pregrado	Código	FGA-23 v.03
		Página	4 de 4

UNIDAD III. TEORIA DEL ADOLESCENTE Y EL NIÑO Psicología del adolescente Biofisiología del desarrollo y expectativas socioculturales Desarrollo y maduración Teorías psicológicas Desarrollo cognitivo Desarrollo psicosexual Personalidad y estímulos Afectividad Proyecto de vida Dificultades Psicología del adulto Desarrollo afectivo y emocional Vínculos y relaciones de pareja Procesos sociales y grupales Visita institucional	8	16
UNIDAD IV. TEORIA DEL GERONTE Teorías psicológicas de la adultez La adultez Efectos socioculturales y ambientales Proceso fisiológico y madurativo Sexualidad Jubilación Sentimientos, emociones y afectividad Proyectos, calidad y alternativas de vida Vejez Aceptación Muerte Visita institucional	6	12

	Contenidos Programáticos Programas de Pregrado	Código	FGA-23 v.03
		Página	5 de 4

UNIDAD V. CONDUCTA SEXUAL NORMAL Y ANORMAL Sexualidad y erotismo Fases del ciclo sexual Disfunciones sexuales Parafilias Sexualidad en el discapacitado	2	4
UNIDAD V. SIGNOS Y SÍNTOMAS DEL TRANSTORNO MENTAL Alteraciones de la atención Alteraciones de la sensopercepción Trastornos en el pensamiento Trastornos de los afectos	2	4

	Contenidos Programáticos Programas de Pregrado	Código	FGA-23 v.03
		Página	6 de 4

METODOLOGIA

La asignatura se desarrolla mediante clases teóricas, seminarios, guías-taller, videófonos, estudio de casos.

SISTEMA DE EVALUACION

De acuerdo al Reglamento Académico Estudiantil de Pregrado de la Universidad de Pamplona, Acuerdo No. 109 del 12 de noviembre de 2003, Por el cual se modifica y actualiza el Acuerdo No.129 del 12 de diciembre de 2002, el Acuerdo 186 del 2 de diciembre del 2005 por el cual se compila y se actualiza el Reglamento Académico Estudiantil de Pregrado de la Universidad de Pamplona.

La evaluación académica debe ser un proceso continuo que busque no sólo apreciar las aptitudes, actitudes, conocimientos y destrezas del estudiante frente a un determinado programa académico, sino también examinar la calidad del diseño curricular y la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como de las condiciones en que éste se desarrolla.

La evaluación del rendimiento académico del estudiante se hará a través de diferentes modalidades que estarán bajo la responsabilidad de la universidad, de acuerdo con los principios de la formación integral y de la flexibilidad curricular.

Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje en la Universidad, se practicará los siguientes exámenes y evaluaciones:

Examen de clasificación, Examen de validación, Evaluación parcial,

	Contenidos Programáticos Programas de Pregrado	Código	FGA-23 v.03
		Página	7 de 4

Evaluación final, Examen de habilitación, Examen supletorio, examen preparatorio de grado, Evaluación de monografía, Recital de grado.

Evaluaciones Parciales: son aquellas que se han establecido previamente en cada programa, con un valor fijado previamente; se realizan durante el desarrollo de las asignaturas y tienen por objeto examinar aspectos parciales de las mismas.

La Evaluación Parcial puede obtenerse mediante la realización de uno (1) o varios exámenes de la materia vista, trabajos de investigación, informes de lectura, sustentación de trabajos o por combinación de estos medios.

Evaluación Final: es aquella que se realiza al finalizar una asignatura y que tiene por objetivo evaluar el conocimiento global de la materia programada. Podrá hacerse mediante un examen o trabajo de investigación, o práctica, según la metodología que debe constar en el programa.

Las evaluaciones parciales y final, no presentadas sin justa causa, a juicio del profesor responsable del curso, serán calificadas con cero punto cero (0.0)

Todo estudiante tiene derecho a conocer dentro de los cinco (5) días siguientes a la presentación de sus evaluaciones parciales y final, el resultado de las mismas.

Las evaluaciones de las semanas sexta (6) y décima segunda (12), tendrán un porcentaje del 35% cada una, distribuida, así: una prueba escrita con un valor del 20%, presentada en la semana de evaluación y el 15% restante corresponderá a trabajos, quices, exposiciones, talleres, trabajos de campo, informes de práctica, realizadas con anterioridad a la

	Contenidos Programáticos Programas de Pregrado	Código	FGA-23 v.03
		Página	8 de 4

semana de evaluación, en común acuerdo con el docente de la asignatura respectiva. La evaluación de la semana décima octava (18) tendrá un porcentaje del 30%, distribuido en la prueba escrita del 20% y el 10% restante, corresponde a las actividades de trabajos, quices, talleres, exposiciones, trabajo de campo e informes de práctica, acordadas previamente.

BIBLIOGRAFIA

- NUÑEZ, Fernando. Psicología Médica. Tomo II. Editorial Pueblo y educación. La Habana, 19074.
- ESCARDO, F Pediatría Psicosomática. Editorial Ateneo. Buenos Aires . 1974.
 - LINTON, R. Cultura y Personalidad. Fondo de cultura económica. México. 1975.
 - HALLIDAY, J. Z. Medicina Psicosocial. Editorial Endeba. Buenos Aires. 1981.
- RIOBO GONZÁLEZ. Manuel. Sicopatología patológica. Morata.
- DE LA FUENTE, Ramón. Psicología Médica. Fondo de Cultura Económica.
 - JOURARD, Sidney. La personalidad saludable. Editorial Trillas. 1985.
 - BERGE las dificultades de vuestro higo . Madrid Morata 1987
 - BIJOU SIDNEY. Psicología del desarrollo infantil. Editorial Trillas. 1985
 - COLLIN G. compendio de psicología infantil. Editorial Morata. Madrid 1990
 - BRUSOKS fobber. Psicología del adolescente. Editorial Endeba. 1991
 - PAPALIAD. Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. Mc Graw. Hill
- DULCEY Ruiz I. ciclo vital. Envejecimiento y vejez. 1991