

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	1 de 11

**FACULTAD:** \_\_SALUD\_\_\_\_\_

**PROGRAMA** \_\_FONOAUDIOLOGIA\_\_\_\_\_

**DEPARTAMENTO DE:** \_FONOAUDIOLOGIA\_\_\_\_\_

<b>CURSO:</b>	APRESTAMIENTO LECTO ESCRITO Y LÓGICO MATEMÁTICO.	<b>CÓDIGO:</b>	174205
<b>ÁREA:</b>	PROFESIONAL		
<b>REQUISITOS:</b>	174209	<b>CORREQUISITO:</b>	
<b>CRÉDITOS:</b>	3	<b>TIPO DE CURSO:</b>	TEORICO-PRACTICO
<b>FECHA ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN</b>	28 de Septiembre de 2022		

### JUSTIFICACIÓN

El Fonoaudiólogo en formación, debe desarrollar e interiorizar competencias que le permitan abordar la maduración y evolución de los procesos cognitivos para establecer la interrelación con las conductas comunicativas humanas, las características de este comportamiento desempeñan un papel primordial en casi todas las funciones cognoscitivas, por tal razón el aprendizaje de la lecto-escritura y el cálculo-matemático no es un proceso aislado, se encuentra relacionado con otros factores y es codependiente de ellos, facilitando la transferencia de las funciones simbólicas dentro de un nuevo sistema de significación.

### OBJETIVO GENERAL

Desarrollar en el educando competencias y habilidades que le permitan identificar, describir el proceso del desarrollo de la lengua escrita y el cálculo-matemático en el marco de su interrelación con la maduración y la evolución de los procesos cognitivos

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer y describir el proceso de maduración del sistema nervioso a partir del último trimestre de gestación.
- Conocer, describir e identificar las relaciones neurofisiológicas entre los procesos cognitivos.

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	2 de 11

- .Conocer, describir e identificar las bases biológicas del aprendizaje, a partir de las funciones neurofisiológicas.

Reconocer el rol del desarrollo psicomotor en el proceso de maduración del sistema nervioso del niño.

- Analizar los patrones neurofisiológicos del proceso de lectura y escritura-
- Conocer el proceso de aprestamiento lecto-escrito y logicomatemático desde su pre - recurrentes, biológicos hasta su maduración.
- Reconocer los pre – recurrentes de la lecto-escritura y pensamiento lógico-matemático.
- Identificar las relaciones entre la madurez del desarrollo psicomotor para el aprestamiento de la escritura y lógico-matemático.
- Identificar y comprender los procesos cognitivos que interviene en la lecto-escritura y el cálculo-matemático.
- Establecer las relaciones entre el desarrollo del lenguaje oral y el lenguaje lecto-escrito y el cálculo-matemático.
- Conocer, describir, e interiorizar las etapas del desarrollo de la lecto-escritura y el cálculo-matemático.
- Reconocer e identificar la escritura por redacción, copia y al dictado.
- Reconocer e identificar la lectura silente y la lectura oral.
- Conocer e identificar las competencias planteadas por el Ministerio de Educación en Colombia para la lecto-escritura y el cálculo-matemático.
- Interpretar las alteraciones de la lecto-escritura y el cálculo-matemático a través de modelos y teorías explicativas de las dificultades de aprendizaje.

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	3 de 11

### COMPETENCIAS

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce el marco logico y ficha tecnica de prueba.</li> <li>• Relaciona el motivo de consulta con la función comunicativa humana.</li> <li>• Usa el motivo de consulta para la selección de métodos y pruebas diagnósticas.</li> <li>• Analiza clínicamente los resultados de los metodos o pruebas diagnosticas.</li> <li>• Documenta los cuadros semiologicos dentro del sistema de gestion documental.</li> <li>• Desarrolla planes de intervencion que den cuenta de las relaciones entre adaptaciones funcionales y desordenes comunicativos de acuerdo a su grado de compromiso.</li> <li>• Planifica procedimientos de intervencion que den cuenta de las relaciones entre las adaptaciones funcionales y desordenes comunicativos segun a su grado de compromiso.</li> <li>• Aplica planes de intervención en el area de lenguaje, habla y audición.</li> </ul>
---

### UNIDAD 1 MADURACIÓN ESCOLAR

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
Rol del fonoaudiólogo en el desarrollo del aprendizaje		
Derechos básicos de aprendizaje.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Edad</li> <li>• Factor intelectual</li> <li>• Genero</li> <li>• Salud</li> <li>• Estimulación psicosocial</li> </ul>	20	16
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Neurofisiología de los procesos cognitivos (Procesos neuropsicológicas)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Neurofisiología del proceso lecto escrito y del cálculo matemático.</li> </ul>		
<b>PRERECURRENTES PARA EL APRENDIZAJE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de la psicomotricidad</li> <li>• Percepción</li> <li>• Lenguaje</li> <li>• Pensamiento</li> <li>• Inteligencia</li> </ul>		

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	4 de 11

## UNIDAD 2 DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL Y LO ESCRITO

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
Relación –diferencia entre el lenguaje oral y escrito	20	16
Alfabetización emergente		
Lectura (etapas del desarrollo) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura silente</li> <li>• Lectura oral</li> </ul>		
Comprensión de lectura		
Escritura (etapas del desarrollo) Copia dictado escritura espontanea (redacción)		
Desarrollo de habilidades lógico matemáticas		

## UNIDAD 3 APRENDIZAJE Y SUS ALTERACIONES

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
Conceptualización	20	16
Estilos de aprendizaje		
Inteligencias múltiples		
Alteraciones de aprendizaje		

## UNIDAD 4 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
Ficha de Observación en el aula (MEN)	20	16
Baterías de precurrentes (FACILITO-BENHALE)		
Baterías de lenguaje PAI		
Pruebas de Precalculo (FELLMAN)		

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	5 de 11

**METODOLOGÍA** (Debe evidenciarse el empleo de nuevas tecnologías de apoyo a la enseñanza y al aprendizaje)

- Estrategias pedagógicas: Reseñas bibliográficas, Informe, tipo : expositivo oral y escritos representación gráfica, Exposiciones, Talleres, asesorías, Consejerías
- Tutorías, Conversatorios.
- Aprendizajes colaborativos y cooperativos, flujograma, apoyos fotográficos y videos.
- Manejo de tecnologías web: blog, página web, wikis, entre otros.
- Plataforma Moodle.
- Analisis de artículos, incluyendo uno en segundo idioma.

## **SISTEMA DE EVALUACIÓN**

De acuerdo al Reglamento Académico Estudiantil de Pregrado de la Universidad de Pamplona, Acuerdo No. 109 del 12 de noviembre de 2003, Por el cual se modifica y actualiza el Acuerdo No.129 del 12 de diciembre de 2002, Reglamento Académico Estudiantil de Pregrado de la Universidad de Pamplona.

La evaluación académica debe ser un proceso continuo que busque no sólo apreciar las aptitudes, actitudes, conocimientos y destrezas del estudiante frente a un determinado programa académico, sino también examinar la calidad del diseño curricular y la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como de las condiciones en que éste se desarrolla.

La evaluación del rendimiento académico del estudiante se hará a través de diferentes modalidades que estarán bajo la responsabilidad de la universidad, de acuerdo con los principios de la formación integral y de la flexibilidad curricular.

Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje en la Universidad, se practicará los siguientes exámenes y evaluaciones:

Examen de clasificación, Examen de validación, Evaluación parcial, Evaluación final, Examen de habilitación, Examen supletorio, examen preparatorio de grado, Evaluación de monografía, Recital de grado.

Evaluaciones Parciales: son aquellas que se han establecido previamente en cada programa, con un valor fijado previamente; se realizan durante el desarrollo de las asignaturas y tienen por objeto examinar aspectos parciales de las mismas.

**BIBLIOGRAFÍA DISPONIBLE EN UNIDAD DE RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	6 de 11

- AZCOAGA, Juan E. Alteraciones del aprendizaje escolar, Diagnóstico Fisiopatología y tratamiento. Paidós. Buenos Aires. 1997.
- CONDEMARIN, Mabel. Madurez Escolar. Editorial Andrés Bello. Chile, 1981
- DE ZUBIRIA, Julián. Tratado de Pedagogía Conceptual. Instituto Merani. 1999.
- DE ZUBIRIA, Samper, M. Pensamiento y aprendizaje. Los instrumentos del conocimiento. Fundación Alberto Merani. Bogotá 1994
- KOPERNIK, Desarrollo psicomotor de la primera infancia. Edit Planeta.
- PIAGET, Jean. La Construcción de lo real en el niño. Crítica. Barcelona. 1989.
- SHOENFELD, A. Aprendiendo a pensar matemáticamente: Solución de problemas, metacognición y sentido en matemáticas. 1992.
- SNELL, Neurología. Edit. Medica Panamericana
- VIGOTSKY. La prehistoria del lenguaje escrito. Obras escogidas. Madrid. VISOR.
- VYGOTSKI, Lev. S. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Crítica. Barcelona. 1996
- AZCOAGA, Juan E. Alteraciones del aprendizaje escolar, Diagnóstico Fisiopatología y tratamiento. Paidós. Buenos Aires. 1997.
- DELGADO, Angel. Neuropsicología del aprendizaje y desarrollo cognitivo. Universidad de Pamplona. 2001.
- VYGOTSKI, Lev. S. Pensamiento y Lenguaje. Pleyade. Buenos Aires 1997

#### **DIRECCIONES ELECTRÓNICAS DE APOYO AL CURSO**

[https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-channel.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-channel.html?_noredirect=1)  
<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/107746>  
<https://www.unicef.org/es>

**NOTA:** EN CADA UNA DE LAS UNIDADES EL DOCENTE DEBERA PROPONER MÍNIMO UNA LECTURA EN LENGUA INGLESA Y SU MECANISMO DE CONTROL



**NOMBRE DE LA UNIDAD:** MADURACIÓN ESCOLAR

**COMPETENCIAS A DESARROLLAR:** Conocer las bases biológicas del aprendizaje, a partir de las funciones neurológicas.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
Rol del fonoaudiólogo en el desarrollo del aprendizaje  Derechos básicos de aprendizaje  Edad Factor intelectual Genero Salud Estimulación psicosocial  neurofisiología de los procesos cognitivos (Procesos neuropsicológicos)  Neurofisiología del proceso lecto escrito y del cálculo matemático.  pre recurrentes para el APRENDIZAJE  Desarrollo de la psicomotricidad Percepción Lenguaje Pensamiento Inteligencia	Dar a conocer la temática por medio de clase magistral.  Orientar lecturas previas.  Moderar mesas de socialización .	20 horas	Lectura de los derechos básicos de aprendizaje.  Participación de las socializaciones.	16 horas	8 horas	Prueba escrita.  Control de la lectura.  Formato de participación en las socializaciones.

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	8 de 11

**UNIDAD No. 2**
**NOMBRE DE LA UNIDAD: DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL Y LO ESCRITO**
**COMPETENCIAS A DESARROLLAR:** Conoce – comprende, indaga, clasifica, define y recuerda los indicadores de desarrollo dentro de los procesos de aprestamiento de la lectura, escritura y logicomatemático

CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
Relación – diferencia entre el lenguaje oral y escrito  Alfabetización emergente.  Lectura (etapas del desarrollo) *Lectura silente *Lectura oral  Comprensión de lectura  Escritura (etapas del desarrollo)  Copia dictado  escritura espontanea (redacción)  Desarrollo de habilidades lógico matemáticas	Dar a conocer la temática por medio de clase magistral.  Orientar exposiciones  Diseño de talleres	20 horas	Lecturas para elaborar exposiciones.  Desarrollo de talleres en clase.	16 horas	8 horas	Prueba escrita.  Control de la lectura.  Manejo de tema y creatividad.



	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	9 de 11

<b>UNIDAD No. 3</b>						
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD: APRENDIZAJE Y SUS ALTERACIONES</b>						
<b>COMPETENCIAS A DESARROLLAR: Reconoce qué es una dificultad de aprendizaje y las variables que intervienen en las mismas.</b>						
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR</b>	<b>HORAS CONTACTO DIRECTO</b>	<b>ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE</b>	<b>HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE</b>	<b>HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE</b>	<b>ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualización</li> <li>• Estilos de aprendizaje</li> <li>• Inteligencias múltiples</li> <li>• Alteraciones de aprendizaje</li> </ul>	<p>Dar a conocer la temática por medio de clase magistral.</p> <p>Orientar exposiciones</p>	20 horas	<p>Lecturas para elaborar exposiciones.</p> <p>Mapas conceptuales.</p> <p>Preparación de exposición.</p>	16 horas	8 horas	<p>Prueba escrita.</p> <p>Control de la lectura.</p> <p>Trabajo escrito.</p> <p>Manejo de tema y creatividad.</p>

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	10 de 11

<b>UNIDAD No. 4</b>						
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>						
<b>COMPETENCIAS A DESARROLLAR:</b> Reconoce pruebas de evaluación – diagnóstica para los indicadores de desarrollo dentro de los procesos de aprestamiento de la lectura, escritura y logicomatemático						
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR</b>	<b>HORAS CONTACTO DIRECTO</b>	<b>ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE</b>	<b>HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE</b>	<b>HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE</b>	<b>ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE</b>
Ficha de Observación en el aula (MEN)  Baterías de precurrentes (FACILITO-BENHALE)  Baterías de lenguaje PAI  Pruebas de Precalculo (FELLMAN)	Dar a conocer la temática por medio de clase magistral.  Ejemplificación de la aplicación de los diversos instrumentos	20 horas	Presentación de las fichas en medio físico  Aplicación de los instrumentos y elaboración de informes del mismo.  Diagnostico  Diseño de intervención	16 horas	8 Horas	Formato de evaluación.

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	11 de 11

**NOTA:** EN CADA UNIDAD EL DOCENTE DEBE DILIGENCIAR LA ANTERIOR TABLA