	Contenidos Programáticos Programas de Pregrado	Código	FGA-23 v.03
		Página	1 de 4

FACULTAD: EDUCACION

PROGRAMA: CIENCIAS SOCIALES.

DEPARTAMENTO DE: FONOAUDIOLOGIA

CURSO: EDUCACIÓN AMBIENTAL **CÓDIGO:** 164004.

ÁREA: FORMACION SOCIAL Y HUMANISTICA.

REQUISITOS: **CORREQUISITO:**

CRÉDITOS: 2 **TIPO DE CURSO:** TEORICO


FECHA ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN 28 de Septiembre de 2022

JUSTIFICACIÓN

Atendiendo al compromiso con el desarrollo regional plasmado en el pensamiento pedagógico institucional, y el proyecto educativo institucional el desarrollo sostenible se estructura como un eje fundamental en los procesos académicos desarrollados en la universidad de Pamplona, en el cual se establece la importancia de una formación pertinente y con excelencia, de personas honestas, éticas y ciudadanos responsables, competentes, comprometidos con el desarrollo humano sostenible y con las transformaciones que requiere la sociedad.

Más allá del reconocimiento constitucional del derecho a un medio ambiente sano y de una conciencia cada vez más clara sobre la crisis que ahora afecta, con mayor intensidad, las relaciones de la sociedad con la naturaleza y que amenaza la existencia misma de las sociedades y las culturas, está el hecho de generar un cambio en la mentalidad y los imaginarios de las actuales y futuras generaciones con relación a la naturaleza, como una de las condiciones básicas para la superación de la crisis ambiental que se hace cada vez más evidente, asuntos como el calentamiento global, la extinción cada vez más acelerada de las especies, la degradación de los suelos, las aguas y el aire, entre otros.

Por consiguiente, la creación de unos referentes éticos, nuevos y distintos, es una tarea que compete, en primera instancia, a las instituciones educativas como ámbitos privilegiados para el desarrollo, preservación y consolidación de la cultura; referentes que, sin duda, deben superar el carácter predador del hombre y la visión de la tierra como fuente de recursos; para generar una nueva y distinta mirada sobre la naturaleza, caracterizada por una cultura y una ética del respeto, el reconocimiento y la dignidad dado que nuestro planeta es un ser vivo que nos acompaña en este viaje por la vida y sin el cual, ningún proyecto podrá llegar a feliz término.

	Contenidos Programáticos Programas de Pregrado	Código	FGA-23 v.03
		Página	2 de 4

OBJETIVO GENERAL

- Desarrollar elementos teóricos y conceptuales, así como pedagógicos, que muestren la necesidad y la importancia de una educación ambiental

OBJETIVOS ESPECIFICOS


- Apropiar los elementos teóricos y conceptuales que permitan identificar y valorar la importancia de la educación ambiental en la formación del ciudadano.
- Apropiar los elementos teóricos y conceptuales que fundamenten un imaginario más respetuoso y armónico de la sociedad con la naturaleza.
- Plantear criterios educativos y pedagógicos que contribuyan a la formación de una ética más humana y participativa con relación a la naturaleza.

COMPETENCIAS

- Capacidad de lectura y comprensión de la naturaleza y la importancia de la educación ambiental como criterio de formación de una ciudadanía responsable.
- Capacidad de construcción de imaginarios que permitan al hombre y la sociedad una visión de la naturaleza como un ser vivo, necesario y digno.
- Capacidad para el desarrollo de actitudes y valores que contribuyan a una relación armónica, constructiva y respetuosa con la naturaleza.

UNIDAD 1: EDUCACIÓN AMBIENTAL: GENERALIDADES Y CARACTERIZACIÓN

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE.
Naturaleza, propósitos y principios	2	4
Perspectiva Histórica de la Educación Ambiental	2	4
Cultura y naturaleza	2	4
La educación ambiental como asunto de vida	2	4

	Contenidos Programáticos Programas de Pregrado	Código	FGA-23 v.03
		Página	3 de 4

UNIDAD 2: ECOSISTEMAS Y DINÁMICAS SOCIALES


TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE.
La tierra, una nueva mirada al planeta	2	4
Ecosistemas, estructura y funcionamiento	2	4
Dinámica vital: flujos de materia y energía	2	4
Ecosistemas antropizados	2	4

UNIDAD 3: ÉTICA AMBIENTE Y DESARROLLO

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE.
Ética, sostenibilidad y desarrollo	2	4
Educación y gestión ambiental del desarrollo	2	4
Educación para la gestión integral del riesgo	2	4
Participación y educación ambiental.	2	4

METODOLOGIA (Debe evidenciarse el empleo de nuevas tecnologías de apoyo a la enseñanza y al aprendizaje):

- Modalidad e-learning apoyada en el uso y aplicación de las nuevas tecnologías.
- Incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

	Contenidos Programáticos Programas de Pregrado	Código	FGA-23 v.03
		Página	4 de 4

SISTEMA DE EVALUACION:

-Según lo establecido en el acuerdo No 030 del 24 de febrero de 2016.

BIBLIOGRAFÍA DISPONIBLE EN UNIDAD DE RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA.

- *Ambiental, principios de enseñanza y aprendizaje. Madrid. 1993*
- *Bayona, José Alejandro. Consolidar una Gestión Ambiental que promueva el desarrollo sostenible. Bogotá. 2007*
- *Campbell Bernard. Ecología Humana: La posición del hombre en la naturaleza. Editorial Salvat. Barcelona. 1986*
- *Duran Romero Gema. Empresa y medio ambiente: políticas de gestión ambiental. Editorial pirámide. Madrid. 2007*
- *Fernández Parada Nelson Josué; Solano Ortega Freddy, Rodríguez Pedro. Caracterización de Ecosistemas Terrestres. Universidad de Pamplona Pamplona (Norte de Santander). 1996*
- *Fúquene Retamoso Carlos Eduardo. Producción limpia, contaminación y gestión ambiental. Editorial Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá. 2007*
- *Gómez Villarino Mauricio; Gómez Orea Domingo. Consultoría e Ingeniería Ambiental: planes, programas, proyectos, estudios, instrumentos de control de ambiental, dirección y ejecución ambiental de obra, gestión ambiental de actividades. Editorial Mundi-Prensa. Madrid. 2007*
- *Gutiérrez José; Calvo Susana. El Espejismo de la Educación Ambiental. Madrid. Editorial Morata. 2007*
- *Legorburu, Iníño. Naturaleza Viva (electrónico). Barcelona. 2002*
- *Oyaga Martínez Rafael Fernando; Olaya Coronado Nadia Judith. Proyectos Ambientales escolares PRAES: resultados de investigación. Editorial Educosta. Barranquilla. 2008.*
- *Rodríguez Toloza Pedro; Solano Ortega Freddy. Estructura y Función del Ecosistema. Universidad de Pamplona. Pamplona (Norte de Santander). 1999*
- *Salamanca Garnica Magda Norelly. Vida 1. Ciencias Naturales y Educación Ambiental. 1 edición. Editorial Voluntad Ltd. Bogotá. 2005*
- *Salamanca Garnica Magda Norelly. Vida 2. Ciencias Naturales y Educación Ambiental. 1 edición. Editorial Voluntad Ltd. Bogotá. 2006*
- *Salamanca Garnica Magda Norelly. Vida 3. Ciencias Naturales y Educación Ambiental. 1 edición. Editorial Voluntad Ltd. Bogotá. 2007*
- *Silva, Carrillo Joel. Seminario: Investigación y Evaluación en Educación Ambiental. Universidad de Pamplona. Pamplona (Norte de Santander). 2001*
- *Tovar Vanegas Jorge Enrique. Apuntes sobre ecosistemas colombianos. Editorial universidad Nacional. Palmira.2000.*

	Contenidos Programáticos Programas de Pregrado	Código	FGA-23 v.03
		Página	5 de 4

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- Agote, A. P. (1979). *Medio ambiente e ideología en el capitalismo avanzado*. Madrid: Encuentro.
- Bilbeny, N. (2010). *Ecoética: ética del medio ambiente*. Madrid: Aresta.
- Calvo S, Gutiérrez J. (2007). *Espejismo de la Educación Ambiental*. Madrid: Ediciones Morata.
- Capra, F. (2009). *La trama de la vida: Una nueva perspectiva de los sistemas vivos*. Barcelona: Editorial Anagrama S.A.
- De Felice J, Giordan A, Souchon C. (1997). *Enfoque interdisciplinar en educación ambiental*. Madrid: Los Libros de la Catarata.
- Echeverri, A. P. (2004). *El Reencantamiento del mundo*. México D.F: PNUMA.
- Espinoza L, Cabero V. (2006). *Sociedad y medio ambiente*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Foladori G, Pierri N. (2005). *¿Sustentabilidad? Desacuerdos sobre el desarrollo sustentable*. Colección América Latina y el Nuevo Orden Mundial. México: Cámara de Diputados LIX Legislatura.
- Gadotti, M. (2002). *Pedagogía de la tierra*. México D.F: Siglo XXI.
- Guerrero, O. M. (2003). *Cultura y ambiente: la educación ambiental, contexto y perspectivas*. Bogotá: Univ. Nacional de Colombia.
- Herrero, L. M. (1992). *Medio ambiente y desarrollo alternativo: gestión racional de los recursos para una sociedad perdurable*. Madrid: IEPALA Editorial.
- Isaza J, Campos D. (2007). *Cambio climático: glaciaciones y calentamiento global*. Bogotá: Ediciones Universidad Jorge Tadeo lozano.
- J. Young, M. J. (1994). *Principios fundamentales para el desarrollo de la educación ambiental no convencional*. Bilbao: Los Libros de la Catarata.
- Jordi Miralles, Ralf Massanés. (1996). *Ecología para entidades juveniles: guía de sensibilización medioambiental*. Barcelona: Fundació Ferrer i Guàrdia.
- Kwiatkowska, T. (1999). *Humanismo y naturaleza*. México D.F: Plaza y Valdes
- Leff, E. (1994). *Ecología y capital: racionalidad ambiental, democracia participativa y desarrollo sustentable*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Leff, E. (2008). *Discursos sustentables*. México D.F: Siglo XXI.
- Maya, A. Á. (2002). *El retorno de Ícaro: muerte y vida de la filosofía, una propuesta ambiental*. Bogotá D.C: Univ. Nacional de Colombia.
- Maya, A. Á. (2003). *La diosa Némesis: desarrollo sostenible o cambio cultural*. Cali: Universidad Autónoma de Occidente.
- Méndez de Seguí M, Troiani de Cúccaro M. (2007). *Educación Ambiental ¿un contenido transversal?* Buenos Aires: Kimeln.
- Sampson, A. O. (2008). *El rompimiento de la humanidad con la naturaleza. Un abordaje desde la dialéctica crítica*. TECSISTECATL Revista Académica de Ciencias Sociales de México, 2.

	Contenidos Programáticos Programas de Pregrado	Código	FGA-23 v.03
		Página	6 de 4

DIRECCIONES ELECTRONICAS DE APOYO AL CURSO

http://aplicaciones2.colombiaaprende.edu.co/prae/contenidos/index.php http://redcolombianaafa.org/ http://www.estrucplan.com.ar/articulos/vertemas.asp?IDTema=63 http://www.humboldt.org.co/ http://www.rds.org.co/educacion/ http://www.soyecolombiano.com/site/ http://www.uned.es/catedraunesco-educam/ https://www.minambiente.gov.co/
--

NOTA: EN CADA UNA DE LAS UNIDADES EL DOCENTE DEBERA PROPONER MÍNIMO UNA LECTURA EN LENGUA INGLESA Y SU MECANISMO DE CONTROL

UNIDAD No. 1:						
NOMBRE DE LA UNIDAD: EDUCACIÓN AMBIENTAL: GENERALIDADES Y CARACTERIZACIÓN.						
COMPETENCIAS A DESARROLLAR:						
<ul style="list-style-type: none"> -Capacidad de comprensión de los propósitos y principios de la educación ambiental. -Capacidad de reconocimiento de la importancia de la educación ambiental en el contexto histórico actual. -Capacidad para identificar la relación que existe entre el ser humano, su cultura y la naturaleza. 						
CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS DE EVALUACION QUE INCLUYA LA EVALUACION DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
-Naturaleza, propósitos y principios. -Perspectiva Histórica de la Educación Ambiental.	Planteamiento de la actividad a desarrollar con base a los materiales de estudio, Comunicació	4	Apropiación de los materiales de estudio dispuestos en el ambiente virtual de aprendizaje.	8	4	Actividad grupal taller: Importancia de la educación ambiental, pertinencia de la educación



Contenidos Programáticos Programas de Pregrado

Código	FGA-23 v.03
Página	7 de 4

	n e interacción con los estudiantes mediante la plataforma Moodle.					ambiental en el ámbito profesional- (Presencial).
-Cultura y naturaleza	Planteamiento de la actividad a desarrollar con base a los materiales de estudio, Comunicación e interacción con los estudiantes mediante la plataforma Moodle.	4	Apropiación de los materiales de estudio dispuestos en el ambiente virtual de aprendizaje.	8	4	Actividad individual: Cuestionario online. Conocimientos adquiridos en la relación: hombre-cultura-naturaleza.

UNIDAD No. 2:						
NOMBRE DE LA UNIDAD: ECOSISTEMAS Y DINÁMICAS SOCIALES.						
COMPETENCIAS A DESARROLLAR: -Capacidad para comprender la importancia de la valoración de la vida en todas sus manifestaciones -Capacidad para identificar los diferentes ecosistemas y sus dinámicas de funcionamiento. -Capacidad para valorar la relación que existe entre los ecosistemas y las dinámicas sociales. -Capacidad de análisis crítico sobre las diversas problemáticas de la acción humana en los ecosistemas.						
CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS DE EVALUACION QUE INCLUYA LA EVALUACION DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
-La educación ambiental como	Planteamiento de la actividad	4	Apropiación de los materiales	8	4	Actividad grupal:



Contenidos Programáticos Programas de Pregrado

Código	FGA-23 v.03
Página	8 de 4

asunto de vida -La tierra, una nueva mirada al planeta.	a desarrollar con base a los materiales de estudio, Comunicación e interacción con los estudiantes mediante la plataforma Moodle.		de estudio dispuestos en el ambiente virtual de aprendizaje.			Trabajo escrito: Los derechos de la naturaleza.
-Ecosistemas, estructura y funcionamiento -Dinámica vital: flujos de materia y energía.	Planteamiento de la actividad a desarrollar con base a los materiales de estudio, Comunicación e interacción con los estudiantes mediante la plataforma Moodle.	4	Apropiación de los materiales de estudio dispuestos en el ambiente virtual de aprendizaje.	8	4	Actividad individual: Salida de campo (Actividad presencia). Reconocimiento e identificación de ecosistemas locales.
-Ecosistemas antropizados.	Planteamiento de la actividad a desarrollar con base a los materiales de estudio, Comunicación e interacción con los estudiantes mediante la plataforma Moodle.	4	Apropiación de los materiales de estudio dispuestos en el ambiente virtual de aprendizaje.	8	4	Actividad grupal: Exposición en video: Problemáticas socio-ambientales del paisaje urbano.

	Contenidos Programáticos Programas de Pregrado	Código	FGA-23 v.03
		Página	9 de 4

UNIDAD No. 3:


NOMBRE DE LA UNIDAD: ÉTICA AMBIENTE Y DESARROLLO.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

- Capacidad de comprensión sobre los procesos de desarrollo y sostenibilidad bajo postulados y compromisos éticos.
- Capacidad de análisis y contextualización sobre los conceptos de: amenaza, vulnerabilidad, riesgo en el desarrollo sostenible.
- Capacidad para identificar los ámbitos de participación en educación ambiental: PRAES, PROCEDA, PRAU.
- Capacidad para comprender la importancia de los procesos participativos en educación ambiental.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS DE EVALUACION QUE INCLUYA LA EVALUACION DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
------------	---	------------------------	---	-----------------------------	---	---

-Ética, sostenibilidad y desarrollo. -Educación y gestión ambiental del desarrollo.	Planteamiento de la actividad a desarrollar con base a los materiales de estudio, Comunicación e interacción con los estudiantes mediante la plataforma Moodle.	4	Apropiación de los materiales de estudio dispuestos en el ambiente virtual de aprendizaje.	8	4	Actividad individual: Desarrollo de la huella ambiental, compromisos y acciones.
-Educación para la gestión integral del riesgo	Planteamiento de la actividad a desarrollar con base a los materiales de	4	Apropiación de los materiales de estudio dispuestos en el ambiente	8	4	Actividad grupal: Desarrollo mapa

	Contenidos Programáticos Programas de Pregrado	Código	FGA-23 v.03
		Página	10 de 4

	estudio, Comunicación e interacción con los estudiantes mediante la plataforma Moodle.		virtual de aprendizaje.			conceptual: Identificación de amenazas, vulnerabilidades y riesgos en el contexto local.
-Participación y educación ambiental.	Planteamiento de la actividad a desarrollar con base a los materiales de estudio, Comunicación e interacción con los estudiantes mediante la plataforma Moodle.	4	Apropiación de los materiales de estudio dispuestos en el ambiente virtual de aprendizaje.	8	4	Actividad individual Prueba final: Conocimientos y experiencias adquiridas durante el desarrollo del curso.

NOTA: EN CADA UNIDAD EL DOCENTE DEBE DILIGENCIAR LA ANTERIOR TABLA