

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	1 de 13

**FACULTAD:** SALUD

**PROGRAMA:** FONOAUDIOLOGIA

**DEPARTAMENTO DE:** FONOAUDIOLOGIA

**CURSO:** CUIDADO COLECTIVO EN REHABILITACIÓN **CÓDIGO:** 174101

**ÁREA:** PROFESIONAL

**REQUISITOS:** 172103 **CORREQUISITO:** TEÓRICO - PRÁCTICO

**CRÉDITOS:** 3 **TIPO DE CURSO:**

**FECHA ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN** 28 de Septiembre de 2022

### JUSTIFICACIÓN

El profesional del área de rehabilitación en el mundo actual debe conocer y manejar las diferentes instancias que tienen como referencia las políticas en salud que propenden por la equiparación de oportunidades. La salud al ser un concepto global que trasciende fronteras lleva a que los organismos internacionales se unan y definan una serie de acciones conjuntas hacia el logro de mejores condiciones de salud de la población mundial. Toda persona que trabaje o se desenvuelva dentro del área de la salud debe conocer estas orientaciones y compromisos para el manejo de la salud. Por estas razones los profesionales en fonoaudiología deben conocer, identificar y manejar las políticas públicas para la salud.

### OBJETIVO GENERAL

Desarrollar en los estudiantes del programa de fonoaudiología y terapia ocupacional la apropiación, conceptualización y aplicación de los conceptos en salud pública y de la salud que se desarrolla en el país, en el departamento y el municipio que propenden por el equiparamiento de oportunidades en diferentes servicios, para la elaboración de proyectos en el área.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer los conceptos sobre salud, promoción de la salud, prevención de la enfermedad, atención primaria en salud.
- conocer los diferentes programas que se desarrollan actualmente a nivel local dirigidos a propender por la salud pública.
- Identificar la metodología para desarrollar un proyecto en salud pública.

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	2 de 13

- Que el estudiante identifique los conceptos de salud, discapacidad, estados relacionados Con la salud.
- Identificar las políticas públicas de salud nacional, departamental y municipal.
- Identificar los diferentes sistemas de salud existentes en el mundo y sus programas.
- Desarrolle un proyecto de salud en el área de salud pública.

## COMPETENCIAS

1. Involucrar y comprometer a los actores
  - Identificar actores para la situación dada.
  - Comprometer actores en diálogos.
  - Identificar y resolver los obstáculos a los enfoques participativos y ayudar a los actores en el diálogo constructivo
  - Negociar reglas de "participación", discurso y desacuerdo
2. Generar una comprensión común de la situación general, basada en el análisis que hagan los actores de los elementos positivos, problemas y causas y posibles contribuciones de los enfoques de comunicación.
  - Trabajar con actores para identificar, realizar o encomendar la respectiva investigación y recopilación de datos
  - Asegurar que los resultados de la investigación se presenten de manera útil y accesible
  - Servir de recurso de información y materiales
  - Facilitar discusión e interpretación de los resultados y llegar a un análisis colaborativo de los elementos positivos, los problemas y sus causas
3. Comprometer a los actores en la definición y categorización de necesidades por prioridades y determinación de metas viables que requerirían la contribución de las intervenciones de comunicación.
  - Apoyar a los actores para que sean capaces de especificar y ordenar necesidades por prioridad
  - Facilitar consenso sobre metas viables y tipo de intervenciones de comunicación
4. Evaluar los resultados y experiencias de intercambio.
  - Realizar evaluación, revisión y ajustes continuos del proceso
  - Evaluar proyecto
  - Intercambiar experiencias para mejorar futuras acciones de desarrollo y cambio social

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	3 de 13

### UNIDAD 1: CONCEPTOS BÁSICOS

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
- Historia de la salud - Paradigmas de atención	10	8
- Conceptos de salud y relacionados Factores determinantes en salud Niveles de Atención en salud Niveles de Prevención en salud		
La rehabilitación como paradigma de atención		

### UNIDAD 2: POLITICAS SALUD PÚBLICA

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
- Funciones de salud pública	10	8
- Áreas de salud pública		
- Políticas Internacionales en salud pública		
- Política departamental de salud pública		
- Política municipal en salud pública		
- Plan nacional de atención a personas discapacitadas.		

### UNIDAD 3: SISTEMAS DE SALUD

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
- Conceptos básicos	10	8
- Organización de los sistemas de salud		
- Promoción de la salud		

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	4 de 13

- Descentralización en salud. Conceptos		
- Sistemas de salud - SGSSS		

#### UNIDAD 4: ATENCIÓN PRIMARIA

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
- Conceptos básicos Componentes de atención primaria Contenidos de los programas de AP Logros y dificultades de los programas de AP	10	8
- Declaración de alma ata		
- Carta de Ottawa APS		

#### UNIDAD 5: ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
- Prevención de la enfermedad Conceptos Principios Estrategias	10	8
- Promoción de la salud Concepto Principios Estrategias		

#### UNIDAD 6: EDUCACIÓN EN SALUD

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
- Concepto y contexto de la educación en salud	10	8
- La educación / promoción de la salud proceso educativo		
- Métodos y técnicas educativas individuales y grupales		
- Medios de comunicación empleados en la educación para la salud		

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	5 de 13

- Evaluación de los programas de educación para la salud		
- Condiciones básicas del educador en salud		
- El futuro de la educación en salud en el nuevo milenio		

## UNIDAD 7: GESTIÓN DE SERVICIOS DE SALUD

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
- Conceptos	10	8
- Servicio de Salud		
- Tipos de Servicios de salud		
- Priorización de problemas de salud		
- Diseño de un programa de salud		
- Elaboración e implementación de programas		

## UNIDAD 8 PRÁCTICA COMUNITARIA

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
- Diseño y aplicación de un plan de atención en APS	10	8

## METODOLOGÍA

**TALLERES:** estrategia formativa cuyas unidades de aprendizaje son de tipo práctico donde predominan o requieren actividades de diseño, planeación, ejecución y manejo de herramientas y/o equipos especializados. De igual manera existen talleres pedagógicos, que, a diferencia de los talleres técnicos, desarrollan actividades de ejercitación-reflexión, aplicación intelectual, actitudinal y de destrezas expresivas y lingüísticas.

**SEMINARIOS:** donde la actividad dominante es la investigación (formativa), la sistematización de conocimientos, la elaboración de informes, ensayos y reportes técnicos. Además, el seminario como práctica pedagógica permite juego de roles y específicas actividades formativas de coordinación, relatoría, correlatoría, además de

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	6 de 13

generar espacios dialógicos para el despliegue de competencias argumentativas, interpretativas y propositivas.

**SISTEMA TUTORIAL:** como estrategia desarrolla acciones de apoyo inicial y orientación institucional, curricular y metodológica a los estudiantes, para luego en los niveles superiores de la formación profesional, constituir un soporte de carácter académico mediante asesorías y consulta profesional este trabajo de los profesores tutores se encuentra muy asociado a la actividad que desarrollan los profesores consejeros.

**MS TEAMS EDUCATIVO:** los estudiantes darán a conocer algunas de las diversas temáticas de las clases empleando herramientas tales como Stream, Sway, entre otras.

**INNOVACIÓN EDUCATIVA:** se empleará la gamificación, el flipped classroom, la cultura de pensamiento, el aprendizaje cooperativo y por último el aprendizaje basado en problemas para el desarrollo de juegos, reseñas, ideogramas, apoyo de videos.

Empleo de la plataforma Moodle y página web del programa, ubicación del syllabus e información actualizada. Clase magistral, presentación de trabajos de investigación, trabajos individuales escritos, exposiciones, talleres y discusión de lecturas.

Diseño de un programa de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.

### **SISTEMA DE EVALUACIÓN**

**Heteroevaluación:** El estudiante es evaluado por el docente a través de quices, exámenes escritos, trabajos individuales y colectivos, exposiciones y experiencias prácticas. Se emplean las diferentes plataformas digitales y tecnológicas

**Autoevaluación:** El estudiante a partir del conocimiento de los logros esperados en la clase, realiza un proceso autocrítico según la evolución en el alcance de sus competencias. La autoevaluación puede ser cualitativa o cuantitativa.

**Coevaluación:** Se realizará entre los estudiantes en el desarrollo de estrategias pedagógicas de aprendizaje colaborativo y cooperativo.

### **BIBLIOGRAFÍA DISPONIBLE EN UNIDAD DE RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

NATIONAL INSTUTE FOR MEDICINE. ENABLING AMERICA. Academy press: 2003

Declaración de Alma Ata

Carta de Ottawa

MARTÍN ZURRO, A., CANO PÉREZ J.F. Atención Primaria: Conceptos, organización y práctica clínica. Volumen I y II. Madrid: Elsevier, 2003.

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	7 de 13

SÁNCHEZ MORENO A. ENFERMERÍA COMUNITARIA 3. ACTUACIÓN EN ENFERMERÍA COMUNITARIA.  
 LOS SISTEMAS Y LOS PROGRAMAS DE SALUD, 1ª edic. Editorial McGraw-Hill: México, 2005.  
 NATIONAL INSTITUTE FOR MEDICINE. ENABLING AMERICA. Academy press: 2003  
 Declaración de Alma Ata  
 Carta de Ottawa  
 - MARTÍN ZURRO, A., CANO PÉREZ J.F. Atención Primaria: Conceptos, organización y práctica clínica. Volumen I y II. Madrid: Elsevier, 2003.  
 - SÁNCHEZ MORENO A. ENFERMERÍA COMUNITARIA 3. ACTUACIÓN EN ENFERMERÍA COMUNITARIA. LOS SISTEMAS Y LOS PROGRAMAS DE SALUD, 1ª edic. Editorial McGraw-Hill: México, 2005.  
 - FUERTES JOVELLAR, Antonio Educación para la salud; orientación para educadores. Guadalupe KISNERMAN, Natalio. Salud pública y trabajo social. Humanitas  
 - MALAGÓN, Londoño, Gustavo. La salud pública: Situación actual propuestas y recomendaciones Panamericana  
 - MALAGÓN - LONDOÑO, Gustavo. La salud pública: Situación actual propuestas y recomendaciones Salud pública. McGraw-Hill  
 Ministerio de Salud, Colombia. Metodología de la investigación en salud.  
 - DANIEL, Wayne W. Bioestadística: Base para el Análisis de las Ciencias de la Salud. Limusa. S.A.  
 - AHLBAM, Anders. Fundamentos de Epidemiología. Siglo XX de España, S.A.  
 - BLANCO RESTREPO, Jorge H Fundamentos de salud pública: epidemiología básica y principios de investigación. CIB.

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

- ALFONSO ROCA M<sup>AT</sup>, ALVAREZ C. Salud Pública y Atención Primaria. Barcelona: Paradigma. Masson, SA. 1997.  
 - MERCADEO DE LOS SERVICIOS DE SALUD, Carlos Rodríguez, Fundación para la asesoría a programas de salud, 2000.  
 - REPUBLICA DE COLOMBIA, Ley 100 de 1993, sistema general de seguridad social en salud.

#### **DIRECCIONES ELECTRÓNICAS DE APOYO AL CURSO**

[www.minproteccionsocial.gov.co](http://www.minproteccionsocial.gov.co)  
[www.paho.org](http://www.paho.org)  
[www.who.org](http://www.who.org)  
[www.saludpublica.com](http://www.saludpublica.com)  
[www.saludcolombia.com](http://www.saludcolombia.com)  
[www.col.ops-oms.org](http://www.col.ops-oms.org)  
[http://www.scielosp.org/scielo.php?lng\\_en](http://www.scielosp.org/scielo.php?lng_en)  
<http://www.bvs-vspcol.bvsalud.org/html/es/home.html>  
<http://www.index-f.com/fundacion.php>  
[www.cdc.gov](http://www.cdc.gov)  
<http://www.colombiamedica.univalle.edu.co>

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	8 de 13

<http://bvs.sld.cu/revistas/spu/indice.html>  
<http://bvs.sld.cu/revistas/spu/indice.html>  
<http://www.medicina.unal.edu.co/ist/revistas/>  
<http://www.medicina.unal.edu.co/red/>  
<http://www.saludpublica.uchile.cl/>

**NOTA:** EN CADA UNA DE LAS UNIDADES EL DOCENTE DEBERA PROPONER MÍNIMO UNA LECTURA EN LENGUA INGLESA Y SU MECANISMO DE CONTROL

<b>UNIDAD No.1.</b>						
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD: CONCEPTOS BÁSICOS</b>						
<b>COMPETENCIAS A DESARROLLAR</b>						
Involucrar y comprometer a los actores <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar actores para la situación dada.</li> <li>• Comprometer actores en diálogos.</li> </ul>						
CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
Conocer conceptos básicos de definición de salud, salud pública, determinantes sociales  Conceptos de salud y relacionados	Clase magistral  Taller	10	- Lectura documentos - ensayo - revisar bibliografía	8	3	Revisión del taller  Relatoria tipo seminario alemán  Actividades de modelamiento y enrolamiento



	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	9 de 13

## UNIDAD No.2

### NOMBRE DE LA UNIDAD: POLITICA SALUD PÚBLICA

#### COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Involucrar y comprometer a los actores

- Identificar y resolver los obstáculos a los enfoques participativos y ayudar a los actores en el diálogo constructivo
- Negociar reglas de "participación", discurso y desacuerdo

CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
Conocer conceptos de Funciones de salud pública - Áreas de salud pública - Políticas Internacionales en salud pública - Política departamental de salud pública -	Clase magistral  Taller  Guía  Cuadro comparativo	10	- Lectura documentos - ensayo - revisar bibliografía - revisión tema	8	3	Revisión del taller  Relatoría tipo seminario alemán  Actividades de modelamiento y enrolamiento  Estudio casuística

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	10 de 13

### UNIDAD No.3.

#### NOMBRE DE LA UNIDAD: SISTEMAS DE SALUD

#### COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Generar una comprensión común de la situación general, basada en el análisis que hagan los actores de los elementos positivos, problemas y causas y posibles contribuciones de los enfoques de comunicación.

- Trabajar con actores para identificar, realizar o encomendar la respectiva investigación y recopilación de datos
- Asegurar que los resultados de la investigación se presenten de manera útil y accesible

CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
Conceptos básicos - Organización de los sistemas de salud - Promoción de la salud - Descentralización en salud. Conceptos - Sistemas de salud - SGSSS	Clase magistral  Análisis video  Análisis de lecturas  presentaciones	10	- Lectura documentos - ensayo - revisar bibliografía	8	3	Revisión de temas  Relatoría tipo seminario alemán  Presentación oral

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	11 de 13

**UNIDAD No.4 - UNIDAD 5**

**NOMBRE DE LA UNIDAD: ATENCIÓN PRIMARIA / ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD**

**COMPETENCIAS A DESARROLLAR**

Generar una comprensión común de la situación general, basada en el análisis que hagan los actores de los elementos positivos, problemas y causas y posibles contribuciones de los enfoques de comunicación.

- Servir de recurso de información y materiales
- Facilitar discusión e interpretación de los resultados y llegar a un análisis colaborativo de los elementos positivos, los problemas y sus causas

CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
1 Conceptos básicos  Componentes de atención primaria Contenidos de los programas de AP Logros y dificultades de los programas de AP - Declaración de alma ata - Carta de Ottawa APS 2- Prevención de la enfermedad 3- promoción de la salud	Clase magistral  Revisión de guías  Presentaciones propuestas de programación de APS	20	- Lectura documentos - ensayo - revisar bibliografía  Revisión De programas de APS  Creación de propuestas de APS	16	3	Revisión del taller  Relatoría tipo seminario alemán  Actividades de modelamiento y enrolamiento

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	12 de 13

## UNIDAD No.6 - 7

### NOMBRE DE LA UNIDAD: EDUCACIÓN EN SALUD / GESTIÓN EN SERVICIOS DE SALUD

#### COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Comprometer a los actores en la definición y categorización de necesidades por prioridades y determinación de metas viables que requerirían la contribución de las intervenciones de comunicación.

- Apoyar a los actores para que sean capaces de especificar y ordenar necesidades por prioridad
- Facilitar consenso sobre metas viables y tipo de intervenciones de comunicación

CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
1- Concepto y contexto de la educación en salud La educación / promoción de la salud Proceso educativo Educación para la salud  2-Conceptos Servicio de Salud Tipos de Servicios de salud Priorización de problemas de salud	Clase magistral  Taller  Guías  Tormenta de ideas  Completar casos	20	- Lectura documentos  - ensayo  - revisar bibliografía	16	3	Revisión del taller  Relatoría tipo seminario alemán  Actividades de modelamiento y enrolamiento

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	13 de 13

**UNIDAD No 8**

**NOMBRE DE LA UNIDAD: PRÁCTICA EN COMUNIDAD**

**COMPETENCIAS A DESARROLLAR**

Evaluar los resultados y experiencias de intercambio.

- Realizar evaluación, revisión y ajustes continuos del proceso
- Evaluar proyecto
- Intercambiar experiencias para mejorar futuras acciones de desarrollo y cambio social

CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
Diseño y aplicación de un plan de atención en APS	Tormenta de ideas	10	Diseñar un proyecto	8	3	Presentar, justificar, aplicar un proyecto de atención en salud  Entrega de resultados

**NOTA:** EN CADA UNIDAD EL DOCENTE DEBE DILIGENCIAR LA ANTERIOR TABLA