



UNIVERSIDAD DE **PAMPLONA**

Formando líderes para la construcción  
de un nuevo país en paz

# CURRÍCULO **PROGRAMA TERAPIA OCUPACIONAL**

# CURRÍCULO

## MISIÓN TERAPIA OCUPACIONAL

Formar profesionales con sentido humanístico, científico, tecnológicos e investigativo respondiendo a las necesidades de un contexto ocupacional globalizado que influyan en el proceso de adaptación ocupacional individual o colectivo, promoviendo la independencia funcional en las áreas de salud, educación, psicosocial, comunitaria y salud laboral, cumpliendo principios éticos y legales de la profesión.



# CURRÍCULO

## VISIÓN TERAPIA OCUPACIONAL

El programa de terapia ocupacional de la universidad de pamplona alcanzara en el año 2020 estándares de alta calidad académica en la formación de profesionales con responsabilidad ética, conocimiento científico, tecnológico e investigativo con formación integral siendo competente en la ejecución de proyectos innovadores, logrando reconocimiento y proyección a nivel local, regional, nacional e internacional.



# CURRÍCULO

## OBJETIVOS- PROGRAMA DE TERAPIA OCUPACIONAL



1

Formar profesionales éticos, autónomos, críticos, proactivos capaces de impactar su entorno con conocimientos científicos, tecnológicos e investigativos que generen competitividad en el sector de salud.

2

Desarrollar en el estudiante habilidades de comunicaciones oral y escrita para la transferencia de intervenciones individuales y grupales de las diferentes poblaciones.

3

Crear en el estudiante actitudes de cambio y capacitación permanentes como fundamento para su futuro profesional.

# CURRÍCULO

## OBJETIVOS- PROGRAMA DE TERAPIA OCUPACIONAL



4

Desarrollar en el estudiante la capacidad analítica para identificar problemas y plantear opciones de solución a los mismos.

5

Crear escenarios que faciliten la interacción del estudiante con los sectores productivos, social, investigativos y de extensión que contribuyan a su formación integral.

6

Desarrollar estrategias que permitan mantener la acreditación de calidad del programa de terapia ocupacional y su posicionamiento a nivel Nacional como primer centro de formación de profesionales.

# CURRÍCULO

## PERFIL DEL ASPIRANTE- TERAPIA OCUPACIONAL



Motivación



Capacidad de liderazgo



Sentido de pertenencia



Eficacia en la gestión del tiempo

Toma de decisiones



Razonamiento



Habilidad en la resolución de problemas



Comprensión verbal - escrita



Capacidad de análisis y síntesis



Actitud respetuosa hacia los procesos de formación

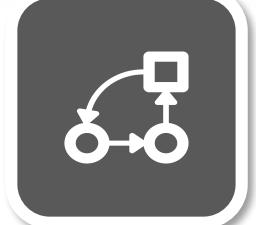
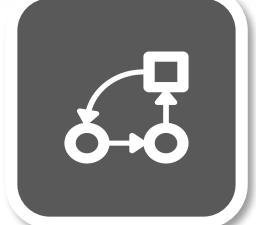
# CURRÍCULO PERFIL OCUPACIONAL

Diseñador y ejecutor de proyectos, de programas y habilidades

Seleccionar y diseñar estrategias que garanticen la excelencia en la calidad de la prestación de servicios humanos investigativos, docentes, asistenciales y administrativos.

Diseñar y aplicar y profundizar conocimientos sobre las personas y sus ocupaciones.

Contribuir a la generación del conocimiento relacionado con el hombre y la ocupación



Utilizar los recursos propios de la región del oriente colombiano para una adecuada presentación del servicio.

Reflejando una visión integrada del hombre ocupacional y su contexto sociocultural

# CURRÍCULO

## PERFIL PROFESIONAL- TERAPIA OCUPACIONAL

Amplio conocimiento en la identificación de las necesidades ocupacionales y la potencializarían de la ocupación en las diferentes etapas del ciclo vital



# CURRÍCULO

## TERAPIA OCUPACIONAL



UNIVERSIDAD DE  
VALÈNCIA



Rehabilitar,  
promover,  
administrar e investigar.  
prevenir,  
actuar,

Ser integral, idóneo,  
profesional, ético, crítico,  
humanístico y dedicado a su  
labor.

Valorar sus conocimientos  
profesionales

Expresar sus opiniones  
desde el punto de vista  
crítico y benéfico

Trabajar en grupos  
interdisciplinarios, promoviendo  
la comunicación, el diálogo

Reconocer los actores y  
gestores del proceso de  
salud

# PENSAMIENTO PEDAGOGICO

## PROGRAMA DE TERAPIA OCUPACIONAL

El Pensamiento Pedagógico del Programa de Terapia Ocupacional, asume el proceso enseñanza aprendizaje, desde el constructivismo



# ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS

## PROGRAMA DE TERAPIA OCUPACIONAL



- 1** MOODLE: Docentes certificados
- 2** DOCENTES CON ASIGNATURA: formación teórica y experiencia profesional específica en cada área.
- 3** FOROS, TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES: fundamentadas en los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes

# ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE FORMACION

## PROGRAMA DE TERAPIA OCUPACIONAL

MODELO PEDAGÓGICO  
CONSTRUTIVISTAS DE  
VYGOTSKY

APRENDIZAJE  
SIGNIFICATIVO DE  
AUSUBEL

APRENDIZAJE POR  
DESCUBRIMIENTO  
BRUNER

Clases magistrales  
Foros  
Paneles  
Philess 66  
Exposiciones  
Video foros

Visita a escenarios de  
practicas  
Observaciones directas  
Asesoría al estudiante  
Proyectos de aula  
Visitas formativas



# CURRÍCULO

## PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

**1. FLEXIBILIDAD  
CURRICULAR**



**2. PERTINENCIA  
SOCIAL**



**4. INTERDISCIPLINARIEDAD**



**3. PERTINENCIA  
CIENTÍFICA**



**5. INTERNACIONALIZACIÓN**



**7. ENFOQUE  
INVESTIGATIVO**



**6. INTEGRALIDAD**



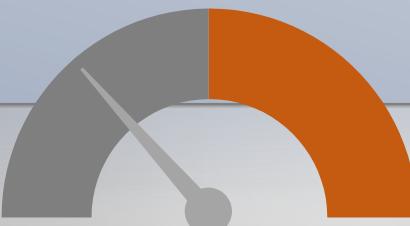
**ACUERDO 041 25 DE JULIO DEL 2002**

# CURRÍCULO

## PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

### 1. FLEXIBILIDAD CURRICULAR

- Currículo se mantenga actualizado.
- Permite y optimiza el transito del estudiante por la institución y por el programa.
- Posibilita adaptarse a los cambios en el respectivo campo del conocimiento, a las necesidades y vocaciones individuales.
- Facilita la actualización permanente de los contenidos, estrategias pedagógicas y las aproximaciones a nuevas orientaciones en los temas del programa.



# CURRÍCULO- Terapia Ocupacional

## 1. FLEXIBILIDAD CURRICULAR

Contenidos programáticos organizados



Competencias para la formación iniciales-intermedias y finales

Las asignaturas que ven con otros programas de la universidad



Creditaje (requisitos y correquisitos)

Electivas de profundización

Movilidades en casa, eventos científicos o jornadas

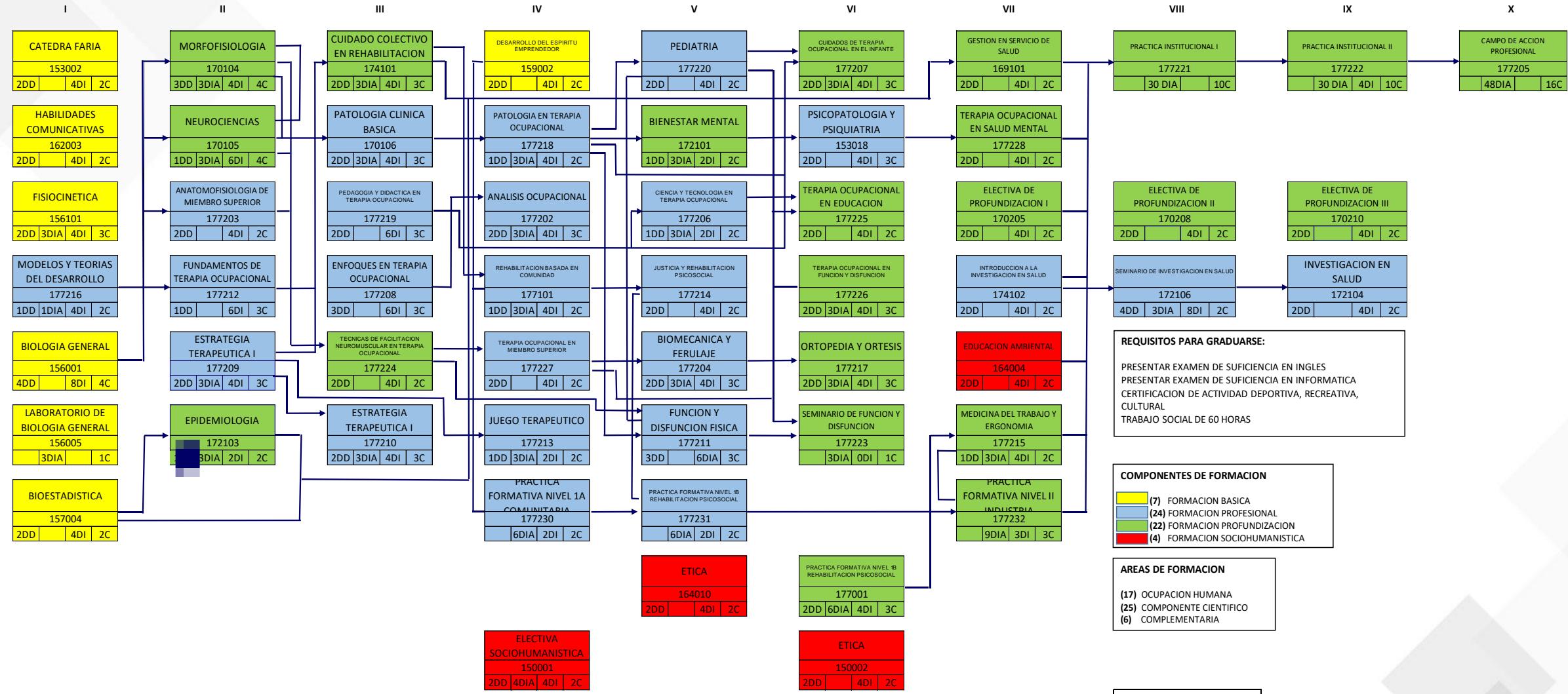
Electivas socio humanísticas

Disminución para el acceso al currículo

La movilidad que hacen en el mismo plan de estudios en adelantar cursos

# CURRÍCULO- Terapia Ocupacional

## 1. FLEXIBILIDAD CURRICULAR

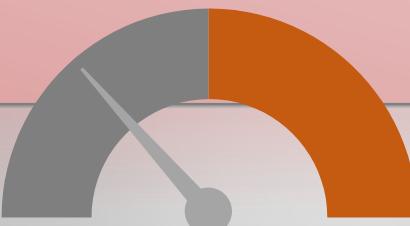


# CURRÍCULO

## PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

### 2. PERTINENCIA SOCIAL

- Característica del currículo que garantiza la relación con los problemas del contexto social.
- Permiten al educando una visión crítica de la realidad en la que esta inmerso.
- Permite al educando una actitud orientada a la apropiación de los problemas del medio y al compromiso responsable de su solución.
- Relación existente entre el currículo y los fines del sistema educativo, las necesidades del medio, el desarrollo social e individual.



# CURRÍCULO- Terapia Ocupacional

## 2. PERTINENCIA SOCIAL

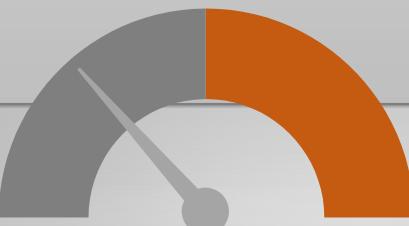


# CURRÍCULO

## PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

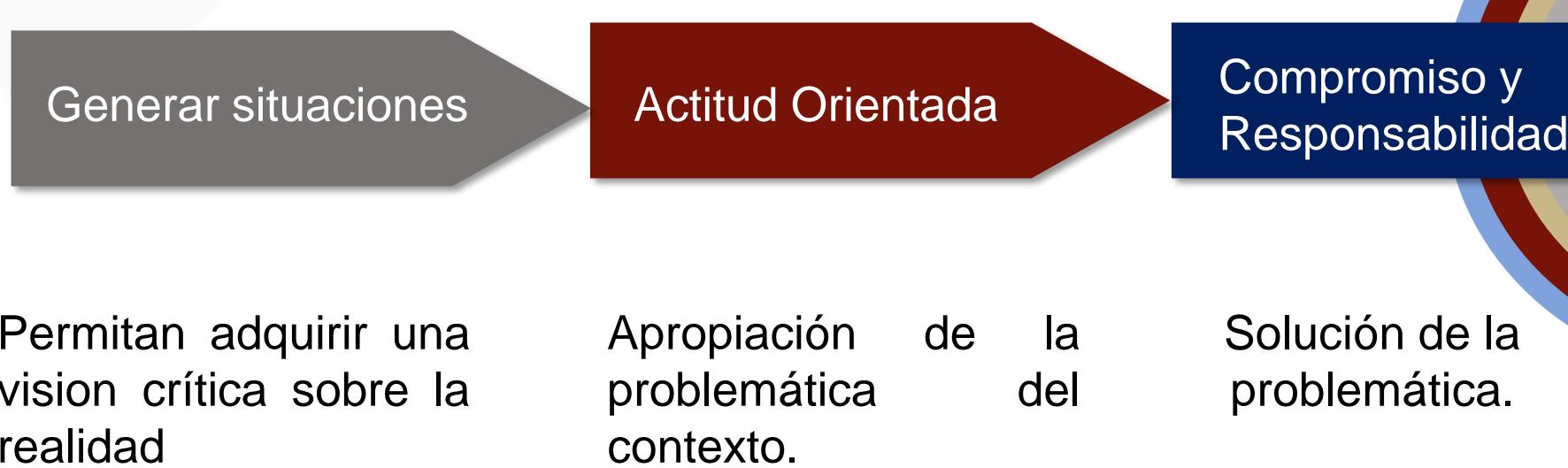
### 3. PERTINENCIA CIENTÍFICA

- El currículo responde a las tendencias, al estado del arte de la disciplina y a los desarrollos de la frontera del respectivo campo del conocimiento.



# CURRÍCULO- Terapia Ocupacional

## 3. PERTINENCIA CIENTÍFICA

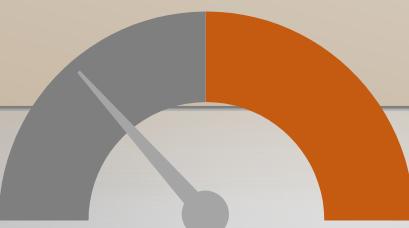


# CURRÍCULO

## PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

### 4. INTERDISCIPLINARIEDAD

- El currículo reconoce y promueve el conocimiento interdisciplinario:
  - ✓ Entendiendo aquel que sobrepasa el pensamiento disciplinado
  - ✓ Estimula la interacción con estudiantes de distintos programas y con profesionales de otras áreas del conocimiento.



# CURRÍCULO- Terapia Ocupacional

## 4. INTERDISCIPLINARIEDAD

Eventos facultad, eventos universidad

Eventos regionales, nacionales de semilleros, Trabajos de investigación con otras disciplinas

### Seminarios, congresos y jornadas



12, 13 Y 14 de octubre 2017



Encuentro de semilleros de investigación- Abril 2017



### Plan de estudios

- Rehabilitación basada en comunidad.
- Biología.
- Laboratorio de biología.
- Fisiocinética.,
- Catedra Faria.
- Habilidades comunicativas.
- Morfofisiología.
- Neurociencia.
- Patología clínica básica
- Desarrollo del espíritu emprendedor, ética.
- Salud ocupacional.,
- Cuidado colectivo en rehabilitación en paz

# CURRÍCULO- Terapia Ocupacional

## 4. INTERDISCIPLINARIEDAD



# CURRÍCULO- Terapia Ocupacional

## 4. INTERDISCIPLINARIEDAD

Generales de la Universidad (asignaturas)



- Catedra Faria.
- Habilidades comunicativas
- Biología General.
- Laboratorio de Biología General.



- Desarrollo del espíritu emprendedor.
- Electiva Socio-humanística I.



- Ética.



- Electiva socio-humanística II



- Educación Ambiental.

# CURRÍCULO- Terapia Ocupacional

## 4. INTERDISCIPLINARIEDAD

Rehabilitación (fisioterapia y Fonoaudiología)



Rehabilitación  
Basada en la  
Comunidad



Salud  
Ocupacional

# CURRÍCULO- Terapia Ocupacional

## 4. INTERDISCIPLINARIEDAD

Otras áreas de salud (Enfermería, Psicología y Nutrición)



- Psicopatología y psiquiatría.



- Gestión en de servicios de salud.
- Introducción a la investigación en salud.



- Seminario investigación en salud.



- Investigación en salud.

# CURRÍCULO

## PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

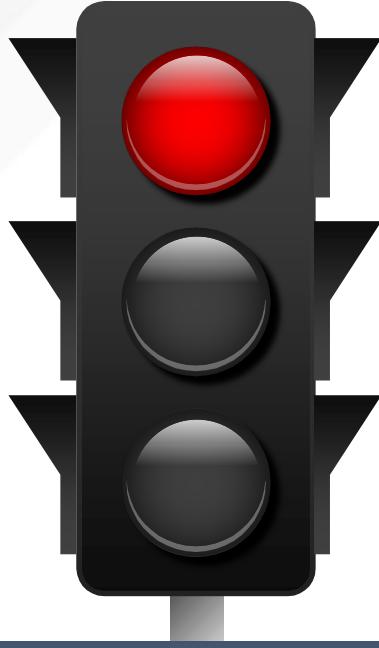
### 5. INTERNACIONALIZACIÓN

- El currículo toma como referencia para la organización de su plan de estudios, las tendencias del arte de la disciplina o profesión y los indicadores de calidad reconocidos por la comunidad académica internacional.

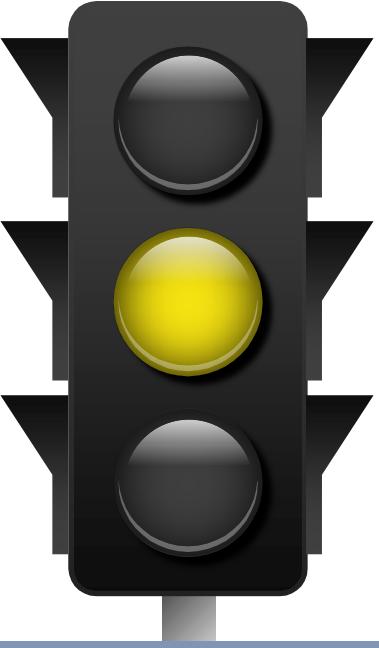


# CURRÍCULO- Terapia Ocupacional

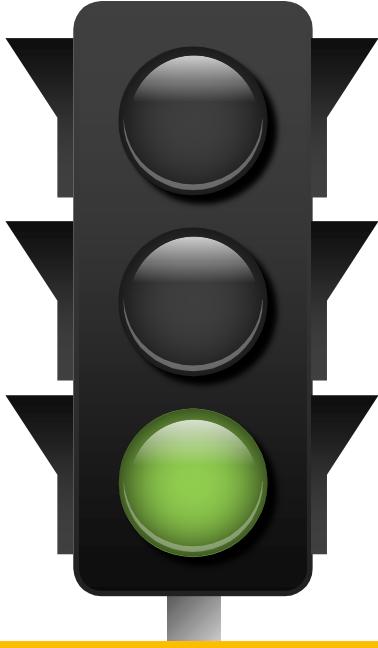
## 5. INTERNACIONALIZACIÓN



Política clara de internacionalización como asunto transversal de la Misión Unipamplona.



Convenios más de 40 instituciones:  
- Cursos cortos.  
- Semestres de intercambio.  
- Pasantía.  
- Trabajo de Grado.  
- Práctica



- Académico.
- Investigativo.
- Extensión.

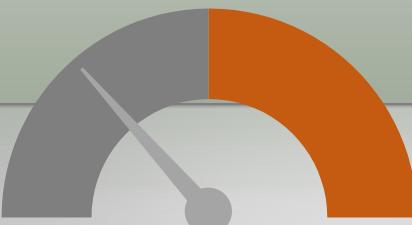
# CURRÍCULO

## PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

### 6. INTEGRALIDAD

- El currículo contribuye a:
  - ✓ La formación de valores, conocimientos, principios de acción básica.
  - ✓ Al desarrollo físico, intelectual, psicoafectivo, ético y estético de los estudiantes.

En coherencia con la misión institucional y los objetivos del programa.



# CURRÍCULO- Terapia Ocupacional

## 6. INTEGRALIDAD

Universidad de Pamplona y el programa de  
Terapia Ocupacional.

### MISIÓN- VISION- OBJETIVOS

### Relación con el PEI-PEP

Pedagógico, comunicativo-estético, ético,  
investigativo, ambiental y político

Valores, competencias generales y específicas

# CURRÍCULO- Terapia Ocupacional

## 6. INTEGRALIDAD

### MISIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

 Formación integral e innovadora

 Investigación como práctica central

 Articulada con la generación de conocimientos

 Áreas: ciencia, tecnología, artes, humanidades

 Responsabilidad social y ambiental.

### MISIÓN DEL PROGRAMA DE TERAPIA OCUPACIONAL

Formación en sentido humanístico

Sentido científico e investigativo.

Contexto ocupacional globalizado

Áreas: salud, educación, psicosocial, comunitario y salud laboral

Principios éticos y legales,



# CURRÍCULO- Terapia Ocupacional

## 6. INTEGRALIDAD

### VISIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

-  UNIVERSIDAD con excelencia
-  Con cultura de internacionalización.
-  Liderazgo académico, investigativo y tecnológico
-  Impacto binacional e internacional.

### VISIÓN DEL PROGRAMA DE TERAPIA OCUPACIONAL

- Programa con estándares de calidad académica.
- Competente en proyectos innovadores
- Formación de profesionales con responsabilidad, ética, conocimiento científico, tecnológico e investigativo.
- Reconocimiento y proyección a nivel local, regional e internacional.

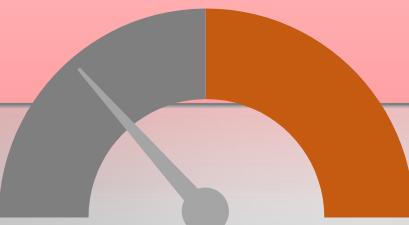


# CURRÍCULO

## PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

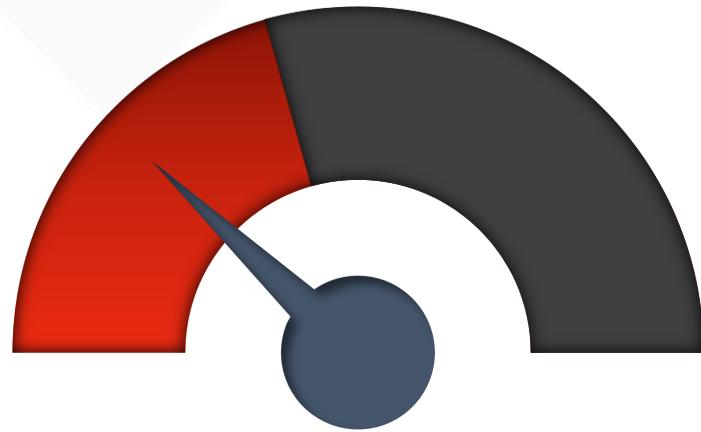
### 7. ENFOQUE INVESTIGATIVO

- El currículo promueve:
  - ✓ La capacidad de indagación
  - ✓ Formación del espíritu investigativo
  - ✓ Potenciar un pensamiento autónomo: formulación de problemas y de alternativas de solución.

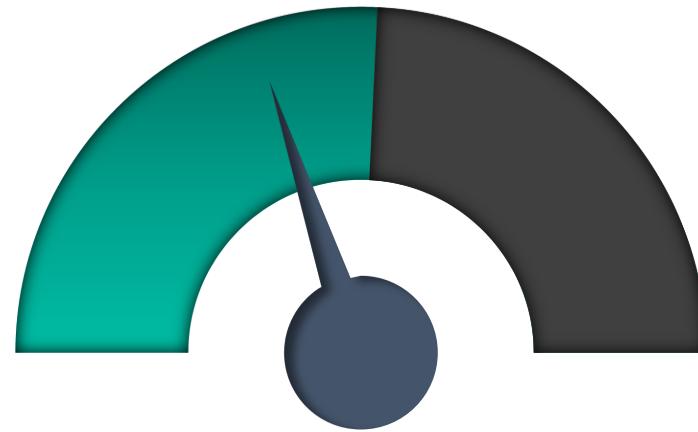


# CURRÍCULO- Terapia Ocupacional

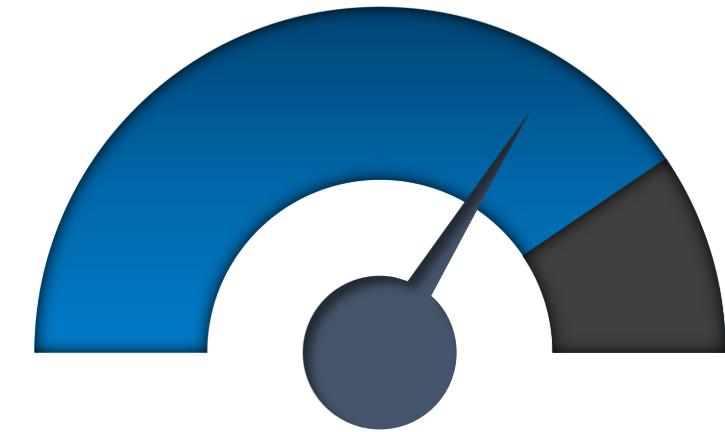
## 7. ENFOQUE INVESTIGATIVO



Espíritu investigativo y  
crítico



Oficinas de  
investigaciones  
Universidad



Semillero de investigación  
DIDOH

# CURRÍCULO

COMPONENTE DE  
FORMACIÓN BÁSICA.

1

2

COMPONENTE  
DE  
FORMACIÓN  
PROFESIONAL.

LA  
ESTRUCTURA  
CURRICULAR  
DE LA  
UNIVERSIDAD  
DE PAMPLONA

3

COMPONENTE DE  
PROFUNDIZACIÓN

COMPONENTE DE  
FORMACIÓN SOCIAL  
Y HUMANÍSTICA

4

ACUERDO 041 25 DE JULIO DEL 2002

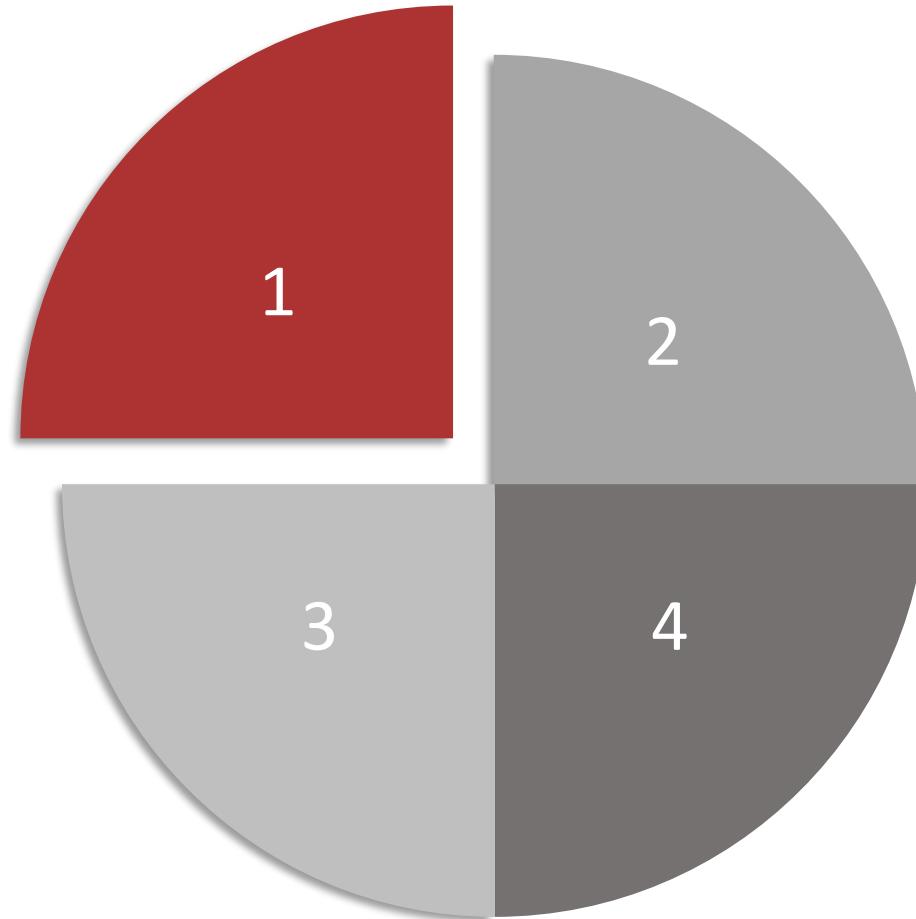
Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz

# CURRÍCULO

## COMPONENTE DE FORMACIÓN BÁSICA

- Contribuye a la formación de:
  - ✓ Valores.
  - ✓ Conocimiento.
  - ✓ Métodos.
  - ✓ Principios de acción básico.

De acuerdo al arte de la disciplina,  
profesión, ocupación u oficio.

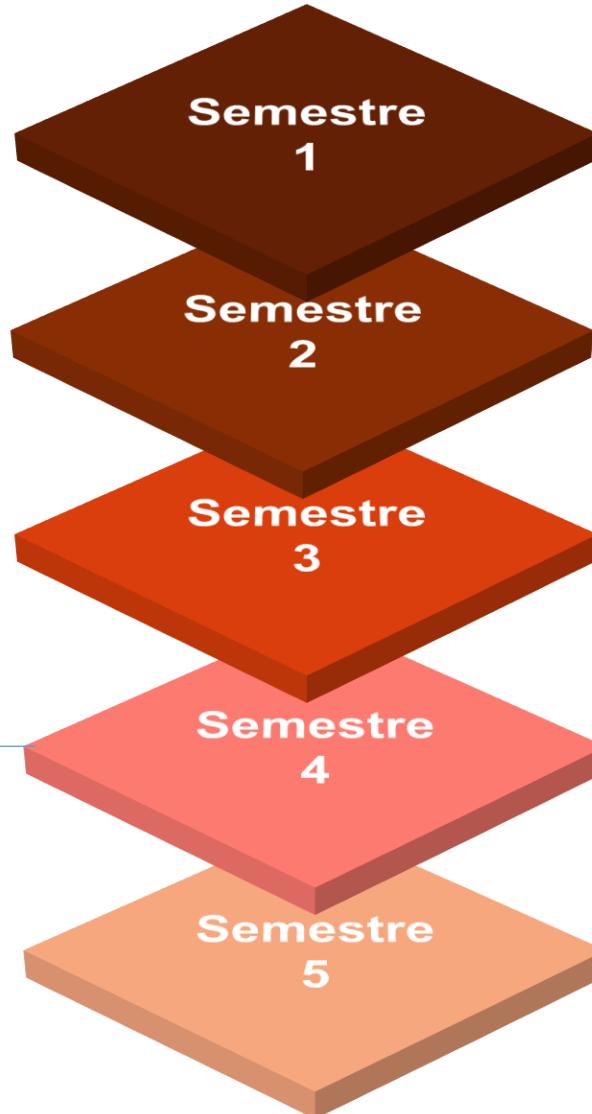


**ACUERDO 041 25 DE JULIO DEL 2002**

Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz

# CURRÍCULO

## COMPONENTE DE FORMACIÓN BÁSICA.

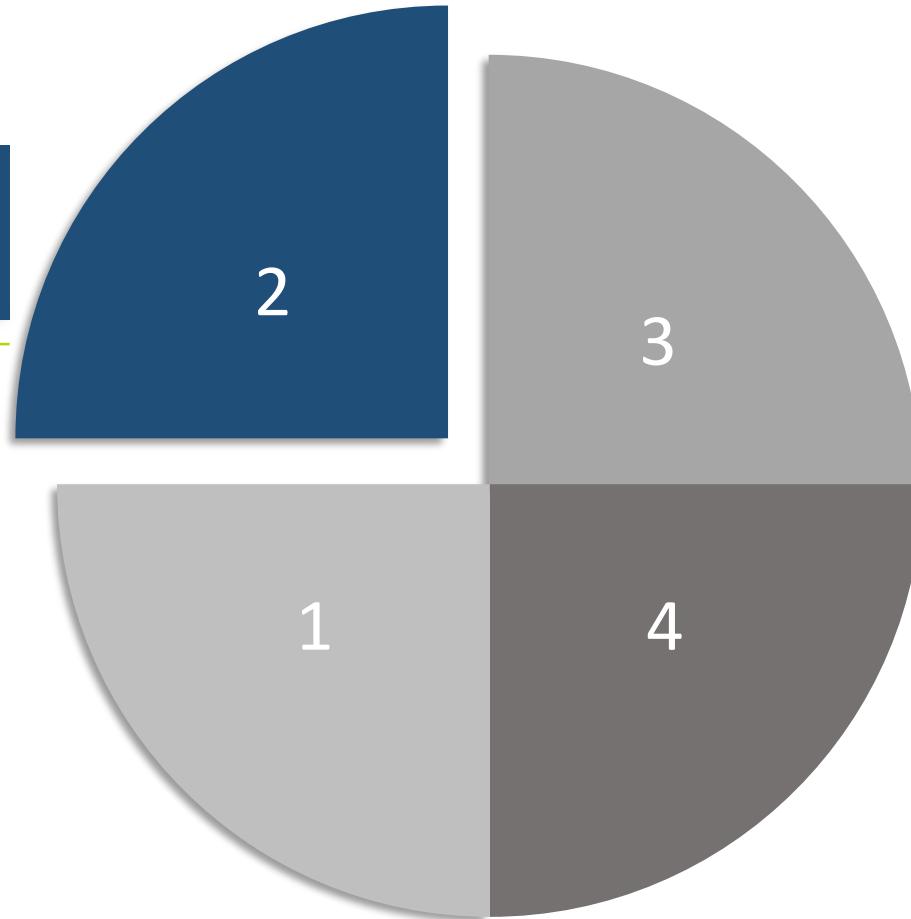


- Desarrollo del Espíritu Emprendedor 4
- Cátedra Faria 1
- Habilidades Comunicativas
- Fisiocinetica
- Biología General
- Laboratorio de Biología General
- Bioestadística

# CURRÍCULO

## COMPONENTE DE FORMACIÓN PROFESIONAL

- Promueve la interrelación de las distintas disciplinas para su incorporación a los campos de acción o de aplicación propios de la profesión.



**ACUERDO 041 25 DE JULIO DEL 2002**

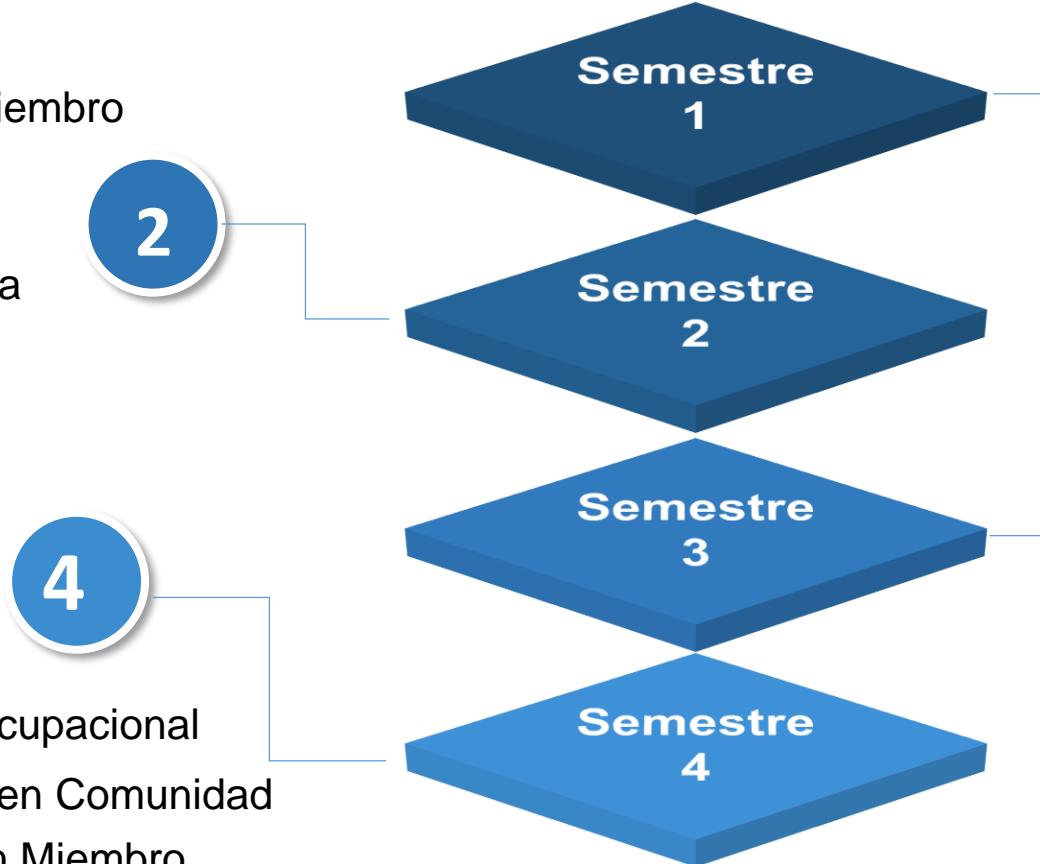
Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz

# CURRÍCULO

## COMPONENTE DE FORMACIÓN PROFESIONAL.

- Anatomofisiología de Miembro Superior
- Estrategia Terapéutica I
- Fundamentos de Terapia Ocupacional

- Análisis Ocupacional
- Juego Terapéutico
- Patología en Terapia Ocupacional
- Rehabilitación Basada en Comunidad
- Terapia Ocupacional en Miembro Superior
- Práctica Formativa Nivel la comunitaria
- Introducción a la Investigación en Salud

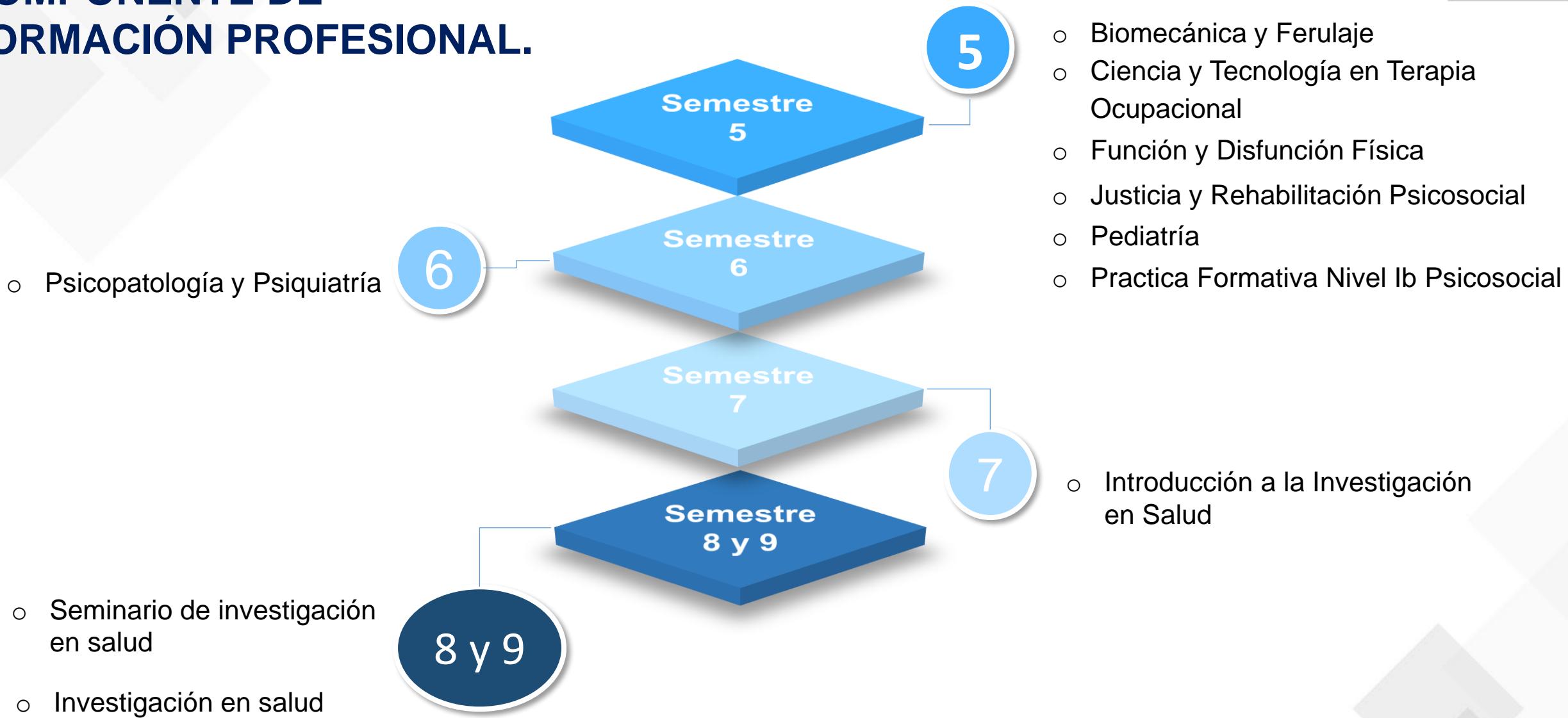


1 Modelos y Teorías del Desarrollo

- Enfoques de Terapia Ocupacional
- Estrategia Terapéutica II
- Pedagogía y Didáctica en Terapia Ocupacional
- Patología Clínica Básica

# CURRÍCULO

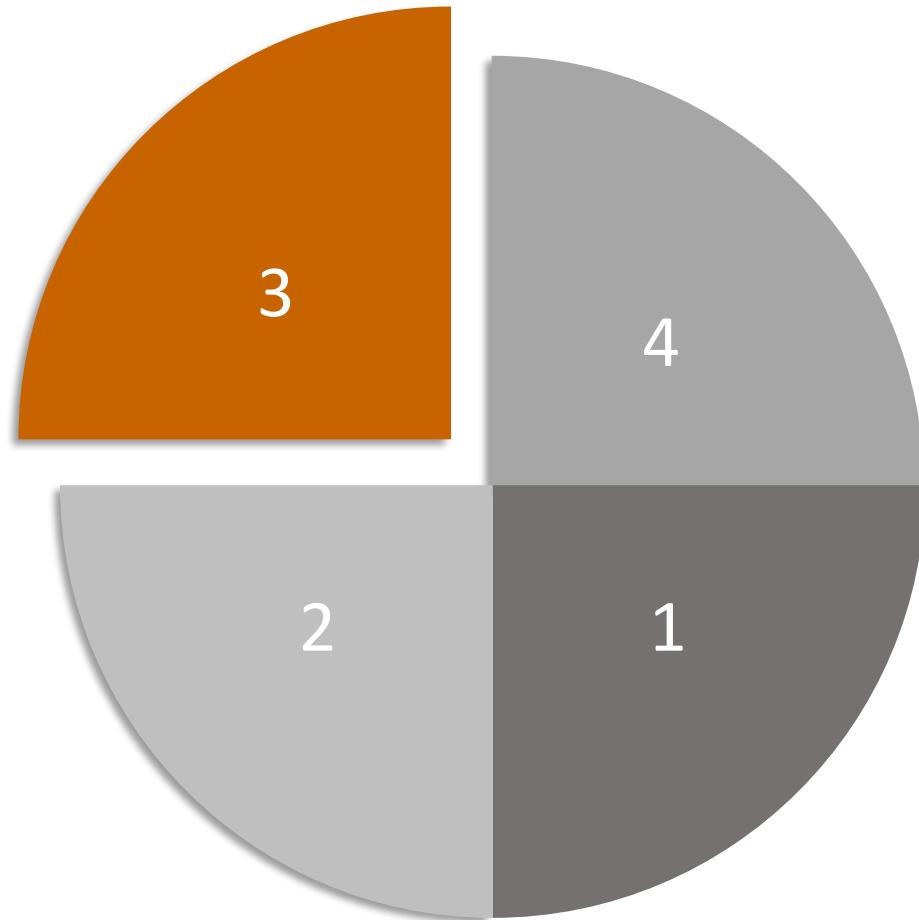
## COMPONENTE DE FORMACIÓN PROFESIONAL.



# CURRÍCULO

## COMPONENTE DE PROFUNDIZACIÓN

- Permite aplicar la cultura, los saberes y los haceres propios de la profesión, con la corporación de referentes y enfoques provenientes de otras disciplinas o profesiones para una mayor aprobación de los requerimientos y tendencias de los campos ocupacionales en el marco de la internacionalización de la educación.



**ACUERDO 041 25 DE JULIO DEL 2002**

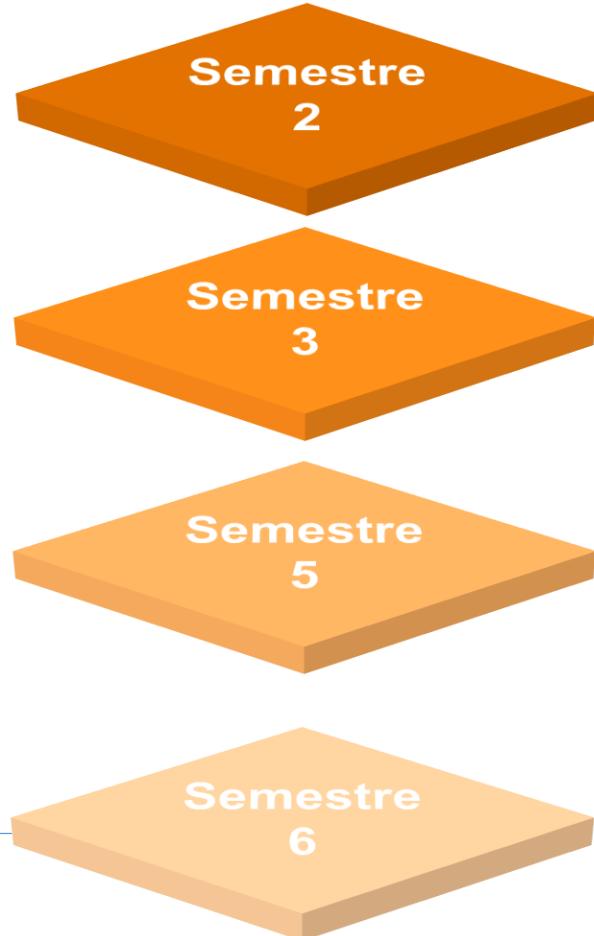
Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz

# CURRÍCULO

## COMPONENTE DE PROFUNDIZACIÓN.

- Cuidados de terapia ocupacional en el infante
- Ortopedia y ortesis
- Salud ocupacional
- Seminario de función y disfunción física
- Terapia ocupacional en educación
- Terapia Ocupacional en función y disfunción física
- Electiva de profundización I (integración sensorial 177102)

6



2

- Epidemiología
- Morfofisiología
- Neurociencias

3

- Técnicas de evaluación neuromuscular en terapia ocupacional
- Cuidado colectivo en rehabilitación

5

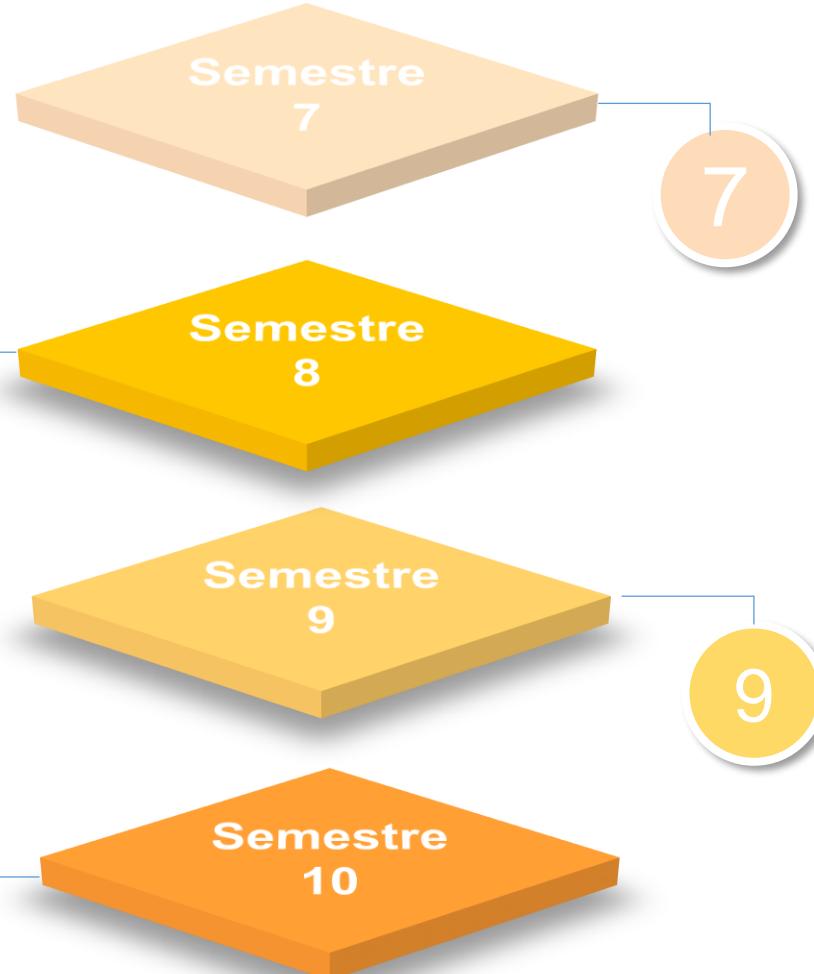
- Bienestar mental

# CURRÍCULO

## COMPONENTE DE PROFUNDIZACIÓN.

- Practica institucional I
- Electiva de profundización II

8



- Medicina del trabajo y ergonomía
- Terapia ocupacional en salud mental
- Práctica formativa nivel II industria
- Gestión en servicios de salud

- Campo de acción profesional

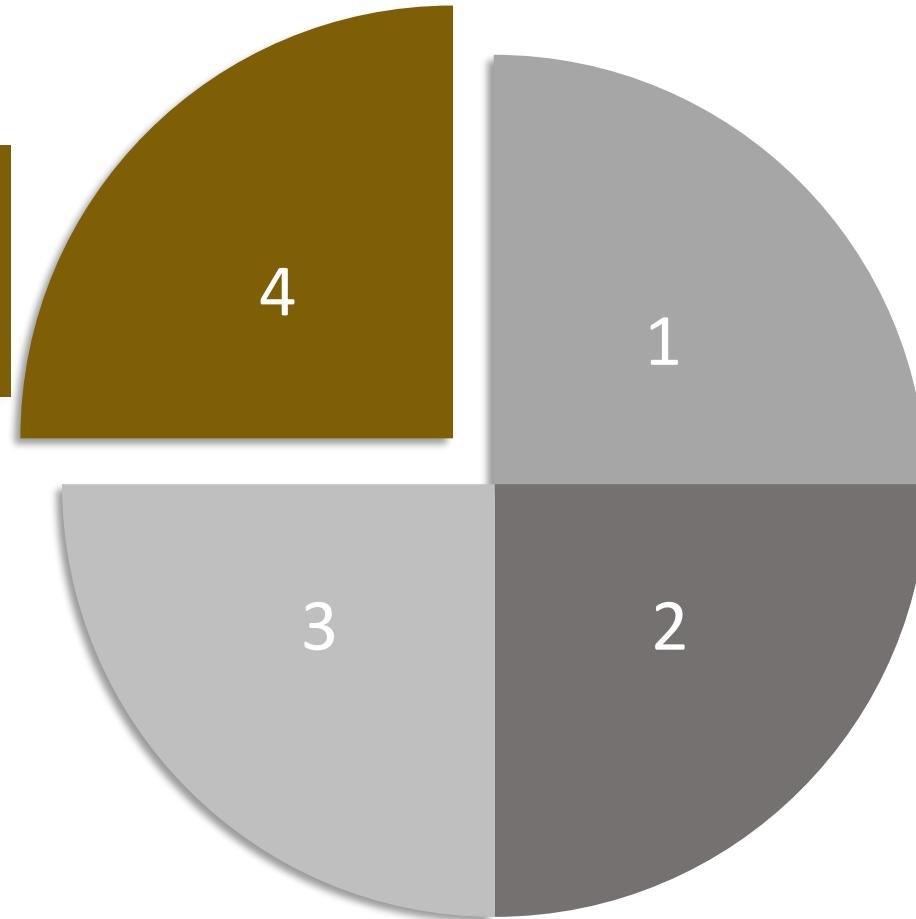
10

- Práctica institucional II
- Electiva de profundización III

# CURRÍCULO

## COMPONENTE DE FORMACIÓN SOCIAL Y HUMANISTICA

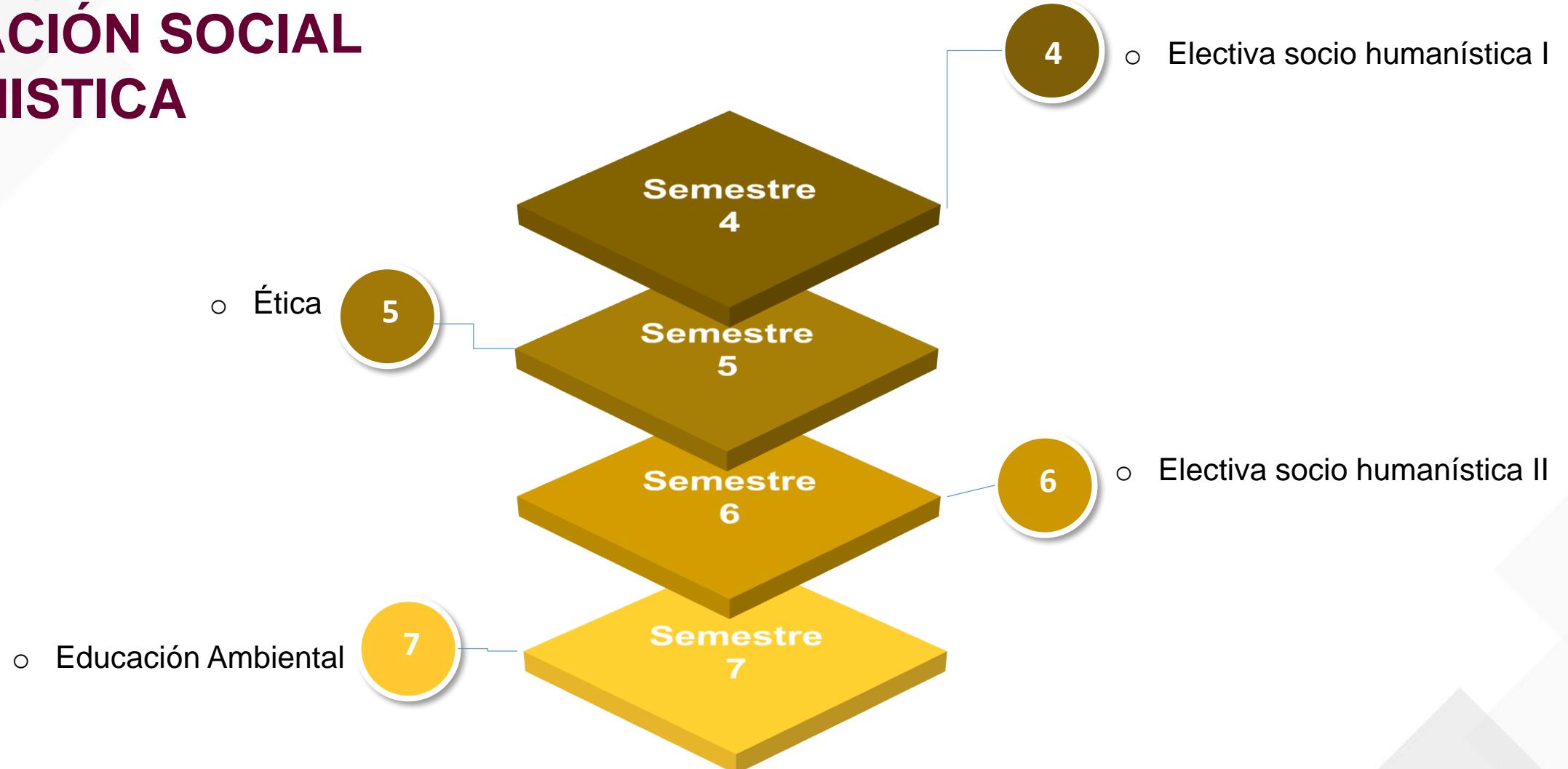
Orientado a contribuir a la formación integral evidenciando la relación entre la formación profesional con los ordenes de lo social, lo político, lo cultural, lo ético, lo estético y lo ambiental



**ACUERDO 041 25 DE JULIO DEL 2002**

Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz

# CURRÍCULO COMPONENTE DE FORMACIÓN SOCIAL HUMANISTICA



# SISTEMA DE EVALUACIÓN

**ARTÍCULO 32.- *Aplicación de Evaluaciones.*** Las evaluaciones serán aplicadas teniendo en cuenta los siguientes criterios:

A. Establézcase las semanas quinta (5), décima primera (11) y décima sexta (16), como fechas para realizar las evaluaciones de cada una de las asignaturas de un programa académico.

B. En las semanas que se realicen las evaluaciones parciales, no se desarrollarán clases de los cursos respectivos del programa académico.

C. Las fechas de evaluación para cada asignatura dentro de las semanas establecidas para las evaluaciones, se definirán en los Consejos de Facultad, previo acuerdo entre Decanos y Directores de Departamento.

**PARÁGRAFO PRIMERO.** *Las evaluaciones de las semanas sexta (6) y décima primera (11), tendrán un porcentaje del 35% cada una, distribuida, así: una prueba escrita con un valor del 20%, presentada en la semana de evaluación y el 15% restante corresponderá a trabajos, quices, exposiciones, talleres, trabajos de campo, informes de práctica, realizadas con anterioridad a la semana de evaluación, en común acuerdo con el docente de la asignatura respectiva. La evaluación de la semana décima sexta (16) tendrá un porcentaje del 30%, distribuido en la prueba escrita del 20% y el 10% restante, corresponde a las actividades de trabajos, quices, talleres, exposiciones, trabajo de campo e informes de práctica, acordadas previamente.*

ACUERDO No.186 02 de diciembre de 2005. Reglamento Académico Estudiantil de Pregrado

# SISTEMA DE EVALUACIÓN

## CAPITULO III. EVALUACION DE LAS PRACTICAS FORMATIVAS

Artículo 28. De la evaluación. El sistema de evaluación para los diferentes niveles de práctica formativa desarrollados por los y las estudiantes de la facultad de salud se llevarán a cabo de conformidad con el modelo de competencias profesionales propio de cada programa formativo dentro de su plan educativo de prácticas.

Artículo 29. De los aspectos de evaluación. Cada nivel de práctica será evaluado de acuerdo a las competencias esperadas del o la estudiante, para tal fin cada programa definirá un plan de delegación progresiva y un plan de trabajo propio donde se expresarán conceptual y técnicamente las competencias profesionales a desarrollar, y por tanto, los aspectos específicos a evaluar en cada nivel.

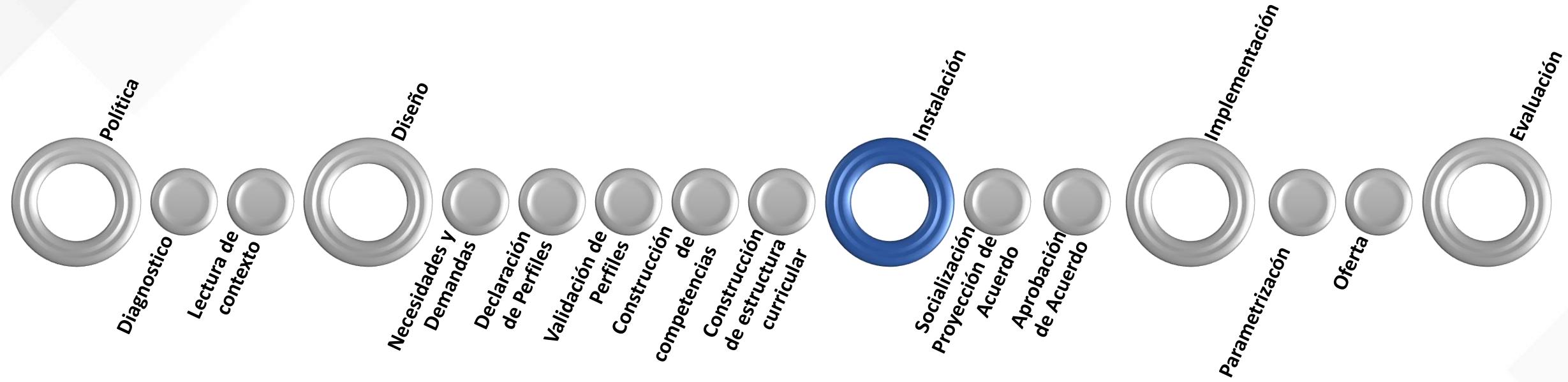
Artículo 30. De los aspectos de calificación. Son objeto de calificación todas las actividades y procesos relacionados con el cumplimiento de la o las competencias esperadas. Para efectos de la calificación cada actividad o proceso será debidamente documentado en un formato de registro de evaluación, diseñado para cada nivel de práctica por programa, la forma que cada uno de éstos determine para el manejo del registro de sus actividades es solo competencia de éste, sin embargo, debe explicitar los criterios y los indicadores de evaluación.

Artículo 31. De la calificación. Las actividades y procesos desarrollados al interior de cada nivel de práctica, serán evaluadas por separado a través del formato de evaluación diseñado por cada programa para dar cuenta de las competencias a desarrollar dentro del nivel de práctica. El programa determinará las formas de ponderación y relación de las competencias a desarrollar para cada uno de sus niveles de práctica formativa.

Artículo 32. De la aprobación de la práctica formativa. Debido a su naturaleza y composición la práctica formativa recibirá una calificación por cada nivel de prácticas, una vez finalice ésta y dentro del período académico correspondiente de acuerdo a las competencias a desarrollar en cada nivel. Las formas específicas de evaluación serán definidas al interior de cada programa.

# PROCESO DE MODERNIZACION CURRICULAR

## PROGRAMA DE TERAPIA OCUPACIONAL



# MODELO TOUPA

## PROGRAMA DE TERAPIA OCUPACIONAL

Para el MODELO TOUPA (modelo de Terapia Ocupacional Universidad de Pamplona) es una construcción teórica, epistemológica, pedagógica y profesional que pretende orientar la construcción o rediseño del currículo de formación que conlleve a la reestructuración de su proceso de prácticas formativas siendo este con enfoque o basado en competencias.



Se asume la tipología de: (a) competencias genéricas o básicas, (b) competencias específicas de la profesión o disciplina, (c) competencias de egreso del profesional Unipamplona.

# MODELO POR COMPETENCIAS EN TERAPIA OCUPACIONAL, UNA MIRADA A LA FORMACIÓN INTEGRAL. PROGRAMA DE TERAPIA OCUPACIONAL



# AVANCES PLAN DE ESTUDIOS

## PROGRAMA DE TERAPIA OCUPACIONAL

PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE	SEPTIMO SEMESTRE	OCTAVO SEMESTRE	NOVENO SEMESTRE	DECIMO SEMESTRE
MODELOS Y TEORIAS DEL DESARROLLO 2	ESTRATEGIA TERAPEUTICA I 2	ESTRATEGIA TERAPEUTICA II 2	JUEGO TERAPEUTICO 2	TERAPIA OCUPACIONAL EN EL INFANTE 2	T.O EN EDUCACION Y ORIENTACION SOCIOEDUCATIVA 3	NEUROPSICOLOGIA EN TERAPIA OCUPACIONAL 2	METODOS CUALITATIVOS 2	ELECTIVA DE PROFUNDIZACION II 2	CAMPO DE ACCION PROFESIONAL 14
COMPETENCIAS BLANDAS PARA LA FORMACION EN SALUD 1	PEDAGOGIA Y DIDACTICA EN T.O. 2	ENFOQUES DE TERAPIA OCUPACIONAL 2	CIENCIA OCUPACIONAL 2	PSICOPATOLOGIA Y PSIQUIATRIA EN TERAPIA OCUPACIONAL 2	TERAPIA OCUPACIONAL EN SALUD MENTAL 2	MEDICINA LABORAL Y REHABILITACION PROFESIONAL E INCLUSION LABORAL 2	BIOETICA 2	TALLER DE INVESTIGACION INTERDISCIPLINARIA EN SALUD 2	ACTIVIDAD DEPORTIVA RECREATIVA Y CULTURAL 1
BIOLOGIA GENERAL EN SALUD 4	FUNDAMENTOS DE TERAPIA OCUPACIONAL 2	PATOLOGIA CLINICA EN TERAPIA OCUPACIONAL 2	PEDIATRIA EN TERAPIA OCUPACIONAL 2	PARAMETROS Y PRUEBAS DE VALORACION EN TERAPIA OCUPACIONAL 3	TERAPIA OCUPACIONAL EN FUNCION Y DISFUNCION 2	GESTION DE PROYECTOS ENTERAPIA OCUPACIONAL 2	NEURODESARROLLO EN TERAPIA OCUPACIONAL 1	PRACTICA FORMATIVA EN CONTEXTO I Y II 9	INFORMACION BASICA 1
LABORATORIO DE BIOLOGIA GENERAL 1	MORFOFISIOLOGIA 2	TERAPIA OCUPACIONAL EN MIEMBRO SUPERIOR 2	BIENESTAR MENTAL 2	ORTOPEDIA Y ORTESIS 2	GERIATRIA Y GERONTOLOGIA EN TERAPIA OCUPACIONAL 2	TERAPIA OCUPACIONAL INTRAHOSPITALARIA Y ATENCION DOMICILIARIA 2	ELECTIVA DE PROFUNDIZACION I 2		
FISIOCINETICA 2	NEUROSCIENCIAS 2	TECNICAS DE EVALUACION NEUROMUSCULAR 2	CIENCIA Y TECNOLOGIA EN REHABILITACION 2	INGLES NIVEL III 2	PRACTICA FORMATIVA EN EL CONTEXTO PSICOSOCIAL 2	SEMINARIO EN FUNCION Y DISFUNCION 1	PRACTICA FORMATIVA EN EL CONTEXTO DE EDUCACION 9		
BIOESTADISTICA 2	ANATOMOFISIOLOGIA DEL APARATO LOCOMOTOR Y MIEMBRO SUPERIOR 2	INGLÉS NIVEL II 2	BIOMECANICA Y FERULAJE 2	SALUD PUBLICA Y ATENCION PRIMARIA EN SALUD 2	ERGONOMIA Y ANTROPOMETRIA 2	INVESTIGACION EN TERAPIA OCUPACIONAL 2			
INGLÉS NIVEL I 2	EPIDEMIOLOGIA 2	DESARROLLO COMUNITARIO 2	REHABILITACION BASADA EN COMUNIDAD 2	PRACTICA FORMATIVA EN EL CONTEXTO COMUNITARIO 2	DESARROLLO DEL ESPÍITU EMPRENDEDOR EN SALUD 1	PRACTICA FORMATIVA EN EL CONTEXTO PRODUCTIVO-EMPRESARIAL Y SALUD PUBLICA 4			
CATEDRA FARIA 2	TECNICAS DE COMUNICACION Y EDUCACION EN SALUD 1	ELECTIVA SOCIOHUMANISTICA I 2	PRACTICA DE ACERCAMIENTO AL CONTEXTO 1	ELECTIVA SOCIOHUMANISTICA II 2	GESTION EN SERVICIOS DE SALUD 2				
HABILIDADES COMUNICATIVAS 2	FORMACION CIUDADANA Y CULTURA DE LA PAZ 1		ANALISIS OCUPACIONAL 2	JUSTICIA EN TERAPIA OCUPACIONAL 2	EDUCACION AMBIENTAL 2				
			SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO 1						

CFB: Componente de Formación Básica  
CFP: Componente de Formación Profesional  
CPR: Componente de Profundización  
CSH: Componente Social y Humanístico

CREDITOS TOTALES: 165

CREDITOS: 18

CREDITOS: 16

CREDITOS: 16

CREDITOS: 17

CREDITOS: 20

CREDITOS: 18

CREDITOS: 15

CREDITOS: 16

CREDITOS: 13

CREDITOS: 16



UNIVERSIDAD DE **PAMPLONA**

‘ Formando líderes para la  
construcción de un nuevo país en  
paz ’