

	Contenidos Programáticos	Código	FGA-23 v.01
		Página	1 de 8

FACULTAD: Artes y Humanidades

PROGRAMA: Comunicación Social-Villa del Rosario

DEPARTAMENTO DE: Comunicación Social

CURSO :	Comunicación y Desarrollo	CÓDIGO:	152003
ÁREA:	Básica Profesional		
REQUISITOS:	152014	CORREQUISITO:	152004
CRÉDITOS:	2	TIPO DE CURSO:	Teórico

JUSTIFICACIÓN

¿Qué es Desarrollo? y ¿Cómo el desarrollo transforma a la comunidad a partir de la comunicación?

A lo largo de la historia, el concepto de desarrollo se ha transformado de acuerdo con los contextos, sin que se haya llegado a consensos sobre su naturaleza: desde el liberalismo clásico, pasando por el comunismo y llegando a las concepciones contemporáneas, se ha intentado encontrar una referencia clara de lo que debe ser el desarrollo de las naciones y los individuos. En estas nuevas tendencias en las que se incluye y se busca visualizar lo humano orientado a lograr la calidad de vida, así de cómo se concibe lo territorial y lo ambiental, es a través de este concepto de desarrollo que se hace interesante determinar, analizar y discutir desde los diferentes enfoques teóricos, cuál ha sido el papel que rige la expresión del hombre y los pueblos y que enmarca procesos de desarrollo.

El Investigador de la Universidad Nacional Jorge Iván González, afirma: “Utilizamos el término bien-estar en lugar de bienestar porque mientras el primero es cercano a nociones que tienen un significado amplio como ‘estar bien’, el segundo suele asociarse a enfoques utilitaristas y bienestaristas estrechos (...) Lo contrario del desarrollo es la pobreza. La pobreza reciente explica el mal-estar social. Una visión integral de dos mediciones de pobreza que se obtiene con la matriz integrada de pobreza (MIP), que integra Necesidades Básicas Insatisfechas y Líneas de Pobreza, muestra que el deterioro de los ingresos fue de tal magnitud que volvió en el 2005 nuevos pobres en Colombia a 5,35 millones de personas, un volumen superior al incremento natural de la población, para completar un total de 29 millones de personas con ingresos insuficientes para adquirir una canasta básica de bienes”.

Dentro de estas nuevas perspectivas se incluyen como variables del desarrollo que permite estudiar los orígenes de la desigualdad, los índices de desarrollo humano y otros factores tanto sociales como económicos, ambientales, políticos y de autonomía y felicidad. Analizar estos hechos para determinar el papel de la Comunicación como objeto de transformación de la sociedad es el propósito fundamental del curso.

	Contenidos Programáticos	Código	FGA-23 v.01
		Página	2 de 8

OBJETIVO GENERAL

Reconocer los orígenes y evolución del desarrollo como concepto, proceso y enfoque articulado a las acciones realizadas por naciones, instituciones, comunidades y sociedad en general.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar los procesos de Desarrollo y sus diferentes enfoques y etapas históricas.
- Diferenciar los principales enfoques teóricos y analíticos que permitan comprender los distintos procesos de desarrollo.
- Consolidar el papel de la Comunicación como objeto transformador en los procesos de Desarrollo.

COMPETENCIAS

Los estudiantes comprenderán los diferentes momentos históricos que transforman sistemas sociales en busca del desarrollo.

Adquieren competencias para establecer procesos analíticos, reflexivos y críticos en torno a las teorías, instituciones y procesos del desarrollo.

Los estudiantes están en capacidad de reconocer modelos y enfoques del desarrollo implementados por las comunidades en sus procesos de progreso integral.

	Contenidos Programáticos	Código	FGA-23 v.01
		Página	3 de 8

UNIDAD 1: ¿Qué es desarrollo y cuáles son sus principales teorías?

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
Concepto desarrollo y sus enfoques económico, social, humano, sostenible y tecnológico.	4	2
Historia y modelos del desarrollo. Teorías del desarrollo. Teoría de la Dependencia. Teoría de la Modernización Teoría de Walt Rostow “El despegue” Teoría del Punto IV de Harry Truman.	8	4
Globalización	8	4

UNIDAD 2: ¿Cómo son los procesos de desarrollo en los países latinoamericanos?

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
Objetivos de Desarrollo Sostenible.	3	4
Procesos de Desarrollo en Brasil	3	4
Procesos de Desarrollo en Chile	3	4
Procesos de Desarrollo en Venezuela	3	4
Proceso de Desarrollo en Ecuador, Argentina, Uruguay	3	4
Procesos de Desarrollo en Colombia	3	4

	Contenidos Programáticos	Código	FGA-23 v.01
		Página	4 de 8

UNIDAD 3: ¿Cómo la identificación de las realidades sociales de las comunidades se constituye en el punto de partida del cambio social?

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
Nociones básicas de la estructura de los planes de desarrollo. Confrontar articulación y relación desde el plan de desarrollo y el proyecto de intervención.	4	5
Relación comunicación comunitaria y desarrollo Gumucio, Ramiro Beltrán, Alfaro,	4	4
Revisión de experiencias de desarrollo. Aproximación a la identificación de temáticas y problemáticas para realizar intervención social comunitaria.	4	5

METODOLOGÍA

Para el desarrollo del curso se ha previsto: clases magistrales, talleres individuales/ grupales, lecturas, seminarios alemanes, debates y exposiciones, además del intercambio con la comunidad a intervenir.

Primer 35% segundo 35% tercer 30%
 20%: Parcial
 15%: Talleres, trabajos, participación y exposiciones

	Contenidos Programáticos	Código	FGA-23 v.01
		Página	5 de 8

Comunicación para el Desarrollo, Fortaleciendo la eficiencia de las Naciones Unidas, 2011.

Comunicación para el Desarrollo, Una experiencia para el cambio social, ISBN 978-92-9089-158-1.

MAURICIO BETANCOURT GARCÍA, Teorías y Enfoques de Desarrollo, 2004.

Luis Enrique Gutierrez Casas. Nuevos Enfoques del Desarrollo. 2011.

Joachim Hirsch Globalización, capital y Estado. México: UAM-X, 1996, pp. 83-93.

- *Otra Brújula. Innovaciones en Comunicación y Desarrollo*. Lima: Calandria, 2006.

- *Hacia nuevas rutas éticas en nuestros medios. Memoria de la campaña ciudadana sobre la Ley de Radio y Televisión*. Lima: Veeduría Ciudadana, 2005.

- *Ciudadanos de a de veras. Una propuesta de vigilancia de la gestión pública desde un enfoque comunicacional*. Calandria, DFID, ACIDI, EED, 2003.

- *Una transición incierta hacia el futuro. Medios de comunicación, clase política, agenda y participación ciudadana*. Lima: Veeduría Ciudadana de la Comunicación Social y Calandria, 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

UNESCO GOBERNACIÓN DEL NORTE DE SANTANDER
--

NOTA: EN CADA UNA DE LAS UNIDADES EL DOCENTE DEBERA PROPONER MÍNIMO UNA LECTURA EN LENGUA INGLESA Y SU MECANISMO DE CONTROL.

	Contenidos Programáticos	Código	FGA-23 v.01
		Página	6 de 8

UNIDAD N 1						
NOMBRE DE LA UNIDAD: ¿Qué es desarrollo y cuáles son sus principales teorías?						
COMPETENCIAS A DESARROLLAR: Los estudiantes comprenderán los diferentes momentos históricos que transforman sistemas sociales en busca del desarrollo.						
CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS DE EVALUACION QUE INCLUYA LA EVALUACION DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
Socialización del contenido programático	Exposición Magistral	2	Firma de acta	0	0	0
Concepto desarrollo y sus enfoques económico, social, humano, sostenible y tecnológico.	Discusión reflexiva a partir de la lectura y explicación conceptual. Articulación de las teorías del desarrollo con hechos de actualidad	6	Lectura “El pensamiento común” de Gilbert Rist Investigación sobre los enfoques del desarrollo.	4	2	Control de lectura. Exposiciones sobre los enfoques del desarrollo
Historia y Teorías del desarrollo. Teoría de la Dependencia. Teoría de la Modernización Teoría de Walt Rostow “El despegue” Teoría del Punto IV de Harry Truman. Globalización	Explicación a través de TIC Orientación para la discusión comparativa de las teorías del desarrollo en el siglo XXI	8	Consulta de la información sobre las teorías Elaboración de mapas conceptuales sobre las teorías	12	8	Apropiación de temática consultada y explicada mediante los mapas conceptuales
	Explicación del concepto y asignar temáticas sobre lo global y la sociedad	4	Taller teórico práctico	4	2	Producción de conocimiento crítico y reflexivo sobre el tema

	Contenidos Programáticos	Código	FGA-23 v.01
		Página	7 de 8

UNIDAD N 2						
NOMBRE DE LA UNIDAD: ¿Cómo son los procesos de desarrollo en los países latinoamericanos?						
COMPETENCIAS A DESARROLLAR: Adquieren competencias para establecer procesos analíticos, reflexivos y críticos en torno a las teorías, instituciones y procesos del desarrollo en países de América Latina.						
CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO O DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS DE EVALUACION QUE INCLUYA LA EVALUACION DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
Objetivos del Desarrollo Sostenible	Orientación general para el desarrollo del trabajo	4	Consulta y revisión de material bibliográfico y toma de imágenes fotográficas	2	1	Exposición fotográfica “Ojo a los O.D.S” recorrido visual por cada objetivo de desarrollo.
Procesos de Desarrollo en Brasil	Explicación	2	Exposición	2	1	Socialización
Procesos de Desarrollo en Chile	Explicación	2	Exposición	2	1	Socialización
Procesos de Desarrollo en Venezuela	Explicación	2	Exposición	2	1	Socialización
Procesos de Desarrollo en Ecuador	Explicación	2	Exposición	2	1	Socialización
Procesos de Desarrollo en Argentina	Explicación	2	Exposición	2	1	Socialización
Procesos de Desarrollo en Uruguay	Explicación	2	Exposición	2	1	Socialización
Procesos de Desarrollo en Colombia	Explicación	2	Exposición	2	1	Socialización

	Contenidos Programáticos	Código	FGA-23 v.01
		Página	8 de 8

UNIDAD N 3						
NOMBRE DE LA UNIDAD: ¿Cómo la identificación de las realidades sociales de las comunidades se constituye en el punto de partida del cambio social?						
COMPETENCIAS A DESARROLLAR: Los estudiantes están en capacidad de argumentar, reconocer e identificar modelos y enfoques del desarrollo implementados por las comunidades en sus procesos de progreso integral. Desarrollan capacidades comunicativas para facilitar el trabajo de intervención social.						
CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO O DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO O AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS DE EVALUACION QUE INCLUYA LA EVALUACION DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
Nociones básicas de la estructura de los planes de desarrollo	Explicación	4	Búsqueda de información en fuentes públicas	4	1	Trabajo de campo
Relación comunicación comunitaria y desarrollo	Socialización de experiencias	4	Análisis Elaboración de documentos	2	1	Diseño de una propuesta de comunicación comunitaria acorde al trabajo de campo
Experiencias de desarrollo regionales. Revisión de posibles temáticas y problemáticas a abordar desde una intervención social.	Acompañamiento al trabajo que orientan en Metodología de la investigación	4	Elaboración de informes con soportes de intervención social que evidencie aplicación de modelos y enfoques del desarrollo y la comunicación.	2	2	Sustentación conjunta con la asignatura Metodología de la Investigación.

Docente



Contenidos Programáticos

Código

FGA-23 v.01

Página

9 de 8