

| | | | |
|---|---------------------------------|---------------|-------------|
|  | Contenidos Programáticos | Código | FGA-23 v.01 |
| | | Página | 1 de 4 |

FACULTAD: Artes y Humanidades

PROGRAMA: Comunicación Social-Villa del Rosario

DEPARTAMENTO DE: Comunicación Social

| | | |
|-------------|------------------------------|------------------------------------|
| CURSO : | Comunicación y Desarrollo II | 152004 (2006) |
| ÁREA: | Básica Profesional | |
| REQUISITOS: | | CORREQUISITO: <input type="text"/> |
| CRÉDITOS: | 4 | TIPO DE CURSO: Teórico - Práctico |

JUSTIFICACIÓN

¿Cómo se articula y se transforma el discurso del desarrollo a partir de la perspectiva latinoamericana?


Hablar de procesos desiguales, es seguir en el desconocimiento de la realidad social, ahora desde la participación y comunicación se consolida en las aulas de clase el concepto de la equidad, aquel que se piensa en la respuesta de las necesidades de la persona y las comunidades, donde sea posible hablar de desarrollo y cambio.

El discurso del desarrollo se ha transformado desde el pensamiento latinoamericano; este ya no es reconocido como la panacea para mejorar las condiciones de vida de las poblaciones que han sido forzadas a subsistir en condiciones de precarización de la vida y la dignidad humana. Desigualdad, miseria, violencia son el resultado del desacierto de las políticas de desarrollo adoptadas por nuestros países.

En este sentido, el análisis de los procesos de resistencia, empoderamiento y reconocimiento de saberes contruidos por grupos sociales excluidos, centrados en el reconocimiento de potencialidades locales, la realidad sociocultural y los elementos constitutivos del poder que se oponen a estos procesos de resistencia.

En este panorama, se hace una transición en la reflexión teórica del desarrollo hacia el reconocimiento de los procesos de cambio social, que requiere un *“nuevo comunicador [que] debe comprender que la comunicación para el cambio social está íntimamente relacionada con la cultura y el diálogo, y que se requiere de sensibilidad y compromiso para apoyar el proceso de cambio social en los países empobrecidos, que sólo tienen su identidad cultural como fuerza”* (Gumucio, 2004, p.20).

Finalmente, el propósito de la asignatura se centra en la comprensión discursiva de la transición entre la comprensión teórica de los procesos de desarrollo en relación al crecimiento económico y la perspectiva del cambio social como posibilidad de generar apuestas de dignificación de la vida de las comunidades y el ligar de la comunicación en este escenario.

| | | | |
|---|---------------------------------|---------------|-------------|
|  | Contenidos Programáticos | Código | FGA-23 v.01 |
| | | Página | 2 de 4 |

Objetivo general

Empoderar conceptos y prácticas que direccionen al sistema en el contexto de democracia líquida y necesidades puntuales del territorio y los grupos sociales.

Objetivos Específicos

- Establecer sinergia entre los conceptos comunicación para el desarrollo y cambio social en los contextos de américa latina.
- Conocer los principales escenarios de evolución comunitaria en el territorio.
- Desarrollar mensajes de empoderamiento y apropiación social dentro de contextos del desarrollo.

COMPETENCIAS

Los estudiantes al finalizar la asignatura estarán preparados para realizar actividades comunitarias que permitan el reconocimiento del contextos de las comunidades de la región, saber leer la comunidad para la identificación de las necesidades del territorio desde las experiencias participativas de lo propio.

UNIDAD 1: ¿Cuáles son las alternativas para la comprensión del desarrollo desde América Latina?

| TEMA | HORAS DE CONTACTO DIRECTO | HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE |
|--|---------------------------|---|
| Paralelo entre el concepto de desarrollo y cambio social. Alternativas al Desarrollo | 4 | 2 |
| La Comunicación como relación para el desarrollo / cambio social. Momentos históricos y corrientes temáticas de la comunicación para el cambio social. | 8 | 4 |
| Imaginaros de territorialidad desde las colectividades a partir de los discursos Empoderamiento, resistencia, movilización y acción social. | 8 | 4 |
| Feminismo Juventud Movimientos Indígenas Revisión de experiencias latinoamericanas de comunicación para el desarrollo y cambio social. | 8 | 6 |
| Nuevas ciudadanía – comunicación en la democracia líquida | 8 | 4 |



Contenidos Programáticos

Código

FGA-23 v.01

Página

3 de 4

UNIDAD 2: ¿Cómo identificar la necesidad desde la participación ciudadana y qué tiene nuestro territorio para gestionar el desarrollo y cambio social?


| TEMA | HORAS DE CONTACTO DIRECTO | HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE |
|--|---------------------------|---|
| Pensar desde la experiencia: comunicación participativa en el cambio social. | 8 | 2 |
| Pedagogía para la paz. | 8 | 2 |
| Reconocimiento del territorio desde la visión agrícola. | 8 | 2 |
| La comunicación para el cambio desde los contextos rurales. | 8 | 8 |
| Movimientos campesinos en el región: sostenible | 8 | 8 |
| Colectivos regionales de comunicación: sostenible | 8 | 8 |
| Acciones de intervención social (diagnósticos participativos) | 4 | 2 |

UNIDAD 3: ¿De qué manera la comunicación ha sido eje articulador de los modelos de cambio social en el escenario local y regional?

| TEMA | HORAS DE CONTACTO DIRECTO | HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE |
|--|---------------------------|---|
| La comunicación comunitaria: ¿mediación, interlocución o intervención?. | 4 | 2 |
| Estrategias de comunicación para el desarrollo y el cambio social. Así se promueve el cambio. | 4 | 4 |
| Estructura de un proyecto de desarrollo-Cambio Social. Elaboración de los marco de referencia. | 4 | 8 |
| Formulación del plan de acción Formulación del presupuesto | 4 | 8 |

METODOLOGÍA

La metodología de esta asignatura en su segunda parte, tendrá como base fundamental la dinámica participativa tipo conversacional, los juegos de rol, indagación y puesta en práctica tanto de búsqueda experiencial acompañada del empoderamiento conceptual, con el fin de devolver al inicio del desarrollo donde la práctica permitió la construcción conceptual de las grandes teorías del desarrollo en las comunidades. Los talleres y las prácticas de campo serán otra modalidad metodológica en la que los estudiantes hacen un acercamiento a las comunidades, no como intervención como tal sino como aproximación valorativa.

| | | | |
|---|---------------------------------|---------------|-------------|
|  | Contenidos Programáticos | Código | FGA-23 v.01 |
| | | Página | 4 de 4 |

Sistema de evaluación

Primer 35% segundo 35% tercer 35%

20%: Parcial

15%: Talleres, trabajos, participación y exposiciones

Se evaluará la participación de los talleres así como la profundidad de la investigación en las exposiciones asignadas, también se tendrá en cuenta la calidad de los trabajos exigidos y el contenido educativo que le impriman al proyecto final.

Se evaluarán las exposiciones, la participación en los seminarios y se presentarán previos de los diferente contenidos con un valor de 20% cada uno.

Bibliografía

- Pedagogía para la paz. Forjando paz.
- Escobar, Arturo (2005) El “postdesarrollo” como concepto y práctica social. En Daniel Mato (coord.), Políticas de economía, ambiente y sociedad en tiempos de globalización. Caracas: Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Universidad Central de Venezuela, pp. 17-31
- Pensar desde la Experiencia: Comunicación participativa en el cambio social / Amparo Cadavid Bringe y Alfonso Gumicio Dagron. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Facultad de Ciencias de la Comunicación, 2014
- Resistencias: relatos del sentipensamiento que caminan la palabra. Texto en colaboración con investigadores, colectivos, movimientos sociales y comunidades en resistencias desde Colombia. Compilación e investigación: Botero-Gómez Patricia (2009-2015). Manizales, Centro editorial Universidad de Manizales.
- Tejiendo de otro modo: Feminismo, epistemología y apuestas descoloniales en Abya Yala / Editoras: Yuderkys Espinosa Miñoso, Diana Gómez Correal, Karina Ochoa Muñoz – Popayán: Editorial Universidad del Cauca, 2014.
- UNESCO, Comunicación para el desarrollo, UNESCO, 1992.
- Capra Fritjof, La trama de la Vida, Anagrama, Octubre de 2002.
- Restrepo Luís Carlos, el derecho de la Ternura, Siglo XXI editores 1999.

Ciber-bibliografía

<http://www.otrodesarrollo.com/>
www.cinep.org.co
www.oei.org.co
www.chasqui.org.ec

NOTA: EN CADA UNA DE LAS UNIDADES EL DOCENTE DEBERA PROPONER MÍNIMO UNA LECTURA EN LENGUA INGLESA Y SU MECANISMO DE CONTROL



| | | | |
|--|---------------------------------|---------------|-------------|
| | Contenidos Programáticos | Código | FGA-23 v.01 |
| | | Página | 5 de 4 |



| | | | |
|--|---------------------------------|---------------|-------------|
| | Contenidos Programáticos | Código | FGA-23 v.01 |
| | | Página | 6 de 4 |