

	<b>Contenidos Programáticos</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.01
		<b>Página</b>	1 de 4

FACULTAD: Artes y Humanidades.

PROGRAMA: Comunicación Social.

DEPARTAMENTO DE COMUNICACIÓN SOCIAL

CURSO COMUNICACIÓN Y MEDIO AMBIENTE CÓDIGO: 152206

ÁREA: Formación Profesional

REQUISITOS: 162005 CORREQUISITO: 162006

CRÉDITOS: 2 TIPO DE CURSO: TEÓRICO

### JUSTIFICACIÓN

La asignatura “comunicación y medio ambiente” posibilita replantear los significados y las prácticas que nos han llevado a la degradación y detrimento de la calidad de vida de nuestros micros y macros contextos, por tanto es un espacio fundamental que ofrece al estudiante el camino para que entre en una sensibilización del entorno, la aprehensión de la información y formación en pro de la buena vida del medio ambiente, es un espacio que se abre para la enseñanza – aprendizaje de la tolerancia, el respeto, la responsabilidad y demás valores que proporcionan las condiciones para el desarrollo de un espíritu crítico e interventivo.

Desde la comunicación se pueden planear procesos educativos para interiorizar conceptos como: ser humano y ciudadano global, convivencia, desarrollo sustentable y responsabilidad, experimentando en el aprendizaje un proceso de comunicación coherente a ello. De acuerdo con el proceso de aprendizaje participativo propio de la educación ambiental.

### OBJETIVO GENERAL

Dimensionar las practicas comunicativas que permitan generar cultura ambiental dada a partir de los conocimientos en el manejo y la conservación de los recursos naturales y el medio ambiente, aplicados en la comunidad con el fin de propiciar hábitos, conductas y comportamientos adecuados.

### OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Propiciar un espacio de participación e intercambio de conocimientos, saberes y opiniones en torno al manejo de los recursos naturales y del entorno biofísico y social.
- Promover el conocimiento y la comprensión del medio ambiente y su interacción con las comunidades.
- Conocer la normatividad ambiental vigente.
- Facilitar herramientas metodológicas para que el estudiante desarrolle comportamientos ambientales los cuales contribuyan a la sensibilización de los individuos y comunidades.

	<b>Contenidos Programáticos</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.01
		<b>Página</b>	2 de 4

## COMPETENCIAS

<p>Las orientaciones de los encuentros pedagógicos (clases) se desarrollan bajo las competencias del:</p> <p><b>Saber aprender:</b> Busca forjar en los educandos en conocimientos del medio ambiente, su cuidado y prevención. Desde lo científico: aporta visiones, concepciones y herramientas, que desde procesos educativos rigurosos, posibilitan la comprensión del mundo ubicando al hombre con incidencias e impactos en su funcionamiento, y a la ciencia, la tecnología y la sociedad, como marco de reflexión ética y de proyecciones para la acción.</p> <p><b>Saber ser:</b> La asignatura busca incentivar a los estudiantes en su buen actuar, y en el manejo de las relaciones personales: intra – personales e inter – personales. Desde lo social, aporta elementos para la reflexión alrededor de las interacciones entre los diversos grupos humanos, al igual que alrededor del desarrollo de potencialidades de los sistemas naturales (economía, política y tecnología, entre otras); contribuyendo al desarrollo de habilidades y capacidades para comprender y transformar la sociedad.</p> <p><b>Saber hacer:</b> La asignatura busca que el estudiante lleve todo su conocimiento a la aplicación en los contextos donde se desarrolle y así participar en los posibles eventos de la vida. El marco de competencias ciudadanas se constituye en un eje importante de la educación ambiental, a través del cual se deben desarrollar valores y actitudes (solidaridad, tolerancia, respeto, entre otros), que redunden en beneficio de individuos autónomos, seguros de su razonamiento, participativo y autogestionario, capaces de intervenir desde la autorregulación, en la toma de decisiones responsables, frente a su calidad de vida y sus proyecciones en el planeta: ética ambiental para la sostenibilidad</p>
---

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos básicos sobre Comunicación, desarrollo y medio ambiente</li> </ul>	6	12
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencias sobre comunicación, desarrollo y medio ambiente – Colombia. PRAES y PROCEDA</li> </ul>	4	8
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El contexto global.</li> </ul>	2	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El contexto nacional.</li> </ul>	2	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El contexto regional.</li> </ul>	2	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemáticas locales.</li> </ul>	2	4

	<b>Contenidos Programáticos</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.01
		<b>Página</b>	3 de 4

• Corponor		
• La ley 115 de 1994- Art. 5	2	4

### UNIDAD 2 (Gestión del cambio)

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El vídeo, la fotografía, la radio, la internet, la prensa y los medios alternativos en la generación de estrategias educativo-ambientales orientadas a la formación de actores comunitarios para la gestión, cuidado, protección y conservación del medio ambiente.</li> </ul>	4	8

### UNIDAD 3 (Formulación de proyectos)

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulación de proyectos ambientales sostenibles.</li> </ul>	8	16

### METODOLOGÍA

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Visualización de documentales y vídeos educativos.</li> <li>▪ Lecturas.</li> <li>▪ Exposición magistral del tema con participación de los estudiantes</li> <li>▪ Reflexiones grupales</li> <li>▪ Dinámicas</li> <li>▪ Estudio de casos</li> <li>▪ Trabajo grupal</li> <li>▪ Trabajo individual</li> </ul>
--

### SISTEMA DE EVALUACION

<p>Partiendo de la metodología propuesta, al momento de evaluar los conocimientos de los estudiantes se tendrá en cuenta su desempeño en trabajos individuales y grupales. Algunas de las formas de evaluación son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Talleres.</li> <li>▪ Trabajo en grupo.</li> <li>▪ Evaluaciones individuales.</li> <li>▪ Participación en los centros de discusión.</li> <li>▪ Anteproyecto final.</li> </ul>
--

	<b>Contenidos Programáticos</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.01
		<b>Página</b>	4 de 4

- Emergencia del territorio y comunicación local : experiencias de comunicación y desarrollo sobre medio ambiente en Colombia / Betty Milena Marrugo Rivera ... [et al.] ; eds., Eliana Herrera Huérfano ... [et al.] Barranquilla, Col. : Editorial Universidad del Norte, 2014
- Educación ambiental en Euskadi. Situación y perspectivas. Martínez Huerta, J. F. (1996). Vitoria-Gasteiz: Gobierno Vasco.
- Río 92. Programa 21. Conferencia de las Naciones Unidas sobre el medio ambiente y desarrollo. Tomo 2. (1993). Madrid: Ministerio de Obras Públicas y Transportes.
- La educación ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas. Novo, M. (1995). Madrid: Universitat.
- La educación ambiental. Las grandes orientaciones de la Conferencia de Tbilisi. UNESCO. (1980). París: UNESCO.
- Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental. Tbilisi (URSS), Octubre de 1977. Informe final. UNESCO.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- CADUTO, M. (1992): *Guía para la enseñanza de valores ambientales*. Libros de la Catarata. Madrid. (Serie de Educación Ambiental nº 13, del Programa Internacional de Educación Ambiental Unesco-PNUMA).
- DURREL, L. (1988): *El futuro del Arca. Atlas de conservacionismo en acción*. Hermann Blume. Madrid.
- GREIG, S. y otros (1991): *Los derechos de la Tierra. Como si el planeta realmente importara*. Editorial Popular/ADENA-WWF/Cruz Roja Española. Madrid.
- APARISI y otros (1993): *Biodiversidad*. CENEAM (Centro Nacional de Educación Ambiental). Segovia (España).
- APOSTEL, L. y otros (1983): *Interdisciplinarietà y Ciencias Humanas*. Tecnos/Unesco. Madrid.
- APPLE, M. (1987): *Ideología y currículum*. Ed. Akal. Madrid.
- AUSUBEL, D.P. et al. (1983): *Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo*. Trillas. México.
- BISQUERRA, R. (1989): *Métodos de investigación educativa*. CEAC. Barcelona.
- Ministerio de Educación Nacional <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-90893.html>



## Contenidos Programáticos

**Código**

FGA-23 v.01

**Página**

5 de 4

### UNIDAD Nº 1

**NOMBRE DE LA UNIDAD: Medio Ambiente y Diversos Contextos**

**COMPETENCIAS A DESARROLLAR: Interpretativa, argumentativa, propositiva**

CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS DE EVALUACION QUE INCLUYA LA EVALUACION DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
Conceptos básicos sobre Comunicación, desarrollo y medio ambiente.	1. Clases magistrales. 2. Talleres demostrativos y participativos. 3. Mesas de debates	6	1. Reflexión crítica. 2. Diario de campo. 3. Foto etnografía	12	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres prácticos.</li> <li>• argumentación de contenidos</li> <li>• Formulación de estrategias</li> </ul>
Experiencias sobre comunicación, desarrollo y medio ambiente - Colombia		4				
El contexto global.						
El contexto nacional.		2				
El contexto regional.		2				
Problemáticas locales.		2				
La ley 115 – 92	2					

	<b>Contenidos Programáticos</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.01
		<b>Página</b>	6 de 4

**UNIDAD Nº 2**

**NOMBRE DE LA UNIDAD: Gestión del cambio**

**COMPETENCIAS A DESARROLLAR: Interpretativa, argumentativa, propositiva**

CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS DE EVALUACION QUE INCLUYA LA EVALUACION DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
El vídeo y la fotografía en la Ecología.	1. Clases magistrales.	8	4. Vídeo educativo. 5. Podcast educativo. 6. Blog explicativo. 7. Artículo.	4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres prácticos.</li> <li>• argumentación de contenidos</li> <li>• Formulación de estrategias</li> </ul>
La radio en el cuidado del Agua.	2. Talleres demostrativos y participativos.	4		2	1	
La Internet en el reciclaje.	3. Mesas de debates	4		2	1	
La prensa en la armonía con los animales.		8		4	1	

	<b>Contenidos Programáticos</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.01
		<b>Página</b>	7 de 4

**UNIDAD Nº 3**

**NOMBRE DE LA UNIDAD: Formulación de proyectos**

**COMPETENCIAS A DESARROLLAR: Interpretativa, argumentativa, propositiva**

CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS DE EVALUACION QUE INCLUYA LA EVALUACION DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
Formulación de proyectos ambientales sostenibles.	1. Clases magistrales. 2. Talleres demostrativos	8	8. Anteproyecto. 9. Revisión de experiencias	4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres prácticos.</li> <li>• argumentación de contenidos</li> <li>• Formulación de estrategias</li> </ul>
Estrategias comunicativas ambientales.	y participativos. 3. Mesas de debates	4		2	1	