



Contenidos Programáticos

Código

FGA-23 v.01

Página

1 de 9

	Contenidos Programáticos	Código	FGA-23 v.01
		Página	2 de 9

FACULTAD: Artes y Humanidades

PROGRAMA: Comunicación Social-Villa del Rosario

DEPARTAMENTO DE: Comunicación Social

CURSO :	Comunicación y Desarrollo I	CÓDIGO:	152003
ÁREA:	Básica Profesional		
REQUISITOS:	152014	CORREQUISITO:	152004
CRÉDITOS:	2	TIPO DE CURSO:	Teórico

JUSTIFICACIÓN

¿Qué es Desarrollo? y ¿Cómo el desarrollo transforma a la comunidad a partir de la comunicación?

Son múltiples los enfoques y los conceptos sobre el desarrollo, como escenario hacia la transformación que buscan alcanzar no sólo las naciones y sus estructuras, sino todos y cada uno de los seres humanos, ante la necesidad apremiante de progreso y estabilidad social y económica.

Como lo plantea Gilbert Rist en su texto El desarrollo: historia de una creencia occidental, éste surge con propósitos economicistas, que condujeron a las sociedades a adaptar modelos que promoverían el crecimiento. Sólo hasta finales de los años 80, las temáticas relacionadas con la protección del medio ambiente y la protección de los derechos de los sujetos sociales toman fuerza en el discurso que ha ido afianzando su estructura desde los aportes que hacen organizaciones no gubernamentales, la academia, la sociedad civil y el sector privado. En la actualidad, el enfoque se concentra más en el individuo y la recuperación de sus raíces.

Estas nuevas tendencias en el marco del desarrollo, procuran visualizar lo humano, orientado a fortalecer la calidad de vida en equilibrio con las condiciones de vida, lo territorial, lo ambiental, lo social y el buen vivir que posibilitan consolidar una mirada humanizadora e incluyente con el fin de permitir al estudiante determinar, analizar y discutir desde los diferentes enfoques teóricos, cuál ha sido el papel que rige la expresión del hombre y los pueblos en la búsqueda de su avance.

El Investigador de la Universidad Nacional Jorge Iván González, afirma: “Utilizamos el término bien-estar en lugar de bienestar porque mientras el primero es cercano a nociones que tienen un significado amplio como ‘estar bien’, el segundo suele asociarse a enfoques utilitaristas y bienestaristas estrechos (...) Lo contrario del desarrollo es la pobreza. La pobreza reciente explica el mal-estar social.

	Contenidos Programáticos	Código	FGA-23 v.01
		Página	3 de 9

La revisión de los procesos históricos de desarrollo desde Europa y América Latina, permite la comparación de modelos de crecimiento. Colombia en el contexto mundial, vive actualmente una nueva dinámica de crecimiento social, económico, humano, en el marco de un proceso de transformación hacia la paz, en el que deben estar articulados los diversos estamentos de la sociedad, academia, organizaciones no gubernamentales, ciudadanía en general, organismos del estado, actores desmovilizados.

Dicha situación, implica el florecimiento en Colombia de un nuevo escenario de desarrollo, en el que son vitales las voces de todos y todas, a partir de apuestas hacia el cambio, la reconciliación, la verdad y la justicia, sin dejar de lado la memoria histórica de nuestros pueblos. Es por lo tanto, una nueva fase en la historia de nuestro país, en el que la comunicación para el cambio social, aunado a esfuerzos de cooperación nacional e internacional, trazará la ruta hacia un nuevo escenario de integración social.

OBJETIVO GENERAL

Reconocer los orígenes y evolución del desarrollo como concepto, proceso y enfoque articulado a las acciones realizadas por naciones, instituciones, comunidades y sociedad en general.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar los procesos de Desarrollo y sus diferentes enfoques y etapas históricas.
- Diferenciar los principales enfoques teóricos y analíticos que permitan comprender los distintos procesos de desarrollo.
- Reconocer el papel de la Comunicación como objeto transformador articulado a los procesos de Desarrollo.

	Contenidos Programáticos	Código	FGA-23 v.01
		Página	4 de 9

COMPETENCIAS

Los estudiantes comprenderán los diferentes momentos históricos que transforman sistemas sociales en busca del desarrollo.

Adquieren competencias para establecer procesos analíticos, reflexivos y críticos en torno a las teorías, instituciones y procesos del desarrollo.

Los estudiantes están en capacidad de reconocer modelos y enfoques del desarrollo implementados por las comunidades en sus procesos de progreso integral.

	Contenidos Programáticos	Código	FGA-23 v.01
		Página	5 de 9

UNIDAD 1: ¿Qué es desarrollo y cuáles son sus principales teorías?

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
Historia y evolución del concepto desarrollo.	2	2
Teorías del desarrollo. Teoría de Walt Rostow “El despegue” 1 Teoría de la Modernización 2 Teoría del Punto IV de Harry Truman. 3. Teoría de la Dependencia. 4 La globalización. 5. Teoría del buen vivir. 6.	6	3
Análisis comparativo del modelo sociopolítico de EEUU, Europa y América Latina y las teorías del desarrollo. Revisión de manejo noticioso y documentales. http://www.elespectador.com/opinion/opinion/y-entonces-llego-fidel-columna-668782 http://www.elespectador.com/opinion/reinaldo-spitaletta La destrucción de la tierra http://www.elespectador.com/opinion/lapaz-sin-indigenas-ni-afros-columna-681476 http://www.elespectador.com/opinion/animales-politicos-irracionales-columna-682648 http://www.elespectador.com/opinion/larepublica-cristiana-i-columna-685496 http://www.elespectador.com/opinion/el-ocaso-de-la-extrema-	4	2

	Contenidos Programáticos	Código	FGA-23 v.01
		Página	6 de 9

<p>derecha-columna-698975 El ocaso de la extrema derecha. Salomón Kalmanovitz.</p> <p>http://www.elespectador.com/opinion/la-trumpeconomia-columna-693792 La trumpeconomía. Salomón Kalmanovitz.</p> <p>http://www.elespectador.com/opinion/opinion/el-desinfle-de-la-globalizacion-columna-666614 El desinfle de la globalización. Cristina de la Torre.</p> <p>http://www.eltiempo.com/opinion/columnistas/sergio-munoz-bata/la-crisis-de-la-izquierda-moderada-europea-sergio-munoz-bata-columna-el-tiempo-53369 La crisis de la izquierda moderada Europea. Sergio Muñoz Bata.</p> <p>http://www.eluniversal.com.mx/entrada-de-opinion/columna/enriqueta-cabrera/nacion/2017/05/18/francia-gobierno-de-macron-pluralidad Francia: Gobierno de Macrón pluralidad para nuevos tiempos. Enriqueta Cabrera.</p>		
--	--	--

UNIDAD 2: ¿Cuál es el impacto de los enfoques del desarrollo y los Objetivos del Desarrollo Sostenible en las dinámicas mundiales estatales y comunitarias?

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
Enfoques del desarrollo económico, social, humano, sostenible y tecnológico. Exposiciones grupales sobre los	4	2

	Contenidos Programáticos	Código	FGA-23 v.01
		Página	7 de 9

enfoques del desarrollo.		
Identificación de los enfoques de desarrollo en experiencias a nivel local, regional y nacional. Revisión de proyectos y estudios de caso.	2	1
Objetivos de Desarrollo Sostenible. Apoyo texto: http://www.co.undp.org/content/dam/colombia/docs/ODM/undp-co-ODSColombiaVSWS-2016.pdf http://www.insumisos.com/lecturasinsumisas/Integracion%20y%20democracia%20en%20America%20Latina.pdf	2	1
Reconocimiento del enfoque de desarrollo en la problemática construida para el anteproyecto en metodología de la investigación.	2	1

UNIDAD 3: ¿Cómo la identificación de las realidades latinoamericanas se constituye en el punto de partida del cambio social?

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
Exposiciones por países para el análisis de los modelos de desarrollo en América Latina. Perú, Bolivia, Ecuador, Colombia, Venezuela, Chile, Uruguay.	6	3
Nociones básicas de la estructura de los planes de desarrollo nacional, regional y local. Confrontar articulación y relación desde el plan de desarrollo y el proyecto de	2	1

	Contenidos Programáticos	Código	FGA-23 v.01
		Página	8 de 9

intervención.		
Relación comunicación comunitaria, participación y desarrollo. Texto Otro desarrollo es posible. Textos sobre Alfonso Gumucio.	2	1

METODOLOGÍA

Para el desarrollo del curso se ha previsto: clases magistrales, talleres individuales/ grupales, lecturas, seminarios alemanes, debates y exposiciones, además del intercambio con la comunidad a intervenir.

Primer 35% segundo 35% tercer 30%
20%: Parcial
15%: Talleres, trabajos, participación y exposiciones

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

UNESCO
GOBERNACIÓN DEL NORTE DE SANTANDER

NOTA: EN CADA UNA DE LAS UNIDADES EL DOCENTE DEBERA PROPONER MÍNIMO UNA LECTURA EN LENGUA INGLESA Y SU MECANISMO DE CONTROL.

	Contenidos Programáticos	Código	FGA-23 v.01
		Página	9 de 9

Escobar, Arturo. Una minga para el postdesarrollo: Lugar, medio ambiente y movimientos sociales en las transformaciones globales. Ediciones desde abajo. Bogotá

Comunicación para el Desarrollo, Fortaleciendo la eficiencia de las Naciones Unidas, 2011.

Comunicación para el Desarrollo, Una experiencia para el cambio social, ISBN 978-92-9089-158-1.

MAURICIO BETANCOURT GARCÍA, Teorías y Enfoques de Desarrollo, 2004.

Joachim Hirsch Globalización, capital y Estado. México: UAM-X, 1996, pp. 83-93.

- *Otra Brújula. Innovaciones en Comunicación y Desarrollo*. Lima: Calandria, 2006.

- *Hacia nuevas rutas éticas en nuestros medios. Memoria de la campaña ciudadana sobre la Ley de Radio y Televisión*. Lima: Veeduría Ciudadana, 2005.

- *Ciudadanos de a de veras. Una propuesta de vigilancia de la gestión pública desde un enfoque comunicacional*. Calandria, DFID, ACIDI, EED, 2003.

- *Hungtington, Samuel. ¿Choque de civilizaciones?. Editorial Tecnos, Madrid, 2003.*

- *Una transición incierta hacia el futuro. Medios de comunicación, clase política, agenda y participación ciudadana*. Lima: Veeduría Ciudadana de la Comunicación Social y Calandria, 2001.

	Contenidos Programáticos	Código	FGA-23 v.01
		Página	10 de 9

UNIDAD N 1						
NOMBRE DE LA UNIDAD: ¿Qué es desarrollo y cuáles son sus principales teorías?						
COMPETENCIAS A DESARROLLAR: Los estudiantes comprenderán los diferentes momentos históricos y las teorías que transforman sistemas sociales en busca del desarrollo.						
CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS DE EVALUACION QUE INCLUYA LA EVALUACION DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
Socialización del contenido programático	Exposición Magistral	2	Firma de acta	0	0	0
Concepto desarrollo y sus teorías Teoría de Walt Rostow “El despegue” 1 Teoría de la Modernización 2 Teoría del Punto IV de Harry Truman. 3. Teoría de la Dependencia. 4 La globalización. 5. Teoría del buen vivir. 6. http://www.lacasaalahistoria.com/primera-guerra-mundial-parte-i/	Discusión reflexiva a partir de la lectura y explicación conceptual. Articulación de las teorías del desarrollo con hechos de actualidad	6	Lectura “El pensamiento común” de Gilbert Rist Investigación sobre las teorías del desarrollo. Consulta sobre los conceptos de desarrollo que se han abordado en diversas etapas sociales.	3	2	Control de lectura. Elaboración de mapas conceptuales sobre las teorías. Discusión grupal sobre la evolución de las teorías y el concepto de desarrollo en cada una de ellas.
Análisis comparativo del modelo sociopolítico de EEUU, Europa y América Latina y las teorías del desarrollo. Revisión de manejo noticioso y documentales.	Orientación para la revisión y comprensión de los procesos de desarrollo generados en Europa, Norteamérica y América Latina.	4	Lectura de documentos periodísticos.	2	1	Seminario Alemán para la socialización de las lecturas abordadas.

	Contenidos Programáticos	Código	FGA-23 v.01
		Página	11 de 9

UNIDAD N 2						
NOMBRE DE LA UNIDAD: ¿Cuál es el impacto de los enfoques del desarrollo y los Objetivos del Desarrollo Sostenible en las dinámicas mundiales estatales y comunitarias?						
COMPETENCIAS A DESARROLLAR: Adquieren competencias para establecer procesos analíticos, reflexivos y críticos en torno a los enfoques, instituciones y procesos del desarrollo en Europa, Norteamérica y América Latina.						
CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO O DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS DE EVALUACION QUE INCLUYA LA EVALUACION DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
Enfoques del desarrollo económico, social, humano, sostenible y tecnológico.	Orientación sobre la consolidación de enfoques del desarrollo y su relación con las dinámicas estatales y sociales.	4	Búsqueda de información sobre los enfoques del desarrollo.	2	1	Exposiciones sobre los enfoques del desarrollo.
Identificación de los enfoques de desarrollo en experiencias a nivel local, regional y nacional. Revisión de proyectos y estudios de caso.	Socialización de experiencias sobre desarrollo a nivel local, regional.	2	Los mitos del desarrollo. Capítulo: La supervivencia.	1	1	Articulación de los elementos teóricos sobre enfoques del desarrollo, a experiencias, e impactos en la región.
Objetivos del Desarrollo Sostenible	Orientación general para el desarrollo del trabajo	2	Búsqueda de información para la organización y realización de la Carrera de Conocimiento sobre los ODS	1	1	Nivel de participación de los estudiantes en la Carrera de Conocimiento sobre los ODS..
Reconocimiento del enfoque de desarrollo en la problemática construida para el anteproyecto en metodología de la investigación.	Asesorías para los grupos con el fin de aclarar dudas sobre la selección del enfoque de desarrollo en sus anteproyectos.	2	Socialización del anteproyecto y presentación de la propuesta del enfoque de desarrollo.	1	1	Anteproyectos de metodología de la investigación con enfoques de desarrollo definidos.

	Contenidos Programáticos	Código	FGA-23 v.01
		Página	12 de 9

UNIDAD N 3

NOMBRE DE LA UNIDAD: ¿Cómo la identificación de las realidades sociales de las comunidades se constituye en el punto de partida del cambio social?

COMPETENCIAS A DESARROLLAR: Los estudiantes están en capacidad de argumentar, reconocer e identificar modelos y enfoques del desarrollo implementados por las comunidades en sus procesos de progreso integral. Desarrollan capacidades comunicativas para facilitar el trabajo de intervención social.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO O DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO O AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS DE EVALUACION QUE INCLUYA LA EVALUACION DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
Análisis de los modelos de desarrollo en América Latina. Perú, Bolivia, Ecuador, Colombia, Venezuela, Chile, Uruguay.	Orientación para la comprensión de los modelos de desarrollo en América Latina	6	Búsqueda de información relacionada con el país asignado Lectura de apoyo: América Latina: integración, democracia y desarrollo.	3	2	Exposición sobre los modelos del desarrollo en los países de América Latina
Nociones básicas de la estructura de los planes de desarrollo	Explicación	2	Búsqueda de información en fuentes públicas	1	1	Trabajo de campo
Relación comunicación comunitaria y desarrollo	Socialización de experiencias	2	Análisis Elaboración de documentos	1	1	Análisis y apropiación de la relación entre comunicación comunitaria y desarrollo.

Docente