

	Contenidos Programáticos	Código	FGA-23 v.01
		Página	1 de 9

FACULTAD: Artes y Humanidades

PROGRAMA: Comunicación Social-Villa del Rosario

DEPARTAMENTO DE: Comunicación Social

CURSO :	Comunicación y Desarrollo II	152004 (2006)
ÁREA:	Básica Profesional	
REQUISITOS:	152003	CORREQUISITO: 152204
CRÉDITOS:	2	TIPO DE CURSO: Teórico - Práctico

JUSTIFICACIÓN

¿Cómo se articula y se transforma el discurso del desarrollo a partir de la perspectiva latinoamericana?

Hablar de procesos desiguales, es seguir en el desconocimiento de la realidad social. Ahora desde la participación y comunicación se consolida en las aulas de clase el concepto de la equidad, aquel que se piensa para dar respuesta a las necesidades de la persona y las comunidades, siendo posible el desarrollo y cambio a partir de las propias dinámicas colectivas.

El discurso del desarrollo se ha transformado desde el pensamiento latinoamericano; este ya no es reconocido como la panacea para mejorar las condiciones de vida de las poblaciones que han sido forzadas a subsistir en condiciones de precarización de la vida y la dignidad humana. Desigualdad, miseria, violencia son el resultado del desacierto de las políticas de desarrollo adoptadas por nuestros países.

En este sentido, el análisis de los procesos de resistencia, empoderamiento y reconocimiento de saberes contruidos por grupos sociales excluidos, centrados en el reconocimiento de potencialidades locales, la realidad sociocultural y los elementos constitutivos del poder que se oponen a estos procesos de resistencia.

En este panorama, se hace una transición en la reflexión teórica del desarrollo hacia el reconocimiento de los procesos de cambio social, que requiere un *“nuevo comunicador [que] debe comprender que la comunicación para el cambio social está íntimamente relacionada con la cultura y el diálogo, y que se requiere de sensibilidad y compromiso para apoyar el proceso de cambio social en los países empobrecidos, que sólo tienen su identidad cultural como fuerza”* (Gumucio, 2004, p.20).

Finalmente, el propósito de la asignatura se centra en la comprensión discursiva de la transición entre la comprensión teórica de los procesos de desarrollo en relación al crecimiento económico y la perspectiva del cambio social como posibilidad de generar apuestas de dignificación de la vida de las comunidades y el ligar de la comunicación en este escenario.

	Contenidos Programáticos	Código	FGA-23 v.01
		Página	2 de 9

Objetivo general

Empoderar conceptos y prácticas que direccionen al sistema en el contexto de democracia líquida y necesidades puntuales del territorio y los grupos sociales.

Objetivos Específicos

- Establecer sinergia entre los conceptos comunicación para el desarrollo y cambio social en los contextos de América Latina.
- Conocer los principales escenarios de evolución comunitaria en el territorio.
- Desarrollar mensajes de empoderamiento y apropiación social dentro de contextos del desarrollo.

COMPETENCIAS

Los estudiantes al finalizar la asignatura estarán preparados para realizar actividades comunitarias que permitan el reconocimiento del contextos de las comunidades de la región, saber leer la comunidad para la identificación de las necesidades del territorio desde las experiencias participativas de lo propio.

UNIDAD 1: ¿Cuáles son las alternativas para la comprensión del desarrollo desde América Latina?

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
Paralelo entre el concepto de desarrollo y cambio social. Alternativas al Desarrollo	4	2
La Comunicación como relación para el desarrollo / cambio social. Momentos históricos y corrientes temáticas de la comunicación para el cambio social.	8	4
Imaginaros de territorialidad desde las colectividades a partir de los discursos Empoderamiento, resistencia, movilización y acción social. http://www.eumed.net/libros-gratis/2013b/1350/empoderamiento-proceso.html https://www.youtube.com/watch?v=WtWa5tfflZY (empoderamiento)	8	4
Feminismo Juventud Movimientos Indígenas Revisión de experiencias latinoamericanas de comunicación para el desarrollo y cambio social.	8	6

	Contenidos Programáticos	Código	FGA-23 v.01
		Página	3 de 9

Nuevas ciudadanía – comunicación en la democracia líquida	8	4
---	---	---

UNIDAD 2: ¿Cómo identificar la necesidad desde la participación ciudadana y qué tiene nuestro territorio para gestionar el desarrollo y cambio social?

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
Pensar desde la experiencia: comunicación participativa en el cambio social.	8	2
Pedagogía para la paz.	8	2
Reconocimiento del territorio desde la visión agrícola.	8	2
La comunicación para el cambio desde los contextos rurales. Revisión de experiencias latinoamericanas.	8	8
Movimientos campesinos empoderados hacia la paz: Sostenible	8	8
Estructura de un proyecto de desarrollo-Cambio Social: Elaboración de los marcos de referencia	8	8
Acciones de intervención en proyectos de desarrollo-Cambio Social: Cartografías sociales participativas	4	2

UNIDAD 3: ¿De qué manera la comunicación ha sido eje articulador de los modelos de cambio social en el escenario local y regional?

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
La comunicación comunitaria: ¿mediación, interlocución o intervención?.	4	2
Estructura de un proyecto de desarrollo-Cambio Social: Acciones de intervención social: Cartografía Social Participativa.	4	8
Herramientas de comunicación para el desarrollo y el cambio social. Así se promueve el cambio.	4	4
Estructura de un proyecto de desarrollo-Cambio Social: Formulación participativa del plan de acción	4	8

METODOLOGÍA

La metodología de esta asignatura en su segunda parte, tendrá como base fundamental la dinámica participativa tipo conversacional, los juegos de rol, indagación y puesta en práctica tanto de búsqueda experiencial acompañada del empoderamiento conceptual, con el fin de devolver al inicio del desarrollo donde la práctica permitió la construcción conceptual de las grandes teorías del desarrollo en las comunidades. Los talleres y las prácticas de campo serán otra modalidad metodológica en la que los estudiantes hacen un acercamiento a las comunidades, no como intervención como tal sino como aproximación valorativa.

	Contenidos Programáticos	Código	FGA-23 v.01
		Página	4 de 9

Sistema de evaluación

Primer 35% segundo 35% tercer 35%

20%: Parcial

15%: Talleres, trabajos, participación y exposiciones

Se evaluará la participación de los talleres así como la profundidad de la investigación en las exposiciones asignadas, también se tendrá en cuenta la calidad de los trabajos exigidos y el contenido educativo que le impriman al proyecto final.

Se evaluarán las exposiciones, la participación en los seminarios y se presentarán previos de los diferente contenidos con un valor de 20% cada uno.

Bibliografía

- Pedagogía para la paz. Forjando paz.
- Escobar, Arturo (2005) El "postdesarrollo" como concepto y práctica social. En Daniel Mato (coord.), Políticas de economía, ambiente y sociedad en tiempos de globalización. Caracas: Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Universidad Central de Venezuela, pp. 17-31
- Pensar desde la Experiencia: Comunicación participativa en el cambio social / Amparo Cadavid Bringe y Alfonso Gumicio Dagron. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Facultad de Ciencias de la Comunicación, 2014
- Resistencias: relatos del sentipensamiento que caminan la palabra. Texto en colaboración con investigadores, colectivos, movimientos sociales y comunidades en resistencias desde Colombia. Compilación e investigación: Botero-Gómez Patricia (2009-2015). Manizales, Centro editorial Universidad de Manizales.
- Tejiendo de otro modo: Feminismo, epistemología y apuestas descoloniales en Abya Yala / Editoras: Yuderkys Espinosa Miñoso, Diana Gómez Correal, Karina Ochoa Muñoz – Popayán: Editorial Universidad del Cauca, 2014.
- UNESCO, Comunicación para el desarrollo, UNESCO, 1992.
- Capra Fritjof, La trama de la Vida, Anagrama, Octubre de 2002.
- Restrepo Luis Carlos, el derecho de la Ternura, Siglo XXI editores 1999.

<http://www.otrodesarrollo.com/>

www.cinep.org.co

www.oei.org.co

www.chasqui.org.ec

<http://www.eumed.net/libros-gratis/2013b/1350/empoderamiento-proceso.html>

Ciber-bibliografía



Contenidos Programáticos

Código

FGA-23 v.01

Página

5 de 9

NOTA: EN CADA UNA DE LAS UNIDADES EL DOCENTE DEBERA PROPONER MÍNIMO UNA LECTURA EN LENGUA INGLESA Y SU MECANISMO DE CONTROL.

UNIDAD N 1						
NOMBRE DE LA UNIDAD: ¿Cuáles son las alternativas para la comprensión del desarrollo desde América Latina?						
COMPETENCIAS A DESARROLLAR: El estudiante estará en capacidad de reconocer el enfoque de comunicación para el desarrollo y cambio social.						
CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS DE EVALUACION QUE INCLUYA LA EVALUACION DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
Paralelo entre el concepto de desarrollo y cambio social. Alternativas al Desarrollo	Orientar la restitución de la lectura, explicando ideas fuerza.	4	Realizar la lectura "Los actuales debates sobre comunicación, desarrollo y cambio social". Comprensión lectora y contextual.	2	2	Participación en la dinámica de socialización del documento orientador. Capacidad de análisis reflexivo a través del control de lectura.
La Comunicación como relación para el desarrollo / cambio social. Momentos históricos y corrientes temáticas de la comunicación para el cambio social.	Orientar discusión y asignación de enfoques latinoamericanos de comunicación para el cambio social: Alfaro, Gumucio, Bordenave, Cadavid, Beltrán, Pasquali, Freire.	4	Realizar la lectura: "La comunicación como relación para el desarrollo" Construcción de un mapa de la comunicación para el cambio social en Latinoamérica a partir de las temáticas asignadas.	3	2	Participación en la dinámica de socialización del documento orientador. Apropiación del discurso y capacidad reflexiva y crítica al momento de socializar el mapa conceptual.



Contenidos Programáticos

Código

FGA-23 v.01

Página

6 de 9

<p>Imaginario de territorialidad desde las colectividades a partir de los discursos Empoderamiento, resistencia, movilización y acción social.</p>	<p>Taller práctico Asignar temáticas y orientar consulta</p>	<p>4</p>	<p>Revisión de lecturas previas para la comprensión de los aspectos territorio, colectividades y discursos.</p>	<p>3</p>	<p>2</p>	<p>Análisis crítico del material de lectura abordado durante el taller.</p>
<p>Feminismo Juventud Movimientos Indígenas Revisión de experiencias latinoamericanas de comunicación para el desarrollo y cambio social.</p>	<p>Taller práctico Asignar temáticas y orientar consulta</p>	<p>4</p>	<p>Revisar experiencias de resistencia, movilización y acción social desde el feminismo, juventud y movimientos indígenas y campesinos. Texto referente: "Haciendo olas"</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>Socialización de experiencias por medio del lenguaje audiovisual</p>
<p>Nuevas ciudadanía – comunicación en la democracia líquida</p>	<p>Orientar la consulta para realizar discusión en clase</p>	<p>3</p>	<p>Comprensión de lectura.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>Capacidad de comprensión, análisis y reflexión crítica</p>



Contenidos Programáticos

Código

FGA-23 v.01

Página

7 de 9

UNIDAD N 2

NOMBRE DE LA UNIDAD: ¿Cómo identificar la necesidad desde la participación ciudadana y qué tiene nuestro territorio para gestionar el desarrollo y cambio social?

COMPETENCIAS A DESARROLLAR: El estudiante aplicará los fundamentos de desarrollo para el cambio social en la ejecución de sus proyectos de intervención comunitaria.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS DE EVALUACION QUE INCLUYA LA EVALUACION DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
Pensar desde la experiencia: comunicación participativa en el cambio social.	Orientar la consulta de experiencias latinoamericanas	4	Revisión y comprensión de textos	2	2	Participación en la discusión en clase
Pedagogía para la paz.	Abordaje de la cartilla de la Campaña Nacional Forjando Paz	4	Análisis de los ejes temáticos propuestos por la cartilla Pedagogía para la Paz.	3	2	Reflexiones propositivas formuladas por el estudiante
Reconocimiento del territorio desde la visión agrícola.	Socialización del enfoque agrícola con participación de expertos temáticos	4	Búsqueda de información previa, participación en el debate con expertos	2	2	Consulta previa y participación en el desarrollo del tema
La comunicación para el cambio desde los contextos rurales. Revisión de experiencias latinoamericanas.	Revisión de lecturas y experiencias de trabajo	4	Revisión y confrontación de experiencias de cambio social desde los movimientos rurales de América Latina.	3	2	Sistematización de una experiencia de comunicación para el cambio social en los escenarios local y regional
Movimientos campesinos empoderados hacia la paz: Sostenible		4		3	2	



Contenidos Programáticos

Código

FGA-23 v.01

Página

8 de 9

Estructura de un proyecto de desarrollo- Cambio Social: Elaboración de los marcos de referencia	Orientación para la revisión de los marcos de referencia de los proyectos de intervención en desarrollo II	4	Trabajo desde cada grupo de proyecto de desarrollo	2	2	Marcos referenciales del proyecto formulados
Acciones de intervención en proyectos de desarrollo- Cambio Social: Cartografías sociales participativas		4		3	2	Planeación de la cartografía social participativa formulada



Contenidos Programáticos

Código

FGA-23 v.01

Página

9 de 9

UNIDAD N 3

NOMBRE DE LA UNIDAD: ¿De qué manera la comunicación ha sido eje articulador de los modelos de cambio social en el escenario local y regional?

COMPETENCIAS A DESARROLLAR: El estudiante estará en la capacidad de estructurar apuestas de intervención social a partir del reconocimiento de los entornos de las comunidades de base

CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS DE EVALUACION QUE INCLUYA LA EVALUACION DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
La comunicación comunitaria: ¿mediación, interlocución o intervención?.	Orientar debate en clase	4	Participación y revisión de material previo.	2	2	Participación en las actividades de clase
Estructura de un proyecto de desarrollo- Cambio Social: Acciones de intervención social: Cartografía Social Participativa.	Orientación metodológica para la ejecución de la Cartografía Social Participativa	4	Salida de campo para la implementación de la Cartografía Social Participativa	8	2	Sistematización del proceso de cartografía social participativa: bitácoras de trabajo, evidencias
Herramientas de comunicación para el desarrollo y el cambio social. Así se promueve el cambio.	Revisión de experiencias colectivas a partir de los proyectos de desarrollo formulados	4	Exposición y socialización de herramientas comunicativas a implementar en los proyectos de comunicación.	2	2	Exposición argumentada de las herramientas de comunicación para el cambio que implementan en la fase del proyecto
Estructura de un proyecto de desarrollo- Cambio Social: Formulación participativa del plan de acción	Orientación metodológica para la formulación del plan de acción	4	Elaboración del plan de trabajo que será ejecutado en Desarrollo III	4	2	Planeación del proceso de intervención social a ejecutar en Desarrollo III



	Contenidos Programáticos	Código	FGA-23 v.01
		Página	11 de 9