

	<b>Contenidos Programáticos</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.00
		<b>Página</b>	1 de 11

FACULTAD: Artes y Humanidades

DEPARTAMENTO DE: Comunicación Social

ASIGNATURA:  CODIGO:

AREA:

REQUISITOS:  CORREQUISITO:

CREDITOS:  TIPO DE ASIGNATURA:

JUSTIFICACION

**¿Qué es la educación y cuál es la posibilidad de generar procesos educomunicativos que impacten con un enfoque de desarrollo – cambio social?**

La fórmula inseparable entre comunicación y educación, se ha constituido en el puente y eje de procesos para que la armonía entre enseñanza, aprendizaje y construcción de conocimientos válidos, oportunos y útiles cooperen en la formación de una sociedad a la que le resulta mucho más fácil encontrar vías de desarrollo y mecanismos de satisfacción de sus necesidades si está educada, es decir, si se siente preparada desde las disciplinas y ciencias, pero también desde la integralidad de su esencia humana, para asumir que se puede transformar lo que se conoce y a partir de las experiencias y saberes que se comparten en la comunicación continua y en una dimensión pluricultural y participativa.

Estudiar, abordar y analizar esta relación recíproca (entre comunicación y educación) desde la academia y, más aún, desde la perspectiva del Comunicador Social en formación, es necesario y otorga al mismo un panorama de su quehacer profesional en este ámbito donde las posibilidades de desempeño están presentes y, sobre todo, demandando la intervención de nuestra área en la socialización de dichos procesos educomunicativos.

La relación Comunicación – Educación y su impacto en los procesos de desarrollo se hace evidente en las acciones colectivas iniciadas por jóvenes, mujeres, trabajadores, estudiantes y actores sociales que se reúnen y buscan formas de organización que tiene como eje central la formación a través de procesos comunicativos. En este sentido, la orientación de la presente asignatura rebasa la orientación inicial de la comunicación como aliada de los procesos pedagógicos institucionalizados y traslada hacia las comunidades la posibilidad de generar

	<b>Contenidos Programáticos</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.00
		<b>Página</b>	1 de 11

Reforzar y ampliar el conocimiento de temas claves que surgen en la relación entre comunicación y educación, analizando cómo desde los diferentes medios de comunicación y a través de las distintas estrategias se puede contribuir a un proceso de enseñanza-aprendizaje constructivo, participativo y crítico.

- Profundizar en los referentes teóricos que han constituido el Campo Comunicación – Educación.
- Identificar los escenarios de acción de la relación comunicación – educación.
- Comprender las implicaciones teóricas, culturales y políticas de los procesos sociales y comunitarios desde el enfoque comunicación educación.
- Reconocer las características de los procesos educomunicativos dentro y fuera de la escuela.
- Proponer apuestas de intervención social – comunitaria con un enfoque dialógico desde la comunicación – educación.

#### COMPETENCIAS

- Al finalizar la materia de Comunicación y Educación y Desarrollo, los estudiantes estarán en capacidad de conocer, diferenciar, involucrar y hacer uso de los medios de comunicación (masivos y alternativos) en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Crear y aplicar estrategias de comunicación tendientes a facilitar procesos de aprendizaje y construcción de conocimiento en el aula y la generación de procesos de movilización social en las comunidades.
- Plantear y ejecutar proyectos de Comunicación y Educación
- Realizar lectura crítica del contenido de los diferentes medios de comunicación, con un énfasis educativo

	<b>Contenidos Programáticos</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.00
		<b>Página</b>	1 de 11

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
<b>UNIDAD I: Introducción y primeros conceptos.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación por qué, para quién y con quién (Los siete saberes para la educación del futuro)</li> <li>- Diferentes maneras de generar propuestas de Comunicación Educación con un impacto en el desarrollo (Uso pedagógico de los medios en el aula – Recepción crítica de medios – Procesos comunitarios de base).</li> </ul>	6	12
<b>UNIDAD II: La Consolidación del Campo Comunicación – Educación – Desarrollo desde la perspectiva Latinoamericana.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Paulo Freire: El legado de la Educación Popular</li> <li>- Mario Kaplún y los pilares de su pensamiento/acción</li> <li>- Modelos de educación – Modelos de comunicación.</li> </ul>	10	20
<b>UNIDAD III: Uso pedagógico de los medios en el aula</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prensa Escuela: objetivos, ventajas y metodología</li> <li>- La Radio en la Educación</li> <li>- La televisión en la educación</li> <li>- La internet en la educación: su lenguaje y formas de lectura</li> <li>- Daniel Prieto Castillo y Alfabetización académica.</li> <li>- Jorge Huergo: TIC y Educación</li> <li>- Recepción crítica de Medios</li> </ul>	8	16
<b>Unidad IV: PROCESOS DE INTERVENCIÓN SOCIAL DESDE EL CAMPO COMUNICACIÓN, EDUCACIÓN Y DESARROLLO</b>	28	56

METODOLOGIA (Debe evidenciarse el empleo de nuevas tecnologías de apoyo a la enseñanza y al aprendizaje)

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación, asesoría, exposición y orientación de las temáticas por parte del docente.</li> <li>- Lecturas, guías de trabajo y talleres grupales e individuales</li> <li>- Exposiciones y ensayos por parte de los estudiantes</li> <li>- Consultas en la Internet</li> <li>- Ayudas audiovisuales en el tratamiento de los temas</li> </ul>
--

	<b>Contenidos Programáticos</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.00
		<b>Página</b>	1 de 11

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

Obedece a los tres porcentajes establecidos por la Universidad de Pamplona para el presente año académico. Dos de ellos equivalen al 35 por ciento (cada uno) y el restante, al 30 por ciento.

Se evaluarán los talleres, guías de trabajo, ensayos y exposiciones. También habrá para cada porcentaje un parcial y como trabajo final, realizarán la formulación de un proyecto de Comunicación-Educación.

## BIBLIOGRAFIA BASICA

- Comunicación y Educación, un campo de resistencias / Zully Marcela Bautista y [23 más]; Aura Isabel Mora (Compiladora) Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios. Facultad de Ciencias de la Comunicación, 2014
- Prieto Castillo, Daniel, La comunicación en la educación. Ediciones CICCUS La Crujía – Argentina
- Pérez Tornero, José Manuel. Comunicación y Educación en la Sociedad de la Información, Nuevos lenguajes y conciencia crítica.
- La Televisión educativa y su aplicación en el aula: Libro tomado de Internet [http://www.oei.es/tic/guia\\_TV\\_v9.pdf](http://www.oei.es/tic/guia_TV_v9.pdf)
- Martín Barbero, Jesús. De los medios a las mediaciones. Editorial Gili.
- Kaplún Mario. El comunicador popular. Tomado de Internet: [http://pdf.rincondelvago.com/el-comunicador-popular\\_mario-kaplun.html](http://pdf.rincondelvago.com/el-comunicador-popular_mario-kaplun.html)
- Gascón Baquero, María Carmen. Radio en la Educación no formal. Editorial CEAC
- Universidad Minuto de Dios. Comunicación Educación un campo en resistencia.
- Edgar Morin, Los siete saberes para la educación del Futuro. Unesco. Tomado de internet:
- Prieto Castillo, Daniel, La pasión por el Discurso. Ediciones Coyoacán-
- García Canclini, Nestor. **Definiciones en transición**. *En libro: Cultura, política y sociedad Perspectivas latinoamericanas*. Daniel Mato. CLACSO. Consejo

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- García Canclini, Nestor. **Definiciones en transición**. *En libro: Cultura, política y sociedad Perspectivas latinoamericanas*. Daniel Mato. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. 2005. pp. 69-81.  
Acceso al texto completo: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/grupos/mato/GarciaCanclini.rtf>

## DIRECCIONES ELECTRONICAS DE APOYO AL CURSO

La comunicación en la educación:

<http://www.razonypalabra.org.mx/antiores/n37/lmoreno.html>

. Recepción crítica de medios:

[http://www.dialogosfelafacs.net/dialogos\\_epoca/pdf/18-07TeresaQuiroz.pdf](http://www.dialogosfelafacs.net/dialogos_epoca/pdf/18-07TeresaQuiroz.pdf)

. Prensa escuela:

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-75876.html>

Radio educativa:

<http://www.razonypalabra.org.mx/antiores/n36/carteaga.html>

	<b>Contenidos Programáticos</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.00
		<b>Página</b>	1 de 11

**UNIDAD No.1**
**NOMBRE DE LA UNIDAD Introducción y primeros conceptos**
**COMPETENCIAS A DESARROLLAR**

CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS DE EVALUACION QUE INCLUYA LA EVALUACION DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
Educación por qué, para quién y con quién (Los siete saberes para la educación del futuro)	Socialización del Tema	4	Taller Grupal	8	2	Socialización
Diferentes maneras de generar propuestas de Comunicación Educación con un impacto en el desarrollo (Uso pedagógico de los medios en el aula – Recepción crítica de medios – Procesos comunitarios de base).	Clase Magistral	2	Debate	4	1	Socialización

**UNIDAD II:**
**NOMBRE DE LA UNIDAD La Consolidación del Campo Comunicación – Educación – Desarrollo desde la perspectiva Latinoamericana.**
**COMPETENCIAS A DESARROLLAR**

CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS DE EVALUACION QUE INCLUYA LA EVALUACION DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
Paulo Freire: El legado de la Educación Popular	Clase Magistral	4	Lectura - Debate	8	2	Socialización
Mario Kaplún y los pilares de su pensamiento/acción	Socialización del Tema	2	Lectura	4	1	Socialización
Modelos de educación – Modelos de comunicación.	Socialización del Tema	4	Taller grupal	8	2	Manejo del Tema

	<b>Contenidos Programáticos</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.00
		<b>Página</b>	1 de 11

<b>UNIDAD III:</b>						
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD</b>						
<b>COMPETENCIAS A DESARROLLAR</b>						
CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS DE EVALUACION QUE INCLUYA LA EVALUACION DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
Prensa Escuela: objetivos, ventajas y metodología	Acompañamiento	1	Exposición y Taller en Clase	2	1	Manejo del Tema
La Radio en la Educación	Acompañamiento	1	Exposición y Taller en Clase	2	1	Manejo del Tema
La televisión en la educación	Acompañamiento	1	Exposición y Taller en Clase	2	1	Manejo del Tema
Jorge Huergo: TIC y Educación	Acompañamiento	2	Exposición y Taller en Clase	4	1	Manejo del Tema
Daniel Prieto Castillo y Alfabetización académica.	Acompañamiento	1	Exposición y Taller en Clase	2	1	Manejo del Tema
Recepción crítica de Medios	Acompañamiento	2	Exposición y Taller en Clase	4	1	Manejo del Tema

<b>UNIDAD IV:</b>						
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD : PROCESOS DE INTERVENCIÓN SOCIAL DESDE EL CAMPO COMUNICACIÓN, EDUCACIÓN Y DESARROLLLO</b>						
<b>COMPETENCIAS A DESARROLLAR</b>						
CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS DE EVALUACION QUE INCLUYA LA EVALUACION DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
Desarrollo de proceso de intervención social	Acompañamiento y supervisión	28	Diseño y ejecución del proceso de intervención	56	14	Proceso de intervención y resultados

	<b>Contenidos Programáticos</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.00
		<b>Página</b>	1 de 11