



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

INFORME TRABAJO SOCIAL

PROGRAMA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

DQS is member of:



Una universidad incluyente y comprometida con el desarrollo integral



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

La Universidad de Pamplona a través de la Dirección de Interacción Social, ha establecido el Trabajo Social como requisito para que el estudiante pueda interactuar con la población y la comunidad en general y de esta manera ofrecer alternativas de servicio a la misma. Para el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, el trabajo social se ha venido desarrollando según dichos parámetros, desde el segundo período académico de 2011, en los entornos de Cúcuta y su área metropolitana y Pamplona, estos parámetros se contemplan en el aplicativo de Interacción social; (Anexo a).

Instrucciones Trabajo Social

Cónozca la información completa sobre el proceso de trabajo social a través de un clic en cada área de interés. Observe los video tutoriales de acuerdo a su categoría (directivo o estudiante) para realizar con éxito las acciones que necesite en el aplicativo.



¿Conoces el aplicativo de trabajo social?

Sigue estos pasos para registrar tu propuesta



3 A través de un clic solicitas tu usuario y contraseña diligenciando tus datos: tipo y número de documento que corresponda a tu código.



4 Verifica que el correo que te muestra el sistema esté activo. (Ten en cuenta que la cuenta de correo debe ser diferente a hotmail)

5 Como ayuda puedes acceder al instructivo que encontrarás en el aplicativo. Recuerda que en tu programa cuentas con un docente asesor de trabajo social que acompañará el desarrollo y registro de tu propuesta. (resaltar con lupa el link que dice instructivo).



Si necesitas más información acércate a la Oficina de Interacción Social ubicada en la **calle 5 N° 3-93, Casa Domus (Plataforma)**, teléfono: **5682022** o consulta el subportal: social.unipamplona.edu.co, link "Trabajo social"

Trabajo Social
Instructivo



Dirección de Interacción Social
Universidad de Pamplona

DQS is member of:



Una universidad **incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral



El aplicativo está diseñado para dirigir los procesos de investigación, formulación, gestión y evaluación de proyectos de trabajo social de los estudiantes de la Universidad de Pamplona en los campos del bienestar social, familiar y comunitario, de tal manera que les permita aportar en la atención de problemas, necesidades y la intervención para el fortalecimiento del potencial humano de los diferentes sectores de la población y así contribuir con la formación de los futuros profesionales procurando con ello el enriquecimiento de sus proyectos de vida para en el futuro ser considerados agentes de cambio en la sociedad y en la vida de las personas, familias y comunidades en las que intervienen.

De igual forma permite controlar el trabajo social realizado por el estudiante y verificar el tipo de impacto social generado en la comunidad, gestionar las propuestas de trabajo social realizadas por los estudiantes, elaborando los informes finales y evidencias presentadas por los mismos, generando al final los certificados de trabajo social.

Por tanto, el desarrollo del mismo durante estos años se ha establecido de la siguiente manera: Los estudiantes interesados en llevar a cabo el trabajo social a partir del sexto semestre, se reúnen con el docente a cargo, quien orienta el desarrollo de dicho proceso teniendo en cuenta la continuidad del trabajo que se ha venido desarrollando en los últimos años, con el ánimo de dar continuidad a dichos procesos y por tanto generar un impacto en el entorno social tanto de la ciudad de Pamplona y Cúcuta, que rodea la Universidad de Pamplona.

En tal sentido, cada estudiante debe identificar las problemáticas que se reflejan en las realidades donde subyace el desarrollo infantil y las consoliden en una propuesta de intervención pedagógica que permita el manejo, tratamiento y aporte significativo a la solución de dichas problemáticas. Para ello, deben generar una propuesta (a desarrollar en 60 horas mínimo) que permita articular dicho proceso de intervención de una manera lógica y secuencial acorde a los elementos que se contemplan en el aplicativo de trabajo social, en el cual se establece que cada educador en formación lo inscriba en el sistema de manera individual, así las interacciones sean conjuntas con otros estudiantes, a través del siguiente proceso:

- Nombre de la propuesta.
- Breve reseña histórica y ubicación de la comunidad donde se quiere desarrollar el trabajo social.



- Población beneficiada. (Descripción de la población con la cual desea trabajar)
- Identificación de la necesidad.
- Justificación.
- Objetivo general.
- Objetivos específicos.
- Referente teórico.
- Propuesta Social (cronograma donde se evidencien las 60 horas de trabajo mínimas que deben cumplir, debe contener: fechas, actividades a realizar, recursos y horas de interacción).

Una vez presentada y aceptada la propuesta, los estudiantes proceden a subir al sistema (aplicativo de interacción social) donde se asigna el lugar de aplicación del Trabajo Social, el cual, corresponde a los intereses presentados en la propuesta. Por lo tanto, se entregan las cartas de representación por parte del docente encargado de la Universidad a cada uno de las Instituciones establecidas para tal fin, referenciando los educadores en formación que estarán a cargo con la ejecución de dichas propuestas y el horario correspondiente.

Cada vez que el educador(a) en formación interactúa en el campo aplicado o lugar establecido para llevar a cabo su Trabajo social, debe diligenciar un formato de sesión que permite el seguimiento y control del proceso, el cual indica las actividades cotidianas a desarrollar en pro de alcanzar los objetivos propuestos. Al finalizar su tiempo de interacción con la comunidad beneficiada cada estudiante o por parejas si están en el mismo lugar, debe entregar los resultados obtenidos en su intervención evidenciando el impacto que generó en la comunidad beneficiada. La cual se hace a través de una presentación en Power point; adjuntando algunas evidencias que permitan evaluar su importancia mediante fotos, videos, material impreso, formatos de sesión, etc.

Es importante resaltar que se ha generado convenios de extensión con el Programa de Pedagogía Infantil tanto en Pamplona como en Cúcuta y su área metropolitana, que han permitido a los estudiantes participar con la comunidad en general algunos de estos convenios se establecieron con el CAIMIUP, Normal Superior de Pamplona, Policía Nacional, Fundaciones a favor de los niños y jóvenes en la ciudad de Cúcuta, en algunos de estos centros se realizan actividades como:



SALA DE APOYO PEDAGÓGICO ESPECIAL: la cual se encuentra ubicada en El Instituto la Aurora; con el fin de apoyar en el tratamiento a niños y niñas que tienen compromisos o patologías especiales. Por lo cual el CAIMIUP en calidad de préstamo ofrece a esta comunidad material de apoyo especializado para tal fin. Además de apoyar con recursos humanos a través de las estudiantes que desarrollan su trabajo social mediante apoyo pedagógico para trabajar con dicha población infantil.

SALA DE APOYO PEDAGÓGICO: En la Casa Águeda Gallardo de Villamizar, funciona una sala de apoyo pedagógico para niños y niñas de la Ciudad de preescolar a Básica Primaria que requieran soporte para la realización de sus labores escolares o en algunas dificultades de aprendizaje; para ello, el programa de Pedagogía, acompaña de lunes a viernes a los niños y niñas que requieran dicho servicio.

Cabe resaltar que el Programa ha hecho su extensión social mediante acciones pedagógicas encaminadas a la formación integral de la infancia de la Comunidad no solo Pamplonesa sino de otros lugares de Colombia y que pese a que no existen otros convenios; este ha participado en proyectos de extensión comunitaria pero sin tener convenios marcos establecidos para ello; simplemente donde se observa una necesidad se crea un plan de acción mediante propuestas pedagógicas que ejecutan los educadores en formación para subsanar en gran medida dichas dificultades. Asimismo, la labor social por parte del Programa ha venido participando en proyectos de extensión como:

Semilleros de libre expresión artística; facultad de artes Universidad de Pamplona. Todos los sábados en la Casona de la Universidad los educadores en formación con apoyo de docentes y estudiantes del Programa de artes, trabajan con cerca de 60 niños en situación vulnerable con el ánimo de contribuir en la formación de subjetividades y libre expresión a través de técnicas artísticas.

“La Universidad de Pamplona acompaña a mi barrio” experiencia piloto: barrios cristo rey parte alta y mirador de cristo rey. Estudiantes del Programa apoyaron este proyecto liderado por la Vicerrectoría Académica, Vicerrectoría de Investigaciones y Dirección de Interacción Social.

Plan de apoyo pedagógico, Bienestar Universitario, Universidad de Pamplona. El Programa a través de sus educadores(as) en formación ha brindado apoyo pedagógico en su programa de “asesorías pedagógicas” que lidera Bienestar Universitario.



Asimismo, se han liderado desde el trabajo social acciones de capacitación con comunidades infantiles de la siguiente manera:

Afianzamiento de derechos y deberes en los niños y niñas de las zonas Periféricas de la Ciudad de Pamplona, acompañamiento por parte de la Policía de Infancia y adolescencia en los barrios Cristo Rey y Santa Cruz. En los cuales las estudiantes del Programa a través de actividades Pedagógicas generaron en los niños y niñas comprensión y apropiación de sus derechos y deberes, así como también brindaron orientación sobre algunos peligros o amenazas como abuso sexual y psicológico; explotación laboral, maltrato y violencia escolar.

Asesoría de tareas en la biblioteca pública municipal Jorge Gaitán Durán y Eduardo Cote Lamús; donde cada tarde se cuenta con educadoras(es) en formación para asesorar las tareas de los niños y niñas que acuden a este recinto no solo en busca de libros de consulta sino de personal capacitado para orientar sus labores escolares.

Apoyo pedagógico en hogares de Bienestar Familiar; Educadoras(es) en formación han desarrollado propuestas de apoyo pedagógico para los niños y niñas que pertenecen a hogares de Bienestar Familiar. Al cuál quiero referir que es un trabajo muy importante ya que gracias a las estrategias pedagógicas aplicadas los infantes se han beneficiado desde el punto de vista de su desarrollo integral; proporcionándoles experiencias significativas no solo de relevancia en su proceso de iniciación escolar sino desde la configuración desde el punto de vista personal y social.

Interacción en hogares FAMI; a través de jornadas pedagógicas las educadoras en formación han apoyado la labor de orientar a las madres en estado de gestación, preparándolas mediante charlas y actividades didácticas, para la llegada de su hijo.

Creación de vacaciones recreativas; durante los dos períodos académicos de 2012 el trabajo social ha permitido generar Vacaciones recreativas para los niños y niñas entre 6 y 12 años; cuyo objetivo fundamental ha sido generar en la infancia el uso adecuado del tiempo libre; mediante actividades lúdico pedagógicas que contribuyen con el desarrollo integral de la infancia Pamplonesa. Esta programación ha permitido el trabajo interdisciplinar por parte de varios programas de la universidad que han apoyado como es el caso de: El programa de Educación Física; Comunicación social; Ciencias Básicas; Diseño Industrial y la Casa Águeda Gallardo de Villamizar quién



ha sido el epicentro donde se han podido llevar a cabo gran parte de las actividades. Este ha tenido muy buena acogida por parte de la comunidad en general.

A continuación, se relacionan los diferentes espacios establecidos para trabajo social, la dependencia a trabajar y el impacto que ha generado en la Ciudad de Pamplona.

PAMPLONA		
LUGARES	PROYECTOS	IMPACTO
Casa Águeda Gallardo de Villamizar	Apoyo pedagógico en salas de informática Sala de apoyo pedagógico	Brindar apoyo pedagógico a los niños y niñas de la ciudad de Pamplona, que asisten a la casa museo Águeda Gallardo de Villamizar, en búsqueda de un asesoramiento en sus tareas, visualizándose un alto desempeño en el rendimiento académico de los niños que asisten a dicho escenario.
Casona Central Universidad de Pamplona	Talleres de libre expresión artística niños de 2-5 años niños de 3-5 años niños de 6-9 años niños de 10-15 años	las artes integradas como estrategias para promover los valores en los niños y niñas asistentes a los semilleros infantiles de libre expresión artística (SILEA) en el municipio de Pamplona, aplicando las artes en todas sus manifestaciones. Esto ha permitido que todos los niños participen y se vinculen a través del arte para el desarrollo del tiempo libre y la promoción de los valores.
Instituto la Aurora	Apoyo pedagógico En estudiantes con NEE en el Aula de Neurodesarrollo	Apoyo pedagógico a los niños y niñas del instituto la aurora, brindar estrategias que permitan el apoyo pedagógico a los niños y niñas del instituto la Aurora.
Biblioteca Pública Municipal	Apoyo pedagógico en algunas áreas básicas	La lectura como medio de herramienta para el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños y niñas. Promover el desarrollo de habilidades lingüísticas en los niños y niñas a través del cuento.
Jardín	Estimulación temprana	Establecer estrategias lúdicas pedagógicas



Infantil niño Jesús de Praga	de competencias lecto escritoras	que permitan la estimulación temprana de competencias lecto escritoras en los niños y niñas del jardín infantil niño Jesús de Praga.
-------------------------------------	----------------------------------	--

A continuación, se relacionan los diferentes espacios establecidos para trabajo social, la dependencia a trabajar y el impacto que ha generado en la Ciudad de Cúcuta y su área metropolitana.

CÚCUTA		
LUGARES	PROYECTOS	IMPACTO
Fundación Nido de Águilas	Protección al medio ambiente “Manos mágicas”	Con la aplicación del proyecto manos mágicas se obtuvo resultados muy óptimos en cuanto al logro para que los niños y niñas se sensibilizaran y tomaran conciencia sobre el reciclaje y el impacto positivo para su vida. Se concientizó que el medio ambiente es parte del entorno y de la vida. Además de cuidarlo y protegerlo por medio del reciclaje. Logrando así tener espacios más limpios de contaminación y situaciones que sean negativas para el desarrollo de la comunidad.
Pastoral de Sordos Diócesis de Cúcuta y Colegio Guaimaral (Alma Luz Vega)	Lazos sin diferencias	El impacto social de la propuesta lazos sin diferencias propone la asunción de valores, aplicados a la vida de manera justa y equitativa, a su vez contribuye con el desarrollo de la competencia lingüística en señas como medio y recurso de comunicación para las docentes en formación de la universidad de pamplona, vinculadas desde la labor social con la fundación alma luz vega, quienes aprenden a interpretar y comunicarse con los niños sordos a través de las interacciones generadas con cada jornada



		<p>educativa.</p> <p>En dichas interacciones se aplicarán diversas estrategias pedagógicas atendiendo a las características visuales que requieren los niños y jóvenes sordos.</p>
Colegio Bicentenario	Una nueva forma de emprendimiento laboral para ti mamá	<p>El impacto social es generar conciencia como agentes de cambio para el mejoramiento de calidad de vida de su familia. se pretende desarrollar un proyecto benéfico de autodesarrollo, participación ciudadana e incentivo al emprendimiento de microempresas, dirigidas a esta población de madres de familia, con el propósito de generar mejores condiciones de libertad e igualdad. Es fundamental destacar que, aunque, la propuesta estaba dirigida de acuerdo a lo anterior, se logró demostrar, que se dio repuesta a los objetivos planteados de la propuesta desarrollada en el colegio bicentenario.</p>
	Ideas creativas para manos innovadoras en espacios de sana convivencia	<p>Las capacitaciones realizadas durante el desarrollo de la propuesta “ideas creativas para manos innovadoras en espacios de sana convivencia” representan para las madres cabeza de familia una alternativa laboral frente a la crisis económica que atraviesan y además les permitió estimular su creatividad, imaginación e innovación en cada manualidad elaborada. a las madres cabeza de familia, también formaron parte del grupo, los hijos de cada una de ellas, y aprendieron igualmente los métodos de tejido y bordado manual, elaborando cosas creativas.</p>
		El rescate de los valores requiere el



<p>Biblioteca Pública Municipal Julio Pérez Ferrero</p>	<p>Formación ética Práctica cotidiana de los valores éticos y morales</p>	<p>esfuerzo conjunto de la familia, la escuela y la comunidad. algunos valores que se fortalecerán son honestidad, perseverancia, bondad, aprecio, responsabilidad, sinceridad, integridad, empatía, tolerancia, lealtad, autocontrol, solidaridad, cooperación, libertad, igualdad, cooperación, equidad de género, justicia, rechazo a toda forma de discriminación y respeto a la dignidad humana, a la diversidad, a la vida y a la legalidad.</p> <p>La perspectiva vivencial brinda un peso importante a las experiencias que tienen lugar en la convivencia diaria: la organización de la escuela, el ejercicio de la autoridad, la aplicación de normas, los espacios de participación, el ambiente escolar y las relaciones interpersonales. el ambiente de aula y el de escuela requieren de la intervención deliberada de los docentes para favorecer el respeto y la confianza entre los alumnos, así como la convivencia democrática</p>
<p>Policía Nacional</p>	<p>Formación para la vida Conocimiento y cuidado de sí mismo</p>	<p>“Me conozco, me quiero, valoro mi dignidad, tengo claros mis valores, mis ideas y sentimientos. Me cuido, evito riesgos, respeto mi cuerpo.</p>
	<p>Toma de decisiones responsables</p>	<p>Conozco mis límites, soy responsable, respeto a los demás, respeto las reglas, me comprometo conmigo misma (mismo), organizo mi tiempo y cumplo con mis planes.</p>



Policía Nacional	Desarrollo de actitudes y destrezas necesarias para convertirse en líderes positivos y agentes multiplicadores	Lograr que los NIÑOS incorporen nuevas informaciones, reconozcan su medio local y, reflexionen sobre los problemas y soluciones en su distrito. Se destaca la importancia de identificar el rol de los actores locales a la solución de los problemas y el que podría asumir los menores desde su entorno familiar, escolar, comunitario y social.
	Manejo y resolución de conflictos	Los conflictos se deben resolver sin violencia, el proyecto pretende que los jóvenes participantes aprendan la importancia de la negociación y el diálogo en la solución de los problemas, al igual que el cuestionamiento de los programas de tv que promueven la violencia.
	Crecimiento personal	Dirigido a adolescentes, como orientación profesional, en el eje de crecimiento personal se trabajan actitudes positivas, autoestima, destrezas de inteligencia emocional, destrezas morales y destrezas de logro personal, se necesita replantear la formación técnica que ofrece la escuela, tomando en cuenta los acelerados cambios en el tipo de habilidades y competencias que se requieren para desempeñarse exitosamente en el mundo laboral, además se requiere el apoyo de psicólogos, sociólogos y trabajadores sociales.



	superación académica	El programa impulsa las actitudes y valores relacionados con el estudio y estrategias de estudio
Colegio Jaime Garzón	Escuela de padres y madres: Mi familia y yo, aprendiendo juntos	<p>Esta propuesta busca ser un aporte social, desde la mirada como licenciadas en pedagogía infantil, en tanto presenta una reflexión crítica frente a la realidad de integración social de estos dos entes socializadores y de cómo esta realidad de integración afecta directamente al individuo. La educación es una tarea compartida entre padres y educadores cuyo objetivo es la formación integral del niño y la niña. la línea de acción debe llevarse a cabo de manera conjunta, tanto el docente como las familias tienen la responsabilidad de hacer partícipes a los otros y facilitarles toda la información necesaria para que se sientan unidos la escuela y la familia, por tanto, son responsables del proceso educativo de los estudiantes.</p> <p>Se habla de la importancia que tiene la buena relación entre la familia y la escuela, puesto que ambos tienen un objetivo común que es el del desarrollo global y armónico de los niños y niñas y por tanto debe ser una tarea compartida; de manera que se facilite la consecución de este objetivo principal.</p>
Casa hogar vida plena	Estrategias pedagógicas para generar la educación de las emociones a temprana edad.	Los niños mantengan y fortalezcan las expresiones de afecto y el fomento de buenas palabras hacia sus familiares y amigos, teniendo en cuenta cada uno de los valores dignos del ser humano. Para mantener y trabajar de forma cooperativa



		<p>y así lograr la comunicación y el respeto por sí mismo y de los demás aplicando la tolerancia para una mejor sociedad.</p> <p>La comunidad cuida el medio ambiente teniendo en cuenta que es el patrimonio de todos y hay que cuidarlo y respetarlo.</p> <p>Incidencia directa en la formación de un estudiante más integral y comprometido con su comunidad.</p> <p>Elevación del sentido de pertenencia hacia la casa hogar a la que pertenecen.</p> <p>Contribuir a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva.</p>
Centro penitenciario de la ciudad de Cúcuta	Evangelizando en valores El proyecto de vida de Jesús ilumina y fundamenta el proyecto personal del cristiano	<p>La propuesta de evangelizar en valores a los presidiarios del establecimiento penitenciario de mediana seguridad de Cúcuta, enfocado hacia la realización de los sacramentos, con una orientación en valores. en los internos se evidenció el agrado del desarrollo de esta labor social participando activamente de cada una de las actividades propuestas para cada jornada, debido a que en su contexto no existe mucho contacto con las actividades de este índole.</p> <p>Como resultado los internos de la mayoría de los patios recibieron el bautizo, la comunión y la confirmación en una ceremonia que se celebró de forma mancomunada con la participación de sacerdotes de diferentes parroquias que llegaron a apoyar este proceso, debido a la cantidad de internos que estaban participando en la evangelización; con esta ceremonia se dio finalización a la catequesis.</p>



		Las maestras en formación para dar finalización a este proceso desarrollaron una clausura con los internos de cada patio en la cual se le hizo entrega de un detalle a cada uno de los internos que participaron en la catequesis.
Colegio: Pablo Correa León	Reciclaje: herramienta pedagógica para crear hábitos en la conservación del medio ambiente	Esta propuesta pretende valorar el desarrollo del ser humano de forma intrapersonal como la esencia del sentido de la vida; que le permita interactuar armoniosamente con los demás a través de reflexiones, mensajes y talleres para lograr una mejor calidad de vida, desempeñándose de manera exitosa con su pares, familiares y vecinos.
	Jugando y creciendo en valores	Esta propuesta pretende valorar el desarrollo del ser humano de forma intrapersonal como la esencia del sentido de la vida; que le permita interactuar armoniosamente con los demás a través de reflexiones, mensajes y talleres para lograr una mejor calidad de vida, desempeñándose de manera exitosa con su pares, familiares y vecinos.
Colegio: Club Leones	Educación en valores y comportamientos religiosos en los niños de la policía cívica del alto de Pamplonita	Durante esta propuesta se realizaron actividades que enmarcan las dimensiones del ser humano, las cuales son fundamentales en el desarrollo de la personalidad, entre ellas se desarrollaron: Trabajo individual, autoevaluación, reconocimiento del otro, diálogos simultáneos, dibujo libre, práctica de la lectura (Los valores) y actividades recreativas de Juegos dirigidos.



Salón comunal Aeropuerto	<p>“Cambiando de actitud, preservamos nuestro medio ambiente”</p>	<p>La Comuna 6 del Barrio Aeropuerto realiza sus encuentros sabatinos en el salón comunal del mismo; debido a la multiplicidad de tareas que se desarrollan allí, se hace notable el escaso aseo que se tiene; además en su fondo se observan escombros, baños sucios, y paredes en mal estado. Estas características mencionadas permiten que el grupo infantil no se sienta a gusto; por tal motivo se ve la necesidad de implementar una propuesta que fundamente el orden y la limpieza con el fin de preservar el medio ambiente en el que se desenvuelven los menores.</p> <p>Sin embargo es necesario motivar al grupo a cambiar de actitud, con el fin de dar una nueva imagen al lugar de encuentro para sentirse en un ambiente ameno que propicie aprendizajes en pro de la infancia y la familia.</p> <p>Al finalizar la propuesta se evidencia el compromiso reflejado en la preservación del entorno; pues los niños por si solos mantenían el lugar limpio y ordenado.</p>
Centro convivencia atalaya	<p>Fortaleciendo los valores construimos un futuro</p>	<p>La presente propuesta se genera después de evidenciar la problemática, durante las primeras interacciones con el grupo a cargo. Pues durante el recorrido del proceso se pretende generar una serie de actividades lúdicas en las cuales los niños puedan fortalecer sus sentimientos y valores, con el fin de expresarlos en determinado lugar.</p> <p>Cabe resaltar la importancia de algunas</p>



		actividades, tales como: los derechos de los niños, y valores como: la honestidad, respeto y sinceridad. Así como también los sentimientos al momento de expresar las diversas emociones que puede presentar un ser humano en un tiempo y espacio adecuado
Colegio: Claudia María Prada	Viviendo los juegos deportivos incentivando los valores del respeto, la tolerancia, y la responsabilidad en los niños, niñas y jóvenes	Esta propuesta hace énfasis en favorecer el aprendizaje de los valores por medio de los juegos deportivos con los niños, niñas y jóvenes del grupo de apoyo juvenil de policía comunitaria. Durante este proceso se realizaron torneos desde las diferentes disciplinas del deporte, inculcando en cada uno de estos momentos el amor propio por mantenerse en buen estado de salud, valores como: el respeto, la tolerancia y la responsabilidad en el momento de cada juego deportivo.
Colegio: Nuestra Señora de Belén	Revivamos nuestra historia cucuteña	El trabajo social desempeñado en esta comuna muestra la importancia de enseñar a los niños la Historia Cucuteña; pues al inicio de este desempeño se evidencia que los infantes poseen poca claridad sobre la cultura que emerge el Departamento. Por ello a través de un Software Educativo motivaron a los niños a adquirir aprendizajes significativos que perduren; sobre los aspectos fundamentales en sentido de la Tierra en que están creciendo.
Instituto técnico salesiano	“la actuación me ayuda a expresarme mejor”	La necesidad de esta propuesta radica en la falta de actividades que promuevan el desarrollo de la expresión corporal con fines y objetivos concretos que permitan solidificar dichas habilidades desde la cotidianidad y la espontaneidad de las actividades lúdicas y la interacción entre



		<p>pares.</p> <p>Por ello, es preciso consolidar algunas características en el desarrollo de su aplicación teniendo en cuenta la transversalidad en cada actividad pedagógica; siendo estas empleadas para fortalecer en los niños del grupo la participación propia sin miedo a ser rechazado, burlado o imitado.</p> <p>Sin embargo las destrezas que se enmarcan en la dimensión corporal de la población infantil de la Comuna; estas son apoyadas en actividades pedagógicas que las docentes en formación promueven en búsqueda de mejorar la apropiación y gusto por la expresión espontánea; tales como: hablar en público, realizar representaciones y obras de teatro.</p>
<p>VILLA DEL ROSARIO</p> <p>Comuna 11</p>	<p>Siembra un Árbol siembra vida</p>	<p>Esta propuesta desarrolló la importancia de preservar y cuidar el medio ambiente en el que se desenvuelven las personas. El sitio de encuentro de este grupo se realiza en el parque principal de Villar del Rosario, por lo tanto con la ejecución de la misma se incentivó a los infantes a reconocer las plantas como seres vivos, indispensables en nuestra vida.</p> <p>Por lo tanto se ejecutaron actividades lúdicas que motivaron a los niños a cuidar las islas donde se encuentran las plantas y sus alrededores.</p>
<p>PATIO CENTRO 2</p> <p>barrio: patios</p>	<p>Conformación coro juvenil” Comuna 12 los patios</p>	<p>Esta propuesta enmarca desarrollar en los infantes la dimensión Artística fundamenta en el desarrollo integral que le permita expresar de forma auténtica sus talentos y habilidades. Debido a las</p>



Comuna 12		capacidades expresadas durante las primeras jornadas. Por ello se vio la necesidad de crear así el Coro Juvenil; además se cuenta con la habilidad que tiene Luisa Castilla para tocar la guitarra, el violín y entonar las canciones con la modulación adecuada de la voz.
FUNDACION JUAN BOSCO BARRIO: LOS OLIVOS Comuna 13	El mágico mundo de la lectura	<p>En la fundación se vinculan alrededor de 150 niños, que viven en los barrios aledaños a esta. Las maestras en formación van en búsqueda a sus hogares con el fin de hacerles partícipes a quienes son muy pequeños y sus familias no dejar ir solos. Al iniciar este proceso se evidencia la carencia en la práctica de hábitos lecto-escritores; por ello cada jornada sabatina permite desarrollar estrategias que permitan estimular y forjar en los infantes el amor por la lectura y la escritura.</p> <p>Las actividades lúdicas empleadas en este campo le permiten al grupo reconocer la importancia de leer, interpretar y analizar los textos escritos. Estas fueron de motivación pues su participación cada sábado reflejaba el compromiso y la actitud de conservar este hábito tan importante en el proceso escolar.</p> <p>La lectura es un hábito, entretenido y educativo, que permite aprender y pensar; por ello en esta se alcanzaron los logros establecidos al iniciar, creando así un espacio en donde el niño se involucró con la lectura fomentando el interés de hábitos lectores.</p>



<p>FUNDACIÓN CENABASTOS</p> <p>Atención a Niños de trabajadores de Cenabastos</p>	<p>Las burbujas del amor y el respeto diviértete y aprende con nosotros</p>	<p>En esta fundación se encuentran los hijos de los trabajadores del mercado Cenabastos, los cuales pertenecen a estratos 1 y 2. Aquí los infantes llegan a las 3:00 am y duermen mientras amanece, luego sus familias los retiran sobre las 4:40 pm. Los niños oscilan entre las edades de 6 meses a 4 años de edad.</p> <p>Al inicio de las intervenciones se evidencia en los infantes la ausencia del fortalecimiento de los valores; por ello se promueve una propuesta que les permita desenvolverse de forma adecuada frente a situaciones que lo ameriten. Pues fue evidente ciertas situaciones entre pares que son la evidencia de la necesidad que amerita el desarrollo de la misma.</p>
<p>LA FUNDACIÓN ESPERANZA DE SER, (los niños, niñas y adolescentes) del tercero, cuarto piso y urgencias de pediatría del</p> <p>HOSPITAL UNIVERSITARIO ERASMO MEOZ</p>	<p>Salud, para la inclusión, escenario de educación”</p>	<p>“El salón lúdico recreativo “Pintando Sonrisas”, Será direccionado por la Asociación Servir Obras Sociales, que se encuentra ubicada en el despacho de la Gestora Social del departamento, quienes facilitaran el cuidado y salvaguarda del inventario y ejecución de los programas para el beneficio de los niños, niñas y adolescentes hospitalizados</p> <p>La población beneficiada con la realización de esta propuesta serán todos los niños y niñas integrantes de la fundación Esperanza de Ser.</p> <p>Objetivos: General</p> <p>Proponer a los profesionales en Pedagogía Infantil, nuevos campos de acción, ya que las aulas hospitalarias pueden ser una alternativa para aportar innovadoras ideas y crear espacios educativos</p>



		<p>Específicos:</p> <p>Desarrollar la creatividad presentando alternativas pedagógicas, artísticas, que permitan desarrollar la libre expresión en los niños del pabellón infantil.</p>
<p>EL CENTRO DE RECLUSIÓN PENITENCIARIO DE MUJERES de Cúcuta Norte de Santander</p>	<p>TEJIENDO CORAZONES</p>	<p>El centro cuenta con 350 internas de diferentes partes de la ciudad, distribuidas en tres torres: Torre de las sindicadas, torre de las condenadas y torre de las maternas, cocineras y del gobierno. Víctimas de conflictos urbanos, violencia intrafamiliar, desempleo y el rechazo que las llevó a cometer actos delinquentes, hurto, muertes homicidios, venta de estupefacientes y trata de blancas, por los cuales se encuentran privadas de la libertad.</p> <p>Implementar jornadas lúdicas y creativas que fortalezcan la armonía social y la espiritualidad en las mujeres de la cárcel de Cúcuta el teniendo como objeto principal la fundamentación de los valores humanos y la fe en Dios</p>
<p>FUNDACIÓN SOÑAREJU</p>	<p>Educando ando y la paz voy proyectando”</p>	<p>La población beneficiada con la realización de esta propuesta son todos los niños y niñas integrantes de la fundación Soñare ju, cuyas edades oscilan entre los 6 y los 12 años de edad, en instituciones educativas principalmente de la comuna8 de la ciudad de San José de Cúcuta</p>
<p>FUNDACIÓN FHANE</p>	<p>El desarrollo socio afectivo</p>	<p>El lugar donde se desarrolla esta propuesta es en el Pabellón de Pediatría 3er piso (Fundación Fhane) de la Empresa Social del Estado Hospital Erasmo Meoz ubicado en la Avenida 11E N° 5AN-71 Barrio Guaimaral de la</p>



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

		<p>ciudad de San José de Cúcuta, con los niños y niñas hospitalizados. Contribuir en el proceso de recuperación de los infantes hospitalizados, a través de estrategias pedagógicas que fortalezcan el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de la fundación FHANE, del pabellón de pediatría del hospital Universitario Erasmo Meoz de la ciudad de San José de Cúcuta.</p>
--	--	--

DQS is member of:

