



**“Formando líderes para la  
construcción de un nuevo  
país en paz”**



***Documento Maestro***

***Registro Calificado***

***Ley 1188 de 2008  
Decreto 1075 del 26 de mayo 2015***

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



## ***Renovación de Registro Calificado***

***Programa académico***

***ECONOMIA***

***Universidad de Pamplona***

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



**“Formando líderes para la  
construcción de un nuevo  
país en paz”**



**Rector**

*Ivaldo Torres Chávez*

**Vicerrectora Académica**

*Laura Patricia Villamizar Carrillo*

**Directora del Sistema Autoevaluación y Acreditación Institucional**

*Blanca Judith Cristancho Pabón*

**Decano**

*Luis Manuel Palomino Méndez*

**Comité de Programa**

**Profesores**

*Gendler Alexander Jaimes Gauta*

*Sergio Augusto Jiménez Ramírez*

*Linned Yaninit Torres Vega*

**Estudiantes**

*Daniel Valencia Quiñonez*

*Edwin Orduz*

**Egresados**

*Ebran Crisma Angarita Pinzón*

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



## CONTENIDO

<b>1. DENOMINACIÓN.....</b>	<b>13</b>
1.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL PROGRAMA.....	14
1.2 JUSTIFICACIÓN DE LA DENOMINACIÓN.....	15
<b>2. JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA .....</b>	<b>18</b>
2.1 ESTADO DE LA EDUCACIÓN EN EL ÁREA DEL PROGRAMA.....	19
2.1.1 Ámbito Nacional.....	22
2.1.2 Ámbito Regional.....	24
2.2 NECESIDADES DE LA REGIÓN Y DEL PAÍS EN UN CONTEXTO INTERNACIONAL .....	28
2.3 ATRIBUTOS O FACTORES QUE CONSTITUYEN LOS RASGOS DISTINTIVOS DEL PROGRAMA .....	35
<b>3. CONTENIDOS CURRICULARES.....</b>	<b>39</b>
3.1 LINEAMIENTOS CURRICULAR DE LOS PROGRAMAS EN LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA .....	40
3.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL PROGRAMA.....	40
3.3 PROPÓSITOS DE FORMACIÓN DEL PROGRAMA.....	42
3.4 COMPETENCIAS DEL PROGRAMA.....	43
3.4.1 Competencias cognitivas:.....	43
3.4.2 Competencias comunicativas: .....	43
3.4.3 Competencias socio afectivas:.....	44
3.5 PERFILES DEL PROGRAMA.....	44
3.5.1 Perfil Ocupacional: .....	44
3.5.2 Perfil Profesional: .....	44
3.6 PLAN DE ESTUDIOS .....	45
3.7 COMPONENTE DE INTERDISCIPLINARIEDAD DEL PROGRAMA .....	52
3.8 ESTRATEGIAS DE FLEXIBILIZACIÓN PARA DESARROLLO DEL PROGRAMA	53
3.9 LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS SEGÚN LA METODOLOGÍA Y MODALIDAD DEL PROGRAMA.....	54

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



3.10	CONTENIDO GENERAL DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS.....	56
3.11	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE APUNTAN AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN UN SEGUNDO IDIOMA EN LOS PROGRAMAS	57
<b>4.</b>	<b>ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS.....</b>	<b>58</b>
4.1	ASPECTOS GENERALES .....	59
4.2	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PROGRAMA .....	60
<b>5.</b>	<b>FORMACIÓN INVESTIGATIVA.....</b>	<b>71</b>
5.1	MARCO INSTITUCIONAL .....	72
5.2	PRESUPUESTO INVESTIGACIONES .....	74
5.3	GRUPOS DE INVESTIGACIÓN .....	75
5.4	DOCENTES EN INVESTIGACIÓN .....	80
5.5	ESTUDIANTES EN INVESTIGACIÓN .....	82
5.6	PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN.....	84
5.7	FORMACIÓN A INVESTIGADORES .....	88
5.8	PRODUCCIÓN INTELECTUAL.....	89
5.9	INVESTIGACIÓN EN EL PROGRAMA.....	94
<b>6.</b>	<b>RELACIÓN CON EL SECTOR EXTERNO.....</b>	<b>119</b>
6.1	PRODUCTOS DE LA DIRECCIÓN DE INTERACCIÓN SOCIAL.....	121
<b>7.</b>	<b>PERSONAL DOCENTE.....</b>	<b>135</b>
7.1	ESTRUCTURA DE LA ORGANIZACIÓN DOCENTE.....	136
7.2	PLAN DE VINCULACIÓN DOCENTE.....	139
7.3	PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE .....	140
<b>8.</b>	<b>RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS.....</b>	<b>143</b>
8.1	RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS .....	144
8.1.1	Los propósitos de la Oficina de Recursos Bibliográficos se enuncian a continuación: 144	
8.1.2	Misión .....	145

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



8.1.3	Visión.....	145
8.1.4	Objetivos .....	145
8.2	SERVICIOS DE LA OFICINA DE RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS .....	150
8.3	RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS .....	151
8.3.1	Recursos bibliográficos por colecciones .....	151
8.3.2	Organización y clasificación del material bibliográfico.....	152
8.3.3	Préstamos de material bibliográfico de los últimos cinco años.....	153
8.4	POLÍTICAS DE ADQUISICIÓN DE MATERIAL BIBLIOGRÁFICO Y SU APLICACIÓN .....	153
8.5	SISTEMAS .....	154
8.6	RECURSOS INFORMÁTICOS .....	155
8.7	RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS PARA EL PROGRAMA .....	159
<b>9.</b>	<b>INFRAESTRUCTURA FÍSICA.....</b>	<b>161</b>
9.1.1	Dotación de equipos de cómputo, multimedia y software. ....	166
9.2	INFRAESTRUCTURA Y SOPORTE TECNOLÓGICO.....	168
9.3	INFRAESTRUCTURA PARA EL PROGRAMA.....	169
<b>10.</b>	<b>MECANISMOS DE SELECCIÓN Y EVALUACIÓN .....</b>	<b>179</b>
10.1	ESTUDIANTES.....	180
10.1.1	Criterios de Admisión .....	180
10.2	DOCENTES.....	183
<b>11.</b>	<b>ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA Y ACADÉMICA.....</b>	<b>189</b>
11.1	ESTRUCTURA ACADÉMICO-ADMINISTRATIVA INSTITUCIONAL .....	190
11.2	ESTRUCTURA ACADÉMICO-ADMINISTRATIVA DEL PROGRAMA .....	191
<b>12.</b>	<b>AUTOEVALUACIÓN.....</b>	<b>196</b>
12.1	SISTEMA DE AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL SAAI198	
12.2	FASES DEL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN .....	199
12.3	MÓDULO DE AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL (SAAI) 201	

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



12.4	AUTOEVALUACIÓN DEL PROGRAMA .....	203
<b>13.</b>	<b>SEGUIMIENTOS A EGRESADOS .....</b>	<b>207</b>
13.1	SEGUIMIENTO A EGRESADOS EN EL PROGRAMA .....	214
13.1.1	Mencionar las estrategias que desarrolla el programa para hacer el seguimiento a los egresados. ....	214
13.1.2	Desempeño laboral (Sectores en los que están ubicados y área geográfica) .....	216
<b>14.</b>	<b>DIRECCIÓN DE BIENESTAR UNIVERSITARIO .....</b>	<b>220</b>
14.1	VISIÓN Y MISIÓN DEL BIENESTAR UNIVERSITARIO .....	221
14.1.1	Visión .....	221
14.1.2	Misión .....	221
14.2	OBJETIVOS DE BIENESTAR UNIVERSITARIO .....	222
14.2.1	General .....	222
14.2.2	Específicos .....	222
14.3	POLÍTICAS BIENESTAR UNIVERSITARIO .....	222
14.3.1	Consideraciones Consejo Nacional de Educación Superior – CESU: Políticas de Bienestar Universitario (1995).....	223
14.3.2	Bienestar Universitario Universidad de Pamplona .....	224
14.4	BIENESTAR COMO MEDIO DE APOYO AL PROGRAMA .....	238
14.5	ESTUDIO DE LA DESERCIÓN DEL PROGRAMA .....	240
<b>15.</b>	<b>RECURSOS FINANCIEROS SUFICIENTES .....</b>	<b>246</b>
15.1	VICERRECTORÍA ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA .....	247
15.2	ESTATUTO PRESUPUESTAL DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA .....	247
15.2.1	Sistema presupuestal .....	248
15.3	PRESUPUESTO GENERAL DE INGRESOS Y GASTOS DE FUNCIONAMIENTO E INVERSIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA PARA LA VIGENCIA FISCAL 2017. ....	248
15.4	RECURSOS FINANCIEROS DEL PROGRAMA .....	249
<b>16.</b>	<b>SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN DE LA CALIDAD.....</b>	<b>252</b>
16.1	GESTIÓN DE LA CALIDAD EN LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA .....	253

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



16.2 MISIÓN Y VISIÓN INSTITUCIONAL .....253

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



## LISTA DE TABLAS

Tabla No. No. 1.1. Características generales del programa de Economía.....	
Tabla No. 2.1. Programa de Economía de La Universidad de Pamplona Frente a los Programas con la Misma Denominación Acreditados De Alta Calidad. ....	
Tabla No. 2. 2. Características Económicas de los Estudiantes de la Universidad de Pamplona, Según semestre, 2014-2016 (Porcentaje). ....	
Tabla No. 2.3. Beneficios Recibidos por Estudiantes de Economía Presencial, Según Semestre, 2012-2014 (Número de Estudiantes). ....	
Tabla No. 2.4. Evolución De Los Ingresos De Los Egresados 2012-2015 .....	
Tabla No. 2.5. Tasa De Cotizantes Para El Periodo 2012-2015 .....	
Tabla No. 2.6. Ranking Salarial de los Egresados de Economía de la Región Oriental, en el periodo 2012-2015 .....	
Tabla No. 2.7. Caracterización Laboral de los Egresados, según Actividad Económica en el Periodo 2010-2015, Consulta 2015 .....	
Tabla No. 2.8. Semilleros Grupo de Investigación GICEE.....	
Tabla No. 3.1. Relación de Créditos por Semestre .....	
Tabla No. 3.2. Relación de Créditos por Componente.....	
Tabla No. 3.3. Plan General de Estudios Programa de Economía .....	
Tabla No. 3.4. Componentes del Plan de Estudios. ....	
Tabla No. 3.5. Seminarios de Profundización. ....	
Tabla No. 3.6. Componentes de Formación del Programa.....	
Tabla No. 4.1. Creditaje y su composición por semestre del Programa de Economía. ....	
Tabla No. 4.2. Coherencia entre los créditos académicos. ....	
Tabla No. 5.1. Listado de grupos de investigación clasificados en COLCIENCIAS. ....	
Tabla No. 5.2. Docentes vinculados a los grupos de investigación (2018). ....	
Tabla No. 5.3. Revistas científicas de la Universidad de Pamplona. Según convocatoria 768 de 2016. ....	
Tabla No.5.4. Proyectos de financiación interna. ....	
Tabla No. 5.5 Proyectos de Financiación Externa .....	
Tabla No. 5.6 Redes de conocimiento especializado .....	
Tabla No. 5.7 Redes con otros grupos de Investigación .....	
Tabla No. 5.8 Lista de movilidades nacionales e internacionales .....	
Tabla No. 5.9 Principales Publicaciones .....	
Tabla No. 5.10 Trabajos Dirigidos .....	
Tabla No. 6.1 Convenios por Carácter 2016-2017. ....	
Tabla No. 6.2 Actividades Académicas del Programa. ....	
Tabla No. 6.3. Convenios Marco -Programa de Economía .....	
Tabla No. 6.4. Relación Actividades Sector Externo Programa de Economía.....	

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



Tabla No. 6.5. Relación Docentes por Actividad- Sector Externo .....

Tabla No. 6.6. Caracterización laboral de los egresados, según la actividad económica (2010-2015).

Tabla No. 6.7. Participación de los Egresados en los diferentes sectores. ....

Tabla No. 7.1. Relación Docentes por Tipo de Vinculación .....

Tabla No. 7.2. Relación de Docentes por Actividad de investigación .....

Tabla No. 7.3. Vinculación Docente.....

Tabla No. 8.1. Áreas del Sistema de Bibliotecas de la Universidad de Pamplona. ....

Tabla No. 8.2. Servicios .....

Tabla No. 8.3. Descripción de los recursos bibliográficos .....

Tabla No. 8.4. Descripción de los recursos bibliográficos por colecciones .....

Tabla No. 8.5. Organización del material bibliográfico por área del conocimiento Sistema de Clasificación DEWEY.....

Tabla No. 8.6. Cantidad de préstamos por Unidad Bibliográfica. ....

Tabla No. 8.7. Hardware de la Biblioteca José Faría Bermúdez y sus Unidades Bibliográficas.....

Tabla No. 8.8. Enlace que presenta la Universidad de Pamplona.....

Tabla No. 8.9. Software con el que cuenta la Biblioteca José Faría.....

Tabla No. 8.10. Salas de Cómputo de la Universidad de Pamplona .....

Tabla No. 8.11. Equipos de Cómputo de la Universidad de Pamplona .....

Tabla No. 8.12. Licencia de Software Universidad de Pamplona .....

Tabla No. 8.13. Número de Recursos Bibliográficos por Área. ....

Tabla No. 8.14. Recursos Bibliográficos por Asignaturas. ....

Tabla No. 9.1 Infraestructura General de la Universidad de Pamplona .....

Tabla No. 9.2. Áreas de Recreación/Esparcimiento en el Campus de la Universidad de Pamplona ....

Tabla No. 9.3 Áreas de Recreación/Esparcimiento en el Campus de Villa del Rosario .....

Tabla No. 9.4. Unidades Administrativas en el Campus de la Universidad de Pamplona .....

Tabla No. 9.5 Unidades Administrativas en el Campus de Villa del Rosario .....

Tabla No. 9.6. Auditorios en el Campus de Pamplona .....

Tabla No. 9.7. Auditorios en el Campus de Villa del Rosario.....

Tabla No. 9.9 Bibliotecas y Virtualtecas existentes en el Campus de Villa del Rosario .....

Tabla No. 9.10. Equipos de Apoyo Docente .....

Tabla No. 9.11. Servicios de Comunicación Internas y Externas .....

Tabla No. 9.12. Áreas Construidas Y En Funcionamiento En Pamplona .....

Tabla No. 9.13. Espacios Disponibles Para El Programa En Pamplona .....

Tabla No. 9.14. Áreas Construidas Y En Funcionamiento En Villa Del Rosario .....

Tabla No. 9.15 Espacios Disponibles Para El Programa En Villa Del Rosario .....

Tabla No. 10.1. Evidencias de aplicación del Reglamento Estudiantil en Pregrado en la Institución.....

Tabla No. 10.3 Asignación Puntos Institucional (últimos 5 años).....

Tabla No. 10.4 Puntos por categoría docente Institucional (Últimos 5 años) .....

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Tabla No. 10.5. Bonificaciones .....	
Tabla No 10.6. Puntos por categoría docente por facultad (Últimos 5 años). .....	
Tabla No. 12.2. Integrantes del Comité de Autoevaluación y Acreditación del Programa de Economía.....	
Tabla No.12.3. Matriz de Autoevaluación de 10 Factores. ....	
Tabla No. 12.4. Resultados Matriz Autoevaluación 10 Factores	
Tabla No. 13.1. Total Graduados Universidad de Pamplona .....	
Tabla No. 13.2. Caracterización laboral de los egresados, según la actividad económica (2010-2015) .....	
.....	
Tabla No. 13.3. Participación de los Egresados en los diferentes sectores. ....	
Tabla. No.14.1 Variables de bienestar del Programa de Economía. ....	
Tabla No. 15.1 Resumen Presupuesto de Rentas y Recursos de Capital. ....	
Tabla No. 15.2 Resumen de Gastos año 2017 .....	
Tabla No. 15.3 Proyección Académica del Programa de Economía .....	
Tabla No. 15.4 Ingresos por matrícula del Programa de Economía .....	
Tabla No. 15.5 Resumen de Ingresos y Egresos del Programa de Economía .....	
Tabla No. 15.6 Resumen de la viabilidad financiera del programa de Economía .....	

## LISTA DE FIGURAS

Figura No. 4.1. Participación porcentual de los componentes de formación en el total de créditos del programa de Economía.....	
Figura No. 5.1. Estructura del Sistema de Investigación Universidad de Pamplona. ....	
Figura No. 5.2. Estructura Organizacional del Sistema de Investigaciones .....	
Figura No. 5.3. Asignación de Recursos Financieros de 2008-2018 .....	
Figura No. 5.4. Grupos de Investigación de la Universidad de Pamplona. ....	
Figura No. 5.5. Docentes investigadores clasificados por categoría y tipo de vinculación laboral. ....	
Figura 5.6. Docentes investigadores categorizados por Facultad. ....	
Figura No. 5.7. Docentes categorizados por grado de escolaridad. ....	
Figura No. 5.8. Distribución de semilleros de investigación por Facultad.....	
Figura No. 5.9. Distribución Propuestas de Investigación de semilleros de investigación por Facultad.....	
.....	
Figura No. 5.10. Ciclo de la vida de un proyecto de investigación. ....	
Figura No. 5.11. Tipología de proyectos según su convocatoria (2006 – 2018). ....	
Figura No. 5.12. Proyectos de Investigación por Facultad (2006-2018).....	
Figura No. 5.13. Docentes vinculados a los proyectos de investigación.....	
Figura No. 5.14. Responsabilidad académica para investigación (horas).....	
Figura No. 5.15. Artículos publicados en revistas indexadas y homologadas (2014 – 2016). ....	

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



Figura No. 5.16. Histórico de libros publicados por la Universidad de Pamplona .....	
Figura No. 5.17. Distribución de libros publicados por Facultad (2013-2014).....	
Figura No. 5.18. Movilidades por Investigación docentes. ....	
Figura No. 8.1. Estructura orgánico-funcional. ....	
Figura No. 11.1. Estructura Académico-Administrativa Institucional.....	
Figura No.11.2. Estructura Académico-Administrativa Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales .....	
Figura No. 12.1. Estructura Orgánica Vicerrectoría Académica .....	
Figura No. 12.2. Fases del Proceso de la Elaboración del Documento de Registro Calificado .....	
Figura No. 12.3. Proceso de Seguimiento en la Elaboración del Documento de Registro Calificado..	
Figura No. 12.4. Módulo del Sistema de Autoevaluación y Acreditación Institucional (SAAI IG) .....	
Figura No. 13.1. Total Graduados Universidad de Pamplona .....	
Figura No. 13.2. Número de egresados por modalidad durante el periodo 2013 -2017.....	
Figura. No. 14.1. División Bienestar Universitario. ....	

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



## **1. DENOMINACIÓN**

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



## 1.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL PROGRAMA

La Universidad de Pamplona presenta en la Tabla No.1.1 las características generales para el proceso de renovación de registro calificado del Programa profesional universitario Economía, adscrito a la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales.

**Tabla No. No. 1.1. Características generales del programa de Economía**

<b>NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN</b>	Universidad de Pamplona
<b>CÓDIGO SNIES DEL PROGRAMA</b>	9980
<b>NOMBRE DEL PROGRAMA</b>	Economía
<b>TÍTULO QUE OTORGA</b>	Economista
<b>UBICACIÓN DEL PROGRAMA</b>	Pamplona (Sede principal) Villa del Rosario (Ampliación)
<b>NIVEL DEL PROGRAMA</b>	Universitario
<b>METODOLOGÍA</b>	Presencial diurna
<b>NORMA INTERNA DE CREACIÓN</b>	Acuerdo No. 084 1999-septiembre-14.
<b>INSTANCIA QUE EXPIDE LA NORMA</b>	Consejo Superior Universitario
<b>DURACIÓN ESTIMADA DEL PROGRAMA</b>	Nueve (9) semestres Académicos
<b>PERIODICIDAD DE LA ADMISIÓN</b>	Semestral
<b>DIRECCIÓN SEDE PRINCIPAL</b>	Km 1 Vía Pamplona – Bucaramanga Barrio El Buque
<b>TELÉFONO SEDE PRINCIPAL</b>	5685303
<b>FAX SEDE PRINCIPAL</b>	5682770
<b>CORREOS ELECTRÓNICOS SEDE PRINCIPAL</b>	<a href="mailto:rectoría@unipamplona.edu.co">rectoría@unipamplona.edu.co</a> <a href="mailto:deconomia@unipamplona.edu.co">deconomia@unipamplona.edu.co</a>
<b>FECHA DE INICIO DEL PROGRAMA</b>	2001
<b>NÚMERO DE CRÉDITOS ACADÉMICOS</b>	149
<b>PLAN DE ESTUDIO (Vigente)</b>	Acuerdo No 128 2015- Diciembre-02
<b>NÚMERO DE ESTUDIANTES EN PRIMER PERIODO SEDE PRINCIPAL</b>	30
<b>VALOR DE LA MATRICULA AL INICIAR</b>	Entre 0.74 y 3.4 SMLV según el estrato 1 a 6.
<b>ADSCRITO A</b>	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

Fuente: Departamento de Economía, 2018.

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



El programa de Economía de la Universidad de Pamplona, fue creado por el Honorable Consejo Superior de la Universidad mediante el acuerdo No. 084 del 14 de septiembre de 1999 (Ver Anexo 1.1), iniciando operaciones en el año 2001. Se ofrece de manera presencial en Pamplona y en la ampliación de Villa del Rosario. El programa está cimentado en una estructura curricular que pretende lograr el desarrollo integral del estudiante para responder a las tendencias en la formación de economistas, en el marco de un entorno socioeconómico globalizado.

El título a expedir es el de Economista, con una duración estimada de nueve semestres, cursando un total de 149 créditos y teniendo una admisión semestral, el programa se encuentra adscrito a la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales.

El programa de Economía de la Universidad de Pamplona en su responsabilidad de responder a las exigencias del contexto local, regional, nacional e internacional, (particularmente de frontera), forma economistas con un alto nivel de calidad profesional, humana, científica, técnica y sentido de pertenencia social, buscando construir una sociedad de paz, con desarrollo sostenible y sustentable, en miras a la gestión pública y privada en el contexto social, político y económico de la región y del país.

Asimismo, se le da un enfoque específico al desarrollo económico, la gran fortaleza del programa, de tal forma, que el estudiante pueda comprender el desarrollo desde una realidad concreta, analizando problemas socioeconómicos de la región e intentando resolver problemas de productividad y de competitividad, comparando la posición del departamento con los demás departamentos del país, un ejercicio que va más allá de la reflexión, puesto que el objetivo principal es proponer soluciones con criterio, propio, libre y responsable, que generen un impacto positivo en las empresas u organizaciones del sector público o privado, contribuyendo con el desarrollo y crecimiento a nivel local regional y nacional.

## **1.2 JUSTIFICACIÓN DE LA DENOMINACIÓN**

El Programa de Economía de la Universidad de Pamplona, con sede principal en la ciudad de Pamplona y ampliación en Villa del Rosario en la modalidad presencial, fue creado por el Honorable Consejo Superior de la Universidad de Pamplona, mediante el Acuerdo No. 084 del 14 de Septiembre de 1999, acuerdo de aprobación de la ampliación el 130 de 2005 (Ver Anexo 1.2) y según la Resolución 4173 del 16 de septiembre de 2005 (Ver Anexo 1.3) se otorga el registro ante el ICFES 1212 43300005451811100 para la sede principal en la ciudad de Pamplona y la resolución No. 4609 del 12 de octubre de 2005 (Ver Anexo 1.3) en la que se autoriza la ampliación del lugar de ofrecimiento del Programa de Economía anteriormente citado con el mismo número de registro ante el ICFES. Se renueva el Registro Calificado en el año 2012 vigente hasta 2019, según

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



## “Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Resolución No. 4683 del 7 de mayo del 2012 (Ver Anexo 1.4) para la sede principal de Pamplona y la ampliación de Villa del Rosario.

Las características del territorio requieren que este sea pensado, comprendido y transformado. Por tanto, el desarrollo endógeno juega un papel trascendental en este ejercicio; teniendo en cuenta que el Departamento Norte de Santander no se posiciona dentro de los cinco principales Departamentos a nivel nacional, dadas las debilidades del aparato productivo para la generación de valor agregado, lo que conlleva a elevadas tasas de desempleo, informalidad, pobreza, además de la inestabilidad y situaciones socialmente indeseables sobre la frontera, que evidencia la falta de articulación con el centro del país, el reconocimiento de sus particularidades así como políticas públicas adecuadas para contrarrestar esta crisis.

Lo anterior hace indispensable la formación de profesionales capaces de satisfacer estas necesidades propias del quehacer del Economista; por tanto, la oferta del Programa de Economía de modalidad presencial de la Universidad de Pamplona es fundamental, dado que su labor misional es formar profesionales integrales en las ciencias económicas con capacidades analíticas, propositivas, de liderazgo y ejecución, mediante el uso de herramientas para investigar y transformar el entorno con ética, responsabilidad social y ambiental, apoyados en talento humano de alta calidad. El Programa responde a las políticas institucionales, así como a la participación de la comunidad universitaria proporcionando la autorregulación y el mejoramiento continuo.

Las competencias que soportan el alcance y la especificidad de la denominación radican en la formación integral que el estudiante recibe durante su formación, formada por cuatro componentes, el primero un Componente de Formación Básica que contribuye a la apropiación de conocimientos, métodos y principios de acción básicos, de acuerdo con el arte de la profesión. El segundo un Componente de Formación socio-humanística, basado en el sustento valores que permiten la interacción y pertinencia adecuada de un profesional en el ámbito social donde se desempeña. El tercer componente de formación Profesional, promueve la interrelación de las distintas disciplinas para su incorporación a los campos de acción o de aplicación propios de la Economía. Y el último Componente de Profundización, le permite aplicar la cultura, el saber y el hacer propios de la carrera, con la incorporación de referentes y enfoques provenientes de otras disciplinas o profesiones para una mayor aprobación de los requerimientos y tendencias de los campos ocupacionales en el marco de la internacionalización de la educación.

Finalmente, el Economista de la Universidad de Pamplona estará en capacidad de investigar, analizar e interpretar el contexto económico nacional e internacional con una visión orientada al desarrollo regional. Además, podrá desempeñarse como: Consultor de Proyectos sociales y de investigación, formulador y evaluador de proyectos, programas y estrategias relacionadas con el sector público y privado, asesor social y empresarial con conocimientos y énfasis en habilidades

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



financieras, director de Planeación y Desarrollo y promotor del desarrollo de la región a través de actividades y procesos económicos Nacionales e internacionales.

Según el Sistema Nacional de Información sobre la Educación Superior (SNIES) en el año 2018 existen 70 programas de pregrado presencial con igual denominación en el país, a excepción de la Universidad de la Sabana cuyo nombre es: *Economía y Finanzas Internacionales*, todos tienen la denominación de *Economía* y entregan el título de Economista. Cabe aclarar que algunos programas son ofrecidos por la misma universidad en diferentes ciudades del país, como por ejemplo la Universidad Nacional que tiene sede en Bogotá y Medellín, la Pontificia Universidad Javeriana con sedes en Bogotá y Cali o la Universidad Santo Tomás en Bogotá y Bucaramanga; de esta manera, en concreto son 61 las Instituciones de Educación Superior (IES) que ofrecen programas con igual denominación.

El Programa de Economía de la Universidad de Pamplona, tiene la trascendencia necesaria en el territorio, cuenta con las herramientas suficientes para contribuir con propuestas acertadas. Y se resalta el enfoque del desarrollo endógeno, pues resulta pertinente y constituye el valor agregado que tiene nuestra institución frente a los demás programas de la misma denominación del país.

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



## **2. JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA**

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



## **2.1 ESTADO DE LA EDUCACIÓN EN EL ÁREA DEL PROGRAMA**

Eduardo Lora y Hugo Ñopo realizaron en 2009, un estudio intitulado: “la formación de los economistas en América Latina” trabajo financiado por Banco Interamericano de Desarrollo (BID) (Ver Anexo 2.1). Este, tiene como objetivo realizar una visión comparada de la formación de los economistas bajo el contexto latinoamericano, se toman cinco países, entre estos, Colombia, en él se analizan los currículos, los libros de texto utilizados, la formación y las horas de dedicación de los profesores, los métodos de enseñanza, el uso de nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza-aprendizaje, para ello se realiza una encuesta que permite estudiar el perfil socioeconómico de los estudiantes. La principal regularidad encontrada es la falta de conexión entre las expectativas de los estudiantes sobre las demandas de trabajo y las demandas efectivas de economistas por sectores de empleo.

En este trabajo también se muestra que los planes de estudios, tienen grandes similitudes para los cinco países, un fuerte componente de los ciclos básicos; integrados por los cursos de macroeconomía, microeconomía, métodos cuantitativos, Teoría monetaria y fiscal, e historia y pensamiento económico. Persisten también los ciclos de formación humanísticos, donde se destacan los cursos de sociología, antropología, y estudios filosóficos y políticos. Se presentan concordancias en las llamadas electivas de profundización que se presentan en los semestres finales, donde se ahondan en detalles sobre el crecimiento económico, análisis macroeconómico, historia económica, análisis de las instituciones y del manejo de la política macroeconómica y social, así como los asuntos distributivos, de igual forma los estudios de economía internacional, microeconomía y desarrollo económico son predominantes en la región.

En cuanto al uso de los manuales de texto, se destacan los realizados en universidades anglosajonas, pero recientemente se utilizan texto que intentan contextualizar el análisis económico latinoamericano, se aprecia de igual manera que las distancias entre las universidades públicas y privadas se han cerrado en materia de calidad y de forma similar con respecto a los enfoques teóricos que se ofrecen en las universidades latinoamericanas; en estos prevalece el enfoque ortodoxo, aunque algunas continúan desarrollando cursos con contenidos heterodoxos. Tanto en las universidades de elite como en las intermedias y pequeñas, los métodos de enseñanza son de tipo magistral, aunque se incorporan nuevas tecnologías que propician la utilización de herramientas computacionales para el análisis teórico y empírico tales como EVIEWS y STATA. Otra regularidad significativa encontrada en países tales como Argentina, Bolivia, México, Brasil y Colombia es la fuerte preponderancia de los profesores de tiempo parcial en las universidades públicas a diferencia de las universidades privadas de la región, los tiempos de dedicación profesoral a la investigación es sumamente similar según el estudio presentado por Ñopo y Eduardo Lora.

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



## “Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Sin embargo, existen hechos que han marcado un punto de inflexión en los contenidos de los ciclos formativos de los economistas en el mundo, en especial durante la última década, dos acontecimientos han seguido debates de resonancia internacional sobre el estado de la “ciencia económica” y su enseñanza. Detrás de la crisis mundial va un debate que, en buen grado, se ha desarrollado en el dominio de la economía neoclásica. Lo que ahí se ha dicho y escrito puede ilustrarse con el título de un artículo de Stiglitz de 2009: “El retorno triunfante de John Maynard Keynes” (los fallos de los mercados y las intervenciones del Estado para reducirlos o corregirlos – o agravarlos, pensarán otros: es, pues, el largo debate en el marco neoclásico entre neoliberales e intervencionistas.)

También se ha discutido sobre ciertos tópicos de la política monetaria al uso: los objetivos, instrumentos y supuestas bondades de una política monetaria exitosa (una inflación baja y estable); el pretendido rol secundario de la política fiscal, y las dimensiones macroeconómicas de la regulación financiera (Blanchard y otros, 2010). Claro está, desde las diferentes heterodoxias también se ha dicho y escrito; debe destacarse la atención que ha recibido el trabajo de Hyman Minsky, quien subrayó el papel de los factores financieros en el ciclo económico (Ferry y Minsky, 1992, y Minsky, 1993).

El otro acontecimiento es la actividad de los estudiantes franceses del Movimiento por la reforma de la economía, cuya importancia, aquí, es mayor, pues fue una impugnación directa a la “ciencia económica” y “*el estilo de enseñanza*” predominante. En 2004, Cataño presentó su balance del debate internacional que aquellos generaron y en el que tomaron parte algunos de los representantes más destacados de la “corriente principal” y, por supuesto, autores de las diversas heterodoxias.

El balance de Cataño, en lo que respecta a la enseñanza de la economía, coincide, en buena medida, con los diseños curriculares comunes en el país y, en particular, en esta Universidad: enseñanza del paradigma principal en tanto teoría dominante; enseñanza de los instrumentos matemáticos adecuados para la formulación de la teoría económica; enseñanza de la historia del capitalismo poniendo énfasis en el crecimiento económico, la desigualdad entre las regiones y las crisis económicas; enseñanza de la historia del pensamiento económico; cursos complementarios o “seminarios” donde los estudiantes se aproximen a desarrollos de las heterodoxias particulares, y, por último, “*no exagerar en el optimismo de algunos respecto a las virtudes de un enfoque multidisciplinario pues no es que tengamos una buena Economía que deba enriquecerse con la sociología o la historia sino que todavía ni tenemos una buena economía para ofrecer a las otras disciplinas ni los problemas científicos centrales de la economía provienen de la falta de intervención de las otras disciplinas*”.

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



## “Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Respecto de uno de los puntos anteriores debe recordarse lo expuesto por Albert Berry en un congreso de economistas colombianos: “creo que hay una distinción importante entre dos campos de aplicación de las matemáticas, relativamente avanzados en la economía. Uno es la econometría, cuyos adelantos han rendido bastante. En mi opinión, ahí se hace una utilización fructífera de las matemáticas, para el análisis económico. Las matemáticas se usan frecuentemente como lenguaje para expresar ideas económicas y como instrumento en las deducciones teóricas. Sin extenderme más sobre estos, simplemente opino que los beneficios son pocos” (Berry, 2001).

En aras de una formación no solo sólida, sino también abierta y flexible el programa de economía de la universidad de Pamplona en sus cursos de historia del pensamiento económico, economía política, aun en los de política económica desarrolla visiones alternativas (como la institucionalista, marxismo, el post-keynesianismo etc.) desde una visión crítica que genera un pensamiento reflexivo que pueda otear la realidad no de manera mecanicista y simplista, sino que ponga entredicho la misma teoría y genere un pensamiento libre y sobre todo crítico, donde los enfoques alternativos permitan en términos epistémicos y metodológicos ampliar la comprensión de la realidad y sobre todo respuestas y soluciones alternativas a los problemas de la sociedad.

Desde una concepción globalizada de la economía, el programa apunta a construir una cultura de pensamiento reflexivo, crítico y propositivo respecto a los veloces y variantes cambios en los contextos y la estructura del mundo, el país, la región y la localidad originados por el doble impacto de la revolución científico-tecnológica y la globalización, presentes y actuantes a través de una mayor fluidez de ideas, conocimientos, personas, bienes y servicios, ciencia, tecnología e innovación. En un proceso de globalización-regionalización como el actual que da paso a una cambiante y rápida integración económica, los espacios fronterizos como el contexto en que está inserta la Universidad de Pamplona, adquieren una nueva función de zonas de separación o sutura a zonas de unión o costura en un ámbito territorial más integrado.

En este orden de ideas y sin olvidar los fundamentos básicos y esenciales de la teoría económica, el Programa de Economía de la Universidad de Pamplona en su responsabilidad de responder a las exigencias del contexto local, regional, nacional e internacional, le da un carácter específico que se refleja en sus cursos de electiva y profundización, donde el desarrollo sostenible es el marco conceptual para pensar y articular la visión de región con la propuesta de la universidad para transformar la realidad del departamento en la zona de frontera, así como desde el desarrollo endógeno en sus múltiples visiones desde Vázquez Barquero, Boisier, Coraggio, Ochoa etc. comprendiendo el desarrollo como un proceso desde dentro de la región teniendo en cuenta sus potencialidades, en términos económicos, sociales, políticos y sobre todo culturales como un capital social indispensable para que el desarrollo sea un proceso integral, cualitativo, cuantitativo, dinámico y adaptable a los desafíos de la aldea global.

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



### 2.1.1 Ámbito Nacional

Según el Sistema Nacional de Información sobre la Educación Superior (SNIES) en el año 2018 existen 70 programas de pregrado con la metodología presencial e igual denominación en el país, a excepción de la Universidad de la Sabana cuyo nombre es: *Economía y Finanzas Internacionales*, todos tienen la denominación de *Economía* y entregan el título de Economista (Ver Tabla No. No. 2.1). Cabe aclarar que algunos programas son ofrecidos por la misma universidad en diferentes ciudades del país, como por ejemplo la Universidad Nacional que tiene sede en Bogotá y Medellín, la Pontificia Universidad Javeriana con sedes en Bogotá y Cali o la Universidad Santo Tomás en Bogotá y Bucaramanga; de esta manera, en concreto son 61 las Instituciones de Educación Superior (IES) que ofrecen programas con igual denominación.

Sólo el 41% de los programas mencionados (es decir 29) han recibido acreditación de Alta Calidad, de los cuales apenas 9 son de instituciones públicas, representados en ocho IES de la siguiente manera: Universidad Nacional de Colombia (sus dos programas), Universidad De Antioquia, Universidad Del Valle, Universidad Industrial De Santander, Universidad Pedagógica Y Tecnológica De Colombia (UPTC), Universidad De Nariño, Universidad Del Tolima, Universidad Del Magdalena (UNIMAGDALENA). Dentro de las Universidades Privadas con Acreditación de alta calidad se pueden resaltar: Universidad de los Andes, Universidad EAFIT, Universidad del Norte, Universidad Externado de Colombia, Pontificia Universidad Javeriana, las cuales son universalmente reconocidas por su calidad institucional, sin embargo, por su condición, es razonable que el costo de la matrícula para estudiantes nuevos sea muy superior al de las primeras, oscilando entre los 6 y los 14 millones de pesos. El Programa de Economía de la Universidad de Pamplona se encuentra junto con otros 40 programas en condición de Registro Calificado, sin embargo, está comprometido con el objetivo de alcanzar la acreditación de Alta Calidad.

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



**Tabla No. 2.1. Programa de Economía de La Universidad de Pamplona Frente a los Programas con la Misma Denominación Acreditados De Alta Calidad.**

Nombre Institución	Sector	Nombre del Programa	Título Otorgado	Metodología	Créditos	# sem.	Departam.	Municipio	Costo Matrícula para Estudiantes Nuevos
Universidad Nacional De Colombia	Oficial	Economía	Economista	Presencial	151	9	Bogotá D.C	Bogotá D.C.	Nd
Universidad Nacional De Colombia	Oficial	Economía	Economista	Presencial	150	10	Antioquia	Medellín	Nd
Universidad Pedagógica Y Tecnológica De Colombia - Uptc	Oficial	Economía	Economista	Presencial	175	10	Boyacá	Tunja	Nd
Universidad De Antioquia	Oficial	Economía	Economista	Presencial	150	10	Antioquia	Medellín	Nd
Universidad Del Valle	Oficial	Economía	Economista	Presencial	149	9	Valle Del Cauca	Cali	594,774
Universidad Industrial De Santander	Oficial	Economía	Economista	Presencial	175	10	Santander	Bucaramanga	Nd
Universidad De Nariño	Oficial	Economía	Economista	Presencial	189	10	Nariño	Pasto	Nd
Universidad Del Tolima	Oficial	Economía	Economista	Presencial	162	10	Tolima	Ibagué	Nd
Universidad Del Magdalena	Oficial	Economía	Economista	Presencial	142	9	Magdalena	Santa Marta	507,744
Pontificia Universidad Javeriana	Privada	Economía	Economista	Presencial	160	9	Bogotá D.C	Bogotá D.C.	10,228,000
Pontificia Universidad Javeriana	Privada	Economía	Economista	Presencial	144	8	Valle Del Cauca	Cali	6,663,054
Universidad Santo Tomas	Privada	Economía	Economista	Presencial	145	9	Bogota D.C	Bogota D.C.	Nd
Universidad Santo Tomas	Privada	Economía	Economista	Presencial	144	9	Santander	Bucaramanga	3,161,000
Universidad Externado De Colombia	Privada	Economía	Economista	Presencial	162	9	Bogota D.C	Bogota D.C.	7,541,000
Fundacion Universidad De Bogota - Jorge Tadeo Lozano	Privada	Economía	Economista	Presencial	143	9	Bogota D.C	Bogota D.C.	Nd
Universidad Central	Privada	Economía	Economista	Presencial	143	9	Bogota D.C	Bogota D.C.	3,833,976
Universidad Pontificia Bolivariana	Privada	Economía	Economista	Presencial	141	8	Antioquia	Medellin	6,562,000
Universidad Eafit-	Privada	Economía	Economista	Presencial	141	9	Antioquia	Medellin	Nd
Universidad Del Norte	Privada	Economía	Economista	Presencial	143	8	Atlantico	Barranquilla	6,084,200
Colegio Mayor De Nuestra Señora Del Rosario	Privada	Economía	Economista	Presencial	140	8	Bogota D.C	Bogota D.C.	Nd
Universidad De San Buenaventura	Privada	Economía	Economista	Presencial	150	9	Valle Del Cauca	Cali	3,832,000
Universidad Libre	Privada	Economía	Economista	Presencial	155	10	Risaralda	Pereira	2,734,000
Universidad De Los Andes	Privada	Economía	Economista	Presencial	138	8	Bogota D.C	Bogota D.C.	14,048,000
Universidad Autonoma Latinoamericana-Unaula-	Privada	Economía	Economista	Presencial	150	10	Antioquia	Medellin	Nd
Universidad Autonoma De Manizales	Privada	Economía	Economista	Presencial	175	10	Caldas	Manizales	5,511,450
Universidad Autonoma De Occidente	Privada	Economía	Economista	Presencial	150	9	Valle Del Cauca	Cali	4,816,000
Fundacion Universitaria Los Libertadores	Privada	Economía	Economista	Presencial	144	9	Bogota D.C	Bogota D.C.	Nd
Escuela Colombiana De Ingenieria Julio Garavito	Privada	Economía	Economista	Presencial	152	9	Bogota D.C	Bogota D.C.	Nd
Universidad EAN	Privada	Economía	Economista	Presencial	144	8	Bogota D.C	Bogota D.C.	5,130,000
<b>Universidad De Pamplona</b>	<b>Oficial</b>	<b>Economía</b>	<b>Economista</b>	<b>Presencial</b>	<b>164</b>	<b>10</b>	<b>Norte De Santander</b>	<b>Pamplona</b>	<b>Nd</b>

Fuente: SNIES, 2018.

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



Aunque la Universidad de Pamplona ha buscado la manera de contribuir con el acceso a la educación superior de personas con características socioeconómicas vulnerables y con poca disponibilidad de tiempo, ofreciendo algunos programas con la metodología a distancia, incluyendo el de Economía, es necesario mantener el programa de pregrado presencial en funcionamiento si se desea estar en sintonía con el contexto Nacional ya que la mayoría de los programas de igual denominación en el país son presenciales (70 en el presente año, como se aclaró más arriba). No obstante, teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes y tomando como referencia a los mejores programas del país, se ha reducido el número de semestres a 9 en el pensum vigente desde 2015 al igual que el 48% de los programas de economía acreditados de Alta Calidad y se ha reducido el número de créditos pasando de 164 a 149 para acercarse al promedio de éstos (152) como se puede apreciar en la Tabla No. No. 2.1.

### **2.1.2 Ámbito Regional**

Debe destacarse que el único programa de economía en la modalidad presencial ofrecido en el departamento de Norte de Santander, es el de la Universidad de Pamplona. A nivel regional (incluyendo los departamentos de Santander, Boyacá y Meta) es ofrecido por las siguientes universidades: UIS, Santo Tomás, UNAB, UPTC y la Universidad de los Llanos. En la región binacional es ofertado por la universidad de Los Andes con sede en Mérida-Venezuela. El programa es ofertado por la Universidad de Pamplona con ampliación en Villa del Rosario, dada la ubicación geográfica estratégica, las necesidades y demandas del departamento y la región fronteriza y Binacional.

En la actualidad, no existe otra oferta académica del Programa de Economía en la localidad, ni en el Departamento de Norte de Santander (provincias). Es de resaltar la variada procedencia de nuestros estudiantes en la modalidad presencial principalmente de Cesar, Magdalena, Guajira, Bolívar, Sucre, Córdoba, Arauca, Casanare y de la República Bolivariana de Venezuela, lo cual brinda la posibilidad a muchos aspirantes de estas regiones a cursar el programa en la modalidad presencial apoyada en herramientas disciplinares, pedagógicas, didácticas que propicien un ambiente adecuado para la comprensión, el análisis, y síntesis, mediante la formación integral y crítica del mundo circundante.

Al encontrarse la Universidad de Pamplona, ubicada en una zona fronteriza, permite tener un margen de mayor influencia por parte del futuro estudiante y egresado de la Universidad en los diferentes sectores o campos de desempeño laboral ya sea el agropecuario, industrial, de comercio, de servicios, entre otros, ya que podrá cumplir una función de apoyo, promoción, organización, ejecución y evaluación en cada una de las fases o etapas de transformación del aparato productivo. Esta región cuenta con un potencial económico que le abre oportunidades al economista para intervenir aplicando sus conocimientos y de esta forma obtener resultados que estén al ritmo de la

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



heterogeneidad de las economías que participan en el radio de acción de esta región. Sin embargo, dentro de la Región Nororiental Colombiana y binacional, el programa de Economía también es ofrecido por la Universidad Industrial de Santander (UIS) y la Universidad Santo Tomás, ambas en la ciudad de Bucaramanga en la modalidad presencial, las cuales no cubren la demanda potencial de Economistas que requiere la Región Nororiental y binacional que el sector productivo privado y sector oficial necesita para articular procesos que sean el eslabón que propicie un proceso desarrollo regional y binacional integral desde lo local hasta lo binacional, esfera de acción en la cual se encuentran inmersos los egresados.

Cabe resaltar que el origen socioeconómico de los estudiantes y egresados de la Universidad de Pamplona es muy variado, sin embargo, como lo muestran las cifras más actuales del Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior (SPADIES) (Ver Tabla No. No. 2.2). Para el año 2016: provienen de los estratos uno y dos especialmente (87,4%), cerca del 25% carece de vivienda propia, el 77,4% de los estudiantes nuevos pertenece a un hogar percibe menos de 2 SMLMV. El egresado del Programa de Economía de la Universidad de Pamplona, tarda en encontrar un empleo menos de un año, luego de este periodo breve de paro involuntario, cerca del 70% de estos se encuentran cotizando en las entidades que proveen información sobre seguridad social (MEN, 2011).

**Tabla No. 2. 2. Características Económicas de los Estudiantes de la Universidad de Pamplona, Según semestre, 2014-2016 (Porcentaje).**

CARACTERÍSTICAS		Semestre					
		2014-1	2014-2	2015-1	2015-2	2016-1	2016-2
ESTRATO	Estrato 1	37,7	38,1	42,1	43,7	45,9	47,9
	Estrato 2	44,1	44,1	41,5	41,9	40,9	40
	Estrato 3	15,3	14,2	14	12,6	10,7	10
	Estrato 4	2,6	3,1	2,2	1,6	2,4	1,9
	Estrato 5	0,2	0,2	0,3	0,1	0,1	0,2
	Estrato 6	0,1	0,2	0	0,1	0	0
VIVIENDA PROPIA	Carece	26,1	26,8	27,9	29,3	23,1	26,4
	Posee	73,9	73,2	72,1	70,7	76,9	73,6
INGRESO HOGAR ESTUDIANTES NUEVOS	Menos de un salario mínimo	27,7	27,6	28,7	29,4	30,3	29,7
	Entre 1 y menos de 2 salarios mínimos	47,5	49,8	47,1	49,0	46,0	48,8
	Entre 2 y menos de 3 salarios mínimos	15,9	15,5	16,0	14,4	16,4	15,9
	Entre 3 y menos de 5 salarios mínimos	7,1	5,8	6,3	5,3	5,8	4,5
	Entre 5 y menos de 7 salarios mínimos	1,2	0,9	1,4	1,1	1,2	0,8
	Entre 7 y menos de 10 salarios mínimos	0,6	0,4	0,4	0,5	0,3	0,1
	10 o más salarios mínimos	0,1	0,2	0,1	0,2	0,1	0,2

Fuente: SPADIES, 2018.

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Aunque no siempre en la misma magnitud, la Universidad de Pamplona ha logrado ofrecer apoyos para que éste tipo de estudiantes de bajos recursos puedan acceder a la educación superior y contribuir con la inclusión social en el departamento Norte de Santander; una de las alternativas ha sido gestionar convenios con la Gobernación o las Alcaldías municipales, logrando la aprobación de becas que han beneficiado a estudiantes de todos los Programas incluyendo el de Economía presencial; también se ha brindado otro tipo de apoyo institucional como becas de excelencia, descuentos por tener hermanos estudiando en la universidad, e inclusive por participar en grupos deportivos o culturales, como se muestra en la Tabla. No. 2.3.

**Tabla No. 2.3. Beneficios Recibidos por Estudiantes de Economía Presencial, Según Semestre, 2012-2014 (Número de Estudiantes).**

Tipo de Beneficio	Detalle	Periodo En que Recibe el Beneficio					
		2012-1	2012-2	2013-1	2013-2	2014-1*	2014-2*
Apoyos Académicos		0	0	19	2	1	4
Apoyos Económicos		1	1	2	7	6	4
Beca	Convenios	59	58	13	6	7	13
	Alumnas Madre Cabeza De Familia	0	0	0	0	0	0
	Alumnos Desplazados Y Apoyos Humanitarios	0	0	0	1	2	2
	Convención Colectiva	0	0	0	1	0	1
Descuento	Descuento Por 2 Hermanos	5	5	6	0	5	3
	Descuento Por 3 o Más Hermanos	1	1	1	0	0	0
	Estudiantes Provenientes Resguardos Indígenas	0	0	0	0	0	0
	Trabajo De Grado, Práctica o Pasantía	0	0	0	0	0	0
Descuento Electoral		46	38	30	20	13	61
	Beca De Excelencia	1	0	1	1	1	2
Estimulo	Pertener A Un Grupo Deportivo/Cultural	1	0	1	0	0	0
	Primer-Segundo-Lugar-Nivel Internacional/Nacional	0	0	0	0	0	0
	Primer-Segundo-Lugar-Nivel-Departamental	0	0	0	0	0	0
Programas De Formación Cultural		0	0	10	23	4	2
Programas De Formación Deportiva		1	2	8	27	4	11
Programas De Salud Y Calidad De Vida		4	4	70	69	11	17

Fuente: Universidad de Pamplona, Planeación, 2018.

\* Periodo sin actualizar por no cierre académico, fecha actualización 2015-1.

Los egresados del programa de economía de la Universidad de Pamplona son personas que logran superar estas dificultades de manera considerable (Ver Tabla No. 2.4), se puede destacar por ejemplo que un egresado del año 2012 empezó recibiendo un salario promedio de \$1.278.076 mientras que para el año 2015 recibía \$1.592.288, lo que representa un crecimiento promedio de 7, 8% anual.

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



**Tabla No. 2.4. Evolución De Los Ingresos De Los Egresados 2012-2015**

AÑO DE GRADO	AÑO DE SEGUIMIENTO							
	2012		2013		2014		2015	
	VAR%	INGRESO	VAR%	INGRESO	VAR %	INGRESO	VAR %	INGRESO
2012		\$1.278.076	1,61%	\$1.298.602	5,42%	\$1.369.009	16,31%	\$1.592.288
2013				\$934.750	15,44%	\$1.079.043	29,84%	\$1.401.013
2014						\$1.155.175	39,42%	\$1.610.589
2015								\$1.319.082

Fuente: OLE, cálculos propios.

El menor ingreso nominal de los años posteriores puede deberse a factores como el alto desempleo (que para la ciudad de Cúcuta y su área metropolitana ha sido particularmente alta en los últimos años, con tasas superiores al 15%), lo que obliga a los profesionales a aceptar salarios más bajos sobre todo si se trata de su primer empleo. Aun así, los economistas de la Universidad de Pamplona están superando este reto con un incremento anual del salario cada vez mayor, como lo muestra por ejemplo la tasa de cerca del 40% entre los años 2014 y 2015.

Asimismo, la Tabla No. 2.5 muestra que la calidad de los empleos de los egresados del programa ha mejorado considerablemente a medida que ganan experiencia en el mercado laboral, por ejemplo, de los egresados en el 2012 el 63% cotizaba seguridad social mientras que en el 2015 estaba cotizando el 76%. En los años más recientes, a pesar que el primer empleo les permitió cotizar con tasas mucho más bajas, inferiores al 50%, han mejorado su condición sustancialmente, hasta alcanzar tasas cercanas al 70% en el año 2015.

**Tabla No. 2.5. Tasa De Cotizantes Para El Periodo 2012-2015**

AÑO DE GRADO	AÑO DE SEGUIMIENTO			
	2012	2013	2014	2015
	COTIZANTES	COTIZANTES	COTIZANTES	COTIZANTES
2012	63,60%	70,20%	78,40%	76,00%
2013		45,00%	67,30%	73,60%
2014			48,30%	67,30%
2015				66,70%

Fuente: Datos del OLE.

El observatorio Laboral para la educación ofrece información sobre los ingresos de los egresados de los programas de economía de todas las universidades del país, es posible entonces elaborar un ranking para comparar las condiciones salariales<sup>1</sup> de los egresados de la Universidad de Pamplona

<sup>1</sup> Para el análisis se tomó en cuenta los ingresos consultados por el OLE un año después de la graduación, con el objetivo de incluir a los egresados del segundo semestre de cada año.

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



frente a los de las universidades de la región<sup>2</sup>. En la Tabla No. 2.6 se observa que la Unipamplona se ha mantenido por encima del puesto 40 desde el año 2011 llegando incluso a ocupar el puesto 62 entre 66 universidades en el año 2014; ésta es una falencia importante, por lo que el Programa debe esforzarse por diseñar estrategias que fortalezcan las competencias de sus profesionales, permitiéndoles desempeñarse en sectores económicos con mejores condiciones salariales. No obstante, se puede observar que el salario promedio de los economistas de la Universidad de Pamplona ha estado mejorando considerablemente, especialmente en el año 2015, en el que estuvo incluso mejor que la universidad Santo Tomás y que las demás universidades públicas de la región.

**Tabla No. 2.6. Ranking Salarial de los Egresados de Economía de la Región Oriental, en el periodo 2012-2015**

UNIVERSIDADES DE LA REGIÓN	RANKING POR INGRESO				
	2011	2012	2013	2014	2015
<b>PÚBLICAS</b>					
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA	46	43	47	62	34
UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS	44	45	46	50	47
UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER	40	51	58	48	60
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA Y TECNOLOGICA DE COLOMBIA	49	38	54	44	59
<b>PRIVADAS</b>					
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA-UNAB-	ND	60	8	47	3
UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA	24	25	40	28	30
UNIVERSIDAD SANTO TOMAS	19	24	32	35	35

Fuente: datos del OLE, cálculos propios.

## 2.2 NECESIDADES DE LA REGIÓN Y DEL PAÍS EN UN CONTEXTO INTERNACIONAL

El plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 “*Todos Por Un Nuevo País*”, Capítulo V. Competitividad e Infraestructura Estratégica, en su objetivo general número 4 propone promover el desarrollo económico incluyente del país y sus regiones, se deja claro que el enfoque de desarrollo es territorial, por lo que las regiones deben participar activamente en el proceso, se reconoce la importancia de diversificar la actividad productiva, manteniendo la responsabilidad social y garantizando las mejores condiciones del mercado de trabajo, para ello plantea algunos objetivos específicos, dentro de los cuales se pueden resaltar los siguientes:

Diversificar y sofisticar las apuestas productivas de las regiones propendiendo por mayores niveles de inclusión productiva y social:

<sup>2</sup> El observatorio presenta a la universidad de pamplona dentro de la región Oriental, incluyendo departamentos como Norte de Santander, Santander y Meta.



## “Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Dentro de éste objetivo se menciona la necesidad de impulsar dos grupos de interés: i) los empresarios, incluyendo las pequeñas unidades productivas tanto urbanas como rurales, se buscará la creación de más iniciativas productivas y se fortalecerán las ya existentes; para esto se plantea la necesidad de articular lo privado con lo público, aspecto en el que nuestros egresados tendrán una gran responsabilidad y oportunidad para desarrollar su intervención, ya que el sector público necesitará información que ayude a orientar los recursos de fortalecimiento y capitales semilla de una manera eficiente y estratégica. Se podrán desarrollar investigaciones con el objetivo de proveer los datos necesarios y proponer las políticas apropiadas. ii) el segundo grupo de interés resultan ser la población pobre, vulnerable y excluida, que está buscando principalmente una oportunidad laboral; está implícita la contribución en su bienestar en la medida que se crean nuevos empleos producto de los fortalecimientos y la creación de nuevas empresas, sin embargo será de gran utilidad la identificación de características socioeconómicas de ésta población para determinar de manera apropiada las políticas de intervención y seguridad social que será necesario implementar. La responsabilidad social de las empresas deberá dirigirse a contribuir con el mejoramiento de la calidad de vida de estas personas, también será labor del Estado garantizar que las oportunidades de empleo sean dignas y mejoren en vez de empeorar la condición de vulnerabilidad a la que están expuestos.

Fortalecer la competitividad agropecuaria para consolidar el campo como generador de empleo y riqueza para los habitantes rurales:

En este respecto, el plan de desarrollo es consciente de la urgencia para crear una clase media en el campo ya que de hecho estas zonas son las que enfrentan en mayor medida el flagelo de la pobreza moderada y extrema. Con este objetivo se plantea ejecutar acciones integrales que generen y fortalezcan capacidades productivas de los campesinos, se busca optimizar las condiciones de producción, consolidar los mercados internos y aprovechar el acceso a nuevos mercados; específicamente se plantean las siguientes acciones:

- *Avanzar en la adecuación de tierras mediante la construcción de infraestructura que mejore la gestión sostenible del suelo rural y del agua.*
- *Implementar un sistema de asistencia técnica integral, que se articule con el Sistema Nacional de Innovación Agropecuaria y tenga como punto de partida las necesidades de los productores y las condiciones de los mercados.*
- *Desarrollar un modelo eficiente de comercialización de productos agropecuarios por cadenas productivas que contribuya a fomentar las alianzas comerciales y la agregación de valor.*

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



## “Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



- *Fortalecer la oferta de instrumentos y servicios financieros mejorando el acceso de los pequeños productores, especialmente en las zonas rurales dispersas.*
- *Fortalecer figuras asociativas que mejoren las capacidades productivas e implementar rutas para el emprendimiento y el desarrollo empresarial.*
- *Mejorar la gestión de los riesgos de mercado y climáticos mediante la adopción de nuevos instrumentos y programas de cobertura a las fluctuaciones en los precios y de las tasas de cambio.*
- *Adoptar un plan para el aprovechamiento de acuerdos comerciales que contribuya a identificar oportunidades de mercado y cumplir con los estándares necesarios para garantizar la admisibilidad de los productos agropecuarios nacionales a otros países.*

Aunque estas acciones permiten la participación de las instituciones de educación superior desde diferentes programas académicos, resulta evidente que el Programa de Economía de la Universidad de Pamplona tiene las herramientas para jugar un rol protagónico, especialmente en lo relacionado con la producción y comercialización de los productos agropecuarios, a través del fortalecimiento de las cadenas productivas o desde la promoción de la asociatividad; es una buena oportunidad para que los economistas de la región, estudiantes y egresados del Programa contribuyan desde su profesión para identificar las estrategias más adecuadas para adelantar este tipo de propuestas. Ante lo anterior, el enfoque del desarrollo económico local que se ofrece desde el Programa resulta pertinente ya que articula perspectivas como las de la economía solidaria y metodologías para la promoción de la competitividad, como el fortalecimiento de las cadenas de valor y las aglomeraciones productivas (clústeres).

Está explícito el enfoque diferencial en cuanto a lo *rural*, sin embargo, es necesario tener en cuenta que departamentos como Norte de Santander tienen particularidades significativas al interior de su mismo territorio, por ejemplo algunas zonas rurales como el Catatumbo sufren la presencia de diversos grupos al margen de la ley, mientras que otros están afectados principalmente por la mala conectividad de vías secundarias y terciarias; aspectos que limitarán la capacidad de intervención del Estado, de las instituciones y por ende el cumplimiento de los objetivos planteados en los proyectos y programas que se desean implementar. En este sentido el Programa de Economía tienen la capacidad para emitir desde sus investigaciones, sugerencias que orienten las acciones hacia un mejor resultado, con un uso eficiente de los recursos y teniendo en cuenta las percepciones de las comunidades que habitan los territorios rurales.

Por su parte, el plan de desarrollo departamental 2016-2019 “Un Norte Productivo Para Todos”, plantea desde el comienzo diferentes elementos que están en sincronía con los recursos que ofrece

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



## “Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



el Programa de Economía a sus estudiantes; en el capítulo I, dentro de *Los Principios* existe uno que se puede resaltar, ya que justifica la necesidad de adoptar un enfoque de desarrollo local:

*REGIONALIZACIÓN: El Departamento requiere una mirada a la territorialidad, la cual tiene como expresión de su heterogeneidad la subregionalización, por lo que se revisará la existente y partir de la caracterización de cada una, se diseñarán acciones diferenciales de acuerdo a sus particularidades.*

Además, dentro de lo que se denominan *Pilares Estratégicos*, se encuentra el siguiente:

*PRODUCTIVIDAD: El territorio de Norte de Santander es una región con muchos potenciales en los sectores económicos: Agropecuario, minero-energético, comercio, sin embargo nos encontramos rezagados frente a los indicadores regional y nacional, con una participación muy baja en el PIB Nacional, y ligado a ello unos niveles bajos de competitividad de los sectores productivos, es por ello que todas las acciones e inversiones estarán enfocados a elevar la productividad del Departamento y mejorar la competitividad de la región.*

Es en estos ámbitos donde nuestros egresados tienen mayores fortalezas, ya que su función consistirá en ayudar en la determinación de las estrategias que resulten más oportunas para adelantar el cumplimiento de estos compromisos, es el departamento Norte De Santander un escenario en el que existen todas las necesidades que un economista de cualquier escuela quiere ayudar a superar. Sin embargo, es evidente que el gobierno Nacional no ha podido generar progreso en las mismas proporciones para todos los territorios, en éste mismo sentido el plan de desarrollo departamental propone las siguientes estrategias para el desarrollo territorial:

*TERRITORIALIDAD: Como un elemento articulador del desarrollo local y subregional, que garantice un equilibrio entre todos los municipios del Departamento.*

*AGENDA REGIONAL: Será el mecanismo que permitirá la concertación y construcción de una ruta de desarrollo regional expresada en programas y proyectos de importancia estratégica que potencien las oportunidades para la productividad y la inclusión social.*

*CIERRE DE BRECHAS: Este mecanismo de política pública nos permitirá a partir de la línea base de los indicadores sociales, proyectar metas que permitan acercar los indicadores regionales y nacionales y disminuir las disparidades y desequilibrios en los territorios.*

*GOBERNANZA: Será una permanente línea de actuación la convocatoria a los actores públicos del territorio a generar sinergias y trabajo en equipo, para lograr hacer un gobierno en todo el territorio bajo la figura del pacto territorial.*

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



## “Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



*CONOCIMIENTO: El reconocimiento de las potencialidades de nuestra gente y la existencia de recursos valiosos en nuestro territorio, deberán ser un elemento que motive la promoción de generación de conocimiento como fundamento de la academia y el capital social en la región.*

*VISIÓN PROSPECTIVA: Contribuir al desarrollo regional-territorial a través de, o mediante la revisión de situaciones futuras y construir un marco estratégico que permita consolidar esos escenarios posibles de futuro al 2036.*

Las primeras tres estrategias manifiestan la necesidad de lograr la equidad también al interior del mismo departamento, por lo tanto, debe haber una participación significativa de lo local, deben ser los municipios quienes identifiquen sus requerimientos y ejerzan el liderazgo ante la puesta en marcha de los programas y proyectos que busquen superar la condición de rezago. En cuanto a las estrategias número 4, Gobernanza y 5 Conocimiento se hace una invitación a las instituciones públicas territoriales, entre ellas a la academia para que contribuyan con la gestión del desarrollo económico local, el mismo plan de desarrollo reconoce la existencia de capital humano capaz en la región que puede contribuir significativamente para lograr las metas planteadas.

Ante este llamado, deben responder todas las universidades tanto públicas como privadas, a través de sus diversos programas de pregrado y postgrado; especialmente el Programa de Economía de la Universidad de Pamplona, ya que tiene la trascendencia necesaria en el territorio, cuenta con las herramientas suficientes para contribuir con propuestas acertadas. Nuevamente se resalta el enfoque del desarrollo endógeno, ya que resulta pertinente y constituye el valor agregado que tiene nuestra institución frente a los demás programas de la misma denominación del país. En síntesis, existe entonces una amplia gama de requerimientos en los cuales nuestros profesionales podrán incidir.

Frente a la última estrategia, nuestro programa tiene una gran responsabilidad, ya que a través de los semilleros y grupos de investigación de carácter interdisciplinario se pueden hacer ejercicios de prospectiva que permitan a los futuros gobiernos a plantearse estrategias adecuadas y acertadas, de hecho, dentro de *La Visión* para el año 2021 planteada en el plan de desarrollo se puede apreciar la coherencia del Programa con las apuestas de la Gobernación:

*Es un Departamento fronterizo, de ciudades y municipios ordenados y en armonía con sus riquezas naturales: Aguas, suelos, paisajes, bosques; integrados y comprometidos con el desarrollo nacional y asociados en una zona binacional competitiva y consolidada a través de la concertación de grandes proyectos.*

*Los nortesantandereanos con una educación integral, han desarrollado competencias básicas para la vida social y laboral. La unidad familiar, la organización comunitaria, el compromiso ciudadano*

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



## “Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



*y el sentido de pertenencia, son la base de una región en paz con un gran tejido social, equitativo y con alto nivel de vida.*

*Es una sociedad participante y comprometida en un proyecto político de desarrollo propio, que ha permitido la consolidación de un sistema de gobierno democrático y transparente, que aplica el principio de la concertación, genera confianza y favorece la formación de líderes que trabajan con pulcritud y eficacia en bien del país, el departamento y sus municipios.*

*Es un Departamento estratégicamente posicionado y reconocido por el desarrollo de los encadenamientos productivos en lo minero, agropecuario, forestal, comercial y de servicios, que genera riqueza para el bienestar de su gente, a partir de un modelo de desarrollo endógeno sostenible.*

En los aspectos visionados se menciona al departamento como una zona rica en recursos naturales, dotada con recursos hídricos, tierras fértiles y diversidad de pisos térmicos, que permitirían generar una gran variedad de productos agropecuarios. Adicionalmente su condición de frontera anteriormente mencionada sugiere a Norte de Santander como un departamento posicionado estratégicamente, pero que no ha podido explotar esa condición adecuadamente; por lo tanto, es necesario definir unas apuestas productivas que sirvan de arrastre para el resto de la economía local.

Las apuestas productivas son discutibles, se podría llegar incluso hasta la proposición misma del concepto de la ventaja comparativa por David Ricardo o al debate que posteriormente enfrentó a los Pioneros *del Desarrollo* entre los promotores del crecimiento *proporcionado* y los que apoyaban el crecimiento *desproporcionado*; no obstante, como institución se reconoce la necesidad de usar eficientemente los recursos que son particularmente escasos en nuestra región. El plan de desarrollo asume los siguientes ejes estratégicos para potenciar el desarrollo del Departamento, generar mayor productividad, más inclusión social, promover la paz y la reconciliación:

**EDUCACIÓN:** *Es un potenciador de capacidades y generador de oportunidades a los grupos de población en mayor vulnerabilidad por eso nuestra apuesta por la productividad e inclusión social se soportará en la educación como columna vertebral para permitir no solo mas acceso a los diferentes niveles de educación, Preescolar, Básica, Media y Superior, sino dar garantía de un servicio con estándares de calidad y pertinente con las necesidades de la región.*

**PRODUCTIVIDAD Y COMPETITIVIDAD:** *La competitividad es el mayor instrumento que tienen los sectores económicos de la región para lograr mayores niveles de productividad, por ello hemos identificado cuatro apuestas productivas: La Agroindustria, la Minero Energética, las Manufacturas (calzado, confecciones) y la de Bienes y Servicios (salud, turismo, TIC) por lo que el reto es mejorar los indicadores que miden esta condición, allí será necesario aunar los esfuerzos*

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



*desde los sectores público y privado, para fortalecer la institucionalidad representada en la Comisión Regional.*

Estos dos aspectos dejan en claro que es la educación la que puede generar las herramientas para superar las dificultades relacionadas con la poca productividad y competitividad del sector productivo del departamento. Desde ésta otra perspectiva, nuestros profesionales podrían desempeñarse en el sector privado trabajando en la identificación de las deficiencias particulares de cada empresa y estarán capacitados para ofrecer propuestas de fortalecimiento relacionadas con las condiciones contextuales en las que se ubica la empresa.

En este sentido, desde el Observatorio Socioeconómico Regional de la Frontera Nororiental (OSREF) y los grupos de Investigación se han adelantado estudios para que los estudiantes puedan tener una perspectiva de los sectores productivos que podrían resultar estratégicos en el caso en que decidan emprender una idea de negocio como alternativa para la generación de ingresos; siempre han estado enmarcadas en las políticas institucionales, en sintonía con los objetivos de incrementar la competitividad de las empresas, generar nuevos emprendimientos que ofrezcan puestos de trabajo y que contribuyan a elevar el valor agregado en el departamento.

Dentro de estos sectores estudiados se puede resaltar la cadena productiva del calzado, la cadena textil, el arroz, la arcilla, los cuales se encuentran dentro del marco de las apuestas productivas del plan de desarrollo.

Según la información ofrecida por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) a través del Observatorio Laboral para la Educación se pudo estudiar la distribución de los economistas de la Universidad de Pamplona que se han graduado desde el año 2010, según su ocupación en el año 2015. Se encontró que las actividades inmobiliarias de alquiler y empresariales son las que contienen una mayor cantidad de egresados, con una participación del 25,2 %. Dentro de este grupo las actividades más representativas son las empresariales, especialmente las relacionadas con la obtención y suministro de personal, empleando cerca de la mitad de los mismos; en segunda instancia se encuentran las actividades inmobiliarias, con aproximadamente el 20% de los empleados. El ingreso que percibe este grupo está por encima del promedio, con un valor de \$1 295.718 pesos.

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Tabla No. 2.7. Caracterización Laboral de los Egresados, según Actividad Económica en el Periodo 2010-2015, Consulta 2015

ACTIVIDAD ECONÓMICA SEGÚN CIIU Rev. 3.1 A.C.	PARTICIPACIÓN	INGRESO
ACTIVIDADES INMOBILIARIAS DE ALQUILER Y EMPRESARIALES Y DE ALQUILER	25,2	\$1.295.718
OTRAS ACTIVIDADES DE SERVICIOS COMUNITARIOS, SOCIALES Y PERSONALES	8,7	\$1.657.619
COMERCIO AL POR MAYOR Y AL POR MENOR; REPARACION DE VEHICULOS AUTOMOTORES, MOTOCICLETAS, EFECTOS PERSONALES Y ENSERES DOMESTICOS	7,9	\$854.272
INTERMEDIACION FINANCIERA	7,9	\$1.509.535
ADMINISTRACION PUBLICA Y DEFENSA; SEGURIDAD SOCIAL DE AFILIACION OBLIGATORIA	7,1	\$1.939.667
EDUCACION	4,7	\$1.159.456
INDUSTRIAS MANUFACTURERAS	3,1	\$730.000
OTROS	35,4	\$1.323.796
<b>Promedio</b>		<b>\$1.287.995</b>

Fuente: datos del OLE, cálculos propios.

En el segundo grupo de actividades más representativo encontramos a los servicios comunales, sociales y personales, cuya participación es del 8,7 %, muy por debajo del anterior, pero con un ingreso promedio más elevado, de \$1'657.619 pesos. Dentro de este grupo las más relevantes son las actividades de asociaciones, dentro de las que podrían estar organizaciones empresariales, profesionales, políticas o sindicatos. Dentro del tercer grupo más representativo, el 80% se dedican al comercio al por menor; éstos reciben un salario relativamente bajo pero superior al salario mínimo legal vigente. En el cuarto lugar aparecen con 7,9% de participación los egresados que se dedican a la intermediación financiera, percibiendo un salario de \$1'509.535 pesos, arriba del promedio. El ingreso más elevado lo perciben los que se desempeñan en el sector público, con \$1'939.667 pesos, siendo cerca del 7% de los egresados. Por último, vale la pena resaltar a los egresados que se dedican a la educación, siendo cerca del 5%, principalmente en el nivel superior (Ver Tabla No. No. 2.7).

### 2.3 ATRIBUTOS O FACTORES QUE CONSTITUYEN LOS RASGOS DISTINTIVOS DEL PROGRAMA

A partir del análisis realizado, se puede destacar que la Universidad de Pamplona se ha enfocado en *Desarrollo Económico* como eje diferenciador frente a los demás programas de economía estudiados; la mayoría sólo cuentan con un curso dentro de sus planes de estudio para abordar este tema, en algunos casos como la Universidad Externado, EAFIT y Julio Garavito se mantiene

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



## “Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



mezclado con el crecimiento económico en un curso denominado: “crecimiento y desarrollo económico”.

El plan de estudios del Programa de Economía de la Universidad de Pamplona incluye tres cursos dentro del pensum en el área de formación profesional, estos son: *Desarrollo Económico, Formulación y Evaluación de Proyectos de Desarrollo, Métodos y Técnicas de Planificación del Desarrollo*. En el primer curso, los estudiantes tienen la posibilidad de conocer el contexto histórico del surgimiento de la economía del desarrollo como subdisciplina de la ciencia económica, conocen además cuales son las teorías sobre el desarrollo que han dominado el ámbito académico y político desde su surgimiento en los años 40, se hace especial énfasis en el concepto relativamente nuevo de desarrollo a escala humana y el desarrollo desde el enfoque de las “capacidades” de Amartya Sen surgidos en los años 90. Los cursos siguientes se enfocan en brindar herramientas para que los estudiantes puedan aplicar los conocimientos teóricos en la planeación y práctica del desarrollo, teniendo en cuenta la participación de las instituciones públicas, así como la incidencia que tiene la academia en la toma de decisiones y la orientación eficiente de los recursos.

Además, se cuenta con 3 cursos dentro de las electivas de profundización: *Desarrollo Regional y Endógeno; Estudios de Pobreza y Desigualdad, Economía y Desarrollo Rural*. En el primer curso es tratado de forma amplia el concepto conocido como “*desarrollo endógeno*” teniendo en cuenta el contexto en el que se encuentra el Programa, requiere de iniciativas muy particulares que sólo se pueden abordar desde una perspectiva de desarrollo desde abajo (lo local y regional) hacia arriba (lo Nacional). Por su parte el curso de Pobreza y Desigualdad permite estudiar los diferentes enfoques desde los cuales se puede promover el mejoramiento de la calidad de vida y las condiciones del mercado de trabajo, aspecto particularmente importante si se tiene en cuenta que Cúcuta y su Área Metropolitana presenta las tasas de desempleo e informalidad más altas del país (16,5% y 72,2% respectivamente) según las cifras publicadas por el DANE en marzo del presente año; por otro lado se analizan los efectos que tiene la distribución del ingreso sobre el crecimiento económico y el desarrollo del país. En el curso de Economía y desarrollo Rural se estudian los problemas relacionados con la distribución de la tierra y los diferentes conflictos de interés que se han presentado al respecto particularmente en Colombia.

El Departamento de Economía cuenta con la *Especialización en Desarrollo Económico Regional*, cuyo objetivo es brindar las herramientas para que los profesionales de la región incidan significativamente en el desarrollo de su territorio, los estudiantes de pregrado pueden tomar algunos de sus cursos como electivas, como se muestra en el capítulo 3 de este documento. Cabe mencionar además que el Programa está adelantando una estrategia que consiste en establecer la matrícula y aprobación del primer semestre de la especialización como modalidad de grado para los estudiantes del pregrado.

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Adicionalmente se cuenta con la *Maestría en Ciencias Económicas* que es ofrecida bajo la metodología a distancia apoyado en las TIC, su modalidad es de Profundización en Economía y Gestión del Territorio, fundamentado y construido sobre las nuevas corrientes de la Teoría Económica del Desarrollo; cuenta con un currículo moderno, acorde a las necesidades de la región, los retos de la globalización, la internacionalización y la investigación; se sustenta bajo cuatro ciclos semestrales en los que se integran componentes de formación básica, profundización e investigación a los que pueden acceder los estudiantes del pregrado en Economía presencial bajo la misma modalidad de la especialización; es decir, los estudiantes pueden matricular algunos cursos de la maestría en sus electivas de profundización (ver capítulo 3) y se está adelantando la gestión para que pueda ofrecerse como opción de grado el matricular y aprobar satisfactoriamente el primer semestre.

La Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Pamplona cuenta con varios grupos de investigación dentro de los cuales uno es liderado por un profesor de planta del programa de Economía, aunque mantiene su carácter interdisciplinar: Grupo de Investigación de Ciencias Económicas y Empresariales (GICEE), catalogado como “B” por Colciencias con vigencia hasta 2019-12-05 según convocatoria 781 de 2017. En éste aparecen dos líneas de investigación relacionadas con el desarrollo: i) Desarrollo Regional y ii) Cultura y Desarrollo Empresarial; los estudiantes del Programa pueden participar en estas investigaciones a través de los semilleros de investigación, como se muestra en la siguiente Tabla No.2.8:

**Tabla No. 2.8. Semilleros Grupo de Investigación GICEE**

Semillero	Información	
<b>Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible.</b>	Línea de investigación	Medio ambiente y Desarrollo Sostenible
	Coordinación	Nathalie Johana Hernández Pérez
	Contacto	nahepe@hotmail.com
<b>Educación y Desarrollo</b>	Línea de investigación	Educación y Desarrollo
	Coordinación	Marisol Maestre Delgado
	Contacto	mmaestre24@hotmail.com
<b>Desarrollo Económico Local</b>	Línea de investigación	Desarrollo Económica Local
	Coordinación	Carlos Andrés Gualdrón Guerrero
	Contacto	carlos.gualdron@unipamplona.edu.co
<b>Gestión del Desarrollo Económico Local</b>	Línea de investigación	Competitividad y Desarrollo Empresarial
	Coordinación	Ebran Crisma Angarita Pinzón
	Contacto	ebran.angarita@unipamplona.edu.co
<b>Historia Económica</b>	Línea de investigación	Historia Económica
	Coordinación	Álvaro de Jesús Arenas Gómez
	Contacto	Alvaro.arenas@unipamplona.edu.co

Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones, 2017.

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



A través de las investigaciones realizadas por los estudiantes en estos semilleros se espera promover su incidencia en el medio, ya que al conocer el contexto dentro del cual se van a desempeñar se fortalece su capacidad para proponer alternativas que permitan enfrentar los problemas desde una perspectiva crítica. En otras palabras, se hace una invitación para que los estudiantes se involucren con la gestión del desarrollo económico.

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



### **3. CONTENIDOS CURRICULARES**

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



### **3.1 LINEAMIENTOS CURRICULAR DE LOS PROGRAMAS EN LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

El Consejo Superior de la Universidad de Pamplona aprobó mediante el Acuerdo 041 el 25 de julio de 2002 (Ver Anexo 3.1), la organización y estructura curricular de esta casa de estudios, en el cual se establecen en el Artículo 1 los principios básicos sobre los cuales descansa la nueva estructura curricular como son: Flexibilidad curricular. Pertinencia social. Pertinencia científica. Interdisciplinariedad. Internacionalización. Integralidad y el Enfoque investigativo.

En su artículo 2, tiene presente la estructura curricular de los programas definidos en los componentes de: Formación Básica; Formación Profesional; Profundización y Formación Social Humanística. El artículo 3 determina que los planes de estudio de los distintos programas académicos de los pre-grado, incorporaran dentro de su estructura curricular, sus áreas propias de saber y de práctica.

Es importante tener presente que la Universidad de Pamplona genera espacios de reflexión y práctica curricular obligatoria como son: Cátedra Faría, Habilidades Comunicativas, Formación Ciudadana y cultura de la Paz, Educación Ambiental, Formación en segunda lengua, Informática básica, Ética y Actividad deportiva, recreativa, y cultural.

Los programas académicos en la institución se rigen por los lineamientos establecidos en el acuerdo en mención, soportando toda su filosofía curricular y de infraestructura.

### **3.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL PROGRAMA.**

El programa de Economía de la Universidad de Pamplona coherente con la fundamentación teórica y metodológica de la ciencia económica, no es ajena a los retos y exigencias de los cánones convencionales de todas las universidades del mundo que tienen como piedra angular la teoría neoclásica y todas las derivaciones y extensiones de la misma.

Inicia con el acercamiento del estudiante al conocimiento, comprensión y evolución de las diferentes escuelas que dominan el pensamiento económico desde Adam Smith, su influencia, las ideas y fuerzas fundamentales que gobiernan una economía de mercado, su teoría del valor trabajo basada en los costes de producción y las cuestiones de política económica que afectan el crecimiento y el desarrollo económicos, encaminadas a promover la riqueza de la nación, sus análisis del funcionamiento de los mercados, su recomendación de que el Estado siguiera una política de laissez faire y la regulación mercantilista del comercio interior y exterior, respecto a la intervención del Estado en la economía.

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



## “Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Aunque a Smith le interesaron principalmente las cuestiones relacionadas con el crecimiento económico, fue su investigación del funcionamiento de los mercados competitivos la que más contribuyó a la teoría económica. La revisión de la historia y del análisis de la política económica, permiten revelar la existencia de tres grandes tendencias posteriores a los Clásicos:

- Los teóricos microeconómicos que complementan la visión de Smith sobre el funcionamiento de los mercados.
- Los teóricos ortodoxos que apenas le prestan atención al análisis macroeconómico hasta la década de los 30, en que Keynes determina el nivel de la renta y el empleo.
- La política económica de Smith, la permanece casi intacta a pesar de las críticas de Marx, Veblen y otros autores, que no pertenecen al campo ortodoxo hasta el siglo XX.

Asimismo, se generan avances en:

- La economía del bienestar.
- Los aportes del post y del neo- keynesianismo.

El deseo de comprender el pasado para comprender mejor el presente, no significa adoptar una postura absolutista para examinar la historia. Todo el pensamiento y la fundamentación teórica de la economía es fruto de la evolución de las ideas hasta llegar al pensamiento actual.

La formación del economista de la Universidad de Pamplona, intenta abarcar tanto los defensores más importantes e interesantes de la Teoría Económica Heterodoxa junto a los principales pensadores de la Ortodoxia. Mientras los teóricos ortodoxos modernos se han ocupado principalmente de los cuatro problemas de la asignación, la distribución, la estabilidad y el crecimiento, los economistas heterodoxos han estudiado las fuerzas que provocan cambios en la sociedad y en la economía. Las diferencias entre los economistas heterodoxos y los ortodoxos son fundamentalmente, diferencias de énfasis, no teorías diametralmente opuestas.

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



### 3.3 PROPÓSITOS DE FORMACIÓN DEL PROGRAMA

El programa de Economía, tiene como objetivo formar profesionales íntegros, los cuales estén en la capacidad de realizar: diagnósticos, caracterizaciones, procesos de planeación, estrategias de dirección y análisis de carácter socio-económico, dependiendo del entorno en el que se encuentre, a fin de proponer estrategias y soluciones que propendan al Crecimiento tanto a nivel micro como macro, y de esta manera incidir positivamente en los índices de Desarrollo Económico y el Bienestar Social de una Comunidad en general.

Dicho proceso se articula con la misión y la visión del programa, que son definidas así:

#### **Misión del Programa:**

Formar profesionales integrales en las ciencias económicas con capacidades analíticas, propositivas, de liderazgo y ejecución, mediante el uso de herramientas para investigar y transformar el entorno con ética, responsabilidad social y ambiental, apoyados en talento humano de alta calidad.

#### **Visión del Programa:**

Al terminar la presente década el Programa de Economía será reconocido en Colombia por su calidad y liderazgo en la formación de profesionales, con sentido crítico en el estudio de la problemática socioeconómica regional.

De acuerdo a esto, los propósitos de formación del programa de Economía los cuales descansan sobre la estructura curricular de la Universidad: flexibilidad curricular, pertinencia social, pertinencia científica, interdisciplinariedad, internacionalización, integralidad y enfoque investigativo son:

- La comprensión de los principios, teorías y políticas económicas.
- La aplicación de la Economía en la solución de problemas de la realidad y la comprensión de su importancia en contextos múltiples.
- El desarrollo de la capacidad de abstracción para el estudio de los fenómenos reales desde la propia perspectiva profesional y desde el campo disciplinar de la economía.
- El manejo, uso e interpretación de la información.
- El trabajo individual y en grupo, con sentido social, desde la dimensión múltiple y trans disciplinaria.
- El desarrollo de un pensamiento crítico y analítico, con capacidad de síntesis, de expresión y de comunicación.

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



### **3.4 COMPETENCIAS DEL PROGRAMA**

Las competencias son concebidas como una combinación integrada de contenidos, habilidades, actitudes, valores y emociones. Son la mezcla de recursos que los individuos intentan movilizar a la hora de enfrentarse a cualquier problema que pueda surgir a lo largo de la vida; constituyen una fusión de cualidades humanas mejores o peores, más sencillas o menos, erróneas o correctas, que cada ser humano posee y que son agrupadas para comprender la realidad en la que se vive y poder actuar sobre ella.

Las competencias se conciben como sistemas integrados donde el todo es mucho más que las partes y, que, además para poder construirse, requieren de un “saber” y un “querer”. El estudiante en formación en Economía, deberá ser capaz de desarrollar de manera sincrónica contenidos y habilidades, para convertirse en profesionales eficientes y competentes.

La formación de Economistas en la Universidad de Pamplona, se orientará al desarrollo de las competencias cognitivas, comunicativas y socio afectivas que permitan utilizar los conocimientos y habilidades adquiridos en la solución de problemas teóricos y aplicados; utilizar herramientas de análisis para el estudio de temas y problemas de política económica; desempeñarse profesionalmente en el empleo y en el trabajo independiente; así como para anticipar, imaginar y crear escenarios de futuro para la búsqueda de soluciones a los problemas socioeconómicos.

#### **3.4.1 Competencias cognitivas:**

A través de la revisión bibliográfica, lectura, análisis y comprensión de textos, libros y documentos especializados, el estudiante de Economía deberá estar en la capacidad de analizar situaciones, actuaciones, hechos o manifestaciones económicas, asumiendo posiciones, exponiendo o sustentando casos y determinando las causas o consecuencias derivadas de ellas, con la finalidad de proponer o plantear alternativas de solución a las problemáticas encontradas y analizadas.

#### **3.4.2 Competencias comunicativas:**

A través de la expresión oral y escrita y el desarrollo de habilidades comunicativas e informativas, el estudiante de Economía deberá estar en la capacidad de construir textos o mensajes, escribir ensayos o artículos fruto de la investigación en el aula o de la investigación aplicada en el desarrollo de un proyecto de investigación específico.

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



### 3.4.3 Competencias socio afectivas:

A través de la formación de profesionales en Economía que asuman la profesión y las prácticas profesionales y socioculturales de manera armónica, que sean personas abiertas a las diversas manifestaciones culturales y en capacidad de promover los valores sociales que garanticen la solidaridad, convivencia, justicia, igualdad, equidad, tolerancia, respeto y responsabilidad.

A través del desarrollo de una escala de valores que fomenten la convivencia, el desempeño de roles conforme a las expectativas profesionales en el marco de las prácticas profesionales, con responsabilidad e idoneidad y conscientes de la importancia de la protección de los recursos naturales renovables, no renovables y de la preservación y conservación medio ambiente y del entorno social.

Los valores a formar para alcanzar el desarrollo de competencias socio-afectivas son: aceptación y respeto por el otro, por su posición o apreciación, planteamiento o criterio; constancia y perseverancia en la comprensión de los temas y las problemáticas económicas honestidad en todas sus actuaciones y responsabilidad.

## 3.5 PERFILES DEL PROGRAMA

### 3.5.1 Perfil Ocupacional:

El Economista de la Universidad de Pamplona es un profesional formado para actuar con criterio propio, libre y responsable, en el estudio, análisis, interpretación y formulación de propuestas de solución a problemas socioeconómicos, encausado siempre en una sensibilidad social.

### 3.5.2 Perfil Profesional:

El egresado del programa de Economía de la Universidad de Pamplona, podrá desempeñarse en empresas u organizaciones del sector público y privado a fin de enfrentar con excelencia las exigencias de los diferentes sectores económicos y productivos dentro del marco de una economía globalizada utilizando las siguientes estrategias:

- La investigación teórica y aplicada de los procesos económicos.
- La consultoría sobre situación micro y macroeconómicas.
- La intervención en procesos de planificación económica local, regional, sectorial, nacional o global.
- La asesoría en la formulación y evaluación de políticas públicas, planes, programas y proyectos de desarrollo económico y social en el ámbito regional y local.

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



### 3.6 PLAN DE ESTUDIOS

El plan de estudios del programa ha evolucionado para responder a las necesidades de la economía teniendo en cuenta el entorno y especificidades en cada época. En el 2001, el plan de estudios se enmarcaba en un enfoque clásico altamente relacionado con la economía de los años 90, apertura y liberación económica. Para el 2005 por el contrario, adquiere significativamente un enfoque en desarrollo claramente materializado en las áreas de desarrollo económico, desarrollo local, y desarrollo endógeno.

Para el 2015 con base en los procesos de autoevaluación, la interacción entre estudiantes, egresados y sector productivo se concertó la necesidad de unir los dos enfoques anteriores es decir se el plan ofreciera no sólo el enfoque clásico y de desarrollo pero que además contará con una orientación en internacionalización. Posteriormente, se realiza un ajuste en términos de flexibilidad y condiciones básicas para una mejor formación integral.

Es así como el programa ha ido participando y evolucionando en estos procesos lo que ha permitido engranarlos con la Modernización Curricular proceso de reflexión permanente, crítica y sistemática, que posibilita la interpretación, explicación y anticipación de los procesos de formación profesional, para garantizar que estos respondan con pertinencia social, científica, cultural así como flexibilidad, interdisciplinariedad, y pertinencia lo que configura una formación integral unida a los requerimientos del complejo mundo globalizado y a la internacionalización de la Educación Superior.

**Tabla No. 3.1. Relación de Créditos por Semestre**

Número de Créditos por Semestre									
Primer	Segundo	Tercer	Cuarto	Quinto	Sexto	Séptimo	Octavo	Noveno	Total
15	17	18	16	15	17	17	16	18	149

Fuente: Departamento de Economía, 2018.

A continuación, se presentan las asignaturas por áreas y por semestre tal como figura en el pensum vigente. Es importante señalar que en el caso del término áreas, a nivel institucional se denomina Componentes. En ese sentido, dichos componentes se interrelacionan con cursos específicos aportando en el conocimiento, en las habilidades y competencias, cuyo objetivo de desarrollo se cristaliza y materializa en el Trabajo de Grado. Los componentes se encuentran debidamente formulados en el artículo segundo del Acuerdo 041 del 25 de julio de 2002 de la siguiente manera:

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



- **Componente socio humanístico:** “Orientado a contribuir a la formación integral evidenciando la relación entre la formación profesional con los órdenes de lo social, lo político, lo cultural, lo ético, lo estético y lo ambiental”.
- **Componente Básico:** “Contribuye a la formación de valores, conocimientos, métodos y principios de acción básicos de acuerdo con el arte de la disciplina, profesión, ocupación u oficio”.
- **Componente Profesional:** “Promueve la interrelación de las distintas disciplinas para su incorporación a los campos de acción o de aplicación propios de la profesión”.
- **Componente de Profundización:** “Permite aplicar la cultura, los saberes y haceres propios de la profesión con la incorporación de referentes y enfoques provenientes de otras disciplinas o profesiones para una mayor aprobación de los requerimientos y tendencias de los campos ocupacionales en el marco de la internacionalización de la educación”.

**Tabla No. 3.2. Relación de Créditos por Componente**

Componente Socio humanístico SH.	Componente Básico. FB	Componente Profesional. FP	Componente de Profundización. PR	Total créditos
9	72	42	26	149

Fuente: Departamento de Economía, 2018.

De acuerdo a lo establecido en el Acuerdo 128 de 02 de diciembre de 2015 (Ver Anexo 3.2), el plan de estudios del programa de Economía consta de 149 créditos distribuidos en 9 semestres:

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Oficina de Autoevaluación y Acreditación Institucional

Tabla No. 3.3. Plan General de Estudios Programa de Economía

**PRIMER SEMESTRE**

Código	Nombre de la Asignatura	Componente	CD	HCD			HCI	HTS	Requisitos
				HT	HP	HTP			
161229	Introducción a la Matemática Económica.	CFB	4	64	0	0	128	192	--
157353	Pensamiento Lógico Matemático.	CFB	2	32	0	0	64	96	--
161002	Introducción a la Economía.	CFB	3	48	0	0	96	144	--
162274	Ingles Nivel I.	CFB	2	0	0	64	32	96	--
162003	Habilidades Comunicativas.	CFB	2	32	0	0	64	96	--
153002	Cátedra Faria.	CFB	2	32	0	0	64	96	--
<b>TOTALES</b>			<b>15</b>	<b>208</b>	<b>0</b>	<b>64</b>	<b>448</b>	<b>720</b>	

**SEGUNDO SEMESTRE**

Código	Nombre de la Asignatura	Componente	CD	HCD			HCI	HTS	Requisitos
				HT	HP	HTP			
161230	Matemática Económica I.	CFB	4	64	0	0	128	192	161229
164009	Epistemología.	CFB	3	48	0	0	96	144	--
161104	Microeconomía I.	CFB	3	48	0	0	96	144	161002
162275	Ingles Nivel II.	CFB	2	0	0	64	32	96	162274
164022	Sociología.	CSH	3	48	0	0	96	144	--
159002	Desarrollo del Espíritu Emprendedor.	CFB	2	32	0	0	64	96	--
<b>TOTALES</b>			<b>17</b>	<b>240</b>	<b>0</b>	<b>64</b>	<b>512</b>	<b>816</b>	

**TERCER SEMESTRE**

Código	Nombre de la Asignatura	Componente	CD	HCD			HCI	HTS	Requisitos
				HT	HP	HTP			
161231	Matemática Económica II.	CFB	4	64	0	0	128	192	161230
157002	Algebra Lineal.	CFB	3	48	0	0	96	144	--
161215	Microeconomía II.	CFB	4	64	0	0	128	192	161104
162276	Ingles Nivel III.	CFB	2	0	0	64	32	96	162275
161232	Historia del Pensamiento Económico I	CFP	3	48	0	0	96	144	--
161233	Contabilidad Financiera.	CFB	2	0	0	64	32	96	--
<b>TOTALES</b>			<b>18</b>	<b>224</b>	<b>0</b>	<b>128</b>	<b>512</b>	<b>864</b>	

**CUARTO SEMESTRE**

Código	Nombre de la Asignatura	Componente	CD	HCD			HCI	HTS	Requisitos
				HT	HP	HTP			
157355	Estadística para Ciencias Económicas.	CFB	2	0	0	64	32	96	--
161263	Historia Económica de Colombia.	CFP	3	48	0	0	96	144	--
161216	Microeconomía II.	CFB	4	64	0	0	128	192	161215

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



161234	Historia del Pensamiento Económico II	CFP	3	48	0	0	96	144	161232
161264	Análisis Financiero.	CFB	2	0	0	64	32	96	161233
161269	Ingles Técnico Económico.	CFB	2	0	0	64	32	96	162276
<b>TOTALES</b>			<b>16</b>	<b>160</b>	<b>0</b>	<b>192</b>	<b>416</b>	<b>768</b>	

### QUINTO SEMESTRE

Código	Nombre de la Asignatura	Componente	CD	HCD			HCI	HTS	Requisitos
				HT	HP	HTP			
161262	Estadística II	CFB	2	0	0	64	32	96	157355
161103	Macroeconomía I	CFB	3	48	0	0	96	144	--
161001	Economía colombiana.	CFB	3	48	0	0	96	144	--
150001	Electiva Socio humanística I	CSH	2	32	0	0	32	96	--
161266	Economía Internacional.	CFP	3	48	0	0	96	144	161216
161268	Economía Política	CFP	2	32	0	0	64	96	161234
<b>TOTALES</b>			<b>15</b>	<b>208</b>	<b>0</b>	<b>64</b>	<b>416</b>	<b>768</b>	

### SEXTO SEMESTRE

Código	Nombre de la Asignatura	Componente	CD	HCD			HCI	HTS	Requisitos
				HT	HP	HTP			
161261	Econometría I.	CFP	2	0	0	64	32	96	161262
161212	Macroeconomía II.	CFB	4	64	0	0	128	192	161103
161265	Comercio Internacional.	CFP	2	0	0	64	32	96	161266
161235	Teoría y Política Económica.	CFP	3	48	0	0	96	144	--
164010	Ética.	CSH	2	32	0	0	64	96	--
161201	Desarrollo Económico.	CFP	4	64	0	0	128	192	--
<b>TOTALES</b>			<b>17</b>	<b>208</b>	<b>0</b>	<b>128</b>	<b>480</b>	<b>816</b>	

### SÉPTIMO SEMESTRE

Código	Nombre de la Asignatura	Componente	CD	HCD			HCI	HTS	Requisitos
				HT	HP	HTP			
161262	Econometría II.	CFP	2	0	0	0	32	96	161261
161213	Macroeconomía III.	CFB	4	64	0	64	128	192	161212
161267	Finanzas Internacionales.	CFP	2	0	0	0	32	96	161265
161236	Seminario de Profundización.	CPR	4	64	0	0	128	192	--
164004	Educación Ambiental	CFB	2	32	0	0	64	96	--
161237	Finanzas Públicas.	CFP	3	48	0	0	96	144	161201
<b>TOTALES</b>			<b>17</b>	<b>208</b>	<b>0</b>	<b>64</b>	<b>480</b>	<b>816</b>	

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



### OCTAVO SEMESTRE

Código	Nombre de la Asignatura	Componente	CD	HCD			HCI	HTS	Requisitos
				HT	HP	HTP			
161238	Métodos y Técnicas de Planificación Del Desarrollo.	CFP	2	32	0	0	64	96	161262
161218	Seminario de Grado.	CPR	2	0	0	64	32	96	--
161214	Medición Económica.	CFP	4	64	0	0	128	192	--
161206	Economía Ambiental y De Recursos Naturales.	CFP	2	32	0	0	64	96	161267
161239	Seminario de Profundización II.	CPR	4	64	0	0	128	192	--
161240	Formulación y Evaluación de Proyectos de Desarrollo.	CFP	2	32	0	0	64	96	161237
<b>TOTALES</b>			<b>16</b>	<b>224</b>	<b>0</b>	<b>64</b>	<b>480</b>	<b>768</b>	

### NOVENO SEMESTRE

Código	Nombre de la Asignatura	Componente	CD	HCD			HCI	HTS	Requisitos
				HT	HP	HTP			
161241	Consultorio Económico. (Extraplan)	CPR	0	0	0	0	0	0	--
173238	Actividad Deportiva, recreativa o cultural. (Extraplan)	CSH	0	0	0	0	0	0	--
369006	Cívica y Constitución. (Extraplan)	CSH	0	0	0	0	0	0	--
167281	Informática Básica. (Extraplan)	CSH	0	0	0	0	0	0	--
150002	Electiva Socio humanística II.	CSH	2	32	0	0	64	96	150001
161221	Trabajo de Grado	CPR	16	0	0	512	256	768	161218
<b>TOTALES</b>			<b>18</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>512</b>	<b>320</b>	<b>864</b>	

Fuente: Departamento de Economía, 2018.

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



**Tabla No. 3.4. Componentes del Plan de Estudios.**

CD	HCD	HCI	HTS
149	3056	4096	7152

Componente	CFB	CFP	CPR	CSH
Créditos	72	42	26	9
Porcentajes	48.3%	28,2%	17,5%	6%

Fuente: Departamento de Economía, 2018.

### Convenciones

CD: Créditos  
 HCD: Horas de Contacto Directo.      HCI: Horas de Contacto Indirecto.  
 HT: Horas Teóricas.                      HP: Horas Prácticas.  
 HTP: Horas Teórico Prácticas.      HTS: Horas Totales Semestre.

CFB: Componente de formación Básica.  
 CFP: Componente de formación Profesional.  
 CPR: Componente Profundización.  
 CSH: Componente Social y Humanístico.

**PARÁGRAFO:** - Los cursos electivos que se ofrecerán por semestre, en común acuerdo entre los estudiantes y el comité del programa, los cuales se muestran a continuación:

**Tabla No. 3.5. Seminarios de Profundización.**

Código	Asignatura
<b>Seminarios de Profundización I</b>	
159005	Teoría General de la Administración.
161243	Crecimiento Económico: Se da la opción de ingresar a los cursos De la especialización o la Maestría.
161244	Microeconomía avanzada: Se da la opción de ingresar al curso de La Maestría.
161245	Teoría de Juegos.
161246	Economía Pública I.
161247	Análisis y Evaluación de Políticas Públicas I.
161248	Economía Regional y Urbana.
161249	Estudios de Pobreza y Desigualdad.
161250	Economía de la Educación.

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



161251	Análisis en Banca y Bolsa de Valores.
<b>Seminarios de Profundización II</b>	
159244	Modelos gerenciales y liderazgo
161242	Desarrollo Regional y Endógeno: Se da la opción de ingresar al curso de la especialización.
161252	Macroeconomía Avanzada: Se da la opción de ingresar al curso de la Maestría.
161253	Econometría Avanzada: Se da la opción de ingresar al curso de la Maestría.
161254	Economía Pública II.
161255	Análisis y Evaluación de Políticas Públicas 11: Se da la opción de ingresar al curso de la Maestría.
161256	Economía y Desarrollo Rural.
161257	Vulnerabilidad Social.
161258	Economía laboral.
161259	Escenarios de Integración Regional e Internacional y Negocios Internacionales: Se da la opción de ingresar a los cursos de la especialización o la Maestría.

Fuente: Departamento de Economía, 2018.

**Tabla No. 3.6. Componentes de Formación del Programa.**

ÁREAS	ASIGNATURA	PORCENTAJE
<b>Formación Básica</b>	Introducción a la Matemática Económica.	<b>48,3%</b>
	Pensamiento Lógico Matemático.	
	Introducción a la Economía.	
	Ingles Nivel I, II y III.	
	Habilidades Comunicativas.	
	Cátedra Faria.	
	Matemática Económica I y II.	
	Epistemología.	
	Microeconomía I, II y III.	
	Desarrollo del Espíritu Emprendedor.	
	Algebra Lineal.	
	Contabilidad Financiera.	
	Estadística para Ciencias Económicas I y II.	
	Análisis Financiero.	
	Ingles Técnico Económico.	
	Economía colombiana.	
Macroeconomía I, II y III.		
Educación Ambiental.		
<b>Formación Profesional</b>	Historia del Pensamiento Económico I y II.	<b>28,2%</b>
	Historia Económica de Colombia.	
	Economía Internacional.	
	Economía Política.	
	Econometría I Y II.	

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



	Teoría y Política Económica.	
	Desarrollo Económico.	
	Finanzas Internacionales.	
	Finanzas Públicas.	
	Métodos y Técnicas de Planificación del Desarrollo.	
	Medición Económica	
	Economía Ambiental y de Recursos Naturales.	
	Formulación y Evaluación de Proyectos de Desarrollo	
<b>Profundización</b>	Seminario de Profundización I y II	<b>17,5%</b>
	Seminario de Grado.	
	Consultorio Económico. (Extraplano)	
	Trabajo de Grado	
<b>Formación Social y Humanística</b>	Sociología.	<b>6%</b>
	Electiva Socio humanística I y II	
	Ética	
	Actividad Deportiva, recreativa o cultural. (Extraplan)	
	Cívica y Constitución. (Extraplan)	
	Informática Básica. (Extraplan)	

Fuente: Departamento de Economía, 2018.

### 3.7 COMPONENTE DE INTERDISCIPLINARIEDAD DEL PROGRAMA

La interdisciplinaria caracteriza la práctica científica. Se basa en la búsqueda sistemática de integración de las teorías, métodos, instrumentos y, en general, fórmulas de acción científica de diferentes disciplinas, desde una concepción multidimensional de los fenómenos, y del reconocimiento del carácter relativo de los enfoques científicos por separado. Es una apuesta por la pluralidad de perspectivas en la base de la comprensión, de los fenómenos sociales de toda índole.

Un campo interdisciplinario es un campo de estudio que cruza los límites tradicionales entre distintas disciplinas o entre diferentes escuelas de pensamiento, por el surgimiento de nuevas necesidades o el nacimiento de nuevas profesiones.

La interdisciplinaria muestra las conexiones entre las diferentes asignaturas, reflejando una pertinente concepción científica de la realidad; los fenómenos económicos y sociales no existen por separad, al interrelacionarlos por medio del contenido, se diseña un cuadro de comprensión, interpelación, interacción y dependencia del desarrollo de la sociedad.

Es un trabajo común teniendo presente la interacción de las disciplinas científicas, en especial, la Economía, con los distintos campos de las ciencias sociales como la Ética, la Sociología, la Ciencia

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Política, las Humanísticas, etc., constituye, además; una condición didáctica y una exigencia para los imperativos de la enseñanza de la ciencia económica.

La Universidad de Pamplona, desde su visión humanística, el compromiso social por el desarrollo y la transformación de la realidad, hace de la interdisciplinariedad una herramienta básica para el quehacer pedagógico no solo en términos epistémicos sino también metodológicos ya que exige la interacción de diversas disciplinas y la participación de un conjunto de conocimientos especializados que permitan la formación integral del estudiante de Economía.

El Programa de Economía de la Universidad de Pamplona a partir del reconocimiento de la complejidad y de las exigencias en términos reales del entorno de respuestas efectivas a las demandas del contexto y sobre todo a la realidad como objeto de estudio, hace necesario el dialogo interdisciplinar que permite la construcción de procesos de comprensión de los fenómenos sociales desde distintas aristas. El plan de estudios incorpora asignaturas que contextualizan, amplían y generan espacios de discusión que enriquecen el discurso, además, ofrece varios cursos que fortalecen la formación interdisciplinar.

### **3.8 ESTRATEGIAS DE FLEXIBILIZACIÓN PARA DESARROLLO DEL PROGRAMA**

El programa de Economía ha venido implementando en sus propuestas de reforma curricular las siguientes estrategias de flexibilización:

**a. Disminución o eliminación de requisitos:**

La reducción o supresión de requisitos entre los cursos, para dar paso a cursos optativos, que permitan abrir y cerrar cursos y modificar contenidos de acuerdo con los avances científicos y tecnológicos y con los intereses de los estudiantes, del programa y de la institución.

**b. Reducción de la carga académica:**

Reducir el número y la duración de cursos teóricos, ya que ni la excesiva carga académica, ni la larga permanencia en un plan de estudios garantizan el logro de objetivos. Asimismo, se habla del incremento en el porcentaje considerable de actividades de investigación y de prácticas complementarias con apoyo epistemológico y metodológico.

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



**c. Participación del estudiante en el rediseño del Plan de Estudios:**

Brindar al estudiante la posibilidad de que con el apoyo de su tutor seleccione los cursos o actividades complementarias u optativas de acuerdo con sus intereses, necesidades y capacidades

**d. Emplear el sistema de créditos como criterio unificador de evaluación y del trabajo académico:**

El crédito académico se convierte así en la expresión cuantitativa del trabajo académico efectuado por el estudiante al actuar como unidad de valor y puntuación de un curso.

**e. Fortalecimiento de las horas de atención al estudiante como apoyo al proceso educativo:**

En un sistema flexible el estudiante en formación tiene que ver mucho con la toma de decisiones. Se debe proporcionar la guía y el apoyo necesarios para que sus decisiones sean lo más acertadas posibles, de manera tal que una propuesta de flexibilización funcione con la participación activa de maestros e investigadores como tutores, función diferente a la de enseñar, pero no ajena a la función docente.

**f. Utilización de técnicas de aprendizaje que desarrollen pensamiento, auto aprendizaje e interdisciplinariedad:**

La formación centra en el aprendizaje de formas y métodos de pensamiento e investigación que generen en el estudiante la capacidad de aprendizaje, actualización permanente y trabajo interdisciplinario.

### **3.9 LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS SEGÚN LA METODOLOGÍA Y MODALIDAD DEL PROGRAMA**

La modalidad presencial de un programa como el de Economía, exige unos lineamientos pedagógicos donde el papel más importante lo juega el estudiante, como un ser activo y propositivo en el proceso enseñanza aprendizaje; el constructivismo en todas sus derivaciones e interpretaciones es coherente con esta modalidad donde exige un grado de responsabilidad del estudiante y de la institución, para ello se vale de un conjunto de medios, estrategias de enseñanza aprendizaje e interacción, investigación en el aula y fuera de ella. La formación en el aprendizaje busca que el futuro profesional adquiera un compromiso permanente con el conocimiento, de tal forma, que esta relación sea el fundamento de las condiciones para su desarrollo personal, intelectual y social.

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



## “Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



La Universidad de Pamplona asume el aprendizaje desde la orientación cognitivista que asume como principio: “todo conocimiento es resultado de la búsqueda y acción real del sujeto sobre el entorno, y no puede concebirse como mera transmisión desde fuera o cualidad inherente de la psique originada en lo interno”. Además, otra propuesta constructivista enmarcada dentro de la orientación cognitivista que apoya la concepción del aprendizaje en la Universidad de Pamplona, es el aprendizaje por descubrimiento.

Jerome Bruner en 1960, proponía la necesidad del descubrimiento absoluto del conocimiento por parte de los alumnos a partir del abordaje de problemas totalmente abiertos en lo que denominó: “Aprendizaje basado en Problemas totalmente Abiertos”. Como eventos institucionales proponen:

- Estimular el pensamiento dejando que el estudiante use su propia cabeza, que ensaye posiciones y use modelos que porta en su mente, haciéndole sentir que es capaz de pensar, descubrir, producir, ir más allá de los datos.
- Fomentar la asociación del conocimiento nuevo con lo ya dominado, con la estructura cognoscitiva disponible y favorecer la categorización del nuevo material aprendido, utilizando el sistema de categorías que ya posee el estudiante. La comparación y el contraste son actividades apropiadas para ello.
- Propiciar la verbalización de los conceptos para superar las confusiones semánticas en que se suele incurrir cuando no hay claridad conceptual.
- Fomentar la intuición como medio para descubrir nuevas hipótesis.
- Estimular la solución de problemas utilizando la formulación y prueba de hipótesis y desarrollando la capacidad de manejar flujos de información que facilitan la solución de aquellos.
- Insistir en los principios, ideas generales o estructuras de una disciplina para favorecer la comprensión de la misma y la transferencia a otros campos y a la solución de problemas u oportunidades futuras.

Desde la perspectiva cognitivista, la preocupación y el accionar didáctico del docente se centra en el proceso de comprensión, transformación, almacenamiento y uso de la información envuelta en la cognición y en la identificación de regularidades en dicho proceso. El papel del docente debe ser, enseñar a pensar, a manejar información, a ser reflexivos, éticos, responsables, a seleccionar información y a utilizarla como insumo, a manejar redes y bases de datos, esto es a formar

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



profesionales con una visión paradigmática de la vida, desde las perspectivas científicas, tecnológicas y sociales del tercer milenio.

### 3.10 CONTENIDO GENERAL DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

El programa de Economía basa sus actividades académicas según el Acuerdo 186 del Reglamento Académico Estudiantil (Ver Anexo 3.3), en el cual se definen aspectos como: sistemas de evaluación, tipos de cursos, asistencias a los mismos y como deben ser administrados los programas.

Dentro de los sistemas de evaluación se destacan:

- **Evaluaciones Parciales:**

Son aquellas que se han establecido en cada programa, con un valor fijado previamente por el docente y que corresponde a los porcentajes señalados por la Universidad, para cada ciclo del período académico. Para tal efecto, se podrán utilizar varias alternativas de evaluación, tales como, quices, exposiciones, talleres de campo, ensayos, informes de práctica, trabajos de investigación, informes de lectura, sustentación de trabajos o por combinación de estos medios.

- **Evaluación Final:**

Es aquella que se realiza al finalizar una asignatura y que tiene por objetivo evaluar el conocimiento global de la materia programada. Podrá hacerse mediante un examen o trabajo de investigación práctica, según la metodología que debe constar en el Programa.

- **Examen de Habilitación:**

Examen que se práctica por una (1) sola vez, en cada período académico, a quienes pierdan un curso teórico y que haya obtenido una nota final no inferior a dos punto cero cero (2.00) solo para los cursos teóricos. El Examen de Habilitación comprende todo el contenido programático de la asignatura.

- **Examen Supletorio:**

Es aquel que se practica en la modalidad presencial en reemplazo de una actividad evaluativa parcial o final, previa autorización del Director del Departamento, presentada la incapacidad certificada por la Dirección de Bienestar Universitario.

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



- **Sustentación de Trabajo de Grado:**

Evaluación cualitativa y cuantitativa de verificación del proceso desarrollado en el Trabajo de Grado. Teniendo en cuenta las opciones, el Departamento asignará los jurados respectivos.

Asimismo, los contenidos programáticos de las asignaturas están especificados en el Anexo 3.5.

### **3.11 ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE APUNTAN AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN UN SEGUNDO IDIOMA EN LOS PROGRAMAS**

La Universidad de Pamplona garantiza el desarrollo de competencias para el dominio de idioma extranjero mediante la existencia de políticas institucionales, establecidas mediante Acuerdo 023 del 12 de Marzo del 2014 del Consejo Superior Universitario (Ver Anexo 3.4), ejecutadas por el Departamento de Lenguas y Comunicación, para la formación básica de tres semestres de inglés obligatorio.

A partir del presente Acuerdo todos los programas de pregrado de nivel profesional, que se sometan a Renovación de Registro Calificado o que realicen actualización de sus planes de estudio como resultado de procesos de Autoevaluación, deberán incluir dentro de sus planes de estudio tres (3) niveles de lengua extranjera. Los planes de estudio de los programas de nivel Tecnológico incluirán dos (2) niveles de lengua extranjera y los de nivel Técnico uno (1).

El Departamentos de Lengua y Comunicación ofrecerá semestralmente espacios académicos que permitan a los estudiantes de programas profesionales, después de finalizados los tres niveles, mantener y mejorar el nivel de competencia en segunda lengua. El desarrollo de los niveles de segunda lengua dentro de los planes de estudio, cubrirá el requisito de segundo idioma exigido por la Universidad para la obtención del correspondiente título.

Los estudiantes en curso, y aquellos que se matriculen en programas académicos mientras se da la implementación de las presentes disposiciones dentro de los planes de estudio, podrán continuar desarrollando los cursos libres de inglés y el examen en segunda lengua ofertados por el Departamento de Lengua y Comunicación, para el cumplimiento del requisito del segundo idioma exigido por la Universidad para la obtención del correspondiente título.

Quienes demuestren haber aprobado un examen de reconocimiento internacional de idioma extranjero de reconocimiento internacional de idioma extranjero (TOEIC, IELTS, TOEFL, CELPEBRAS, PLIDA) será válido por los tres (3) niveles propuestos en el presente acuerdo y se incluirá en su historial académico la nota equivalente al sistema de calificación de la institución.

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



## **4. ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS**

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



#### 4.1 ASPECTOS GENERALES

La estructura del Plan de Estudios del Programa de Economía se organiza teniendo en cuenta el sistema de Créditos Académicos como la medida del trabajo académico del estudiante y la organización de los periodos académicos según lo establecido en el Acuerdo 166 de 9 de noviembre de 2005 (Ver Anexo 4.1). Los créditos permiten calcular el número de horas semanales en promedio por período académico de dedicación del estudiante, así mismo el crédito académico se constituye en un mecanismo de flexibilización, de transferencia estudiantil y cooperación institucional. El valor del crédito se toma teniendo en cuenta el Decreto 1075 del 26 de mayo de 2015 (Ver Anexo 4.2). Así mismo, el Acuerdo 041 del 25 de julio de 2002 (Ver Anexo 4.3) define la noción de créditos académicos que adopta la Institución para sus programas académicos tal como se explicita en los siguientes artículos del citado acuerdo:

**ARTÍCULO 6°.** Defínase la unidad que mide el tiempo de actividad académica del estudiante como “crédito académico”.

**ARTÍCULO 7°.** Un crédito académico equivale a 48 horas totales de trabajo académico del estudiante, incluidas las horas académicas con acompañamiento directo del docente y las horas que el estudiante deba emplear en actividades independientes de estudio, prácticas, preparación de exámenes u otras que sean necesarias para alcanzar las metas de aprendizaje.

**ARTÍCULO 8°.** El número de créditos académicos de una asignatura o actividad académica en el plan de estudios será aquel que resulte de dividir por 48 el número total de horas que deba emplear el estudiante para cumplir satisfactoriamente las actividades previstas para alcanzar las metas de aprendizaje.

**ARTÍCULO 9°.** Una (1) hora académica con acompañamiento directo del docente debe suponer dos (2) horas adicionales de trabajo independiente en programas de pregrado y de especialización y tres (3) en programas de maestría y doctorado.

**PARÁGRAFO PRIMERO.** Del artículo anterior se deduce que un crédito en un programa de pregrado o especialización supondrá, 16 horas académicas con acompañamiento directo del docente y 32 de trabajo independiente por parte del estudiante y en un programa de maestría 12 horas académicas de acompañamiento y 36 de trabajo independiente respectivamente.

**PARÁGRAFO SEGUNDO.** En el caso de talleres, laboratorios y otras actividades semejantes, la proporción de horas de trabajo independiente puede ser menor pudiendo darse el caso que todas las 48 horas de un crédito suponga acompañamiento directo del docente.

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



**PARÁGRAFO TERCERO:** En el caso de prácticas, trabajo de grado y programas a distancia, la proporción de horas de trabajo independiente puede ser mayor, pudiendo darse el caso de que todas las 48 horas de un crédito sean de trabajo independiente por parte del estudiante.

#### 4.2 ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PROGRAMA

De acuerdo a lo establecido en el artículo 8 del Reglamento Académico Estudiantil, las actividades académicas en la Universidad de Pamplona, se dividen así:

- **Cursos Teóricos:** son aquellos que enfatizan en la reflexión teórica en un campo del conocimiento.
- **Cursos Teórico-prácticos:** son aquellos que propician la articulación de la teoría y la práctica en un campo del conocimiento.
- **Cursos Prácticos:** son aquellos que enfatizan en la aplicación de los conocimientos teóricos en un campo de conocimiento, con el acompañamiento del profesor.
- **Cursos Tutoriales:** cursos que se desarrollan con acompañamiento de un docente que es el encargado de asesorar el proceso educativo.
- **Cursos Virtuales:** son cursos tutoriales apoyados en tecnologías de información y comunicación TIC, para el desarrollo de sus contenidos.

Es importante mencionar que dentro de las actividades académicas del Programa de Economía se incluyen:

- **Trabajo de contacto directo:** Son las actividades curriculares en las cuales el estudiante interactúa con el docente a través de clases magistrales, quices, talleres y laboratorios, entre otros.
- **Trabajo Independiente:** Son las actividades que realiza el estudiante para complementar su proceso de aprendizaje ampliando de manera autónoma sus conocimientos; entre estas actividades se encuentran la realización de consultas, lecturas, informes, trabajos y talleres.
- **Trabajo de Asesoría:** Son actividades extracurriculares, en las cuales el estudiante realiza actividades precisas, orientadas por el docente y suponen una determinada regularidad, sin embargo, el estudiante quien decide la asistencia a dichas reuniones académicas.

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Continuando con las actividades académicas del programa, la estructura curricular está organizada en cuatro componentes:

- **Componente de Formación Básica:** Contribuye a la formación de valores conocimientos, métodos y principios de acción básicos, de acuerdo con el arte de la disciplina, profesión, ocupación u oficio.
- **Componente de Formación Profesional:** Promueve la interrelación de las distintas disciplinas para su incorporación a los campos de acción o de aplicación propios de la profesión.
- **Componente de Profundización:** Permite aplicar la cultura, los saberes y el hacer propios de la profesión, con la incorporación de referentes y enfoques provenientes de otras disciplinas o profesiones para una mayor aprobación de los requerimientos y tendencias de los campos ocupacionales en el marco de la internacionalización de la educación. Debe articularse en lo posible a las líneas de investigación e investigación formativa del Programa de Economía.
- **Componente Social y Humanístico:** Orientado a contribuir a la formación integral evidenciando la relación entre la formación profesional con los órdenes de los social, lo político, lo cultural, lo ético, y lo ambiental.

El Programa de Economía de la Universidad de Pamplona cuenta con un total de 149 créditos, distribuidos por componentes de formación como lo detalla en la figura 4.1, el cual evidencia que la mayor participación la tiene el componente de formación básica con 72 créditos, dado que en este componente se concentran los conocimientos fundamentales del profesional en economía. Seguidamente se encuentra el componente de formación profesional con 42 créditos; el componente de profundización con 26 créditos; asimismo, el plan de estudios se complementa con 9 créditos de componente socio-humanístico. Por otra parte, los semestres se encuentran organizados entre 15 y 18 créditos, de manera que facilite el proceso de aprendizaje por parte de los estudiantes.

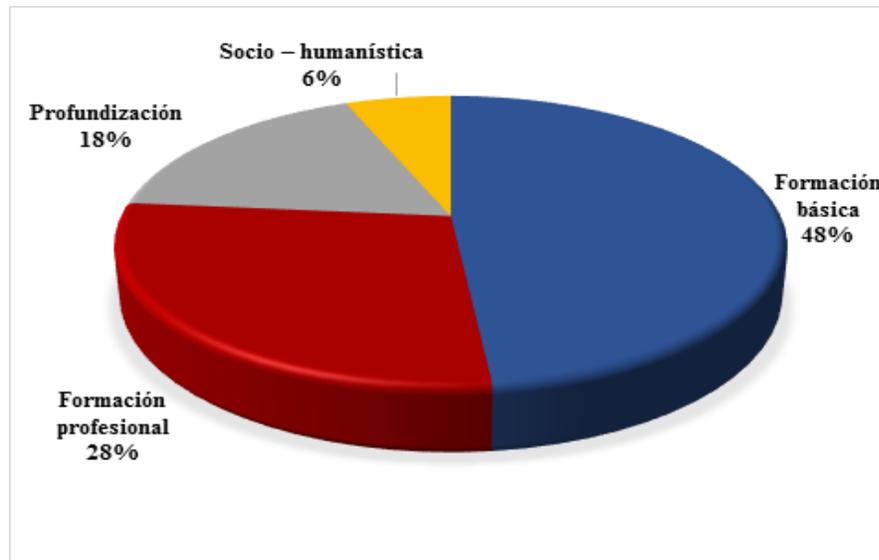
**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Figura No. 4.1. Participación porcentual de los componentes de formación en el total de créditos del programa de Economía



Fuente: Departamento de Economía, 2018.

Es de resaltar que sumado a las actividades académicas en función de los créditos que estipula el plan de estudios, los estudiantes deben prestar servicio de extensión como trabajo social en actividades relacionadas con la capacitación y asistencia técnica por un espacio mínimo de 60 horas.

Las horas de dedicación por semestre se puede observar en la Tabla No. 4.1, en dicha Tabla No. se puede apreciar:

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Tabla No. 4.1. Creditaje y su composición por semestre del Programa de Economía.

SEMESTRE	CRÉDITOS	HORAS TEÓRICAS	HORAS TEÓRICO PRÁCTICAS	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE CONTACTO INDIRECTO	HORAS TOTALES AL SEMESTRE
I	15	208	64	272	448	720
II	17	240	64	304	512	816
III	18	224	128	352	512	864
IV	16	160	192	352	416	768
V	15	208	64	272	448	720
VI	17	208	128	336	480	816
VII	17	208	128	336	480	816
VIII	16	224	64	288	480	768
IX	18	32	512	544	320	864
<b>Total</b>	<b>149</b>	<b>1712</b>	<b>1344</b>	<b>3056</b>	<b>4096</b>	<b>7152</b>

Fuente: Departamento de Economía, 2018.

Ahora bien, en la Tabla No. 4.2 se evidencia los componentes de formación, asignaturas y creditajes, en ello es posible observar que el Componente de Formación Básica (CFB) representan el 48,3% que contribuye a las bases fundamentales que requiere un economista en formación en su proceso de aprendizaje cognitivo, es decir el CFB le brinda las capacidades al estudiante de obtener la información del ambiente, por ello el acompañamiento docente y el trabajo independiente son cruciales para alcanzar y fortalecer la comprensión, transformación, almacenamiento y uso de la información envuelta en la cognición y procura identificar regularidades en ese proceso.

Por otra parte, el Componente de Formación Profesional representa el 28,2% del total de créditos del Programa, este componente precisamente profesionaliza al estudiante, es decir, le brinda los conocimientos más específicos propios de la profesión; las asignaturas de este componente exploran el modelo pedagógico constructivista, dado que una vez apropiada la información del CFB, se inicia un proceso donde el estudiante ya no participa como observador sino es considerado un agente constructor de su propia estructura cognitiva, brindándole la capacidad de ser igualmente un

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



generador de su propio proyecto de vida; en ese orden de ideas el Componente de Profundización desempeña un papel fundamental, este componente representa el 17,5% del total de créditos del Programa, en esta etapa del proceso, el docente es un mediador no solo del aprendizaje sino que también orienta las diversas opciones que el estudiante tiene para dirigir esfuerzos a aportar a su proyecto de vida profesional.

Conforme a lo anterior, el Componente de Formación Social y Humanístico, se encuentra de manera transversal a lo largo del Programa, en el que se transmite el conocimiento que requiere un profesional y ciudadano que forma parte y contribuye a la construcción de la sociedad colombiana en particular la Norte Santandereana.

**Tabla No. 4.2. Coherencia entre los créditos académicos.**

Áreas de formación	Asignaturas	Créditos	Porcentaje
Componente de Formación Básica	Introducción a la Matemática Económica	4	48,3%
	Pensamiento Lógico Matemático	2	
	Introducción a la Economía	3	
	Inglés Nivel I	2	
	Habilidades Comunicativas	2	
	Cátedra Faria	2	
	Matemática Económica I	4	
	Epistemología	3	
	Microeconomía I	3	
	Inglés Nivel II	2	
	Desarrollo del Espíritu Emprendedor	2	
	Matemática Económica II	4	
	Inglés Nivel III	2	
	Algebra Lineal	3	
	Microeconomía II	4	
	Contabilidad Financiera	2	
	Estadística para Ciencias Económicas	2	
	Análisis Financiero	2	
	Inglés Técnico Económico	2	
	Estadística II	2	
Macroeconomía I	3		
Economía Colombiana	3		
Macroeconomía II	4		

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



	Educación Ambiental	2	
	Macroeconomía III	4	
	Microeconomía III	4	
Componente de Formación Profesional	Historia Económica de Colombia	3	28,2%
	Historia del Pensamiento Económico I	3	
	Historia del Pensamiento Económico II	3	
	Economía Política	2	
	Economía Internacional	3	
	Econometría I	2	
	Comercio Internacional	2	
	Teoría y Política Económica	3	
	Finanzas Internacionales	2	
	Finanzas publicas	3	
	Métodos y Técnicas de Planificación del Desarrollo	2	
	Medición Económica	4	
	Economía Ambiental y de Recursos Naturales	2	
	Formulación y Evaluación de Proyectos de Desarrollo	2	
	Desarrollo Económico	4	
	Econometría II	2	
	Componente Social y Humanístico	Electiva Socio humanística I	
Sociología		3	
Ética		2	
Actividad Deportiva, Recreativa o Cultural (Extraplan)		0	
Cívica y Constitución (Extraplan)		0	
Informática Básica (Extraplan)		0	
Electiva Socio humanística II		2	
Componente de Profundización	Seminario de Profundización I	4	17,5%
	Seminario de Grado	2	
	Seminario de Profundización II	4	
	Consultorio Económico	0	
	Trabajo de Grado	16	

Fuente: Departamento de Economía, 2018.

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Conforme al reglamento académico estudiantil, los cursos ofertados por el Programa de Economía son de diversos tipos de acuerdo a su naturaleza, clasificándolos de la siguiente forma:

- **Cursos Teóricos:** Son aquellos que enfatizan en la reflexión teórica en un campo del conocimiento.
- **Cursos Teórico - prácticos:** Son aquellos que propician la articulación de la teoría y la práctica en un campo del conocimiento.
- **Cursos Dirigidos:** Curso orientado bajo la metodología tutorial para grupos de menos de 10 estudiantes
- **Cursos Virtuales:** Cursos Tutoriales apoyados en tecnologías de información y comunicación TIC, para el desarrollo de sus contenidos.

Ahora bien, es preciso mencionar que algunas asignaturas en el plan de estudios figuran como Teóricas, sin embargo, se imparten en una plataforma virtual como AULA TI de la Universidad, estas asignaturas son Cátedra Faria, Informática Básica, Habilidades Comunicativas, Educación Ambiental y Cívica y Constitución, se imparten en una plataforma virtual como AULA TI; en el caso de los cursos teóricos dependiendo del número de estudiantes matriculados adopta la modalidad de curso dirigido.

## 1. Escenarios disponibles

Para lograr un desarrollo adecuado e integral del plan de estudios la Institución pone a disposición del Programa instalaciones dotadas del material académico necesario para el desarrollo apropiado de las asignaturas entre las cuales se encuentran: aulas, bibliotecas, auditorios, laboratorios y espacios para la enseñanza, el aprendizaje y el bienestar universitario.

Asimismo, respecto a recursos de información y telemáticos la Universidad ha desarrollado soluciones informáticas propias orientadas a cada uno de los procesos de la institución: Academusoft (gestión académica), Hermesoft (Trabajo colaborativo), Gestasoft (Gestión administrativa), Heurisoft (Evaluación).

Por otra parte, el Programa cuenta con laboratorios para el desarrollo de las materias teórico prácticas y programas licenciados como E-Views 9 y Stata 14, de manera que los estudiantes puedan realizar diversos análisis cuantitativos y establecer relaciones entre variables dando explicación a los fenómenos estudiados.

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



Además del contacto en las aulas de clase, el Programa cuenta con escenarios en los que participan estudiantes, docentes y comunidad académica en general, con el propósito de analizar la aplicación de las teorías económicas a la comprensión de las problemáticas regionales; en este sentido se organiza anualmente el Congreso Binacional de Ciencias Económicas y Empresariales, en el cual, apoyados en las investigaciones de los ponentes invitados, se exponen las temáticas de mayor influencia para las ciencias económicas.

De igual manera, el Programa cuenta con el Observatorio Socioeconómico Regional de la Frontera - OSREF-, el cual, a partir de los proyectos de investigación formativa, brinda el espacio para que los estudiantes se vinculen a las actividades de análisis, seguimiento y prospección de la actividad económica, del mercado de trabajo y de las condiciones de vida de los ciudadanos de la frontera; asimismo, el OSREF, organiza semestralmente el concurso de brevariarios de Economía, en donde se incentiva el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, explorando sus capacidades de argumentación a partir de la elaboración de un escrito breve tipo ensayo, este concurso se finaliza con un evento de premiación donde se cuenta con la presencia de ponencias de expertos en la temática expuesta en el brevariario. Este tipo de eventos permite que los estudiantes puedan tener un mejor manejo, uso e interpretación de la información y de esta manera desarrollar las competencias propuestas

## **2. Metodologías de enseñanza**

Para el desarrollo de sus labores, el programa de Economía, organiza sus actividades académicas a través de clases magistrales, quices, talleres y laboratorios, entre otros, que guardan coherencia con sus componentes y metodología, para alcanzar las metas de formación. Para ello, el Programa se plantea las siguientes estrategias didácticas:

*Ambientes virtuales de aprendizaje:* Este método plantea el uso de las tecnologías de la información y la comunicación para manejar, almacenar, complementar, algunas experiencias y actividades planeadas y acordadas con los estudiantes, a las cuales este accede mediante el computador. Los estudiantes acceden, a través de un entorno virtual, a un conjunto de actividades, información, servicios, enlaces para apoyar el trabajo que realizan sin la presencia física del docente, pero sí bajo su acompañamiento.

*El Método ABP – Aprendizaje Basado en Problemas:* Como método de enseñanza aprendizaje-formación, el ABP consiste en proponer o generar situaciones problemáticas para que los estudiantes busquen soluciones a partir de la discusión, revisión de casos previos, consultas, investigación. El docente actúa más como recurso y orientador que como enseñante. Fomenta el razonamiento crítico, en particular las habilidades para resolver problemas e investigar; transfiere conocimientos y habilidades a la solución de nuevos problemas; fomenta el estudio independiente;

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



## “Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



desarrolla destrezas de trabajo en equipo; desarrolla la comunicación escrita y despierta la motivación intrínseca por el saber, objeto de estudio.

*El Método de Casos:* Consiste en proponer a los estudiantes, con base en el material ya estudiado, una situación real o ficticia, dejando a cargo del estudiante toda la iniciativa de resolverlo. Permite aplicar conocimientos teóricos de la disciplina estudiada en situaciones reales; realizar tareas de revisión de la materia estudiada y de fijación e integración del aprendizaje; propiciar oportunidades para que el estudiante gane confianza en sí mismo; llevar al estudiante a alcanzar el dominio práctico de una disciplina o conjunto de disciplinas afines; favorecer la correlación con lo real y dar sentido de realidad de la disciplina estudiada; crear hábitos de análisis de soluciones bajo sus aspectos positivos y negativos y fortalecer la actitud de tomar decisiones después de considerar una situación con gran detenimiento.

*El Método de Proyectos:* Consiste en llevar al estudiante, individualmente o en grupo a proyectar algo concreto y a ejecutarlo. El proyecto es una realidad que se desarrolla ante una situación problemática, concreta, real y que requiere solución práctica. Este método permite que el estudiante pase por una situación auténtica de vivencia y experiencia, dándole la oportunidad de comprobar ideas mediante su aplicación; aprenda a formular propósitos definidos y prácticos; estimule el pensamiento creativo; desarrolle la capacidad de la observación para utilizar mejor la información e instrumentos y estimule la iniciativa, la confianza en sí mismo y el sentido de responsabilidad y de cooperación.

*El Método de la Investigación:* Consiste en hacer que el estudiante recoja datos y reflexione sobre ellos. Esos datos pueden provenir de manifestaciones espontáneas o provocadas, de la naturaleza, de la sociedad o del hombre. La investigación, presente en cierto modo, en todos los métodos señalados, es el punto básico de este método. Busca poner al alumno en contacto con la realidad, a fin de que la conozca mejor; favorece de modo decisivo, la formación de la mentalidad científica hace posible que el estudiante adquiera confianza en cuanto a sus posibles campos de actuación y permite que sea más objetivo, incentivando a que en sus discusiones utilice datos concretos y no meras opiniones.

*El Método Didáctico Operativo:* Es un método de aprendizaje basado en el estudio de una situación que exige una respuesta, para la cual el estudiante debe explorar alternativas y adoptar decisiones sobre el camino a seguir, y seguirlo. El Modelo Didáctico Operativo basado en el aprendizaje humano se puede sintetizar en la siguiente secuencia de etapas de producción y aplicación del conocimiento técnico, científico y cultural: vivencias, conceptualizaciones, documentación, ampliación interdisciplinaria y aplicación. Se propone que el estudiante construya saberes, prácticas y teorías significativas en la cultura local.

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



### **3. Estrategias para el acompañamiento docente al trabajo de los Estudiantes**

Los docentes ponen a disposición de los estudiantes 2 horas de asesoría semanal extracurricular por cada asignatura, de manera que se pueda brindar una tutoría específica que facilite el proceso de aprendizaje a partir de un acompañamiento pedagógico fuera del salón de clases en un ambiente de mayor flexibilidad. Es de resaltar que, estas asesorías permiten reforzar las debilidades académicas y afianzar los conocimientos, facilitando la culminación exitosa de las asignaturas.

Por otra parte, el Programa cuenta con un sistema de alertas tempranas que tiene como objetivo principal, detectar anticipadamente condiciones que puedan situar a los estudiantes en un nivel de riesgo como posible desertor, proporcionando la información necesaria para tomar acciones que garanticen su permanencia y graduación; entre estas acciones se encuentra la designación de un asesor quien acompañara el proceso de aprendizaje del estudiante

### **4. Estrategias para el desarrollo de trabajo autónomo**

Con base en los créditos de cada asignatura, los estudiantes cuentan con una asignación de horas para emplear en actividades independientes de estudio, prácticas, preparación de exámenes u otras que sean necesarias para alcanzar las metas de aprendizaje; en este sentido una (1) hora académica con acompañamiento directo del docente debe suponer dos (2) horas adicionales de trabajo independiente en programas de pregrado. Con el ánimo, de hacer seguimiento al trabajo independiente realizado por los estudiantes, el Programa, acogiéndose a la política institucional, fragmenta el semestre en tres cortes de la siguiente manera:

- a. Primer corte: Se realiza un primer examen que equivale al 20% de la nota final y un ponderado de quices y talleres que equivalen al 15% de la nota final.
- b. Segundo corte: Se realiza un segundo examen que equivale al 20% de la nota final y un ponderado de quices y talleres que equivalen al 15% de la nota final.
- c. Tercer corte: Se realiza un segundo examen que equivale al 10% de la nota final y un ponderado de quices y talleres que equivalen al 10% de la nota final.

### **5. Estrategias para el desarrollo y evaluación de las prácticas**

El Programa de Economía tiene como una opción de grado, el desarrollo de prácticas empresariales, en ello, existen dos instancias que regulan dicha actividad, la primera: el Centro de Prácticas y Asesoría Empresarial (CENPAE), siendo una dependencia de la Universidad de Pamplona, perteneciente a la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, ofrece acompañamiento al estudiante que le permita enfrentar de la mejor manera posibles discernimientos académicos con la experiencia laboral. Esta institución se encarga del proceso administrativo como por ejemplo los convenios que se deben establecer con la organización en donde el estudiante se desempeñará,

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



como también asuntos de contratación y ley, como el aseguramiento y riesgos laborales del practicante.

La segunda institución es el Comité de Trabajo de Grado, quien aprueba el desarrollo de la práctica del estudiante del Programa de Economía. El Comité analiza la propuesta presentada por el estudiante, en la cual señala labores y resultados esperados por su paso en la organización donde se desarrollaría la práctica, es allí donde el Comité analiza conforme al perfil del economista, y conocimientos adquiridos a lo largo de su formación, si el ejercicio de la práctica, cumple con el perfil y pone en ejecución dichos conocimientos.

Para la evaluación de las prácticas, el Comité revisará periódicamente su desempeño en tres informes; el primero es un informe de diagnóstico del lugar de trabajo, su ubicación al interior de la organización, y un plan de mejoramiento que debe contener los resultados esperados; el segundo informe es de avances sobre el plan de mejoramiento, y finalmente, el último informe es el de resultado obtenidos que permitirá al Comité apreciar el alcance de las labores ejecutadas por el practicante. Sumado a lo anterior, en el informe final debe contener el formato de evaluación por parte del jefe inmediato del practicante en la organización y el formato autoevaluación del ejercicio de la práctica, ambos formatos son proporcionados por el CENPAE.

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



## **5. FORMACIÓN INVESTIGATIVA**

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



El Sistema de Investigación de la Universidad de Pamplona se rige bajo el Acuerdo 070 del 24 de agosto de 2001 (Ver Anexo 5.1) emanado por el honorable del Consejo Superior, en donde se establece la política y los criterios al fomento a la investigación al interior de la institución, la organización del Sistema de investigación direccionado por la Vicerrectoría de Investigaciones y asesorado el Comité de Investigaciones de la Universidad (CIU). De otra parte, se dan los lineamientos sobre la gestión de la investigación en la agrupación de los actores y su quehacer investigativo, al mismo tiempo el presente acuerdo da los lineamientos sobre la financiación y estímulos de la investigación.

En la actualidad el Sistema de Investigación de la Universidad de Pamplona, se encuentra integrado al Sistema de Gestión de la Calidad bajo la norma NTCGP 1000-2009, a través del módulo Gestión de la Investigación (PI) en donde se encuentra documentado el mapa de procesos con su objetivos, caracterización y documentos asociados que le permiten a los docentes, estudiantes y administrativos conocer en integrarse fácilmente al Sistema de Investigación.

## **5.1 MARCO INSTITUCIONAL**

La Vicerrectoría de Investigaciones define las políticas, planes y mecanismos e instrumentos que regulan el trabajo investigativo. Su objetivo es contribuir es la conceptualización, organización, gestión y control del sistema de investigación con el fin de consolidar el interés científico y tecnológico entre la comunidad académica.

Para el desarrollo de dichas labores, se coordinan las acciones con el Comité de Investigaciones (CIU), que es un órgano asesor de esta dependencia integrado por el Vicerrector de Investigaciones, quien lo preside y un representante por cada Comité de Investigación de Facultad (CIFA). Este último está conformado por el Decano o su delegado y un representante de cada grupo de investigación y el elegido como representante al Comité de Investigaciones de la Universidad (CIU), que es quien lo preside. En la Figura 5.1, se muestra la estructura organizacional del sistema de investigaciones que actualmente está vigente.

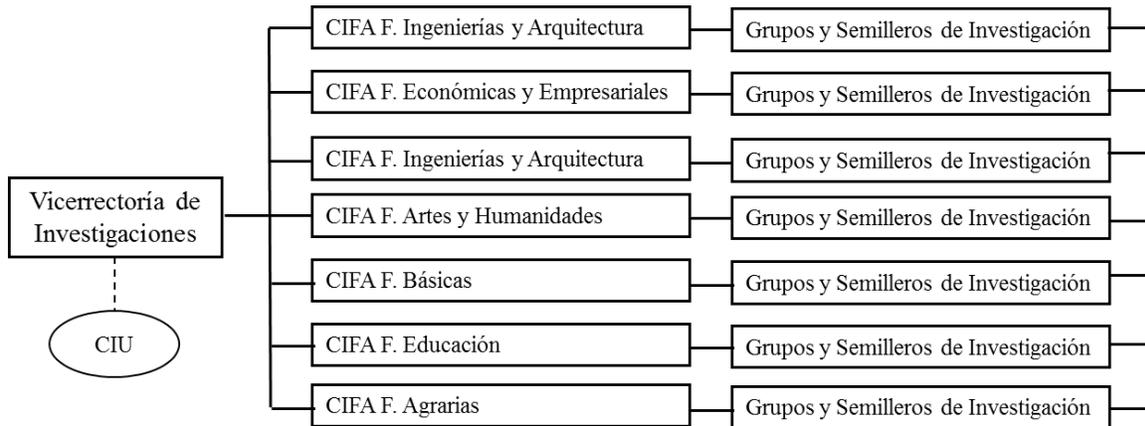
**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



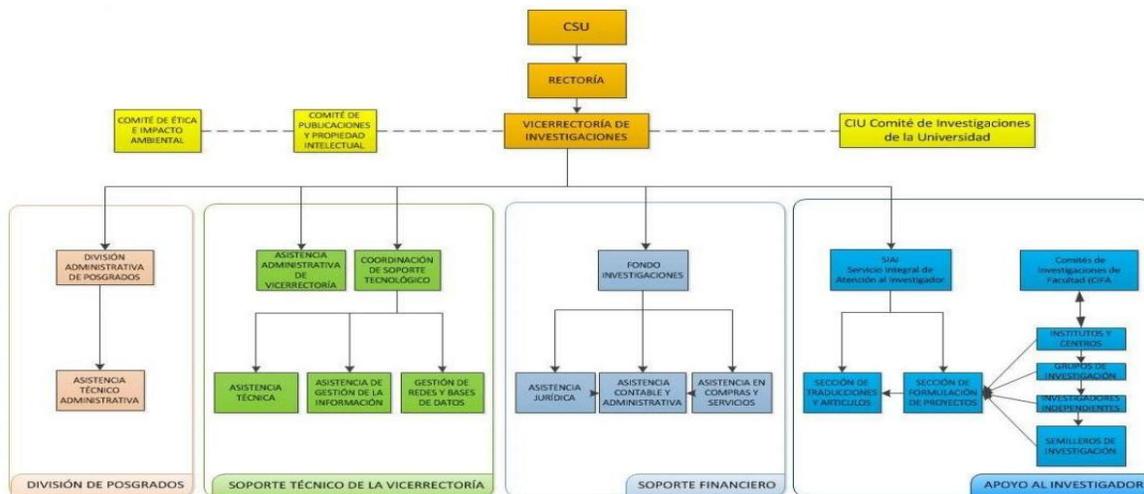
Figura No. 5.1. Estructura del Sistema de Investigación Universidad de Pamplona.



Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones, Universidad de Pamplona, 2018.

En la figura 5.2 se muestra la estructura organizacional de la Vicerrectoría de Investigaciones, en donde se evidencia el orden letárgico, los órganos asesores y las subdivisiones para la asistencia a la investigación como es la división de posgrados, soporte técnico, soporte financiero y apoyo al investigador.

Figura No. 5.2. Estructura Organizacional del Sistema de Investigaciones



Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones, Universidad de Pamplona, 2018.

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



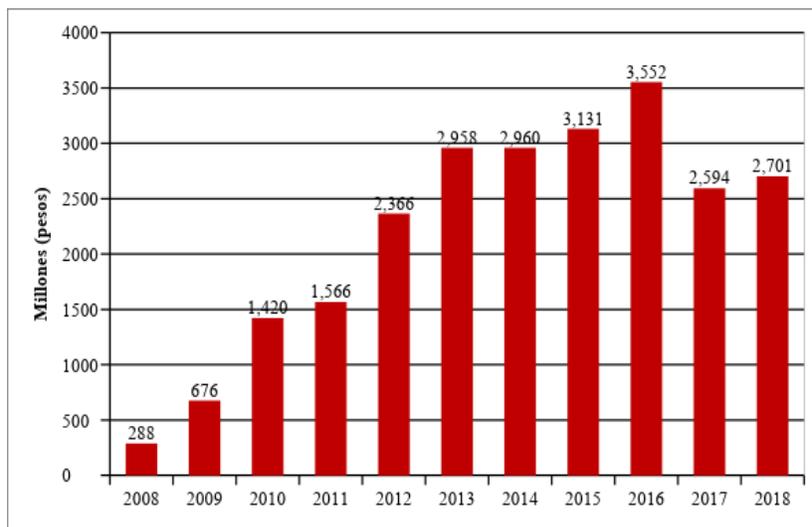
“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



## 5.2 PRESUPUESTO INVESTIGACIONES

Según la normativa actual del Sistema de Investigaciones de la Universidad de Pamplona, en el Acuerdo 070 del 24 de agosto de 2001, en el Capítulo XXII, artículo 43, la Universidad debe aportar el 2% de su presupuesto anual con destino al Fondo de Investigaciones. En este sentido en la figura 5.3 se muestran que en los últimos tres años el aumento no es significativo, debido a que el presupuesto se ha incrementado levemente. De otra parte, la Universidad de Pamplona invierte en investigación más de los recursos que por norma se establecen y estos recursos hacen referencia a las horas de dedicación que a los docentes se les otorga para la ejecución de proyectos y las representaciones a los diferentes órganos relacionados como el CIU, CIFA, Directores de grupos de investigación y de revistas científicas, así como también la representación en el Comité de Ética e Impacto Ambiental en investigación y el Comité Editorial del Sello Editorial Universidad de Pamplona.

**Figura No. 5.3. Asignación de Recursos Financieros de 2008-2018**



Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones Universidad de Pamplona, 2018.

La distribución o asignación de recursos financieros para las actividades de fortalecimiento de investigación, se hace en su gran mayoría a través de convocatorias internas. En este sentido, la Vicerrectoría de Investigaciones destina rubros para capacitación docente en temas de investigación, convocatorias internas de proyectos, movilidad nacional e internacional de docentes, apoyo a proyectos de semilleros, jóvenes investigadores, proyectos de fin de carrera y trabajos de investigación de estudiantes de pregrado y posgrado, así como también para movilidad nacional e internacional estudiantil.

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

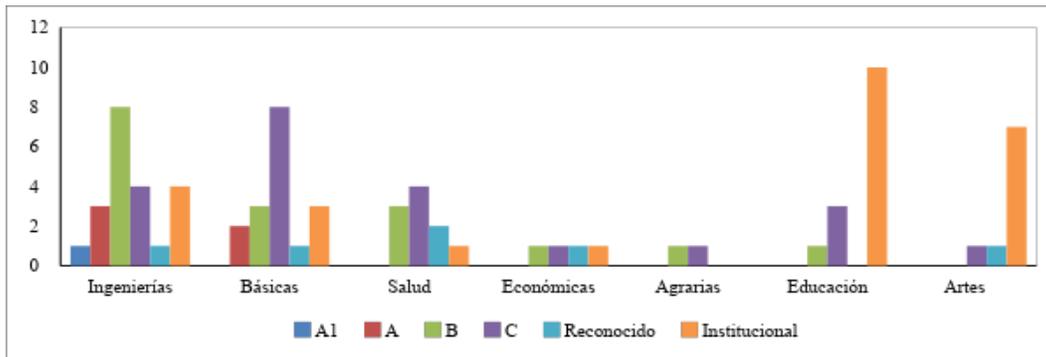


### 5.3 GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

La Universidad de Pamplona en el Acuerdo 070 define el grupo de investigación, sus propósitos en el proceso de investigación científica, de innovación o desarrollo como respuesta a las necesidades institucionales o del entorno. De igual manera define su articulación con los procesos misionales de formación académica o formación para la investigación, de interacción social y de producción de conocimiento, lo cual deberán estar concordantes con los lineamientos de Colciencias.

En la Universidad de Pamplona se encuentran registrados 77 grupos de investigación, distribuidos en la siete Facultades, de los cuales 51 grupos se encuentran categorizados por COLCIENCIAS en el 2017, tal como se puede apreciar en la figura 5.4. En este sentido 1 grupo fue categorizado en A1, 5 grupos categorizados en A, 17 grupos categorizados en B, 22 grupos categorizados en C y 6 reconocido.

Figura No. 5.4. Grupos de Investigación de la Universidad de Pamplona.



Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones, Universidad de Pamplona, 2018.

En la Tabla No. 5.1 se muestran los grupos de investigación categorizados por COLCIENCIAS, distribuidos por Facultad.

Tabla No. 5.1. Listado de grupos de investigación clasificados en COLCIENCIAS.

FACULTAD DE INGENIERÍAS Y ARQUITECTURA			
No	GRUPOS	DIRECTOR	CATEGORÍA
1	Ingeniería y Tecnología de los Alimentos = GINTAL	Yanine Yubisay Trujillo Navarro	B
2	LOGOS	Diego Armando Mejía Bugallo	B
3	Sistemas Multisensoriales y Reconocimiento de Patrones	Cristhian Manuel Duran Acevedo	B

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



4	Ciencias Computacionales (CICOM)	William Mauricio Rojas Contreras	B
5	Grupo de Automatización y Control.	Aldo Pardo García	A
6	Gestión Integral del Territorio - GIT	Jemay Mosquera Téllez	B
7	Grupo de Investigación en Sistemas Energéticos	Jorge Luis Díaz Rodríguez	B
8	Grupo de Investigación en Ingeniería Mecánica de la Universidad de Pamplona (GIMUP)	Elkin Gregorio Flórez Serrano	A
9	Grupo de Investigaciones Ambientales Agua, Aire y Suelo (GIAAS)	Jacipt Alexander Ramón Valencia	A
10	Grupo en Ingeniería Biomédica de la Universidad de Pamplona (GIBUP)	Luis Enrique Mendoza	C
11	INGAPO (Investigación, gestión y administración de producción y operaciones)	Belisario Peña Rodríguez	B
12	Nanotecnología y Gestión Sostenible NANOSOST-UP	Raquel Amanda Villamizar G	A1
13	PUNTO G.I. Interdisciplinar en Diseño	Sandra Patricia Forero Salazar	Institucional
14	ETENOHA	Manuel Antonio Contreras	Institucional
15	Urbana: Historia Urbana y Regional del Oriente Colombiano	Huber Giraldo Giraldo	C
16	Grupo de Investigación en Bioprocesos y Alimentos	Luz Alba Caballero Pérez	C
17	Grupo de Investigación en Ingeniería Química	Jackeline Corredor Acuña	Reconocido
18	Innovaciones Alimentarias INNOVA	Víctor Manuel Gelvez Ordoñez	B
19	GITENT- Grupo de Investigación En Telecomunicaciones y Nuevas Tecnologías	Ángelo Joseph Soto Vergel	Institucional
20	Grupo de Investigación en Bioingeniería Alimentaria	Daniel Salvador Durán Osorio	C
21	Grupo Métodos	Fabián Alfredo Mena Uscategui	Institucional

#### FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS

No	GRUPOS	DIRECTOR	CATEGORÍA
1	Grupo de Investigación En Ciencias Animales	Jesús Alberto Mendoza Ibarra	B
2	GIAS: Ganadería y Agricultura Sostenible	Enrique Quevedo García	C

#### FACULTAD CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES

No	GRUPOS	DIRECTOR	CATEGORÍA
1	GICEE	Carlos Andrés Guadrón Guerrero	B

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



2	Grupo de Investigación de Ciencias Empresariales y Contables CE y CON	Ruth Mayerly Guerrero Jaimes	C
3	Grupo de Investigación de Administración y MIPYMES (GRAMY)	Ludy Amira Flórez	Reconocido
4	Contadores sin Fronteras	Carlos Díaz	Institucional
<b>FACULTAD DE SALUD</b>			
No	GRUPOS	DIRECTOR	CATEGORÍA
1	Comunicación Humana	Andrés Llanos Redondo	C
2	Desarrollo Investigativo del Desempeño Ocupacional Humano	Magda Milena Contreras Jáuregui	B
3	EL CUIDAR	Belinda Inés Lee Osorio	B
4	GIPPAM	Sonia Carolina Mantilla Toloza	C
5	GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE SALUD HUMANA	Elsy Rueda Páez	Reconocido
6	Grupo de Investigación en Enfermedades Parasitarias, Tropicales e Infecciosas (GIEPATI)	Omar Geovanny Pérez Ortiz	C
7	GRUPO DE INVESTIGACION EN EPIDEMIOLOGIA Y SALUD PUBLICA	Samuel Enrique Bautista Vargas	C
8	Psicología y Sociedad	Olga Mariela Mogollón Canal	B
9	Ciencias Biomédicas	Jesús Moreno Bayona	Reconocido
10	Innovaciones Salud & Vida	Lina Marcela Escobar Durango	Institucional
<b>FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS</b>			
No	GRUPOS	DIRECTOR	CATEGORÍA
1	Grupo de Investigación en Recursos Naturales	Alba Lucia Roa Parra	A
2	Grupo Productos Verdes (GPV)	Xiomara Yañez Rueda	Reconocido
3	Óptica Moderna	Jorge Enrique Rueda Parada	B
4	Grupo de Investigación en Microbiología y Biotecnología – GIMBIO	Ramón Ovidio García Rico	A
5	GRUPO BIOCALORIMETRIA	Diana Alexandra Torres Sánchez	B

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



6	BIOMOGEN	Iván Meléndez Gelvez	C
7	Biotecnología Vegetal	Giovanni Orlando Cancino Escalante	C
8	CHIMA, Grupo de Química Matemática	Guillermo Restrepo Rubio	C
9	Ecología y Biogeografía	Diego Armando Carrero Sarmiento	B
10	Energía, Transformación Química y Medio Ambiente	Eliseo Amado González	C
11	Grupo de Investigación en Educación Matemática, Matemática y Estadística-EDUMATEST	Elgar Gualdrón Pinto	C
12	GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN GEOFÍSICA Y GEOLOGÍA – PANGEA	Francisco Henry Cabrera Z	C
13	Grupo de Investigación en Química	Alfonso Quijano Parra	C
14	Integrar	Jairo Alonso Mendoza Suarez	C
15	Grupo de Investigación en Matemáticas Universidad de Pamplona	Juan Carlos López Carreño	Institucional
16	Grupo de Investigación Geología Mammoth (G.I.G Mammoth)	Illich Sebastián Villamizar Solano	Institucional
17	Geoexplorer	Jael Yanine Pacheco Mendoza	Institucional

**FACULTAD DE ARTES Y HUMANIDADES**

No	GRUPOS	DIRECTOR	CATEGORIA
1	CONQUIRO	Pablo Bautista Latorre	C
2	Grupo de Investigación en Artes: Música, Educación y Visuales	Jesús Emilio González Espinosa	Institucional
3	Grupo Interdisciplinar de Investigación en Artes y Humanidades NUDOS	Cesar Augusto Parra Méndez	Institucional
4	Instituciones Jurídico Procesales, Filosofía Del Derecho Y Derecho En La Modernidad	Camilo Ernesto Espinel Rico	Reconocido
5	OBSERVA	Edgar Allan Niño Prato	Institucional
6	Música Educación Cultura y Sociedad	Henry José Cáceres Cortes	Institucional

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



7	Cognitio JURIS	Alfonso Cabrera Reyes	Institucional
8	PAZCODE	Jesús María Duran Cepeda	Institucional
9	CODIGO CSP	Astrid Carolina Gómez Bautista	Institucional
<b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION</b>			
No	GRUPOS	DIRECTOR	CATEGORIA
1	Grupo de Investigación en Lenguas Extranjeras (GRILEX)	Judith Cecilia Albarracín Trujillo	C
2	Ciencias Sociales, Educación Y Desarrollo	Nidia Yolive Vera Angarita	Institucional
3	DISCURSO	Yadira Camperos Villamizar	Institucional
4	FUTURO	Yamile Duran Pineda	Institucional
5	Grupo de Investigación en Lingüística y Cultura (IN LINGUA)	Doris Vanegas	Institucional
6	Grupo de Investigación pedagógica	Olga Belén Castillo De Cuadros	B
7	Educación, salud y ambiente	Lucio Daniel Cárdenas Yáñez	Institucional
8	Actividad Física, Recreación y Deporte	Denis Gregorio Contreras	C
9	Grupo Investigación Ciencias del Movimiento Humano	Gloria Esperanza Gamboa	C
10	Spanish, English and French as Foreign Languages.-SEFL	André Runné Contreras Roa	Institucional
11	GIPAL	Henry Yohany Barajas Vera	Institucional
12	Gestión de Conocimiento y comunicación Multilingüe GIGEC	Favio Sarmiento Sequeda	Institucional
13	Ciencias Sociales e Interculturalidad	Hugo Alexander Vega Riaño	Institucional
14	Colectivo de Investigación en Educación y Lenguas (CIEL)	Myriam Edilma Gómez Filigrana	Institucional

Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones, Universidad de Pamplona, 2018.

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



#### 5.4 DOCENTES EN INVESTIGACIÓN

En el eje misional de la investigación, es importante la vinculación de los actores como son los docentes que al final son los que dinamizan la investigación haciéndola interactuar con los estudiantes a través de los programas académicos y los semilleros de investigación. En este sentido en la Tabla No. 5.2, se encuentran relacionados la cantidad de docentes según su vinculación al Sistema de Investigación de la Universidad de Pamplona a través de los grupos de investigación. Allí se evidencia que el 30% de la población docente son integrantes en estos grupos de investigación.

**Tabla No. 5.2. Docentes vinculados a los grupos de investigación (2018).**

FACULTAD / ESCOLARIDAD	DOCTOR		MAGISTER		ESPECIALISTA		PROFESIONAL		TOTAL	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Ciencias de la Educación	18	16%	48	24%	20	22%	13	18%	99	21%
Ciencias Económicas y Empresariales	7	6%	12	6%	9	10%	1	1%	29	6%
Artes y Humanidades	10	9%	18	9%	15	16%	13	18%	56	12%
Salud	15	13%	35	17%	22	24%	1	1%	73	15%
Ciencias Básicas	28	25%	26	13%	5	5%	19	26%	78	16%
Ingenierías y Arquitectura	30	26%	53	26%	19	21%	20	28%	122	25%
Ciencias Agrarias	6	5%	11	5%	2	2%	5	7%	24	5%
<b>Total</b>	<b>114</b>	<b>24%</b>	<b>203</b>	<b>42%</b>	<b>92</b>	<b>19%</b>	<b>72</b>	<b>15%</b>	<b>481</b>	<b>100%</b>

Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones, Universidad de Pamplona, 2018.

De otra parte, para el año 2017 fueron categorizados por COLCIENCIAS 100 docentes como Emérito, Senior, Asociado y Junior, tal como se presenta en la figura 5.5. En esta figura también se muestra el tipo de vinculación de los docentes categorizados, en donde se destaca que la mayoría tiene vinculación de planta (69), 20 docentes tienen vinculación como docente ocasional y 11 como docente de hora cátedra.

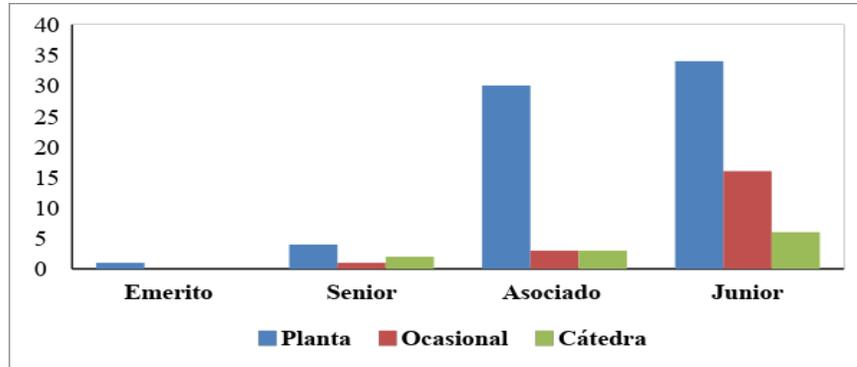
Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



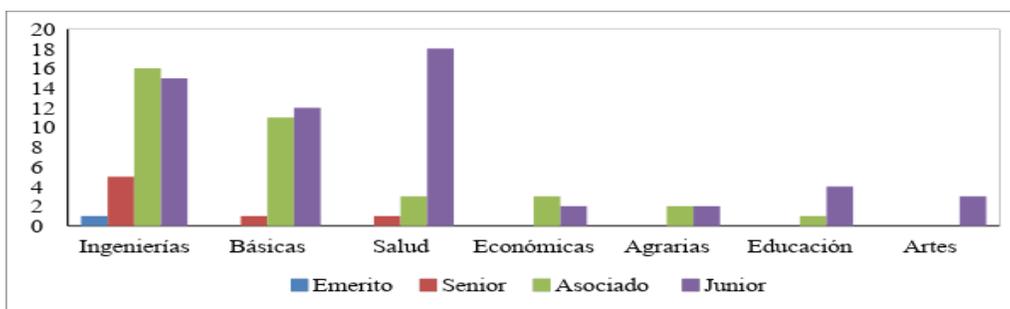
**Figura No. 5.5. Docentes investigadores clasificados por categoría y tipo de vinculación laboral.**



Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones Universidad de Pamplona, 2018.

En la figura 5.6 se muestra la distribución de los docentes categorizados por COLCIENCIAS por facultad en donde se observa que en todas las facultades existen docentes categorizados, indicando de es esta manera que en la Universidad de Pamplona en todas las áreas de los conocimientos se hace investigación y por ende se categorizan docentes.

**Figura 5.6. Docentes investigadores categorizados por Facultad.**



Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones, Universidad de Pamplona, 2018.

En la figura 5.7, se aprecia la categorización de docentes, por grado de escolaridad, resaltando que los docentes con título de doctorado, son quienes se encuentran en las categorías más altas.

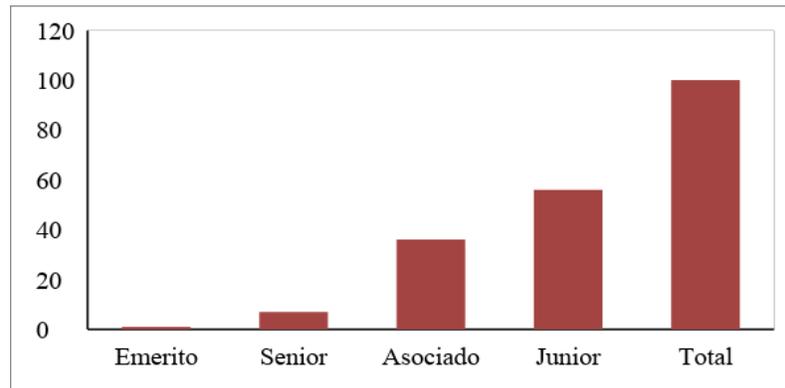
**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Figura No. 5.7. Docentes categorizados por grado de escolaridad.



Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones, Universidad de Pamplona, 2018.

De otra parte, en el Sistema de Investigaciones de la Universidad de Pamplona, se establece como política institucional la **formación permanente de investigadores**, en consecuencia, la Vicerrectoría de Investigaciones de la Universidad, es responsable de apoyar, gestionar, divulgar y hacer seguimiento a este proceso. Presupuestalmente, existen rubros para capacitación, participación de los investigadores en eventos de capacitación avalados por las Facultades y el CIU. Adicionalmente, se promueve la afiliación a asociaciones, redes, bases de datos, boletines, periódicos, cubre los gastos del convenio firmado por la Universidad de Pamplona, desde 2011 con Colciencias – Elsevier para la utilización de las bases de datos SCIENCE DIRECT, SCOPUS, EMBASE, REAXYS y COMPENDEX, que están disponibles para toda la comunidad académica, dentro y fuera del campus universitario. De otro lado, desde noviembre de 2010, la Universidad de Pamplona, cuenta con cinco (5) aulas de videoconferencia para el desarrollo de actividades científicas, así:

- Auditorio Jorge Gaitán de la Casona - Pamplona
- Salón Azul – Pamplona
- CREAD Cúcuta
- CREAD Bogotá
- Auditorio Villa del Rosario

## 5.5 ESTUDIANTES EN INVESTIGACIÓN

Los estudiantes de pregrado y posgrado se vinculan al Sistema de Investigación a través de los grupos de investigación, en donde estos los acogen en diferentes modalidades como integrantes del grupo para desarrollar sus trabajos de grado (pregrado y especialización) y trabajos de investigación (maestría) y tesis doctoral (doctorado). De igual forma también se vinculan como jóvenes

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

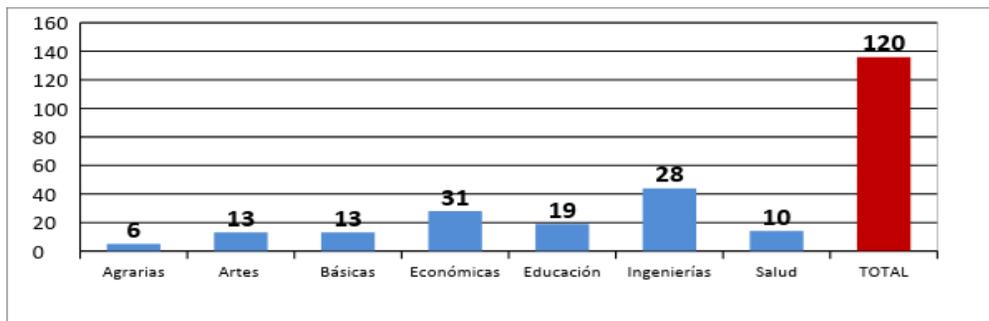


investigadores cuando se cumplen ciertos requisitos, pero en su gran medida los estudiantes se vinculan a la investigación es a través de los semilleros de investigación.

Se entiende por semillero un escenario académico donde estudiantes y docentes interactúan al interior de un grupo de investigación para generar una cultura investigativa, reflexiva, crítica y autónoma; además se convierten también en un espacio de formación en investigación de los estudiantes de pregrado de la Universidad de Pamplona, articulados con los grupos de investigación y los programas académicos, que busca propiciar en los integrantes de los semilleros una cultura investigativa, reflexiva, crítica, autónoma y humanística articulada a la educación integral e innovadora.

Los semilleros de investigación de la Universidad de Pamplona, están conformados por estudiantes de pregrado que participan en actividades de formación para la investigación y en los proyectos de investigación que formulan, ejecutan y finalizan los grupos de investigación de la Universidad, así como también participan en la formulación y ejecución microproyectos. En la actualidad la institución cuenta con 120 semilleros de investigación debidamente formalizados ante la Vicerrectoría de Investigaciones y distribuidos en la siete Facultades. En la figura 5.8 se muestra la distribución de los semilleros activos por Facultad.

**Figura No. 5.8. Distribución de semilleros de investigación por Facultad.**



Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones, Universidad de Pamplona, 2018.

En el año 2017 se encuentra radicadas y en ejecución 596 propuestas de investigación de semilleros a los cuales se encuentran asociado un total de 2570 estudiantes. En la figura 5.9 se puede observar la distribución de propuestas de semilleros y de estudiantes por facultad. Se puede evidenciar entonces que en todas las facultades existen semilleros de investigación de acuerdo al número de grupos de investigación.

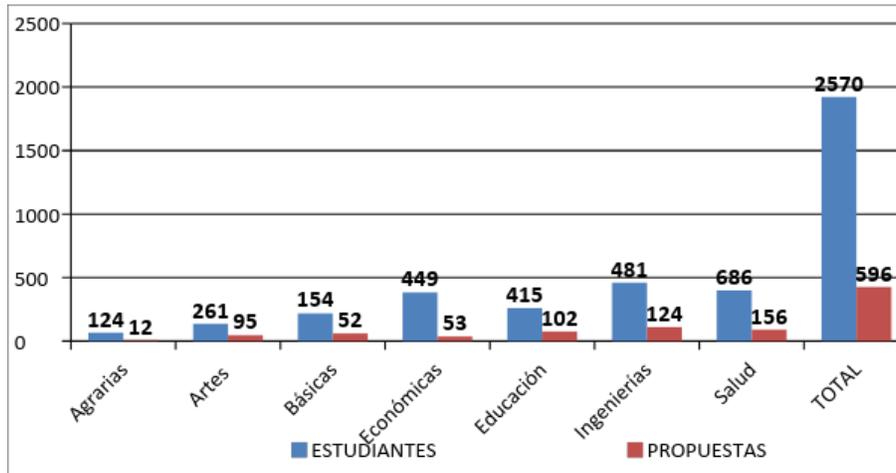
**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



**Figura No. 5.9. Distribución Propuestas de Investigación de semilleros de investigación por Facultad**



Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones, Universidad de Pamplona, 2018.

## 5.6 PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Se define como proyecto de investigación la unidad de acción y consiste en un conjunto de actividades conexas de corto plazo, encaminadas a la comprobación de hipótesis, o a dar respuestas a preguntas científicas, con aplicación de diversos métodos científicos, correspondientes a una línea de investigación previamente definida. De acuerdo a esta normativa vigente, En la figura 5.10 se muestra gráficamente la secuencia del ciclo de vida de un proyecto de investigación desde su formulación hasta su finalización, en donde se inicial con la formulación del proyecto al interior de los grupos de investigación, pasando por las fases de aprobación, ejecución y finalización.

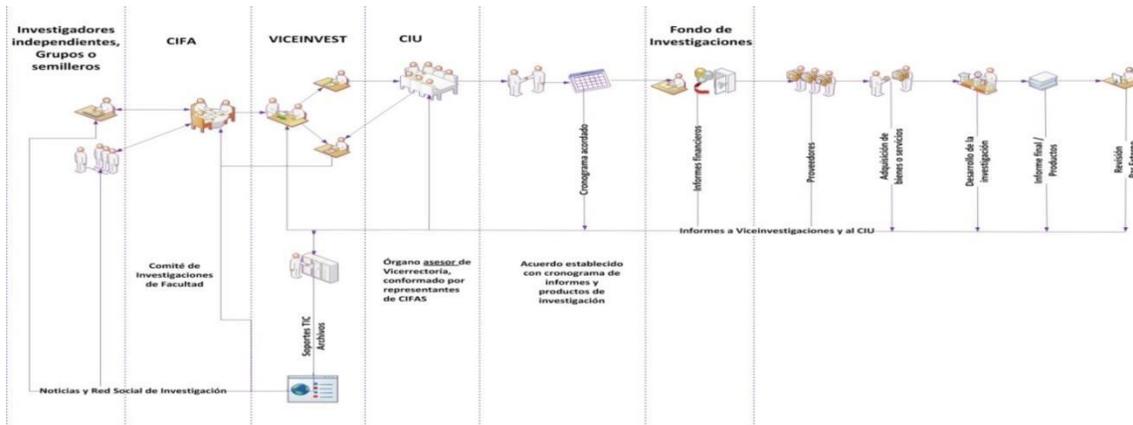
Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Figura No. 5.10. Ciclo de la vida de un proyecto de investigación.



Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones, Universidad de Pamplona, 2018.

En la figura 5.11, se muestra la tipología de proyectos según su cofinanciación, desde el año 2006 hasta el 2017, se puede observar que en los últimos cinco años la Universidad de Pamplona ha propiciado y financiado un gran número de proyectos de acuerdo a varias convocatorias como son la convocatoria permanente en donde los investigadores requieren únicamente la responsabilidad académica para ejecutar el proyecto, debido a que en la Universidad de Pamplona cuenta con la infraestructura tecnológica, equipamiento y materiales utilizados en el proyecto. Otros tipos de convocatorias son la de 50 años, banco de proyectos, de mujeres y apoyo a trabajos de maestría en donde la Universidad de Pamplona financia los proyectos con montos de dinero que van desde los 6 hasta los 20 millones de pesos.

De otra parte, la Universidad de Pamplona a través de los investigadores participa en convocatorias de cofinanciación externa y en donde se puede visualizar en la figura que en los últimos tres años se ha incrementado la cantidad de proyectos cofinanciados, mostrando así que se han obtenidos recursos externos para financiar la investigación.

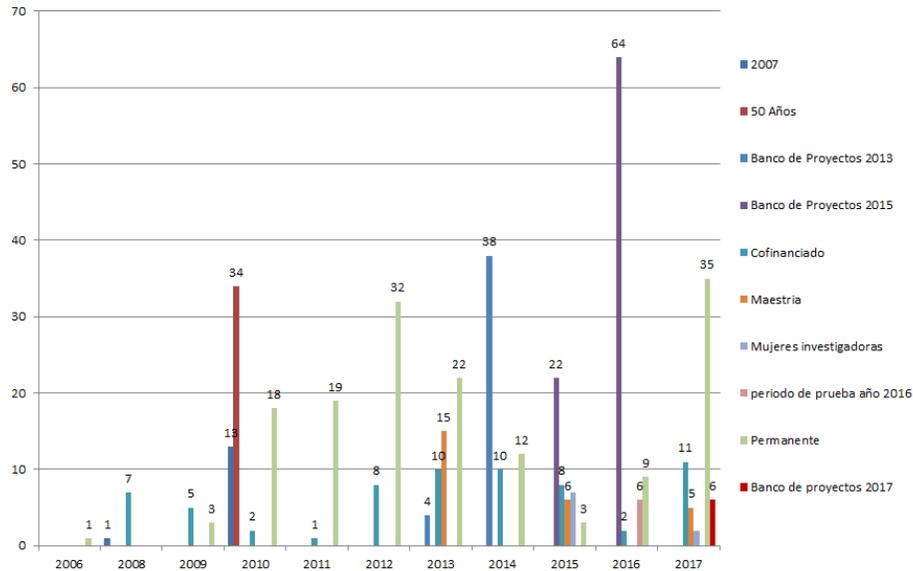


“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Oficina de Autoevaluación y Acreditación Institucional

Figura No. 5.11. Tipología de proyectos según su convocatoria (2006 – 2018).



Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones, Universidad de Pamplona, 2018.

En esta figura 5.12 se presentan los proyectos de investigación clasificados por facultad, en donde se puede observar que durante el periodo comprendido entre el 2006 y 2017 se han ejecutado y se están ejecutando 441 proyectos, de los cuales 163 pertenecen a la Facultad de Ingenierías y Arquitectura con la mayor proporción, siguiéndoles la facultad de Básicas, Salud, Ciencias de la Educación, Ciencias Agrarias, Artes y Humanidades Ciencias Económicas y Empresariales respectivamente.

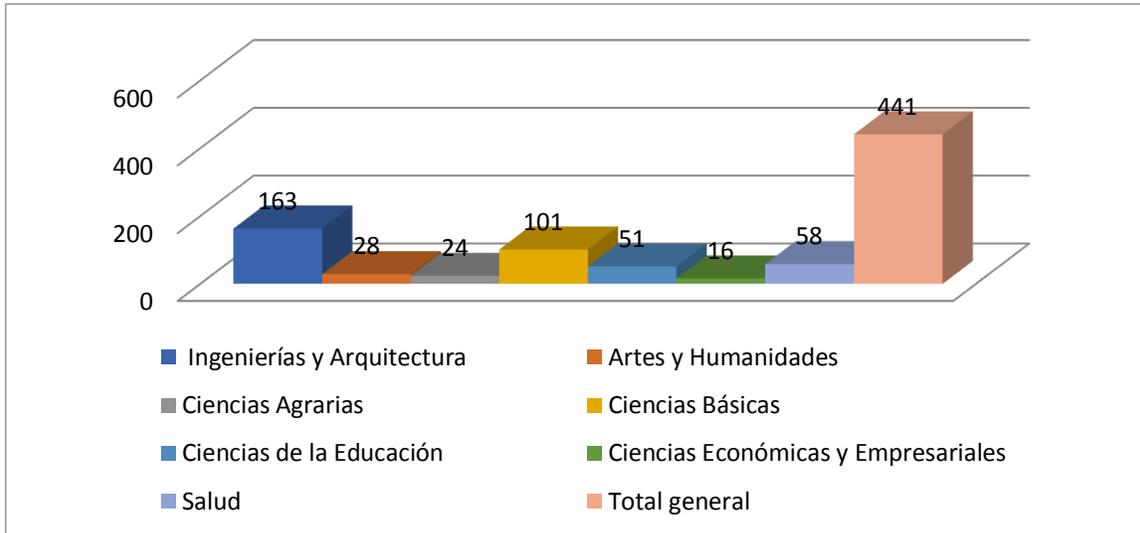
Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



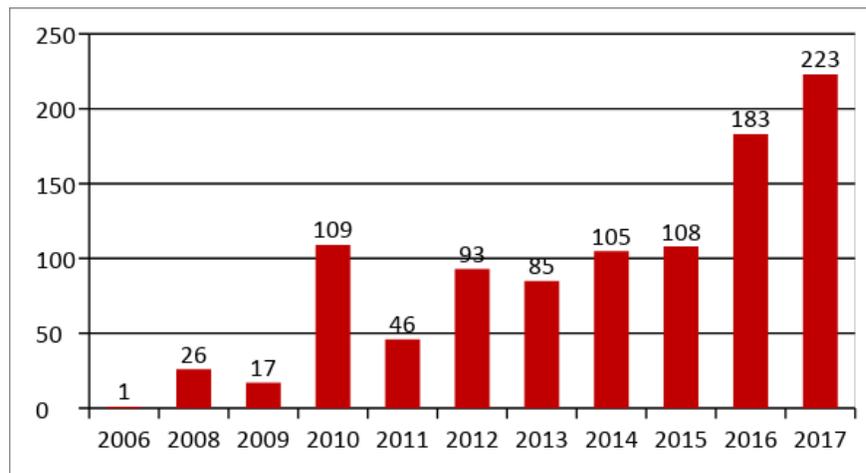
**Figura No. 5.12. Proyectos de Investigación por Facultad (2006-2018).**



Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones, Universidad de Pamplona, 2018.

El número de docentes vinculados a los proyectos se presentan en la figura 5.13, en donde se aprecia que a medida que aumenta el año aumenta el número de docentes vinculado al Sistema de Investigación de la Universidad de Pamplona, especialmente a los proyectos de investigación, lo cual evidencia que son más los docentes que intervienen en investigación.

**Figura No. 5.13. Docentes vinculados a los proyectos de investigación**



Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones, Universidad de Pamplona, 2018.

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



Basados según la normativa para asignar tiempo para investigación a un docente dentro de su responsabilidad académica, está dada por el Acuerdo 107 del 16 de Agosto de 2005 (Consejo Superior Universitario, por el cual se actualizan y compilan los criterios de la responsabilidad académica, investigativa, administrativa y de interacción social, de los profesores de la Universidad de Pamplona) (Ver Anexo 5.2), para la ejecución de los proyectos de investigación, así como para la participación en órganos de representación como CIU, CIFAS, directores de revistas, líderes de grupo, coordinadores de semilleros entre otros, se ha otorgado la responsabilidad académicas a los docentes de planta (TC) y a los docentes de tiempo ocasional (TCO) tal como se muestra en la figura 5.14.

## **5.7 FORMACIÓN A INVESTIGADORES**

Dentro del Sistema de Investigaciones de la Universidad de Pamplona, se establece como política institucional la formación permanente de investigadores, en consecuencia, la Vicerrectoría de Investigaciones de la Universidad, es responsable de apoyar, gestionar, divulgar y hacer seguimiento a este proceso (Ver Anexo 5.7 Planeación integral Vicerrectoría de Investigaciones). Presupuestalmente, existe el Proyecto 2.1.2 Capacitación a investigadores en investigación, desarrollo tecnológico y/o de innovación. Bajo este rubro se cubre la participación de los investigadores en eventos de capacitación avalados por las Facultades y el CIU. Adicionalmente, el rubro presupuestal Proyecto 2.1.3 Bases de datos, cubre los gastos del convenio firmado por la Universidad de Pamplona, desde 2011 con Colciencias – Elsevier para la utilización de las bases de datos SCIENCE DIRECT, SCOPUS, EMBASE, REAXYS y COMPENDEX, que están disponibles para toda la comunidad académica, dentro y fuera del campus universitario. De otro lado, desde noviembre de 2010, la Universidad de Pamplona, cuenta con cinco (5) aulas de videoconferencia para el desarrollo de actividades científicas, así:

- Auditorio Jorge Gaitán de la Casona – Pamplona
- Salón Azul – Pamplona
- CREAD Cúcuta
- CREAD Bogotá
- Auditorio Villa del Rosario
- Sistemas de Información

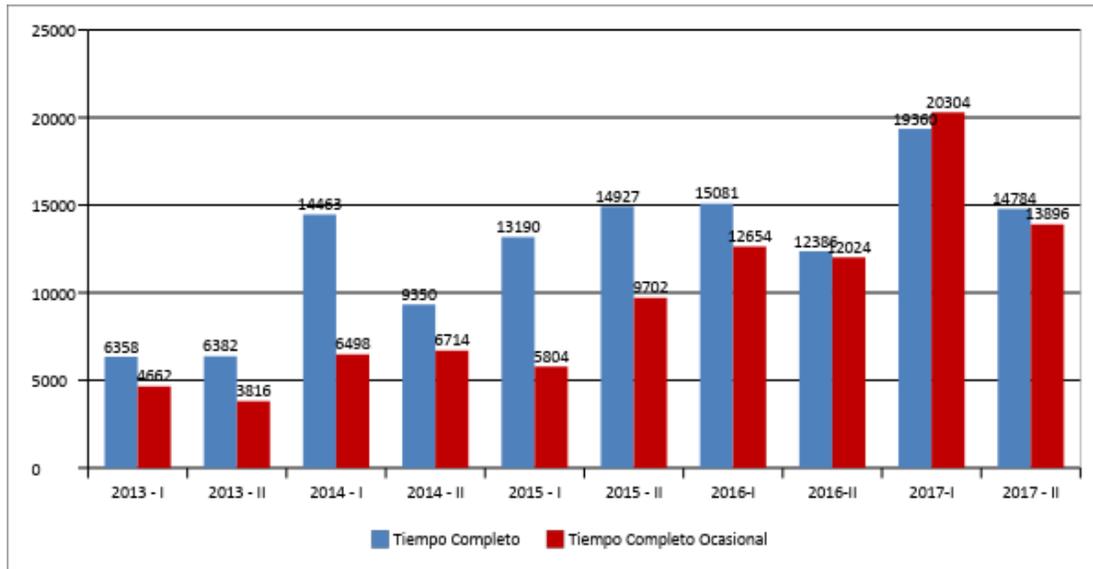
**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Figura No. 5.14. Responsabilidad académica para investigación (horas).



Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones, Universidad de Pamplona, 2018.

## 5.8 PRODUCCIÓN INTELECTUAL

La Universidad de Pamplona, a través de la Vicerrectoría de Investigaciones, cuenta con el Sello Editorial Universidad de Pamplona y un Comité de Editorial recién creado (Ver Anexo 5.3. Acuerdo 034 de junio del 2015 del Honorable Consejo Superior), que se encarga de establecer las políticas para el apoyo y fomento a la divulgación científica de los desarrollos de la Universidad de Pamplona. En el marco legal el Sello Editorial tiene como política la manera de concebir y conducir los asuntos relacionados con la selección, evaluación, publicación y distribución de materiales impresos, audiovisuales o difundidos por medios electrónicos, procurando contribuir al logro de los fines últimos de la Institución, desde la docencia, la investigación y la interacción con la sociedad. La política editorial se orienta a promover, asesorar y regir las publicaciones generadas de la producción académica e investigativa de los miembros de la comunidad universitaria mediante publicaciones, materializadas en su difusión. El Sello Editorial Universidad de Pamplona estará integrado por el Comité Editorial y por el personal de apoyo como diagramadores, correctores de estilo y el gestor de Open Journal System (OJS).

La reglamentación del puntaje por productividad académica, en particular las publicaciones que hacen los docentes de planta de la Universidad de Pamplona, se rige por el Decreto 1279 de Junio 19 de 2002 (Ver Anexo 5.4), y se gestiona a través del Comité de Puntaje de la Universidad. De acuerdo a lo reportado por la Vicerrectoría Académica, este es el comportamiento de las

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación

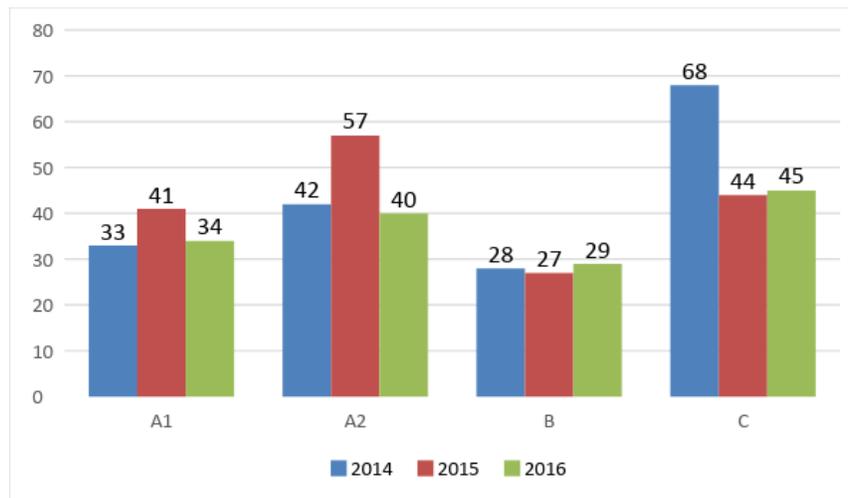


“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



publicaciones hechas por docentes de Planta de la Universidad. En este, sentido, en la figura 5.15 se muestran los artículos publicados por los docentes de la universidad de Pamplona según su clasificación y de los últimos tres años, en donde se observa que la mayor publicación obedece a artículos de tipología C, seguidos por A2 y A1. Ver anexo: Acuerdo 034 de junio del 2015.

**Figura No. 5.15. Artículos publicados en revistas indexadas y homologadas (2014 – 2016).**



Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones, Universidad de Pamplona, 2018.

Otro producto intelectual resultante de la investigación de los docentes y estudiantes son los libros editados y publicados por la Universidad de Pamplona y por otras editoriales. En la figura 5.16 se muestra el histórico de producción de libros editados y publicados por la Universidad de Pamplona desde el año 2008 hasta el 2014, en donde se puede observar que la escritura y publicación de libros de nuestros docentes se ha ido incrementando gradualmente con los años, esto debido a la apuesta que hace la Institución en el apoyo para esta actividad.

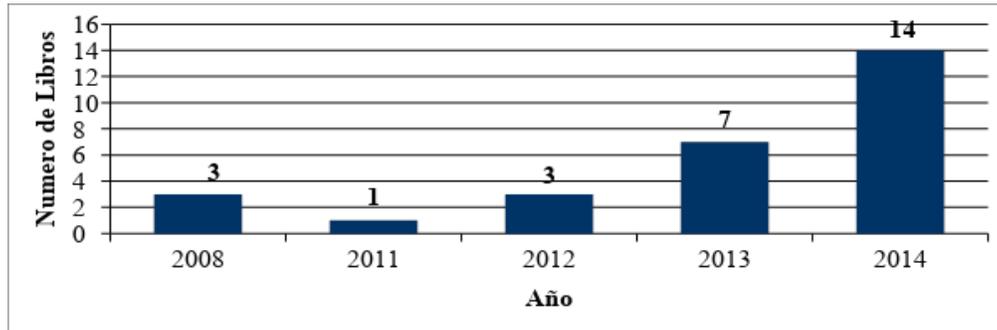
**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Figura No. 5.16. Histórico de libros publicados por la Universidad de Pamplona.

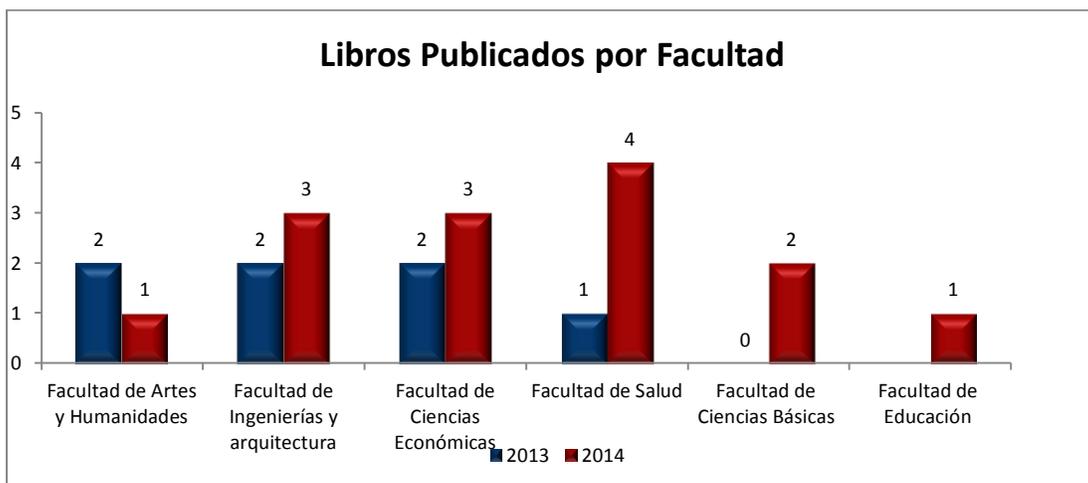


Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones, Universidad de Pamplona, 2018.

En la figura 5.17 se muestra la distribución de libros por facultad de los dos últimos años (2013 y 2017), en donde en casi la totalidad de las facultades se han escrito libros, haciéndose esta actividad cada vez más común del quehacer de nuestros docentes.

Según acuerdo No. 034 del 18 de junio de 2015 por el cual se crea el sello editorial y el comité editorial de la Universidad de Pamplona y resolución No. 233 del 1 de marzo de 2016 por el cual se reglamenta el proceso de edición, producción de libros y revistas de la Universidad de Pamplona (Ver Anexo 5.5) y se dictan otras disposiciones, actualmente se tiene en proceso de publicación de 9 libros.

Figura No. 5.17. Distribución de libros publicados por Facultad (2013-2014).



Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones, Universidad de Pamplona, 2018.

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



## “Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Referente a la movilidad de docentes y estudiantes, entendida como una forma de mostrar resultados intelectuales derivados de la investigación, la normatividad del Sistema de Investigaciones de la Universidad de Pamplona, Acuerdo 070 del 24 de Agosto de 2001, establece en sus Artículos 47 y 50, dentro de la aplicación de políticas se ha dado apoyo a docentes investigadores para la asistencia a eventos de carácter nacional e internacional, con el fin de difundir los resultados de sus investigaciones desde 2003 al 2017. Asimismo, desde el 2013 se viene implementando el apoyo a los estudiantes de pregrado y posgrado en la participación en eventos de carácter nacional e internacional, con el fin de complementar la política de internacionalización de la Universidad de Pamplona desde la Investigación.

Es así, que actualmente, según Acuerdo 026 del 21 de mayo 2015 se establece la política de internacionalización de la Universidad de Pamplona expedido por el Honorable Consejo Superior en su artículo 3 indica que “**Programa de internacionalización de la investigación**. Referente al desarrollo de proyectos de investigación que se lleven a cabo de manera conjunta entre instituciones de educación superior en Colombia y sus pares a nivel mundial. Su objetivo es la transferencia de conocimiento y la participación en la ejecución de proyectos de redes globales, comunidades académicas, institutos y grupos de investigación, a partir del establecimiento de lineamientos que apoyen e impulsen la participación activa de profesores y estudiantes de la Universidad”. (Ver anexo 5.6: Acuerdo 026 del 21 de mayo 2015).

En estas circunstancias se puede apreciar en las figuras 5.18 y 5.19 las movilidades nacionales e internacionales realizadas por los docentes y estudiantes durante el 2013 y 2017.

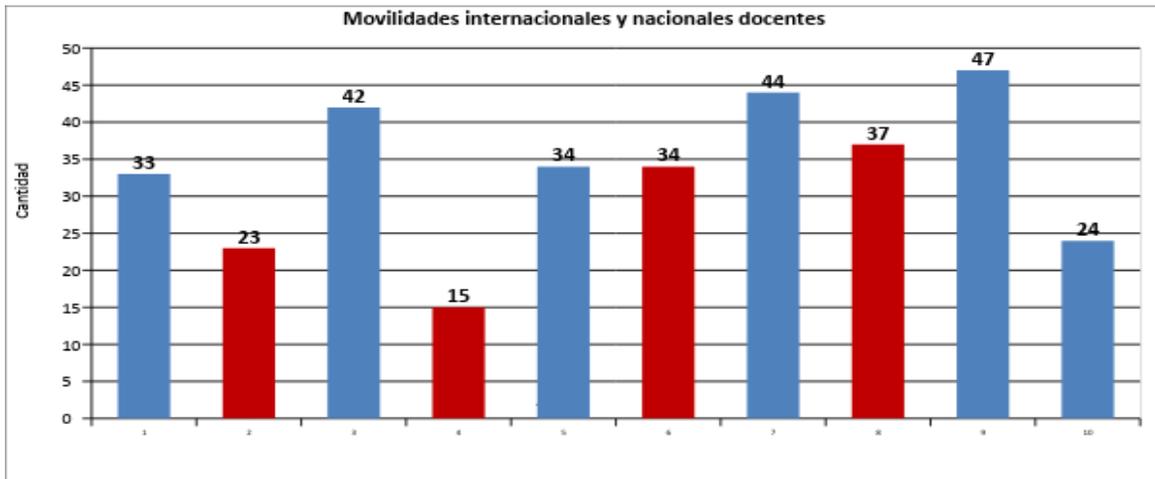
**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Figura No. 5.18. Movilidades por Investigación docentes.



Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones, Universidad de Pamplona, 2018.

De otra parte, la Universidad de Pamplona en los últimos años ha tenido revistas de carácter científico, en donde los docentes y estudiantes hacen un primer acercamiento en la publicación de resultados. En la Tabla No. 5.3 se muestran las revistas científicas de mayor impacto y que han tenido una continuidad, en donde se destaca que actualmente la Universidad de Pamplona cuenta con dos (2) revistas indexadas en publindeix, en categoría C.

Tabla No. 5.3. Revistas científicas de la Universidad de Pamplona. Según convocatoria 768 de 2016.

REVISTA	INDEXACION
Revista Cuidado y Ocupación Humana	No indexada
Revista de la Facultad de Ciencias Basicas (BISTUA)	Reindexada – C
Revsita @limentech, Ciencia y Tecnología Alimentaria	No indexada
Revista Ambiental Agua, Aire y Suelo	No indexada
Revista Colombiana de Tecnologías de Avanzada	Reindexada – C
Revista de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales (FACE)	No indexada
Revista Actividad Física y Desarrollo Humano	No indexada
Opening Wrinting Doors Journal	No indexada
Revista Derecho y Pensamiento	No indexada

Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones, Universidad de Pamplona, 2018.

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



## 5.9 INVESTIGACIÓN EN EL PROGRAMA

El grupo de investigación del programa de Economía “GICEE”, creado en el año 2003, se ha alimentado y fortalecido de los resultados de investigación de sus docentes y estudiantes, gracias a la participación de los mismos en proyectos con financiación externa e interna ganados en diferentes convocatorias, que han permitido la visibilidad del programa y el apoyo del mismo en los procesos de desarrollo y planificación de su entorno, como es el caso del liderazgo en el Plan Estratégico de Ciencia y Tecnología del Departamento de Norte de Santander y en los Planes de Ordenamiento Territorial y de Desarrollo de algunos municipios de su área de influencia; participación que se ha incentivado con horas de asignación dentro de la responsabilidad académica a los docentes, movilidades nacionales e internacionales y actualmente con bonificaciones.

Además, El programa de Economía en los últimos 5 años en materia de investigación ha avanzado considerablemente con respecto a cooperación en proyectos de investigación con otras entidades como son: Fondo de Adaptación de la Presidencia de la Republica, Ministerio de Trabajo, Gobernación de Norte de Santander, COLCIENCIAS, Universidad Jonkoping Suecia y el Instituto Alexander Von Humboldt, con gran impacto en nuestra Región. A continuación, se presenta los proyectos más representativos de los últimos cinco años.

**Tabla No.5.4. Proyectos de financiación interna.**

PROYECTO	INVESTIGADOR PRINCIPAL	RESUMEN	CONVOCATORIA
Causas de la Ubicación de Norte de Santander en una categoría de círculo vicioso de bajo Desarrollo Humano y Crecimiento Económico.	Carlos Andrés Gualdrón Guerrero	El proyecto busca identificar las causas de la Ubicación del Departamento de Norte de Santander en un Círculo vicioso de Bajo Crecimiento y Desarrollo Humano	Interna y proyecto de aula en la línea de Desarrollo.
Caracterización socioeconómica de la zona rural del municipio de Pamplona Norte de Santander.	Carlos Andrés Gualdrón	En el municipio de Pamplona se encuentran 38 veredas con características diferentes, donde surge la necesidad de realizar estudios socio-económicos, que reflejen las potencialidades de esta para el desarrollo de la región.	Interna

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



<p>Análisis de la actividad Económica de la Vereda Filipinas Arauca en tiempos de conflicto y posconflicto</p>	<p>Álvaro de Jesús Arenas Gómez. Linned Yaninit Torres Vega. Laura Juliana Meza Vega.</p>	<p>Es realmente importante conocer los efectos que ha generado la violencia, especialmente la economía agraria, ya que este ha sido el principal escenario del conflicto, en donde se han violado los derechos humanos y se ha generado un desplazamiento de sus habitantes.</p>	<p>Interna</p>
<p>Caracterización económica del municipio de Pamplona Norte de Santander.</p>	<p>Carlos Andrés Gualdrón Guerrero</p>	<p>La caracterización tiene como propósito estudiar entre varios temas: la dinámica de los hogares, la evolución en el mercado laboral, la vulnerabilidad y mecanismo de solución, acceso a servicios financieros, dinámica en la propiedad de la vivienda y nivel de pobreza entre otros temas. Se busca con este trabajo suministrar datos, para que sean utilizadas en el diseño de políticas públicas para el municipio de Pamplona, y ayudar a mejorar el bienestar</p>	<p>Interna</p>
<p>Aspectos estratégicos para el desarrollo turístico del municipio de Pamplona.</p>	<p>Nataly Johana Hernández Pérez</p>	<p>Diagnóstico de los aspectos estratégicos y posibilidades de desarrollo turístico en el municipio de Pamplona en el marco del posible desarrollo del Corredor ecoturístico de Santurbán, como insumo fundamental para una planeación estratégica pertinente y oportuna del territorio que responda a las dinámicas y expectativas de los actores sociales que los habitan</p>	<p>Interna</p>

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



		contribuyendo con un camino de sinergia entre las actuales decisiones y acciones por parte de las autoridades locales, gubernamentales e instituciones en el campo de fortalecer el desarrollo municipal, generar proyectos y productos turísticos, incursionar en el ecoturismo.	
Diseño de un modelo de aplicabilidad empresarial de las organizaciones felices caso sector textil(tejidos), en la ciudad de Pamplona Norte de Santander	Marisol Maestre Delgado		Interna.
Análisis de neuro señales en la aplicación de estrategias pedagógicas y/o didácticas	Marisol Maestre Delgado		Interna.
Análisis de los factores determinantes de la estructura de capital en las PYPES de Cúcuta	Marisol Maestre Delgado		Interna.
EL papel de la administración y el proceso de adopción de las NIIF PYMES en las cooperativas de Norte de Santander	Marisol Maestre Delgado		Interna.

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Caracterización sectorial y laboral de las cooperativas en el municipio de Pamplona en el año 2014.	Nataly Johana Hernández Pérez	Estudio sobre los determinantes geográficas, culturales, sociales y económicas locales influyen en el comportamiento de la economía solidaria de Pamplona, se identifica la composición del sector solidario y se establecen las características del sector cooperativo.	Interna
---	-------------------------------	--	---------

Fuente: Departamento de Economía, 2018.

**Tabla No. 5.5 Proyectos de Financiación Externa**

PROYECTO	INVESTIGADOR PRINCIPAL	CONVOCATORIA
"Plan Estratégico Departamental de Ciencia, Tecnología e Innovación-PEDCTI 2014-2024" en 2014. (COLCIENCIAS).	Carlos Andrés Gualdrón Guerrero.	COLCIENCIAS
Convenio de cooperación No.14-13-014-080CE celebrado entre la Universidad de Pamplona y el Instituto Alexander Von Humboldt Inicio: Abril 2014 Fin: Mayo 2015.	Nataly Hernández	Instituto Alexander Von Humboldt Inicio: Abril 2014 Fin: Mayo 2015.
CONCEPT NOTE SIDA PROJECT COLOMBIA. Capacity Building Program, Colombia. Application for funding of a Feasibility Study.	Carlos Andrés Gualdrón Guerrero	Agencia Sueca Internacional de Cooperación al Desarrollo "SIDA").

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



Extensión y responsabilidad social CTI convenio de Cooperación interinstitucional N° 0188 de 2015 celebrado entre el Municipio de Pamplona y la Universidad de Pamplona NI 595 Inicio: Mayo 2015 Fin: Diciembre 2015 “caracterización y diagnóstico como en la revisión y ajuste al Plan Básico de Ordenamiento Territorial (P.B.O.T) del Municipio de Pamplona”.	Nataly Hernández	Externa.
5. Tipo de proyecto: Extensión y responsabilidad social CTI Acompañamiento social (fase II) al proceso de reasentamiento de la población de gramalote Inicio: Junio 2013 Fin: Mayo 2015.	Javier Iván Soledad Suescún	Externa.
Informalidad laboral Área Metropolitana de Cúcuta: caso los pimpineros y vendedores ambulantes.	Mario Zambrano, Jazmín Manzano, Alexander Botello	Ministerio de Trabajo.
Rutas para la inclusión productiva de la población beneficiaria del proyecto de vivienda gratuita.	Mario Zambrano, Jazmín Manzano, Alexander Botello	Ministerio de Trabajo.
Prospectiva cualitativa laboral del sector calzado de la ciudad de Cúcuta.	Mario Zambrano, Jazmín Manzano, Alexander Botello	Ministerio de Trabajo.
Sector Servicios: Oportunidades de inclusión productiva para la población en pobreza extrema y desplazamiento de Cúcuta.	Mario Zambrano, Jazmín Manzano, Alexander Botello	Ministerio de Trabajo.

Fuente: Departamento de Economía, 2018.

Los anteriores resultados se han obtenido gracias a un trabajo interdisciplinario con otro grupos de investigación y con investigadores de otras áreas de conocimiento, que ha permitido la formación de jóvenes investigadores dentro del Departamento de Economía. Es el caso de la joven economista egresada del programa de economía Universidad de Pamplona: Luisa Fernanda Leal Lozada, con la propuesta “Planteamiento e implementación de una metodología de desarrollo e innovación tecnológica al sector productivo del cacao en Norte de Santander”, ganada en la convocatoria de jóvenes investigadores en COLCIENCIAS 2017.

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Para el desarrollo de propuestas interdisciplinarias se ha trabajado de la mano con los grupos y redes de investigación.

**Tabla No. 5.6 Redes de conocimiento especializado**

NOMBRE DE LA RED	TIPO DE RED	FECHA DE CREACIÓN
Facultad de Arquitectura de la Universidad Autónoma de Nuevo León, Revista Contexto	Virtual	2011-07-14 00:00:00.0, en monterrey con participantes
La vulnerabilidad Social. Tipos de Vulnerabilidades e Implicaciones de Políticas	Real	2010-06-09 00:00:00.0, en córdoba con participantes
Instituto de la Paz y los Conflictos de la Universidad de Granada, Revista Paz y Conflictos	Virtual	2014-03-23 00:00:00.0, en Granada con participantes
Instituto de negocios internacionales Universidad de Suecia: JONKOPING UNIVERSITY FOUNDATION, and UNIVERSIDAD DE PAMPLONA, hereinafter referred to as UNIPAMPLONA, have agreed to enter into the following Agreement Framework which is governed by the following	Real	

Fuente: Vicerrectoría de investigaciones, 2018.

Igualmente existe Relación del programa de economía con otros grupos e investigadores a través de los diferentes proyectos de investigación, que identifican la interdisciplinariedad del mismo, como podemos ver a continuación:



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



**Tabla No. 5.7 Redes con otros grupos de Investigación**

<b>GRUPO</b>	<b>INVESTIGADOR</b>
Gestión Integral del Territorio – GIT.	Jemay Mosquera Téllez
Grupo de Investigación en Ingeniería Mecánica de la Universidad de Pamplona (GIMUP).	Elkin Gregorio Flórez Serrano
Sistemas multisensoriales y reconocimiento de patrones.	Cristian Manuel Durán Acevedo
PAZCODE.	Jesús María Duran Cepeda
Grupo de Investigación de Ciencias Empresariales y Contables CE y CON.	Ruth Mayerli Guerrero Jaimes.
Grupo de Investigación de Administración y MIPYMES (GRAMY).	Ludy Amira Flórez Montañés
Contadores sin Fronteras.	Carlos Humberto Díaz Ortega.

Fuente: Departamento de Economía, 2018.

### **Semilleros**

A nivel de semilleros de Investigación e investigación en el aula, el programa ha evolucionado positivamente en su historia, permitiendo a los estudiantes participar cada vez más en proyectos de investigación, con el debido seguimiento de sus tutores, que genera como resultado, la participación de ellos en artículos científicos de revistas indexadas, como también en eventos científicos internacionales, nacionales y regionales. Así mismo, se ha fortalecido el trabajo en el OSREF, principalmente, mediante la participación de los estudiantes del programa de Economía de primer a decimo semestre, a través del concurso “Breviarios de Economía”, que se vienen desarrollando continuamente en cada semestre.

La actividad de los semilleros se ve apoyada con los incentivos institucionales al estudiante que pertenece a los semilleros, a través de becas de alimentación y participación en movilizaciones nacionales e internacionales. A continuación se presenta los principales resultados de los semilleros en los últimos cinco años:

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



## “Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



### Semillero Desarrollo

Lider: Carlos Andrés Gualdrón Guerrero.

Año de creación 2014.

- Nombre del evento: International mining processing congress Tipo de evento: Congreso Ámbito: Internacional Realizado el: 2014-10-20 en Santiago de Chile - Santiago de Chile, con la participación de la estudiante de último semestre Elisabeth Gómez. Ponencia titulada *“Impacto económico del ausentismo laboral en el sector minero: Caso de la cooperativa de productores de carbón de cerro guayabo Ltda COOPROCARSEGUA”*
- Tercer congreso internacional de Educación y Universidad para la educación social. Universidad Nacional de Ecuador, Azogues- Ecuador “Comparativo de las realidades entorno a la percepción de Paz y Bienestar Social y Económico que enfrentan las familias beneficiadas del subsidio familias en acción” 2018, presentado por la docente Linned Yaninit Torres Vega.
- Ponencia congreso Nacional Fenadeco: “Aproximación al caso de desarrollo endógeno en la zona rural del municipio de Pamplona Colombia” Barranquilla 2017. Con la participación de los estudiantes Rene Velandia, Nicolas Garcia y Brayan Gomez.
- Ponencias regionales: congreso de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales Universidad de Pamplona 2017:
  1. Primer puesto: Incidencia de la contaminación emitida por fuentes móviles a diferentes altitudes en las rutas 66 y 65 de Norte de Santander sobre el bienestar económico de la población dependiente del agro, presentado por el estudiante Oscar Sandoval.
  2. Segundo puesto: Aproximación al caso de desarrollo endógeno en la zona rural del municipio de Pamplona Colombia” Con la participación de los estudiantes Rene Velandia, Nicolas Garcia y Brayan Gomez.
- Artículo Científico Revista Face categoría C, año 2017 “Aproximación al caso de desarrollo endógeno en la zona rural del municipio de Pamplona Colombia”. Con la autoría de los estudiantes Rene Velandia, Nicolas Garcia y Brayan Gomez.

### Semillero Educación y Desarrollo

Lider: Marisol Maestre Delgado

- Ponencia internacional: “Educación económica y financiera como estrategia social en América latina”, presentado en el VI congreso internacional sobre tecnología e innovación Ciencia e investigación, CITICI2018, Buenos Aires Argentina, presentada por el estudiante Rene Espitia Velandia.

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



## “Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



- Ponencia internacional: “Análisis del grado de apropiación de los conceptos financieros, en estudiantes de Pedagogía infantil Universidad de Pamplona” Orlando Florida.
- Ponencia en evento nacional: “Grado de conocimiento que tienen los estudiantes de pedagogía infantil de la Universidad de Pamplona sobre sus finanzas personales, presentado en la REDCOLSI, nacional B Barranquilla.
- Ponencia en evento Regional: Ponencia en evento nacional: “Grado de conocimiento que tienen los estudiantes de pedagogía infantil de la Universidad de Pamplona sobre sus finanzas personales, presentado en la REDCOLSI, Ocaña nodo Norte de Santander.
- Proyecto caracterización del grado de conocimiento de los estudiantes de educación media acerca de los conceptos de educación económica y financiera en el área rural y urbana del municipio de Pamplona.

### **Semillero Historia Económica**

Lider: Alvaro de Jesús Arenas

Año de Creación: 2017.

- Proyecto “Análisis de la actividad Económica de la Vereda Filipinas Arauca en tiempos de conflicto y posconflicto”, ganado en la convocatoria interna año 2017.
- Ponencia en el congreso regional “XII encuentro de investigación en Ciencias Económicas y Empresariales, Noviembre 2017. “Análisis de la actividad Económica de la Vereda Filipinas Arauca en tiempos de conflicto y posconflicto”.

### **Semillero Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible.**

Lider: Magister Nataly Hernandez Pérez.

Año de Creación 2014.

- Nombre del evento: XV Seminario internacional sobre Territorio y Cultura Tipo de evento: Seminario Ámbito: Internacional Realizado el: 2016-10-25, 2016-10-28 en BARRANQUILLA - Universidad del Norte Los páramos: ecosistemas estratégicos del desarrollo económico territorial en el posconflicto Tipo de producto: Producción técnica - Presentación de trabajo – Ponencia
- Nombre del evento: I Congreso Internacional de Producción Animal y Gestión Ambiental ¿Una Estrategia al Desarrollo Sustentable para el Posconflicto? Tipo de evento: Congreso Ámbito: Internacional Realizado el: 2016-10-13, 2016-10-14 en BOGOTÁ, 003CD.C. Nombre del producto: El futuro de los páramos en el posconflicto Tipo de producto, Ponencia

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



## “Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



- Nombre del evento: I Congreso Internacional de Producción Animal y Gestión Ambiental ¿Una Estrategia al Desarrollo Sustentable para el Posconflicto? Tipo de evento: Congreso Ámbito: Internacional Realizado el: 2016-10-13, 2016-10-14 en BOGOTÁ, D.C. Nombre del producto: “*El futuro de los páramos en el posconflicto*”. Tipo de producto: Producción técnica - Presentación de trabajo – Ponencia.
- Nombre del evento: VI CONGRESO INTERNACIONAL DE DERECHOS HUMANOS Y III ENCUENTRO DE REDES ACADÉMICAS Tipo de evento: Congreso Ámbito: Internacional Realizado el: 2017-10-25, 2017-10-28 en TUNJA - Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. *Nombre del producto:* conflictos socio ambientales en el complejo de Paramos del Almozadero, Departamento de Norte de Santander *Tipo de producto:* Producción técnica - Presentación de trabajo – Ponencia.
- Uso del suelo y externalidades sobre la producción hídrica en la micro-cuenca el Volcán a partir de la compra de áreas estratégicas. Red Colsi 19 de mayo del 2016.
- Estudio de procesos de remoción de masa en el municipio de Chitagá. Red Colsi 19 de mayo del 2016.
- Uso del suelo y externalidades sobre la producción hídrica en la micro-cuenca el Volcán a partir de la compra de áreas estratégicas. Red Colsi 12 de octubre del 2017.
- Proyecto Uso del suelo y externalidades sobre la producción hídrica en la micro-cuenca el Volcán a partir de la compra de áreas estratégicas.
- Proyecto: Inventario de emisiones de fuentes móviles para el municipio de Pamplona.
- Proyecto: Estudio de procesos de remoción de masa en el municipio de Chitagá.
- Proyecto: Diagnóstico para la restauración del Rio Pamplonita

### **Semillero Gerencia Estratégica del Desarrollo Económico Local**

Lider: Ebran Angarita  
Año de creación: 2014

Libro: AUTORES: Mario De Jesús Zambrano Miranda; Ebran Crisma Angarita; Jessica Dayana Ramírez López; Margory Andrea Lozano Osma; Beatriz Parra González.

TITULO: Diagnóstico del mercado de trabajo y contexto socioeconómico de Cúcuta y su área metropolitana

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



EDITOR: RED ORMET NORTE DE SANTANDER (electrónico)

AÑO: 2014

PAGINAS: 74

I.S.B.N.: 978- 958-8765-23-5

**Investigación en el Aula.**

En cuanto al trabajo de investigación en el aula podemos destacar el macroproyecto en la línea de Desarrollo “Causas de la Ubicación de Norete de Santander en una categoría de círculo vicioso de bajo crecimiento económico y desarrollo humano”, que se ha ido alimentando con los trabajos de los estudiantes en la asignatura y línea de Desarrollo. Así como en los trabajos de especialización y maestría del Departamento.

Entre los trabajos a resaltar en investigación formativa se encuentran:

- RENE ESPITIA VELANDA, SUSAN CANCINO RICKETTS, "Efecto de la Tasa de Cambio y la Tasa de Desempleo sobre la inflación en Colombia". En: Colombia Face Revista De La Facultad De Ciencias Económicas Y Empresariales De La Universidad De Pamplona ISSN: 1794-9920 ed: Centro De Producción De Medios Y Publicaciones Universidad De Pamplona. v.2 fasc. p.100 - 109 ,2017, DOI:

Por otro lado, la cooperación investigativa con las Entidades antes mencionadas, ha permitido movi­dades internacionales de algunos docentes hacia países como: Estados Unidos, Panamá, Suecia y Costa Rica, para presentar avances en sus investigaciones. En éste último País se concretó traer a Cúcuta, el "IV Encuentro Latinoamericano de Estudios Transfronterizos y de Desarrollo de Capacidades Humanas”, que se desarrolló en octubre de 2016, Así, el programa de Economía trabajó conjuntamente con la universidad Nacional de Costa Rica, Universidad Francisco de Paula Santander y la Universidad de Santander, sede Cúcuta

**Tabla No. 5.8 Lista de movi­dades nacionales e internacionales**

NOMBRE	EVENTO	TIPO	ÁMBITO	NOMBRE DEL PRODUCTO	FECHA
Carlos Andrés Gualdrón Guerrero	International mining processing congress	Congreso	Internacional	“Impacto económico del ausentismo laboral en el sector minero: Caso de la cooperativa de productores de carbón de cerro guayabo Ltda COOPROCARSEGUA”	2014-10 20 en Santiago de Chile
Javier	III Encuentro	Congreso	Internacional	Análisis de la	2015-09-29 2015-

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



Iván Soledad Suescun.	Mesoamericano de Estudios Transfronterizos y de Desarrollo de Capacidades Humanas. ¿Cooperación y construcción de identidades comunitarias?			vulnerabilidad social de la población desplazada por el desastre natural en el 2010, del municipio de Gramalote.	10-01 en Nicoya Costa Rica.
Javier Iván Soledad Suescun.	Congreso Académico UDI 2015 ¿Hacia la Construcción de una Sociedad del Conocimiento?	Congreso	Nacional	Enfoque de vulnerabilidad social, para analizar la calidad de vida de la población desplazada por el desastre natural: el caso del municipio de gramalote.	2015-10-30 en Barrancabermeja.
Nataly Hernández Pérez.	I Congreso Internacional de Producción Animal y Gestión Ambiental ¿Una Estrategia al Desarrollo Sustentable para el Posconflicto?	Congreso	Internacional	El futuro de los páramos en el posconflicto.	13 Y 14 de 10-2016 en BOGOTÁ, D.C
Nataly Hernández Pérez.	XV Seminario internacional sobre Territorio y Cultura.	Seminario	Internacional	XV Seminario internacional sobre Territorio y Cultura.	2016-10-28 en BARRANQUILLA
Nataly Hernández Pérez.	VI Congreso internacional de derechos humanos y III Encuentro de redes académicas.	Congreso	Internacional	Conflictos socio ambientales en el complejo de Paramos del Almorzadero, Departamento de Norte de Santander.	25 a 28- 10 -2017- en TUNJA
Semillero de Educación	RED COLSI Ocaña nodo Norte de	Ponencia	Nacional	Grado de conocimiento que tienen los estudiantes de pedagogía	2107 Ocaña nodo Norte de Santander.

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



y Desarrollo	Santander			infantil dela Universidad de Pamplona sobre sus finanzas personales	
Semillero de Educación y Desarrollo	RED COLSI Nacional B	Ponencia	Nacional	Grado de conocimiento que tienen los estudiantes de pedagogía infantil dela Universidad de Pamplona sobre sus finanzas personales	2107, Barranquilla.
Rene Espitia Velandia		Ponencia	Internacional	Análisis del grado de apropiación de los conceptos financieros, en estudiantes de Pedagogía infantil Universidad de Pamplona	2018, Orlando Florida.
Rene Espitia Velandia	VI congreso internacional sobre tecnología e innovación Ciencia e investigación, CITICI 2018.	Ponencia	Internacional	Educación económica y financiera como estrategia social en américa latina.	2018, Buenos Aires Argentina.
Linned Yaninit Torres Vega	Tercer congreso internacional de Educación y Universidad para la educación social. Universidad Nacional de Ecuador, Azogues-Ecuador	Ponencia	Internacional	Comparativo de las realidades entorno a la percepción de Paz y Bienestar Social y Económico que enfrentan las familias beneficiadas del subsidio familias en acción	2018, Azogues-Ecuador

Fuente: Departamento de Economía, 2018.

Con respecto a la productividad academica, se ha avanzado con publicaciones de artículos en revistas nacionales y extranjeras; el Grupo de investigación GICEE con participación de la gran mayoría de docentes del programa, se ha consolidado en la ultima convocatoria de COLCIENCIAS, categorizandose en B. No obstante, se debe continuar fortaleciendo las relaciones con las comunidades académicas nacionales e internacionales, e incentivar a los docentes para que aprovechen los convenios existentes con Universidades extranjeras y realicen estancias de

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



investigación que permitan el enriquecimiento del Programa de Economía. A continuación, se presenta las principales publicaciones de los docentes del programa.

**Tabla No. 5.9 Principales Publicaciones**

Autor	Tipo de producto	Nombre del producto	Año
JAVIER IVAN SOLEDAD SUESCUN, CARLOS ANDRES GUALDRON GUERRERO, CARMEN EGEE JIMENEZ, SILVIA JULIANA REYES CAMARGO, SERGIO AUGUSTO JIMENEZ RAMIREZ, MARIO DE JESUS ZAMBRANO MIRANDA, JORGE RAUL RAMIREZ ZAMBRANO,	Artículo	Entretejido Y Acercamiento A La Vulnerabilidad Social, Sus Posicionamientos, Sus Geografías. En: Colombia 2013. Ed: Net Educativa - Editorial ISBN: 978-84- 338-5392-9 v. pag.	2013
JAVIER IVAN SOLEDAD SUESCUN, CARMEN EGEE JIMENEZ	Artículo	La venta informal de combustible en la frontera Colombia-Venezuela: El papel de los pimpineros como grupo vulnerable. En: Venezuela Revista De Ciencias Sociales ISSN: 1315- 9518 ed: Universidad Del Zulia Luz v.XIX fasc. p.92 - 105	2013
NATALY HERNANDEZ PEREZ	Artículo.	Valoración monetaria de los efectos ambientales negativos por la producción de energía al sector agropecuario en la vereda Puente Zulia, municipio San Cayetano N/S. 1980-2002". En: Colombia Face Revista De La Facultad De Ciencias Económicas Y Empresariales De La Universidad De Pamplona ISSN: 1794-	2013

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



		9920 ed: Centro De Producción De Medios Y Publicaciones Universidad De Pamplona v.13 fasc.N/A p.171 - 182 ,2013, DOI:	
CARLOS ANDRES GUALDRON GUERRERO, JAVIER MAURICIO GARCIA MOGOLLON, RAFAEL BOLIVAR LEON	Artículo	Diseño un modelo de transferencia Universidad-Empresa para la I+D generado por Grupos de Investigación de la Universidad de Pamplona. En: Argentina Revista Escuela De Administración De Negocios ISSN: 0120-8160 ed: Escuela De Administración De Negocios Eanv.74 fasc. p.106 - 119 ,2013, DOI:	2013
SERGIO AUGUSTO JIMENEZ RAMIREZ	Artículo.	Estructura económica y crecimiento en Norte de Santander, 2000-2012: una esquiiva transformación productiva. En: Colombia FACE Revista De La Facultad De Ciencias Económicas Y Empresariales De La Universidad De Pamplona ISSN: 1794-9920 Ed: Centro De Producción De Medios Y Publicaciones Universidad De Pamplona v.13 fasc.N/A p.37 - 65 ,2013, DOI:	2013
CARLOS ANDRES GUALDRON GUERRERO, RAFAEL BOLIVAR LEON, LAURA PATRICIA VILLAMIZAR CARRILLO.	Articulo	Plan Estratégico Departamental de Ciencia, Tecnología e Innovación- PEDCTI 2014-2024 En: Colombia 2014. Ed: Colombia x Pres. Estudio Gráfico y Digital	2014

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



		S.A por Universidad del Rosario. ISBN: 978-958-738-514-4 v. Pag.	
SUSAN CANCINO RICKETTS, OSWALDO OLIVERT PENA MANTILLA, JAVIER ANTONIO VELASCO MENDOZA.	Artículo	Condiciones socioeconómicas del estudiante de pregrado de la universidad de pamplona (Norte de Santander - Colombia)". En: Colombia Investigación & Desarrollo ISSN: 2011-7574 Ed: Ediciones UNINORTE v.22 fasc.1 p.59 - 78 ,2014, DOI	2014
JAVIER IVAN SOLEDAD SUESCUN, JESSICA GERALDINE JURADO GONZALEZ	Articulo.	Mujeres desplazadas en la ciudad de Cúcuta. Estrategias de vida y desarrollo.  FACE Revista De La Facultad De Ciencias Económicas Y Empresariales De La Universidad De Pamplona ISSN: 1794-9920 Ed: Centro De Producción De Medios Y Publicaciones Universidad De Pamplona v.14 fasc.N/A p.5 – 24.	2014.
MARIO DE JESÚS ZAMBRANO MIRANDA, KEILA CASTRO CÁCERES, JESSICA DAYANA RAMÍREZ LÓPEZ, DENNYS JAZMÍN MANZANO LÓPEZ, JORGE RAÚL RAMÍREZ ZAMBRANO, EDER ALEXANDER BOTELLO SÁNCHEZ, LUZ STELLA DURAN	Artículo	Perfiles Ocupacionales del Sector Calzado en la Ciudad de Cúcuta EDITOR: Universidad libre 2014 I.S.B.N.: 978-958-8765-26-6	2014

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



CAICEDO, JORGE RAMÓN ORTEGA, BEATRIZ PARRA GONZALEZ			
MARIO DE JESÚS ZAMBRANO MIRANDA, KEILA CASTRO CÁCERES, DENNYS JAZMÍN MANZANO LÓPEZ.	Capítulo de libro,	Prospectiva laboral sector calzado Cúcuta EDITOR: Universidad libre AÑO: 2014 PAGINAS: 75 I.S.B.N.: 978-958-8765-24-2	2014
MARIO DE JESÚS ZAMBRANO MIRANDA, MARCELA FLÓREZ ROMERO, BEATRIZ PARRA GONZÁLEZ, KEILA CASTRO CÁCERES, JESSICA DAYANA RAMÍREZ LÓPEZ, DENNYS JAZMÍN MANZANO LÓPEZ, JORGE RAÚL RAMÍREZ ZAMBRANO	Capítulo de libro,	Oportunidades de inclusión productiva para la población en pobreza extrema y desplazamiento en Cúcuta. EDITOR: Universidad libre 2014 PAGINAS: 87 I.S.B.N.: 978-958-8765-22-8	2014
CARLOS ANDRES GUALDRON GUERRERO	Artículo.	Caracterización socioeconómica de Norte de Santander: una aproximación desde el enfoque de las capacidades humanas En: Colombia 2015. Ed: Centro De Producción De Medios Y Publicaciones Universidad De Pamplona ISBN: 978-958-58769-1-0 v. pags.	2015
SERGIO AUGUSTO JIMENEZ RAMIREZ, "	Artículo.	Caracterización Socioeconómica de Norte de Santander: una aproximación desde el	2015

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



		<p>enfoque de las capacidades humanas. En: Colombia 2015. Ed: EDITORIAL UNIVERSIDAD DE PAMPLONA ISBN: 978-958-58769-1-0 v. Pags.</p>	
DENNYS JAZMIN MANZANO LOPEZ Y JORGE RAUL RAMIREZ ZAMBRANO	Título de libro.	<p>¿Por qué no le va tan bien a la economía de Norte de Santander? Serie de Documentos de Trabajo de Economía Regional y de Frontera-OSREF volumen 1, (2013-2014). EDITORIAL: Universidad de Pamplona 2015. PÁGINAS: 204 I.S.B.N.: 978-958-58769-2-7</p>	2015.
DENNYS JAZMIN MANZANO LOPEZ Y JORGE RAUL RAMIREZ ZAMBRANO.	Capítulo de libro.	<p>TÍTULO DEL CAPITULO: Aproximación al enfoque de las capacidades humanas TITULO DEL LIBRO: Caracterización socioeconómica de Norte de Santander: una aproximación desde el enfoque de las capacidades humanas. EDITORIAL: Universidad de Pamplona. 2015. PÁGINAS: 150 I.S.B.N.: 978-958-58769-1-0</p>	2015.
DENNYS JAZMIN MANZANO LOPEZ Y MARIO DE JESÚS ZAMBRANO MIRANDA	Artículo.	<p>Determinantes del desplazamiento forzoso en Norte de Santander 2008-2013 REVISTA: Revista Logos Ciencia &amp; Tecnología. enero</p>	2016

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



		2016 I.S.S.N: 2422-4200	
DENNYS JAZMIN MANZANO LOPEZ Y MARIO DE JESÚS ZAMBRANO MIRANDA	Artículo.	Determinantes del desplazamiento forzoso en Norte de Santander 2008-2013 Revista Logos Ciencia & Tecnología enero 2016 I.S.S.N: 2422-4200	2016
JAVIER IVAN SOLEDAD SUESCUN	capítulo de libro	Análisis de vulnerabilidad social de la población desplazada por desastre natural en 2010: caso Gramalote ¿en, Fronteras Latinoamericanas: ejemplos para su comprensión. Fronteras Latinoamericanas: ejemplos para su comprensión. En: Costa Rica ISBN: 978-9930-509-07-4 Ed: Universidad Nacional de Costa Rica , v. , p.187 – 201.	2017
NATALY HERNANDEZ PEREZ, JEMAY MOSQUERA TELLEZ, GENDLER ALEXANDER JAIMES GAUTA	Artículo.	Caracterización sectorial y laboral de las cooperativas en el municipio de pamplona. En: Colombia FACE Revista De La Facultad De Ciencias Económicas Y Empresariales De La Universidad De Pamplona ISSN: 1794-9920 Ed: Centro De Producción De Medios Y Publicaciones Universidad De Pamplona v.17 fasc.N/A p.91 - 99 ,2017, DOI:	2017
MARISOL MAESTRE DELGADO, SURGEI BOLIVIA CAICEDO VILLAMIZAR, ALDO	Artículo.	Registro de Neuroseñales con una Interfaz Cerebro-Computador para Estimar el Nivel Estrés en un	2017

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



PARDO GARCIA, CESAR AUGUSTO PENA CORTES, LUZ ANGELA MORENO CUEVA.		Estudiante durante una Clas. En: Colombia Revista De La Facultad De Ingeniería De La Universidad De La Costa ISSN: 2382- 4700 ed: v.13 fasc.2 p.95 - 101 ,2017, DOI:	
MARISOL MAESTRE DELGADO, LUDY AMIRA FLOREZ MONTANEZ, LUIS MANUEL PALOMINO MENDEZ, JUAN MANUEL VILLAMIZAR RAMIREZ, LUZ ANGELA MORENO CUEVA	Artículo.	Avances en el análisis del estrés laboral a partir de la captura de neuroseñales en el cliente interno dentro de una organización textil en la ciudad de Pamplona. En: Colombia Face Revista De La Facultad De Ciencias Económicas Y Empresariales De La Universidad De Pamplona ISSN: 1794-9920 ed: Centro De Produccion De Medios Y Publicaciones Universidad De Pamplona v.2 fasc. p.81 - 90 ,2017, DOI	2017
MAESTRE DELGADO, SURGEI BOLIVIA CAICEDO VILLAMIZAR, ALDO PARDO GARCIA, CESAR AUGUSTO PENA CORTES, LUZ ANGELA MORENO CUEVA, "	Artículo.	Use of a Low Cost Neurosignals Capture System to Show the Importance of Developing Didactic Activities Within a Class to Increase the Level of Student Engagement . (Case Study)". En: Grecia Wseas Transactions On Computers ISSN: 2224- 2872 ed: v.16 fasc.N/A p.172 - 178 ,2017, DOI:	2017
RENE ESPITIA VELANDA, SUSAN CANCINO RICKETTS.	Artículo.	Efecto de la Tasa de Cambio y la Tasa de Desempleo sobre la inflación en	2017

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



		Colombia". En: Colombia Face Revista De La Facultad De Ciencias Económicas Y Empresariales De La Universidad De Pamplona ISSN: 1794-9920 Ed: Centro De Produccion De Medios Y Publicaciones Universidad De Pamplona v.2 fasc. p.100 - 109 ,2017, DOI:	
MARISOL MAESTRE DELGADO OSCAR EDUARDO GUALDRON GUERRERO OLGA BELEN CASTILLO DE CUADROS	Artículo.	Impacto de las políticas de incentivos hacia los estudiantes investigadores de la Universidad de Pamplona. ISSN:17947154 Saber, Ciencia Y Libertad p.175- 183 DOI	2017
MARISOL MAESTRE DELGADO JUAN MANUEL GARCIA OSPINA NUBIA ISABEL DIAZ ORTEGA	Artículo.	Empirical analysis of the determinants of the capital structure of SME  07981015 Espacios	2018

Fuente: Departamento de Economía, 2018.

Las anteriores publicaciones y participación en eventos han sido tenidas en cuenta en los nuevos contenidos programáticos de las asignaturas, como referencias bibliográficas a tener en cuenta en el desarrollo de las temáticas estipuladas en los mismos y aprobadas por el comité curricular del programa.

Finalmente es de resaltar la articulación que existe ente la investigación del programa con el desarrollo de sus líneas de investigación y en especial la del “Desarrollo Regional”, con la que realizan los estudiantes de posgrado en la especialización en Desarrollo Económico Regional y la Maestría en Ciencias Económicas. Esta articulación se ve reflejada en la continuidad de los trabajos en los dos

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



niveles de formación. A continuación, se relacionan los principales trabajos dirigidos por parte de sus docentes:

**Tabla No. 5.10 Trabajos Dirigidos**

DOCENTE	NOMBRE DEL TRABAJO	ESTADO	DIRIGIDO COMO	PERSONA ORIENTADA	AÑO
SERGIO AUGUSTO JIMENEZ RAMIREZ	Evaluación de la atención en la intervención terapéutica de rehabilitación funcional de las personas con amputación víctimas de mina antipersonal atendidas en el centro de rehabilitación cardioneuromuscular de Norte de Santander UNIVERSIDAD DE PAMPLONA.	Tesis concluida Maestría en paz, Desarrollo y resolución de conflictos.	Tutor principal, meses	Hernando José Mora González	2013
NATALY HERNANDEZ PEREZ	Análisis de la variación de la demanda residencial de agua en la ciudad de Cúcuta 2010-2012 UNIVERSIDAD DE PAMPLONA.	Tesis concluida Economía	Tutor principal	Eliana María Noya Díaz	0. 2013
NATALY HERNANDEZ PEREZ, MARIO DE JESUS ZAMBRANO MIRANDA, FUENTES.	Estimación del consumo cultural en Cúcuta 2013 UNIVERSIDAD DE PAMPLONA.	Tesis concluida Economía	Tutor Principal	Sharyn Nataly Hernández	2013
NATALY HERNANDEZ PEREZ,	Relación entre desarrollo económico y calidad ambiental en Colombia 1972-2008. UNIVERSIDAD DE PAMPLONA	Tesis concluida Economía.	Tutor principal	Javier Francisco Ortega Laguado	5. 2013

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



CARLOS ANDRES GUALDRON GUERRERO	Impacto económico del ausentismo laboral en el sector minero. Caso de la cooperativa de productores de carbón de serro guayabo ltada cooprocarsegua UNIVERSIDAD DE PAMPLONA	Tesis concluida.	Tutor principal	Elisabeth Gómez	D. 2013
JAVIER IVAN SOLEDAD SUESCUN	Análisis de las variaciones en la condiciones socioeconómicas por NBI de la población desplazada por el desastre natural del municipio de Gramalote. UNIVERSIDAD DE PAMPLONA	Tesis concluida Economía.	Tutor principal	Gabriel Tarazona Jiménez y Sara Corredor Russi.	2014
NATALY HERNANDEZ PEREZ,	Caracterización del funcionamiento y evaluación de la política económica ambiental establecida para el uso óptimo del recurso hídrico en los autolavados de las comunas 1,2,5,7 y 8 de la ciudad de cúcuta para los años 2013-2014. UNIVERSIDAD DE PAMPLONA	Tesis concluida Economía.	Tutor principal	Luz Neidy Vergara Osorio	2014
CARLOS ANDRES GUALDRON GUERRERO, "	Modelo De Gestión Operativo Agro Industrial-Ecológico Para El Valle Del Espiritu Santo (Pamplona) UNIVERSIDAD DE PAMPLONA	Tesis concluida Especialización en Desarrollo Económico Regional	Tutor principal		2015
SERGIO AUGUSTO JIMENEZ RAMIREZ	Composición de las exportaciones y crecimiento económico en América Latina, 1970-2014	Tesis concluida Maestría en Ciencias Económicas	Tutor principal	Silvia Juliana Reyes Camargo	2016

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



	UNIVERSIDAD DE PAMPLONA				
CARLOS ANDRES GUALDRON GUERRERO	Ecoturismo un modelo de desarrollo para la provincia de Pamplona.	Tesis Concluida especialización en desarrollo regional.	Tutor principal	Clemente Montañés	2016
SERGIO AUGUSTO JIMENEZ RAMIREZ, NATHALIE HERNANDEZ PEREZ	Estudio de las variaciones de la oferta hídrica y uso de suelo de la micro-cuenca el volcán a partir de la compra de áreas estratégicas. UNIVERSIDAD DE PAMPLONA	Tesis concluida Ingeniería Ambiental.	Tutor principal	Leidy Karina Peñaloza Miranda	2017
CARLOS ANDRES GUALDRON GUERRERO,	Comparativo de las realidades entorno a la percepción de Paz y Bienestar Social y Económico que enfrentan las familias beneficiadas del subsidio familias en acción	Tesis Concluida de Maestría,	Tutor principal	Linned Torres.	2017
MARISOL MAESTRE DELGADO, OSCAR EDUARDO GUALDRON GUERRERO	Diseñar un modelo metodológico que permita la adopción de procesos de investigación en el CREAD Norte de Santander para el programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes, mediante el uso de herramientas de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). UNIVERSIDAD DE PAMPLONA	Tesis en curso Maestría en Gestión de Proyectos Informáticos	Tutor principal	Jeffrey Balmaceda Mora	2017
MARISOL MAESTRE DELGADO	Metodología para la evaluación económica de la unidad de cuidados intensivos del hospital San Juan de Dios de Pamplona, Norte de	Tesis en curso Maestría en Ciencias Económicas ,2017	Tutor principal	Fernando Alvear Tristancho	2017

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



	Santander. UNIVERSIDAD DE PAMPLONA				
--	------------------------------------	--	--	--	--

Fuente: Departamento de Economía, 2018.

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



## **6. RELACIÓN CON EL SECTOR EXTERNO**

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



## “Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



La relación con el Sector Externo en la Universidad de Pamplona está bajo el liderazgo de la Dirección de Interacción Social, la cual nació según Acuerdo 042 de 1999, el cual fue reafirmado en el artículo 37 del Acuerdo 027 del 25 de abril de 2002 denominado Estatuto General (Ver Anexo 6.1) “*el Vicerrector de Proyección Social será encargado de impulsar las relaciones con la comunidad, el departamento, la región, la nación y las instituciones*”.

No obstante, en el Acuerdo 001 del 16 de enero de 2009 (Ver Anexo 6.2), se transforma la Vicerrectoría en Dirección, pero sigue ejerciendo las mismas funciones.

### *I. Misión.*

La Dirección de Interacción Social de la Universidad de Pamplona, creará los espacios necesarios que proporcionen la comunicación e interlocución del que hacer académico, científico y cultural de la institución con la sociedad, mediante el fomento de procesos bidireccionales, dinámicos y dialécticos, contribuyendo a la solución de problemas y al desarrollo sostenible de su entorno.

### *II. Visión.*

La Dirección de Interacción Social de la Universidad de Pamplona al finalizar la presente década será reconocida por su liderazgo en la creación, promoción y seguimiento de programas y proyectos académicos- científicos y socioculturales con pertinencia regional, nacional e internacional.

### *III. Objetivos de la interacción social.*

Serán objetivos de la Interacción Social:

- Promover la relación y articulación entre Docencia, Investigación e Interacción Social Universitaria.
- Propender por el mejoramiento de la calidad de vida de nuestra comunidad, proyectando programas y actividades de Interacción Social, a partir de las necesidades que presenta la sociedad en general.
- Propiciar una conexión bidireccional entre la Universidad y los diferentes sectores de la Sociedad, a nivel regional, nacional e internacional.
- Fomentar relaciones de intercambio y cooperación con los Egresados en proyectos de Interacción Social Institucional, para consolidar una comunidad intelectual que aporte desarrollo en los diferentes campos sociales.
- Constituir políticas y mecanismos para el desarrollo de Prácticas Profesionales, Trabajo Social, Educación Continua y seguimiento y comunicación con los Egresados.

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



- Establecer mecanismos de evaluación y verificación de los programas y actividades de Interacción Social que asegure el Sistema de Gestión de Calidad de la Universidad.
- Divulgar a través de los medios de comunicación, actividades, proyectos y logros de los procesos de Interacción Social institucional.
- Crear convenios con diferentes sectores sociales, económicos, profesionales e institucionales con el fin de establecer el intercambio de conocimientos, de saberes y de prácticas.
- Sistematizar, centralizar y publicar la información relacionada con las actividades y proyectos de interacción social.

### 6.1 PRODUCTOS DE LA DIRECCIÓN DE INTERACCIÓN SOCIAL.

- **Convenios:**

Como producto de la interacción social la Universidad de Pamplona ha establecido convenios y diferentes formas de interactuar con el medio. A continuación, se relacionan los productos de la interacción social.

**Tabla No. 6.1 Convenios por Carácter 2016-2017.**

CARÁCTER DE LOS CONVENIOS						
TIPO	CANTIDAD		ACTIVOS		EJECUTADOS	
	2016	2017	2016	2017	2016	2017
Regional	102	85	76	60	102	85
Nacional	111	71	72	45	111	71
Internacional	15	4	15	3	15	4
<b>Total</b>	<b>228</b>	<b>160</b>	<b>163</b>	<b>108</b>	<b>228</b>	<b>160</b>
Nota: anexas listado de acuerdo a cada tipo de convenio						
INSTITUCIONES CON LAS QUE SE REALIZAN LOS CONVENIOS						
INSTITUCIÓN	CANTIDAD		Activos		No activos	
	2016	2017	2016	2017	2016	2017
Institutos	8	4	5	3	3	1
Instituciones Educativas	22	8	20	7	2	1
Universidades Regionales	2	2	2	2	0	0

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Universidades Nacionales	12	10	12	10	0	0
Universidades Internacionales	13	2	13	2	0	0
Empresas Privadas	132	109	84	69	48	40
Entidades del Estado	20	10	12	4	8	6
Municipios y/o Departamentos	19	15	15	11	4	4
<b>Total</b>	<b>228</b>	<b>160</b>	<b>163</b>	<b>108</b>	<b>65</b>	<b>52</b>
Nota: Anexar listado de clasificación de acuerdo a cada institución.						
<b>CONVENIOS DE ACUERDO A LA NATURALEZA</b>						
<b>NATURALEZA</b>	<b>CANTIDAD</b>		<b>Activos</b>		<b>No activos</b>	
	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>
Marco de Cooperación	40	28	38	27	2	1
Específico Prácticas/Pasantías	170	123	108	75	62	48
Específico de Cooperación	8	6	7	3	1	3
Específico de Movilidad	10	3	10	3	0	0
<b>Total</b>	<b>228</b>	<b>160</b>	<b>163</b>	<b>108</b>	<b>65</b>	<b>52</b>

Fuente: Oficina de Dirección Interacción Social, Convenios, 2018.

Como se observa en las Tabla No 6.1 la Universidad de Pamplona establece convenios interinstitucionales con diferentes estamentos tanto regionales, nacionales como internacionales con el fin de apoyar los procesos misionales, los cuales están a disposición de igual manera para los programas de posgrados aspecto que facilita la participación de los estudiantes del programa de Economía.

## 6.2 INTERACCIÓN SOCIAL EN EL PROGRAMA

La Proyección Social, promueve la implementación de estrategias donde la institución tenga la oportunidad de apreciar la realidad del entorno, y desarrollar estrategias con el sector externo a través de espacios favorables donde el actuar de la academia, la investigación, y la cultura, impulsen procesos que permitan el planteamiento de soluciones, y políticas que propendan por el desarrollo del ámbito local, regional, nacional e internacional, con el objetivo de contribuir a las transformaciones sociales tomando como punto de partida el diagnostico de las diversas situaciones observadas en la dinámica llevada a cabo por docentes y estudiantes.

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



## “Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



En el Programa de Economía al igual que en toda la Institución se ejecutan las políticas de Interacción Social de la Institución acorde con la naturaleza del mismo. Por lo tanto, se ha buscado la realización de convenios específicos con empresas y otras Instituciones para llevar a cabo investigaciones que contribuyan a la solución de problemas y al desarrollo de su entorno generando además movilización de estudiantes y profesores, que logren mediante sus proyectos dar solución a las necesidades regionales y nacionales. En tal sentido se relacionan las diferentes instituciones con las que la Universidad ha establecido acuerdos mediante convenios de cooperación.

La Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales a la cual pertenece el programa de Economía cuenta con el Centro de Prácticas y Asesoría Empresarial (CENPAE) que tiene en su estructura organizacional tres (3) consultorios: Económico, Empresarial, y Contable. OBSERVATORIO ECONÓMICO DE LA FRONTERA De igual forma, cuenta con la Incubadora de Empresas y el Centro de Desarrollo Empresarial, proyecto articulado con el Ministerio de Comercio Industria y Turismo, donde la tripe hélice Universidad – Empresa - Estado, se articulan para fortalecer el sector empresarial de la región, siendo así la Universidad de Pamplona, la Cámara de Comercio y la Alcaldía de Pamplona, los actores que mediante la asesoría y la capacitación empresarial, empoderan a los empresarios de Pamplona y los municipios cercanos con herramientas que ejecutan estudiantes y docentes, para contribuir con el desarrollo del sector productivo, a partir del proceso de formación; así mismo, a través de la incubadora de empresa se direccionan planes de negocio, con el fin de fortalecer el emprendimiento y la innovación de empresas en funcionamiento, la Incubadora de Empresas, dispone del Fondo de capital semilla como herramienta para fortalecer el desarrollo local, y el fortalecimiento empresarial en la región.

De igual forma, las actividades de trabajo social del programa de Economía son coordinadas a través del CENPAE, con el fin de realizar acercamiento con la comunidad, brindar servicios: social comunitario, y fomentar transformación el tejido social, y económico. La Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales junto con el Programa de Economía organiza durante los periodos académicos actividades promueven la formación con la comunidad, desde la oficina de interacción social, Dentro de dichas actividades se encuentran El concurso de Breviarios Observatorio Socioeconómico regional de la frontera, el encuentro de Investigación de ciencias económicas y empresariales (XIII Versión), el Foro construcción de Paz desde un enfoque territorial, entre otras actividades. En la Tabla No. 6.2 se destacan algunas de estas actividades académicas.

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



**Tabla No. 6.2 Actividades Académicas del Programa.**

ACTIVIDAD	OBJETIVO	RESPONSABLE
Incentivo de la interacción e investigación.	Fortalecer en los estudiantes la reflexión crítica, la investigación, y formulación de soluciones la problemática local y regional donde impacta la universidad de Pamplona.	OSREF. Dirección de programa. Cuerpo docente.
Asesoría y consultoría, Docentes, con estudiantes	Analizar las oportunidades y carencias de las de las organizaciones de la región, con el fin de brindar apoyo y orientar procesos de fortalecimiento de base y empresarial.	Centro de Prácticas. Consultorio Económico. Centro de Desarrollo Empresarial.
Trabajo con la Comunidad	Fomento de actividades académicas y de extensión social que fortalezca el impacto del programa en la comunidad.	Consultorio económico. Trabajo social del programa. Docentes del Programa.
Convenios	Crear espacios de intercambio de experiencias académicas, investigativas y de interacción para estudiantes y docentes a nivel nacional e internacional.	Dirección del programa. Centro de Prácticas

Fuente: Departamento de Economía, 2018

El Programa Economía actualmente cuenta con convenios a nivel marco y específicos que permiten el desarrollo de actividades de interacción orientadas desde el aula de clase, consultorio económico, trabajo social, prácticas empresariales, e investigación formativa.

Como se observa en la Tabla No. 6.2 Convenios por Carácter 2016-2017, la Universidad de Pamplona establece convenios interinstitucionales con diferentes estamentos tanto regionales, nacionales como internacionales con el fin de apoyar los procesos misionales, los cuales están a disposición de igual manera para los programas de posgrados aspecto que facilita la participación de los estudiantes del programa de Economía.

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



En la Tabla No. 6.3. se relacionan los convenios marco de la Universidad de Pamplona que fortalecen el programa de Economía.

**Tabla No. 6.3. Convenios Marco -Programa de Economía**

AÑO	CONVENIO
2012	Instituto Municipal De Recreación Y Deporte – Imrd. Instituto Superior De Educación Rural – ISER. Ente Descentralizado Centro Tecnológico De Cúcuta. Universidad Pontificia Bolivariana - Seccional Bucaramanga.
2013	Instituto Técnico Mercedes Abrego. Sociedad De Mejoras Públicas De Cúcuta. Comité Intergremial De Norte De Santander. IPS Unipamplona. Fundación Estación Biológica Guayacanal. Fundación De Arte Moderno Ramírez Villamizar. Cultural Care Colombia SAS. Fiduciaria Colombiana De Comercio Exterior S.A - Proexport Colombia. Club Rotario De Pamplona. AIESEC En Colombia. Club Deportivo Halcones De Cúcuta. Asociación Comunal De Juntas Del Municipio De Pamplona.
2014	Instituto De Cultura Y Turismo De Pamplona. Instituto De Educación E Investigación Manuel Zapata Olivella - María La Baja – Bolívar. Corporación Vida Y Progreso.
2015	Instituto Geográfico Agustín Codazzi – IGAC. Oep Overseas Education Programs. Academia Inglés Para Todos.
2016	Instituto De Educación Rural ISER. Contraloría Municipal De Cúcuta. Opportunity Internacional Colombia S.A. Compañía De Financiamiento – Colombia. Red De Investigadores En Educación De América y el Caribe. AFS Programas Interculturales Colombia. Colegio Nacional De Periodistas De Colombia “C.N.P.” Seccional Norte De Santander. Mi Fundación Hábitat Nuevo Siglo. Institución Educativa Cambridge School
2017	Instituto Municipal De Recreación Y Deportes Del Municipio De Villa Del Rosario. Corporación Escuela Tecnológica Del Oriente.

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



	Promotora De Innovación En Biotecnología S.A.S Promitec Santander S.A.S.
2018	Convenio de Cooperación Interinstitucional N0105 de 2017 Celebrado entre la Universidad de Pamplona y Asociación Regional de Hogares Juveniles de Norte de Santander.

Fuente: Departamento de Economía, 2018

Desde el Centro de Practicas CENPAE, la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales se ocupa de la gestión de los convenios específicos para la realización de prácticas profesionales y trabajo social como parte de la extensión, lo que permite promover la participación de los estudiantes en investigación e interacción social, resultados que se divulgan en medios y eventos de la institución como o son: Revista FACE, Foros, Congresos, programa radial ámbito económico del programa de economía, Página Web institucional y del Programa, entre otros.

En la Tabla 6.4 se relacionan algunas actividades que evidencian la relación con el sector externo del programa de economía.

**Tabla No. 6.4. Relación Actividades Sector Externo Programa de Economía.**

ACTIVIDAD	TEMA	PERIODO
FOROS	<b>VI FORO DE DESARROLLO ECONÓMICO DE PAMPLONA Y LA PROVINCIA:</b> Tema: “Compromiso de la academia con el desarrollo endógeno de la región”.	2014
	<b>VII FORO DE DESARROLLO ECONÓMICO DE PAMPLONA Y LA PROVINCIA:</b> Tema: “Gestión pública y privada para impulsar proyectos, una opción para jalonar el desarrollo económico regional.	2015
	<b>VIII FORO DE DESARROLLO</b>	2016

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



	<p><b>ECONÓMICO DE PAMPLONA Y LA PROVINCIA:</b> Tema: “Modelos de desarrollo empresarial de las regiones”</p>	
	<p><b>IX FORO DE DESARROLLO ECONÓMICO DE PAMPLONA Y LA PROVINCIA:</b> Tema: “Emprendimiento social para el desarrollo regional”</p>	2017
	<p><b>FORO CONSTRUCCIÓN DE PAZ DESDE UN ENFOQUE TERRITORIAL.</b></p>	2017
CONGRESO	IV Encuentro Latinoamericano de Estudios Transfronterizos y de Desarrollo de Capacidades Humanas.	2016
DESARROLLO EMPRESARIAL E IMPACTO CON LA COMUNIDAD	<p><b>CONSULTORIO EMPRESARIAL- CONTABLE Y ECONÓMICO:</b></p> <p>Consultorio Económico:</p> <p>En el año 2015, se crea el Consultorio Económico como herramienta para el impacto de los estudiantes y el programa con la comunidad, con el fin de proponer alternativas de desarrollo y contribuir al fortalecimiento social y económico las zonas de influencia de la Universidad de Pamplona.</p> <p>cuenta con los servicios de: Asesoría empresarial. Fortalecimiento de Base. Cátedra de educación financiera y</p>	

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



	<p>cátedra de Paz. Fomento de cultura del Ahorro.</p> <p>Dentro de su espacio está el programa radial ámbito económico, donde se tratan temas de interés para la comunidad.</p> <p>Consultorio Empresarial:</p> <p>Cuenta con los siguientes servicios: de Asesoría y Consultoría empresarial.</p> <p>Consultorio Contable:</p> <p>Cuenta con servicios de Asesoría y consultoría en: Tributaria, Auditoria y Revisoría Fiscal, Contabilidad, Constitución Legal.</p> <p>Los tres consultorios están vinculados en el Centro de Prácticas CENPAE de la Facultad, y realizan labores de forma interdisciplinar.</p>	
BREVIARIOS	La paz: ¿deseable, viable, rentable?	2015
	La ley ZIDRES y las ZRC, leyes que promueven el sector agrario, pero en distintas vías.	2016 – 1
	La frontera ¿ventaja o desventaja en el desarrollo de Norte de Santander?	2016 – 1
	Reforma tributaria: efectos sobre la frontera.	2017

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



	MIGRACIÓN EN LA FRONTERA Alternativas para la crisis.	2018 - 1
--	---	----------

Fuente: Departamento de Economía, 2018

El compromiso del programa de Economía con la extensión social es parte de su razón de ser, motivo por el cual los docentes adscritos al programa y a la facultad, han dirigido y coordinado proyectos sociales, de impacto en el sector externo. (Ver Tabla No. 6.5)

**Tabla No. 6.5. Relación Docentes por Actividad- Sector Externo**

NOMBRE DEL DOCENTE	AÑO	ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN
Nathalie Johana Hernández Pérez	2015	Caracterización y diagnóstico, así como revisión y ajuste al Plan Básico de Ordenamiento Territorial (P.B.O.T) del Municipio de Pamplona.
Nathalie Johana Hernández Pérez, Eder Alexander Botello Sánchez, Gendler Alexander Jaimes Gauta, Silvia Juliana Reyes Camargo y Carlos Andrés Guadrón Guerrero	2014-2015	Realizar:  a) los estudios técnicos, sociales, económicos y ambientales, con su respectiva cartografía temática, correspondiente a los entornos regional y local de los Complejos de Páramo Almorzadero y Tama en jurisdicción de la Corporación Autónoma Regional de la Frontera Nororiental, CORPONOR.  b) El levantamiento y análisis de la información del componente biótico y la caracterización sociocultural y económica del entorno local con su respectiva cartografía, correspondiente a los complejos de Páramo Almorzadero y Tama en jurisdicción de la Corporación Autónoma Regional de la frontera nororiental, CORPONOR y la Corporación Autónoma Regional de Santander, CAS, de acuerdo con los protocolos emitidos por el Instituto Alexander Von Humboldt en componentes específicos y de conformidad con los términos de referencia emitidos por el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible.
Dennys Jazmín Manzano López	2013	Identificar los perfiles ocupacionales demandados por el sector servicios y los ofrecidos por la

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



		población en pobreza extrema y desplazamiento, teniendo en cuenta la función articuladora de la formación para el trabajo en la ciudad de Cúcuta.
Dennys Jazmín Manzano López, Eder Alexander Botello Sánchez	2013	Identificar la oferta y demanda laboral, y la función articuladora de la formación para el trabajo en el sector calzado de la ciudad de Cúcuta.
Dennys Jazmín Manzano López	2013	Identificar los perfiles ocupacionales, sus competencias y necesidades de formación que serán claves para el sector calzado de la ciudad de Cúcuta en el año 2020, teniendo en cuenta que el sector calzado es de gran importancia para la economía de Cúcuta.
Dennys Jazmín Manzano López	2014	Identificar las principales rutas de inclusión laboral y productiva para la población vulnerable que habita en los proyectos de vivienda de interés prioritario de Buena Vista II en el municipio de Villa del Rosario.
Dennys Jazmín Manzano López, Eder Alexander Botello Sánchez	2015	Analizar el trabajador informal y el comercio informal en la ciudad de Cúcuta 2015. Caso: “Pimpineros” y Vendedores ambulantes.
Dennys Jazmín Manzano López, Eder Alexander Botello Sánchez	2016	Identificar las características del sector agroindustrial en términos de generación y calidad del empleo en Norte de Santander.
Dennys Jazmín Manzano López, Eder Alexander Botello Sánchez	2017	Realizar un diagnóstico territorial de la dinámica productiva con enfoque social y solidario para orientar la intervención del sector trabajo en el municipio de Tibú, Norte de Santander.
Dennys Jazmín Manzano López y Ebran Crisma Angarita	2017	Analizar la situación del derecho a la vida y la integridad personal en el departamento Norte de Santander en el año 2017.
Carlos Andrés Guadrón Guerrero	2014	Plan Estratégico de Ciencia y Tecnología del Departamento Norte de Santander.
Javier Iván Soledad Suescún	2013-2015	

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



		Acompañamiento Social (Fase II) al Proceso de Reasentamiento de la población del municipio de Gramalote, Norte de Santander.
Javier Iván Soledad Suescún	2016	IV Encuentro Latinoamericano de Estudios Transfronterizos y de Desarrollo de Capacidades Humanas.

Fuente: Departamento de Economía, 2018

El Programa de Economía posee las herramientas y el potencial para contribuir socialmente a en la región y en los escenarios de influencia de la Universidad, con impacto el sector público, privado, y comunidad general respondiendo a problemáticas del territorio, proporcionando el aprendizaje significativo de los estudiantes. Desde este punto de vista, una interacción académico- social, permite que los estudiantes, docentes y egresados, potencialicen capacidades, e impacten en el medio promoviendo el desarrollo económico.

Con respecto a los egresados del programa de Economía y su impacto en el medio, se realizó un análisis con la información obtenida del Observatorio Laboral para la Educación (OLE) del Ministerio de Educación Nacional. En él, se incluyeron 4 factores: *nivel de ingreso, tasa de cotizantes para medir la calidad del empleo, comparación con otras universidades de la región y la caracterización laboral de los egresados según la actividad económica de su ocupación.*

De estos aspectos puede destacarse que los egresados del programa han presentado un incremento en su nivel de ingreso. De hecho, para el año 2012 un economista de la UP percibía en promedio \$1.278.076 de salario, no obstante, y dada la alta calidad del programa y el impacto que se tiene en el mercado laboral, en el 2015 la remuneración era equivalente a \$1.592.288, lo que representa un crecimiento promedio de 7, 8% anual. (Ver Anexo 6.3)

Con respecto al mercado laboral, para el año 2015, los egresados del programa tienen una participación del 25,2% en el sector de las *actividades inmobiliarias de alquiler y empresariales*. En el segundo grupo que corresponde a los *servicios comunales, sociales y personales*, cuya participación es del 8,7%. El tercer bloque receptor de egresados es el *comercio al por menor* cuya absorción es del 8% y por último se destaca el sector público, que recibe cerca del 7.9% de los economistas de la Universidad de Pamplona.

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



**Tabla No. 6.6. Caracterización laboral de los egresados, según la actividad económica (2010-2015)**

ACTIVIDAD ECONÓMICA SEGÚN CIU Rev. 3.1 A.C.	PARTICIPACIÓN (%)	INGRESO (PESOS)
Actividades inmobiliarias de alquiler y empresariales	25,5	1.295.718
Servicios comunitarios, sociales y personales	8,7	1.657.619
Comercio al por mayor y al por menor; reparación de vehículos automotores, motocicletas, efectos personales y enseres domésticos	8,0	854.272
Sector publico	7,9	1.509.535
Administración pública y defensa; seguridad social de afiliación obligatoria	7,1	1.939.667
Educación	4,7	1.159.466
Industrias manufactureras	3,1	730.000
Otros	35,4	1.323.796
	<b>Promedio</b>	<b>1.287.995</b>

Fuente: Elaboración propia, Datos OLE.

Asimismo, y corroborando el alto impacto que tiene el programa en la región en términos de capacitación de los egresados en materia de desarrollo económico, algunos de ellos se ubican en diferentes sectores como:

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



**Tabla No. 6.7. Participación de los Egresados en los diferentes sectores.**

Egresado	Sector	Área	Ubicación
Mario Zambrano.	Periodismo y Comunicación.	Columnista.	Diario la Opinión.
	Académico.	Docente.	Universidad Libre de Colombia.
Karen Astrid Rubio Ramírez.	Investigación.	Banco de la Republica.	Centro de Apoyo a la Investigación Económica CAIE.
Manuel Rangel.	Público.	Alcaldía de Aguachica – Cesar.	Concejal.
	Académico.	Docente.	Universidad Popular del Cesar.
Breyner Santiago Ramírez Becerra.	Evaluación de Proyectos.	Coordinación de proyectos de inversión sobre el desarrollo humano local y migración.	Naciones Unidas de Colombia.
Ana María Piscioti Ortega.	Investigación.	Investigadora, docente e instructora.	DANE, UNITEC y SENA.
Gendler Alexander Jaimes Gauta.	Académico.	Docente.	Universidad de Pamplona.
Nhora Marcela Jaimes Mendez.	Académico.	Docente.	Universidad de Pamplona.
Nathaly Johanna Hernández Pérez	Académico.	Docente.	Universidad de Pamplona.
Ebran Crisma Angarita.	Académico.	Docente.	Universidad de Pamplona.
Linned Yaninit Torres Vega.	Académico.	Docente.	Universidad de Pamplona.
Dennys Jazmín Manzano.	Académico.	Docente.	Universidad de Pamplona.

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Eder Alexander Botello.	Académico.	Docente.	Universidad de Pamplona.
Pablo Emilio Ballesteros Peñaranda.	Académico.	Administrativo	Universidad Santo Tomas (Bucaramanga)
Jorge Raúl Ramírez Zambrano.	Académico.	Docente.	Universidad Francisco de Paula Santander.
Martín Ricardo Carvajal Carreño.	Financiero.	Analista Financiero. Consultor.	COFREM. Caja de Compensación.
Maryury Sairubi Flores	Financiero.	Asesor.	Grupo Empresarial JURISCOOP
Keila Castro Cáceres	Investigación.	Consultor.	ACNUR CORPRODICO
Jorge Andrés Acuña Mora	Publico	Profesional – Secretaria de Cooperación internacional.	Gobernación de Arauca – Secretaría de Planeación.

Fuente: Departamento de Economía, 2018

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



## **7. PERSONAL DOCENTE**

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



## 7.1 ESTRUCTURA DE LA ORGANIZACIÓN DOCENTE

La Universidad de Pamplona es una institución de educación superior, que se rige por la Ley 30 del 28 de diciembre de 1992 y por sus decretos reglamentarios, por las normas nacionales y departamentales que le son pertinentes, por el Estatuto General y por los reglamentos y disposiciones que emanen del Consejo Superior Universitario, por lo tanto, la vinculación del personal docente de tiempo completo, tiempo parcial, de hora cátedra se encuentra plenamente definida en el Acuerdo 130 del 12 de Diciembre del 2002 del Consejo Superior Universitario en su Capítulo IV. (Ver Anexo 7.1. Acuerdo 130 del 12 de diciembre del 2002 del Consejo Superior Universitario).

Al interior de la Universidad de Pamplona el régimen de docencia universitaria en el particular de normas y funciones está debidamente articulado al numeral 123 de la Ley 30 de diciembre de 1992, a través del Manual de Funciones y Requisitos, Resolución 629 del 24 de abril de 2000 de Rectoría (Ver Anexo 7.2). La vinculación de los docentes se hace siguiendo la normatividad contenida en el Decreto 1279 de junio 19 de 2002 de Presidencia de la República que rige para el territorio nacional (Anexo 7.3.) La reglamentación interna está contenida en el Estatuto del Profesor Universitario de la Universidad de Pamplona.

- **Profesores con titulación académica acorde con la naturaleza del programa**

Para el óptimo desarrollo del trabajo académico los docentes están organizados según las áreas temáticas de acuerdo a su formación y experiencia. Esto posibilita la interacción humana y del conocimiento, la discusión y reflexión científica, la construcción de comunidades de conocimiento y los procesos de acción interdisciplinaria; además, cada área actúa como dinamizadora de los procesos de renovación y actualización didáctica pedagógica.

Para ser nombrado profesor de la Universidad de Pamplona se requiere como mínimo poseer título profesional universitario y de postgrado en el área de vinculación. La incorporación se efectuará previo concurso público de méritos cuya reglamentación se consagra en el estatuto general. Para los docentes por periodo, Tiempo Completo Ocasional y Hora Cátedra, la Universidad realiza Convocatoria Pública de Méritos para crear el Banco de Elegibilidad. Esta convocatoria se regula mediante el Acuerdo 046 del 25 de Julio de 2002 del Consejo Superior Universitario; así mismo ha sostenido el repositorio de hojas de vida para la actualización de los datos de los profesores. (Ver Anexo 7.4. Acuerdo 046 del 25 de julio de 2002 y Anexo 7.5. Acuerdo 002 del 12 de Febrero de 2017)

Para los docentes de Planta, la normatividad vigente establece la carrera docente universitaria como régimen legal que ampara el ejercicio de profesión del docente de la Universidad de Pamplona, garantiza su estabilidad laboral, otorga el derecho a la capacitación permanente, regula las

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



condiciones de inscripción, ascenso y exclusión de la misma, determina el goce de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes. Para los docentes Tiempo Completo Ocasional y Hora Cátedra, la permanencia está definida por el periodo que se establece en el contrato.

La formación continua de los docentes de Tiempo Completo es requerida para su ascenso en las diferentes categorías en el escalafón universitario. De igual manera, la evaluación docente tiene como uno de sus objetivos diagnosticar las necesidades de capacitación y perfeccionamiento de los docentes para establecer los planes de formación profesoral. De acuerdo con la normatividad, el sistema de promoción de los docentes de planta de la Universidad se define así: Se entiende por escalafón universitario, el sistema de clasificación y promoción de los profesores de la institución de acuerdo con su preparación académica, experiencia docente universitaria, investigativa, de producción académica e intelectual, administrativa y méritos académicos reconocidos.

**Tabla No. 7.1. Relación Docentes por Tipo de Vinculación**

<b>NOMBRE DEL DOCENTE</b>	<b>NIVEL DE FORMACIÓN</b>	<b>TIPO DE VINCULACIÓN</b>
Sergio Augusto Jiménez Ramírez	Doctor en Economía	Tiempo completo
Carlos Andrés Gualdrón Guerrero	Doctor en Economía Aplicada	Tiempo completo
Javier Iván Soledad Suescún	Doctor en Paz, Conflicto y Democracia	Tiempo completo
Álvaro de Jesús Arenas Gómez	Especialista	Tiempo completo
Marisol Maestre Delgado	Magíster	Tiempo completo ocasional
Laura Juliana Meza Vega	Magíster	Tiempo completo ocasional
Dennys Jazmín Manzano López	Magíster	Tiempo completo ocasional
Silvia Juliana Reyes Camargo	Magíster	Tiempo completo ocasional
Nora Marcela Jaimes Méndez	Magíster	Tiempo completo ocasional
Linned Yaninit Torres Vega	Magíster	Tiempo completo ocasional
Gendler Alexander Jaimes Gauta	Magíster	Tiempo completo ocasional
Nathalie Hernández Pérez	Magíster	Tiempo completo ocasional
Eder Alexander Botello Sánchez	Especialista	Tiempo completo ocasional
Ebran Crisma Angarita Pinzón	Especialista	Tiempo completo

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



		ocasional
Marlene Beltrán Galvis	Especialista	Tiempo completo Ocasional
German Enrique Cárdenas Contreras	Especialista	Tiempo completo ocasional
Angy Melissa Díaz Lizarazo	Especialista	Tiempo completo ocasional
Martha Lucía Rozo Montañez	Pregrado	Tiempo completo ocasional

Fuente: Departamento de Economía, 2018

- Profesores vinculados a proyectos de relación con el sector externo.

El programa de Economía sostiene un compromiso integral en los componentes de formación de los estudiante, por tal razón desarrolla proyectos de extensión social como parte de su razón de ser, motivo por el cual los docentes adscritos al programa y a la facultad, han dirigido y coordinado proyectos sociales, de impacto en el sector externo. Tal como se ha especificado anteriormente, en la Tabla 6.5. Relación Docentes por Actividad- Sector Externo.

- Profesores con experiencia acreditada en investigación.

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



**Tabla No 7.2. Relación de Docentes por Actividad de Investigación**

NOMBRE DEL DOCENTE	AÑO	ACTIVIDAD DE INVESTIGACIÓN
Carlos Andrés Gualdrón Guerrero	2016-2022	Caracterización socioeconómica y productiva del sector rural del municipio de Pamplona.
Silvia Juliana Reyes Camargo, Sergio Augusto Jiménez Ramírez	2017-2018	Composición de las exportaciones y crecimiento económico en América Latina, 1970-2014
Dennys Jazmín Manzano López y Ebran Crisma Angarita	2017	Analizar la situación del derecho a la vida y la integridad personal en el departamento Norte de Santander en el año 2017
Dennys Jazmín Manzano López, Eder Alexander Botello Sánchez	2017	Diagnóstico territorial de la dinámica productiva del municipio de Tibú con enfoque social y solidario
Dennys Jazmín Manzano López, Eder Alexander Botello Sánchez	2016	Agroindustria de Norte de Santander: Una mirada desde el empleo
Dennys Jazmín Manzano López, Eder Alexander Botello Sánchez	2015	Informalidad laboral del área metropolitana de Cúcuta: El caso de los Pimpineros y los vendedores ambulantes
Dennys Jazmín Manzano López	2014	Ruta para la inclusión productiva de la población beneficiaria del Programa de vivienda gratuita del gobierno nacional
Dennys Jazmín Manzano López	2013	Prospectiva cualitativa laboral del sector calzado de la ciudad de Cúcuta

Fuente: Departamento de Economía, 2018

## 7.2 PLAN DE VINCULACIÓN DOCENTE

La Universidad de Pamplona, dado su carácter de Universidad Pública, se acoge a los lineamientos propuestos en el Estatuto Profesorado Universitario de la Universidad de Pamplona, según Acuerdo 130 del 12 de Diciembre de 2002 del Consejo Superior Universitario, que en el capítulo IV hace alusión a la vinculación de los docentes, de los requisitos, de los periodos de prueba, características personales y además se apoya en el Decreto 1279 de Junio de 2002 de la Presidencia de la República para la asignación de su remuneración y prestaciones. De acuerdo a la normatividad los criterios establecidos para el personal docente son:

### I. Ingreso.

- Debe poseer título profesional universitario y postgrado en el área de vinculación.
- Selección por medio de concurso público de méritos cuya reglamentación se consagra en el Estatuto.

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



- El Consejo Académico reglamenta los casos en que se pueda eximir del título a las personas que demuestren haber realizado aportes significativos en el campo de la técnica, las artes o las humanidades, previo concepto de un comité idóneo en el campo a elegir.

**Tabla No. 7.3. Vinculación Docente**

<b>PERFIL</b> (Tipo de formación Especialista, Magíster o Doctor y área de formación del postgrado)	<b>FUNCIÓN</b> (Para docencia, investigación o extensión)	<b>TIPO DE VINCULACIÓN</b>	<b>NÚMERO DE DOCENTES</b>
Economista, Magíster o Doctor en Ciencias Económicas o Sociales (pensamiento económico y economía ambiental)	Docencia y Extensión	Tiempo Completo	1
Economista, Magíster o Doctor en Ciencias Económicas (microeconomía y economía internacional)	Docencia e Investigación	Tiempo Completo	1
Economista, Magíster o Doctor en Ciencias Económicas (econometría y medición económica)	Docencia y Extensión	Tiempo Completo	1
Economista, Magíster o Doctor en Ciencias Económicas (macroeconomía y política económica)	Docencia y Extensión	Tiempo Completo	1
Economista, Magíster o Doctor en Ciencias Económicas o Sociales (historia y economía política)	Docencia e Investigación	Tiempo Completo	1

Fuente: Departamento de Economía, 2018

### 7.3 PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE

Los principios del Programa de Desarrollo Docente de la Universidad de Pamplona describen: Conscientes de nuestro compromiso con la Calidad de la Educación Superior, la Universidad de Pamplona reconoce la importancia de generar y promover nuevos modelos de formación de

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



## “Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



profesores de Educación Superior, cuya comprensión y aplicación se realice en el marco de las teorías pedagógicas y didácticas existentes y emergentes; los nuevos sistemas de producción, organización y distribución de los conocimientos; el impacto de los mismos procesos económicos, científicos y tecnológicos sobre el conocimiento y sobre las prácticas de formación académica y profesional; los nuevos sistemas de evaluación; las transformaciones en las estructuras epistemológica, teórica y metodológica de las disciplinas y profesionales en la pedagogía y su impacto en los procesos de formación.

En esta dirección considera la Vicerrectoría Académica, en concordancia con las normas estatutarias de la Universidad, que es necesario impulsar y apoyar espacios pensantes de reflexión crítica personal y grupal para que sus docentes construyan saberes sobre aspectos generales y específicos de campos nodales de la pedagogía, de particular importancia para quienes día a día son responsables de la excelencia académica en los procesos de formación integral en la Universidad. Esta dependencia es consciente que el profesorado de la Universidad debe estar en contacto con las corrientes contemporáneas en pedagogía y didáctica universitaria a fin de que, bajo dichos conocimientos, cada profesor y cada unidad académica con su cuerpo docente pueda optar en forma argumentada por la aplicación responsable y creativa de propuestas de formación pertinente, actual y eficaz.

Para avanzar en este propósito y facilitar al profesorado de la Universidad la revisión ponderada y crítica de los temas de actualidad, que tiene relación próxima e incidencia directa sobre su quehacer docente, la Vicerrectoría Académica estructura el Programa de Desarrollo Docente, el cual será ejecutado por esta dependencia en cooperación con otras instancias de la Universidad.

Con el propósito de estructurar propuestas que contribuyan a la formación integral del docente universitario con miras a impactar la calidad académica de los procesos de formación profesional, el Plan de formación docente incluye componentes de: Desarrollo Pedagógico Docente; Comprensión y Producción de Textos. Programas en Segunda Lengua; Programa en Cultura de Calidad y el Plan Doctoral.

Para la promoción de la investigación y la calidad docente en la institución, la Universidad de Pamplona creó como estrategia la formación de doctores mediante el Plan Doctoral, y en la actualidad se han beneficiado un importante número de docentes en diferentes áreas, y específicamente para el programa de Economía se han formado 3 doctores en los últimos 10 años. Con el mismo propósito, dicha estrategia también llevó a que la Universidad creara programas de Maestría en las distintas Facultades ofreciéndole la oportunidad a los docentes que quieren optar por este nivel de formación, otorgándoles importantes descuentos, (80%), en el valor de la matrícula semestral en los últimos 3 años. A continuación, se relacionan los profesores del Programa de Economía formados a nivel de maestría.

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



**Tabla No. 7.4. Desarrollo Docente en el Programa**

DOCENTE	ACTIVIDAD ACADÉMICA	INSTITUCIÓN DONDE LA REALIZÓ
Nora Marcela Jaimes Méndez	Maestría en Ciencias Económicas	Universidad de Pamplona
Silvia Juliana Reyes Camargo	Maestría en Ciencias Económicas	Universidad de Pamplona
Gendler Alexander Jaimes Gauta	Maestría en Ciencias Económicas	Universidad de Pamplona
Nathalie Johana Hernández Pérez	Maestría en Paz, Conflictos y Desarrollo	Universidad de Pamplona
Marlene Beltrán Galvis	Maestría en Ciencias Económicas	Universidad de Pamplona
Marisol Maestre Delgado	Maestría en Educación	Universidad de Pamplona
Martha Lucia Roza Montañez	Maestría en Ciencias Económicas (E)	Universidad de Pamplona

Fuente: Departamento de Economía, 2018

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



## **8. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS**

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



## 8.1 RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

Con el fin de garantizar a los estudiantes y docentes condiciones que favorezcan un acceso permanente a la información, experimentación y práctica profesional necesarias para adelantar procesos de investigación, docencia y proyección social, la Universidad de Pamplona cuenta con un servicio de información bibliográfico representado en el campus de la sede principal de Pamplona por la Biblioteca José Rafael Faría Bermúdez, adicionalmente tiene cinco Unidades Bibliográficas que se rigen bajo los mismos lineamientos y propósitos.

- Unidad Bibliográfica Virgen del Rosario
- Unidad Bibliográfica Centro de Recursos de Idiomas
- Unidad Bibliográfica Villa del Rosario
- Unidad Bibliográfica Sede Guaimaral Cúcuta
- Unidad Bibliográfica Cread Norte de Santander – Cúcuta

**Tabla No. 8.1. Áreas del Sistema de Bibliotecas de la Universidad de Pamplona.**

UNIDAD	ÁREA DE LECTURA	ÁREA DE COLECCIONES	ÁREA DE OFICINAS
Biblioteca José Rafael Faría Bermúdez	509 Mts <sup>2</sup>	404 Mts <sup>2</sup>	59 Mts <sup>2</sup>
Unidad Bibliográfica Virgen Del Rosario	196 Mts <sup>2</sup>	141 Mts <sup>2</sup>	16 Mts <sup>2</sup>
Unidad Bibliográfica Centro De Recursos De Idiomas	8 Mts <sup>2</sup>	8 Mts <sup>2</sup>	4 Mts <sup>2</sup>
Unidad Bibliográfica Villa Del Rosario	481 Mts <sup>2</sup>	120 Mts <sup>2</sup>	11 Mts <sup>2</sup>
Unidad Bibliográfica Clínica IPS	64 Mts <sup>2</sup>	9 Mts <sup>2</sup>	4 Mts <sup>2</sup>
Unidad Bibliográfica Cread Norte de Santander - Cúcuta	8 Mts <sup>2</sup>	4 Mts <sup>2</sup>	2 Mts <sup>2</sup>
<b>Área Total Construida</b>	<b>2048 Mts<sup>2</sup></b>		

Fuente: Biblioteca José Rafael Faría Bermúdez, 2016.

### 8.1.1 Los propósitos de la Oficina de Recursos Bibliográficos se enuncian a continuación:

- Apoyar la gestión académica mediante la oferta cualificada de servicios de información bibliográfica.
- Soportar la investigación universitaria mediante la oferta de información bibliográfica actualizada y diversa.

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



- Respalda la interacción social ofreciendo sus servicios de información y trabajando en red con la comunidad local, regional, nacional, binacional e internacional.

### **8.1.2 Misión**

Apoyar y afianzar procesos de gestión del conocimiento de los miembros de la comunidad universitaria con recursos de información actualizados, suficientes y pertinentes, para promover los hábitos de lectura que estimulen el aprendizaje y la cultura en usuarios autónomos, con apoyo del talento humano, calidad en el servicio, fortalecimiento de las tecnologías de la información y comunicación y la gestión cultural, creando e impulsando hábitos para la investigación, docencia e interacción social hacia la acreditación institucional.

### **8.1.3 Visión**

La Biblioteca José Rafael Faría Bermúdez, se constituirá en el espacio obligado de la Universidad de Pamplona, con una comunicación, articulación y descentralización permanente entre sus sedes. Será un ente actualizado en todos sus aspectos, en permanente comunicación y articulación con sus pares a nivel nacional y se constituirá como el principal promotor de la cultura al interior de nuestra institución.

### **8.1.4 Objetivos**

Los objetivos de la Biblioteca José Rafael Faría Bermúdez, guardan relación directa con los objetivos académicos que se ha propuesto la Universidad en su misión de obtener y divulgar el conocimiento, así como de difundir la cultura y promover la comprensión internacional. Estos objetivos son los siguientes:

1. Recolectar las necesidades de recursos bibliográficos, administrar y preservar la colección de libros y otros documentos, con el fin de prestar los servicios de información, consulta, préstamo, elaboración de bibliografías, capacitación entre otras como apoyo a las actividades académicas de estudiantes y docentes y a la comunidad en general.
2. Ayudar en el éxito académico y apoyar al fortalecimiento de su integridad personal, para que sepan promover el respeto a la dignidad humana.
3. Participar en su formación profesional ofreciéndoles la oportunidad de consultar una amplia colección de recursos informativos de tipo bibliográfico, hemerográfico, audiovisual, entre otros.
4. Facilitar el acceso a los recursos bibliográficos, hemerográficos, audiovisuales, entre otros a los miembros de la comunidad Estudiantil y académica para que puedan realizar de la mejor forma

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



posible, los estudios e investigaciones con miras a dar soluciones a los problemas que confronta la sociedad.

5. Hacer accesibles los recursos de la Biblioteca a los miembros de la comunidad universitaria y público en general, para contribuir a la formación integral del ser humano.
6. Proveer las facilidades y ambiente propicio para el estudio y la investigación a los estudiantes, profesores y público en general.
7. Guiar e instruir a los usuarios poniendo énfasis a la explicación del sistema de catalogación, clasificación y ubicación que se usa en esta Biblioteca.
8. Intercambiar y compartir en forma sistemática los recursos bibliográficos y la información en ellos contenida con otras instituciones educativas.
9. Contar con un sistema de automatización, tanto para los procesos técnicos, como para los otros servicios de la Biblioteca.
10. Desarrollar y mantener un programa de mejoramiento profesional para el personal de la Biblioteca.
11. Elaborar un plan estratégico institucional para la promoción de la lectura, en aras de crear este tipo de hábitos de manera progresiva en la comunidad universitaria.
12. Crear un programa o proyectos, de manera conjunta con otras instituciones dependencias o como bienestar universitario para la promoción de la cultura.
13. Socializar de manera permanente y con apoyo de todas las herramientas institucionales disponibles, el presente documento.
14. Generar una política de concientización sobre el valor y uso responsable de la biblioteca.

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Figura No. 8.1. Estructura orgánico-funcional.



Fuente: Biblioteca José Rafael Faría Bermúdez Universidad de Pamplona, 2016.

- Vicerrectoría Académica: unidad administrativa a la que se encuentra adscrita la Dependencia.
- Dirección: ente encargado de administrar la Dependencia y de representarle ante los diferentes organismos universitarios, estatales y privados.
- Comité de Biblioteca: ente asesor de las políticas adoptadas por la Biblioteca.
- Grupo de Mejoramiento: ente encargado de velar por el mejoramiento continuo del respectivo proceso.
- Tesis y Trabajos de Grado: en ella reposan las tesis y trabajos de grado que el estudiante debe entregar como requisito de grado.
- Hemeroteca: Se encuentra ubicada en el primer piso de la Biblioteca. Esta dependencia contiene las revistas impresas en su mayoría de índole académico, las cuales se seleccionan de

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



acuerdo al área del conocimiento. Igualmente, en la página de la biblioteca está ubicado un ícono con direcciones electrónicas que llevan al usuario a encontrar diferentes revistas en línea.

- Centro de Documentación e Investigación Musical y Artística: Se encuentra Ubicado en el antiguo colegio Nuestra Señora Rosario contiguo a la colección general, a su entrada se puede observar una partitura del tema colombiano Pamplona, cuyo autor es el Maestro Oriol Rangel Rozo.
- Con la implementación de este centro, se obtuvo una mayor protección al material que posee nuestra alma mater conformado por partituras, Trabajos de Investigación de los estudiantes de pregrado y postgrado discos musicales, libros, documentos antiguos y archivos digitales que por su estado debe tener un adecuado manejo para su conservación y posible restauración.
- Procesos Técnicos: ente encargado de procesar el material bibliográfico adquirido - sistematización y automatización- para integrarlo a las colecciones.
- La Oficina de Procesos técnicos está ubicada en el primer piso al lado izquierdo de la entrada a la Biblioteca de la Sede Principal, en esta dependencia se describen las principales características del libro, se ubica la información según la temática y se ordenan los recursos con el propósito de ponerlos al servicio de nuestros usuarios.
- Unidades Bibliográficas:

### **Sede principal de la Biblioteca José Rafael Faría Bermúdez**

La Sede principal de la Biblioteca José Rafael Faría Bermúdez, está ubicada en la Ciudadela Universitaria el Buque Kilómetro 1 vía Bucaramanga de la ciudad de Pamplona. Cuenta con dos salas de lectura, las cuales han sido cuidadosamente seleccionadas, con el propósito de apoyar el currículo de la Institución y promover la investigación. En esta sede principal se encuentran los libros de todas las áreas del conocimiento que maneja o desarrolla nuestra Universidad.

### **Unidad Bibliográfica Villa del Rosario**

Está ubicada en el Campus Villa del Rosario y se encuentran la colección general, reserva, referencia, publicaciones seriadas y material multimedia. Igualmente, y como en la sede principal, esta Unidad Bibliográfica cuenta con la oficina de Tesis y Trabajos de Grado, se encuentran allí los recursos bibliográficos de los programas de: Derecho, Zootecnia, Geología, Administración de Empresas, Contaduría Pública, Economía, Licenciatura en Lengua Castellana y Comunicación, Licenciatura en Pedagogía Infantil, Arquitectura, Diseño Industrial, Ingeniería de Alimentos Ingeniería de Sistemas, Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Industrial, Ingeniería Mecatrónica, Ingeniería en Telecomunicaciones y Tecnología de Alimentos.

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



En la unidad Bibliográfica de Villa del Rosario se encuentran cinco cubículos de estudio, ubicados en el primer piso, cuyo propósito es facilitar la discusión en grupo cumpliendo con las normas de disciplina establecidas en la Biblioteca.

#### **Unidad Bibliográfica Virgen del Rosario**

Esta unidad está ubicada en el antiguo Colegio Nuestra Señora del Rosario y en ella se encuentran las colecciones: general, reserva, referencia, material multimedia, material musical, publicaciones seriadas y la colección histórica. En esta unidad se relacionan los recursos bibliográficos de los programas de: Música, Educación Artística, Arquitectura, Psicología, Filosofía, Administración de empresas, Economía, Derecho, Comunicación Social y Contaduría.

#### **Unidad Bibliográfica Cread de Norte de Santander – Cúcuta**

Es la unidad Bibliográfica más reciente, ubicada en el Cread de Cúcuta, Norte de Santander, se encuentran la colección general, reserva, referencia y material multimedia, allí se pueden consultar libros de los programas: Educación Artística, Pedagogía y Lengua Castellana.

#### **Unidad Bibliográfica Sede Guaimaral Cúcuta**

Está ubicada en Cúcuta en la Clínica IPS Unipamplona, con las colecciones general, reserva, referencia y multimedia, se relacionan los libros de: Medicina, Fisioterapia, Fonoaudiología, Enfermería, Terapia Ocupacional, Nutrición y Dietética, Psicología y Comunicación Social.

#### **Unidad Bibliográfica Centro de Recurso de Idiomas**

Se sitúa en primer piso del edificio Gonzalo Valencia y aglomera un importante número de recursos bibliográficos de las áreas de inglés y francés, de las colecciones general, reserva, referencia y multimedia.

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



## 8.2 SERVICIOS DE LA OFICINA DE RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

Tabla No. 8.2. Servicios

SERVICIOS	
TIPO	DESCRIPCIÓN
SUBPORTAL	Publicación de la información corporativa, colecciones, servicios, bases de datos, nuevas adquisiciones, enlaces de interés, entre otros.
CAPACITACIÓN DE USUARIOS	Educación de usuarios en el acceso y uso de la información.
CATÁLOGO EN LÍNEA	Búsquedas de información bibliográfica por medio de los campos de autor, título, materia y número de inventario, en el banco de datos institucional Faría.
CONSULTA EN SALA	Préstamo de material bibliográfico para estudio en sala.
ELABORACIÓN DE BIBLIOGRAFÍAS	Elaboración mediante solicitud de bibliografías.
PRÉSTAMO EXTERNO	Suministro de material bibliográfico para circulación externa.
PRÉSTAMO INTERBIBLIOTECARIO	Préstamo de material bibliográfico a usuarios externos mediante acuerdo entre bibliotecas. *Biblioteca Luis Ángel Arango *División de Bibliotecas Universidad del valle *Sistema de Información Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca *Biblioteca Luis Oswaldo Beltrán Jara de la Escuela Superior de Administración Pública ESAP. *Biblioteca Antonio Mazo Mejía CEIPA *Biblioteca Jorge Roa Martínez de la Universidad Tecnológica de Pereira *Sistema de Bibliotecas Universidad Santo Tomas *Biblioteca Gustavo Eastman Vélez Fundación Universitaria del Área Andina *Biblioteca Hildebrando Perico Afanador Universidad EAN *Biblioteca Jorge Álvarez Lleras Escuela Colombiana de Ingeniería Julio Garavito *Biblioteca Universidad Antonio Nariño *Biblioteca Universidad Cooperativa de Colombia *Biblioteca Universidad Sergio Arboleda *Biblioteca Corporación Unificada Nacional
PRÉSTAMO INTERSEDES	Préstamo de material bibliográfico entre las unidades de biblioteca de la Institución.
BASES DE DATOS BIBLIOGRÁFICAS	Acceso a información bibliográfica en línea.
CANJE Y DONACION DE MATERIAL BIBLIOGRÁFICO	Intercambio de libros y revistas científicas a través de convenios con diferentes instituciones de educación superior

Fuente: Biblioteca José Rafael Faría Bermúdez Universidad de Pamplona, 2016.

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



### 8.3 RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

Tabla No. 8.3. Descripción de los recursos bibliográficos

TIPO	CANTIDAD
Títulos	52.630
Volúmenes	40.152
Revistas impresas	14.846
<b>Bases de datos en suscripción</b> Banco de datos Science Direct: 24 bases de datos Banco de datos Springer Link: 24 bases de datos Scopus Librisite McGraw-Hill Multilegis Ambientalex VirtualPro Naxos Music FSTA Bibliotechnia Reaxys Embase Engineering Village Gestión Humana Sport Discus	61
Libros electrónicos	36.438

Fuente: Biblioteca José Rafael Faría Bermúdez Universidad de Pamplona, 2016.

#### 8.3.1 Recursos bibliográficos por colecciones

Tabla No. 8.4. Descripción de los recursos bibliográficos por colecciones.

COLECCIÓN	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Colección General	Monografías impresas con más de un ejemplar por título	30.231
Colección de Reserva	Monografías impresas especiales o con alta demanda	11.259
Colección de Referencia	Diccionarios, enciclopedias, atlas y anuarios	6.274
Colección Trabajo de Grado	Trabajos de grado de los estudiantes de pregrado, especialización y maestría de la Universidad de Pamplona	6.863

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Colección de Revistas	Conformada por revistas y boletines de todas las áreas del conocimiento.	14.846
Colección Material Regional	Monografías en relación con la región fronteriza colombo-venezolana	87
Colección Archivo Vertical	Folletos	204
Producción Académica	Formada por producción investigativa de docentes de la Universidad de Pamplona	577
Producción Docente	Guías elaboradas por docentes, para ciertos programas y/o asignaturas	488
Colección Audiovisual	Música, y películas en formatos VHS y CD	343
Colección Multimedia	Material complementario en formato de CD	3.548
Archivo Histórico	Formada por los libros escritos y la colección personal del Presbítero José Rafael Faría Bermúdez	18
Libros de Inglés	Libros de uso exclusivo de los estudiantes de lenguas extranjeras	500
Libros de Francés	Libros de uso exclusivo de los estudiantes de lenguas extranjeras	1500

Fuente: Biblioteca José Rafael Faría Bermúdez Universidad de Pamplona, 2016.

El total de material bibliográfico en físico existente en la Universidad de Pamplona asciende a 92.000 existencias, distribuidos entre la Biblioteca José Rafael Faría Bermúdez, Unidad Bibliográfica Villa del Rosario, Unidad Bibliográfica Virgen del Rosario, Unidad Bibliográfica Centro de Recursos de Idiomas, Unidad Bibliográfica Sede Guaimaral Cúcuta y Unidad Bibliográfica Cread Norte de Santander – Cúcuta.

La Hemeroteca impresa cuenta con 14.846 volúmenes de publicaciones seriadas, adquiridos por la modalidad de canje y donación. Se dispone de un diario de circulación regional: Ámbito Jurídico.

### 8.3.2 Organización y clasificación del material bibliográfico

**Tabla No. 8.5. Organización del material bibliográfico por área del conocimiento Sistema de Clasificación DEWEY.**

ÁREAS DEL CONOCIMIENTO
GENERALIDADES
FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA
RELIGIÓN
CIENCIAS SOCIALES

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



LENGUAS
CIENCIAS NATURALES Y MATEMÁTICAS
TECNOLOGÍA (CIENCIAS APLICADAS)
LAS ARTES
LITERATURA Y RETÓRICA
GEOGRAFÍA

Fuente: Biblioteca José Rafael Faría Bermúdez Universidad de Pamplona, 2016.

El sistema de bibliotecas de la Universidad de Pamplona organiza el material bibliográfico aplicando el sistema de clasificación DEWEY, las Reglas de Catalogación Angloamericanas y la Lista de Encabezamientos de Materia para Bibliotecas (LEMB Digital).

### 8.3.3 Préstamos de material bibliográfico de los últimos cinco años.

Cantidad de consultas realizadas por los usuarios de cada una de las unidades, desde el año 2012 hasta el 2016.

**Tabla No. 8.6. Cantidad de préstamos por Unidad Bibliográfica.**

UNIDAD	AÑO				
	2012	2013	2014	2015	2016
Biblioteca José Rafael Faría Bermúdez	40.432	34.410	31.294	38.743	51.198
Unidad Bibliográfica Villa del Rosario	3.747	2.569	2.866	10.865	16.975
Unidad Bibliográfica Centro de Recursos de Idiomas	1.024	703	809	733	1.862
Unidad Bibliográfica Virgen del Rosario	3.727	4004	4.315	13.470	25.751
Unidad Bibliográfica Clínica IPS		611	814	1.278	3.101
Unidad Bibliográfica Cread Norte de Santander - Cúcuta			21	446	2.482
<b>TOTAL PRESTAMOS</b>	<b>48.930</b>	<b>42.297</b>	<b>40.119</b>	<b>65.535</b>	<b>101.369</b>

Fuente: Biblioteca José Rafael Faría Bermúdez Universidad de Pamplona, 2016.

### 8.4 POLÍTICAS DE ADQUISICIÓN DE MATERIAL BIBLIOGRÁFICO Y SU APLICACIÓN

La adquisición bibliográfica se rige por el procedimiento PBA-03 v.02 Formación y Desarrollo de Colecciones del Proceso de Gestión de Recursos Bibliográficos adscrito al Sistema de Gestión de la Calidad institucional.

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



## 8.5 SISTEMAS

Dentro del Software Academusof La Biblioteca José Faría de la Universidad de Pamplona cuenta con un aplicativo para la administración de bibliotecas académicas. Módulos: Administrativo, Procesos Técnicos, Circulación y Préstamo y OPAC.

Con el objeto de sistematizar y ofrecer un servicio adecuado que permita evaluar la calidad de la prestación del mismo se cuenta con los siguientes recursos tecnológicos de apoyo.

### I. Hardware

**Tabla No. 8.7. Hardware de la Biblioteca José Faría Bermúdez y sus Unidades Bibliográficas**

ÁREA	CANTIDAD
Dirección	1
Secretaría	2
Paz y salvos	2
Procesos Técnicos	5
Hemeroteca	1
Sala de lectura 1 Biblioteca José Rafael Faría Bermúdez	2
Sala de lectura 2 Biblioteca José Rafael Faría Bermúdez	2
Catálogos	25
Unidad Bibliográfica Centro de recursos de Idiomas	1
Unidad Bibliográfica Virgen del Rosario	2
Unidad Bibliográfica Villa del Rosario	3
Unidad Bibliográfica Sede Guaimaral Cúcuta	1
Unidad Bibliográfica Cread Norte de Santander - Cúcuta	1

Fuente: Biblioteca José Rafael Faría Bermúdez Universidad de Pamplona, 2016.



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



## II. Redes

**Tabla No. 8.8. Enlace que presenta la Universidad de Pamplona**

RED	TECNOLOGÍA	MEDIO	ANCHO DE BANDA	PROVEEDOR
INTERNET	MPLS [ WAN – LAN ]	Radio enlace, microondas y fibra	Pamplona. 14 MBPS Villa del Rosario: 6 MBPS	ETB
WIFI	Inalámbrica	Channel 6	Pamplona. 14 MBPS Villa del Rosario: 6 MBPS	ETB

Fuente Biblioteca José Rafael Faría Bermúdez Universidad de Pamplona, 2016.

## III. Software

La Universidad de Pamplona ha desarrollado soluciones informáticas propias orientadas a cada uno de los procesos de la institución: Academusoft (gestión académica), Hermesoft (Trabajo colaborativo), Gestasoft (Gestión administrativa), Heurisoft (Evaluación).

**Tabla No. 8.9. Software con el que cuenta la Biblioteca José Faría**

NOMBRE DEL SOFTWARE	USO	CANT. DE LICENCIAS
Microsoft Office 2010 Estándar	Administrativo	23
Foxit Reader	Administrativo	23
Aplicativo para bibliotecas Academusoft	Administrativo, Académico	Desarrollo institucional
Contador automático de visitas	Administrativo	1

Fuente: Biblioteca José Rafael Faría Bermúdez Universidad de Pamplona, 2016.

## 8.6 RECURSOS INFORMÁTICOS

Las Aulas Multimedia, Teatros y los Auditorios son una herramienta que la universidad ofrece a los docentes y alumnos, en donde se crean espacios de interacción educativa para toda la comunidad universitaria. En estas Aulas se encuentran materiales adicionales y complementarios y todo un entorno virtual interactivo de trabajo en red, que facilita el aprendizaje con recursos informáticos y con acceso a Internet para ser utilizados con fines académicos.

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



## “Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Nuestra institución actualmente cuenta con catorce espacios multimedia, entre Aulas, Auditorios y Centros Culturales, los cuales prestan el servicio a la comunidad universitaria y particular, en su mayoría de veces al desarrollo de diplomados, especializaciones, maestrías, actos culturales, grados, reuniones y algunas clases que reservan los docentes en fechas específicas.

La Institución ha creado en su página web los respectivos instructivos para la capacitación del uso de los diferentes medios tales como: usuario virtual, gestión de cuentas de usuarios institucionales, módulo de contratación-usuario, módulo docente, aspectos de seguridad del campus de tecnologías de la información, aulas de tecnologías de la información para estudiantes. En la actualidad la Universidad de Pamplona no sólo ha desarrollado su propia tecnología para la educación y la administración, sino que tiene alianzas y ha contratado y vendido sus servicios en nuevas tecnologías de la información. Dentro de los resultados producto de este desarrollo tecnológico podemos citar:

- El establecimiento del Centro de Investigación Aplicada y Desarrollo en Tecnologías de la Información (CIADTI) para el desarrollo de soluciones informáticas en herramientas Oracle, Java, Posgresql, RUP, Macromedia. Logrando la certificación de calidad (ISO 9001 Nacional e Internacional) y alcanzando a ser en la actualidad el centro líder en el país en el desarrollo de soluciones informáticas, dando soluciones no sólo a las necesidades propias sino a otras Universidades, el gobierno y la empresa privada a lo largo de todo el País.
- La Universidad mantiene alianzas con socios tecnológicos para adquirir el respaldo necesario de software de última tecnología: Oracle, IBM y Sun.
- La Universidad ha desarrollado soluciones informáticas propias orientadas a cada uno de los procesos de la institución: Academusoft (gestión académica), Hermesoft (Trabajo colaborativo), Gestasoft (Gestión administrativa), Heurisoft (Evaluación).
- En la página de web de la Universidad hay establecido una sección con links para acceder a los diferentes instructivos de uso de las diferentes herramientas que debe manejar el estudiante para su desempeño de igual manera al inicio de las actividades académicas se capacita a los nuevos estudiantes para optimizar el uso de los recursos informáticos.

En la actualidad la institución cuenta con 3000 computadores de los cuales 2400 están dedicados a la academia y 600 a la administración

Los equipos de cómputo y medios audiovisuales se encuentran relacionados a continuación:

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Tabla No. 8.10. Salas de Cómputo de la Universidad de Pamplona

ÍTEM	NOMBRE	UBICACIÓN	CANTIDAD
1	VIRTUALTECA BIBLIOTECA	Edificio José Rafael Faría	240
2	LABORATORIOS DE INFORMÁTICA	Edificio Jorge Eliecer Gaitán	25
3	LABORATORIO DE IDIOMA	Edificio Ramón Gonzales Valencia	100
4	LABORATORIO DE GENÉTICA	Edificio Enrique Rochereaux	44
5	VIRTUALTECA, LABORATORIO DE AUTOCAD, LABORATORIO DE INFORMÁTICA MUSICAL. SALA A Y SALA B DE INTERNET	Casona	150
6	SALAS DE INFORMÁTICA	Casa Águeda	80
7	SALA DE INFORMÁTICA	Bloque de Laboratorios FL	20
8	LABORATORIO L-104	Edificio Francisco José de Caldas	22
9	LABORATORIO SI-105	Edificio Simón Bolívar	22
10	VIRTUALTECA I	Campus Villa del Rosario	150
11	VIRTUALTECA II	Campus Villa del Rosario	150
12	VIRTUALTECA III	Campus Villa del Rosario	150

Fuente: Biblioteca José Rafael Faría Bermúdez Universidad de Pamplona, 2016.

Así mismo, los medios audiovisuales son un conjunto de técnicas visuales y auditivas que apoyan la enseñanza, facilitando una mayor y más rápida comprensión e interpretación de las ideas. La eficiencia de los medios audiovisuales en la enseñanza se basa en la percepción a través de los sentidos. Los medios audiovisuales, de acuerdo a la forma que son utilizados se pueden considerar como apoyos directos en la educación.

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



**Tabla No 8.11. Equipos de Cómputo de la Universidad de Pamplona**

MEDIOS AUDIOVISUALES DE USO GENERAL			
ÍTEM	NOMBRE	UBICACIÓN	CANTIDAD
1	VIDEO BEAM	Campus Pamplona	40
2	VIDEO BEAM	Villa del Rosario	10
3	EQUIPO TELECONFERENCIA	Campus Pamplona	2
4	EQUIPO TELECONFERENCIA	Villa del Rosario	1

Fuente: Biblioteca José Rafael Faría Bermúdez Universidad de Pamplona, 2016.

**Tabla No. 8.12. Licencia de Software Universidad de Pamplona**

SOFTWARE	CANTIDAD LICENCIA
SISTEMA OPERATIVO: WINDOWS XP – VISTA	Todos
OFFICE 97	100
ACCESS 2000	20
VISUAL 6	20
AUTOCAD 2004	4
TNS CONTABILIDAD	25
ANT	25
MONICA	25
SIIGO	25
EIEWS 9.5	50
STATA 14	50

Fuente: Biblioteca José Rafael Faría Bermúdez Universidad de Pamplona, 2018.

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Oficina de Autoevaluación y Acreditación Institucional

## 8.7 RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS PARA EL PROGRAMA

Los recursos bibliográficos específicos para el programa.

**Tabla No. 8.13. Número de Recursos Bibliográficos por Área.**

ÁREA DE FORMACIÓN	No. DE EJEMPLARES
Área formación básica	1343
Área formación profesional	518
Área de profundización	389
Área socio humanística	573
Banco de datos Pro-quest	Multilegis Multilegis(Arancel electrónico) Legis Movil ScienceDirect Scopus Springerlink

Fuente: Departamento de Economía, 2018.

**Tabla No. 8.14. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS POR ASIGNATURAS.**

ÁREA DE FORMACIÓN	ASIGNATURA	N.º TÍTULOS
ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICA	Microeconomía	93
	Macroeconomía	71
	Álgebra Lineal	78
	Educación Ambiental	34
	Análisis Financiero	153
	Habilidades Comunicativas	52
	Estadística para las ciencias económicas	203
	Introducción a la Economía	137
	Epistemología	30
	Economía Colombiana	12
	Cátedra Faría	20
	Desarrollo del espíritu emprendedor	59
	Introducción a la Matemática Económica	332
	Matemática Económica	61
Pensamiento Lógico Matemático	8	
ÁREA PROFESIONAL	Economía Política	13
	Comercio Internacional	22

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



	Teoría y Política Económica	63
	Desarrollo Económico	40
	Finanzas Publicas	16
	Formulación y evaluación de proyectos	107
	Economía Ambiental	43
	Medición Económica	6
	Métodos y técnicas de planificación del desarrollo	9
	Econometría	42
	Historia Económica de Colombia	29
	Historia del pensamiento económico	33
	Finanzas Internacionales	65
	Economía Internacional	30
PROFUNDIZACIÓN	Seminario de Grado	203
	Teoría general de la Administración	83
	Teoría del crecimiento y desarrollo económico	15
	Análisis y evaluación de políticas publicas	13
	Desarrollo regional y Endógeno	17
	Modelos gerenciales	58
SOCIAL HUMANÍSTICA	Ética	63
	Sociología	125
	Electiva Social Humanística	124
	Informática Básica	64
	Cívica y constitución	197
GENERALIDADES	Diccionarios, enciclopedias, Atlas, entre otros	1340

Fuente: Departamento de Economía, 2018.

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



## **9. INFRAESTRUCTURA FÍSICA**

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



## 9.1 INFRAESTRUCTURA DE USO GENERAL

La Universidad de Pamplona dispone de unas plantas físicas adecuadas y apropiadas para el desarrollo de las diferentes actividades de academia e investigación. Esta infraestructura está dotada de bibliotecas, laboratorios, aulas múltiples y auditorios que ofrecen beneficio general para los diferentes programas. Asimismo, se cuenta con diferentes espacios deportivos, cafeterías, zonas de recreación, gimnasios, parqueaderos, zonas verdes, caminos peatonales y zonas de reservas forestales ubicadas estratégicamente a lo largo del Campus Universitario los cuales armonizan el entorno universitario; e infraestructura en las oficinas para el ejercicio de la función académico administrativa.

A continuación, se relaciona de forma general la infraestructura con que cuenta la Universidad de Pamplona para garantizar las funciones misionales como la academia, investigación y la extensión. Estos espacios han sido creados a través de 55 años de historia, mediante las políticas de expansión, cubrimiento y con el fin de garantizar la calidad de la educación que se imparte en la institución.

**Tabla No. 9.1 Infraestructura General de la Universidad de Pamplona**

TENENCIA										
PROPIEDAD		ARRIENDO		COMODATO		OTROS		TOTAL		
Cant	M <sup>2</sup>	Cant	M <sup>2</sup>	Cant	M <sup>2</sup>	Cant	M <sup>2</sup>	Cant	M <sup>2</sup>	
143	7.578	25	1.197	-	-	-	-	168	8.775	
230	13.835	-	-	-	-	-	-	230	13.835	
39	695	-	-	-	-	-	-	39	695	
9	1.733	1	266	-	-	-	-	10	1.999	
7	994	-	-	-	-	-	-	7	994	
13	1.070	-	-	-	-	-	-	13	1.070	
89	2.317	-	-	-	-	-	-	89	2.317	
19	14.867	-	-	-	-	-	-	19	14.867	
15	1.373	-	-	-	-	-	-	15	1.373	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
44	1.211	4	80	-	-	-	-	48	1.291	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
USO DE ESPACIOS	TENENCIA									
	PROPIEDAD		ARRIENDO		COMODATO		OTROS		TOTAL	
	Cant	M <sup>2</sup>								
Aulas de clase	149	9835	25	1197	14	1755	0	0	0	0
Laboratorios	230	13397.08	13	1466	2	1241	0	0	0	0

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Salas de tutores	23	3587.26	0	0	6	833	0	0	0	0
Auditorios	14	1.386.518	12	3.491	6	706	0	0	0	0
Bibliotecas	11	5684.02	6	909	0	0	0	0	0	0
Cómputo	71	46.800.718	8	16330	2	133	0	0	0	0
Oficinas	136	7104.77	26	1207	6	454	0	0	0	0
Espacios deportivos	16	17273.46	22	948286	2	1569	0	0	0	0
Cafeterías	10	1567.36	11	1270	1	345	0	0	0	0
Zonas recreación	14	4435.48	10	6117	3	1570	0	0	0	0
Servicios sanitarios	97	2.091.554	76	631.15	8	158	0	0	0	0
Otros	99	23067.89	2	7.5	11	5987	0	0	0	0
<b>TOTALES</b>	<b>661</b>	<b>134696.23</b>	<b>415</b>	<b>1005150.65</b>	<b>61</b>	<b>14751</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Suma de puestos de las aulas de clase	4320		9160		560		0		0	
Suma de puestos en los laboratorios	2480		520		80		0		0	
<b>TOTALES</b>	<b>6800</b>		<b>9680</b>		<b>640</b>		<b>0</b>		<b>0</b>	
<b>PROMEDIO DE PUESTOS POR AULAS DE CLASE=40</b>										

Fuente: Recursos Físicos, Universidad de Pamplona, 2017.

**Tabla No. 9.2. Áreas de Recreación/Esparcimiento en el Campus de la Universidad de Pamplona**

ÍTEM	NOMBRE	UBICACIÓN
1	COLISEO JORGE ENRIQUE LOZANO	Campus
2	COLISEO JOSÉ CHEPE FLÓREZ	Campus
3	CANCHAS DE TENNIS	Campus
4	CANCHAS DE FÚTBOL	Campus
5	GIMNASIO OLÍMPICO JESÚS ROMERO	Campus
6	GIMNASIO	Campus

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



7	PISCINA SEMI OLÍMPICA	Campus
8	CANCHA MULTIFUNCIONAL	Villa Marina
9	CANCHA DE FÚTBOL	Villa Marina
10	CANCHA DE TENIS	Villa Marina
11	CANCHA DE VOLEIBOL PLAYA	Villa Marina
12	ZONA SOCIAL	Villa Marina
13	ZONA CANCHAS DE BOLO, TEJO Y BOLAS CRIOLLAS	Villa Marina
14	PISCINA	Villa Marina
15	ZONA SOCIAL	Villa Marina
16	ZONA DE CAFETERÍA	Villa Marina
17	ZONA COMEDOR	Villa Marina
18	ZONA PARRILLAS	Villa Marina
19	ZONAS PEATONALES	Villa Marina

Fuente: Recursos Físicos, Universidad de Pamplona, 2017.

**Tabla No. 9.3 Áreas de Recreación/Esparcimiento en el Campus de Villa del Rosario**

ÍTEM	NOMBRE	UBICACIÓN	CAPACIDAD PROMEDIO
1	CANCHA DE TENIS	Campus Villa Rosario	30
2	CANCHA MULTIFUNCIONAL	Campus Villa Rosario	30
3	PISCINA	Campus Villa Rosario	80
4	CAFETERÍAS (2)	Campus Villa Rosario	80
5	COMEDOR UNIVERSITARIO	Campus Villa Rosario	120

Fuente: Recursos Físicos, Universidad de Pamplona, 2017.

**Tabla No. 9.4. Unidades Administrativas en el Campus de la Universidad de Pamplona**

ÍTEM	NOMBRE	UBICACIÓN
1	RECTORÍA	Bloque Pedro de Orsua
2	SECRETARÍA GENERAL	Bloque Pedro de Orsua
3	CONTROL INTERNO DISCIPLINARIO	Bloque Pedro de Orsua
4	DIRECCIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	Bloque Pedro de Orsua
5	PRESUPUESTO Y CONTABILIDAD	Bloque Pedro de Orsua
6	PAGADURÍA Y TESORERÍA	Bloque Pedro de Orsua
7	PLANEACIÓN	Bloque Pedro de Orsua
8	ADQUISICIONES Y ALMACÉN	Bloque Pedro de Orsua

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



9	TALENTO HUMANO	Bloque Pedro de Orsua
10	CONSULTORIO JURÍDICO	Bloque Pedro de Orsua
11	ICETEX	Bloque Pedro de Orsua

Fuente: Recursos Físicos, Universidad de Pamplona, 2017.

**Tabla No. 9.5 Unidades Administrativas en el Campus de Villa del Rosario**

ÍTEM	NOMBRE	UBICACIÓN
1	SALA RECTORÍA	Campus Villa del Rosario
2	COORDINACIÓN ACADÉMICA	Campus Villa del Rosario
3	COORDINACIÓN ADMINISTRATIVA	Campus Villa del Rosario
4	OFICINA DE ASISTENTES	Campus Villa del Rosario
5	OFICINA DE PAGADURÍA	Campus Villa del Rosario
6	RECEPCIÓN	Campus Villa del Rosario
7	OFICINA DE REGISTRO Y CONTROL ACADÉMICO	Campus Villa del Rosario
8	COORDINACIÓN DE PROGRAMAS (8)	Campus Villa del Rosario
9	BIENESTAR UNIVERSITARIO	Campus Villa del Rosario
10	CONSULTORIO JURÍDICO	Campus Villa del Rosario
11	CENTRO DE FOTOCOPIADO	Campus Villa del Rosario
12	CONSULTORIO MÉDICO	Campus Villa del Rosario
13	OFICINA TALENTO HUMANO	Campus Villa del Rosario
14	CIADTI	Campus Villa del Rosario
15	OFICINA INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA	Campus Villa del Rosario
16	OFICINA DEL ESTUDIANTE	Campus Villa del Rosario

Fuente: Recursos Físicos, Universidad de Pamplona, 2017.

**Tabla No. 9.6. Auditorios en el Campus de Pamplona**

AUDITORIOS CAMPUS PAMPLONA			
ÍTEM	NOMBRE	UBICACIÓN	CAPACIDAD PROMEDIO
1	TEATRO JÁUREGUI	Calle 7 # 4-72,	600
2	SALÓN ROJO	Campus Universitario	70
3	AUDITORIO JORGE GAITÁN	Casona	120
4	SALA DE GOBIERNO	Campus Universitario	70
5	VIRGEN DEL ROSARIO	Sede Virgen del Rosario	150

Fuente: Recursos Físicos, Universidad de Pamplona, 2017.

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



**Tabla No. 9.7. Auditorios en el Campus de Villa del Rosario**

AUDITORIOS VILLA DEL ROSARIO			
ÍTEM	NOMBRE	UBICACIÓN	CAPACIDAD PROMEDIO
1	AUDITORIO	Campus Villa de Rosario	150 personas
2	AUDITORIO JOSIMAR CALVO	Consultorio Jurídico	250 personas

Fuente: Recursos Físicos, Universidad de Pamplona, 2017.

### 9.1.1 Dotación de equipos de cómputo, multimedia y software.

Las aulas multimedia, teatros y los auditorios son una herramienta que la universidad ofrece a los docentes y alumnos, en donde se crean espacios de interacción educativa para toda la comunidad universitaria. En estas aulas se encuentran materiales adicionales y complementarios y todo un entorno virtual interactivo de trabajo en red, que facilita el aprendizaje con recursos informáticos y con acceso a internet para ser utilizados con fines académicos.

**Tabla No. 9.8. Bibliotecas y Virtualtecas existentes en el Campus de la Universidad de Pamplona**

ÍTEM	NOMBRE	UBICACIÓN	CAPACIDAD PROMEDIO
1	BIBLIOTECA JOSÉ RAFAEL FARÍA BERMÚDEZ	Campus	150
2	VIRTUALTECA J200	Campus	200
3	VIRTUALTECA CS109	Casona	180

Fuente: Recursos Físicos, Universidad de Pamplona, 2017.

Bibliotecas ubicadas en la sede de Pamplona; Hemeroteca de Lenguas Extranjeras, ubicada en el edificio Ramón Gonzáles Valencia; salas I y II ubicadas en el edificio José Rafael Faría Bermúdez y la biblioteca de la sede Virgen del Rosario

HEMEROTECA BIBLIOGRÁFICA	39
BIBLIOTECA SALA I – RESERVA Y REFERENCIA	100
BIBLIOTECA SALA II – COLECCIÓN GENERAL	187
BIBLIOTECA COLEGIO EL ROSARIO	267

Fuente: Recursos Físicos, Universidad de Pamplona, 2017.

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



La Virtualteca J200, ubicada en el edificio José Rafael Faría Bermúdez fue reestructurada y cuenta con la siguiente distribución:

SALA DE INFORMÁTICA	JR 201	15	31
SALA DE INFORMÁTICA	JR 202	18	37
SALA DE INFORMÁTICA	JR 203	16	32
SALA DE INFORMÁTICA	JR 206	18	36
SALA DE INFORMÁTICA	JR 207	28	58
SALA DE INFORMÁTICA	JR 210	60	120

Fuente: Recursos Físicos, Universidad de Pamplona, 2017.

La Virtualteca CS 109, ubicada en el edificio La Casona fue reestructurada y ahora el espacio está a cargo del programa de Arquitectura y cuenta con la siguiente distribución:

SALA DE DISEÑO ASISTIDO	CS 105	30	61
SALA DE INFORMÁTICA - DISEÑO ASISTIDO	CS 207	21	43

Fuente: Recursos Físicos, Universidad de Pamplona, 2017.

**Tabla No. 9.9 Bibliotecas y Virtualtecas existentes en el Campus de Villa del Rosario**

ÍTEM	NOMBRE	UBICACIÓN	CAPACIDAD PROMEDIO
1	BIBLIOTECA	Campus villa rosario	150 estudiantes
2	VIRTUALTECA GM 209- I	Campus villa rosario	25 estudiantes
3	VIRTUALTECA GM 209-II	Campus villa rosario	25 estudiantes
4	VIRTUALTECA GM 104	Campus villa rosario	40 estudiantes
5	VIRTUALTECA GM 208-I	Campus villa rosario	40 estudiantes
6	VIRTUALTECA GM 208-II	Campus villa rosario	40 estudiantes

Fuente: Recursos Físicos, Universidad de Pamplona, 2017.

**Tabla No 9.10. Equipos de Apoyo Docente**

<b>CANTIDAD</b>	450
<b>UBICACIÓN (SEDE, UNIDAD ACADÉMICA):</b>	Campus Pamplona, Campus Villa del Rosario, Sede Bogotá, Sede Bucaramanga, 13 unidades operativas
<b>DESCRIPCIÓN:</b>	PCs de usuarios final con procesador promedio Core Pentium y Core i3, i5,

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



<b>(INCLUYA LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS RECURSOS)</b>	Memoria RAM de 1 GB a 4 GB, disco duro en promedio de 200GB, tarjeta de red, Acceso a Internet		
<b>UNIDAD ACADÉMICA AL QUE PRESTA SERVICIO:</b>	Facultad	Departamento	Otro
	Todas	Todos	Recursos Físicos

Fuente: Recursos Físicos, universidad de Pamplona, 2017.

**Tabla No. 9.11. Servicios de Comunicación Internas y Externas**

<b>CANTIDAD</b>	300		
<b>UBICACIÓN (SEDE, UNIDAD ACADÉMICA):</b>	Campus Pamplona, Campus Villa del Rosario, Sede Bogotá, Sede Cúcuta		
<b>DESCRIPCIÓN: (INCLUYA LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS RECURSOS):</b>	Central telefónica IP de última tecnología con teléfonos y clientes de software		
<b>UNIDAD ACADÉMICA AL QUE PRESTA SERVICIO:</b>	Facultad	Departamento	Otro
			Recursos Físicos, CIADTI

Fuente: Recursos Físicos, universidad de Pamplona, 2017.

## 9.2 INFRAESTRUCTURA Y SOPORTE TECNOLÓGICO

La plataforma tecnológica de la Universidad de Pamplona, está adscrita al Centro de Investigación Aplicada y Desarrollo en Tecnologías de Información (CIADTI). Esta dependencia es la encargada de la gestión y administración de los recursos tecnológicos que soportan la gestión del conocimiento.

La Universidad de Pamplona cuenta con tres grandes plataformas, todas desarrolladas en nuestra institución para mejorar los procesos tanto internos como externos. Estos potentes aplicativos han fortalecido la calidad de los procesos académicos, administrativos y colaborativos en red, garantizando de esta manera un recurso suficiente para la oferta de programas de educación virtual. Para ampliar la información ver el anexo 9.1.

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



### **9.3 INFRAESTRUCTURA PARA EL PROGRAMA**

Una de las políticas de la Universidad de Pamplona, para el fortalecimiento de su proyecto institucional es el apoyo en medios educativos para el adecuado funcionamiento y desarrollo académico de los estudiantes del Programa de Economía, para este fortalecimiento, la Universidad de Pamplona cuenta con una amplia infraestructura física, donde se incluyen bibliotecas, laboratorios, auditorios, entre otros. Todos los anteriores son utilizados por el Programa, y se cuenta con recursos físicos propios para el desarrollo de la gestión administrativa y prácticas estudiantiles en laboratorios. Otros medios educativos en los cuales se apoya el Programa de Economía para el desarrollo académico son los diferentes medios audiovisuales: video beam, salas TIC's con los respectivos software y aulas con equipos de TV

#### **Tabla No. 9.12. ÁREAS CONSTRUIDAS Y EN FUNCIONAMIENTO EN PAMPLONA**

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



INMUEBLE	TENENCIA	ÁREA EN M.2 POR USO												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	TOTAL M.2
Bloque Facultad de Ingenierías Y arquitectura	P	62,10						410,77		6,55		62,09	277,04	818,55
Bloque Aulas Taller	P		330,05					243,15		186,56		41,04	439,12	1.239,92
Bloque L	P		1.460,06							50,06		106,00	714,07	2.280,13
Bloque G	P	994,74										56,05	501,48	1.552,27
Bloque F	P	994,74										58,05	501,48	1.554,27
Bloque de Aulas Modernas o Inteligentes	P		1.380,48				67,42					50,00	422,00	1.919,90
Estudio de Televisión	P						108,10	13,72				12,00	66,69	200,51
Bloque de la Facultad de ciencias Socio-económicas y Humanísticas	P	695,09						316,42		22,50		34,41	268,77	1.337,19
Bloque Administrativo Rectoría	C							787,25				6,75		794,00
Bloque Administrativo CETA	P							162,00						162,00
Microbiología CETA 1	P		74,07											74,07
Carnes CETA 2	P		78,72											78,72
Lácteos CETA 3	P		85,00											85,00
Vegetales CETA 4	P		85,00									13,07		98,07
Pasteurizada CETA 5	P		146,41											146,41
Facultad de Ciencias Pedagógicas	P	110,00						810,00		80,00		151,85		1.151,85
Biblioteca Rafael Faría	P				415,00	992,00						93,00		1.500,00

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Bloque de Archivo, registro y Control Académico	P		219,27					276,53				7,70	97,50	601,00
Cafetería Central	P								171,00			16,12		187,12
Casa Zinc No 1	P							51,30				4,50		55,80
Casa Zinc No 2	P							54,56				3,52		58,08
Centro de Atención Integral Materno Infantil														
CAIMIUP	P	240,00						48,50				35,00		323,50
Escenarios Deportivos	P							#####						20.000,00
Áreas Libres	P												203.674,00	203.674,00
ÁREA TOTAL INSTALACIONES CIUDADELA UNIVERSITARIA														239.942,42
Casa Central Cra. 4 No. 4-38	P	1.803,00						351,50	657,00	100,00	181,04	40,00		3.312,54
Finca Experimental Villa Marina	P	2.000,00	2.500,00				####	150,00	5.500,00	500,00	500,00	130,00		11.980,00
Sede alterna Villa del Rosario	C	750,00	300,00					200,00	350,00	200,00		200,00		2.000,00
Casa Esquina Cl. No. 3-85	P	350,00		140,00					250,00	250,00		23,90		1.013,90
<b>TOTALES</b>		<b>7.999,67</b>	<b>6.659,06</b>	<b>140,00</b>	<b>415,00</b>	<b>992,00</b>	<b>875,52</b>	<b>3.875,70</b>	<b>26.757,00</b>	<b>1.345,61</b>	<b>681,04</b>	<b>1.128,93</b>	<b>206.962,15</b>	<b>257.831,68</b>

Fuente: Departamento de Economía, 2018.

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



A continuación, se relaciona de forma general la infraestructura con la que cuenta el Programa de Economía de la Universidad de Pamplona con el fin de garantizar las funciones misionales. Estos espacios han sido mediante las políticas de expansión, cubrimiento y con el fin de garantizar la calidad de la educación que en la Institución se imparte con alto nivel de calidad.

**Tabla No. 9.13. ESPACIOS DISPONIBLES PARA EL PROGRAMA EN PAMPLONA**

<b>AULAS DE CLASE</b>			
<b>Ítem</b>	<b>EDIFICIO</b>	<b>Número de aulas</b>	<b>Capacidad promedio</b>
1	Edificio Camilo Daza	9	50
2	Aulario Marco Fidel Suarez	3	50
3	Edificio Jorge Gaitán Durán (Azul)	7	50
4	Casa Central	14	40
5	Edificio Francisco de Paula Santander (Amarillo)	4	45
6	Bloque Administrativo ISER	28	50
7	Bloque Distancia ISER	2	50
8	Edificio Antonio José Betancourt Walker	1	25
Totales	8	68	360
<b>LABORATORIOS DE CIENCIAS BÁSICAS</b>			
<b>Ítem</b>	<b>Área de formación</b>	<b>Número de Laboratorios</b>	<b>Capacidad promedio</b>
1	Laboratorios de Física	2	30
2	Laboratorios de Química	4	30
3	Laboratorios Biología	2	30
4	Laboratorio De Biología Molecular	1	30
Totales	4	9	120
<b>AUDITORIOS</b>			
<b>Ítem</b>	<b>Nombre</b>	<b>Ubicación</b>	<b>Capacidad promedio</b>
1	Teatro Jáuregui		500
2	Salón Rojo	Edificio Padre José	120

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



		Rafael Faría Bermúdez	
3	Auditorio	Edificio Jorge Gaitán Durán (Azul)	80
4	Auditorio	Edificio Francisco José de Caldas	30
5	Auditorio	Aulario Marco Fidel Suarez	120
6	Auditorio	Aulario Marco Fidel Suarez	120
7	Sala De Gobierno	Complejo Científico y Tecnológico Simón Bolívar	30
Total	7	7	1000
<b>BIBLIOTECAS/VIRTUALTECA</b>			
Ítem	Nombre	Ubicación	Capacidad promedio
1	Biblioteca	Edificio Padre José Rafael Faria Bermúdez	120
2	Virtualteca 1	Edificio Padre José Rafael Faria Bermúdez	50
3	Virtualteca 2	Casa Águeda Gallardo	50
4	Virtualteca 3	Casa Águeda Gallardo	50
Total	4		270
<b>ÁREAS DE RECREACIÓN/ESPARCIMIENTO</b>			
Ítem	Nombre	Ubicación	Capacidad promedio
1	Gimnasio Olímpico	Gimnasio Olímpico Jesús Romero Montoya	100
2	Gimnasio Pesas	Gimnasio Pesas	60
3	Cancha de futbol Alberto Gonzales	Cancha de futbol Alberto Gonzales	
4	Piscina semiolimpica	Piscina semiolimpica	150

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



5	Cancha de tenis	cancha de tenis Humberto parada Carvajal	
6	Coliseo 1	Coliseo Jorge Enrique Lozano	100
7	Coliseo 2	Coliseo Jose Chepe Flores	100
8	Granja experimental villa marina	kilómetro 49 sobre la vía Pamplona – Cúcuta	
Total	8		510

Fuente: Departamento de Economía, 2018.

**Tabla No. 9.14. ÁREAS CONSTRUIDAS Y EN FUNCIONAMIENTO EN VILLA DEL ROSARIO**

INMUEBLE	NOMBRE O IDENTIFICADOR	TENENCIA (Propiedad, Arriendo, Comodato, otros)	CAPACIDAD	AREA EN M2 POR USO	
AULAS	BLOQUE 1 VR1-VR6	Una parte es a comodato con ESAP (escuela superior de administración pública) y otras son propias	50 estudiantes	84 m2	
	BLOQUE 1 VR7-VR11		50 estudiantes	67 m2	
	BLOQUE 2 VR12-VR13		50 estudiantes	50 m2	
	BLOQUE 2 VR14-VR19		50 estudiantes	55 m2	
	BLOQUE 3 VR20-VR25		50 estudiantes	51 m2	
	BLOQUE 4 VR26-VR31		50 estudiantes	46 m2	
	BLOQUE 5 VR32-VR35		50 estudiantes	51 m2	
	BLOQUE 6 VR 36-VR39		50 estudiantes	47 m2	
	BLOQUE 7 VR40		50 estudiantes	65 m2	
	BLOQUE 8 VR41-VR44		200 personas	98 m2	
	45-48 Aulas multifuncionales para especializaciones doble funcionalidad o dos grandes auditorios				

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



<b>LABORATORIOS</b>	<b>BIOLOGIA</b>			
	Biología General		30 estudiantes	
	Genética General		30 estudiantes	
	Biología Celular		30 estudiantes	55 m2
	Anatomía		30 estudiantes	74 m2
	Fisiología Vegetal		30 estudiantes	83 m2
	<b>QUIMICA</b>			
	Química General		30 estudiantes	
	Química orgánica	Una parte es a comodato con ESAP (escuela superior de administración pública) y otras son propias	30 estudiantes	
	Bioquímica		30 estudiantes	58 m2
	Análisis Químico		30 estudiantes	74 m2
	<b>FISICA</b>			
	Física Moderna		30 estudiantes	83 m2
	ondas		30 estudiantes	56 m <sup>2</sup>
	óptica		30 estudiantes	74 m2
	mecánica		30 estudiantes	
	electromagnetismo		30 estudiantes	
	física molecular		30 estudiantes	
	<b>MICROBIOLOGIA</b>			
	Microbiología General		30 estudiantes	
	Microbiología de		30 estudiantes	55 m2
	Alimentos		30 estudiantes	55 m2
	Centro de preparación de medios			58 m <sup>2</sup>
	<b>BIOTECNOLOGIA</b>		30 estudiantes	
	Biotecnología Básica			
	<b>FONOAUDIOLOGIA</b>		30 estudiantes	
Laboratorio de Fonoaudiología		30 estudiantes	65 m <sup>2</sup>	
<b>TERAPIA OCUPACIONAL</b>		30	40 m2	
Terapia Ocupacional				
<b>FISIOTERAPIA</b>			74 m2	
Fisioterapia		120		
<b>MULTIFUNCIONALES</b>		25		
Virtualtecas				
Laborator de informática			6 m <sup>2</sup>	
<b>TALLERES</b>	Salones de dibujo vr10,vr22,			

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



	vr38, vr40, vr41,42			
AUDITORIOS O TEATRO	Auditorio General Teatro		150 250	160 m2
BIBLIOTECA	biblioteca		70 Estudiantes	40 m2
SITIOS DE PRÁCTICA	Centro de simulación clínica.			
	Clínica antiguo seguro social.		6*Puesto de trabajo y 30 general	
	Consultorio Jurídico.		10	
	Granja Experimental Villa Marina.			
	Bioterio.		10	
OFICINAS	Área administrativa: Recepción, secretaria. Pagaduría. Registro y control., coordinación administrativa y académica, sala de juntas, coordinación de enfermería y psicología , coordinación de comunicación social,  oficina de bienestar, enfermería consultorio medico. Coordinación de deportes Coordinación de los programas de ingenierías, coordinación de los programa socioeconómica y educación. Facultad de salud y coordinadores de salud			70 m <sup>2</sup> 52 m2  73 m2
ESCENARIOS DEPORTIVOS	Cancha de tenis Cancha multifuncional Piscina		4 y 10 de entrenamiento 10 personas 30	2960 m2
CAFETERIAS, COMEDORES	cafeterías		50 personas	345 m <sup>2</sup>
ZONA DE RECREACIÓN	Espacios de sombrillas		30	350 m <sup>2</sup>
SERVICIOS SANITARIOS	Área administrativa		20	26 m2
	Batería baños aula 1		10	26 m2
	Batería baños aula 7 y 8			22 m2
	Al lado del laboratorio de informática			22 m2
	virtual teca cubículo 1,2,3,4			21m <sup>2</sup>
	Cafetería			22 m2
	Teatro			22 m2

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



PARQUEADEROS	Techado Espacio vía vehicular Proyecto de construcción grande		70 vehículos 20 vehículos 200 vehículos	
ZONAS VERDES, CAMINOS PEATONALES, Y ZONAS DE RESERVA	Zona del auditorio Zona patio de banderas Zona al lado de la piscina Humedal Fuentes fluidricas Tomas de agua natural Espacios de zona verde entre los laboratorio y bloques de las aulas 20 -35. Frente de las virtualtecas hasta el laboratorio de simulación.			558 m2
CENTRO DE COPIADO			4	24 m2

Fuente: Departamento de Economía, 2018.

A continuación, se relaciona de forma general la infraestructura con la que cuenta el Programa de Economía de la Universidad de Pamplona en Villa del Rosario con el fin de garantizar las funciones misionales. Estos espacios han sido mediante las políticas de expansión, cubrimiento y con el fin de garantizar la calidad de la educación que en la Institución se imparte con alto nivel de calidad.

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



**Tabla No. 9.15 ESPACIOS DISPONIBLES PARA EL PROGRAMA EN VILLA DEL ROSARIO**

<b>NOMBRE</b>	<b>CAPACIDAD PROMEDIO POR AULA</b>
AULAS DEL BLOQUE ZULIA	50 estudiantes
AULAS DEL BLOQUE TOLEDO	50estudiantes
AULAS DEL BLOQUE VIRGEN ROSARIO	50 Estudiantes
AULAS DEL BLOQUE GRAMALOTE	30 Estudiantes
AULA VIRTUAL ZL102	35 Estudiantes
VIRTUALTECA GM 209- I	25estudiantes
VIRTUALTECA GM 209-II	25estudiantes
VIRTUALTECA GM 104	40 Estudiantes
VIRTUALTECA GM 208-I	40 Estudiantes
VIRTUALTECA GM 208-II	40 Estudiantes
AULA VIRTUAL ZL102	35 Estudiantes

Fuente: Departamento de Economía, 2018.

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



## **10. MECANISMOS DE SELECCIÓN Y EVALUACIÓN**

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



## **10.1 ESTUDIANTES**

Para los estudiantes nuevos la admisión dependerá exclusivamente de criterios académicos. Para ello, la Universidad ha establecido políticas y criterios de selección que garanticen la igualdad de oportunidades, de acuerdo con la Constitución y las Leyes de la República. Así mismo, es indispensable haber realizado las pruebas para ingreso a la educación ICFES, ya que su resultado interviene en el proceso de selección y admisión. La Universidad de Pamplona mediante sus Acuerdo 186 del 2 de Diciembre de 2005 y Acuerdo 004 12 de enero de 2007 del Consejo Superior Universitario (Ver anexo 10.1 y 10.2) respectivamente, establece el reglamento estudiantil de los programas académicos de pregrado.

### **10.1.1 Criterios de Admisión**

Mediante Acuerdos emanados del Honorable Consejo Superior y Consejo Académico de la Universidad de Pamplona se han adoptado desde 2001 hasta la fecha los criterios de selección para los aspirantes a ingresar a los diferentes programas de pregrado, relacionados con el equivalente a ICFES Vigentes ICFES anteriores, calculando la media aritmética y factor de correlación. Y en las áreas de salud se establece como criterio de selección el puntaje obtenido en las pruebas de estado ICFES SABER 11 teniendo en cuenta el área y ponderación, El número de cupos es atendiendo lo regulado en las resoluciones de Registro Calificado que establecen por programa en la Facultad de Salud el número de estudiantes que se debe admitir.

### **Inscripción**

Mediante el Acuerdo 186 del 02 de Diciembre del 2005 del consejo Superior Universitario por el cual se compila y se actualiza el Reglamento Académico Estudiantil de Pregrado en su Artículo 14 nos muestra las diferentes modalidades de ingreso a los programas ofrecidos por la Universidad de Pamplona.

### **Calificación**

El Acuerdo 026 del 3 de Octubre del 2001 del Consejo Académico de la Universitario por el cual se adoptan los criterios de selección para los diferentes programas de pregrado que ofrece la Universidad de Pamplona. La calificación para todos los programas ofertados, se basan en los resultados obtenidos en las Pruebas Saber 11, antes Pruebas ICFES; en el siguiente link se puede consultar los criterios de selección para los diferentes programas que ofrece la Universidad de Pamplona discriminados por facultad.

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



## **Admisión**

El Reglamento Académico Estudiantil, Acuerdo 186 del 2 de diciembre de 2005 del Consejo Superior Universitario en el Artículo 15 establece que la admisión de los estudiantes dependerá exclusivamente de los criterios académicos, el Consejo Académico establece las políticas de admisión para cada uno de los programas académicos ofrecidos, que serán aplicadas por la Oficina de Admisiones, Registro y Control Académico. Los resultados del proceso de admisión serán publicados por la Oficina de Admisiones, Registro y Control Académico, incluyendo identificación, liquidación y código de referencia para la consignación, con lo que se otorga derechos para trámites de matrícula.

Con la anterior descripción se puede verificar que la Universidad de Pamplona cuenta con reglamentos claros aplicables que gobiernan la vida académico-administrativa, de investigación y proyección social.

En lo que respecta a su aplicabilidad institucional, se puede verificar que durante el periodo 2008 I a 2013-II se presentó una aplicación del reglamento estudiantil así:

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



**Tabla No. 10.1. Evidencias de aplicación del Reglamento Estudiantil en Pregrado en la Institución**

ITEM	2012-1	2012-2	2013-1	2013-2	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2	2016-1	2016-2
<b>INSCRITOS</b>	<b>3.356</b>	<b>2.103</b>	<b>3.798</b>	<b>2.348</b>	<b>4.762</b>	<b>3.697</b>	<b>6.687</b>	<b>4.939</b>	<b>8.074</b>	<b>5.666</b>
Distancia	774	709	337	271	694	575	847	774	537	1.168
Presencial	2.582	1.394	3.461	2.077	4.068	3.122	5.840	4.165	7.537	4.498
<b>ADMITIDOS</b>	<b>2.979</b>	<b>1.816</b>	<b>3.472</b>	<b>2.172</b>	<b>3.937</b>	<b>3.062</b>	<b>5.596</b>	<b>2.631</b>	<b>4.729</b>	<b>3.727</b>
Distancia	688	593	311	228	638	549	799	649	466	984
Presencial	2.291	1.223	3.161	1.944	3.299	2.513	4.797	1.982	4.263	2.743
<b>NUEVOS</b>	<b>2.454</b>	<b>1.423</b>	<b>2.740</b>	<b>1.773</b>	<b>3.216</b>	<b>3.338</b>	<b>5.034</b>	<b>2.569</b>	<b>4.240</b>	<b>0</b>
Distancia	602	546	244	180	614	622	810	596	451	
Presencial	1.852	877	2.496	1.593	2.602	2.716	4.224	1.973	3.789	
<b>MATRICULADOS</b>	<b>23.841</b>	<b>21.178</b>	<b>19.425</b>	<b>18.685</b>	<b>19.139</b>	<b>19.607</b>	<b>22.085</b>	<b>21.919</b>	<b>24.096</b>	<b>24.721</b>
Distancia	10.592	8.683	5.648	4.436	3.935	3.982	4.128	3.952	3.748	3.895
Presencial	12.990	12.294	13.248	13.429	14.522	15.040	17.699	17.720	20.014	20.438
<b>GRADUADOS</b>	<b>2.286</b>	<b>3.052</b>	<b>3.784</b>	<b>2.672</b>	<b>2.020</b>	<b>1.636</b>	<b>1.605</b>	<b>1.183</b>	<b>1.265</b>	<b>0</b>
Distancia	1.264	2.149	2.731	1.630	1.086	695	711	434	530	
Presencial	1.022	903	1.053	1.042	934	941	894	749	735	

Fuente: Oficina de Planeación Universidad de Pamplona, 2016.

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



**Tabla No. 10.2. Evidencias de aplicación del Reglamento Estudiantil en el Programa de Economía.**

ITEM	2013-1	2013-2	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2
<b>INSCRITOS</b>	25	16	39	30	58	63	58	25	65	46
<b>ADMITIDOS</b>	20	17	41	28	56	58	100	20	70	60
<b>NUEVOS</b>	19	9	16	22	49	50	73	14	64	51
<b>MATRICULADOS</b>	169	135	142	144	166	200	239	224	263	302
<b>GRADUADOS</b>	35	36	20	16	21	7	11	9	10	4

Fuente: SPADIES Secretaria General Universidad de Pamplona, 2018.

## 10.2 DOCENTES

En lo que respecta a los docentes la Universidad de Pamplona por ser una Institución estatal posee un estatuto docente aprobado mediante el Acuerdo 130 de 12 de diciembre de 2002 del Consejo Superior Universitario. Dicho estatuto contempla la normatividad sobre ingreso, permanencia, promoción, capacitación del personal docente de planta de medio tiempo y tiempo completo. En lo que se refiere a personal docente adicional requerido (docentes ocasionales y de hora cátedra) se ha establecido en el Acuerdo 046 de 25 de Julio de 2002 del Consejo Superior Universitario, en el cual se especifica los mecanismos de selección, contratación, dedicación, y vinculación, así mismo su régimen salarial y prestacional. (Ver Anexo 10.3. Acuerdo 130 de 12 de diciembre de 2002 y Anexo 10.4 Acuerdo 046 de 25 de Julio de 2002 del Consejo Superior Universitario)

A continuación, se relacionan las principales evidencias que garantizan la aplicación del estatuto docente y el régimen de contratación de profesores de hora ocasionales y hora cátedra.

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Oficina de Autoevaluación y Acreditación Institucional

**Tabla No. 10.3 Asignación Puntos Institucional (últimos 5 años)**

ASIGNACIÓN DE PUNTOS	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Puntos por Publicaciones artículos en revista	239,4	710,08	506,16	853,83	1592,5	1140,46
Puntos por Libros	27,5	0	139	50,84	17,29	30,89
Por capítulos	0	0	1,7	3,55	1,25	1,11
Por obras artísticas a nivel nacional e internacional	8	0	14	10,15	6,61	0
Premios	0	0	0	0	0	0
Premios (nuevos)		60	0	0	0	0
Por software	0	0	94,3	0	43,74	0
Producto tecnológico de adaptación y Producto tecnológico de innovación	0	0	0	73,06	0	0
Por escalafón docente	668	646	1241	448	667	609
Por títulos (Pregrado)	0	5.162	0	356	0	1068
Por títulos Especialización	0	340		30	0	70
Por títulos Maestría	60	740	190	130	80	280
Por títulos Doctorado	320	1.560	160	380	150	1120
Experiencia Docente (nuevos)	0	665,54	0	50,04	18	189,8
Experiencia profesional (nuevos)	0	207,71	0	0	0	3,82
Evaluación Docente	362,5	401	386,5	0,5	370	365,5
Evaluación Administrativa	128	124	145,67	28,63	233,56	247,33
Experiencia Investigaciones (nuevos)	0	45,86	0	0		0,2
Puntos por Excelencia Académica Art 18 Acuerdo Consejo Superior 059 del 24-07-2014	0	0	0	112,1	136,32	125,18

Fuente: Vicerrectoría Académica – Comité de Puntaje Diciembre de 2016

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



**Tabla No. 10.4 Puntos por categoría docente Institucional (Últimos 5 años)**

CATEGORÍA	NÚMERO DE ASCENSOS POR AÑO						
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Auxiliar	3	0	1	24	2	1	0
Asistente	13	16	5	3	2	14	3
Asociado	10	18	26	14	18	10	8
Titular	0	2	4	3	2	8	19

Fuente: Vicerrectoría Académica – Comité de Puntaje Diciembre de 2016

**Tabla No. 10.5. Bonificaciones**

ASIGNACIÓN DE PUNTOS BONIFICACIÓN	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Ponencias	3248	7116	9477	11318	9346	9108
Por Dirección Tesis de Maestría	828	684	936	990	1224	1044
Por títulos postdoctorales	0	0	0	0	360	0
Obras artísticas a nivel regional	48	0	120	0	48	0
Publicaciones	0	0	0	0	0	0
Bonificación x Excelencia Académica Art 18 Acuerdo Consejo Superior 059 del 24-07-2014				1318,89	956.39	1041,62

Fuente: Vicerrectoría Académica – Comité de Puntaje Diciembre de 2016.

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Tabla No 10.6. Puntos por categoría docente por facultad (Últimos 5 años).

FACULTAD	Auxiliar	Asistente	Asociado	Titular	Docentes sin escalafón	TOTAL
ARTES Y HUMANIDADES	1	6	9	4	0	20
CIENCIAS AGRARIAS	1	6	5	1	0	13
CIENCIAS BÁSICAS	3	8	17	16	2	46
CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	1	4	9	1	1	16
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	2	5	8	6	4	25
INGENIERÍAS Y ARQUITECTURA	3	14	22	18	0	57
SALUD	4	19	12	3	1	39
TOTAL	15	62	82	49	8	216

Fuente: Vicerrectoría Académica – Comité de Puntaje Diciembre de 2016.

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



**Tabla No. 10.7. Puntos obtenidos docentes del Programa**

NOMBRE	ESCALAFÓN	TIPO DE CONTRATO	CARGO ADMINISTRATIVO
ÁLVARO DE JESÚS ARENAS	Asistente	Tiempo Completo	Ninguno
SERGIO AUGUSTO JIMÉNEZ RAMÍREZ	Asociado	Tiempo Completo	Ninguno
JAVIER IVÁN SOLEDAD SUESCÚN	Asistente	Tiempo Completo	Ninguno
CARLOS ANDRÉS GUALDRÓN GUERRERO	Asociado	Tiempo Completo	Ninguno

Fuente: Departamento de Economía, 2018.

La Universidad de Pamplona a través del Comité de Admisiones integrado por todos los Decanos, el Vicerrector Académico y el director de la Oficina de Registro y Control Académico, toma las decisiones en términos de los programas ofertarles, y número de cupos según la infraestructura de la institución. El número de estudiantes admitidos en el Programa de Economía, guarda relación con la infraestructura física, material bibliográfico, herramientas de apoyo para el trabajo en el aula, número de docentes, entre otros requerimientos con que cuenta la Universidad, para ofrecer a los estudiantes una formación integral y de calidad.

En lo que respecta a los docentes la Universidad de Pamplona por ser una Institución estatal posee un estatuto docente aprobado por El Consejo Superior mediante el Acuerdo 130 de 12 de diciembre de 2002. Dicho estatuto contempla la normatividad sobre ingreso, permanencia, promoción, capacitación del personal docente de planta de medio tiempo y tiempo completo. Respecto al personal docente en la figura de Docente tiempo completo ocasional y hora catedra, se estableció el Acuerdo 046 de 25 de Julio de 2002, en el cual se especifica los mecanismos de selección, contratación, dedicación, y vinculación, así mismo su régimen salarial y prestacional.

La Universidad de Pamplona dispone a través de la página principal información sobre criterio de selección para docentes en el cual convoca a él repositorio de hojas de vida de profesionales afines a los programas académicos de pregrado ofertados por la Universidad de Pamplona.

[http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallIG/home\\_1/recursos/noticias\\_2017/diciembre/27122017/repositorio\\_hojas\\_de\\_vida.jsp](http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallIG/home_1/recursos/noticias_2017/diciembre/27122017/repositorio_hojas_de_vida.jsp)

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



Así mismo, en la dependencia de Registro y Control dispone para los programas presenciales y a distancia los documentos que se requiere conocer sobre el proceso de inscripción y admisión de estudiantes en la Universidad de Pamplona.

[http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home\\_11/recursos/general/08102015/normatividad\\_inscripciones\\_adm.jsp](http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home_11/recursos/general/08102015/normatividad_inscripciones_adm.jsp)

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



## **11. ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA Y ACADÉMICA**

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



El estatuto general de la Universidad de Pamplona Acuerdo 027 del 25 de abril del 2002 del Consejo Superior Universitario establece lo siguiente: Capítulo I Naturaleza y Domicilio, Capítulo II De la Misión y Objetivos de la Universidad, Capítulo III Del Patrimonio y Régimen Financiero, Capítulo IV Del Gobierno, de los Órganos de Gobierno y de la Estructura Orgánica, Capítulo V De los Vicerrectores, Del Secretario General, del Director Administrativo, Capítulo VI De los Organismos Académicos Descentralizados, de las Facultades, Capítulo VII De los Consejos de Profesores, Capítulo VIII Del Sistema de Educación a Distancia y de Educación Virtual, Capítulo IX Del Control Fiscal y del Control Interno, Capítulo X Régimen Jurídico de los Actos y Contratos, Capítulo XI Del Personal Universitario, Capítulo XII Del Régimen de Estudiantes, Capítulo XIII Del Estatuto del Personal Administrativo, Capítulo XIV De la Carrera Administrativa, Capítulo XV Régimen Disciplinario del Personal Administrativo, Capítulo XVI Disposiciones Varias, Capítulo XVII Disposiciones Transitorias. (Ver: Anexo 11.1. Acuerdo 027 del 25 de abril del 2002 del Consejo Superior Universitario)

### **11.1. ESTRUCTURA ACADÉMICO-ADMINISTRATIVA INSTITUCIONAL**

La estructura Académico Administrativa de la Universidad de Pamplona se estableció mediante Resolución 0306 del 30 de Abril de 2009 de Rectoría, por la cual se modifica transitoria y parcialmente la estructura interna de la Universidad de Pamplona. (Ver Anexo 11.2.) El Rector de la Universidad de Pamplona en uso de sus facultades legales y estatutarias y considerando:

Que mediante Acuerdo 016 del 12 de marzo de 2009 del Consejo Superior Universitario en su Artículo primero procede a delegar al Rector de la Universidad de Pamplona hasta el 31 de diciembre de 2016, la facultad para que ejecute la reorganización y ajuste de la estructura orgánica y funcional de la Universidad, su planta de personal y el manual de funciones, requisitos y competencias, con el objeto de restablecer en el menor tiempo posible el equilibrio presupuestal y económico de la Institución, en defensa de su propósito social esencial. (Ver Anexo 11.3.) Que una vez realizado el estudio preliminar por parte de los funcionarios de la Universidad de Pamplona, se concluye que se debe realizar la reorganización y Reestructuración por etapas las cuales se contemplan así:

- Etapa: Supresión de cargos sin proveer, y en provisionalidad (sin requisito de inscripción extraordinario)
- Etapa: Estudio y reestructuración de la Facultad a distancia.
- Etapa: Reestructuración con base a la revisión de procesos y manual de funciones.
- Que con base a lo anterior se modifica transitoria y parcialmente la estructura interna de la Universidad de Pamplona, la cual está sujeta a una nueva fase de cambio una vez se realice a la revisión de los procesos de las dependencias y manuales de funciones (Ver Figura 11.1).

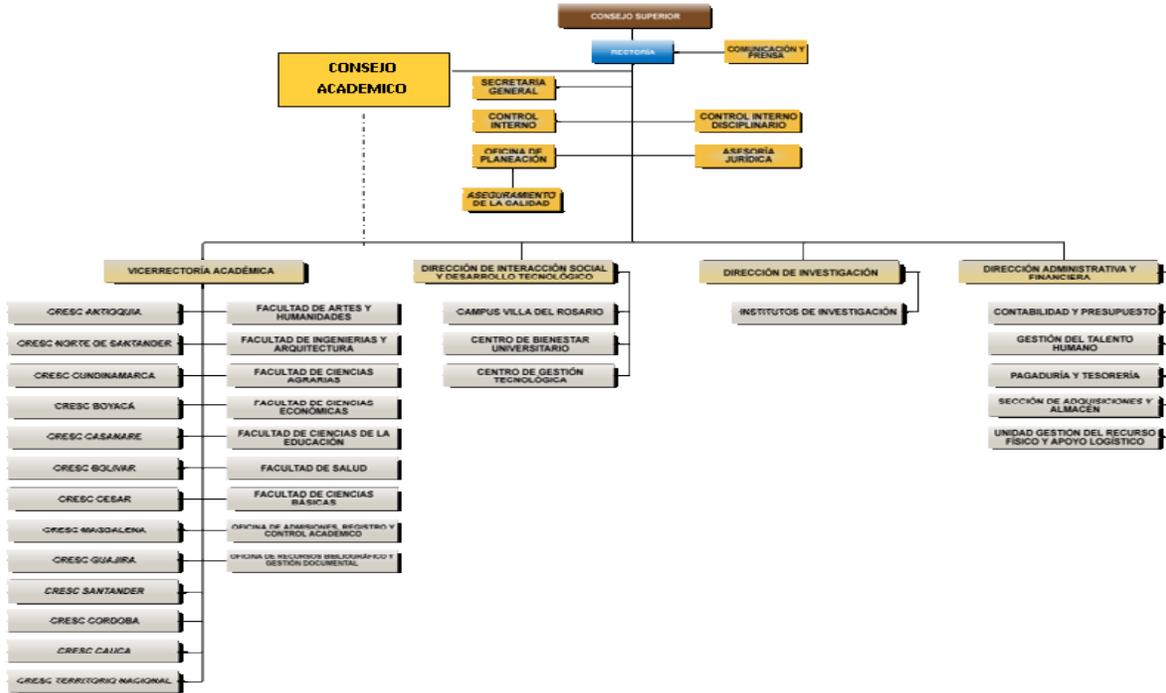
**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Figura No. 11.1. Estructura Académico-Administrativa Institucional



Fuente: Vicerrectoría Académica, Universidad de Pamplona, 2016.

## 11.2 ESTRUCTURA ACADÉMICO-ADMINISTRATIVA DEL PROGRAMA

El Programa de Economía, se encuentra adscrito a la Facultad de Ciencias de la Económicas y empresariales conformando el Departamento de Economía que contiene los programas de: Economía presencial, Economía distancia, Especialización en desarrollo regional y Maestría en ciencias económicas y empresariales.

A continuación, se presenta la estructura orgánica de la Facultad a la cual pertenece el programa de Economía.

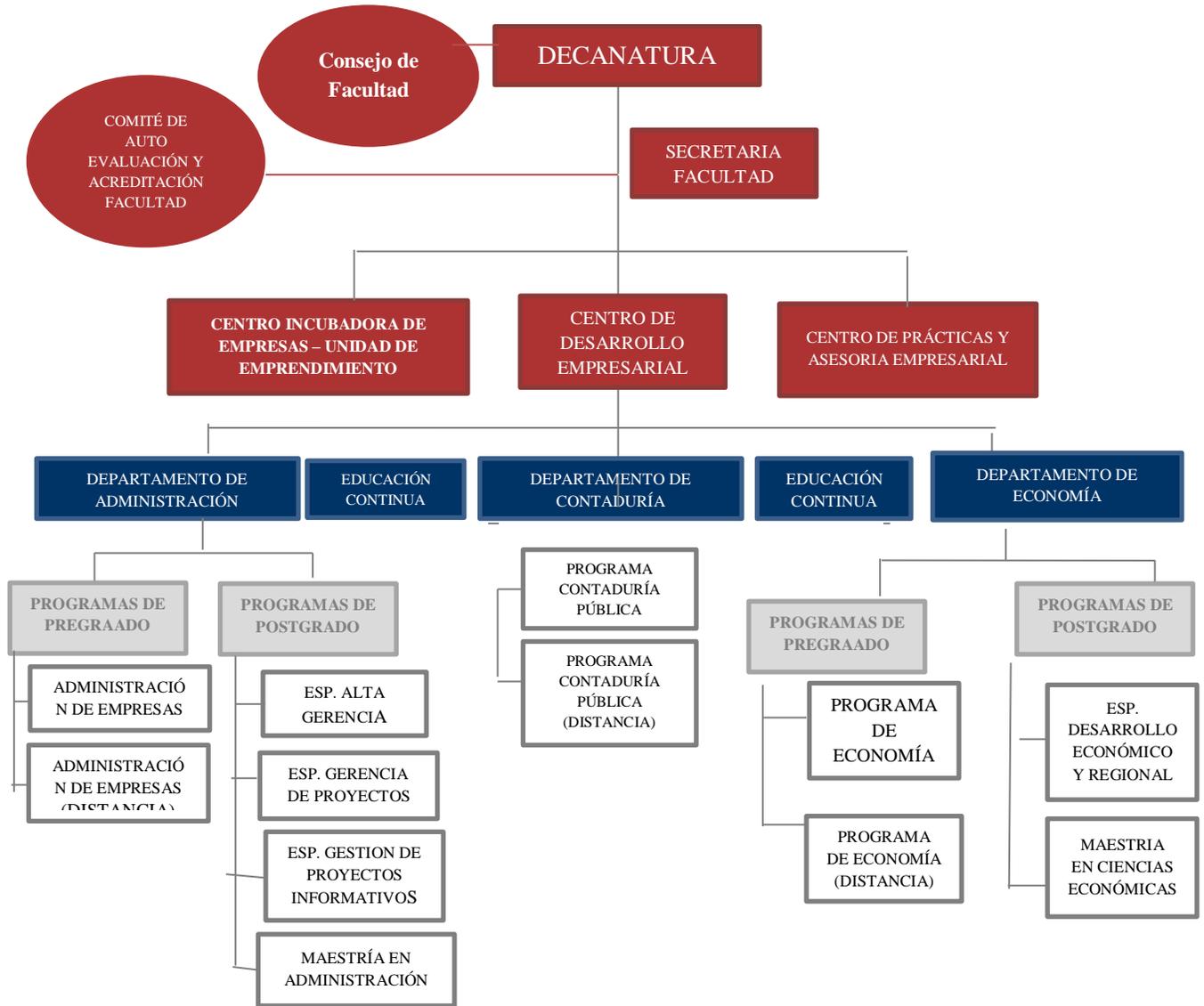
Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Figura No.11.2. Estructura Académico-Administrativa Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales



Fuente: Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, 2018.

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



La Universidad de Pamplona cuenta con un Manual de Funciones y Requisitos para la Planta Global del personal Resolución N° 629 del 24 de abril del 2000. (Ver Anexo 11.4.)

A continuación, se mencionan las funciones de los administrativos de tienen injerencia directa sobre el programa.

**Artículo 25.** El Director de la Escuela o Departamento es la máxima autoridad académico-administrativa de la unidad. Será propuesto por el Decano de la Facultad y nombrado por el Rector. Tendrá las siguientes funciones:

- Cumplir y hacer cumplir el Estatuto General de la Universidad, las normas emanadas de los Consejos de Facultad, Académico y Superior y las decisiones de la administración central en su ámbito respectivo.
- Liderar y dirigir la acción académica y cultural de la unidad; asegurar el cumplimiento de las funciones y la realización de las actividades asignadas al Departamento y representarlo ante las diferentes instancias de la universidad.
- Presentar oportunamente al Consejo de la unidad las propuestas sobre planes y programas de desarrollo académico, cultural y administrativo, obras de inversión y las demás que estime conveniente para la buena marcha de la Escuela o Departamento.
- Planificar las actividades académicas de las Escuela o departamento de tal manera que los profesores mantengan una oferta permanente y renovada de cursos.
- Las demás que le señalen las normas de la Universidad siempre y cuando no vayan en detrimento de las competencias que este Acuerdo le ha fijado a la Escuela o Departamento y a sus autoridades.

Como órgano asesor académico específico del programa se ha establecido el Comité de Programa: El cual está integrado por:

**Tabla No. 11.1. Comité de Programa**

NOMBRE	CARGO
Gendler Alexander Jaimes Gauta	Director del Departamento
Sergio Augusto Jiménez Ramírez	Representante de los Docentes
Linned Yaninit Torres Vega	Representante de los Docentes
Ebran Crisma Angarita Pinzón	Representante de los Egresados
Daniel Valencia Quiñones	Representante de los Estudiantes
Edwin Orduz	Representante de los Estudiantes

Fuente: Departamento de Economía, 2018.

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Las funciones específicas de este comité están descritas a continuación:

**Artículo 24.** Funciones de los Consejos de Escuela y Departamento:

- Asesorar al director en la orientación, definición y ejecución de las políticas académicas.
- Proponer para el análisis y aprobación del Consejo de Facultad el Plan de Desarrollo académico, previa aprobación en el Consejo de Departamento, con las observaciones y modificaciones propuestas y velar por su cumplimiento.
- Rendir informes al consejo de Facultad sobre la marcha de la Escuela, del Departamento o de sus diferentes unidades.
- Las diferentes funciones que le asigne el estatuto general, las normas y reglamentos de la Universidad.

Otro órgano asesor del Comité de Programa es el Comité de trabajo de grado, que en la actualidad está conformado por:

**Tabla No. 11.2. Comité de Trabajo de Grado.**

NOMBRE	CARGO
Gendler Alexander Jaimes Gauta	Director de Departamento
Javier Iván Soledad Suescún	Docente Evaluador
Carlos Andrés Gualdron Guerrero	Docente Evaluador
Ebran Crisma Angarita	Docente Evaluador

Fuente:

Departamento de Economía, 2018.

A continuación, se presenta el Personal Administrativo permanente de la Facultad, aunque es necesario aclarar que semestralmente se contrata personal de apoyo como monitores, los cuales son estudiantes que reciben en contraprestación una beca trabajo.

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



**Tabla No. 11.3. Personal Administrativo**

<b>NOMBRE</b>	<b>ESTUDIOS</b>	<b>CARGO ACTUAL</b>
Luis Manuel Palomino Méndez	MsC. Administración	Decano
Gendler Alexander Jaimes Gauta	MsC. Ciencias Económicas	Director Departamento
Álvaro Parada Carvajal	Esp. Relaciones Industriales	Director Centro de Prácticas
Fredy Jaimes	MsC. en Administración de la Organización	Director Incubadora de Empresas
Fernando Enrique Brand Cámara	Esp. Negocios Internacionales	Director centro de Desarrollo Empresarial
Ludy Flórez Montañez	Esp. Pedagogía Universitaria	Apoyo a Decanatura
Raquel Martínez Orduz	Administradora de Sistemas Informáticos	Apoyo Administrativo
Diana Fernanda Cabrera Gonzales	Comunicadora Social	Auxiliar Administrativo
Érika Anyely Hernández Barajas	Administradora de Empresas	Apoyo Administrativo

Fuente: Facultad de Ciencias Económicas y Empresarial

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



## **12. AUTOEVALUACIÓN**

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



## “Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Los trabajos de autoevaluación de la Universidad de Pamplona se consolidan en cumplimiento a lo expresado en el artículo de la Ley 30 de diciembre 28 de 1992: “La autoevaluación institucional es una tarea permanente de las instituciones de educación superior y hará parte del proceso de acreditación” (Ver Anexo 12.1.). Es por ello que la Institución según Resolución 898 del 7 de noviembre de 1995 establece la primera Comisión de Autoevaluación Institucional con el fin de iniciar el proceso de acreditación (Ver Anexo 12.2.) Posteriormente en agosto 4 de 1997, mediante resolución 844 se incorpora en la Comisión de Acreditación Institucional el cuerpo directivo, representaciones estudiantiles y trabajadores (Ver Anexo 12.3.)

Dada el carácter de la Institución, la fortaleza académica y la consolidación de procesos la Universidad alcanza la acreditación previa de 18 programas de educación el 17 de julio de 2000. En marzo de 2001 según resolución N° 492 se designa un Comité Coordinador para liderar los procesos de acreditación de calidad de los programas de Ingeniería de Alimentos, Ingeniería electrónica, Microbiología con énfasis en alimentos, Licenciatura en Lenguas Extranjeras, Licenciatura en Educación Física y la Especialización en Pedagogía Universitaria. (Ver Anexo 12.4. Resolución 492 del 2001)

En concordancia con los fines y planes de desarrollo la Institución en abril de 2001 (acta CSU No.02) asumió los procesos de Autoevaluación permanente de todos los programas como herramienta para el mejoramiento continuo y dar cumplimiento a los procesos de registro calificado. Con lo cual el Honorable Consejo Superior adoptó políticas de apoyo logístico y financiero, se opta como modelo Institucional el Modelo de Autoevaluación del Consejo Nacional de Acreditación (CNA). Con las políticas establecidas se desarrolló el proyecto de aseguramiento de la calidad consolidando el Comité Central de Acreditación y Autoevaluación y los Comités de Autoevaluación de Programas Con Resolución 701 De Junio 1 De 2005 (Ver Anexo 12.5.) se crea el comité de acreditación de calidad de la Universidad y el 05 de junio de 2006 mediante acuerdo 049 del Consejo Académico la Institución establece la ponderación Institucional de los factores de calidad en el proceso de Autoevaluación para la Acreditación de Calidad de los Programas (Ver Anexo 12.6.). Es así como en el 2006, la Institución alcanza la acreditación de calidad de los programas de Ingeniería Electrónica, Ingeniería de Alimentos, Microbiología y Educación Física.

Por resolución 0176, 0177 y 0178 de 5 de Mayo de 2010 se modifica el Comité de acreditación de Calidad creando el Comité Institucional de Acreditación y Autoevaluación, un comité de apoyo a los proceso de autoevaluación y acreditación de calidad, los comités de autoevaluación de las facultades y programas académicos. (Ver anexos: Anexo 12.7, Anexo 12.8., y Anexo 12.9. Resolución 0178 del 5 de mayo del 2010.

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



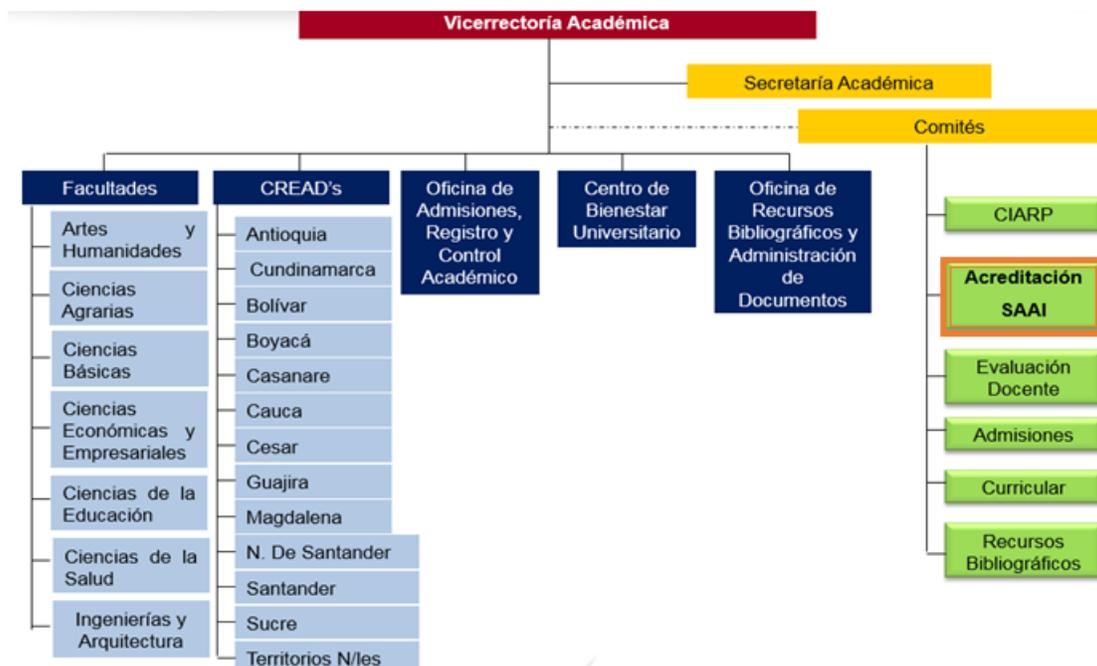
“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



## 12.1 SISTEMA DE AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL SAAI

En la Universidad de Pamplona la oficina del Sistema de Autoevaluación y Acreditación Institucional (SAAI) se encuentra adscrita a la Vicerrectoría Académica como se puede observar en la figura 12.1.

Figura No. 12.1. Estructura Orgánica Vicerrectoría Académica.



Fuente: Vicerrectoría Académica, Universidad de Pamplona, 2016.

La oficina del Sistema de Autoevaluación y Acreditación Institucional es un órgano asesor de la Vicerrectoría Académica, la cual orienta a los programas académicos en el diseño y aplicación de políticas que involucran a los distintos miembros de la comunidad académica en el proceso de Autoevaluación para la renovación de Registro Calificado y Acreditación de Alta Calidad, con el objetivo de fortalecer los planes de mejoramiento de los programas y de la institución, potenciando de esta forma la cultura de calidad y Autoevaluación.

Dentro de sus funciones está: consolidar la información institucional, capacitación de pares evaluadores internos, socialización de la cultura de Autoevaluación, acompañar a los programas en la construcción del documento de Registro Calificado, asesorarlos en la implementación y construcción de los procesos de autoevaluación, orientar la construcción del Plan de Mejoramiento

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



producto de las autoevaluaciones y coordinar con la Oficina de Planeación institucional la construcción del Plan de Compras de los programas académicos.

### **I. Misión**

Contribuir al desarrollo e implementación del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación mediante la Autoevaluación y mejoramiento continuo tal que la Institución pueda demostrar a la sociedad su desempeño dentro de las más altas calidades.

### **II. Objetivo General**

Adelantar en la Universidad de Pamplona los procesos conducentes a la consolidación de la cultura de autoevaluación, acreditación y aseguramiento de la calidad, a través de la puesta en marcha de líneas estratégicas, programas, proyectos y actividades que desarrollan mediante un modelo de autoevaluación y acreditación que viabilice y garantice sus resultados y que le permita sus resultados y que le permita obtener el reconocimiento de la sociedad y del Estado, mediante la aseguramiento de la calidad y acreditación se sus programas y la acreditación institucional.

### **III. Objetivos Específicos**

- Establecer y desarrollar en la Institución un modelo de Autoevaluación que facilite la retroalimentación y autorregulación permanente de procesos, capaces de impulsar el mejoramiento continuo en los sistemas administrativos de la Universidad en el marco del aseguramiento de la calidad.
- Preparar a la Institución para dar cuenta pública de su quehacer a la sociedad y lograr el merecimiento del reconocimiento público de su calidad, mediante la organización de los procesos de autoevaluación y acreditación.
- Generar una cultura de calidad y autorregulación que conduzca a la Universidad a una autorreflexión permanente, a comprometerse con la realización de sus ideales, a definir autónoma y responsablemente su rumbo y su futuro.
- Incrementar los niveles de calidad en la Universidad a través de los procesos continuos de autoevaluación en cada una de sus unidades académicas y administrativas en cada una de sus unidades académicas y administrativas mediante la construcción de planes de mejoramiento de los programas y la Instrucción.
- Organizar y definir los procedimientos de la autoevaluación y acreditación de los programas y la Institución.

### **12.2 FASES DEL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN**

La etapa de preparación involucra las acciones concernientes a la recopilación y revisión de la fundamentación teórica, así como aspectos legales de orden nacional e institucional. En la fase de implementación se agrupan las actividades referentes a la operación misma del proceso, como recopilación de la información, aplicación de procedimientos definidos en etapa

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



anterior, y su respectivo análisis y valoración. En la socialización se incluyen las actividades que en su orden deben seguirse para presentar a la comunidad académica interna los resultados obtenidos durante todo el proceso, para posteriormente ser este informe entregado al CNA.

Una vez sea otorgada la certificación al programa se debe realizar la socialización de estos resultados a toda la comunidad externa. A partir de este momento la institución comienza a trabajar en actividades permanentes de autorregulación y puesta en marcha de sus planes de mejoramiento continuo. A continuación, se presenta un esquema del proceso:

**Figura No. 12.2. Fases del Proceso del proceso de autoevaluación.**



Fuente: Vicerrectoría Académica, Universidad de Pamplona, 2016.

La estructura orgánica del Sistema de Aseguramiento de la Calidad Institucional adoptado por la Universidad de Pamplona está integrada por los siguientes componentes que se muestran a continuación:

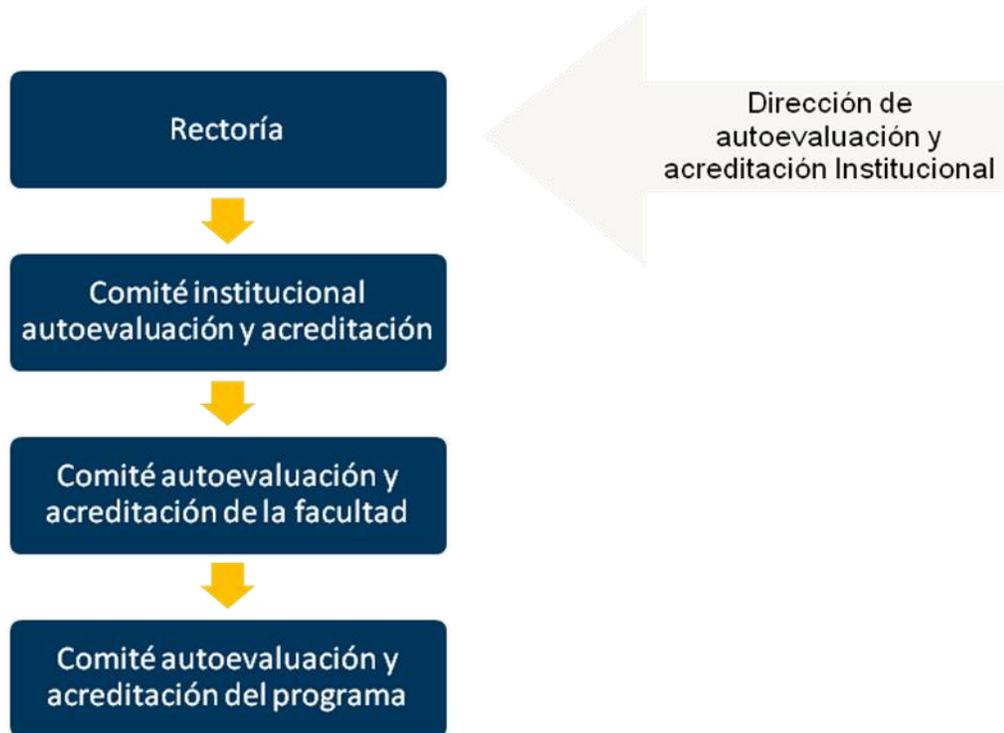
**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Figura No. 12.3. Proceso de Seguimiento en la Elaboración del Documento de Registro Calificado



Fuente: Vicerrectoría Académica, Universidad de Pamplona, 2016.

De acuerdo a las fases mencionadas anteriormente el proceso de Autoevaluación de programas académicos en la Universidad Pamplona se establece en los procedimientos PGA-13 Solicitud o renovación de Registro Calificado y PGA-14 Autoevaluación donde se da a conocer que las autoevaluaciones se deben realizar con por lo menos un intervalo de dos años según lo establecido en el Decreto 1075 del 26 de Mayo de 2015. (Ver Anexos: 12.10. 12.11. y 12.12.)

### 12.3 MÓDULO DE AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL (SAAI)

Con miras a optimizar y sistematizar rápida y efectivamente los procesos de Autoevaluación se crea el módulo SAAI –IG teniendo en cuenta los lineamientos del Consejo Nacional de Acreditación (CNA), a través del cual se recopila y almacena la información propia de los procesos de Autoevaluación para Registro Calificado y Acreditación de Alta Calidad de programas académicos, esto permite evaluar los factores, características e indicadores, que se nutren de diferentes fuentes

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



como: soportes documentales, actas de discusión realizadas por paneles de expertos y las encuestas que se aplicarán a los diferentes estamentos educativos.

**Figura No. 12.4. Módulo del Sistema de Autoevaluación y Acreditación Institucional (SAAI IG)**



Fuente: Oficina de Autoevaluación y Acreditación Institucional (SAAI), 2016.

Para establecer el grado de cumplimiento en los alcances de los Factores, Características e Indicadores la universidad tiene presente los lineamientos del CNA y fija los valores de alcance tal y como se presenta en la tabla 12.1.

**Tabla No. 12.1. Grados de Cumplimiento del proceso de Autoevaluación de la Universidad de Pamplona.**

GRADO DE CUMPLIMIENTO	RELACIÓN CON EL RANGO IDEAL
SE CUMPLE PLENAMENTE	[90% - 100%]
SE CUMPLE EN ALTO GRADO	[80% - 89,99%]
SE CUMPLE ACEPTABLEMENTE	[70% - 79,99%]
SE CUMPLE INSATISFACTORIAMENTE	[60% - 69,99%]
NO SE CUMPLE	[0% - 59,99%]

Fuente: Oficina de Autoevaluación y Acreditación Institucional (SAAI), 2016

Con la creación de esta herramienta se busca consolidar un sistema que logre reunir la información más relevante de sus programas, las ponderaciones específicas de los factores, características e

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



indicadores, así como la información propia de los estándares mínimos de calidad al cual deben dar cumplimiento para poder alcanzar el registro calificado. Con la creación de esta herramienta, se busca facilitar las tareas de: autoevaluación, evaluación de pares y evaluación final que realizan los miembros del Consejo Nacional de Acreditación.

#### 12.4 AUTOEVALUACIÓN DEL PROGRAMA

Como está establecido en la Resolución 179 del 5 de mayo del 2010 de Rectoría, a continuación, se relacionan los integrantes del CAAP

**Tabla No. 12.2. Integrantes del Comité de Autoevaluación y Acreditación del Programa de Economía.**

ROL	NOMBRE
DIRECTOR DEL PROGRAMA	Gendler Alexander Jaimes Gauta
DOCENTE TIEMPO COMPLETO	Carlos Andrés Guadrón Guerrero
DOCENTE TIEMPO COMPLETO	Sergio Augusto Jiménez Ramírez
DOCENTE TIEMPO COMPLETO	Javier Iván Soledad Suescun
DOCENTE TIEMPO COMPLETO	Álvaro de Jesús Arenas
DOCENTE OCASIONAL	Silvia Juliana Reyes Camargo
DOCENTE DE HORA CÁTEDRA	German Cárdenas
ESTUDIANTE (1° A 4° SEMESTRE)	Diana Camila Marciales
ESTUDIANTE (5° A 8° SEMESTRE)	Mayra Jácome
ESTUDIANTE (9° A 12° SEMESTRE)	Laura Andreina Toscano
REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS	Linned Yaninit Torres Vega

Fuente: Departamento de Economía, 2018.

#### I. Primer proceso de Autoevaluación

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



El programa de Economía para el desarrollo de los procesos de autoevaluación se adhiere a las políticas institucionales para tal fin. En tal sentido, con el propósito de analizar y valorar las condiciones integrales que sustentan la calidad del programa, se inicia el primer proceso de Autoevaluación a inicios del mes de Mayo de 2013, con la ponderación de cada uno de los factores y características, así como el cargue de evidencias y soportes, características que constituyen la metodología de evaluación del CNA con el direccionamiento de la Oficina de Sistema de Autoevaluación y Acreditación Institucional SAAI de la Universidad de Pamplona.

Estas actividades se inician con la aprobación del comité curricular y el comité de Autoevaluación y acreditación del programa, con lo que se procedió a los procesos de socialización ante la comunidad académica, aplicación de la autoevaluación, análisis de resultados y diseño e implementación del plan de mejoramiento.

**Tabla No.12.3. Matriz de Autoevaluación de 10 Factores.**

FACTORES		PONDERACIÓN %	PORCENTAJE ALCANZADO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
1.	MISIÓN, PROYECTO INSTITUCIONAL	9,99	8,94	Se cumple en Alto grado.
2.	ESTUDIANTES	10	9,12	Se cumple plenamente.
3.	PROFESORES	12	10,94	Se cumple plenamente.
4.	PROCESOS ACADÉMICOS	18,01	16,19	Se cumple en Alto grado.
5.	VISIBILIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL	6	5,16	Se cumple en Alto grado.
6.	INVESTIGACIÓN Y CREACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL	15	13,72	Se cumple plenamente.
7.	BIENESTAR INSTITUCIONAL	9	8,24	Se cumple plenamente.
8.	ORGANIZACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN	6	5,44	Se cumple plenamente.
9	IMPACTO DE LOS EGRESADOS EN EL MEDIO	8	6,56	Se cumple en Alto grado.
10	RECURSOS FÍSICOS Y FINANCIEROS	6	5,37	Se cumple en Alto grado.

Fuente: Resultado factores oficina del SAAI.

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



## II. Segundo proceso de Autoevaluación

El programa de Economía dentro de su proceso de autoevaluación y autorregulación y con el fin de analizar y evaluar las condiciones de calidad que sustentan y fundamentan el Programa, realizó el segundo proceso de autoevaluación iniciado en el mes de Mayo de 2017 en consecuencia con los resultados del proceso anterior, teniendo en cuenta las acciones pendientes del plan de mejoramiento y manteniendo los lineamientos del Consejo Nacional de Acreditación CNA con el apoyo de la Oficina de Autoevaluación y Acreditación Institucional SAAI.

Se socializó el proceso de autoevaluación a través de los medios de comunicación institucionales y del programa, en el aula e clase, los docentes fueron encargados de ser transmitir el informe a los estudiantes; De igual forma se realizó socialización a nivel general con todos los estudiantes del programa llevada a cabo en el auditorio de la sede Virgen del Rosario, y en la sede de Villa del Rosario. Estas actividades tienen lugar con la aprobación del comité curricular y el comité de autoevaluación y acreditación del Programa, con lo que se procedió a los procesos de socialización ante la comunidad académica, aplicación de la autoevaluación, análisis de resultados y diseño e implementación del plan de mejoramiento.

**Tabla No. 12.4. Resultados Matriz Autoevaluación 10 Factores**

FACTORES		PONDERACIÓN %	PORCENTAJE ALCANZADO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
1.	MISIÓN, PROYECTO INSTITUCIONAL	10	9,022	Se cumple en Alto grado.
2.	ESTUDIANTES	10	9,32	Se cumple plenamente.
3.	PROFESORES	12	9,9	Se cumple en Alto grado.
4.	PROCESOS ACADÉMICOS	1	15,92	Se cumple en Alto grado.
5.	VISIBILIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL	6	4,9	Se cumple en Alto grado.
6.	INVESTIGACIÓN Y CREACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL	15	13,16	Se cumple plenamente.
7.	BIENESTAR INSTITUCIONAL	9	8,29	Se cumple plenamente.
8.	ORGANIZACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN	6	5,45	Se cumple plenamente.
9	IMPACTO DE LOS EGRESADOS EN EL	8	6,64	Se cumple en Alto grado.

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



	MEDIO			
10	RECURSOS FÍSICOS Y FINANCIEROS	6	5, 11	Se cumple en Alto grado.

Fuente: Resultado factores oficina del SAAI.

- **Plan de Mejoramiento II Proceso de Autoevaluación**

Como resultado del segundo proceso de autoevaluación del programa de economía, se establecieron oportunidades mejor para 7 de los factores evaluados, con actividades en el corto, mediano y largo plazo, en el marco de fortalecer el programa continuamente. (Ver Anexo 12.14. Plan de Mejoramiento II Proceso de Autoevaluación)

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



## **13. SEGUIMIENTOS A EGRESADOS**

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



La Universidad de Pamplona cuenta con la Oficina de Apoyo y Seguimiento al Egresado creada bajo el Acuerdo 003 del 26 de marzo de 2008 del Consejo Superior de la Universidad de Pamplona, adscrita a la Dirección de Interacción Social. (Ver anexo 13.1. Acuerdo 003 del 26 de Marzo de 2008)

## **I. Misión**

La Oficina de Apoyo y Seguimiento al Egresado de la Universidad de Pamplona tiene como misión, a partir de la conformación de la comunidad de Egresados Unipamplona, establecer vínculos de participación y apoyo entre Egresados, Universidad de Pamplona y Empleadores, determinando su impacto social y fomentando la integración y pertenencia, soportados en tecnologías de información

## **II. Visión**

La visión de la Oficina de Apoyo y Seguimiento al Egresado de la Universidad de Pamplona para el año 2017 será integrar a la comunidad de egresados, garantizando su seguimiento y participación, con reconocimiento y presencia institucional y nacional.

## **III. Propósitos**

- Conformar y mantener la comunidad de egresados de la Universidad de Pamplona.
- Establecer vínculos de participación y cooperación entre egresados, Universidad de Pamplona y empleadores.
- Fomentar la integración y pertenencia de los egresados.
- Crear espacios de participación y continuación de estudios para los egresados.
- Crear y mantener un banco de empleadores.
- Brindar asesoría y capacitación.
- Acompañar la conformación de asociaciones de egresados.
- Soportar el funcionamiento de la oficina en sistemas de gestión de calidad.
- Determinar y monitorear el impacto social de los egresados

## **IV. Servicios**

- Oferta académica. Permite dar a conocer a los egresados y próximos a graduarse los programas que ofrece la Universidad de Pamplona a nivel de posgrados y educación continua, haciendo divulgación a través de los medios de comunicación e información. En el Acuerdo 038 de 16 de marzo del 2004 del Consejo Superior Universitario se aprueba a los egresados un descuento del 10% en el valor de la matrícula en los programas de posgrado. (Ver Anexo 13.2.)
- **Carné.** Mediante Acuerdo 091 del 8 de Septiembre de 2003 del Consejo Superior Universitario aprobó el proyecto de carnetización de los egresados con un costo de 1.74% del SMLV. Presentando el carné el egresado obtiene descuentos del 10% en actividades académicas (Ver Anexo 13.3.)

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**

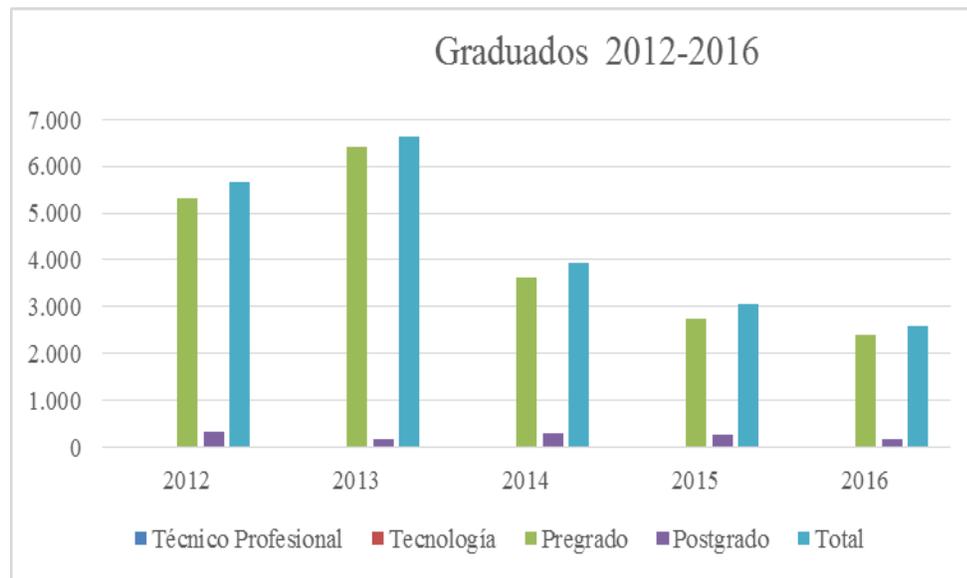


“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



En la Figura 13.1 se observa el total de graduados de la Universidad de Pamplona en los últimos cinco años en las diferentes modalidades como son técnico profesional, tecnología, pregrado y postgrado.

**Figura No. 13.1. Total Graduados Universidad de Pamplona**



Fuente: Dirección de Interacción Social, Oficina de egresados, 2016

A continuación, se relacionan en la Tabla No. 13.1 los graduados del 2012 a 2016 de las siete facultades en las diferentes modalidades como son técnico profesional, tecnología, pregrado y postgrado.

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Tabla No. 13.1. Total Graduados Universidad de Pamplona

FACULTAD	ARTES Y HUMANIDADES	CIENCIAS AGRARIAS	CIENCIAS BÁSICAS	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	INGENIERÍAS Y ARQUITECTURA	CIENCIAS DE LA SALUD
Técnico Profesional	0	0	0	0	0	93	0
Tecnológica	0	4	0	0	31	62	0
Pregrado	1.164	290	306	5.216	6.995	2194	4308
Postgrado	76	27	35	325	449	194	117
<b>Total</b>	<b>1.240</b>	<b>321</b>	<b>341</b>	<b>5.541</b>	<b>7.475</b>	<b>2.543</b>	<b>4.425</b>

Fuente: Dirección de Interacción Social, Oficina de egresados, 2016.

La universidad de pamplona, dentro de su acción misional cuenta con la APP Egresados herramienta que se encuentra a disposición de los egresados del programa de economía, Con el fin de fortalecer el uso de las tecnologías de la información, así como mantener contacto con nuestros graduados y darles a conocer de primera mano los eventos, noticias y beneficios a que tienen derecho, el Centro de Investigación Aplicada y Desarrollo en Tecnologías de Información – CIADTI, de la Universidad de Pamplona, ha diseñado la app Egresados UP.

La aplicación fue gestada al interior del CIADTI por el equipo de Desarrollo Específico, quienes además son los autores de la app Biblioteca UP, entre otros.

Simultáneamente, la app propende por un constante y efectivo contacto con nuestros egresados, estrechando así los lazos que nos permitirán hacer un seguimiento efectivo que contribuya al mejoramiento, fortalecimiento y la proyección institucional.

Entre las funcionalidades a que tienen acceso nuestros egresados están:

- Nosotros: encontrará una descripción de la Oficina de Apoyo y Seguimiento al Egresado
- Calendario: programación mensual de las actividades
- Información de programas: cuenta con la clasificación de los programas de postgrados por sedes, además de los datos de contacto de cada uno de ellos.
- Nuestras sedes: registra la dirección de cada una de las sedes a nivel nacional
- Contactos: muestra el nombre de los funcionarios que hacen parte de la oficina, correo electrónico y teléfono de contacto

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



- Notificaciones: está funcionalidad permite enviar recordatorios de los eventos que se desarrollen

**Acercamiento a la vida laboral a que hace referencia, decir que es eso, estrategias que se utilizan, que se ha hecho en la trayectoria.**

El I Encuentro “Acercamiento a la Vida Laboral” se realizó con el apoyo del Programa de Acompañamiento al Trabajo liderado por el Programa de Psicología de nuestra institución, la Incubadora de Empresas de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales y la Agencia de Servicio Público de Empleo.

La charla se dirigió principalmente a los estudiantes de IX y X semestre donde se abordaron temas como elaboración de hoja de vida, entrevista, comunicaciones, pruebas de selección, redes efectivas para la búsqueda de empleo, autoestima y motivación.

En lo referente a emprendimieneto se dieron a conocer las Líneas de Emprendimiento Priorizadas para el primer semestre de 2017, las cuales fueron Agronegocios-Negocios Verdes, Startup-TICs-Innovación Empresarial, Economía Colaborativa y/o Compartida, Economía Naranja, Emprendimiento Social-Innovación Social, Negocios Inclusivos y Microfranquicias

Desde la Oficina de Apoyo y Seguimiento a Egresados se tiene proyectado realizar esta actividad en el primer semestre de cada año con el fin de fortalecer los requerimientos exigidos en los aspectos a evaluar de Acreditación de Alta Calidad para los programas de pregrado, además que el estudiante adquiera una noción en los procesos de selección y consecución de empleo.

### Bolsa de Empleo Institucional

En cumplimiento al Decreto 1075 del 26 de mayo de 2015, donde se establecen las condiciones de calidad para la obtención de registro calificado, se encuentra la condición de Bienestar Universitario en la cual se deben generar acciones para facilitar las condiciones económicas y laborales, estableciendo la organización de bolsas de empleo, por lo tanto, la institución por intermedio del Centro de Investigación Aplicada y Desarrollo de Tecnologías de Información – CIADTI y la Oficina de Apoyo y Seguimiento al Egresado, desarrolló el aplicativo de la Bolsa de Empleo Institucional, la cual fue presentada ante la Unidad Administrativa Especial del Servicio Público de Empleo para adquirir la autorización de funcionamiento.

Mediante la Resolución 030 de 2018 del 16 de enero de 2018 la Unidad Administrativa Especial del Servicio Público de Empleo autoriza a la Universidad de Pamplona identificada con NIT

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



890.501.510-4, para la prestación de servicios de Gestión y Colocación de Empleo por una vigencia de dos (2) años, a través del punto virtual <http://empleo.unipamplona.edu.co>

Los servicios básicos que se prestarán a los egresados (oferentes) de la Universidad de Pamplona y empresas legalmente constituidas (demandantes) será el registro de oferentes, demandantes y vacantes, preselección y remisión.

La Universidad de Pamplona, mediante la Oficina de Apoyo y Seguimiento al Egresado, coloca a disposición de los graduados y empresarios la Bolsa de Empleo de la Universidad de Pamplona como enlace laboral. Este servicio se prestará de carácter gratuito, permitiendo a nuestros graduados registrarse e inscribir su hoja de vida, con el fin de tener oportunidad de aplicar a las diferentes oportunidades laborales que los empresarios registren.

### **Encuentro de Egresados**

Durante el año 2017 se logró la participación de 315 egresados en actividades como Reunión con Comités Curriculares, Sesión Egresados Pares Académicos, Encuentro Egresados Programas, Encuentro Egresados Institucional y Acompañamiento a Programas.



**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



### Red de Seguimiento de Egresados y Graduados de Norte de Santander

La institución se encuentra participando de la Red de Seguimiento de Egresados y Graduados de Norte de Santander, en donde se encuentra vinculada como la encargada de la Secretaría Técnica.

Durante la vigencia del 2017 se realizaron diez reuniones donde se trabajaron aspectos como la revisión del acuerdo de voluntades, el diseño del instrumento de seguimiento a egresados de acuerdo a los lineamientos del CNA y CONACES y la conformación de los siguientes comités de trabajo junto con sus líneas de acción.



**RESEG**

*Red de Seguimiento a Egresados y Graduados del Norte de Santander*

- Comité Desarrollo (Cualificación, Visibilización, Comunicaciones)
- Comité de Impacto (Empleabilidad, Impacto Socioeconómico y Académico)
- Comité Acompañamiento Integral (Seguimiento a graduados y/o Bienestar Universitario)

En la Figura 13.2 se observa el total de graduados de la Universidad de Pamplona en los últimos cinco años en las diferentes modalidades como son técnico profesional, tecnología, pregrado y postgrado.

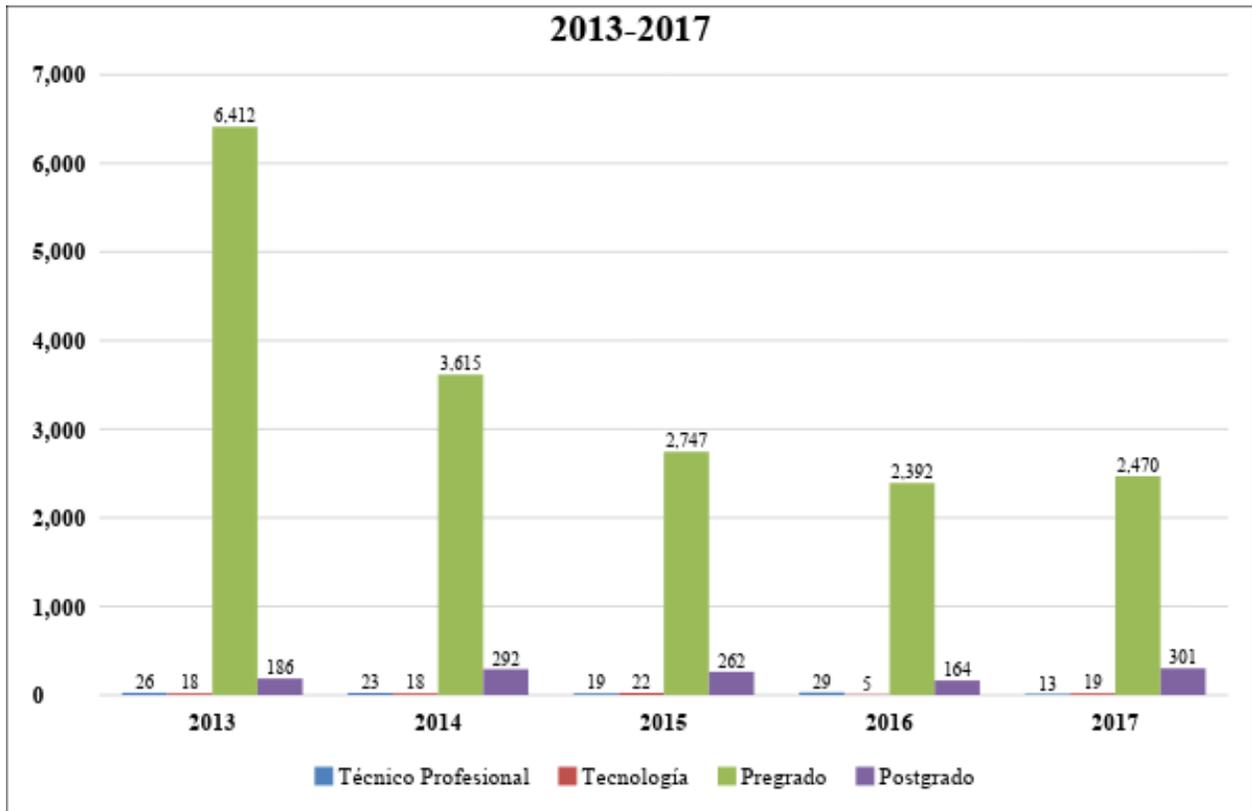
**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Figura No. 13.2. Número de egresados por modalidad durante el periodo 2013 -2017



Fuente: Dirección de Interacción Social, Oficina de egresados, 2017

### 13.1 SEGUIMIENTO A EGRESADOS EN EL PROGRAMA

#### 13.1.1 Mencionar las estrategias que desarrolla el programa para hacer el seguimiento a los egresados.

Durante los últimos 17 años el Programa ha graduado 302 profesionales en Economía. El proceso académico, social e investigativo de los egresados se ha fortalecido en estrategias de formación integral que complementan y fortalecen las competencias laborales, ampliando las oportunidades de inserción en el mercado laboral y empresarial. Disponer de mecanismos de actualización de información: Garantizar de forma permanente el acceso a la base de datos de la comunidad de egresados para la actualización de la hoja de vida de los egresados promoviendo la integración y pertenencia; vincular los egresados como principal recurso para su contacto y seguimiento.

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



## “Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Crear espacios de inclusión y participación para los egresados promoviendo la integración y pertenencia; Vincular a los egresados de forma activa en actividades y proyectos institucionales, en procesos de acreditación y planes de mejoramiento a partir de su experiencia académica, laboral e investigativa.

Promover estímulos para los egresados: Reconocimientos académicos y/o económicos por producción intelectual e investigativa, por publicaciones o participación en eventos nacionales e internacionales, o por sobresalir como representante de la Universidad de Pamplona en cualquier escenario académico, deportivo o cultural.

Mantener informada a la comunidad de egresados del quehacer institucional: Ofrecer a los egresados información permanente de los principales acontecimientos, actividades y proyectos institucionales, mediante los medios de comunicación disponibles.

Ofrecer información para la continuidad de estudios: Utilizar los recursos de comunicación institucionales para hacer llegar a los egresados información sobre ofertas académicas de la Universidad de Pamplona en postgrados y educación continua, así como las convocatorias en el exterior.

Establecer caminos para la vinculación laboral de los egresados: Servir de vínculo entre los posibles empleadores, sus necesidades y opinión en la pertinencia de la información impartida por la Universidad y los egresados, a partir de la creación del banco de empleadores, dando a conocer los perfiles de formación de los egresados en programas de la institución o a través de contactos con egresados con vinculación laboral.

Asesorar y capacitar a los egresados en trámites asociados a su futuro laboral o académico: Orientar a los egresados en trámites para vinculación laboral para la obtención de la tarjeta profesional, para la continuidad de estudios en Colombia o en el exterior, y para la iniciación de su propio negocio.

Apoyar y coordinar la conformación de asociaciones de egresados: Brindar las condiciones y asesoría para la creación y sostenimiento de asociaciones de egresados.

Apoyar las funciones administrativas con eficiencia y eficacia: Orientar los procesos de administrativos de la Oficina de Seguimiento y Apoyo al Egresado con los estándares establecidos en el Sistema de Gestión de Calidad de la Universidad de Pamplona y en cumplimiento de la normatividad interna y externas vigentes.

Monitorear y evaluar el impacto social de los egresados: A partir de la información suministrada por los egresados y empleadores, determinar el impacto de los egresados en la sociedad, la

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



pertinencia de la oferta académica y sus necesidades de formación, como soporte para la toma de decisiones institucionales.

Generación de reportes: A partir de la información aportada por egresados y empleadores de la Oficina de Apoyo y Seguimiento al Egresado genera reportes en línea o por demanda dependencias internas o externas que la requieran.

Continuidad y participación de los egresados en proyectos de investigación: Permitir la participación de los egresados en proyectos de investigación producto de semilleros de investigación y/o trabajos de grado.

### **13.1.2 Desempeño laboral (Sectores en los que están ubicados y área geográfica)**

Los egresados del Programa de Economía de la Universidad de Pamplona se ubican laboralmente en los diferentes sectores y áreas geográficas a lo largo del territorio nacional. Lo anterior teniendo en cuenta el perfil profesional y ocupacional de nuestros egresados que les permite desempeñarse en diferentes áreas. De igual forma las regiones y ciudades de origen de cada uno de ellos y a la cual regresan una vez culminado sus estudios permite que el Programa impacte en gran parte del territorio nacional. Dentro de los sectores en los cuáles se ubican los egresados del Programa tenemos financiero, comercial, industrial, educativo, salud, servicios, entre otros. En la tabla 13.1 se relacionan egresados del Programa con su ubicación y sector.

El impacto en el medio de los egresados en el programa se evidencia a partir del análisis realizado con la información obtenida del observatorio laboral para la educación OLE del ministerio de educación nacional. En él, se incluyeron 4 factores: nivel de ingreso, tasa de cotizantes para medir la calidad del empleo, comparación con otras universidades de la región y la caracterización laboral de los egresados según la actividad económica de su ocupación.

De estos aspectos puede destacarse que los egresados del programa han presentado un incremento en su nivel de ingreso. De hecho, para el año 2012 un economista de la UP percibía en promedio \$1.278.076 de salario, no obstante, y dada la alta calidad del programa y el impacto que se tiene en el mercado laboral, en el 2015 la remuneración era equivalente a \$1.592.288, lo que representa un crecimiento promedio de 7, 8% anual.

Con respecto al mercado laboral, para el año 2015, los egresados del programa tienen una participación del 25,2% en el sector de las actividades inmobiliarias de alquiler y empresariales. En el segundo grupo que corresponde a los servicios comunales, sociales y personales, cuya participación es del 8,7%. El tercer bloque receptor de egresados es el comercio al por menor cuya absorción es del 8% y por último se destaca el sector público, que recibe cerca del 7.9% de los economistas de la Universidad de Pamplona.

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



**Tabla No. 13.2. Caracterización laboral de los egresados, según la actividad económica (2010-2015)**

ACTIVIDAD ECONÓMICA SEGÚN CIU Rev. 3.1 A.C.	PARTICIPACIÓN (%)	INGRESO (PESOS)
Actividades inmobiliarias de alquiler y empresariales	25,5	1.295.718
Servicios comunitarios, sociales y personales	8,7	1.657.619
Comercio al por mayor y al por menor; reparación de vehículos automotores, motocicletas, efectos personales y enseres domésticos	8,0	854.272
Sector público	7,9	1.509.535
Administración pública y defensa; seguridad social de afiliación obligatoria	7,1	1.939.667
Educación	4,7	1.159.466
Industrias manufactureras	3,1	730.000
Otros	35,4	1.323.796
	Promedio	1.287.995

Fuente: Elaboración propia, Datos OLE.

Asimismo, y corroborando el alto impacto que tiene el programa en la región en términos de capacitación de los egresados en materia de desarrollo económico, algunos de ellos se ubican en diferentes sectores como:

**Tabla No. 13.3. Participación de los Egresados en los diferentes sectores.**

Egresado	Sector	Área	Ubicación
Mario Zambrano.	Periodismo y Comunicación.	Columnista.	Diario la Opinión.
	Académico.	Docente.	Universidad Libre de Colombia.
Karen Astrid Rubio Ramírez.	Investigación.	Banco de la Republica.	Centro de Apoyo a la Investigación Económica CAIE.
Manuel Rangel.	Público.	Alcaldía de Aguachica – Cesar.	Concejal.
	Académico.	Docente.	Universidad Popular del Cesar.

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



Breyner Santiago Ramírez Becerra.	Evaluación de Proyectos.	Coordinación de proyectos de inversión sobre el desarrollo humano local y migración.	Naciones Unidas de Colombia.
Ana María Piscioti Ortega.	Investigación.	Investigadora, docente e instructora.	DANE, UNITEC y SENA.
Gendler Alexander Jaimes Gauta.	Académico.	Docente.	Universidad de Pamplona.
Nhora Marcela Jaimes Mendez.	Académico.	Docente.	Universidad de Pamplona.
Nathaly Johanna Hernández Pérez	Académico.	Docente.	Universidad de Pamplona.
Ebran Crisma Angarita.	Académico.	Docente.	Universidad de Pamplona.
Linned Yaninit Torres Vega.	Académico.	Docente.	Universidad de Pamplona.
Dennys Jazmín Manzano.	Académico.	Docente.	Universidad de Pamplona.
Eder Alexander Botello.	Académico.	Docente.	Universidad de Pamplona.
Pablo Emilio Ballesteros Peñaranda.	Académico.	Administrativo	Universidad Santo Tomas (Bucaramanga)
Jorge Raúl Ramírez Zambrano.	Académico.	Docente.	Universidad Francisco de Paula Santander.
Martín Ricardo Carvajal Carreño.	Financiero.	Analista Financiero. Consultor.	COFREM. Caja de Compensación.
Maryury Sairubi Flores	Financiero.	Asesor.	o Empresarial JURISCOOP

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



Keila Castro Cáceres	Investigación.	Consultor.	ACNUR CORPRODICO
Jorge Andrés Acuña Mora	Publico	al – Secretaria de Cooperación internacional.	ación de Arauca – Secretaría de Planeación.

Fuente: Departamento de Economía, 2018

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



## **14. DIRECCIÓN DE BIENESTAR UNIVERSITARIO**

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



Bienestar Universitario a través de la ejecución de sus Políticas, Visión y Misión orienta la prestación de sus servicios para la comunidad universitaria. Estas políticas fueron elaboradas en congruencia con la aplicación de la ley 30 del 28 de Diciembre de 1992, por el cual se organiza el servicio público de la Educación Superior, el Estatuto General y los acuerdos que establecen las políticas de Bienestar Universitario a nivel nacional.

El doctor Luis Felipe Contecha, en su libro “El Bienestar más allá de un servicio asistencial”, concluye que el Bienestar presenta una doble dimensión: interna y externa, subjetiva y objetiva, las que no deben ser entendidas ni estudiadas de manera aislada; en otras palabras, es comprender que el Bienestar es un concepto mixto y por lo tanto dinámico, en donde concluyen características de dos tipos diferentes; en uno de ellos se observan circunstancias internas de la persona o estados de ánimo, y que corresponden al ámbito de lo subjetivo, entendido como placer, felicidad, sentimiento de satisfacción y, en general todo aquello que la persona experimenta en la realización de su proyecto de vida personal. Por otro lado, desde la dimensión objetiva se aluden a las condiciones y circunstancias exteriores desde las que se hace posible y efectivo aquel estado de ánimo entre ellas las comodidades con las que vive y disfruta, la educación, el poder, su riqueza, el tiempo libre y las facilidades para disponer de los servicios públicos. El bienestar universitario debería medirse por indicadores humanos y sensibles. (Contecha Luis. F, 2010.)

## **14.1 VISIÓN Y MISIÓN DEL BIENESTAR UNIVERSITARIO**

### **14.1.1 Visión**

Bienestar Universitario es la dependencia que al finalizar la segunda década del siglo XXI se encargara de dar cumplimiento a las necesidades de la comunidad triestamentaria definiendo y ejecutando los principios, criterios y políticas del bienestar Universitario, orientadas al mantenimiento de un adecuado clima institucional, que favorecerá el crecimiento personal y de grupo, propiciando la consolidación de la comunidad académica y el mejoramiento de calidad de vida.

### **14.1.2 Misión**

Bienestar Universitario busca generar el medio que favorezca el progresivo desarrollo integral de toda la comunidad universitaria, implementando herramientas y ejecutando trabajos encaminando a la generación de agentes de cambio promotores de la paz, la dignidad humana y el desarrollo nacional.

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



## **14.2 OBJETIVOS DE BIENESTAR UNIVERSITARIO**

### **14.2.1 General**

Consolidar el Bienestar Universitario como Eje transversal a las funciones de academia, investigación y extensión mediante proyectos, programas, servicios y acciones que conlleven a la calidad en la Comunidad Universitaria y en la Institución.

### **14.2.2 Específicos**

- Generar estrategias de apoyos socioeconómicos a los estudiantes mediante la asignación de descuentos, estímulos, becas, pasantías y subsidios, que permitan superar el riesgo financiero, logrando la permanencia y graduación de los beneficiarios.
- Garantizar el crecimiento psicológico y social de la comunidad universitaria, permitiendo la constante evolución del nivel de vida y la garantía de la ejecución de prácticas en el proyecto de vida planeada, fomentando la formación de líderes para la construcción de una sociedad en Paz.
- Desarrollar programas y actividades recreativas, formativas y representativas que fomenten la cultura y estimulen las aptitudes artísticas en la comunidad universitaria.
- Procurar el mejoramiento permanente de las condiciones físicas y psíquicas de los estudiantes, docentes, jubilados y administrativos mediante la implementación de programas preventivos y correctivos.

## **14.3 POLÍTICAS BIENESTAR UNIVERSITARIO**

La Universidad de Pamplona brindará oportunidades de bienestar a todos sus integrantes, por tanto se compromete, en acción conjunta con los diferentes estamentos universitarios, a desarrollar programas que promuevan el crecimiento integral de las personas, es decir, ofrecerá servicios para el cuidado de la salud física, realizará actividades y asesorías para el mejoramiento de la calidad de vida y fomentará las expresiones artísticas, culturales y deportivas en el ambiente universitario. Estas acciones contribuirán a la consolidación de una comunidad académica unida, en paz y con fuerte sentido de pertenencia institucional. Para tal fin el Bienestar Universitario de la Universidad de Pamplona establece:

- Integrar el proyecto de Bienestar como eje transversal con la academia, la investigación y la proyección social
- Generar una cultura de hábitos saludables orientados hacia la conservación de la salud, entendida como el bienestar físico, psíquico, social, espiritual y laboral.
- Asumir el bienestar como una filosofía de Calidad de Vida propiciando la formación integral de los miembros de la comunidad educativa.
- Desarrollar programas de formación artístico - cultural y la integración de grupos culturales institucionales.
- Desarrollar un proyecto de cultura deportiva recreativa y competitiva con toda la

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



comunidad universitaria.

### **14.3.1 Consideraciones Consejo Nacional de Educación Superior – CESU: Políticas de Bienestar Universitario (1995)**

“Que histórica y conceptualmente, la educación superior ha tenido tres tareas fundamentales para realizar su misión: La formación humana, la creación y desarrollo del saber y el compromiso de servicio a la sociedad, todas ellas como mediaciones del desarrollo humano tanto individual como colectivo.

Estas tareas tradicionalmente se han identificado con las funciones de docencia, investigación y extensión que se llevan a cabo, con mayor o menor énfasis y articulación, en las diferentes instituciones dedicadas al servicio público de la Educación Superior”.

Que el Bienestar Universitario además de referirse al “estarbien” de la persona, debe ser concebido como un aporte al proceso educativo mediante acciones intencionalmente formativas que permitan el desarrollo de las diferentes dimensiones (Cultural, Social, Moral, Intelectual, Psicoafectivo y Físico) del ser humano.

Que en su concepción más amplia el “bienestar” de una comunidad no se logra únicamente con los programas de bienestar tradicionales. La primera fuente de bienestar es la coherencia entre el discurso, la filosofía de la institución y la realidad cotidiana de su quehacer. Las condiciones de participación, de remuneración, el ejercicio de la autoridad, el respeto por el pensamiento divergente, la calidad de la educación, que no son ni deben ser competencia de las unidades de bienestar universitario, son entre otros, factores que determinan la calidad del ambiente de trabajo, de estudio y de investigación.

Que en una Institución de Educación Superior cada uno de los miembros de la comunidad (estudiantes, docentes, investigadores y el personal administrativo) debe reconocerse como un “formador en formación”, que cada día se comprometa más con su desarrollo personal y que afirme su pertenencia a la institución; de esta forma las interacciones que se generan van conformando una red permanente que le da identidad a la institución.

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



### 14.3.2 Bienestar Universitario Universidad de Pamplona

Figura. No. 14.1. División Bienestar Universitario.



Fuente: Bienestar Universitario.

Bienestar Universitario dentro de la Universidad de Pamplona se encuentra organizado en cinco áreas:

#### 14.3.2.1 Área Desarrollo Humano

Las acciones de Bienestar Universitario en el área de desarrollo humano deben: facilitar en cada persona el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás miembros de la comunidad; fomentar su capacidad de relacionarse y comunicarse; desarrollar el sentido de pertenencia y compromiso individual con la institución y fortalecer las relaciones humanas dentro de ella para lograr una verdadera integración que redunde en beneficio del entorno social.

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



En este sentido, dentro de las instituciones de educación superior, se deben procurar espacios físicos que propicien el encuentro de las personas y el aprovechamiento del tiempo libre. Así mismo, las acciones en esta área deben buscar la adaptación de cada uno de los integrantes de cada estamento (docentes, estudiantes, administrativos e investigadores). Acuerdo No. 03 de 1995, artículo 15, del Consejo Nacional de Educación Superior (CESU)

#### **14.3.2.1.1 Ejes temáticos**

Asesorías Psicológicas:

Programadas, eventuales y en crisis: es un servicio que le permite a la comunidad universitaria encontrar orientación que promueva la salud mental y una orientación a las posibles soluciones que puedan dar a sus problemas y tener un equilibrio emocional, profesional y laboral, ofreciendo los recursos adecuados para la toma de decisiones y fortalecimiento de la personalidad en los usuarios de la comunidad universitaria.

Asesorías espirituales, eucaristías, vigiliyas y confesiones: es la búsqueda de esa paz interior que logra la persona cuando mantiene una buena relación con Dios y con sus semejantes. El bienestar espiritual consta de unos momentos personales de crecimiento y también de unas actividades grupales que integran al individuo con su propio grupo espiritual.

#### **14.3.2.1.2 Apoyo académico:**

Es un servicio de asesorías académicas que se presta al estudiante a través de docentes dispuestos a facilitar su aprendizaje y su avance académico, que evite la cancelación de materias en caso extremo la deserción o cancelación de las mismas, utilizando una metodología constructivista cualitativa que sirva para organizar conocimientos, fortalecer y aprender de una manera interesante.

Son acciones educativas desde la perspectiva de la formación integral que permiten la calidad de las condiciones académicas, personales y psicosociales. Se ofrecen asesorías de acuerdo a las necesidades individuales en matemáticas, cálculo, biología, química, física, estilos de aprendizaje, orientación vocacional.

Capacitación para los docentes en el manejo óptimo del Aplicativo Avanza, Alertas Tempranas, que se construyó con el propósito de observar el desempeño académico de los estudiantes en los tres momentos evaluativos durante el semestre, permite tomar acciones preventivas para controlar la deserción.

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Desde el programa académico y con el apoyo del personal de Bienestar Universitario adscrito al área de desarrollo humano, se ofrece el servicio de asesorías académicas para lograr la permanencia y graduación de nuestros educandos.

#### **14.3.2.1.3 Talleres y conferencias en diferentes temáticas relacionadas con el Desarrollo Humano:**

Temáticas como: proyecto de vida, clima organizacional, autorrealización, aprovechamiento del tiempo libre, motivación e identificación personal hacia los programas académicos seleccionados por el estudiante, que el estudiante desde nuestro acompañamiento logre ser una persona autónoma, crítica y responsable; que el proceso de adaptación se encuentre acompañado con estrategias de una convivencia sana, saludable y respetando la multiculturalidad.

Aprovechando los vínculos interinstitucionales ofrecer el acompañamiento psicológico para los deportistas que conforman los diferentes seleccionados de estudiantes, representativos de nuestra institución, con el propósito de realizar el entrenamiento y preparación psicológica para potenciar el rendimiento en las diferentes variables que involucran la toma de decisiones en la conducta deportiva.

Área Promoción socioeconómica:

Esta área establece acciones que procuran mejorar las condiciones socioeconómicas, a partir de esfuerzos individuales e institucionales, permitiendo la permanencia y graduación de los estudiantes beneficiarios, que se encuentren en estado de vulnerabilidad o riesgo económico.

- Mérito Académico
- Empoderamiento Universitario
- Finanzas Personales
- Habilidades Profesionales
- Hábitat Universitario

Área Salud

Establece los lineamientos necesarios para ofrecer a los usuarios un servicio médico con calidad humana y garantizar una atención oportuna en los siguientes servicios:

- Servicio médico
- Servicio Odontológico
- Servicio de Psicología clínica
- Servicios de enfermería
- Educación en salud
- Programas de actividad física sistemática y salud

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



## “Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Estos servicios están encaminados a la promoción de la salud, prevención de enfermedades, recuperación, rehabilitación y mantenimiento del estado de salud de los individuos.

Adicional a lo anterior, como institución prestadora de salud con objeto social diferente nos cobija el cumplimiento de la (Resolución 2003 de 2014 del Ministerio de Salud y Protección, por la cual se definen los procedimientos y condiciones de inscripción de los Prestadores de Servicios de Salud y de habilitación de servicios de salud), y demás que le sean aplicables.

### Área Cultura

Generar espacios heterogéneos que fomenten la cultura y estimulen las aptitudes artísticas en la comunidad universitaria, que permitan la construcción de líderes formadores de Paz, organizado en tres componentes:

- Formativo
- Recreativo
- Representativo

### Área Recreación y Deportes

En las instituciones de educación superior es uno de los componentes importantes para el bienestar integral del Ser humano, complementándose además con las áreas temáticas que incluyen procesos psicosociales, biológicos, ambientales y espirituales, que desde Bienestar Universitario se brindan como apoyo para el crecimiento personal de la comunidad en general.

Fomentar la participación activa de toda la comunidad universitaria con los programas que ofrece el área en sus componentes:

- Recreativo
- Formativo
- Competitivo

### Portafolio de servicios

Bienestar Universitario de la Universidad de Pamplona cuenta con cinco (5) áreas específicas que son: área de desarrollo humano, área promoción socioeconómica, área salud, área cultura y área de recreación y deportes, las cuales generan el buen servicio y atención a toda la población universitaria; cada área cuenta con un líder del proceso que proyecta al finalizar cada semestre las necesidades y requerimientos para gestionar ante quien corresponda los recursos para su consecución.

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



#### Área Desarrollo Humano

- Asignación de citas psicológicas
- Asesoría Psicología
- Asesoría Espiritual
- Talleres
- Conferencias
- Apoyo académico
- Avanza Alertas Tempranas
- Plan Padrino población menor de edad

#### Área Promoción Socioeconómica

- Asignación de las becas trabajo
- Asignación de estímulos
- Seguimiento a los convenios educativos
- Atención psicológica a los estudiantes vulnerables de la Universidad de Pamplona como madres cabeza de familia, desplazados, víctimas del conflicto armado, héroes de la patria, hermanos y resguardos indígenas entre otros más.
- Visitas domiciliarias
- Proceso del servicio de comedores
- Asignación beneficios del sistema de movilidad universitario.
- Talleres de Finanzas
- Hábitat universitario
- Empoderamiento universitario
- Habilidades profesionales

#### Área Salud.

##### Consulta médica servicios:

- Medicina general
- Valoración de signos del paciente e interpretación de los mismos
- Formula médica
- Remisión o interconsulta si lo amerita

##### Educación en salud:

- Planificación familiar
- Enfermedades de transmisión sexual
- Ejercicios posturales
- Hábitos alimenticios
- Enfermedades pandémicas

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



**Enfermería servicios:**

- Toma de tensión arterial
- Temperatura corporal
- Control de pulso radial
- Frecuencia respiratoria
- Peso y talla
- Asignación de citas
- Atención de primeros auxilios
- Manejo de residuos biológicos
- Tramite de incapacidades

**Educación en salud Enfermería:**

- Toma de tensión arterial
- Índice de masa corporal
- Educación en autoexamen de seno
- Prevención de cáncer de cérvix

**Odontología General servicios:**

- Consulta odontológica
- Amalgamas
- Extracciones
- Curaciones
- Incapacidades
- Remisión o interconsulta

**Educación en salud Odontológica:**

- Uso de seda dental
- Uso de cepillo dental
- Control de placa bacteriana

**Psicología Clínica servicios:**

- Consulta de psicología clínica
- Incapacidades
- Remisión o interconsulta

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



Educación en salud Psicología Clínica:

- Trastorno de ansiedad y estrés
- Depresión
- Fobias
- Hipocondría
- Trastorno de la personalidad
- Terapia de pareja
- Potenciación de las habilidades sociales
- Ludopatía
- Estrategias psicológicas encaminadas en el manejo de la sexualidad
- Prevención de ideas suicidas

Área Cultura.

Para desarrollar un proceso de transformación que promueva y fortalezca la cultura en la comunidad universitaria, se considera necesaria la incorporación de componentes temáticos del área:

- **Formativo:** brindar una oferta amplia en cursos, talleres, escuelas de formación, para que la comunidad universitaria tenga la oportunidad de desarrollar una técnica o una habilidad en una disciplina artística como curso básico de dibujo, escuela teatral y taller de grabado.
- **Recreativo:** se promueve durante el semestre el desarrollo de actividades libres que fomenten la cultura enfocada a la construcción de la Paz, actividades como festival de juegos tradicionales, festival de la canción, bienvenida a estudiantes nuevos, campaña peatonal, noches escénicas, exposiciones artísticas entre otras.
- **Representativo:** son grupos con actitudes en arte, danza y música los cuales hacen visible nuestra institución a nivel local, regional, nacional e internacional, como:

- Banda sinfónica
- Banda show san Fermín
- Coral Unipamplona
- Agrupación Vallenata los de la U
- Ritmos de mi tierra
- Danzas Cariongo
- Teatro Kinesis
- Big Tanz
- Colectivo artístico UP
- Joropo Unipamplona
- Tuna Unipamplona
- Tamboras
- Fulanitos
- Ministerio Kairos
- GypsyDew
- Voces e Instrumental Armonía
- Guitarra Popular

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



- Danzas Ubuntu
- TheWarrior´s
- Pop Royalty
- A.B.S.
- Lycans Dance
- Capoeira
- Gestarte
- Coral Hoquetus
- Teatro dramaturgia

### Área Recreación y Deportes

El Área de recreación y deportes está dirigida a toda la comunidad universitaria en sus tres componentes:

#### Recreación:

Son programas y actividades organizadas para la comunidad universitaria, con el fin de promover el aprovechamiento del tiempo libre y la integración que conllevan al respeto y la sana convivencia entre los miembros de la comunidad académica.

Actividades como: proyecto embici-ando, caminatas ecológicas, ciclopaseos y campeonatos Intrauniversitarios entre otras.

#### Formativo:

El deporte formativo se integra a la comunidad universitaria para fomentar la práctica deportiva en su proceso de enseñanza – aprendizaje, como medios de conservación de la salud física, mental, afectiva y social; creando hábitos saludables que conlleven a mejorar la calidad de vida y fortalezcan los valores humanos.

Grupos formativos de tenis de campo y natación.

#### Competitivo:

El deporte competitivo se caracteriza por estar conformado por las disciplinas deportivas representativas de la Universidad de Pamplona, que participan principalmente en los eventos de ASCUN a nivel Local, Regional, Nacional e Internacional.

Contamos las siguientes disciplinas deportivas:

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



- Ajedrez
- Atletismo
- Baloncesto masculino y femenino
- Fútbol masculino y femenino
- Futsala masculino y femenino
- Judo
- Karate Do
- Levantamiento de pesas
- Natación
- Rugby masculino y femenino
- Taekwondo
- Tenis de campo
- Tenis de mesa
- Ultimate masculino y femenino
- Voleibol masculino y femenino.

Talento Humano de Bienestar Universitario

Dirección de Bienestar Universitario									
Nelson Adolfo Mariño Landazábal (Planta)									
Coordinador Extensión Villa del Rosario - Richard Beltrán (Periodo)									
Aux. Administrativa Ruth Gélvez Ordoñez (Planta)									
Aux. Administrativa Carmen Rosa Arias Vera (OPS)									
Gestión Empresarial Kelly Johana Suarez (OPS)									
Área Recreación y Deporte		Área Cultura		Área Promoción Socioeconómica		Área Desarrollo Humano		Área Salud	
Rudyard Geovanny Silva Guerrero (Periodo)		Laura Marcela Monsalve Rico (OPS)		Ruby Socorro Jaimes Ramírez (Periodo)		Socorro Guerrero Meaury (Planta)		Martha Moreno Meaury (Planta)	
Jonathan Castellanos (OPS- Villa)				Pedro Mendoza	Administrador (OPS)	Reinaldo Mora	Presbítero (Planta)	María Franco	Enfermera (OPS)
Héctor Carrillo	Entrenador H.C	Marco Villamizar	Director H.C	Cindy Carrero	Nutricionista (OPS)	Angélica Jiménez	Psicóloga (OPS)	María Bohada	Enfermera (Periodo)
Gonzalo Flórez	Entrenador H.C	Ubaldo Orozco	Director H.C	Ingrid Olejua	Nutricionista (OPS)	Luis García	Docente Apoyo (Plant)	Julio Salamanca	Médico (Planta)

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



							a)		
Marco Monroy	Entrenador H.C	Jacqueline Maldonado	Director H.C	José Peña	Jefe Cocina (OPS)	Henry Martínez	Docente Apoyo (Planta)	Jesús Moreno	Médico (OPS)
John García	Entrenador H.C	Oscar García	Director H.C	Marlon Sánchez	Jefe Cocina (OPS)	José Polentino	Docente Apoyo (Planta)	Martha Corzo	Psicólogo Clínico (OPS)
Rubén Guerrero	Entrenador H.C	Zaida López	Director H.C	Carmen Carvajal	Auxiliar de cocina (OPS)	Francisco Flórez	Director D.D	Wueimar Valderrama	Médico (OPS Villa)
Wilson Guerrero	Entrenador H.C	Paola Meneses	Director H.C	Luz Osorio	Auxiliar de cocina (OPS)	Luis Yáñez	Director D.D	Dora Chávez	Odontólogo (Planta)
Diego Silva	Entrenador H.C	Wolfgan Gamboa	Director H.C	Yaneth Ramírez	Auxiliar de cocina (OPS)	Laura Páez	Director D.D	Jorge Yáñez	Odontólogo (Planta)
Yezid Flórez	Entrenador H.C	Jorge Ortiz	Director H.C	Jorge Sierra	Auxiliar de cocina (OPS)	Ana Paternina	Director D.D		
Jorge Jaimes	Entrenador H.C	Nelson Buitrago	Director H.C	Laura Camacho	Auxiliar de cocina (OPS)	María Ariza	Director D.D		
Roldanya Iban Hernández	Entrenador H.C	Héctor Galviz	Director H.C	Jenny Fernández	Auxiliar de cocina (OPS)	Astrid Carolina	Director D.D		
Jorge Maldonado	Entrenador H.C	Edison Delgado	Director D.D	Rosa Prada	Auxiliar de cocina (OPS)	Rubén Santaelia	Director D.D		
Alexi Isidro	Entrenador H.C	Edgar Contreras	Director D.D	Ana Prada	Auxiliar de cocina (OPS)	Javier Velazco	Director D.D		

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Oficina de Autoevaluación y Acreditación Institucional

José Gáfaró	Entrenador H.C	Leidner Rueda	Director D.D	Nancy Useche	Auxiliar de cocina (OPS)	Jazmín Gómez	Director D.D
Javit Luna	Entrenador H.C	Jorge Ibarra	Director D.D	Yolanda Jaimes	Auxiliar de cocina (OPS)	Sonia Molina	Director D.D
Jair Lozano Tamy	Entrenador H.C	Jaime Chaparro	Director D.D	Fredy Gamboa	Interprete (OPS)	Esperanza Torres	Director D.D
Rudyard Silva	Entrenador H.C	Israel Hernández	Director D.D	Jorge Fuentes	Interprete (OPS)	Rosa Bautista	Director D.D
Bethsa Anaya	Entrenador H.C	Cristhina Hernández	Director D.D	Ana Márquez	Interprete (OPS)	Juan Montoya	Director D.D
Jorge Chaparro	Entrenador H.C	Diana Gelvez	Recreólogo D.D				
Oscar Villamizar	Entrenador H.C						
Diego Polanco	Entrenador H.C						
Yener Ramírez	Entrenador H.C						
Silvana Escalante	Entrenador H.C						
Danilo Rojas	Recreólogo H.C						
Adolfo Martínez	Entrenador D.D						
Iván Ortiz	Entrenador D.D						
Gabriel Santafé	Entrenador D.D						
Cristian Bautista	Entrenador D.D						

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Enrique Bugallo	Entrenador D.D
José Conde	Entrenador D.D
Fernando Arévalo	Entrenador D.D
Amaury Salas	Entrenador D.D
Yeison Ramón	Entrenador D.D
Darwin Pérez	Entrenador D.D
Wilson Sanguino	Entrenador D.D
Franklin Acevedo	Entrenador D.D
Ricardo Duque	Fisioterapeuta D.D
Leila Vera	Fisioterapeuta (OPS)
José Jáuregui	Entrenador (OPS)
Henry Acevedo	Piscina (OPS)
Claudia Parra	Enbiciando D.D

#### Resultados de la aplicación de políticas de bienestar Universitario

Como resultado de la aplicación de las políticas del Bienestar Universitario de la Universidad de Pamplona para los diferentes programas (pregrado y postgrado) y modalidades (presencial y distancia). Como se evidencian en los siguientes reportes de cada una de las áreas, donde se reflejan la participación de la comunidad universitaria, discriminado por estudiantes, docentes y administrativos para el año 2016.

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Área Desarrollo Humano

Actividades

Estudiantes	Docentes	Administrativos
7386	734	632

Apoyo académico

Estudiante	Docentes
4066	167

Área de Cultura, Área de Recreación y Deportes 2016

2016-1				
ÁREAS	ACTIVIDADES	ESTUDIANTES	DOCENTES	ADMINISTRATIVOS
DEPORTE	Recreativo	1847	202	245
	Formativo	495	1	0
	Competitivo	508	25	0
CULTURA	Recreativo	3075	19	175
	Formativo	232	17	11
	Representativo	569	12	3
2016-2				
ÁREAS	ACTIVIDADES	ESTUDIANTES	DOCENTES	ADMINISTRATIVOS
DEPORTE	Recreativo	1662	69	127
	Formativo	306	7	16
	Competitivo	549	41	24
CULTURA	Recreativo	3947	76	188
	Formativo	336	3	30
	Representativo	524	18	2

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Área de promoción socioeconómica 2016

BECAS	Convenios	8845
	Becas trabajo	103
DESCUENTOS	Héroes de la patria	1
	Desplazamiento y víctimas de conflicto armado	607
	Alumnas madre cabeza de familia	221
	Alumnos desplazados y apoyos humanitarios	5
	Convención colectiva	2
	Descuento por 3 o más hermanos y hermanos activos	1008
	Estudiantes provenientes resguardos indígenas	58
	Trabajo de grado, práctica o pasantía	171
	Descuento electoral	9137
		Descuento empleados y administrativos
ESTÍMULOS	Trabajo de grado, práctica o pasantía	20
	Beca de excelencia	80
	Pertenecer a un grupo deportivo/cultural	876
	Primer-segundo-lugar-nivel internacional/nacional	29
	Primer-segundo-lugar-nivel-departamental	99

Área de Salud 2016

SERVICIO	USUARIOS
Consulta médica	5783
Servicio de enfermería	7579
Odontología	1026
Psicología clínica	673

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



#### 14.4 BIENESTAR COMO MEDIO DE APOYO AL PROGRAMA

El centro de Bienestar Universitario de la Universidad de Pamplona y en su apoyo a la dirección del Programa de Economía, cuenta con mecanismos para promover la participación de estudiantes y docentes como miembros de la comunidad académica en las actividades de bienestar acorde a la modalidad; Se utilizan las tecnologías de la información y la comunicación como:

- Software.
- Aplicaciones o servicios Web como: Internet, Streaming, Videoconferencia, Foros, Chat, Blogs, Wikis.
- Televisión y Emisora Virtual.
- Páginas Web.
- Formularios en línea.
- Correos Electrónicos.
- Contact Center, Call Center.
- Redes Sociales.
- Aplicaciones móviles.

Entre otros instrumentos adecuados para facilitar el alcance de los servicios de Bienestar Universitario.

Así mismo, el Centro de Bienestar como mecanismo de vinculación con el programa de Economía con sus servicios como lo son el restaurante estudiantil, otorga espacios durante el periodo académico para darlos a conocer, este proceso se desarrolla promoción en la etapa de inducción semestral, campañas de promoción tanto física como en la Web, correos institucionales, redes sociales y finalmente incluyen actividades permanentes de formación, recreación, y prevención.

Dentro de las actividades de Bienestar Universitario que cuenta con la participación de los estudiantes del Programa de Economía se encuentran:

- Acompañamiento académico y psicológico.
- Espacio radial.
- Seguro estudiantil.
- Descuentos por participación en grupos culturales y deportivos.
- Charlas y conferencia en temas de interés.
- Técnicas de estudio.
- Orientaciones espirituales y psicológicas.
- Servicio de Alimentación y el servicio de transporte.

Así mismo, en la facultad de ciencias económicas y empresariales tiene adscrita la Incubadora de Empresas de la Universidad de Pamplona, herramienta mediante la cual los estudiantes tendrán la oportunidad de presentar planes de negocio fortaleciendo un perfil de desarrollo profesional

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



“Empresario – Emprendedor” cuyo beneficio económico llega hasta la condonación total de la deuda.

Como resultado de la aplicación de las políticas del Bienestar Universitario de la Universidad de Pamplona. En la Tabla 14.7. Se muestra la participación de los estudiantes del programa de Economía en las diferentes áreas que conforman la oferta de Bienestar Universitario para las actividades desarrolladas por el Centro Bienestar Universitario para para el año 2017.

**Tabla. No.14.1 Variables de bienestar del Programa de Economía.**

VARIABLES BIENESTAR		2013-1	2013-2	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2	2016-1	2016-2	2017-1
<b>APOYOS ACADÉMICOS</b>		17	2	1	4	20	45	63	3	236
<b>APOYOS ECONÓMICOS</b>	Subsidios (Alimentación)	0	0	0	0	0	10	11	1	7
	Transporte	0	0	0	0	61	0	22	4	22
	Auxilios Económicos	2	7	6	4	0	139	0	0	4
	Beca Trabajo	0	0	0	0	0	0	0	0	2
<b>ESTUDIANTES BECADOS</b>		13	6	7	13	18	27	28	27	28
<b>DESCUENTO</b>	ALUMNAS MADRE CABEZA DE FAMILIA	0	0	1	1	0	1	1	1	0
	ALUMNOS DESPLAZADOS Y APOYOS HUMANITARIOS Y VICTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO	0	1	2	2	2	3	2	4	6
	CONVENCIÓN COLECTIVA	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	DESCUENTO 95% EMPLEADOS ACTIVOS -CS	0	0	0	1	1	2	2	2	2
	DESCUENTO 80% DOCENTES -CS	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	HÉROES DE LA PATRIA	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	DESCUENTO POR 2 HERMANOS	6	0	5	3	8	8	6	6	7
	DESCUENTO POR 3 O MÁS	1	0	0	0	0	0	0	0	0

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



	HERMANOS									
	ESTUDIANTES PROVENIENTES RESGUARDOS INDÍGENAS	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TRABAJO DE GRADO, PRÁCTICA O PASANTÍA	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ESTIMULO	BECA DE EXCELENCIA	1	1	1	2	1	1	1	1	1
	PERTENECER A UN GRUPO DEPORTIVO/ CULTURAL	1	0	0	0	1	1	5	2	2
	PRIMER-SEGUNDO-LUGAR-NIVEL INTERNACIONAL/NACIONAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	PRIMER-SEGUNDO-LUGAR-NIVEL-DEPARTAMENTAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0
DESCUENTO ELECTORAL		30	20	13	61	52	43	56	38	50
PROGRAMAS DE FORMACIÓN CULTURAL		10	23	4	2	16	17	10	31	174
PROGRAMAS DE FORMACIÓN DEPORTIVA		8	27	4	11	1	12	40	25	63
PROGRAMAS DE SALUD Y CALIDAD DE VIDA		72	69	11	17	23	102	166	49	109

Fuente: Bienestar Universitario, 2017

El programa de Economía por medio de las diferentes estrategias ha permitido la participación de los estudiantes en los diferentes servicios del portafolio en los cuales se evidencia que los estudiantes han recibido algún estímulo económico y han participado en los diferentes programas del portafolio de servicios de Bienestar universitario.

#### 14.5 ESTUDIO DE LA DESERCIÓN DEL PROGRAMA

La deserción estudiantil es un fenómeno que afecta en menor o mayor medida a todas las instituciones de educación superior. Además del efecto directo en cada universidad, hay una incidencia a nivel del país, ya que cada estudiante que deserta es un profesional menos que dejará

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



## “Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



de contribuir al desarrollo en sus diversas áreas, económica, social, académico, político y cultural. La cantidad de estudiantes que abandonan sus estudios es significativa en las diferentes universidades del país y representa un indicador negativo en el desarrollo educativo.

El panorama en Educación Superior a nivel nacional, evidencia que aunque en los últimos años la cobertura y acceso a las Universidades se ha ampliado, la cantidad de estudiantes que logran culminar sus estudios no es tan alta como la esperada (Ministerio de Educación Nacional, 2009). Esta coyuntura, también la vive nuestra Universidad que ha ampliado sus cupos a estudiantes de todos los sectores sociales que requieren mayor acompañamiento académico, económico y Psicosocial. Sin embargo, en los últimos períodos se ha venido subsanando esta realidad; así lo muestran las cifras de deserción semestral de los últimos cinco años que reporta una disminución significativa. De esta manera, la Universidad de Pamplona hoy se encuentra por debajo de la media nacional en la deserción semestral. En la tabla 14.1 Cifras Deserción Nacional/Programa de Economía Universidad de Pamplona

En este sentido, se estima que este cambio en el comportamiento de la deserción semestral del programa de Economía se debe a las acciones desarrolladas para promover la permanencia estudiantil en la Universidad de Pamplona: Programas de apoyo a la vida académica y universitaria, fortalecimiento de Políticas de Bienestar, descuentos, estímulos y actividades propias adelantadas por el programa de Economía. Análisis de las posibles causas que inciden en la deserción del programa de Economía sede Villa de Rosario y sede de Pamplona, y análisis de estrategias para la retención estudiantil

La Dirección de Bienestar Universitario, la Oficina de Planeación y los programas académicos utilizan fuentes importantes para el análisis de la deserción semestralmente: el Sistema para la Prevención de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior (SPADIES), los datos suministrados por la Plataforma Academusoft, las encuestas de Deserción (Ver anexo 14.1.)formato FBU-13 v.02 de Bienestar Universitario), el aplicativo de Alertas Tempranas-AVANZA. El Programa.

La Universidad de Pamplona comprende y aborda el fenómeno de la deserción desde la visión de garantizar la Permanencia y graduación de nuestra población estudiantil, es decir, generando las mejores condiciones y apoyo para que los estudiantes que ingresen a nuestra institución logren concluir su formación, tecnológica, profesional o pos gradual en el marco de su proyecto de vida. Además, la Universidad ha prestado especial atención a las tasas de la deserción estudiantil de cada carrera y se llevan registros desde hace algunos años, permitiendo así establecer comparaciones para evaluar los efectos de las medidas que se desarrollan para poder reducirla.

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



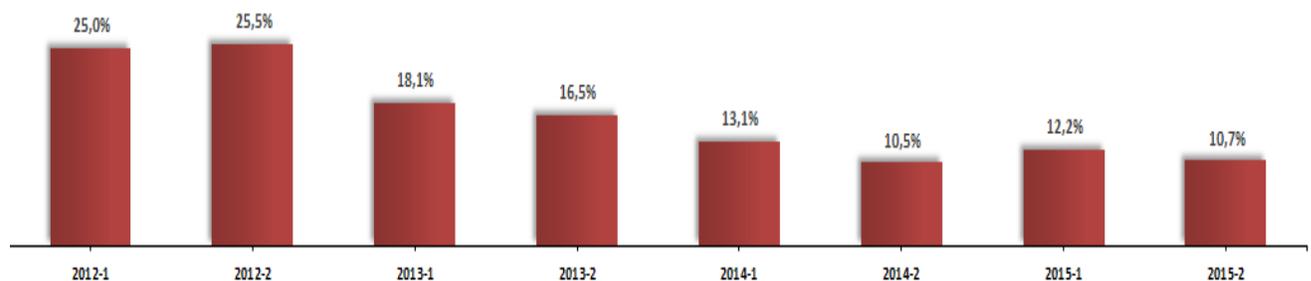
La Universidad de Pamplona lleva un registro de deserción por cada periodo académico. Ese registro analiza el tipo de cancelación (aplazamiento, cambio de sede, cambio de carrera, retiro definitivo), las causas, uso de beneficios y programas de bienestar, satisfacción con la universidad.

### Programa de Estudio de Deserción.

La Universidad de Pamplona acorde a las disposiciones del MEN respecto de mecanismo de seguimiento de control de deserción estudiantil se soporta en la información del sistema para la prevención de la deserción de la educación superior SPADIES con el objeto de plantear estrategias pertinentes a disminuir la deserción y promover la retención estudiantil.

La Universidad de Pamplona cuenta con siete (7) Facultades en áreas de conocimiento de: Ingenierías, Agrarias, Ciencias Económicas, Educación, Básicas, Salud, y Artes con una oferta de 43 programas de pregrado, 4 programas tecnológicos, 2 programas Técnicos y a nivel de posgrados con una oferta de 32 programas. La Gráfica 6 deserción Institucional nos ilustra el comportamiento de deserción de la Universidad de Pamplona para los años 2012 a 2015-2.

### Deserción Institucional



Fuente: Oficina de Planeación, 2017

La Universidad de Pamplona ha disminuido la tasa de deserción del 2012-2 del 25,5% siendo esta la tasa más alta en los últimos cuatro años al 10,7% para el 2015-2 mediante las políticas implementadas de deserción y retención de estudiantes. La Unipamplona tiene como objetivo en su plan de desarrollo disminuir esta tasa de deserción para el 2019 a un 9.8%, mediante la implementación de la línea 4 denominada “Bienestar eje transversal a las funciones de la academia, investigación y extensión que permea la calidad en los programas y la Institución” que consta de

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



## “Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



dos proyectos, incentivos a estudiantes y fomento a las políticas de seguimiento y disminución de la deserción estudiantil respectivamente y seis (6) indicadores.

El Centro de Bienestar Universitario de la Unipamplona es la dependencia encargada de hacer seguimiento a los procesos de deserción cuya fuente principal es SPADIES. Igualmente ha diseñado como estrategias: el aplicativo de Alertas Tempranas-AVANZA diseñado para consultar semáforos de riesgo por programa, realizar la trazabilidad de los resultados obtenidos al calcular los semáforos de riesgos en un periodo académico, identificar los estudiantes en un nivel de riesgo para las variables analizadas; generar reportes estadísticos, que permitan el análisis y generación de estrategias al interior del Programa mediado por asesorías académicas mediante el aplicativo que permitan proponer estrategia para garantizar la permanencia y graduación de los estudiantes.

### **Estrategias para prevenir la deserción.**

Dentro de los mecanismos de deserción el programa de economía, ejecuta las estrategias de prevención de deserción de carácter institucional. Siendo estas:

- **Apoyo académico:** asesorías académicas que se presta al estudiante a través de docentes dispuestos a facilitar su aprendizaje y su avance académico, que evite la cancelación de materias en caso extremo la deserción o cancelación de las mismas, utilizando una metodología constructivista cualitativa que sirva para organizar conocimientos, fortalecer y aprender de una manera interesante, se ofrecen asesorías de acuerdo a las necesidades individuales de cada estudiante. Capacitación para los docentes en el manejo óptimo del Aplicativo Avanza, Alertas Tempranas, que se construyó con el propósito de observar el desempeño académico de los estudiantes en los tres momentos evaluativos durante el semestre, permite tomar acciones preventivas para controlar la deserción.

Desde el programa académico y con el apoyo del personal de Bienestar Universitario adscrito al área de desarrollo humano, se ofrece el servicio de asesorías académicas para lograr la permanencia y graduación de nuestros educandos.

- **SISTEMA DE MONITOREO AL ESTUDIANTE:**

#### **RECLUTAMIENTO Y ADMISIÓN:**

Está compuesta por las acciones informativas y de orientación que intentan, en primera instancia, ubicar a aquellos estudiantes cuyos valores y metas mantienen cierto grado de coherencia con los de la institución, y que, en segundo lugar, pretenden nivelar esos valores y metas para que la transición y el ajuste al medio universitario revistan un carácter menos drástico y traumático (Swail, Redd & Perna, 2003).

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



## “Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Esta primera categoría es de gran importancia la cual es el medio por el cual el estudiante estará enterado de las características de ofrecer el programa.

Estrategias a realizar en esta categoría: Visita de promoción a las instituciones de educación media, mediante folletos y una información clara y acertada acerca del perfil vocacional que ofrece el Programa de Economía

Semana de Inducción por Parte del programa de Economía, para dar a conocer todo su contenido al estudiante y un acompañamiento a la vida universitaria.

### SERVICIOS ACADÉMICOS:

Se afrontan de manera prioritaria las falencias que se encuentren en el orden académico, en este caso serían las asesorías, monitorías.

Estrategias a realizar en esta categoría:

Estudiante tutor- orientador: asignar a un estudiante por cada semestre, para las materias que generan un alto índice de dificultad por semestre, y que de esta manera le genere un beneficio económico al estudiante que se encargara de Tutor.

Docente Amigable: es una estrategia el cual el docente mediante el programa de alertas tempranas que ofrece un asesoramiento al estudiante ante cualquier duda que se le presente de la materia.

### CURRÍCULO E INSTRUCCIÓN:

Propuestas curriculares y pedagógicas actualizadas, para ampliar las posibilidades de generar ambientes óptimos que incidan en la motivación de los estudiantes para continuar vinculados a los programas.

Estrategias a realizar en esta categoría: Motivar al estudiante a que haga parte de estos procesos, por medio de la participación al comité curricular, por medios de elección y así sea una representación del estudiantado en el curricular.

### SERVICIOS ESTUDIANTILES:

En esta categoría juega un papel fundamental la oficina de Bienestar universitario.

Estrategias a realizar en esta categoría:

Realizar campañas de sensibilización en conjunto con la oficina de Bienestar Universitario, para dar a conocer todos los servicios que esta ofrece y los programas con los que cuenta, y de esta manera brindarle al estudiante un acompañamiento integral a la vida universitaria.

Integraciones estudiantiles por programa con el fin de permitir las relaciones interpersonales.

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



#### APOYO FINANCIERO:

En esta categoría es de gran importancia, ya que la gran mayoría de los estudiantes considera que una de las causas de deserción es la parte financiera.

Estrategias a realizar en esta categoría:

Descuentos que ofrece la Universidad de Pamplona, como lo son los beca trabajo, electoral, Alumnas Madres Cabeza de Hogar, Hermanos, Desplazados, Resguardo Indígena, Víctima de Conflicto Armado, Héroes de la Nación, Descuento para Empleados Activos de la Universidad de Pamplona, Descuento para Docentes Activos de la Universidad de Pamplona.

Motivar a los estudiantes a pertenecer a los grupos representativos de la Universidad, ya que estos también generan unos descuentos económicos.

Otras Estrategias para los estudiantes:

- Realización de pruebas psicopedagógicas.
- Estrategias para facilitar el estudio.
- Terapias individuales, grupales y familiares.
- Realización de talleres de Desarrollo Humano.
- Atención médica especializada.
- Programas Institucionales de apoyo a la salud.

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



## **15. RECURSOS FINANCIEROS SUFICIENTES**

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



Los recursos financieros y presupuestales son ejecutados por cinco (5) ordenadores del gasto, los cuales son: Rector, Vicerrector Administrativo y Financiero, Vicerrector (a) académico (a), vicerrector de investigaciones y Director de Interacción social, asignándole a cada uno el presupuesto de gastos (vigencia 2017) el cual se ejecutará por centros de costos.

En la estructura de funcionamiento se garantiza los servicios personales de los docentes de: planta, ocasionales y Hora cátedra.

En cuanto a la inversión, se ejecuta teniendo en cuenta el plan de acción que contiene once (11) líneas estratégicas con sus respectivos programas y proyectos siendo ejecutados por cada ordenador del gasto, así mismo cuenta con recursos para la adquisición de material bibliográfico, bases de datos, dotación de laboratorios, proyectos de investigación y bienestar.

### **15.1 VICERRECTORÍA ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

La Vicerrectoría Administrativa y Financiera, como instancia dependiente de la Rectoría, es el área encargada de definir políticas y establecer procedimientos para la gestión financiera y administrativa de la Universidad que faciliten el quehacer de los procesos misionales de la investigación, la formación y la extensión.

Los compromisos misionales de la Vicerrectoría Administrativa y financiera son:

- Manejo transparente y racional de las finanzas.
- Buena gestión de los ingresos.
- Adecuada racionalización de los gastos.
- Correcta administración de la deuda.
- Los dineros públicos son sagrados.

### **15.2 ESTATUTO PRESUPUESTAL DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

El Consejo Superior de la Universidad de Pamplona, aprobó el estatuto presupuestal para la entidad mediante el Acuerdo 078 del 06 de noviembre de 2015, teniendo en cuenta la autonomía universitaria consagrada en el artículo 69 de la Constitución política de 1991. (Ver Anexo 15.1.)

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



### 15.2.1 Sistema presupuestal

El sistema presupuestal estará constituido por un Marco Fiscal de Medio Plazo, el Plan Operativo Anual de inversiones y por el Presupuesto Anual de la Universidad. El principio de la autonomía presupuestal no excluye a la universidad de las disposiciones constitucionales sobre presupuesto.

- Objetivos del sistema presupuestal.
- El marco fiscal de mediano plazo
- El plan operativo anual de inversiones.
- El ciclo presupuestal

### 15.3 PRESUPUESTO GENERAL DE INGRESOS Y GASTOS DE FUNCIONAMIENTO E INVERSIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA PARA LA VIGENCIA FISCAL 2017.

El Consejo Superior de la Universidad de Pamplona, aprobó el Presupuesto General de Rentas, Recursos de Capital, Gastos de funcionamiento, Servicio a la deuda y el Plan Operativo Anual de Inversiones, mediante Acuerdo 089 del 20 de diciembre de 2016 para la vigencia fiscal del 1 de enero al 31 de diciembre del año 2017, por la suma de CIENTO MIL QUINIENTOS QUINCE MILLONES SEISCIENTOS NOVENTA Y DOS MIL OCHENTA Y CINCO PESOS 10/100 MCTE (\$100.515.692.085.10). ( VER Anexo 15.2.)

**Tabla No. 15.1 Resumen Presupuesto de Rentas y Recursos de Capital.**

<b>NOMBRE RUBRO</b>	<b>PRESUPUESTO 2017</b>
VENTA DE BIENES	125.000.000,00
VENTA DE SERVICIOS EDUCATIVOS	43.786.585.585,18
TRANSFERENCIAS	49.361.551.662,20
VENTA DE SERVICIOS	4.000.000.000,00
CONVENIOS Y CONTRATOS	
NO OPERACIONALES	2.702.204.837,72
RECURSOS DEL CAPITAL	540.350.000,00
<b>TOTAL PRESUPUESTO DE INGRESOS</b>	<b>100.515.692.085,10</b>

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Tabla No. 15.2 Resumen de Gastos año 2017

NOMBRE RUBRO	VALOR PROYECTADO 2017
FUNCIONAMIENTO	89.957.135.626,08
SERVICIO A LA DEUDA	4.341.933.926,00
INVERSION	6.216.622.533,02
<b>TOTAL PRESUPUESTO GASTOS</b>	<b>100.515.692.085,10</b>

#### 15.4 RECURSOS FINANCIEROS DEL PROGRAMA.

El presupuesto de gastos e inversiones pertinentes al funcionamiento del programa de Economía principalmente se encuentran los siguientes rubros:

- Docentes (Tiempo Completo, Tiempo Completo Ocasional, Hora cátedra).
- Dotación de la Planta Física.
- Compra de Libros.
- Red institucional de transmisión de datos, Datacenter.
- Servicio de Internet y el Fondo de Investigaciones.

La inversión en docentes es un rubro que es fijo, con el respectivo incremento anual, dentro de los gastos del programa, esto dado que el número de docentes es relativamente constante cada semestre. Por otra parte, se encuentran las inversiones en bienes y servicios, los cuales son variables y dependen de los procesos académicos, investigativos y administrativos que adelanta el programa en cada vigencia. Los bienes se clasifican en:

- Inmuebles, equipos, enseres, máquinas.
- Equipos de cómputo y periféricos.
- Equipos audiovisuales, equipos de telecomunicación, licencias y software.
- Mobiliario, bibliografía, entre otros.

Dentro de los servicios se pueden mencionar: Diseños y estudios, capacitación, inscripciones de eventos y asociaciones, bases de datos y otros.

A continuación, se ilustra resumen de viabilidad económica del programa de Economía.

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



**Tabla No. 15.3 Proyección Académica del Programa de Economía**

BASES DE LA PROYECCIÓN		PROYECCIÓN ACADÉMICA DEL PROGRAMA - ECONOMÍA									
	Año base	AÑO 1		AÑO 2		AÑO 3		AÑO 4		AÑO 5	
PROGRAMA	2017	2018 -I	2018 -II	2019 -I	2019 -II	2020 -I	2020 -II	2021 -I	2021 -II	2022 -I	2022 -II
Primíparos	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
Matriculados	302	339	349	351	352	353	355	356	357	357	358
Graduados	14	7	14	14	14	14	14	14	14	14	14
Deserción		34	35	35	36	36	36	36	36	36	36
Antiguos	288	298	300	301	302	304	305	306	306	307	307

Fuente: Oficina de Planeación, 2018.

**Tabla No. 15.4 Ingresos por matrícula del Programa de Economía**

	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5
<b>TOTAL MATRICULAS FINANCIERAS</b>	<b>314.325.051</b>	<b>334.017.122</b>	<b>350.055.442</b>	<b>366.112.466</b>	<b>382.333.816</b>
<b>VALOR MATRICULAS FINANCIERAS</b>	349.250.056	371.130.136	388.950.491	406.791.629	424.815.351
<b>BECAS y OTROS</b>	34.925.006	37.113.014	38.895.049	40.679.163	42.481.535

Fuente: Oficina de Planeación, 2018.

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



**Tabla No. 15.5 Resumen de Ingresos y Egresos del Programa de Economía**

		2018	%	2019	%	2020	%	2021	%	2022	%
INGRESOS	DERECHOS ACADÉMICOS	314.325.050,81	0,26	334.017.122,37	0,29	350.055.441,83	0,26	366.112.466,19	0,29	382.333.815,77	0,28
	TRANSFERENCIAS DEL ESTADO	888.938.701,41	0,74	835.707.588,59	0,71	1.001.143.562,22	0,74	899.061.781,18	0,71	995.804.633,59	0,72
	TOTAL INGRESOS	1.203.263.752,22	1,00	1.169.724.710,96	1,00	1.351.199.004,05	1,00	1.265.174.247,37	1,00	1.378.138.449,37	1,00
GASTOS E INVERSIÓN	DOCENTES Y GASTOS	1.114.073.571,00	0,93	1.158.636.513,84	0,99	1.204.981.974,39	0,89	1.253.181.253,37	0,99	1.303.308.503,50	0,95
	GASTOS	10.661.728,00	0,01	11.088.197,12	0,01	11.531.725,00	0,01	11.992.994,00	0,01	12.472.713,77	0,01
	INVERSIÓN	78.528.453,22	0,07	-	-	134.685.304,65	0,10	-	-	62.357.232,10	0,05
	TOTAL GASTOS	1.203.263.752,22	1,00	1.169.724.710,96	1,00	1.351.199.004,05	1,00	1.265.174.247,37	1,00	1.378.138.449,37	1,00
BALANCE		-		-		-		-		-	

Fuente: Oficina de Planeación, 2018.

**Tabla No. 15.6 Resumen de la viabilidad financiera del programa de Economía**

	2018	2019	2020	2021	2022
INGRESOS	1.203.263.752	1.169.724.711	1.351.199.004	1.265.174.247	1.378.138.449
GASTOS E INVERSIÓN	1.203.263.752	1.169.724.711	1.351.199.004	1.265.174.247	1.378.138.449
BALANCE	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Fuente: Oficina de Planeación, 2018.

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



## **16. SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN DE LA CALIDAD**

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



## 16.1 GESTIÓN DE LA CALIDAD EN LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

La Universidad de Pamplona le apuesta a la calidad desde varias perspectivas, dos de éstas son: la Acreditación de la Calidad de los Programas Académicos desde la Acreditación Institucional bajo los lineamientos del Consejo Nacional de Acreditación (CNA); y otra es la adopción de Sistemas Integrados de Gestión basados en referentes mínimos internacionales como son los establecidos por la Norma NTCGP1000:2009 y el Modelo Estándar de Control Interno. Es indiscutible que asumiendo el Sistema de Gestión de la Calidad, la Acreditación Institucional ante el CNA se facilita.

El 22 de diciembre el Consejo Directivo de ICONTEC, autorizó el otorgamiento de la certificación a la Universidad de Pamplona bajo la Norma ISO9001:2000 para los Procesos Administrativos y Plataforma Siglo XXI, donde la capacitación del personal fue factor clave de éxito para el logro de tales propósitos. Para ello la Rectoría de la Universidad de Pamplona consideró la necesidad de realizar un diplomado en Gestión y Auditoría de la Calidad en ISO9000 y en Gestión de Auditoría Ambiental en ISO14000 para personal directivo de la Universidad orientado al logro de los objetivos de Calidad trazados.

El día 26 de noviembre de 2008 el Consejo Directivo de ICONTEC renovó la certificación bajo la Norma ISO9001:2000 a los procesos administrativos y tecnológicos hasta el 21 de diciembre de 2011.

El día 23 de diciembre de 2010 el Consejo Directivo de ICONTEC otorgó la Certificación a la Universidad de Pamplona bajo la Norma NTCGP 1000:2009 para todos los procesos que conforman el SIG y a su vez el Certificado NTCISO 9001:2008 e IQNET validos hasta el 22 de diciembre de 2013.

El día 25 de enero de 2017 el Consejo Directivo de ICONTEC renovó la certificación bajo la Norma NTCGP 1000:2009 para todos los procesos que conforman el SIG y a su vez el Certificado NTCISO 9001:2008 e IQNET validos hasta el 22 de septiembre de 2018.

## 16.2 MISIÓN Y VISIÓN INSTITUCIONAL

### MISIÓN

La Universidad de Pamplona, en su carácter público y autónomo, suscribe y asume la formación integral e innovadora de sus estudiantes, derivada de la investigación como práctica central, articulada a la generación de conocimientos, en los campos de las ciencias, las tecnologías, las artes y las humanidades, con responsabilidad social y ambiental.

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



## **VISIÓN AL 2020**

Ser una Universidad de Excelencia, con una cultura de la internacionalización, liderazgo académico, investigativo y tecnológico con impacto binacional, nacional e internacional, mediante una gestión transparente, eficiente y eficaz.

## **COMPROMISO DE LA DIRECCIÓN CON LA CALIDAD**

- Designación del Representante de la Alta Dirección.  
El Representante de la Alta Dirección del Sistema Integrado de Gestión de la Universidad de Pamplona, se designó mediante resolución N° 683 del 17 de septiembre de 2009.
- Adopción del Sistema de Gestión de la Calidad en la Universidad de Pamplona  
La adopción del Sistema de Gestión de la Calidad de la Universidad de Pamplona se hace mediante el acuerdo N° 163, por el cual se adiciona al acuerdo 082 del 20 de Junio de 2005.
- Conformación del Comité de Coordinación de Control Interno  
La creación del Comité de Coordinación de Control Interno se da mediante Resolución N° 685 del 17 de octubre de 2009.

## **OBJETIVOS DE CALIDAD DEL SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN**

- Asegurar la excelencia e innovación en lo Académico y en la Gestión
- Lograr la excelencia en servicios y en las tecnologías de la información y las comunicaciones
- Garantizar la sustentabilidad y crecimiento institucional

## **ALCANCE DEL SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN**

El alcance del Sistema Integrado de Gestión aplica a los procesos:

Misionales:

- Gestión Académica
- Gestión de la Investigación
- Gestión de la Interacción Social (Gestión Proyectos, Relaciones Interinstitucionales, Promoción Social Villa Marina, Apoyo y Seguimiento al Egresado)

Direccionamiento Estratégico

- Alta Dirección, Secretaria General
- Dirección Administrativa y Financiera

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



- Planeación Institucional
  - Comunicación y Prensa
  - Atención al Ciudadano y Transparencia
- Evaluación y Control:
- Administración del Sistema Integrado de Gestión
  - Control Interno de Gestión
  - Control Interno Disciplinario

#### Procesos de Apoyo

- Gestión de Recursos Bibliográficos
- Gestión de Bienestar Universitario
- Gestión del Recurso Físico y Apoyo Logístico
- Gestión de Laboratorios
- Gestión del Talento Humano
- Gestión Presupuestal y Contable
- Gestión de Pagaduría y Tesorería
- Almacén e Inventarios
- Asesoría Jurídica
- Gestión Documental
- Concepción, Elaboración, Construcción y transición de Soluciones de Aplicativos Empresariales y de Misión Crítica Específica
- Diseño y Elaboración de Escenarios, Objetos y Contenidos Multimediales Basados en Red.
- Capacitación y Apoyo Post Venta.

#### **POLÍTICA DE CALIDAD**

“La Universidad de Pamplona asume la formación integral e innovadora de sus Estudiantes, con una cultura de la internacionalización, liderazgo académico, investigativo, de interacción social y tecnológico, con responsabilidad social y ambiental, mediante una gestión transparente, eficiente, eficaz y efectiva, con un talento humano comprometido con el mejoramiento continuo de sus servicios para la satisfacción de sus usuarios y partes interesadas, contribuyendo al logro de los fines esenciales del Estado”.

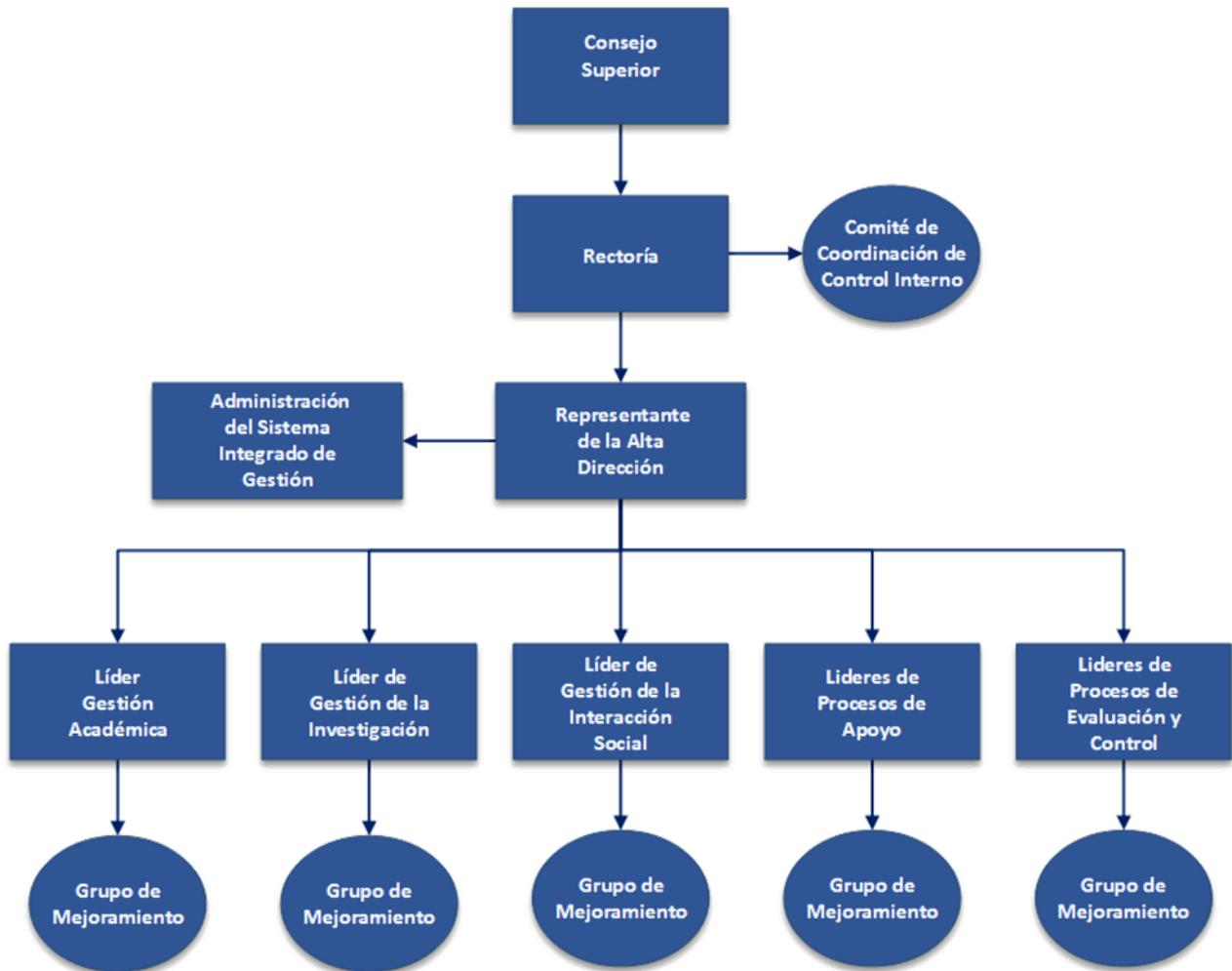
**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



## ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DEL SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN



Unidos en excelencia y calidad por la acreditación

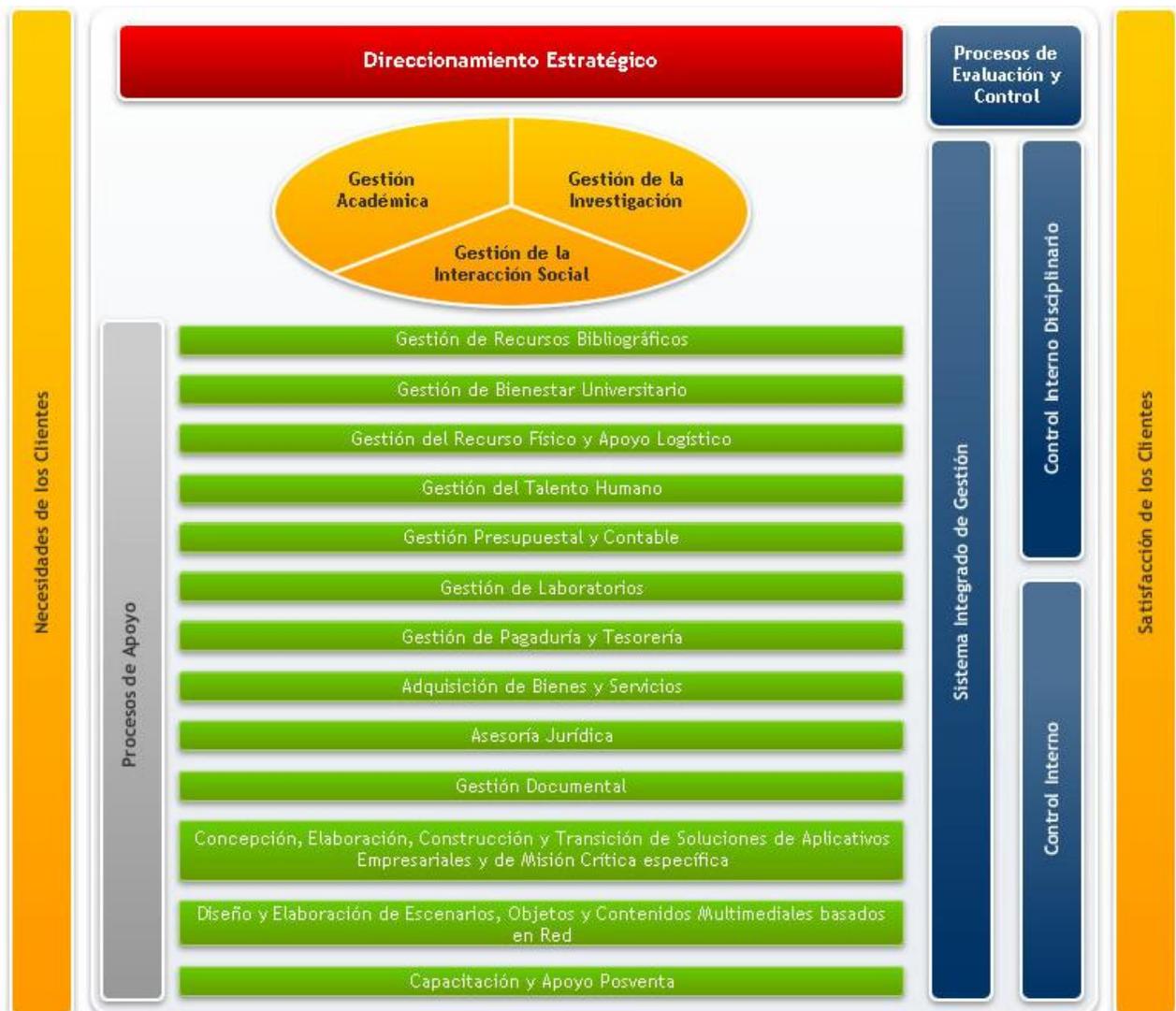


“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”



Oficina de Autoevaluación y Acreditación Institucional

## MAPA DE PROCESOS DEL SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN EN LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA



## DOCUMENTACIÓN DEL SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN EN LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

### PROCEDIMIENTOS DOCUMENTADOS

- PAC-01 Elaboración y Control de Documentos y Registros del Sistema Integrado de Gestión
- PAC-03 Revisión y Análisis de los Procesos para la Mejora Continua

Unidos en excelencia y calidad por la acreditación



**“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”**



- PAC-05 Toma de Acciones Correctivas, Preventivas y Control del Producto o Servicio no Conforme
- PAC-08 Medición de la Satisfacción del Cliente
- PAC-10 Revisión por la Dirección
- PAC-12 Planificación, Control y Seguimiento al Sistema Integrado de Gestión
- PAC-13 Autoevaluación
- PAC-14 Sistemas de Información

**Unidos en excelencia y calidad por la acreditación**