



Programas de Educación a Distancia



Sociología Deportiva

Benito Contreras Eugenio
Humberto Parada Carvajal
Gonzalo Rivera Ruiz

Formando Colombianos de Bien

Álvaro González Joves
Rector

María Eugenia Velasco Espitia
Decana Facultad de Estudios Avanzados, Virtuales, a Distancia y Semiescolarizados

Luis Armando Portilla Granados
Director Centro de Educación Virtual y a Distancia

Tabla de Contenido

Presentación

Introducción

Horizontes

UNIDAD 1: Filosofía

Horizontes

Núcleos Temáticos y Problemáticos

Proceso de Información

1.1 QUE ENTENDEMOS POR FILOSOFÍA

1.2 QUE ES LA FILOSOFÍA

1.3 CONOCIMIENTO DE LOS OBJETIVOS

1.4 EL DESARROLLO DE UNA FILOSOFÍA DEL DEPORTE

 1.4.1 Las Funciones del Profesional

 1.4.2 Evaluación del Profesional Según Factores Positivos en el Deporte

 1.4.3 La Filosofía y los Estilos del Profesional

1.5 RELEVANCIA DE LA FILOSOFÍA DEPORTIVA

 1.5.1 Filosofía y Acción Deportiva: la Responsabilidad Social

 1.5.2 La Relación de Yo – Tú y Yo - Ello

Proceso de Comprensión y Análisis

Bibliografía Sugerida

UNIDAD 2: Sociología Deportiva

Horizontes

Núcleos Temáticos y Problemáticos

Proceso de Información

2.1 FUNDAMENTOS SICOSOCIALES DEL DEPORTE

2.2 EL MEDIO SOCIAL

 2.2.1 Implicaciones Generales

2.3 LA NATURALEZA DEL DEPORTE Y EL JUEGO

2.4 ATRACCIÓN HACIA EL DEPORTE

2.5 IDENTIDAD PROPIA

2.6 FACTORES SOCIALES

 2.6.1 Recompensas Intrínsecas

 2.6.2 Recompensas Extrínsecas

2.7 IMPLICACIONES PARA LA ACTIVIDAD DEPORTIVA

Bibliografía Sugerida

ANEXO 1: El Deporte es Paz Verdad o Sofisma

ANEXO 2: Por una Educación Física de Compromiso

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Presentación

La educación superior se ha convertido hoy día en prioridad para el gobierno Nacional y para las universidades públicas, brindando oportunidades de superación y desarrollo personal y social, sin que la población tenga que abandonar su región para merecer de este servicio educativo; prueba de ello es el espíritu de las actuales políticas educativas que se refleja en el proyecto de decreto Estándares de Calidad en Programas Académicos de Educación Superior a Distancia de la Presidencia de la República, el cual define: "Que la Educación Superior a Distancia es aquella que se caracteriza por diseñar ambientes de aprendizaje en los cuales se hace uso de mediaciones pedagógicas que permiten crear una ruptura espacio temporal en las relaciones inmediatas entre la institución de Educación Superior y el estudiante, el profesor y el estudiante, y los estudiantes entre sí".

La Educación Superior a Distancia ofrece esta cobertura y oportunidad educativa ya que su modelo está pensado para satisfacer las necesidades de toda nuestra población, en especial de los sectores menos favorecidos y para quienes las oportunidades se ven disminuidas por su situación económica y social, con actividades flexibles acordes a las posibilidades de los estudiantes.

La Universidad de Pamplona gestora de la educación y promotora de llevar servicios con calidad a las diferentes regiones, y el Centro de Educación Virtual y a Distancia de la Universidad de Pamplona, presentan los siguientes materiales de apoyo con los contenidos esperados para cada programa y les saluda como parte integral de nuestra comunidad universitaria e invita a su participación activa para trabajar en equipo en pro del aseguramiento de la calidad de la educación superior y el fortalecimiento permanente de nuestra Universidad, para contribuir colectivamente a la construcción del país que queremos; apuntando siempre hacia el cumplimiento de nuestra visión y misión como reza en el nuevo Estatuto Orgánico:

Misión: Formar profesionales integrales que sean agentes generadores de cambios, promotores de la paz, la dignidad humana y el desarrollo nacional.

Visión: La Universidad de Pamplona al finalizar la primera década del siglo XXI, deberá ser el primer centro de Educación Superior del Oriente Colombiano.

Luis Armando Portilla Granados. Director CEVDUP

Introducción

El deporte tanto individual como colectivo es considerado por muchas autoridades en la materia como: instrumento incomparable de Educación y Salud. El gran deseo de ellas es que los que estén cerca o lejos, vivan convencidos de ello y así ocuparse de los adolescentes en forma acertada. "Se considera que el deporte posee virtudes; estas virtudes se enseñan".

Hay muchas ciencias que ayudan a los deportes como apoyo científico, dentro de estas están la Filosofía y la Sociología. Haciendo buen uso de ellas el profesional de la Educación Física, Recreación y los deportes, tendrán la oportunidad de conocer al "ser humano" en su pensar y su accionar. De esta manera trabajará en los correctivos necesarios y así propender a los grandes cambios en el individuo para que sea útil a la sociedad.

En las sociedades evolucionadas los intereses culturales, religiosos, políticos y, deportivos, obran como lazo de unión entre los hombres. Son estos intereses los que mantienen la estabilidad de los grupos sociales.

Los hombres no viven separados unos de otros, obrando en completa independencia entre sí, sino que luchan por los intereses y deseos comunes

Horizontes

- Visualizar los nuevos enfoques de la Filosofía y Sociología en los programas deportivos.
- Orientar acerca de las nuevos conceptos filosóficos y sociológicos para una explicación en la práctica deportiva.
- Fomentar los procesos deportivos (teórico - prácticos) aplicados filosófica y sociológicamente en el desarrollo de la comunidad y de las instituciones.

UNIDAD 1: Filosofía

Horizontes

- Identificar la información filosófica que permita establecer pautas y/o parámetros en el manejo de programas deportivos.
- Reflexionar a través de la consulta bibliográfica del modulo y sus lecturas complementarias para su aplicación práctica en el proceso de actividades deportivas

Núcleos Temáticos y Problemáticos

- Que Entendemos por Filosofía
- Que es Filosofía
- Conocimiento de los Objetivos
- El Desarrollo de una Filosofía del Deporte
- Relevancia de la Filosofía Deportiva

Proceso de Información

1.1 QUE ENTENDEMOS POR FILOSOFÍA

Te podría parecer extraño empezar un curso de deportes hablando de la filosofía, pero no hay nada que sea más práctico que una filosofía bien desarrollada de su propia vida y de su vida como profesional. Esta filosofía determina cada pensamiento, cada acción y cada decisión que tomas. No importa quien seas, de donde vengas, ni como hayas llegado al mundo de los deportes, siempre tendrás ideas, opiniones y actitudes desarrolladas por medio de tu experiencia personal en la vida. Toma la oportunidad de examinar hasta qué punto te conoces a ti mismo, y qué quieres conseguir como profesional. Es difícil tener una filosofía bien determinada.

Para muchos la palabra "filosofía" es expresión de algo extraño, viscoso, misterioso, inaccesible al hombre común y absolutamente inútil. Por consecuencia, filósofo en términos menos pretenciosos digamos "pensador" resulta ser hombre raro, dedicado a una ocupación oscura, ociosa y absurda.

Muchos piensan que el hombre prefiere la constante preocupación por el trabajo físico y el irresponsable descanso, porque en su inconsciente percibe el temor de sentirse solo, solo con sus pensamientos, pensando en sí mismo, en su vida, en el sentido (o en el sin sentido) de los acontecimientos que ocurren en torno suyo, en descifrar su propia alma, en encontrar su rumbo y su destino.

Vivimos resolviendo el pensamiento de otros, ajenos a la autenticidad que nos compromete y nos permite realizarnos. Vivimos aprovechando la racionalidad de otros, el sentido interpretativo que otros le dan a los problemas. Somos menos hombres en términos de originalidad y creatividad. Con menos libertad interior y capacidad de personal apreciación y resolución, nos exponemos más frágilmente a ser víctimas de los posesivos "cazadores de almas, voluntades y conciencias" que hoy ofrecen panaceas existenciales por doquier.

Una de las formas de rehuir esta esclavitud intelectual, y su contrapartida que es el libertinaje reflexivo, es la filosofía, medio de "auto expresión" y de reivindicación de nuestra condición racional.

1.2 QUE ES LA FILOSOFÍA

La filosofía es sencillamente la manera de que se interpretan las situaciones y experiencias de la vida, la manera de evaluar a otras personas y desarrollar las relaciones con ellas. Es la manera de evaluar todo esto. Ya tienes una filosofía de la vida y ésta puede ser bien desarrollada. Puede ser que seas consciente de tu filosofía o que actúes sin pensar mucho en las razones de tus decisiones. Sea como sea, tu filosofía se está siempre desarrollando y continuará desarrollándose a través de tu vida entera.

La filosofía es una actividad humana natural: natural a nuestra condición de personas, pues es el modo supremo de satisfacer la necesidad de conocimiento o saber que todos experimentamos. Somos de alguna manera y en algún grado filósofos en cuanto somos seres humanos.

La filosofía no se contenta con describir los hechos: aspira a encontrar la relación que tienen con la experiencia general y, por tanto, desentrañar su valor y significado. Combina las cosas en síntesis integradoras e interpretadoras. Reúne,

por así decirlo, las partes de ese gran reloj que es el universo que los científicos analistas han separado. "Observar procesos y construir medios es ciencia, criticar y coordinar fines es filosofía".

1.3 CONOCIMIENTO DE LOS OBJETIVOS

Saber lo que quieras conseguir. Al preguntar a los profesionales qué quieren conseguir con el deporte, las respuestas normalmente incluyen:

Ganar
Divertirse
Desarrollar al deportista

Quizás consideres a todos importantes, pero ¿cuál es el más importante?. El desarrollo de un deportista está influido por la importancia que uno da al ganar o perder. Esforzarse a ganar siempre es importante. Sin embargo, la actitud de "ganar a toda costa" no toma en consideración el desarrollo del deportista. Es una actitud que adoptan muy a menudo los profesionales que se juzgan por los resultados de sus deportistas.

Por contraste, muchos profesionales eficientes y experimentados consideran que el desarrollo del deportista es lo más importante de todo. Si se da mayor importancia al desarrollo del deportista es más probable que esto produzca mejor nivel competitivo, la consistencia y la satisfacción del profesional y del deportista que en el caso de dar demasiada importancia al ganar. La competencia luego puede llegar a ser simplemente una forma muy estimulante y satisfactoria de evaluar el desarrollo personal. Esta filosofía se ha expresado muchas veces como:

"Primero los atletas, segundo ganar"

Esto significa:

- El deporte, la Educación Física y la recreación se consideran como solamente un aspecto de la vida de la persona, y no como su vida entera.
- Existe respeto y agradecimiento por el profesional y su trabajo.
- Los deportistas deciden conjuntamente con el profesional la importancia que tiene el proceso enseñanza-aprendizaje y se esfuerzan a cumplir con sus esperanzas comunes.
- Existe respeto por las reglas y el espíritu de la competencia legítima.

- Si los deportistas llegan a su potencial se considera un éxito.
- Existe respeto por los oponentes y los jueces.

1.4 EL DESARROLLO DE UNA FILOSOFÍA DEL DEPORTE

Lo importante para desarrollar una filosofía del deporte es el conocimiento, conocerte a ti mismo y saber lo que quieras conseguir, tus objetivos. De la misma forma que resulta difícil realizar un viaje sin saber el destino, es improbable que cumplas con tus objetivos deportivos si no están claramente definidos.

1.4.1 Las Funciones del Profesional

Es posible opinar que tu única función como profesional son la de asignar ejercicios y tareas con el fin de efectuar cambios en el nivel deportivo. Los profesionales experimentados dirán que esto forma solamente una parte del papel. Como tal tendrás muchas tareas y funciones. Algunos los cumplirás con buena voluntad, y otros con menos interés, pero todos tendrán igual importancia. Todos estos trabajos o papeles contribuyen a la formación de un profesional eficiente.

Pregúntate,

Actuó o se Actuar

- Como maestro comunicando nuevos conocimientos, habilidades e ideas.
- Como entrenador mejorando la condición física de los atletas.
- Como instructor dirigiendo actividades y ejercitación.
- Como motivador creando propuestas positivas y decisivas.
- Como disciplinista determinando un sistema de recompensas y castigos.
- Como director organizando y planificando.
- Como administrador empeñándose con los asuntos administrativos.
- Como agente de publicidad.
- Comunicando con los medios de publicidad.
- Como asistente social aconsejando.
- Como amigo dando apoyo.
- Como científico analizando, evaluando y resolviendo problemas.

- Como estudiante dispuesto a escuchar, aprender y acumular nuevos conocimientos.

Saber Quien Eres

¿Por qué eres profesional? ¿Qué es para ti lo más importante en el deporte? ¿Estás orgulloso de tus actividades como profesional? Harías bien en hacerte estas preguntas y muchas otras. Las siguientes características se han utilizado para describir a profesionales eficientes y se pueden considerar como "factores positivos del deporte". Llegarás a conocerte mejor evaluándote según cada uno de los siguientes factores.

1.4.2 Evaluación del Profesional Según Factores Positivos en el Deporte

Estas frases se han usado para describir a profesionales eficientes. Subraya el grado que, en tu opinión, escogerían los deportistas que preparas. No subrayes el grado que te gustaría que escogieran, sino él que crees que verdaderamente escogerían. Señala los factores en que en tu opinión necesitas mejoramiento.

FACTORES POSITIVOS DEL PROFESIONAL	BAJO	MEDIO	ALTO	NECESITA MEJORAR
Conocimiento del deporte	1	2	3	-----
Bien organizado	1	2	3	-----
Honesto	1	2	3	-----
Presencia Profesional	1	2	3	-----
Calificado	1	2	3	-----
Entusiasta	1	2	3	-----
Trabajador	1	3	3	-----
Puntual	1	2	3	-----
Consecuente	1	2	3	-----
Comprensivo	1	2	3	-----
Buen oyente	1	2	3	-----
Da apoyo individual	1	2	3	-----
Crea confianza en los atletas	1	2	3	-----
Motiva	1	2	3	-----
Buen maestro	1	2	3	-----
Anima	1	2	3	-----
Elogia los esfuerzos	1	2	3	-----
Respeta a los deportistas	1	2	3	-----
Tiene paciencia con los atletas	1	2	3	-----
Sentido de humor	1	2	3	-----

1.4.3 La Filosofía y los Estilos del Profesional

Llegar a Ser Mejor Líder

En el pasado muchas veces se aceptaba que el papel del profesional consistiera en ser líder dominante y autoritario, y que el deportista fuera discípulo disciplinado, en el mundo moderno se expone el deportista a opiniones más extensas, y su vocabulario se ha ampliado para incluir la pregunta ¿Por qué?. No se debe considerar esto como desafío al profesional o a su postura, sino como sana curiosidad de parte del deportista. La mayoría de los profesionales tienen la tendencia de actuar del mismo estilo que los profesores los educaban a ellos. A veces esto puede sacar buenos resultados.

Para mejorar como profesional es necesario considerar detenidamente el estilo o la conducción que adoptas normalmente. Un buen estilo de conducción proviene de tu comunicar de forma más eficaz con los deportistas, y te permite comunicar de forma más eficaz con los deportistas. En términos simples podemos identificar tres estilos de conducción autoritario, cooperativo y casual. Las características de los tres estilos se comparan en la siguiente tabla:

ESTILO DE CONDUCCIÓN			
AUTORITARIO	COOPERATIVO	CASUAL	
Filosofía	Énfasis en	Énfasis en el deportista	Sin énfasis
Objetivos	Objetivos de tarea	Objetivos sociales y de tarea	Sin objetivos
Decisiones	El profesional toma todas las decisiones	El profesional influye en las decisiones pero se decide conjuntamente	Los deportistas toman las decisiones
Estilo de comunicación	Informar	Informar, preguntar, escuchar.	Escuchar
Desarrollo de comunicación	Poco o nada	Alto	Ninguno
¿Qué significa ganar?	El profesional juzga	El deportista y el profesional juzgan	No se ha determinado
Desarrollo del atleta	Demuestra poca o ninguna confianza en el deportista	Demuestra confianza en el deportista	No se demuestra la confianza
Motivación	A veces motiva	Motiva a todos	No hay motivación
Estructuras de entrenamiento	Inflexible	Flexible	No hay estructura

Los estilos autoritario y casual son extremos y es improbable que sean métodos eficaces de formación. El estilo de dirección cooperativa provee orientación y estructura, pero permite que tanto el profesional como el deportista concreten sus decisiones y se retroalimenten entre sí.

1.5 RELEVANCIA DE LA FILOSOFÍA DEPORTIVA

La filosofía es relevante en el estudio del deporte y recientemente en materia de dirección deportiva, y a su vez constituye un proceso de evolución continua que nos conduce al conocimiento y a la comprensión de estas materias. A medida que investigamos diferentes definiciones del jugo, del deporte, del baile y de actividades de fines, así como materias referentes al cuerpo como sujeto o como objeto, el comportamiento ético y moral, la dimensión espiritual de la experiencia deportiva, el arte del movimiento y/o nuestra propia participación en tales actividades, nos encontramos con nuevos significados y explicaciones.

El deporte de élite ha marcado el ritmo con el fin de incrementar la participación en todos los deportes y actividades de tipo físico. Consecuentemente, los distintos servicios que se ofrecen a los individuos, a través de instalaciones deportivas públicas y privadas, programas deportivos de entretenimiento, deporte profesional y programas en escuelas, colegios y universidades han aumentado. Para muchos el incremento en participación se ha debido al paralelismo existente con los programas de élite. Pero, desgraciadamente, estos programas de élite están disponibles únicamente para los atletas de élite. La mayoría de los individuos en nuestra sociedad no son deportistas de élite, pero en cambio varían en edad, tamaño y grados de interés y habilidad dentro de ciertos deportes. Muchos de nosotros participamos indirectamente en deportes de élite como simples espectadores, aunque algunos sectores de nuestra sociedad no tienen acceso a la totalidad de los deportes por razones de edad, sexo, aptitud o debido a incapacidades físicas, emocionales o mentales. Programas tales como los Special Olympics y los Séniors Games ofrecen oportunidades para estos grupos de individuos aunque son programas limitados. Aún existiendo hoy una legislación más permisiva, las oportunidades para mujeres y chicas en el deporte son todavía limitadas. Muchos de los programas y actividades confeccionados para los jóvenes van dirigidos a aquellos que están altamente cualificados; así, aquellos que no poseen demasiada destreza pero tienen grandes deseos de realizar una actividad deportiva, se encuentran sin ningún tipo de opción a la hora de participar. Cada uno de estos problemas está directamente relacionado con temas conflictivos que rodean al ser humano.

Cada vez se tienen más oportunidades en nuestra sociedad en este campo, pero todavía existen demasiadas injusticias. Es fácil observar a través de la contemplación y reflexión filosófica el desarrollo del pensamiento que ha creado y cambiado alguna de estas situaciones. La filosofía nos ofrece una vía para examinar los problemas básicos de la sociedad y de los individuos. Los mánagers deportivos pueden ser auténticos filósofos en su trabajo al estar los deportes y actividades de tipo físico. Consecuentemente, los distintos servicios que se ofrecen a los individuos, a través de instalaciones deportivas de entretenimiento, deporte profesional y programas en escuelas, colegios y universidades, han aumentado. Para muchos el incremento en participación se ha debido al paralelismo existente con los programas de élite. Pero, desgraciadamente, estos programas de élite están disponibles únicamente para los atletas de élite. La mayoría de los individuos en nuestra sociedad no son deportistas de élite, pero en cambio varían en edad, tamaño y grados de interés y habilidad dentro de ciertos deportes. Muchos de nosotros participamos indirectamente en deportes de élite como simples espectadores, aunque algunos sectores de nuestra sociedad no tienen acceso a la totalidad de los deportes por razones de edad, sexo, aptitud o debido a incapacidades físicas, emocionales o mentales. Programas tales como los Special Olympics y los Séniors Games ofrecen oportunidades para estos grupos de individuos aunque son programas limitados. Aún existiendo hoy una legislación más permisiva, las oportunidades para mujeres y chicas en el deporte son todavía limitadas. Muchos de los programas y actividades confeccionados para los jóvenes van dirigidos a aquellos que están altamente cualificados, así, aquellos que no poseen demasiada destreza pero tienen grandes deseos de realizar una actividad deportiva, se encuentran sin ningún tipo de opción a la hora de participar. Cada uno de estos problemas está directamente relacionado con temas conflictivos que rodean al ser humano.

Cada vez se tienen más oportunidades en nuestra sociedad en este campo, pero todavía existen demasiadas injusticias. Es fácil observar a través de la contemplación y reflexión filosófica el desarrollo del pensamiento que ha creado y cambiado algunas de estas situaciones. La filosofía nos ofrece una vía para examinar los problemas básicos de la sociedad y de los individuos. Los mánagers deportivos pueden ser auténticos filósofos en su trabajo al estar constantemente en contacto con problemas críticos y de gran importancia, tanto para el deportista como para el espectador.

Como manager deportivo deberás ser capaz de plantearte diversos interrogantes referentes a nuestras vivencias e interacciones con otros individuos, nuestras realidades, nuestros valores y creencias y nuestros actos de orden político y moral.

Todos aquellos que se propongan vivir e investigar tales conceptos. El proceso filosófico nos puede ayudar positivamente a integrar ideas y buscar respuestas a problemas tales como los juicios de valor, las decisiones administrativas y otros problemas relacionados con el mundo del deporte. El planteamiento de cuestiones filosóficas en relación a uno mismo, así como las relativas a participantes y espectadores, convierte a esta materia de investigación en una parte del curso de la vida.

1.5.1 Filosofía y Acción Deportiva: la Responsabilidad Social

El concepto de responsabilidad social aparece estrechamente ligado a los dogmas filosóficos de la axiología y de la ética. La responsabilidad social implica a su vez una responsabilidad mental, moral y legal por parte de los individuos, tanto para uno mismo como para los demás. Ello, a su vez, denota fiabilidad y confianza y se refleja en el comportamiento de cada uno. Además, la preocupación y el respeto hacia los demás también pertenecen al contexto de la responsabilidad social (De Sensi, 1987).

El desarrollo por parte del mánager deportivo del conocimiento social a nivel individual y de la concientización social, y en definitiva de la responsabilidad social, es un desafío en el mundo de hoy. Dentro de este contexto, el mánager deportivo debe comprender y entender:

- La naturaleza de la relación existente entre la sociedad y el marco donde se desenvuelve cada particular dirección deportiva.
- Las organizaciones formales que están relacionadas en ese ámbito de la dirección deportiva.
- La responsabilidad para con la sociedad que cada organización deportiva ostenta en particular.

Enfocar el tema desde una perspectiva subjetiva y teniendo en cuenta la importancia de nuestro mundo deportivo, es bastante complicado, al menos cuando tanto el objetivo de la consecución o pérdida de récord, como los altos niveles de rendimiento de los atletas, el incremento de miembros de los clubs deportivos, la estabilidad de la franquicia deportiva o el incremento de la producción de ingresos, son constantemente prioridades fundamentales en los negocios relacionados con el deporte. Quizá el objetivo debería ser conseguir un equilibrio en donde el beneficio y el éxito (en cualquiera de sus manifestaciones) se interrelacionaron de forma ética y responsable.

Otra área en relación con el concepto de responsabilidad social es la interacción entre individuos. Si el concepto de amistad se va perdiendo en el contexto social y

del negocio, dichos contextos estarán envueltos en una serie de responsabilidades. Por tanto se requieren actitudes responsables, incluso si las relaciones individuales se desarrollan únicamente por razones empresariales. Las empresas no podrían subsistir por mucho tiempo sin la existencia de confianza mutua y buena voluntad entre los propios socios.

1.5.2 La Relación de Yo - Tú y Yo - Ello

Un ejemplo de la puesta en práctica de las creencias filosóficas y del sentido de la responsabilidad social podría ser explicado por la teoría de las relaciones yo-tú y yo-ello, cuyo autor es Martín Buber. Según este filósofo antropólogo, el aspecto más importante en el mundo es el encuentro del individuo (yo) con el otro (tú).

Cualquier ámbito del deporte es básicamente amoral. Sólo cuando nos relacionamos dentro de este contexto hacemos que valores, creencias y actos influyan en las relaciones mutuas con otros individuos. Para Buber, la vida real es un encuentro. La importancia de esta creencia no se fundamenta en el hecho de conocer y considerar al individuo como tal, sino que se basa en el momento de conocer (cuándo). Buber apunta que la responsabilidad esencial de los individuos para con los demás es el amor, pero el autor no interpreta este concepto de forma tradicional. Así, según Buber, el amor significa que los individuos necesitan aceptar a los demás y relacionarse con ellos como únicos seres humanos existentes. Buber afirma que podemos desarrollar una relación vital con otro sujeto, con la naturaleza o con los objetos. Este conocimiento o encuentro acaece, según el autor, tanto en la esfera de la relación yo-ello como en la de yo-tú.

Las premisas de la teoría de Buber sobre la relación son relevantes y aplicables en todos los ámbitos y manifestaciones del deporte, así como en el campo de la dirección. En lo concerniente a la relación yo-tú, los individuos viven como un sujeto entre sujetos. Esta relación no está limitada a las relaciones con otros individuos, pero incluye la relación personal de cada uno con Dios, con la naturaleza y con las formas inteligibles. Respecto del mencionado encuentro del yo con el tú, nosotros vemos a ese "otro" como un único individuo y adoptamos una actitud determinada en la relación mutua con él o con ella. Dentro de las características de este encuentro se identifican los conceptos de reciprocidad, franqueza, actualidad, intensidad e inefabilidad. A través del concepto de reciprocidad experimentamos la mutua estima y el sentido de la humanidad hacia el otro individuo. En el ámbito de la franqueza, no podemos saber de antemano qué individuo se va a entrometer en la relación. La actualidad subraya la importancia y pone énfasis en el "aquí y ahora"; en lo que respecta a este concepto, únicamente es importante lo que ocurre en el momento.

La intensidad es interpretada para significar que cada vez más individuos se ven envueltos en la interacción que supone cualquier relación. Por medio del concepto de inefabilidad se admite básicamente que ese especial encuentro ha tenido lugar entre diversos individuos y que en realidad esa relación establecida es de alguna manera silenciosa y no puede ser explicada fácilmente. Esta relación así entendida es considerada como la más profunda y significante interacción que un individuo es capaz de establecer. Y eso ocurre por medio de la voluntad (una predisposición psicológica) y por medio de la gracia (un don o una aparición espontánea) y no por haber planeado o previsto el encuentro.

Por otra parte, y dentro del encuentro entre el yo y el ello, nosotros vivimos como objetos entre objetos y tendemos a usar, manipular y experimentar con otros tantos. El mundo del yo-ello es indirecto y existe en el contexto del tiempo, el espacio y la casualidad. Esta visión del mundo es objetiva y sirve frecuentemente como medio para conseguir un fin determinado. La relación yo-ello está dirigida hacia la consecución de un propósito determinado. La relación yo ello está dirigida hacia la consecución de un propósito determinado, llegando a ser un medio para asegurar el conocimiento o otras necesidades, consideradas como elementos esenciales para sustentar la vida. En el ámbito del deporte y su dirección abundan los aspectos objetivos de la relación, tales como el marketing, la maximización del beneficio y la pérdida o consecución de récord. El mundo del yo-ello es algo necesario para poder sobrevivir. Sin embargo, Buber afirma que no podemos vivir en la esfera del yo-ello en solitario.

No existiendo relaciones auténticas, nuestro mundo y nuestra vida estarían desprovistos de algo fundamental (Progen y DeSensi, 1984). La aceptación de una auténtica interacción con otros individuos es vital tanto para el deporte como para su propia dirección. Quizá el contraste existente entre la relación yo-tú y la relación yo-ello nos puede ayudar a explicar la tendencia que tenemos a relacionarnos con aquellos individuos en nuestra sociedad que representan una población con características especiales. Las posibles reflexiones sobre la objetividad de nuestras relaciones mutuas con ancianos, jóvenes, impedidos y diversas minorías nos revelan la existencia de un trato discriminatorio en el marco del deporte y en el ámbito de la dirección deportiva. Nuestra responsabilidad social más importante es la de proporcionar programas, instalaciones y personal necesario para la creación de programas deportivos en el sentido más amplio de la expresión.

Proceso de Comprensión y Análisis

- Definir a qué estilos de dirección (autoritario, cooperativo ó casual), pertenecen los siguientes enunciados:
 - Enfocado en el atleta con una estructura flexible de entrenamiento.
 - Los atletas toman todas las decisiones.
 - Existe poca o ninguna confianza en el atleta.
- ¿Qué papel juega el entendimiento filosófico en el mundo de la dirección deportiva?
- La responsabilidad social en el marco de la dirección deportiva se puede representar de diferentes maneras. Elegir un ámbito específico de la dirección deportiva y analizar de qué forma la organización deportiva, el negocio o el equipo pueden ser socialmente responsables. ¿Qué responsabilidades tiene un mánager deportivo para mantener la integridad en un ámbito deportivo adecuado?
- La igualdad de oportunidades en el deporte y actividades similares para toda la población (hombres, mujeres, ancianos, minusválidos y niños de todas las razas y aptitudes) no existe en nuestra sociedad. Discutir los cambios posibles que podrían facilitar la igualdad de oportunidades para estos grupos dentro de los distintos ámbitos deportivos de nuestra sociedad.
- Elegir un sector de la dirección deportiva. Discutir cómo podrían dirigir este sector tanto una mánager que ponga en práctica el concepto de responsabilidad social como otro que no lo ponga.
- ¿Cómo podrían ser compatibles en el mundo del deporte el concepto de maximización del beneficio y de responsabilidad social?

Bibliografía Sugerida

HACHETER, Frans de. Kinesis No.2. El deporte es paz ¿verdad o sofisma?, Armenia. Colombia.

PARKS, B. Janet y BEVERLY, R.K. Zanger. Gestión Deportiva. Editorial Martínez Roca S.A. 1993.

SILVA, Germán. Kinesis No.5. El cisma de la Educación Física: el deporte, Armenia, (c.1).

UNIDAD 2: Sociología Deportiva

Horizontes

- Identificar los conceptos sociológicos que los pueda involucrar en el nuevo rol de la socialización deportiva.
- Demostrar en su aplicación práctica de las nuevas tendencias sociológicas en actividades y programas deportivos.

Núcleos Temáticos y Problemáticos

- Fundamentos Sicosociales del Deporte
- El Medio Social
- La Naturaleza del Deporte y el Juego
- Atracción Hacia el Deporte
- Identidad Propia
- Factores Sociales
- Implicaciones para la Actividad Deportiva

Proceso de Información

El deporte es una de las instituciones más influyentes en nuestra sociedad, e impregna el universo social desde el nivel macrosocial al individuo. Podemos documentar el predominio del deporte en la sociedad moderna en términos de cobertura de noticias, gastos financieros, número de participantes y espectadores, películas, libros, tema en tiras cómicas, horas empleadas, venta de equipos deportivos y muestreo de conversaciones. En suma, la institución del deporte está ligada a muchos aspectos de la conducta social humana y a las instituciones sociales. Por eso es apropiado ver el deporte, desde una perspectiva sociológica.

2.1 FUNDAMENTOS SICOSOCIALES DEL DEPORTE

La socialización neolítica del hombre, básicamente descansaba en la familia; solo ella le enseñaba a sus integrantes, plegarse a las exigencias de la realidad y sumisión de terceros. El hijo permanentemente buscaba "ganarse" la benevolencia de sus progenitores.

La única posibilidad del hijo de estabilizar el inestable equilibrio entre la promesa de placer vinculada a la madre y lo ordenado por el padre en cuanto representante de la realidad social.

Esta idealización permitía al niño erigir, con ayuda del poder paterno su superyó con lo cual adquiría los elementos necesarios para cumplir con sus compromisos dentro del medio social donde se desarrollaba.

Este yo y super yo, formados bajo estos principios del padre en cuanto representante del principio de realidad ha sido, como modelo, revaluado por la evaluación histórica.

Estas transformaciones de la estructura social producen cambios en el proceso de socialización y por consiguientes "maduran" las estructuras mentales del hombre.

El niño descubre con mayor rapidez que antes, que su padre no encarna, en modo alguno, el poder, la justicia y la bondad y, sobre todo, que tampoco le brinda la protección que en primera instancia imagina que recibirá de él.

La efectiva debilidad del padre en la sociedad que indica la desaparición de la competencia y de la libertad de empresa, llega hasta células más íntimas de la organización doméstica mental del niño. El niño intuye desde temprana edad la real impotencia del padre. Esta "desvalorización" conlleva a perturbaciones en el sentido de la identidad del niño; busca entonces un superpadre, tal como lo representan los ídolos de la industria de la conciencia y las potencias colectivas. El "cuchillo", resulta sustituido por autoridades más poderosas que prometen mayor protección, gratificaciones narcisistas y ventajas materiales.

El "nido familiar" se derrumba de la imagen del niño o joven y aprende que no es su padre sino su "ídolo" en el mundo deportivo o su equipo, los que constituyen autoridad para una apropiada conducta intelectual y física.

El yo que se origina se somete directamente a la dirección de la sociedad, que logra gobernarlo, por ejemplo, con la ayuda del deporte, el cual suministra modelos de una conducta que se somete al poderío superior de las circunstancias.

Esta regresión filogenética a modos de conducta preedípicos, a reacciones coercitivamente miméticas, caracteriza la realidad antropológica de nuestro capitalismo tardío.

La crisis de identidad del complejo edípico es la etapa previa del desgarramiento ambivalente de la pubertad, que actualmente transcurre, en forma muy extendida, bordeando los 16 a 20 años de edad.

2.2 EL MEDIO SOCIAL

El escenario donde el niño nace y se desarrolla, es fundamental en su comportamiento posterior.

De igual manera que el niño encuentra en el maestro, una encarnación del saber, que se enfrenta con riesgos al prestigio paternal, el adolescente busca con frecuencia en la sociedad deportiva un medio más atractivo y comprensivo que su propio hogar.

Contrariamente a la escuela, cuya elección se le impone más o menos por imperativos razonables, la pertenencia al medio deportivo se debe a sentimientos de amistad, admiración, emulación, narcisismo, etc. La sociedad contemporánea, producto del accionar objetivado del sistema capitalista, engendra como tal, deportistas a su servicio.

2.2.1 Implicaciones Generales

La socialización del hombre tiene una significativa participación con la aptitud, el movimiento y el compromiso representar la Educación Física.

Berelson y Steiner han señalado que cuanto mayor sea la gente asociada con otra en condiciones de igualdad, integralmente comparten los valores y las normas y comienzan a gustarse más unos a otros. Esa oportunidad se produce a menudo en relación con la Educación Física y los deportes. La clase, el taller, la dinámica, el equipo, son todos elementos importantes en la organización que pretende el profesor o el técnico del deporte específico.

Los integrantes manejan una jerga deportiva, tendiendo todos a maximizar los valores compartidos. La actividad física y deportiva proporcionan símbolos de comunicación de naturaleza no verbal. Esas actividades brindan la oportunidad de la interacción dentro del grupo.

Los deportes y los juegos desarrollan sentimientos históricos y las sociedades respaldan la adaptación como un atributo nacional.

2.3 LA NATURALEZA DEL DEPORTE Y EL JUEGO

"El juego es un concepto estrechamente relacionado con el deporte"

Existen juegos, y como tales gratuitos, en que es evidente la participación corporal, donde también existen adversarios y obstáculos y, por consiguiente, la búsqueda del resultado, o si se quiere de la "perfomance". La distinción radica en la codificación concreta que caracteriza al deporte.

La "invención" del deporte se debe al pastor Thomas Arnold y a sus colegiales. Para lograr modificó los antiguos juegos populares y les aplicó reglas estrictas. De ésta forma nacieron el rugby, el fútbol, el juego de la pelota, el tenis, etc.

Se puede decir, en suma, que el deporte ha añadido al espíritu de juego una preocupación rigurosa y racionalista. Por ello, indudablemente, puede pretender satisfacer el gusto por lo absoluto, cosa que no pueden proporcionar los juegos. Observemos, sin embargo, que a medida que perdía su carácter de gratuidad en los medios profesionales, el deporte se alejaba del espíritu de juego.

En esta conceptualización, el juego pasa a ser gradualmente deporte a medida que ocurren las siguientes transformaciones (Edwards, 1973; Snyder Spreitzer, 1989):

- Una actividad física empieza a estar menos sujeta a la discreción individual y la espontaneidad decrece.
- Las reglas explícitas, las funciones y las regulaciones empiezan a ser centrales en la actividad física.
- La actividad física no está separada de la rutina del día a día.
- Se empieza a poner énfasis en la responsabilidad individual respecto a la calidad de ejecución en la actividad física.
- El resultado de la actividad (victoria) se extiende más allá de los participantes en la actividad física.
- La motivación para la participación empieza a ser más extrínseca y está afectada por las expectativas sociales.

- La actividad física consume una mayor cantidad del tiempo y la energía del individuo debido a la seriedad de la actividad (esto es, el participante empieza a perder control sobre el curso normal de la actividad).
- Las exigencias físicas y mentales de la actividad exceden la proporción simple del ocio y del esparcimiento.

Hay que admitir que el juego y el deporte se han presentado aquí como tipos ideales. Muchas actividades no son "puro" juego o "puro" deporte; consecuentemente, una gama de actividades físicas pueden ser distribuidas en un continuum como se muestra en la figura 1 y 2:

Figura 1. Forma de las actividades físicas.



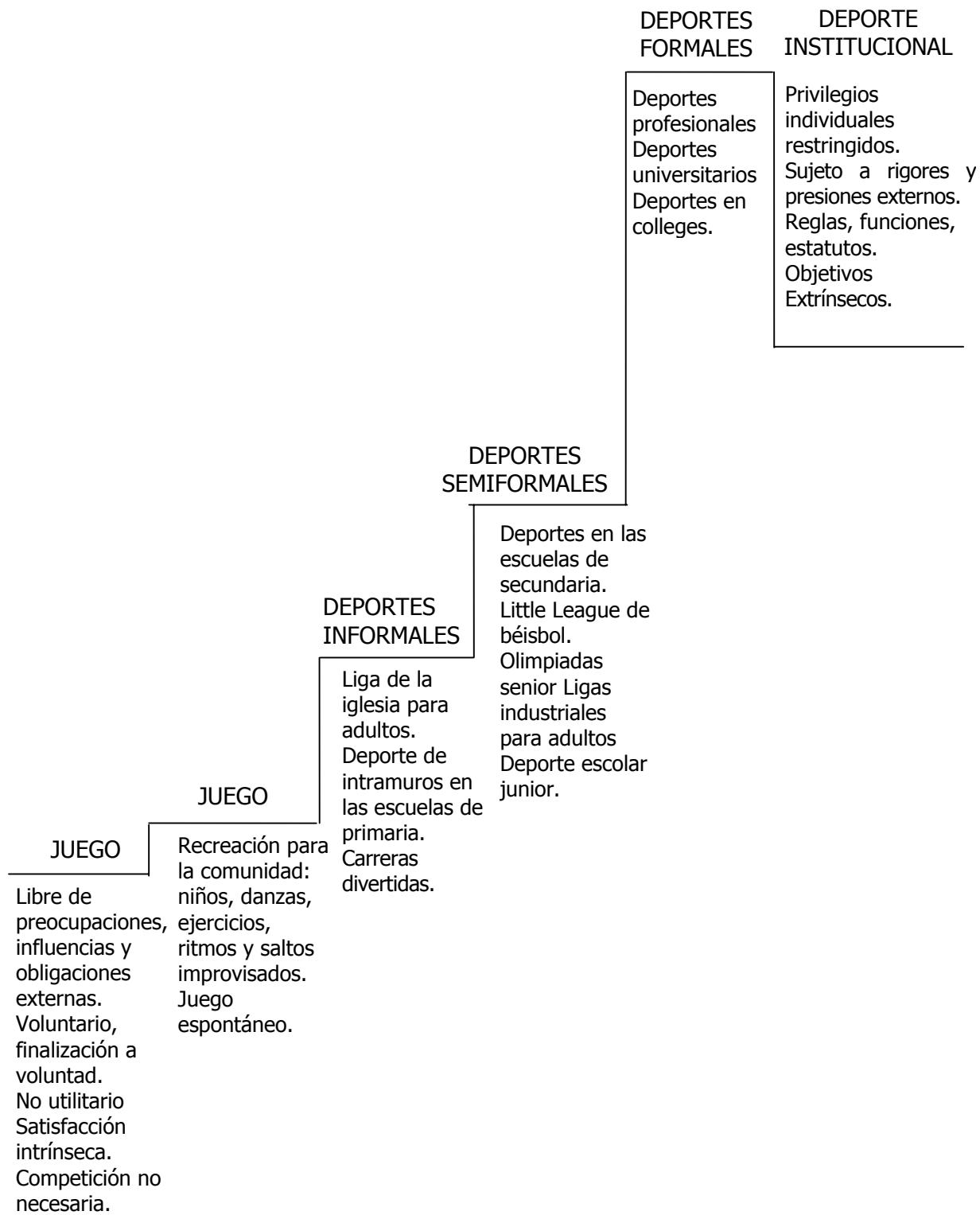
2.4 ATRACCIÓN HACIA EL DEPORTE

La gestión de actividades, instalaciones y empresas deportivas depende de la gente que participa en el mundo del deporte. Por eso es importante entender por que la gente se siente atraída por el deporte. La tracción implica compromiso o motivación para participar en actividades deportivas y adherirse a un programa (tanto como participante como en calidad de espectro).

Inicialmente mucha gente es socializada dentro del deporte, como los niños. La socialización ocurre del contexto social, que suele incluir parentes, familiares, escuela, compañeros y medios de comunicación. En la primera infancia la oportunidad de aprender las reglas y habilidades de varios deportes siempre proviene de familiares o amigos de vecindario. En primaria y primera etapa de secundaria, los niños continúan perfeccionando sus habilidades y desarrollan una perfección de sus capacidades deportivas en relación con otros niños de la misma edad, el niño probablemente cambiará la actividad a otra que le proporcione una gratificación personal mayor. La autoevaluación de la habilidad física es más tarde reforzada o modificada por las evaluaciones formales de entrenadores y profesores.

Esta socialización en (o lejos de) el deporte durante la niñez es muy significativa para la participación del adulto en el deporte. El lazo de unión causal de algunas variables asociadas con la participación adulta en el deporte se muestran en la figura 3.

Figura 2. Actividades físicas desde el juego hasta el deporte formal.



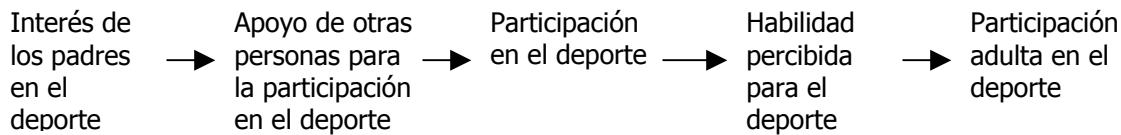


Figura 3. Variables que afectan a la participación adulta en el deporte.

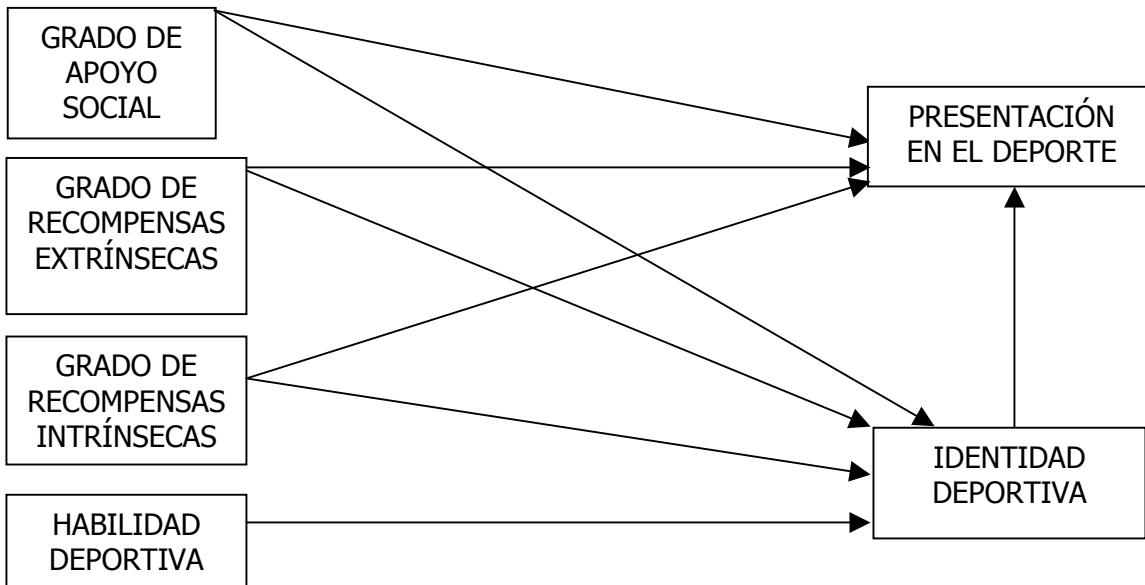
2.5 IDENTIDAD PROPIA

A través de la interacción dentro del contexto del deporte, una persona desarrolla una percepción personal de su habilidad deportiva. Esta percepción representa el núcleo de la identidad deportiva de una persona. La investigación indica que la habilidad deportiva percibida en uno mismo es un mecanismo primario de predicción de la adherencia a los regímenes de acondicionamiento físico (Snyder y Spreitzer, 1984). Asimismo, los estudios indican una gran variedad de factores sociales subrayados con anterioridad, y correlacionan las satisfacciones intrínsecas y extrínsecas (o las insatisfacciones) con la identidad deportiva de una persona (Snyder y Spreitzer, 1984; Spreitzer y Snyder, 1983). Si las experiencias deportivas de una persona le llevan a tener un bajo concepto de su habilidad deportiva, la continuidad en la participación es poco probable. En verdad, la falta de éxito en el deporte puede contaminar la imagen global de uno mismo. Está claro que luchamos por controlar y elevar nuestra imagen personal (Becker, 1971). McCall y Simmons (1978) dijeron lo siguiente:

Aquellas actividades que no están en consonancia con la imagen que uno tiene de sí mismo como individuo en una posición social concreta son recordadas como avergonzantes, amenazadoras y desconcertantes; si es posible, serán abortadas y sustituidas por otras acciones más acordes con la propia imagen, (p.67).

La habilidad deportiva que uno percibe en sí mismo se halla estrechamente relacionada con la habilidad deportiva innata real. Basándonos en estudios de características como la inteligencia, el peso, la altura y la habilidad musical, sabemos que la mayoría de la gente tiene habilidades deportivas que figuran dentro de la media, y si sus recompensas son suficientes puede conseguir un alto rendimiento sin apenas esfuerzo. Sus recompensas serán mayores, y generalmente estas personas continúan con niveles más altos que la medida de participación en el deporte. Por el contrario, las personas que tienen muy poca habilidades deportivas disfrutan de escasas satisfacciones extrínsecas en el deporte. Si participan en el deporte, su implicación está normalmente sustentada por grandes dosis de apoyo social y por la dimensión intrínseca.

La figura 4 ilustra las variables causales probables que ayudan a explicar la atracción hacia la participación en el deporte.



2.6 FACTORES SOCIALES

Numerosos estudios han documentado el efecto de agentes socializadores como los padres, hermanos, profesores y entrenadores, los cuales influyen en el inicio y la continuidad de la actividad deportiva del individuo. Además, los adultos y los jóvenes citan la influencia social de los amigos como factores relacionados con su participación en la actividad deportiva. Como consecuencia de las satisfacciones que emanan de los lazos sociales, la estima mutua y el compañerismo, este factor de apoyo social es importante en la participación de la gente en el deporte. Esto está ilustrado positivamente con los deportes de ocio jugados en el contexto de un club o con los amigos, en donde las relaciones son agradables y divertidas.

La investigación en el mundo social de los jugadores de tejo demuestra la importancia de la amistad entre los participantes en torneos (Snyder, 1986). Con frecuencia viajan a los torneos acompañados de otros jugadores - por lo general parejas- y la mayor parte de su vida social y sus conversaciones giran en torno al juego del tejo. El siguiente extracto de un informe etnográfico sobre estos jugadores ilustra la dimensión social (Snyder, 1986).

Como dijo un jugador, "Nuestros mejores amigos son jugadores de tejo, estamos más cerca de ellos que de nuestras propias familias". Cuando a otro jugador se le preguntó sobre las relaciones sociales en el juego del tejo, dijo. "Sí, la mayoría de

nuestros amigos son también jugadores de tejo". Al preguntársele si hablaban sobre el juego del tejo, contestó: "Por supuesto. Salimos normalmente con otras tres parejas a comer y ellos también practican este juego. Cuando nos juntamos hablamos sobre "si hubiera tirado de esta forma o de la otra". Supongo que tenemos necesidad de llorar en el hombro del otro". Otro jugador muy serio dijo: "Jugando al tejo es cuando haces amigos. Esa es la parte bonita del juego".

Por otro lado, las influencias sociales negativas el fracaso, la crítica, la excesiva presión para ganar y los sentimientos de vergüenza promueven una socialización contraria al deporte.

2.6.1 Recompensas Intrínsecas

Otros factores que estimulan la atracción hacia el deporte incluyen el puro goce intrínseco, el placer, el éxtasis, así como el disfrute del esfuerzo físico en contextos de deporte competitivo y el sentimiento de eficacia que resulta de una ejecución competente (Deci, 1973). El ser humano es un animal activo que disfruta realizando actividades que suponen un reto dentro de su capacidad de realización (Csikszentmihalyi, 1975). Esta consideración de satisfacciones intrínsecas recorre primordialmente en los aspectos lúdicos del deporte, más evidente en el deporte informal. Esta perspectiva puede ser explicada más en profundidad analizando el juego como una forma de búsqueda de información y como una motivación para competir (Ellis, 1981). La teoría del juego como búsqueda de información sugiere una necesidad humana de formar parte del entorno con la finalidad de adquirir los niveles óptimos de satisfacción, excitación e interés. El juego es por consiguiente un tipo de conducta relacionada con el mantenimiento continuo de una fuente estimuladora de información; una vez que una persona ha satisfecho las necesidades más importantes para sobrevivir, tiende a buscar interacción con el entorno de una variedad más compleja y desafiante. Podemos ver el juego también como una forma de búsqueda de excitación. Aquí el enfoque es la tendencia humana hacia la curiosidad, el reto, la exploración, la investigación y la admiración. La teoría de búsqueda de excitación ve al ser humano como necesitado de producir efectos en el entorno y ganar satisfacción demostrando su competencia.

La investigación conducida por Thompson y Bair (1982) entre levantadores de pesas revela aspectos de la satisfacción intrínseca. Aunque muchos de los levantadores indicaban que estaban motivados por deseos extrínsecos como una mejor forma física y la puesta a punto para deportes en particular, "la mayoría de los participantes denotaban una satisfacción intrínseca en conseguir levantar un peso en particular o en realizar ejercicios específicos un cierto número de veces".

Similarmente, Nash (1979) reconoce la dimensión intrínseca de correr en una "carrera divertida". Una carrera divertida se organiza sin preocuparse por ganar o por los premios que conlleva una victoria; en lugar de esto, "se supone que la gente lo pasa bien, cada uno de acuerdo con su propia y definida motivación para correr ... Sólo el participar y correr tan lejos como uno pueda en presencia de otros que sienten intrínsecamente la diversión de correr puede ser memorable" (Nash, 1979).

2.6.2 Recompensas Extrínsecas

Algo fundamental en el deporte es la motivación extrínseca en forma de victorias, trofeos, reconocimiento, prestigio, dinero, recompensas, favores y otros alimentadores del ego asociados con el éxito en el deporte. A la inversa, si los practicantes no tienen éxito en los resultados, cabe esperar que experimenten falta de satisfacción y a la larga pierdan interés por participar. Dada la estructura presente del deporte formal, el ejercicio de los valores esenciales ponen normalmente énfasis en este motivo extrínseco. En general, cuanto más seria es la postura hacia la importancia de ganar, más seria es la inversión de identidad y compromiso en el ejercicio de la función deportiva. Los siguientes comentarios de una participante en un torneo del juego del tejo ilustran sus sentimientos de identidad, bienestar y logro que representan satisfacciones extrínsecas (Snyder, 1986):

Aquí en Ohio estoy clasificada como una experta. Acabo de ser elegida para el Hall of Fame del juego del tejo. Estoy muy contenta por esto. He ganado el campeonato nacional de individual y parejas. Tienes que ganar muchos partidos, tienes que clasificarte y ser nominada por tu club. El Akron Club me nominó a mí; el comité me votó de acuerdo con mis marcas. No todo el mundo puede estar ahí, sólo el mejor.

Existen muchos jugadores buenos en el Hall of Fame. Algunos ya han fallecido, pero sus fotografías siguen ahí todavía, (p. 249). Las dimensiones extrínsecas, evidentes en todas las formas de competición, son personalmente satisfactorias y proporcionan una continua motivación para participar.

2.7 IMPLICACIONES PARA LA ACTIVIDAD DEPORTIVA

La naturaleza del deporte está basada en tres elementos: es competitivo; es una actividad del ser humano que requiere habilidad y esfuerzo; y está gobernado y regulado por reglas institucionalizadas. Esta definición ayuda a clarificar nuestro

conocimiento de los niveles del deporte y la conducta en relación con estos. Un evento de deportes es por definición competitivo y el resultado es incierto.

Consecuentemente, esta incertidumbre provoca la excitación, el reto y el deseo de conseguir el nivel óptimo de competitividad y ejecución para ganar. Estas características resultan manifiestas en los atractivos del deporte descritos como recompensas intrínsecas y extrínsecas.

La interacción en el deporte requiere el gasto e inversión de variables como tiempo, energía y dinero. La atracción hacia el deporte se refuerza cuando lo asociamos a un incremento de las recompensas sociales, intrínsecas y extrínsecas en relación con el coste. Adicionalmente, las variaciones en la habilidad deportiva percibida por una persona reflejarán las experiencias pasadas de esta persona en contextos deportivos, y también su habilidad deportiva innata. Estos factores proporcionan una mayor comprensión de los motivos de la participación de la gente en organizaciones deportivas.

Para gestionar y vender deporte con éxito debes entender los factores sociales básicos que están asociados con el deporte y las actividades de fitness. De particular importancia es el análisis de las motivaciones que llevan a la gente a implicarse en el deporte; como manager de programas de fitness y deportes, puedes utilizar este conocimiento para hacer tus programas atractivos a personas de todas las edades. El consumo de productos y servicios deportivos va paralelo a los grados de participación deportiva descritos con anterioridad. El grado específico de participación de un consumidor y la demanda reflejarán las interpretaciones de los consumidores respecto a los significados asociados con el producto o servicio deportivo. La gente debe ver el producto, el servicio o la actividad (al igual que ocurre con otras formas de conducta, como un trabajo, un hobby o la pertenencia a una organización), como lo bastante valiosos para que merezca la pena de inversión en tiempo y dinero (Snyder y Spreitzer, 1989). En general la gente "comprará" el deporte si ven que se les "vende" satisfacciones.

Bibliografía Sugerida

- MAGNANE, Georges. Sociología del Deporte. Ediciones Península. Madrid. 1966.
- PARKS B. Janet y BEVERLY, Rk. Zanger. Gestión Deportiva. Ediciones Martínez. Roca S.A. 1993.
- RUIZ, Luis Alberto. Sociología del Deporte. Escuela Nacional de Entrenadores. Cali. Septiembre de 1988.
- SANTAMARÍA RODRÍGUEZ, Carlos. Kinesis No.5. Por una Educación Física de Compromiso, Armenia. Colombia.

ANEXO 1

El Deporte es Paz: ¿Verdad o Sofisma?

"El presente trabajo fue presentado al IV Congreso de Filosofía de la Educación Física, en Alemania".

INTRODUCCIÓN

Atletas, políticos, líderes religiosos proclaman que el deporte promueve la paz. Es tan aceptada esta creencia que no hay necesidad de referirla aquí, pero una aceptación tan general y sin reparos es peligrosa y poco verosímil. Poco verosímil por la escasa evidencia histórica que la respalda y peligrosa por las grandes expectativas construidas alrededor del deporte, las cuales producen luego desilusiones totales, haciendo al deporte blanco de críticas fáciles.

La creencias debe ser precisada para hacerla menos pretenciosa. Ante todo, definiremos la paz como la capacidad individual o colectiva de resolver conflictos, interpersonales o intergrupales sin el uso de la violencia. La definición puede parecer pragmática, pero la razón por la cual la paz no es definida como la ausencia de conflictos, será lo que intentaré demostrar en esta conferencia. Antes que nada, me parece inexplicable la posición que afirma que el deporte podría contribuir directamente en la solución de conflictos personales o políticos. Mi hipótesis sería más bien, que el deporte serviría como elemento pedagógico para la paz, enseñando el modo de superar diferencias sin apelar a la violencia.

Son muchos los dogmas deportivos que se aceptan en la literatura general; nuestro objetivo será, precisar sus alcances y límites.

PRIMER DOGMA: "LA PAZ CONQUISTADA POR LA HERMANDAD INTERNACIONAL"

El más común y menos convincente de los dogmas afirma, que el deporte por su organización supranacional y macro organizada, promueve intercambios entre la

gente facilitando el encuentro, la unión y el entendimiento entre los pueblos (KUCHLER1969, 120). Este argumento está difundido en slogans comerciales, pero su prueba no existe.

La primera objeción para esta creencia, es que la idea de hermandad Internacional presume gran número de intercambios; pero esto solo es cierto en el deporte de alto nivel. También en sí mismo, este argumento es defectuoso, si observamos el crecimiento inusitado de la organización deportiva internacional, que junto con la difusión masiva del espectáculo deportivo a través de los medios de comunicación, presionan al deportista para que logre el éxito a cualquier precio, haciendo irrelevante los valores éticos y educacionales.

Así pues, los Juegos Olímpicos se encuentran en medio de una contradicción, suscitar conflictos debido a su internacionalización, a la gran participación y su gran difusión.

La segunda objeción a este primer dogma, está basada en el sorprendente experimento de la socióloga de Pensilvania, C W SHERIF, que fue realizada en un campo de verano para muchachos de 12 años. Al formar grupos para que desarrollaran actividades competitivas (imitando el modelo deportivo), observó que esto fue causa suficiente para provocar grandes conflictos y enemistades. Se resolvieron dichos conflictos, solo después de introducir actividades que exigieran de los participantes la cooperación. Una de las conclusiones de SHERIF es, que para superar el conflicto, la colaboración debe ser inducida.

"El hombre está existencialmente frustrado cuando le faltan obras en las cuales se comprometerse"

SEGUNDO DOGMA: LA PAZ A TRAVÉS DE LA CATÁRSIS

Siendo el deporte en su estructura una actividad agresiva, se afirma que su práctica permite la liberación de la agresividad. Esta idea tiene una larga historia y KONRAD LORENZ la fundamento como todos sabemos. El calificó a los deportes como "una forma ritualizada de conflicto", y una "válvula de seguridad para la agresión reprimida". Más cuidadosos análisis sin embargo, revelan que esta teoría asume numerosos presupuestos:

- Existe una conducta innata de agresión que no puede aprenderse o desaprenderse.
- Las tensiones físicas están creadas por represión y solo pueden ser liberados por medio de actos agresivos.

- Tal liberación reduce la probabilidad de posteriores actos agresivos.
- El deporte es una forma obvia de sustituir agresiones.

Que el deporte sea una válvula de seguridad es una interpretación defendida por muchos autores. La sociología neo-marxista habitualmente se refiere a la función de válvula de seguridad, para demostrar que los deportes son el medio ideal para instituir autoridad, reafirmar la organización social, y desviar la agresión de su objetivo político o económico, hacia un objeto imaginario: el enemigo atlético. (BLOOM, 1976, 268-276).

Los presupuestos, psicológicos y antropológicos de estas interpretaciones del deporte son inadecuadas. El factor psicológico está fuera de mi competencia.

Podría decir que muchos estudios empíricos sugieren, que la agresión implica un proceso de aprendizaje, y que los actos agresivos exitosos tienden más a incrementarse que a decrecer (cf. SHERIF 73; MONTAGU 78, 3 - 11).

Antropológicamente, esta interpretación está basada en una teoría obsoleta, que implica el concepto biológico de homeostasis. El hombre aquí es interpretado como un sistema cerrado, que busca y tiende a mantener el equilibrio satisfaciendo necesidades, logrando así eliminar las tensiones. Pero el hombre, para mí, por el contrario, es un sistema abierto, intencionalmente orientado hacia el mundo. Es precisamente la tensión lo que busca: llena de significación su labor. Como observa Víctor FRANKL, no solo la sobre tensión sino la baja tensión, son estados patológicos.

El hombre está existencialmente frustrado cuando le faltan obras en las cuales comprometerse. No busca el equilibrio, sino la auto trascendencia, esto también es verdad en los deportes. Los deportes son interpretados como agresión sublima como una actividad que libera tensiones sino, el intento de lograr la auto trascendencia, a través del manejo del esfuerzo hacia fines últimos. Así pues, surge la tercera crítica de interpretación del deporte. La teoría de la hace énfasis en la estructura agresiva de los deportes, para ella la reducción de la agresión, sólo puede ocurrir por medio de actos que son en sí mismos de naturaleza agresiva. De esta forma la hipótesis catártica fomenta, la interpretación del deporte como una guerra simbólica. Algunos críticos hacen la comparación entre la guerra y el deporte, el deporte y los conflictos territoriales violentos, entre el deporte y estructuras sadomasoquistas. (ADORNO, 1963). E inversamente la guerra es descrita en términos deportivos. Autores importantes han llevado más lejos esta analogía (CALOIS 58, 120: WISCHMANN 1971, 46-47; DIEM 1942, 124) con el deporte, afirmando que disfraza el absoluto terror de la guerra. Contra todos estos engaños analógicos, uno puede solo objeta que el deporte y la guerra,

las actividades deportivas y las actividades agresivas, obedecen a ideales diferentes.

Me falta espacio para referirme aquí a los argumentos decisivos presentados por el presidente fundador de esta sociedad Paúl WEISS (1969, 176 - 180).

"En el verdadero deporte, lo último y esencial, es competir consigo mismo, ser uno su propio competidor".

TERCER DOGMA: PAZ A TRAVÉS DE LA COOPERACIÓN

Mientras el argumento de la catarsis entiende el deporte en términos de conflicto, otros autores van al otro extremo, al tratar de negar el aspecto conflictivo del deporte. Característico de esta escuela es Víctor FRANKL; quien ve los deportes primariamente como una forma de autorrealización, ya que en el despliegue mi labor en tareas significativas para mí mismo: "en el verdadero deporte, lo último y esencial es competir consigo mismo, ser uno su propio competidor" (1975, 72), la verdadera intención no es hacer daño al adversario.

El éxito de las interpretaciones anticompetitivas en los países de alto nivel deportivo, se apoyan en el éxito de la psicología humanista, con las cuales estas interpretaciones están muy relacionadas.

En adición a las necesidades fundamentales normales, Abraham MASLOW también define como meta necesidades las que están orientadas hacia el crecimiento de valores en el sentido de que ellas ayudan al esfuerzo, a la auto-trascendencia y la auto-expansión. Algunos autores han interpretado deporte como auto-desarrollo, neutralizando el aspecto competitivo. A primera vista tal neutralización parece confirmar al deporte como un factor potencial para la paz del verdadero deporte, del que no está orientado a ganar, pero esto es solo eb ka syoerfucue; para estas interpretaciones es erróneo juntar deporte y paz.

Solo en el límite de la utopía la paz puede ser entendida como ausencia de conflicto. El psicoanálisis nos enseña por ejemplo que la paz consigo mismo no existe. Una existencia libre de conflictos, no es la condición de lo humano, puesto que en ella no se suprime, sino que se integra su pasado; sus culpas, sus deseos, sus conflictos, etc. Somos un conflicto nosotros mismos. No puede existir una paz paradisiaca, donde los intereses son tan diversos. El ideal de una paz sin conflictos podría causar un efecto contrario: la supresión de las contradicciones llevando a la conformidad, también a prevenciones contra aquellos que no se identifican con el pensar general, provocando una agresión contra los disidentes. El rechazo de la

confrontación, lleva a la frustración del oponente, y no necesariamente a una comunicación que promueva la paz.

Quizá el concepto de olimpismo ha sido erróneamente acusado de ser un ideal utópico. Para Coubertin ciertamente este no era el caso. Los olímpicos no eran para él, una fiesta de la paz, en medio de un mundo de desastres: "pedir a los hombres que se amen unos a otros es infantil. Pedir respeto el uno por el otro no es utópico" (1967, 133).

El deporte es interpretado mal en la ideología de la no competitividad. El atleta no compite solo consigo mismo, sino también frente a un adversario. La verdadera estructura del deporte es conflictiva.

En principio, el postulado de ganar como el objetivo principal del deporte, es la razón por la cual se interfiere en la actuación del adversario. El patrón de actuación solo queda definido en última instancia, frente al contrario, (KEATING 1973, 1600). Si la hipótesis de la cartásis hace hincapié en el aspecto agresivo de la competición, la tesis de la cooperación reduce la agresión a un momento funcional de auto-evaluación.

La reconciliación de estas dos hipótesis podría implicar que el deporte estructuralmente comporta, junto al conflicto, el control del conflicto, en cuanto las reglas son respetadas. Así pues nos aproximamos al cuarto factor potencial para la PAZ.

CUARTO DOGMA: "LA PAZ A TRAVÉS DEL FAIR PLAY"

Si nosotros definimos fair play, como el respeto por las reglas de juego, entonces el deporte podría ser un promotor de la paz, porque este al aceptar, desarrollar y controlar el conflicto serviría como elemento pedagógico para resolver enfrentamientos bajo ciertas reglas. Este es, regularmente el concepto más común en la literatura sobre la filosofía del deporte. Esta aproximación me parece la más fructífera y es la más relacionada con la definición de paz que di en un comienzo. Dos interrogantes se suscitan, sin embargo:

- ¿Es verdad que el deporte enseña el respeto por las reglas?
- ¿Que alcance existe entre el respeto por las reglas como fórmula para la paz?

Para la primera pregunta, uno puede empezar por estudios empíricos sobre la participación competitiva y sus efectos sobre la conducta. Tales estudios sin

embargo, dan lugar a muy divergentes conclusiones. La investigación conducida por HEINILA (1974) revela por ejemplo que la honradez como código interiorizado de conductas juega un papel muy limitado e incluso ninguno en los deportistas profesionales.

También LUNSCHEN afirma, tras sus investigaciones, que el deporte competitivo genera un alto potencial para la desviación de las reglas y el fraude (1976, 67 - 77).

Aparentemente existen pocas evidencias psicológicas que sirvan para afirmar la idea, de que la participación en deporte promueva el respeto por las reglas y por el rival que juega bajo las mismas reglas. Esto es quizá explicable en teoría por el hecho de que la aceptación de observar las reglas de juego no es una actitud moral. Las reglas de juego no son imperativos éticos. Las reglas de juego, están orientadas hacia la jerarquización de la actividad, (cf. De WACHERT 1977, 97 - 98; TRIVUS 1978, 82 - 84).

En la medida en que la agresión física, la manipulación psicológica de los adversarios, el engaño a las sanciones de las autoridades deportivas sean experimentadas como parte del juego, ellas son consideradas permisibles. La violación de las reglas se hace ella misma una regla de juego. En cualquier caso, estas consideraciones me parecen que confirman la posición de que la participación en deporte no genera automáticamente una actitud interiorizada de honradez hacia los rivales, pero esto puede ser logrado solo por la intervención pedagógica consciente. (cf. DE WACHTER 1977, 99, ROSCH, 1977, 51: LUSCHEN 1976, 73). Regresamos así a las hipótesis expuestas al principio de esta conferencia.

"La honradez como código interiorizado de conducta, juega un papel muy limitado e incluso ninguno en los jugadores profesionales".

Sin embargo una vez que se acepta la necesidad de una intervención pedagógica, la limpieza en el deporte puede llegar a ser fructífera como punto de contacto para una pedagogía de la paz. Este planteamiento es el más aproximado, para comprender el concepto de democracia. DIEM ha correctamente llamado al deporte una "propedéutica para la paz". Pero esto se ha convertido en un cliché en el cual la democracia es equívocamente reducida a una igualdad de oportunidades. (1957,51). Los deportes, son naturalmente el primer ejemplo de igualdad de oportunidades, pero oportunidades, que permiten medir las desigualdades básicas y el premio a dichas desigualdades. La pura igualdad de oportunidades es meritocracia, no democracia; porque la distribución de beneficios está basada en la regla: "a cada uno de acuerdo a su actuación".

El significado original de democracia como "gobierno por el pueblo", ha suscitado dos definiciones diferentes en la filosofía política occidental.

La primera, afirma que lo esencial de una democracia, es que el contenido de la legislación debe estar al servicio de todos por ejemplo, debe ofrecer el máximo de riqueza, igualdad, libertad y desarrollo humano para todos.

El segundo, formal o democracia procedural, da los criterios que regulan la participación y el control (elecciones, parlamento) para todos, a través de una legislación. Podría demostrar ahora, que esta segunda definición es esencial para la noción de democracia, y que es también una fórmula para la paz, que esta se ajusta con la estructura de los deportes.

La importancia de la definición de los procedimientos presenta el problema de como el carácter obligatorio de las decisiones pueden ser legitimizadas. Cuando el procedimiento de un contenido es legítimo, respeto la decisión porque el contenido es bueno, porque promueve valores específicos tal como la igual distribución de los bienes. Dos dificultades son encontradas. Primero, el logro de consenso sobre estos valores es utópico en la sociedad moderna, la cual es altamente estratificada y suscita enormes conflictos entre la gran variedad de intereses y valores. Igual distribución implica por ejemplo: igualdad matemática, distribución de acuerdo a necesidades iguales, o distribución de acuerdo al trabajo.

Segundo: La legitimación del contenido es potencialmente totalitaria y belicosa.

Presenta una decisión como correcta o mejor hace que todos los que no están de acuerdo estén equivocados. Nadie puede protestar contra la verdad y todos deben estar dentro del consenso, si es necesario, por coerción, identificar la ley con la verdad, o la validez social con la validez de la lógica lleva a la intolerable violencia del totalitarismo. (LUBBE 1978, 73-77).

Para evitar estas dificultades uno puede legitimar una decisión procedural no sobre las bases de valores que son promocionados por estos, sino porque estos en sí mismos son el resultado de un procedimiento razonable. Con reglas establecidas de antemano por un acuerdo en el cual todos están comprometidos. Solo entonces podría una persona razonable, estar de acuerdo con los resultados del proceso, cualquiera que este fuese. Es comprensible que este planteamiento suscite numerosos problemas, pero no puedo ir más lejos de esta posición, introduciéndome en desarrollo político y filosóficos.

En cuanto a la relación del deporte con la democracia, pienso que el deporte enseña la aceptación de oposición y rivalidad, tal como la democracia acepta la

oposición de las partes y las varias concepciones de los valores sociales y no fuerza a todos al consenso unánime. Me someto a mí mismo, al resultado aunque este me parezca incorrecto. Tengo mi verdad, pero me atengo solo a los procedimientos. La famosa consigna de Tomás HOBBES: "autoridad, no la verdad hace la ley" es a fin de cuentas una fórmula para la paz porque elimina la violencia y el consenso forzoso, en nombre de la verdad. También esto puede ser aplicado para el deporte. El deporte es un punto de contacto relevante para una pedagogía de la paz, no porque sea pura cooperación, consenso, o libre oposición, sino porque el conflicto es aunque agudo, vivido bajo ciertas reglas de juego, procedimiento natural dentro del cual es garantizada la paz.

"Desde la invención de las armas de fuego, la guerra consiste en un frío e impersonal asesinato a distancia"

Esta conexión ideal entre hermandad deportiva, democracia y paz pueden ser trazadas históricamente. No es por azar que el origen moderno del deporte occidental se origine en el contexto anglosajón, que también es la cuna del pensamiento democrático y liberal de Occidente. Sin embargo, fueron los nazis quienes valorizaron el deporte erróneamente. El deporte fue usado para la divulgación de sus valores, pero no lo apreciaron en su esencia. El famoso historiador de la filosofía, BAUMER, que también era un ideólogo de la Educación Física produjo innumerables sin sentidos sobre este asunto. Pero estaba en lo correcto cuando daba una visión del deporte como liberal, democrático, individualista, tolerante, cosmopolita, pluralista y un reflejo del parlamentarismo; todos estos términos aparecieron en sus pronunciamientos sobre el deporte.

CONCLUSIÓN

¿Son los deportes un factor para la paz?. Los análisis de varios argumentos me fuerzan a volver a la hipótesis, planteada inicialmente. La paz internacional es un concepto político y supone conflictos, cruces de intereses, con equilibrios y desequilibrios de poder, con justas e injustas distribuciones de la riqueza, con procedimientos internacionales institucionalizados para la resolución de conflictos; el boicot deportivo no cambia nada.

ANEXO 2

Por una Educación Física de Compromiso

Carlos Santamaría Rodríguez

Las Ciencias Sociales se encuentran en una encrucijada: a la vez que son un producto del mismo desarrollo social y lo reflejan en su estudio, están supeditadas a las vicisitudes socio políticas que son su propio campo de acción.

La práctica de ellas, entonces, expresa las relaciones objetivas que se viven, las dominaciones ideológicas, la estructura laboral vigente, y las diversas formas de expresión contestataria que asumen los grupos sociales interesados en alcanzar la equidad social. Por ello las diferentes disciplinas asumen en la pedagogía propia (con la relatividad que conllevan los dos términos), diversas contradicciones propias del mismo sistema social y de las coyunturas que se viven.

Hoy, en Latinoamérica; es posible pensar en una historia de las profesiones al enmarcarlas en el mismo desenvolvimiento de nuestras naciones; en el caso chileno, la sociología, la antropología, la sicología y otras, tuvieron desde el período anterior al presidente Salvador Allende una destacada atención en el plano de la conceptualización, del enfrentamiento, del compromiso. La Educación Física fue un reflejo evidente de esta influencia externa: de ser una disciplina liada al hombre y con función de cambio (definidas en el setenta), a partir del golpe militar se produce un retroceso que marca la tecnificación y el supuesto apoliticismo. Estar por una transformación se convierte en sacrilegio penado por la autoridad; sentir que la profesión es dedicarse por entero a los libros es saludable y recomendado. Nuevamente las condiciones de desarrollo social polarizado marcan en el terruño bolivariano alternativas. La Educación Física sufre la problemática propia de la dependencia y esto conlleva a los replanteamientos en las teorías que orientan su que hacer. Frente a esta situación es posible pensar en la búsqueda de unidad a través de líneas de acción consensúales que impliquen un compromiso dirigido a obtener equidad social, tanto por medio de la profesión como de la actividad cotidiana.

EL AULA COMO ESPACIO DE LIBERTAD

Cuando la cultura ha sido hipotecada a modelos foráneos y se lucha por rescatar lo floreciente y arcaico que nos caracteriza donde el trabajo ha sido enajenado y su fruto es la angustia frustrante, en un medio que se somete a una competencia desenfrenada y alienada, la pedagogía debe ser un motor de libertad. El aula como tiempo y espacio de gozo auténtico puede convertirse en el símbolo de la potencialidad. La docencia tipo comando y su efecto sobre el estudiante, como una reproducción de los lazos de dominación, ha sido la tradicional herramienta de sostén funcional, la reproducción sistemática, repetitiva, circular, basada en el principio de la fuerza, se ha sostenido con especial énfasis en el aparato educativo.

Ante esta instrumentación que coincide con los sentimientos sadomasoquistas (evaluación fundamentada en la cantidad-calidad física por sobre valoración humana y la comprensión de las limitaciones personales), se presenta una posibilidad de retornar a la pedagogía de Aníbal Ponce; por y para la vida, por y para el disfrute, por y para la libertad.

En este sentido, y ligada íntimamente a los puntos siguientes, se entiende ya que el aula es espacio donde profesor y estudiante, juntos, equilibradamente, realizan su propio destino de onmi-lateralidad aunque las condiciones externas lo contradigan: es una decisión por un minuto de liberación como sinónimo de un futuro cercano.

LOS VALORES COMO DISCURSO TRANSFORMADOR

Las propias reglas internas que rigen el desarrollo social (leyes), generan valores que se introducen en todas las actividades múltiples que se desempeñan en el todo humano. De esta forma, las profesiones explicitan estas normas muchas veces sin ser captadas en la conciencia de quien las hace efectivas. Sin embargo, una alternativa es la toma de conciencias para cambiar los valores cimentando otros que sean afectos a los reales requerimientos de los pueblos latinos. En este sentido, es preciso aceptar que la elitización, la insolidaridad, el displacer, la incomunicación y la competencia, se han convertido en las líneas directrices. La discriminación que establece una diferenciación permanente entre los individuos, ha estado soportada en la fuerza-destreza y en la selección del mejor; por el contrario, creemos que las condiciones de nuestros pueblos guían precisamente hacia la masividad, es decir, hacia el acceso amplio de sectores sociales que han sido negados en su derecho a la educación. La falta del brazo que se nos brinda como un apoyo en los mentos de dificultad, la insolidaridad, no ha sido tradicionalmente un factor evaluable por la misma raigambre materialista

(explotadora y cimentada en el lucro), donde se mide el triunfo por sobre la calidad humana; es posible, por tanto, asumir una posición sustancialmente diferente: humanista y materialista consecuente, gracias a la cual los componentes intrínsecos a la conducta de la especie deben ser exaltados. La solidaridad, el aporte a la comprensión de los grupos, la armonía, son instrumentos que pueden (y deben) convertirse en centros de la función pedagógica.

El sufrimiento, la desesperanza, producto de una visualización distorsionada del cuerpo, han dado un resultado esperado: la práctica física, al igual que el "verdadero maestro", tienen como signo la tragedia. Sufrir es sinónimo de ejercer éticamente. Pero la oportunidad surge diferente: el gozo es la fuente vital de la acción y donde él está presente hay verdaderamente vida. De ese modo, se reemplaza la angustia laboral y el sufrimiento esclavizante, por un juego en el que se imparte el ludus en su más alta dimensión; educar cumple así su real fin. La democratización del aula es un camino al diálogo para liberalizar las relaciones entre educadores y educandos, entre los maestros, entre los discentes, entre los estamentos cualesquiera que sea. Sólo con desechar la competencia, se produce un vuelco radical en todos los aspectos sustanciales de la pedagogía y de la misma conducta cotidiana. Reemplazar, destruir, olvidar la competencia para ganar, cueste lo que cueste, y sublimar la agonística es la alternativa.

HACIA UN VERDADERO RESCATE CULTURAL

La clase puede convertirse en mucho más de lo que ha sido pensado; es imaginar, e incluso fantasear, sobre las diferentes opciones que están sobre el tapete. Si se une la historia deportiva, la técnica, el diálogo y el juego, las posibilidades son numerosas.

La historia deportiva de los pueblos americanos ha dejado asombrado a todo aquel que la conoce. Nuestra gente tiene el derecho a saber de la cultura lúdica, de sus creaciones, de sus ancestros válidos, recibiendo el caudal dado por su acervo cultural; ello, proporciona una seguridad en la generación de esta raza latina, la solidez de conocer lo realizado, y la esperanza de poder construir un edificio social tal como nos lo enseñaron: de iguales, de masividad, de placer.

El trabajo conjunto con los estudiantes, y el maestro también como aprendiz, permite el gozo del juego creativo, la conversación en el paseo, el prado o el parque, haciendo de la docencia un acto de felicidad; la técnica deja de ser así lo indispensable y se convierte en uno de los hijos que dan al hombre un camino de perfeccionamiento y salud al igual que los otros factores: es una estructura de desarrollo armónico.

EL HOMBRE COMO IDENTIDAD

La búsqueda del objeto de la Educación Física ha llevado a un camino sin salida: intentar encontrar su objeto, propio, único, en las ciencias que tratan de la humanidad, es imposible. De allí la angustia existencial-profesional del desenfoque de las diversas carreras universitarias.

Más, la línea segura deja de lado la interdisciplinariedad y supera el movimiento como objeto, para llegar a un plano general y otro particular que consolida la unidad requerida.

Es la formación el campo global donde se centra la profesión, puesto que su dinámica lo guía a la enseñanza; en lo particular, es el cuerpo y en ubicación lo que da el punto nodal. En ese sentido, tender hacia una formación integral (educación), y lograr encontrar un cuerpo con limitaciones de diversa índole (mercado del cuerpo, lo físico), da la oportunidad de enfocar sólidamente el objeto. El movimiento ha sido cuestionado y todos se apropián de él: dejemos a la danza su derecho, al teatro, a la gimnasia, a aquel que desee tenerlo. Nosotros no tenemos un objeto propiedad; lo vamos construyendo en la medida que la equidad se conforma.

EL LIDERAZGO ANTE LA ENTREGA

No sólo la Educación Física debe asumir el liderazgo comunal, en los diferentes frentes de acción social, sino que toda profesión está en el poder coadyuvar en los procesos de desarrollo armónico de las sociedades indo americanas.

De ese modo, el educador físico aporta su caudal de conocimientos más allá del estereotipo de bondad que se ha endilgado al profesional. La dirección de proyectos, la asesoría organizacional, el análisis de programas, el trabajo conjunto, son algunas de las expectativas que le esperan. Por sobre todo, en este momento, puede cooperar en la interpretación y desenvolvimiento de los movimientos vinculados a la distensión y la paz. Los intercolegiados están en la mira.

El deporte ha sido integrado a las leyes de consumo, de lucro, de venganza y competencia, y de modo similar, lo profesional y aficionado se pliegan forzadamente a este fenómeno. Sin embargo, es factible infiltrarse en la organización escolar para propiciar una filosofía de la solidaridad por sobre la competencia descarnada: hacer que todo espacio deportivo sea un tiempo de cultura. Es una lucha tenaz debido a los intereses comerciales e ideológicos que

han impregnado la sociedad, pero es el reto ante la entrega a lo ya dado, lo funcional, lo insolidario.

En Esencia..

El recurso ha sido definido con diafaneidad por el ilustre hombre de las letras, el inmortal Neruda, cuando nos dio su regalo de certeza: "tengo un pacto de honor con la belleza y un compromiso de sangre con mi pueblo". Allí está la llave maestra que abre la puerta de la verdadera realización.

Hoy, cuando aún hay hombres que viven en cavernas, donde mujeres llevan bajo sus espaldas el peso de su carga y la angustia, cuando niños no conocen el placer de jugar, debemos insistir tesoneramente en alternativas. Fundamentados en el optimismo histórico, sabemos que el máximo triunfo de nuestra sociedad será obtener luminosas avenidas donde los pueblos latinoamericanos puedan transitar plenos de salud, de gozo, de ludus, en una palabra, poder ser realmente omnilaterales.

- Propuesta en la Plenaria final del III Congreso Colombiano de Educación Física, realizado en Cartagena de Indias, dic. 1989.
- El autor: Carlos Santa María Rodríguez, chileno egresado de la Universidad Católica de Valparaíso y Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación por la Universidad Central de Barcelona. Es autor del libro "Sociología del Deporte". Ha dictado seminarios y conferencias en España y en América Latina; ha escrito numerosos trabajos sobre la temática de la Educación Física, el Deporte y la Recreación. Actualmente es profesor Asociado de la Universidad de Nariño y miembro de la Junta Directiva de COLCID.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

HACHER, Frans de. Kinesis No.2. El deporte es paz ¿verdad o sofisma?, Armenia. Colombia.

MAGNANE, Georges. Sociología del Deporte. Ediciones Península. Madrid. 1966.

PARKS B. Janet y BEVERLY, Rk. Zanger. Gestión Deportiva. Ediciones Martínez. Roca S.A. 1993.

PARKS, B. Janet y BEVERLY, R.K. Zanger. Gestión Deportiva. Editorial Martínez Roca S.A. 1993.

RUIZ, Luis Alberto. Sociología del Deporte. Escuela Nacional de Entrenadores. Cali. Septiembre de 1988.

SANTAMARÍA RODRÍGUEZ, Carlos. Kinesis No.5. Por una Educación Física de Compromiso, Armenia. Colombia.

SILVA, Germán. Kinesis No.5. El cisma de la Educación Física: el deporte, Armenia, (c.1).