



Facultad de Estudios a Distancia

Programas de Educación a Distancia

La Construcción del Sujeto Humano II

Presencia con Calidad e Impacto Social

Pedro León Peñaranda Lozano

Rector

María Eugenia Velasco Espitia

Decana Facultad de Estudios a Distancia

Tabla de Contenidos

Presentación

Introducción

Horizontes

Metodología

Actividades Introductorias

UNIDAD 1: Desarrollo Biológico, Psicológico y Social de 14 A 21 Años

Descripción Temática

Horizonte de la Unidad

Núcleos Temáticos y Problemáticos

Síntesis de la Unidad

Proceso de Información

1.1 CAMBIOS BIOLÓGICOS, PSICOLÓGICOS Y SOCIALES

1.1.1 Factores Internos y Externos que provocan estos cambios

1.1.2 Relación entre los Cambios Físicos y los Factores Emocionales

1.1.3 Otros Aspectos que están Involucrados en el Cambio

1.2 DESARROLLO COGNOSCITIVO, APRENDIZAJE Y PERSONALIDAD

1.2.1 El Pensamiento Formal

1.3 EFECTOS AMBIENTALES Y SOCIOCULTURALES EN EL DESARROLLO

1.4 CONSTRUCCIÓN DE UN ESTILO DE VIDA INDIVIDUAL

Proceso de Comprensión y Análisis

Solución de Problemas

Síntesis Creativa

Autoevaluación

Repasso Significativo

Bibliografía Sugerida

UNIDAD 2: Desarrollo Biológico, Psicológico Y Social de 21 Años en Adelante

Descripción Temática

Horizonte de la Unidad

Núcleos Temáticos y Problemáticos

Síntesis de la Unidad

Proceso de Información

2.1 CAMBIOS FÍSICOS, FUNCIONAMIENTO COGNOSCITIVO Y

DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

2.1.1 Funcionamiento Cognoscitivo después de la Adolescencia

2.1.2 Desarrollo de la Personalidad después de la Adolescencia

2.2 FAMILIA Y TRABAJO

2.3 EFECTOS AMBIENTALES Y SOCIOCULTURALES EN EL DESARROLLO

2.4 PROYECTOS, CALIDAD Y ALTERNATIVAS DE VIDA

2.5 LA ENFERMEDAD, LA MUERTE Y EL MORIR

Proceso de Comprensión y Análisis

La Construcción del Sujeto Humano II

Solución de Problemas

Síntesis Creativa

Autoevaluación

Bibliografía Sugerida

ANEXO 1: El Descanso

ANEXO 2: Desarrollo Temporo-Espacial Individual y Social

BIBLIOGRAFIA GENERAL

Presentación

La educación superior se ha convertido hoy día en prioridad para el gobierno

Nacional y para las universidades públicas, brindando oportunidades de superación y desarrollo personal y social, sin que la población tenga que abandonar su región para merecer de este servicio educativo; prueba de ello es el espíritu de las actuales políticas educativas que se refleja en el proyecto de decreto Estándares de Calidad en Programas Académicos de Educación Superior a Distancia de la Presidencia de la República, el cual define: "Que la Educación Superior a Distancia es aquella que se caracteriza por diseñar ambientes de aprendizaje en los cuales se hace uso de mediaciones pedagógicas que permiten crear una ruptura espacio temporal en las relaciones inmediatas entre la institución de Educación Superior y el estudiante, el profesor y el estudiante, y los estudiantes entre sí".

La Educación Superior a Distancia ofrece esta cobertura y oportunidad educativa ya que su modelo está pensado para satisfacer las necesidades de toda nuestra población, en especial de los sectores menos favorecidos y para quienes las oportunidades se ven disminuidas por su situación económica y social, con actividades flexibles acordes a las posibilidades de los estudiantes.

La Universidad de Pamplona gestora de la educación y promotora de llevar servicios con calidad a las diferentes regiones, y el Centro de Educación Virtual y a Distancia de la Universidad de Pamplona, presentan los siguientes materiales de apoyo con los contenidos esperados para cada programa y les saluda como parte integral de nuestra comunidad universitaria e invita a su participación activa para trabajar en equipo en pro del aseguramiento de la calidad de la educación superior y el fortalecimiento permanente de nuestra Universidad, para contribuir colectivamente a la construcción del país que queremos; apuntando siempre hacia el cumplimiento de nuestra visión y misión como reza en el nuevo Estatuto Orgánico:

Misión: Formar profesionales integrales que sean agentes generadores de cambios, promotores de la paz, la dignidad humana y el desarrollo nacional.

Visión: La Universidad de Pamplona al finalizar la primera década del siglo XXI, deberá ser el primer centro de Educación Superior del Oriente Colombiano.

Introducción

A través de éste documento se recopilan los contenidos del curso LA CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO HUMANO, que se desarrollará con los estudiantes de la modalidad a distancia. Se ha buscado mirar el progreso del ser humano presentando el Ciclo Vital de una manera integral e integrada de tal manera que los alumnos asimilen y asuman mejor su propio crecimiento y desarrollo y el de otras personas, aprendiendo a tomar decisiones adecuadas, valorándose como seres humanos y analizando el entorno para que promuevan conductas de conservación y cuidado del medio ambiente.

Los contenidos se presentan así: inicialmente una serie de actividades introductoras destinadas a reflexionar un poco en sí mismos y en algunas situaciones que conducen a pensar con mayor claridad y conciencia a cerca de la propia vida y la manera como se la está viviendo para buscar los correctivos necesarios. A continuación, dos unidades en las cuales se plantea el desarrollo biológico, psicológico y social del ser humano de los 14 a 21 hasta la muerte. Finalmente se incluyen como anexos las lecturas y elementos utilizados durante el desarrollo de las diferentes actividades.

Se espera que éste se convierta en un material de utilidad no sólo para los alumnos de la modalidad a distancia, sino para cualquier alumno de la Universidad de Pamplona.

La Construcción del Sujeto Humano II

Horizontes

- Promover el desarrollo integral del ser humano a través del conocimiento y comprensión de los procesos biológicos, psicológicos y sociales que inciden en el desarrollo.
- Analizar los elementos básicos que intervienen en la psicoevolución del ser, para determinar los puntos críticos que requieren mayor apoyo del docente.
- Valorar el desarrollo biopsicosocial de los 14 a los 21 años, orientándolo hacia el comportamiento propio y el de los demás.
- Analizar las características de ésta etapa comprendiendo el envejecimiento como proceso y la vejez como una condición consecuente del mismo, de manera que se generen comportamientos que faciliten el crecimiento y desarrollo personal y social, con miras a una mejor calidad de vida.

Metodología

- Durante las tutorías presenciales del grupo total, se sugiere, desarrollar la metodología “taller” porque se pueden integrar diversas actividades pedagógicas mezclando teoría, práctica, intercambio de ideas, visitas a instituciones, utilización del material audiovisual, sin olvidar que cada alumno y alumna debe ser el gestor de su propio desarrollo.
- Socialización de procesos de adquisición del conocimiento.
- A través de los materiales escritos de apoyo pedagógico promover:
 - Habilidades de organización tales como: planificar, ser precisos, consultar, investigar.
 - Habilidades para resolver problemas: análisis, comparaciones, discriminación, ordenación, síntesis.
 - Habilidades de orientación espacial: pensando en la relación individuo medio ambiente, teniendo en cuenta que en el medio están el otro o la otra.
 - Utilizar la pregunta autoformulada y formulada por otros.
 - Orientar el pensamiento más hacia los procesos que hacia los resultados.

Actividades Introductorias

El primer día de encuentro presencial, sentados en círculo y con la colaboración del tutor comentar sobre las expectativas que se tienen de la asignatura Primera Lectura

Leer Anexo 1 "El Descanso" y responder:

- ¿Qué pasos cree debe seguir para organizar y llevar a la práctica un plan de descanso?
- ¿Está dispuesto(a) a poner en práctica ese plan?, ¿Por qué razones?
- Ejecutar el plan durante una semana y evaluar los resultados.

En el CIPA comentar:

- ¿Qué conclusiones se pueden sacar de la lectura y sus respectivos ejercicios?
- ¿Cómo pueden relacionar los ejercicios con sus proyectos de vida?
- Hacer un autoanálisis y evaluar los siguientes aspectos:
 - ¿Están utilizando su mejor yo? ¿De qué manera? Si no lo están haciendo busquen las razones y emprendan el cambio.
 - ¿Cómo están movilizando sus capacidades? ¿Están aplicando la economía de fuerzas? Si no lo están haciendo analicen las causas y apliquen correctivos
 - ¿Están haciendo uso del descanso en forma adecuada? Si no lo están haciendo analicen el por qué y busquen soluciones.

Sacar una conclusión individual acerca de la utilización de lo aprendido hasta el momento en su vida personal, estudiantil y profesional.

UNIDAD 1:

Desarrollo Biológico, Psicológico y Social de 14 a 21 años

Descripción Temática

En la unidad anterior quedó establecido que el crecimiento físico obedece a un calendario madurativo, que se da de manera continua y paulatina y es regulado por factores internos (genéticos) y externos (medioambientales). En esta unidad vamos a continuar estudiando ese proceso de crecimiento y desarrollo, en el que inciden factores de tipo nutricional, condiciones de salud, clima, factores emocionales y herencia. Empezaremos haciendo la distinción entre dos términos que suelen confundirse y que se relacionan con los procesos madurativos: pubertad y adolescencia. La mayoría de autores considera la pubertad como una serie de cambios físicos en el organismo humano, cuyo producto final es la completa maduración de los órganos sexuales y con ello la plena capacidad para reproducirse y relacionarse sexualmente. La aparición de la pubertad puede determinarse con relativa exactitud y concreción porque existen unos índices objetivos: en las chicas se trata de la aparición de la menstruación y en los chicos de la aparición del vello púbico y la capacidad de eyaculación. Estos cambios van acompañados de numerosas transformaciones físicas.

Horizonte

Valorar el desarrollo biopsicosocial de los 14 a los 21 años, orientándolo hacia el comportamiento propio y el de los demás.

Núcleos Temáticos y Problemáticos

Cambios Biológicos, Psicológicos y Sociales
Desarrollo Cognoscitivo, Aprendizaje y Personalidad
Efectos Ambientales y Socioculturales en el Desarrollo
Construcción de un Estilo de Vida Individual.

Síntesis de la Unidad

- Cambios Biológicos: Adolescencia

La Construcción del Sujeto Humano II

- Niñas: incremento de estatura, crecimiento de los senos, ensanchamiento de caderas, aumento tamaño de órganos genitales, aparición de vello púbico y axilar, menstruación.
- Niños: incremento de estatura, aumento del tamaño de los órganos genitales (pene-testículos), cambios en el tono de la voz, aparición de vello público y axilar, aparición de barba, primeras poluciones.
- Cambios que preocupan al Adolescente
 - Menstruación
 - Tamaño de los órganos genitales
 - Eyaculación
 - Masturbación
- Aspectos involucrados en los cambios
 - Dependencia-Independencia
 - Forma de vestir
 - Amigos
 - Asumir su propia escala de valores
 - Con compañeros establece cooperación y solidaridad.
- Desarrollo cognoscitivo, aprendizaje y personalidad: según Piaget el estudio de las operaciones formales del adolescente puede resumirse en una serie de características.
 - Funcionales: pensamiento, forma, enfoque, estrategia para abordar y trazar problemas.
 - Funcionales o Estructurales: estructuras lógicas para formalizar el comportamiento de los sujetos ante los problemas que se le planteen.
 - Características del proceso de pensamiento
 - Verificación
 - Sistema combinatorio
 - Control de variables
 - Proposiciones
 - Personalidad en el proceso de desarrollo: conjunto de procesos y sistemas comportamentales estrechamente relacionados entre sí y que se definen por los siguientes elementos: en la misma o parecida situación individuos distintos reaccionan y se comportan de manera diferente; en momentos y situaciones diferentes, las personas manifiestan algún género de regularidad y estabilidad en su manera de conducirse; el sujeto posee unidad de conducta en sus distintas actividades psicológicas y de comportamiento; el sujeto es agente activo y no sólo reactivo, frente a la estimulación o presión externa;

La Construcción del Sujeto Humano II

- Los factores ambientales y socioculturales en el desarrollo están relacionados con el lugar donde la persona vive o trabaja.

Proceso de Información

Consultar los siguientes conceptos y sus implicaciones pedagógicas:

- ¿Cómo es el funcionamiento cognoscitivo después de la adolescencia?
- ¿Cómo se desarrolla la personalidad después de la adolescencia?
- Crisis de la mitad de la vida
- Familia y trabajo
- Ámbito laboral
- Principales amenazas de la calidad ambiental
- La disminución y la degradación del agua
- Destrucción de la vegetación por deforestación
- Recursos naturales renovables y no renovables
- Hábitat natural
- Contaminación ambiental y su incidencia en la salud del hombre
- ¿Qué es la calidad de vida?
- El Yo existencial
- La enfermedad
- El envejecimiento no es sinónimo de incapacidad
- Actitudes ante la muerte
- La muerte como fenómeno vital
- El proceso de morir
- La muerte biológica y social.

Aplicar éstos elementos teóricos a la vida práctica, hacer análisis comparativos con su grupo de trabajo; indagar más sobre los temas aquí expuestos; diseñar talleres, mapas conceptuales, lluvia de ideas u otras actividades que permitan reforzar los temas trabajados en la Unidad.

1.1 CAMBIOS BIOLÓGICOS, PSICOLÓGICOS Y SOCIALES

La adolescencia, consiste en la etapa de desarrollo del ser humano que sigue a la pubertad y en la que se produce toda una serie de cambios físicos y psicológicos. Por tanto, podría decirse que la pubertad, vendría a constituir el límite inferior de la adolescencia. El límite superior es más difícil de concretar pero podría ubicarse alrededor de los 18-21 años.

En la adolescencia deben realizarse una serie de ajustes, determinados por los cambios fisiológicos y las demandas sociales. Cualquier persona que tenga un cierto conocimiento o relación con niños y adolescentes puede observar que a partir de los 10-11 años se produce un crecimiento rápido que afecta distintas

La Construcción del Sujeto Humano II

partes del cuerpo y que llega a cambiar en poco tiempo el aspecto del individuo.

En cuanto a las diferencias sexuales, el llamado estirón comienza uno o dos años antes en las chicas. El crecimiento es rápido y se detiene alrededor de los 14-15 años. En los muchachos continúa hasta los 16-17 años. Las edades que se ofrecen son siempre aproximadas, ya que existe un amplia variabilidad individual que puede llegar a producir grandes diferencias, incluso en uno o dos años, en cuanto al comienzo del estirón.

El cambio durante la adolescencia no sólo tiene que ver con el tamaño del cuerpo, sino con su forma. Los muchachos suelen ir adquiriendo una figura con hombros anchos y cuello musculoso, mientras que las muchachas van teniendo las caderas más anchas, todo lo cual no aparece antes de la pubertad. Esa serie de cambios son:

NIÑAS

Incremento de estatura.
Crecimiento de los senos.
Ensanchamiento de las caderas.
Aumento del tamaño de los órganos genitales.
Aparición del vello púbico y axilar.
Menstruación.

NIÑOS

Incremento de estatura.
Aumento del tamaño de los órganos genitales (pene - testículos).
Cambios en el tono de voz.
Aparición de vello púbico y axilar.
Aparición de barba.
Primeras poluciones.

En ocasiones los cambios glandulares modifican el funcionamiento de las glándulas sebáceas originando la aparición del acné (barros), lo cual hace que el adolescente se sienta mal, llevándolo en ocasiones a evitar la interacción con los demás. Una nutrición balanceada, higiene adecuada y el uso de medicamentos, formulados por un especialista, disminuye el problema.

Toda esta serie de transformaciones suponen para el sujeto la necesidad de aceptar, asimilar su nueva imagen corporal, así como sus nuevas capacidades motoras y sexuales. Siegel (1982), resume así el impacto que tiene sobre el adolescente las transformaciones a que se ve sometido:

- Se produce un aumento de la toma de conciencia y del interés por los aspectos relacionados con el propio cuerpo, favorecidos probablemente, por el desarrollo cognoscitivo que tiene lugar en estas edades.

La Construcción del Sujeto Humano II

- La mayoría de los adolescentes, al comienzo de esta etapa, se encuentran más interesados por su apariencia física, que por cualquier otro aspecto de sí mismos.
- Por regla general, las chicas muestran mayor insatisfacción por su aspecto físico que los chicos.
- Existe una clara relación entre el atractivo físico y la aceptación social y viceversa. Es decir, a los adolescentes con un buen grado de aceptación social sus compañeros les atribuyen una buena dosis de atractivo físico.

1.1.1 Factores Internos y Externos que Provocan estos Cambios

En lo que se refiere a los mecanismos internos existe una relación enormemente coordinada entre distintas hormonas y el sistema nervioso central. De esta manera al llegar la pubertad, los testículos, los ovarios, y las glándulas suprarrenales vierten a la sangre una cantidad de hormonas que producen la aparición de las características sexuales secundarias. Estos productores de hormonas han sido estimulados por la glándula hipófisis, la cual a su vez recibe estímulos químicos por parte del hipotálamo, quien es el encargado de regular la producción hormonal.

La iniciación de todo este mecanismo no depende exclusivamente de la edad cronológica, ya que la variabilidad interindividual es muy amplia, incluso entre sujetos del mismo medio y condición social. Por tanto, parece haber una importante determinación genética que produce esa variabilidad, sin que por ello sea menos cierto que determinadas condiciones ambientales ejerzan una notable influencia (tendencia secular del crecimiento). Estos cambios que no están ocurriendo de la misma manera en los países subdesarrollados, se atribuyen a la mejora general en las condiciones de vida, especialmente en alimentación y salud.

1.1.2 Relación entre los Cambios Físicos y los Factores Emocionales

Uno de los aspectos que más se afecta en la pubertad es el concepto de sí mismo, el cual se desarrolla en parte de acuerdo a las pautas que determina la cultura sobre las características físicas deseables para esta edad y en parte por el tipo de experiencias afectivas vividas en la familia y con el grupo de amigos. Si el desarrollo físico se acelera o retrasa en relación con otros jóvenes de la misma edad, la personalidad del adolescente se afecta, en ocasiones puede dar lugar al rechazo social, a sentimientos de inferioridad, de insuficiencia sexual, aislamiento y temor a asumir algunas responsabilidades.

La maduración temprana, inicialmente es una desventaja, pero cuando se le comienza a exigir al adolescente, se convierte en ventaja ya que se les considera maduros y responsables para participar en determinadas actividades.

La Construcción del Sujeto Humano II

El manejo adecuado tanto de la maduración temprana como de la tardía, dando información suficiente, adecuada y oportuna sobre las variables que inciden en este proceso, contribuye a disminuir la ansiedad y permite al adolescente desarrollar un adecuado concepto de sí mismo, reconociendo sus cualidades y limitaciones en forma equilibrada.

Existen algunos cambios físicos muy concretos que preocupan a los adolescentes, convirtiéndose en ocasiones, en fuente de ansiedad:

- Menstruación: La falta de información sobre este proceso, que se presenta en todas las mujeres, aumenta falsas creencias acerca del mismo relacionadas, en ocasiones, con culpa, vergüenza o castigo, lo cual puede llevar a la persona a sumir una actitud negativa frente a la sexualidad. Algunas creencias populares están ligadas al efecto negativo que pueden tener las mujeres cuando están menstruando, como dañar las plantas, el cabello, los animales y aún la contaminación de alimentos. Otras están relacionadas con las normas de comportamiento e higiene: no bañarse, no hacer ejercicios fuertes, no comer determinado tipo de alimento, considerada como una enfermedad. No sobra advertir que todas estas situaciones no dejan de ser solo eso: creencias populares.
- Tamaño de los órganos Genitales Externos: Otra fuente de preocupación es la diferencia de tamaño de los genitales, especialmente el pene, fenómeno que detectan los adolescentes a través de la observación y comparación entre ellos mismos, ya que relacionan el tamaño con la eficacia en el funcionamiento de las relaciones heterosexuales y con la fecundidad. Es importante informarles adecuadamente, pues el tamaño del pene flácido no tiene relación con el tamaño del mismo en erección. Por otra parte, la satisfacción sexual, no tiene ninguna relación con el tamaño del pene.
- Eyaculación: La capacidad de eyaculación se presenta en diferentes edades según la maduración del individuo, lo cual genera temor sobre su eficiencia sexual. Es importante dar claridad a los adolescentes sobre las variables que influyen en este proceso, así como informarle sobre las poluciones nocturnas (derrames nocturnos o sueños húmedos), que algunos asocian con culpa, vergüenza, "malos pensamientos" y, que, está asociada, frecuentemente, a fantasías eróticas, proceso completamente normal en muchachos que están tratando de asumir su identidad sexual como adultos.
- Masturbación: Es un proceso normal del conocimiento del propio cuerpo y se relaciona frecuentemente con fantasías eróticas. El hecho de tocar y acariciar los genitales, puede asociarse con culpa y vergüenza, por la connotación que se le ha dado en nuestra cultura.

1.1.3 Otros Aspectos que están Involucrados en el Cambio

La Construcción del Sujeto Humano II

El proceso de maduración física e intelectual, determina una serie de tareas de desarrollo que permiten al adolescente convertirse en adulto no sólo desde el punto de vista físico.

Necesita alcanzar gradualmente la independencia respecto a la familia, lo cual lo hace entrar en el dilema dependencia - independencia. Dentro de este proceso experimenta el temor de dejar de ser niño para asumir roles de adulto.

Los padres, por su parte, sienten duda respecto a dejarlo o no ser independiente, lo cual puede hacerlo sentir abandonado o excesivamente protegido. Este proceso lleva a desacuerdos y discusiones entre el adolescente y sus padres en lo relacionado con la forma de vestir, los horarios de salidas, el tipo de amigos.

También se hace evidente el tipo de valores que desea adoptar. En esta etapa está empezando a asumir su propia escala de valores: religiosos, éticos, políticos, sociales, en forma consciente y autónoma.

En sus relaciones con los compañeros, desarrolla actitudes positivas hacia la cooperación y la solidaridad sin permitir que le impongan puntos de vista.

En el proceso de lograr su independencia, el joven requiere privacidad ya que está en una etapa reflexiva y de autoconocimiento en lo físico y en lo psicológico.

Necesita explorar su cuerpo, fantasear, escribir lo que piensa, analizar acontecimientos, especialmente los sociales. Los padres con frecuencia no entienden que la privacidad es necesaria. Corresponde entonces al maestro informarles sobre el significado de ésta en relación con el logro de la independencia.

La búsqueda de independencia se relaciona también con el ajuste a su maduración sexual, que le impulsa a buscar modelos de identificación, tanto en sus compañeros como en adultos que para él sean importantes. La información oportuna y clara le permitirá asumir una actitud adecuada frente a sí mismo y a las personas del otro sexo.

El conjunto de los cambios físicos, psicológicos y sociales que le demandan al adolescente madurar y adaptarse, ocasionan cambios frecuentes de humor, que desconciertan a los adultos porque no saben cómo tratarlos, ya que sus reacciones son algunas veces impredecibles.

1.2 DESARROLLO COGNOSCITIVO, APRENDIZAJE Y PERSONALIDAD

La Construcción del Sujeto Humano II

Según Inhelder y Piaget (1970-72) el estadio de las operaciones formales, propio de la adolescencia, podría resumirse en una serie de características: funcionales y formales o estructurales. Las primeras son rasgos generales de este tipo de pensamiento y representan formas, enfoques o estrategias para abordar y trazar los problemas. Las segundas son las estructuras lógicas que Piaget utilizó para formalizar el comportamiento de los sujetos ante los problemas que se les plantearon. A este pensamiento Piaget lo denominó operacional formal.

Entre los 11 y los 13 años el joven se vuelve capaz de razonar, deducir sobre objetos manipulables, realizar un razonamiento deductivo y lógico sobre hipótesis, es decir, partir de la suposición de una cosa posible de la que se saca una consecuencia y de proposiciones: es capaz de demostrar una propiedad a través de un razonamiento lógico, a partir de hechos dados. Por ejemplo, puede demostrar por qué los cuerpos se dilatan con el calor.

El pensamiento en esta etapa es abstracto. Consiste en que la persona puede formar abstracciones puras, pensar en términos puramente abstractos y verbales.

Lo abstracto es aquello que no se puede ver ni tocar y a la vez es representación mental de lo concreto. Por ejemplo, el adolescente puede referirse al alma, a la blancura, a la bondad, formarse la imagen de un árbol en su mente sin estarlo mirando y, hablar de cada una de estas cosas, sin que tenga que convertirlas en objetos que se puedan tocar.

1.2.1 El Pensamiento Formal.

Es capaz de distinguir forma de contenido en una oración y considerar la forma de razonamiento aislada del contenido específico. Este pensamiento implica una descentración.

Características del Proceso de Pensamiento

Verificación: necesita explicar y proporcionar pruebas o razones de lo que dice. Ejemplo, Si a alguien en esta etapa del desarrollo se le hecha la culpa de una acción que no cometió, está en capacidad de demostrar que no lo hizo. Sistema Combinatorio: es capaz de considerar todas las combinaciones posibles de objetos, ideas o proposiciones, también relacionar todas las posibilidades en un todo estructurado. Es decir, lo real es concebido como un subconjunto de lo posible. Ejemplo realizar todas las combinaciones posibles del número 1.254 Control de Variables: puede controlar y aislar variables (realidades que cambian) y operar sobre la base de que todas las demás cosas permanecen constantes.

La Construcción del Sujeto Humano II

En esta época el individuo podrá realizar investigaciones manejando diferentes variables, como por ejemplo la edad, el clima y la alimentación y llegar a dar a cada una un valor real, haciendo que alguna o algunas de ellas cambien, mientras las otras permanecen constantes, en una investigación sobre la relación alimentación - crecimiento.

Proporciones: es capaz de vincular relaciones en leyes o interrelaciones, en especial la relación de proporcionalidad. Pueden realizar análisis lógicos donde utilizan la disyunción, la implicación, la exclusión y otras operaciones lógicas.

Las relaciones son analogías o enlaces entre dos situaciones. La ley es una regla o condición necesaria para algo. La proporcionalidad se refiere a la igualdad entre dos razones y la razón es el resultado de la comparación entre dos cantidades.

Lo dicho anteriormente indica que los adolescentes alcanzan un nuevo y superior nivel de pensamiento que les va permitiendo concebir los fenómenos de manera distinta a como lo habían hecho hasta entonces. Este pensamiento caracterizado por una mayor autonomía y rigor, propuesto por Piaget y sus colaboradores, paulatinamente se ha ido modificando porque posteriores investigaciones con adolescentes de diversos países y ambientes educativos, a quienes se aplicaron las pruebas piagetianas, señalan que el pensamiento formal no se alcanza tan fácilmente ni de forma tan homogénea como plantearon Piaget e Inhelder.

Aunque se estuvo de acuerdo que en este período de la vida se iba adquiriendo un tipo de pensamiento con características semejantes a las descritas en el pensamiento formal, existe desacuerdo en relación con los siguientes aspectos:

- El pensamiento formal no constituye una estructura de conjunto. Distintas tareas formales presentan diferentes niveles de dificultad.
- Adolescentes y adultos poseen pensamiento formal, pero su utilización se ve influenciada por los contenidos. El contenido es una variable que influye en la resolución de la tarea.
- El pensamiento formal no es universal. Es decir, no aparece en todos los adolescentes ni a la misma edad.

Por otra parte, el pensamiento formal, no se constituye en la cima del funcionamiento intelectual. Existen otros modos de pensamiento cualitativamente distintos, que se han agrupado con el nombre de pensamiento postformal, caracterizado por aceptar la contradicción como un aspecto de la realidad y que concibe un sistema más abierto de pensamiento, en el que se incluyen aspectos sociales y más pragmáticos.

La Construcción del Sujeto Humano II

Las investigaciones más recientes han observado y tratado de explicar que entre las personas que no resuelven los problemas formales, existen notables diferencias. Por tanto, el supuesto déficit en las operaciones formales de adolescentes y adultos debe analizarse bajo la distinción competencia - actuación.

Esta concepción interpreta que las deficiencias se deben a determinadas variables de la tarea o del sujeto como por ejemplo, modo de presentación, demandas específicas y contenidos de la tarea, diferencias individuales, nivel educativo, diferencias sexuales, etc.

El propio Piaget (1970), introdujo algunas modificaciones en su teoría, al detectar diferencias de edad en la adquisición de las operaciones formales . Además sugirió que si el sujeto se enfrenta a tareas que están dentro de su especialidad o dominio particular, entonces su pensamiento expresará su nivel operacional formal. Por ejemplo, un economista utilizará mejor su pensamiento operacional formal en la resolución de problemas de economía. Otros autores comparten esta hipótesis según la cual los sujetos difieren en la utilización de las operaciones formales según el grado de familiaridad que posean con la tarea en cuestión.

De lo anterior puede deducirse que el sujeto de este estadio puede razonar formalmente con respecto a un tema, pero no con respecto a otro, dependiendo de sus expectativas o ideas previas sobre uno y otro. Variables como la familiaridad o el conocimiento previo, son determinantes a la hora de expresar un razonamiento formal adecuado. Poseer un determinado conocimiento sobre las tareas que exigen razonamiento formal facilita su resolución. Siendo así, podría decirse que la experiencia es un facilitador. Sin embargo, esa familiaridad y experiencia pueden convertirse en un estorbo para la resolución correcta de un problema, cuando los sujetos poseen ideas previas o esquemas (paradigmas) equivocados que hacen que las tareas se resuelvan erróneamente.

Nisbett y Ross (1980) han mostrado que en una amplia variedad de dominios, desde la interacción con nuestros semejantes (impresión que nos hacemos de alguien), hasta actitudes sobre problemas políticos y sociales, las ideas previas se mantienen, a pesar de que la realidad demuestre lo contrario. Todo esto indica que las habilidades o estrategias propias del pensamiento formal son una condición necesaria, pero no suficiente, para comprender los contenidos científicos.

¿A qué se debe esta incapacidad del pensamiento formal para modificar ideas ya establecidas?

La Construcción del Sujeto Humano II

La psicología cognitiva y la psicología del pensamiento, consideran que el conocimiento humano se rige por criterios pragmáticos o funcionales en lugar de por criterios estrictamente lógicos. En este sentido nuestro pensamiento parece responder a criterios de supervivencia entre los que se incluye la tendencia a conservar y controlar los acontecimientos. Los seres humanos, tenemos por tanto,

una fuerte resistencia a modificar nuestras ideas sobre cualquier fenómeno. Sólo cambiamos de teoría cuando disponemos de una más completa que considere no sólo lo que la anterior explica, sino también otros fenómenos nuevos.

Esto hace que sea de vital importancia tener presentes los acontecimientos escolares, pues los estudios cognoscitivos actuales muestran con claridad que la solución de problemas complejos requiere no sólo habilidades inferenciales, sino también redes conceptuales o información específica. Esta información, que debería adquirirse en la escuela, puede influir decisivamente a la hora de aplicar unas determinadas capacidades de razonamiento. Como conclusión, si queremos que los alumnos aprendan la estructura y dinámica de los fenómenos de las ciencias naturales, sociales, etc., es preciso que se les proporcione ambos aspectos: habilidades inferenciales y marcos o redes conceptuales.

¿Cómo forma parte la personalidad, del proceso de desarrollo?

Por personalidad se entiende un conjunto de procesos y de sistemas comportamentales, estrechamente relacionados entre sí y que se definen por los siguientes elementos:

- En la misma o parecida situación individuos distintos reaccionan y se comportan de manera diferente.
- En momentos y en situaciones diferentes, las personas manifiestan algún género de regularidad y estabilidad en su manera de conducirse.
- El sujeto posee unidad de conducta en sus distintas actividades psicológicas y de comportamiento.
- El sujeto es agente activo y no sólo reactivo, frente a la estimulación o presión externa.

También se utiliza el término personalidad para hacer referencia a cierta clase de conductas relacionadas con el autoconocimiento: concepto y estima de sí mismo. Por tanto, la personalidad hace referencia no sólo a constructos o conceptos sino a fenómenos, a procesos y estructuras psicológicas de la persona.

La Construcción del Sujeto Humano II

Los contenidos de la personalidad son cambiantes, están y consisten en procesos, tienen un desarrollo y todos ellos comportan una dimensión evolutiva. Al hablar de personalidad se incluye necesariamente la perspectiva del tiempo y del desarrollo evolutivo, por lo tanto hablar de personalidad adolescente, sería apreciarla sólo en uno de sus momentos constitutivos.

De lo anterior se concluye que la personalidad es un proceso evolutivo, presente aún desde antes de nacer, pues ya somos, desde el punto de vista jurídico, sujetos de derechos y deberes. El niño recién nacido no ha desarrollado propiamente su personalidad. Sus procesos psicológicos y de conducta son todavía demasiado elementales, para que se pueda captar en ellos aquellos patrones en los que, en rigor, consiste la personalidad. Esta se constituye evolutivamente. La adolescencia representa un momento importante en su formación y en la formación de los diferentes sistemas que la integran.

Existe cierta imagen de la adolescencia como edad turbulenta, de ebullición estallido de fuerzas recién surgidas todavía no orientadas, ni reguladas. Esta no es una idea exacta, que corresponda a la realidad de la mayoría de adolescentes, aunque no puede negarse que hay afinidad entre las experiencias de esta época y la concepción romántica de la existencia humana. Sin embargo estas características no pueden generalizarse sin restricciones. Igual que en otros ámbitos, la imagen y expectativa social es un hecho que influye en la incitación y desarrollo del mismo. Las características de la edad adolescente, se hallan en gran medida determinadas por la cultura, pero este proceso no se desarrolla de igual modo en todas las sociedades. Algunas culturas, marcan ritualmente la pubertad, junto con el paso de la infancia a la adultez, mediante ceremonias de iniciación y en el transcurso de pocas semanas, niños y niñas se hacen hombres y mujeres tanto en su identidad, como en roles y reconocimiento social, pasando a un estado de plena responsabilidad en la sociedad de los adultos. En nuestra cultura esta etapa dura mucho más tiempo, pero también pueden señalarse ciertos ritos específicos que de una u otra manera se relacionan con ella, como la primera comunión y la fiesta de quince años, pero a grandes rasgos sólo puede decirse que la representación cultural de la adolescencia es como edad de cambio, donde el individuo está biológicamente maduro para la actividad sexual plena, y para el trabajo, pero se le considera socialmente inmaduro para la sexualidad y para la responsabilidad social. El adolescente, por lo general no sabe, o sabe mal qué se espera de él.

El tema más importante en la personalidad adolescente el desarrollo del yo, de la identidad personal, se refiere a un núcleo de la persona que rige otros comportamientos y se vincula estrechamente con la propia historia adolescente, época en que el ser humano empieza a tener memoria biográfica, a interpretar las experiencias pasadas aprovechándolas para afrontar los desafíos del

La Construcción del Sujeto Humano II

presente y las perspectivas del futuro. Esto no quiere decir que el niño no tenga memoria autobiográfica, lo que sucede es que durante la adolescencia es cuando se empieza a tejer el propio relato personal, el cual se constituye en nuestra identidad personal.

Según Erikson (1968), la adolescencia es un momento crítico en la formación de la personalidad y lo que sucede en esta época se comprende mejor teniendo en cuenta las otras etapas por las que atraviesa la identidad personal:

- Período de reconocimiento mutuo, especialmente a través de la lactancia, donde el infante adquiere seguridad y empieza a percibirse como un "yo soy lo que espero tener y dar".
 - A medida que crece, controla su cuerpo y esfínteres, experimenta la vergüenza y la duda y se introduce un nuevo estadio donde "yo soy aquello que puedo querer libremente".
 - Hacia finales del tercer año, se siente con energía para "hacer cosas" y su identidad es la de un "yo soy aquello que puedo imaginar que seré" (anticipación de roles).
 - En la etapa escolar se identifica con la tarea, adquiere el gusto por el trabajo y el orgullo de saber hacer algo realmente bien. Se ve a sí mismo como "yo soy lo que puedo aprender para hacer una tarea".
 - Con la adolescencia se cristaliza la identidad, define más explícitamente quién es él mismo, a través de sus actividades, aficiones, aspiraciones y especialmente los amores a través de los cuales trata de proyectar sobre el ser querido su propia imagen de sí mismo, para verla reflejada y gradualmente clarificada en un "quién soy yo, quién eres tú".
- <• La vida adulta, más allá de la identidad. Se trasciende la problemática de la identidad en tres etapas:
- Adquisición de la Intimidad: es la superación del "yo soy" orientada hacia un "nosotros somos", en una intimidad auténtica.
 - Generatividad o Creatividad: se amplía el propio yo al generar realidades objetivas en torno suyo, como extensión de sí mismo, sea en hijos o en obras de creación.
 - Integridad: aceptación del carácter único y exclusivo del propio ciclo vital y de sus limitaciones: tiempo, muerte, experiencias, opciones; de la relatividad de las normas morales y de los estilos de vida; unido a una acrecentada seguridad en sí mismo y a la disposición a defender la dignidad. Es la madurez ante la

La Construcción del Sujeto Humano II

vida y ante la muerte, una madurez y vejez llena de sentido, vivida en sabiduría, que se cifra en un "yo soy aquello que sobrevive de mí".

1.3 EFECTOS AMBIENTALES Y SOCIOCULTURALES EN EL DESARROLLO

El ambiente social y psicológico del hombre, es en gran parte un producto que depende del lugar donde se encuentre en un momento determinado y de la manera como reacciona a dicho escenario. El estudio del hombre, forma parte integral de los problemas relacionados con el medio ambiente. A través de la historia se puede apreciar la manera como hombre y medio se influyen mutuamente, es decir, el hombre no se adapta a un medio ambiente fijo, sino que desempeña un papel importante en relación con el moldeamiento del mismo.

De aquí surge una pregunta: ¿adaptarán los seres humanos sus formas de vida para conservar los sistemas naturales de los que depende su futuro y el mundo viviente? La respuesta a este interrogante determinará la calidad de vida que será posible en el mundo del mañana.

En búsqueda de nuevas alternativas los seres humanos realizan un sinnúmero de actividades, se trasladan del campo a la ciudad, crean industrias, generan progreso, sin pensar en el deterioro que están causando a la naturaleza. Hay quien dice que sólo en la medida en que el ser humano convierta en ventajosas y lucrativas las conductas para defender el medio ambiente, entonces podrá disponer de un mejor medio con un tratamiento adecuado del mismo.

A través de la psicología del medio ambiente se pueden conocer las relaciones entre comportamientos y medio ambiente. Estas relaciones se pueden orientar por los siguientes puntos:

- El comportamiento ocurre dentro de un contexto ambiental determinado, el cual impone las limitaciones más importantes relacionadas con el rango de comportamientos permisibles dentro de él. Este factor sirve para determinar los patrones particulares existentes en la conducta de un individuo que se encuentre en un lugar en un tiempo dado.
- Ciertas características del medio ambiente, tales como la sub. o la sobre estimulación, la presencia de muchas personas, o la severidad del clima psicológico, pueden ejercer efectos generalizados sobre los sistemas de respuesta que posea el individuo.
- La conducta está controlada por los atributos y las características del medio ambiente físico.

La Construcción del Sujeto Humano II

En general el comportamiento puede relacionarse con el lugar donde la persona vive y trabaja. Las dimensiones reales de este hecho, que se ha convertido en problema, se ponen de manifiesto cuando hacemos conciencia que el 80% de la población vive sobre el 10% de la tierra; la mayor parte en zona urbana y contaminada. Si se piensa en la zona rural, tampoco se está conservando de la mejor manera. Hay extralimitación en el uso de insecticidas, tala de árboles, quema de bosques, en general, abuso de la tierra. Anualmente se produce excesiva cantidad de basura de la cual sólo una pequeña parte se recicla, el agua que conforma la mayor parte del globo terráqueo está siendo contaminada.

El panorama no es muy alentador.

Dentro de las implicaciones ambientales y socioculturales en el desarrollo, está además, la utilización del espacio, la cual cambia con la cultura y el transcurso del tiempo. Los sentimientos del hombre se originan en función del espacio, estar desorientado es estar desadaptado. Los requerimientos espaciales varían en relación con las distancias, y la ocupación del espacio tiene relación con el estatus social. En el uso del espacio es importante pensar acerca de la densidad de la población, como una variable psicológica que incide en la intensidad de la tensión experimentada como resultado de la proximidad hacia otros.

La historia del impacto del hombre y el perjuicio diario que ocasiona a su propio ambiente, se entrelaza con sus intentos de dominarlo, de utilizar sus conocimientos acerca de la naturaleza para “conquistarla” y dirigirla según su conveniencia, su productividad siempre creciente y su ascendente nivel de vida. El primer cambio ambiental de importancia, provino de la utilización del fuego para asustar a los animales de caza y hacerlos caer en trampas. Después se empezó a quemar parte de los bosques para utilizar estas tierras para siembra. Así, el uso repetido del fuego empezó a cambiar el medio en forma significativa.

Con el desarrollo de la agricultura, el hombre empezó a instalarse en aldeas para estar cerca de sus sembradíos y en la medida que progresó su relación simbiótica (asociación entre dos individuos de distinta especie para beneficio de ambos o de uno de ellos) con sembrados y animales, se fue acelerando su impacto sobre el ambiente, especialmente, con el uso de cuatro instrumentos: el fuego, el hacha, el arado y los animales domésticos.

El progreso de la ciencia fue revelando poco a poco la evidencia de las consecuencias adversas de la relación del hombre con su medio ambiente y gradualmente se empezó a plantear una nueva visión del papel de los seres humanos sobre la tierra. Se proponen constantemente políticas alternativas relativas con la conservación del medio ambiente por las implicaciones que su deterioro tiene en la salud física y mental de los seres humanos y en la construcción de un estilo de vida digno.

1.4 CONSTRUCCIÓN DE UN ESTILO DE VIDA INDIVIDUAL

La historia humana constantemente se ha debatido entre la desesperanza de un presente marcado por la desigualdad, las carencias, la injusticia social, el sueño de que la razón, la ciencia y la tecnología posibiliten la creación de una sociedad más feliz, que garantice el desarrollo pleno de la existencia humana.

La sociedad requiere de un programa social y político que asegure a la existencia humana mejores y más dignas condiciones de desarrollo.

Las personas nacen perteneciendo a un Estado que no pueden elegir. Dentro del orden estatal existe a su vez un orden social que crece y se transforma con la evolución económica e histórica. Al pertenecer a un orden social se aceptan los hábitos y costumbres del mismo, los cuales van pasando de generación en generación, quedando en el individuo sólo un margen muy pequeño dentro del cual puede ejercer su libertad individual. Lo importante de esta situación se relaciona con la manera como cada persona acepta, rechaza o se adapta a los planteamientos del Estado, en las relaciones que forzosamente, tiene que mantener con él.

Sería de esperarse que los componentes de una comunidad pudieran disfrutar de las máximas posibilidades en su realización personal. Sin embargo, a pesar de los adelantos tecnológicos y científicos no se podría decir que los individuos reciben del Estado todo cuanto requieren para desarrollar al máximo sus potencialidades, de manera que cada día superen y/o mantengan una vida digna. Por ello, deben adaptarse a circunstancias cambiantes constantemente y, afirmarse en la defensa de sus derechos, aún cuando muchas de sus aspiraciones deban permanecer en el terreno de la fantasía. Así, el hombre se ve menoscabado constantemente por sus aspiraciones insatisfechas, lo cual lo enfrenta con el sentido de la vida y con las posibilidades que posee para desarrollarse. Esta situación se hace más patente en la adolescencia porque durante esta época del desarrollo, el individuo empieza a pensar más seriamente a cerca de sus deseos y aspiraciones para iniciar la construcción de su estilo de vida individual a través del desarrollo de sus potencialidades.

La aspiración a una vida digna y feliz es, sin lugar a dudas, una de las más ancestrales (tradicional, proveniente de los antepasados) aspiraciones colectivas y una de las cuestiones cruciales de todos los períodos de la historia humana.

La búsqueda de la felicidad, como una de las necesidades más arraigadas del espíritu humano, sigue insatisfecha y aplazada para un alto porcentaje de la humanidad.

La Construcción del Sujeto Humano II

Ahora, bien, si es incuestionable el hecho de que los seres humanos anhelan una vida plena y feliz, no lo es menos el hecho de que resulta un ejercicio complicado tratar de definir, en lo esencial, cuál debe ser el fundamento de este tipo de existencia. Como dice Galbraith (1985-291): "Tratar de alcanzar la felicidad es un objetivo social admirable. Pero la idea de la felicidad no posee precisión filosófica; no se está de acuerdo ni sobre su sustancia ni sobre su causa. Sabemos que es 'una profunda unión instintiva con la corriente de la vida', pero no sabemos qué es lo que se une".

La felicidad constituye, en efecto, el concepto vertebral alrededor del cual trata de articularse y construirse el sentido de lo que puede ser una vida digna y plena que oriente el estilo de vida individual. El deseo de satisfacer todas las necesidades fundamentales ha suscitado a lo largo de la historia, la persistencia en la búsqueda del ideal de vida acompañado de la felicidad.

En la actualidad, con las diversas crisis que enfrenta el mundo, la creciente pobreza y carencias de una gran parte de la población mundial, la cada vez más amplia diferenciación en cuanto al desarrollo socioeconómico que separa a los países, la imagen de un mundo enfrentado a un inminente desastre ecológico y otras cuantas situaciones negativas, requieren del esfuerzo y la cooperación mundial que permita salvar la comunidad humana. Por tanto, se necesita clarificar cuáles son los requerimientos de una vida humana socialmente digna y cuál es la meta fundamental del desarrollo humano. Se requieren respuestas prácticas que obtenidas y formuladas mediante el más amplio de los consensos, permitan hacer frente a la necesidad de cambio que se reclama.

¿Qué relación tiene la calidad de vida, con la construcción de un estilo de vida

individual?

En primer lugar, habría que iniciar por decir qué puede entenderse por calidad de vida, teniendo en cuenta que ésta es un reto para la sociedad y el gobierno.

Dentro de la sociedad se incluyen familias, individuos e instituciones políticas, educativas, religiosas y sociales. Las instituciones sociales transmiten valores,

comportamientos, actitudes, los valores están determinados culturalmente e inciden en las costumbres, los hábitos y las normas de comportamiento.

La cultura define etapas, plantea roles, diferencias de género e interviene en los procesos de socialización, por medio de los cuales se internalizan las normas y valores: primero a través de la familia, la comunidad y los mundos más cercanos.

La Construcción del Sujeto Humano II

Después, a través de la escuela, la familia y otras instituciones. Es así como cada persona aprende a percibir una calidad de vida diferente, dependiendo de su medio sociocultural.

Cada individuo posee la capacidad de manejar su nivel de vida, por tanto, de mejorar la calidad de la misma, entendida no sólo como la obtención de mejores ingresos, comodidades materiales, necesidades básicas satisfechas, sino como la integridad en el cumplimiento del conjunto de tareas que a cada quien le competen como individuos pertenecientes a un grupo social: padres, esposos, hijos, amigos, empleados, estudiantes.

En segundo lugar, cuando se inicia la construcción del propio estilo de vida se espera hacerlo de la mejor manera posible dentro de unas condiciones, si no óptimas, por lo menos razonables, para que cada ser humano pueda definir y decidir, de entre varias, sus propias opciones. Es decir, aquellas que mejor se acomodan a su forma de ver, sentir y vivir el mundo. En tercer, lugar tal como lo plantea Plum (1975:18):

"El descubrir qué es lo que queremos, debería constituir una meta fundamental de nuestra atención. Decir que estamos viviendo en una época de cambios vertiginosos, es una expresión trillada. Pero existe una diferencia muy grande entre dejar que las cosas ocurran al influjo de los avances de la técnica, y seleccionar aquellos cambios que queremos provocar con los medios técnicos de que disponemos".

Por otra parte, la construcción del estilo de vida depende en gran medida de las oportunidades que el medio en que estamos nos brinde, y/o cada ser construye su estilo de vida de acuerdo a las múltiples o pocas oportunidades que le ofrezca su entorno social, cultural y natural.

A manera de reflexión, vale la pena terminar esta unidad con el siguiente aparte tomado de "El Corazón del Hombre" de Erich From:

"El corazón del hombre puede endurecerse; puede hacerse inhumano, pero nunca deja de ser humano. Siempre sigue siendo un corazón de hombre. Todos estamos determinados por el hecho de que hemos nacido humanos, y, en consecuencia, por la tarea interminable de tener que elegir constantemente.

Tenemos que elegir los medios juntamente con los fines. No debemos confiar en que nadie nos salve, sino conocer bien el hecho de que las elecciones erróneas nos hacen incapaces de salvarnos. En realidad, debemos de adquirir el conocimiento para elegir el bien, pero ningún conocimiento nos ayudará si hemos perdido la capacidad de conmovernos con la desgracia de otro ser humano, con la mirada amistosa de otra persona, con el canto de un pájaro, con el verdor del césped. Si el hombre se hace indiferente a la vida, no hay ya

La Construcción del Sujeto Humano II

ninguna esperanza de que pueda elegir el bien. Entonces, ciertamente su corazón se habrá endurecido tanto, que su "vida" habrá terminado. Si ocurriera esto a toda la especie humana, la vida de la humanidad se habría extinguido en el momento mismo en que más prometía".

¿POR QUÉ LA ADOLESCENCIA SE LA MENCIONA, COMO "LA EDAD DEL PAVO?"

Por: Víctor Sueiro

...Cuando alguien comete una absoluta tontería se la califica como "una pavada", teniendo el mismo origen. Los adolescentes son (todos lo fuimos) maravillosos personajes y al mismo tiempo irresponsables totales que creemos saber de todo cuando recién empezamos a aprender un poquito. Por eso en esa etapa hacemos pavadas y así será hasta el fin de los tiempos. No es ni malo, es la naturaleza humana: Lo malo sería que no ocurriera esa chispa de genio y tontería. Pero asumamos que a esas edades, todos somos medios pavos. ¿Y por qué "pavos"? ¿Por qué señalan esos animales como sinónimos de tontitos? Ocurre que esos bichos son los más imbéciles que se ha visto en el reino animal, muchos de ellos, por ejemplo, mueren a poco de nacer porque no saben reconocer el alimento o el agua. Otros, no encuentran la puerta de entrada y salida del corral y dan vuelta como enloquecidos. Están los que salen disparados apretándose entre sí si se produce un ruido inusual, como un auto que pasa o un sonido a mucho volumen, lastimándose penosamente. Tragan cualquier basura: jamás aprenden nada, pudiendo hasta morir por ese detalle; ni siquiera parece reconocerse entre ellos: quedan paralizados si los ataca un animal salvaje, sin atinar a defenderse y andan por todas partes sin sentido.

Los pingüinos son llamados también "pájaros lobos" porque, entre otras cosas, si se cae el primero de un grupo caerán todos los demás como las piezas de un dominó. Muy bien: comparados con los pavos, los pingüinos son como hijos de Albert Einstein y Madame Curie. El pavo, pobrecito, es el más torpe de los animales. Eso sí, nunca ninguno de ellos inició una guerra como lo hemos hecho los inteligentes seres humanos en muchísimas ocasiones. Y mucho después de haber pasado por "la edad del pavo".

QUERIDO PROFE

Las dificultades que Usted siente por aceptarme a mí, como soy ahora, nacen de que Usted ya es adulto y yo apenas soy un joven que camina hacia la madurez.

No pretenda hacerme a su imagen y semejanza, Yo procuro, en las medidas de mis fuerzas, comprenderlo a Usted como es. Usted ya es distinto. Pero recuerde que un día también fue adolescente.

La Construcción del Sujeto Humano II

Comprenda, Profe, que vivo una fuerte transición. He dejado atrás mi cuerpo de niño. Me relaciono de otra manera con mis padres y profesores. Ya ellos dejaron de ser para mí figuras ideales. He descubierto que son como yo, seres humanos con cualidades y defectos. Encontré nuevos símbolos que motivan mi vida interior y exteriormente. No dependo tanto de mi hogar. Otros orientan mi camino. Le ruego a Usted, profesor, y también a mis padres que no se angustien por mí. Que me miren con ojos positivos. Que no hablen de mí a solas. Me gusta compartir francamente cuando mis interlocutores no guardan agendas ocultas.

Si deseo cultivarme intelectualmente, ello me ayuda a crecer. Compréndame. Si me encierro en un mutismo solitario, no me rechacen.

Saben que mi adolescencia aporta conflictos, pero es un tiempo hermoso y fecundo. No me gusta una autoridad rígida e impuesta. La acepto cuando me dan razones, porque ya sé pensar y comparar. No me gusta una religión abstracta y prefabricada. Me atrae una religión de la tierra, donde la amistad con Dios sea la base y la fuerza central de todo lo religioso.

Quiero ser yo. Usted bien lo sabe. Ayúdeme serlo por métodos positivos y amables. En este tiempo muchos peligros acechan mi camino. Podré obviarlos si puedo contar con Usted, en las buenas y en las malas. Si Usted está siempre disponible. Y de paso; gracias por todo lo que está haciendo por mí.

Proceso de Comprensión y Análisis

Teniendo en cuenta la lectura ¿Por qué la adolescencia se la menciona como la "edad del pavo"? y los contenidos de la unidad, responder:

- ¿Cómo cree que se deben manejar en la adolescencia los aspectos dependencia
 - independencia?
- ¿Qué temas son los más importantes para el adolescente?

Solución de Problemas

- Según Erikson "La adolescencia es un momento crítico en la formación de la personalidad". ¿Está de acuerdo o no con ésta afirmación?
- Relacionar el contenido de la lectura: ¿Por qué la adolescencia se la menciona como "la edad del pavo"? frente al desarrollo del yo de la identidad personal y el desarrollo de la personalidad del adolescente.

La Construcción del Sujeto Humano II

- Seleccionar o diseñar caricaturas, historietas cómicas o algún otro material (puede ser audiovisual o de otra índole) que puedan servir para socializar las conclusiones de ésta actividad en el próximo encuentro.

Síntesis Creativa

Realizar un esquema que sintetice el desarrollo cognoscitivo, aprendizaje y personalidad según Inhel y Piaget.

Autoevaluación

Leer individualmente los numerales 3 y 4. Responder las siguientes preguntas, para ser discutidas en clase:

- Según lo leído y lo que cada uno entiende, ¿cómo se da la relación hombre - medio ambiente?
- ¿Qué se entiende por calidad de vida?
- ¿Por qué se han deteriorado las relaciones del hombre con su ambiente y cómo cree que esto incide en su calidad de vida?
- ¿Por qué se incluye al Estado en la construcción de un estilo de vida individual?
- ¿Cómo considera que es su estilo de vida individual? Describirlo.

Elaborar un concepto de FELICIDAD.

Pensar: ¿Qué es lo esencial o fundamental para mi vida cotidiana, para mí vida de estudiante, para mi vida con mi familia, para mi futura vida profesional?. De acuerdo a los interrogantes anteriores realice un dibujo donde categorice cada uno de éstos aspectos.

Qué opinión le merece el aparte tomado de "El corazón del Hombre" de From.

Sacar una conclusión general de la Unidad.

Compartir con las respuestas anteriores.

Repaso Significativo

Realizar la lectura "Querido Profe", identificar los elementos teóricos que contiene para la comprensión de la unidad. Redactar una respuesta a ésta carta.

Bibliografía Sugerida

CALDWELL, Lynton Keith. Bogotá-McGraw-Hill, 1993

La Construcción del Sujeto Humano II

- FOSTER, Phillips. Introducción a la Ciencia Ambiental. Buenos Aires, Centro Regional de Ayuda Técnica, 1975
- FROMM, Erich. El Corazón del Hombre. México. Fondo de Cultura Económica, 1986
- GIL JURADO, Carlos José y MANASSE ACEVEDO, Selma. Asistencialismo, Calidad de Vida y Vejez. Pamplona-Universidad de Pamplona, Escuela de Post Grado, Especialización en Educación Gerontológica, 1994
- GORDMAN, Richard. Introducción a Piaget: Una Guía para Maestros. Buenos Aires-Paidós, 1975
- LABINOWICZ, Ed. Introducción a Piaget: Pensamiento, Aprendizaje, Enseñanza. México-Fondo Educativo Interamericano, 1982
- MANASSE, Selma y otro. Conozcamos Mejor a Nuestros Alumnos. Bogotá : Universidad Javeriana, 1984
- MARCHESI, Alvaro y otros. Psicología Evolutiva 3: Adolescencia, Madurez, Senectud. Madrid-Alianza, 1991
- PALACIOS, Jesús y otros. Desarrollo Psicológico y Educación I: Psicología Evolutiva. Madrid, Alianza, 1993
- PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología. Barcelona, Seix-Barral, 1974
- VON HALLER GILMER, B. Psicología General. México-Harla,

UNIDAD 2:

Desarrollo Biológico, Psicológico y Social de 21 años en adelante

Descripción Temática

La Psicología del Desarrollo se ha preocupado casi fundamentalmente por estudiar los procesos de desarrollo de niños y adolescentes, pues tradicionalmente se entendía que los procesos de desarrollo terminaban con el final de la adolescencia.

Sin embargo a jóvenes, adultos y ancianos les suceden cosas psicológicamente relevantes y significativas, que implican cambios evolutivos. Con la aparición de los planteamientos del ciclo vital, la adultez y la senectud también se miran como etapas importantes del desarrollo humano, puesto que el desarrollo psicológico es un proceso que dura toda la vida.

El Desarrollo Físico, es un proceso que se caracteriza por una notable continuidad.

Una vez que el conjunto de cambios de la pubertad han concluido, se entra de nuevo en una larga etapa en que la continuidad es predominante.

En las personas sanas, tal vez el único momento de discontinuidad que se puede destacar durante la adultez es la menopausia de las mujeres, cuando cesan la ovulación y la menstruación, lo cual suele ocurrir en algún momento entre los 45 y 50 años, tras un período de desajuste en el ciclo menstrual que se conoce con el nombre de climaterio.

Climaterio y menopausia se usan frecuentemente como sinónimos. Climaterio designa el período del ciclo vital en el cual se lleva a cabo en forma fisiológica el cese de producción de óvulos y la disminución o abolición de la producción de estrógeno y progesterona, principales hormonas sexuales femeninas. En otras palabras, es el período de transición de la etapa reproductiva a la no reproductiva.

La menopausia, designa el último sangrado endometrial o menstruación, es decir, define un evento único y limitado, que se ubica normalmente dentro del

La Construcción del Sujeto Humano II

climaterio representando el signo más relevante de éste. Cuando la función ovárica cesa antes de los 40 años, se dice que hay menopausia prematura.

Hasta los 65, 70 o 75 años, en que se entra en la vejez no se da ningún otro cambio de consideración. A medida que la adultez va avanzando se van produciendo ciertos deterioros de diverso tipo: pérdida de elasticidad muscular, decrementos perceptivos (visión, periodos de reacción,...), sin embargo éstos decrementos no comprometen el funcionamiento psicológico ni la adaptación cotidiana de las personas a sus condiciones de vida y trabajo a excepción de actividades que requieran uso de fuerza muscular especial.

Como ocurre con el resto del cuerpo, el cerebro envejece, sin que ese envejecimiento se traduzca en cambios substanciales en el funcionamiento y la adaptación cotidiana de las personas. Cuando se altera la capacidad de adaptación se debe no a la edad, sino a la presencia de ciertas enfermedades particularmente nocivas para el cerebro, como por ejemplo la arteriosclerosis, que se hallan en gran parte determinada por el estilo y las condiciones de vida, los hábitos alimenticios, el ejercicio, etc. En general se podría afirmar que cada cual tiene la vejez que se ha buscado y que los buenos hábitos de vida practicados desde la infancia, rinden sus frutos durante la vejez.

Horizonte

Analizar las características de esta etapa comprendiendo el envejecimiento como proceso y la vejez como una condición consecuente del mismo, de manera que se generen comportamientos que faciliten el crecimiento y desarrollo personal y social con miras a una mejor calidad de vida.

Núcleos Temáticos y Problemáticos

Cambios Físicos, Funcionamiento Cognoscitivo y Desarrollo de la Personalidad. Familia y Trabajo.

Efectos Ambientales y Socioculturales en el Desarrollo.

Proyectos, Calidad y Alternativas de Vida.

La Enfermedad, la Muerte y el Morir.

Síntesis de la Unidad

Desarrollo de la personalidad después de la adolescencia

- Logro de un sentimiento de intimidad: relaciones amorosas y vinculación íntima con otras personas.
- Mundo Profesional: ganan conocimiento y experiencia marcado por generatividad y productividad.

La Construcción del Sujeto Humano II

Se presenta la denominada crisis de la mitad de la vida (40 a 45 años): época de evolución de uno mismo y la propia vida, la persona mira hacia atrás analizando qué ha realizado y qué permanece sin realizar, experimenta desilusión, piensa críticamente en el trabajo, la vida, la pareja y otras relaciones interpersonales.

Familia y Trabajo: motivos de interés en cuanto a la relación de pareja; elección, satisfacción en la vida matrimonial, problemática cuando los hijos abandonan el hogar.

Ámbito laboral: demanda de un reto, un ámbito de producción y socialización, fuente de satisfacción y de problemas.

Efectos Ambientales y Socioculturales en el Desarrollo

Amenazas en la calidad ambiental: pérdida de la capa de la tierra por erosión y deterioro de cultivos, disminución y degradación del agua dulce, destrucción de la vegetación por deforestación, destrucción de vegetación que causa desertización.

La Enfermedad, la Muerte y el Morir

- Enfermedades: el riesgo de padecer cáncer aumenta con la edad, la hipertensión multiplica la posibilidad de padecer enfermedades coronarias, el tabaco aumenta el riesgo de padecer un ataque al corazón, las enfermedades coronarias y cáncer ocupan los primeros puestos en causa de muerte.
- La Muerte: un momento en la vida, debe integrarse con una perspectiva dinámica en la vida total, la vida no se agota totalmente con la muerte, la muerte propia o ajena constituye para el hombre una prueba importante.
- Proceso de Morir: en este campo se reúnen los conceptos más abstractos y filosóficos, significado de la existencia, posibilidad de vida futura, muerte con supresión de dolor, apoyo psicológico al moribundo.

Proceso de Información

Enriquecer la información consultando los núcleos temáticos de la presente unidad y conceptualizar lo siguiente: Familia y Trabajo, Calidad de vida, Vejez,

Desarrollo Cognoscitivo, Desarrollo Social y Cultural frente a la Edad Adulta y La Vejez, Proyecto de Vida, Enfermedad y Muerte.

2.1 CAMBIOS FÍSICOS, FUNCIONAMIENTO COGNOSCITIVO Y

DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

2.1.1 Funcionamiento Cognoscitivo después de la Adolescencia

En lo que se refiere a procesos cognoscitivos básicos como la atención, la memoria, o la resolución de problemas, los psicólogos evolutivos no han podido determinar con exactitud la magnitud de los decrementos, la edad en que comienzan a darse y los factores con los que están asociados. Adultos y ancianos con un cerebro sano, conservan buenas capacidades amnésicas tanto en lo que se refiere a la memoria a corto como a largo plazo. En todos los casos la eficacia del proceso de memorización depende de la utilización de determinadas estrategias.

La disminución de la eficacia en tareas de memorización por parte de las personas de edad, no debe entenderse como incapacidad para realizar esos procesos, sino como menor eficacia en su ejecución o menor tendencia a realizar espontáneamente ciertas actividades. En conjunto, se puede afirmar que los seres humanos mantienen un buen nivel de competencia cognoscitiva hasta una edad avanzada (por encima de los 75 años) y que lo que determina el nivel de competencia depende de otros factores tales como salud, nivel educativo y cultural, experiencia profesional, motivación y bienestar psicológico.

Otra parte viene determinada por la naturaleza de esas demandas. Cuanto más se relacionen con las experiencias habituales e impliquen menos exigencias de rapidez en la ejecución, agilidad en el uso de recursos cognoscitivos, presencia de distractores, se incrementa la posibilidad de éxito por parte de las personas mayores. Todo problema presenta recursos para enfrentarlo si se dan las circunstancias propicias. Si el cerebro se ha deteriorado, ya sea por envejecimiento o por enfermedades, entonces dicho deterioro se traduce en dificultades en la memoria. El papel del nivel de salud y de la historia previa del funcionamiento cognoscitivo por parte de la persona son de importancia crucial.

2.1.2 Desarrollo de la Personalidad después de la Adolescencia

No es fácil hacer referencia a todos las situaciones implicadas en el desarrollo social y de la personalidad durante este período del ciclo vital. Sólo se hablará de los más importantes. En cuanto al desarrollo de la personalidad, los problemas se relacionan con dos situaciones: la existencia de una crisis a mitad de la vida y la estabilidad de los rasgos de personalidad.

Según la descripción de Erikson, tratada en la unidad anterior, el período que sigue al logro de la identidad en la adolescencia y en la juventud tiene como rasgo esencial el logro de un sentimiento de intimidad, lo cual se relaciona con el establecimiento de relaciones amorosas y de vinculación íntima privilegiada con otra persona. Simultáneamente, los adultos van insertándose en el mundo profesional, en donde por medio de su trabajo van ganando en conocimientos y

La Construcción del Sujeto Humano II

experiencias, lo cual hace de esta etapa (30-35 años), un período marcado por la generatividad y la productividad. La persona despliega sus posibilidades a nivel personal, familiar y laboral; se responsabiliza como padre y procura mejorar su estatus profesional. En algún momento de este período se presenta la crisis de la mitad de la vida. La descripción anterior hace referencia al desarrollo de una persona feliz. Existen perfiles menos optimistas, en los que predomina el aislamiento y el estancamiento, todo dependerá de las oportunidades que la vida le brinde al sujeto y la manera como éste sepa aprovecharlas.

La llamada crisis de la mitad de la vida puede ubicarse entre los 40 y 45 años. Es descrita como una época de evaluación de uno mismo y de la propia vida. La persona mira hacia atrás y analiza qué ha realizado y qué permanece sin realizar.

Se experimentan sentimientos de desilusión se piensa críticamente sobre el trabajo, la vida en pareja y otras relaciones interpersonales. Esta crisis no se presenta en todas las personas y por tanto no constituye un perfil universal del desarrollo humano. Hay algunas personas para las que esta época de la vida es particularmente feliz y fructífera. Por otra parte, la intensidad con que se presenta también varía de una persona a otra. Aquellas personas a las que afecta de manera más profunda posiblemente son personas que presentan mayor vulnerabilidad.

Las demás personas, pueden en esta época realizar algunos replanteamientos relacionados con varias facetas vitales, pero es una época normal de transición, saludable, sin crisis ni dificultades psicológicas y sociales.

¿Hasta qué punto los rasgos de personalidad son estables o cambian a lo largo del tiempo? Se han encontrado evidencias que señalan que algunos rasgos de personalidad tales como la sociabilidad, introversión / extroversión, autoestima,

nivel de actividad, actitudes ante la vida, tienden a ser estables. Esta estabilidad no es sinónimo de rigidez o imposibilidad de cambio. Lo que sucede es que la vida de las personas suele ser estable y caracterizada más por la continuidad que por la ruptura. Cuando se dan cambios o crisis importantes, entonces los rasgos de personalidad suelen cambiar como una consecuencia lógica de estas situaciones.

Por tanto, la personalidad adulta no es un sistema rígido, insensible a las circunstancias de la vida, sino que la situación y el contexto pueden influenciarla y condicionarla. Esto quiere decir que su dimensión evolutiva no depende de la edad sino de las circunstancias vitales de cada individuo.

2.2 FAMILIA Y TRABAJO

La Construcción del Sujeto Humano II

A partir del final de la adolescencia puede decirse que la entrada al mundo del trabajo y la formación de la propia familia son los roles que identifican este período de la vida. La forma en que ocurren y las expectativas sociales en torno a los mismos dependen de factores históricos, culturales y sociales. Por ejemplo, la concepción actual acerca del matrimonio ha cambiado, igualmente la preferencia por los hijos varones como cabezas de la prole.

Hay tres motivos de interés en cuanto a la relación de pareja: los motivos de la elección, el grado de satisfacción en la vida matrimonial y la problemática que se plantea a las parejas de edad avanzada cuando los hijos abandonan el hogar. Lo más habitual es que la elección se guíe por el principio de semejanza, interviniendo también el atractivo físico. Un factor que parece bien establecido es que la felicidad conyugal no se relaciona con factores socioeconómicos. El grado de felicidad puede depender de factores intra e interpersonales, del tipo de madurez emocional, del nivel de autoestima, de la capacidad de adaptación personal, del respeto por el otro, de la capacidad de expresar y recibir afecto, del nivel de comunicación, de la satisfacción en la relación sexual, incluyendo las circunstancias que incidan sobre estos distintos factores.

En cuanto a la relación entre felicidad y vida de pareja, diversas investigaciones han informado que en general las personas casadas son más felices que las solteras, separadas o viudas y que presentan menos incidencia de enfermedades y mayores sentimientos de bienestar, felicidad y estabilidad.

Referente al abandono del hogar por parte de los hijos, situación que se ha conocido en el nombre de nido vacío, durante mucho tiempo se sostuvo que suponía una situación crítica para los padres, marcada por tristeza y dolor. Sin embargo, las personas parecen adaptarse bien a ella, recuperando aspectos de su vida que se habían visto obligados a alterar con la llegada de los hijos.

Quizá quienes se adaptan mal a la marcha de los hijos, tenían ya problemas que se ponen de manifiesto en esta transición.

Pasando al ámbito laboral, la incorporación al mundo del trabajo es una norma que en esta sociedad se espera empiece a desempeñarse al final de la adolescencia o en algún momento de la tercera década de la vida. El trabajo es al mismo tiempo un rol, una demanda, un reto, un ámbito de producción y socialización, una fuente de satisfacción y de problemas. No hay hasta el momento datos concluyentes del motivo por el que se elige una u otra profesión. No todo el mundo trabaja en lo que le agrada y aún existe discriminación laboral, a veces abierta a veces velada, en relación con el sexo.

La elección de la profesión depende de muchos factores, algunos de tipo sociológico otros de tipo psicológico, entremezclándose los dos, en algunos casos.

La Construcción del Sujeto Humano II

Hay factores no previstos ni controlables, como las oportunidades, un accidente que incapacita para determinadas profesiones, etc. Con frecuencia la elección es de tipo coyuntural (de oportunidad), aunque luego se experimente satisfacción en lo que se hace. En cuanto a la evolución de la trayectoria profesional se suele distinguir una primera etapa de intereses vocacionales, seguida, en la adolescencia, de una fase de exploración del mundo del trabajo y las características de distintas profesiones, fase a la que sigue una elección profesional y el posterior acceso a su desempeño. Vendría después un período de estabilización y consolidación en el desempeño profesional (en la tercera década de la vida), cuando las cosas han salido como se esperaba o una nueva elección de profesión cuando la anterior no ha resultado satisfactoria. La década de los 40 a los 50 se caracteriza por el mantenimiento del estatus previamente logrado, sobreviniendo la jubilación en los 60 o 65 años.

La muy elevada taza de desempleo juvenil, con las consecuentes dificultades para acceder al mercado laboral y la necesidad de emplearse en sectores que no necesariamente coinciden con la propia elección o capacitación y las limitaciones del mercado de trabajo hacen bastante difícil el abandono de una actividad profesional, que se ha desempeñado durante años, para buscar nuevas aventuras laborales.

El grado de satisfacción en el trabajo depende no tanto del trabajo en sí, sino de la manera como la persona lo ve y lo valora. En las sociedades industriales, la jubilación forma parte del perfil de desarrollo profesional. Ya ha cambiado la idea de que jubilarse implica aumento de enfermedad, por el contrario, el deseo de jubilarse y la satisfacción por haberlo hecho va en aumento. La reacción que la persona tenga dependerá en gran parte de la percepción que tenga en cuanto al significado de la jubilación.

No se puede cerrar este aparte sin hacer una pequeña mención al desempleo.

La ausencia de trabajo en la vida adulta tiene repercusiones sobre la identidad, la autoestima y la personalidad. Cuando la situación se prolonga, la esperanza de salir de ella, la confianza en las propias capacidades, y la confianza en el surgimiento de oportunidades, resultan muy difíciles de sostener, sobreviniendo un estado de pesimismo con impacto negativo en la autoestima y la felicidad.

En algunos casos se presentan alteraciones de tipo psicosomático.

2.3 EFECTOS AMBIENTALES Y SOCIOCULTURALES EN EL DESARROLLO

En la unidad anterior se hizo referencia a cómo el ambiente social y psicológico de los seres humanos se ve influenciado por el ambiente donde se encuentre y cómo el hombre no ha valorado sus relaciones con el medio, el cual se ha ido

La Construcción del Sujeto Humano II

deteriorando poco a poco, con sus respectivas secuelas para el bienestar y salud de las personas.

En este aparte se hará referencia a cómo en la medida que los agricultores incrementaban la producción, la población se fue concentrando en pueblos y ciudades, presentándose fricciones y contaminación ambiental. Pero el progreso era tan espectacular que nadie puso reparos a estos problemas. Se los aceptó como "el precio del progreso", hasta que unas pocas voces autorizadas comenzaron a hacerse oír a fines de la década del 40, comienzos del 50 y en la siguiente, advirtiendo que había algo más peligroso que una pocas fricciones y algo de contaminación, sin que estas opiniones fueran tomadas muy en serio, hasta cuando la gente empezó a entender los efectos de la degradación ambiental en sus propias vidas y a observar cosas que habían estado sucediendo desde hacía tiempo, pero que de pronto eran tenidas en cuenta debido a lo que decían los demás. Hablar de contaminación del aire, de carreteras para alta velocidad, insecticidas, radiación, vida en ghettos (barrios de minorías sociales) y otros aspectos, se convirtió en algo respetable.

No sólo se estaba perjudicando el ambiente, sino que también se estaba haciendo cada vez más difícil la supervivencia del hombre. En este momento del desarrollo del progreso del hombre, surge una pregunta: "Después de conquistar la naturaleza ¿debemos matarla?

El enfoque ecológico holista formula preguntas acerca de la capacidad de sobrevivir a los productos de desecho provenientes de nuestra propia

productividad. Este punto de vista convirtió en palabras de uso común términos como "ambiente", "explosión demográfica", "equilibrio de la naturaleza" y "ecología". Los ecólogos modernos están lo suficientemente preocupados acerca de lo que sucede con el ambiente como para sugerir cambios drásticos en nuestra manera de actuar. La población urbana de menores ingresos se ha visto afectada en mayor medida por el deterioro del ambiente, debido a la contaminación del aire, el agua y el hacinamiento.

Las principales amenazas a la calidad ambiental son:

- La pérdida de la capa superficial de la tierra por erosión y deterioro cualitativos, se ha extendido por todo el globo y sus consecuencias afectan a las personas en todas partes. A medida que las poblaciones se han ido extendiendo, las plantas se han ido reduciendo. Los suelos no protegidos por la vegetación son vulnerables a la erosión.
- La disminución y la degradación (disminución progresiva de las características) del agua dulce, disminuye la productividad del suelo y cada día se hace más difícil tener acceso a agua de calidad y en la cantidad deseable.

La Construcción del Sujeto Humano II

- La contaminación del agua, del aire, del suelo y de los seres vivos por agentes químicos y radiactivos, incide en la salud de humanos, animales y plantas, incluidos los microorganismos marinos. También hay daño en el entorno inanimado: edificios, estatuas, metales y tejidos. La radiación radiactiva y electromagnética a niveles superiores a los naturales se puede considerar un contaminante medioambiental desde la perspectiva humana.
- La destrucción de la vegetación por deforestación, es una causa importante de la erosión y la degradación de la capa superficial del suelo, del trastorno del caudal de los ríos y de los niveles de agua subterránea, de la sedimentación de ríos y lagos y de la pérdida del hábitat (conjunto de factores ambientales en los que vive, de un modo natural, una determinada especie animal o vegetal) de la fauna.
- La destrucción de la vegetación que causa desertización, puede ser provocada por causas climáticas pero también por la mano del hombre. La tala continua de árboles, la acción del ganado, las ovejas y las cabras ha suprimido la capa vegetal de la tierra, permitiendo que el viento, la lluvia y la luz solar cambien tanto el carácter de la superficie del suelo que no se produce regeneración de vida vegetal.
- La destrucción del hábitat natural, del medio de plantas y animales no domesticados, es un ejemplo de la arrogancia de los humanos que ha llevado a la disminución y extinción de las especies, lo cual supone una pérdida de la variedad y diversidad genética y de oportunidad para la investigación y el desarrollo científico, sobre todo biotecnología molecular. Cualquier pérdida significativa en la biodiversidad representa el correspondiente empobrecimiento de la biosfera y una limitación en opciones para el futuro.

La extinción de plantas y animales provocada por la apropiación de la tierra por parte de los humanos, podría llegar a convertirla en un lugar más pobre e inhóspito que el actual.

Las causas más notorias son: el desmesurado aumento y concentración de la población y el uso imprudente de la tecnología, unidas al concepto de crecimiento, que se ha convertido en un talismán de la política económica moderna. Por tanto, el desgaste y la degradación de la biosfera es una realidad a nivel planetario que afecta a los humanos, pero a la que la sociedad moderna no se ha enfrentado todavía directamente. Las implicaciones de estos desarrollos medioambientales son:

- Tendencia al calentamiento global por el efecto invernadero.
- Desintegración de la capa protectora de ozono de la atmósfera.
- Precipitación ácida.

La Construcción del Sujeto Humano II

Cada uno de los aspectos antes citados tiene consecuencias muy perjudiciales, nocivas para los valores ecológicos, económicos y para la calidad de vida humana.

Todo presagia consecuencias destructoras a largo plazo que afectarán a la gente y a su bienestar en todas partes sin tener en cuenta nacionalidades.

Los problemas de protección y utilización de la naturaleza y los recursos naturales son numerosos y complejos. Es imposible que un grupo simple de reglas garantice la supervivencia continuada y el mejoramiento de la humanidad. Necesitamos cambios drásticos en las reglamentaciones públicas de todo el mundo si queremos invertir la reciente tendencia al deterioro de nuestro ambiente. Para lograr esto, muchos de nosotros tendremos que estar dispuestos a trabajar intensamente.

2.4 PROYECTOS, CALIDAD Y ALTERNATIVAS DE VIDA

El hombre no es un ser acabado sino que está en un mundo de posibilidades prácticamente inagotable. Es un “proyecto dinámico” entre lo que es y lo que aún puede alcanzar según sus propias potencialidades y las circunstancias que lo rodean. Estas múltiples posibilidades pueden convertirse en nuevas aspiraciones, al enfrentarse con las exigencias que debe cumplir en relación con los objetivos que plantea la sociedad y la propia conciencia individual.

Desde la infancia las personas se habitúan a ciertas pautas de comportamiento que señalan lo que es correcto o no desde el punto de vista moral y social. Las normas se aceptan por tradición sin que nadie se preocupe por saber en qué han sido inspiradas. Pero, cuando se perciben situaciones opresoras, la persona siente el deseo de liberación. Es importante que esa liberación genere verdaderas libertades, porque es aquí donde surgen los valores que impulsan y orientan nuevos proyectos, que exigen cambios en la concepción que se posee de sí mismo, en cómo se vive, se ama, se trabaja junto a otros; que hacen necesario desarrollar sistemas humanos gratificantes que permitan a la gente adquirir habilidades que los hagan sentirse más efectivos y obtener satisfacciones que vayan más allá de la recompensa económica.

La naturaleza misma del hombre lo conduce siempre a buscar la felicidad a través de la satisfacción del logro total o parcial de sus proyectos. Para que el hombre se sienta totalmente feliz debe estar satisfecho tanto en sus facultades superiores como en la totalidad de su vida, puesto que la felicidad consiste en el estado de satisfacción por una plenitud de vida lograda.

Sólo el hombre que con libertad se propone a sí mismo unas aspiraciones acordes con su conciencia de dignidad humana y las alcanza paulatinamente, puede sentirse en camino de realización, por tanto, ser feliz. Sin embargo, la

La Construcción del Sujeto Humano II

felicidad siempre será parcial porque el devenir humano presenta situaciones dolorosas que son ajenas a la voluntad y en muchos casos inevitables.

2.5 LA ENFERMEDAD, LA MUERTE Y EL MORIR

El envejecimiento no es sinónimo de enfermedad o de incapacidad. Los avances en la medicina han jugado un papel determinante en el mantenimiento de la salud de las personas de edad avanzada. Por tanto, es de especial importancia para aquellos que alcanzan los 50 años conocer la forma de asegurarse una vida larga y sana, puesto que más vale prevenir que curar. Existen factores de riesgo que no pueden ser modificados, pero aquellos que sí pueden alterarse permiten adoptar medidas preventivas de gran importancia.

El riesgo de padecer infarto del miocardio aumenta con la edad, independientemente del sexo y, la hipertensión, incluso moderada, multiplica la posibilidad de enfermedad coronaria. La presencia de niveles elevados de lípidos, particularmente de colesterol y triglicéridos en la sangre también constituyen un factor importante. Ese riesgo se debe en gran parte, aunque no exclusivamente, a la dieta, si incluye el consumo alto de grasas saturadas, azúcar refinada y calorías totales, especialmente si los hábitos de vida son sedentarios.

El tabaco, aumenta el riesgo de padecer un ataque al corazón. El dejar de fumar los disminuye notablemente, incluso después de un primer ataque cardíaco. Hay otros factores que son de naturaleza psicológica como el estrés.

Las enfermedades crónicas como la patología cardiovascular o el cáncer han pasado a ocupar los primeros puestos en las causas de mortalidad, desplazando a las enfermedades infecciosas y agudas. Estas y otras alteraciones crónicas se relacionan de forma muy significativa con el modo de vivir y con factores ambientales que rodean al individuo. Puesto que todavía no se dispone de tratamientos específicos para tratar estas enfermedades, la clave para mantener una buena salud, especialmente en la mitad de la vida, es la prevención. Esto es importante para los jóvenes, pero se convierte en una necesidad imprescindible para los mayores. En la mediana y avanzada edad las reservas disminuyen y se reduce progresivamente la capacidad de recuperación, por tanto no debe descuidarse imprudentemente la salud, menos en la actualidad, cuando se tiene la posibilidad de disfrutar durante el resto de la vida de buena salud disminuyendo la ingestión de grasas, comiendo frutas y verduras y llevando una vida activa.

La Muerte, es un momento más de la vida. Envejecemos o nos acercamos a la muerte desde que nacemos y la vida sigue después de la muerte para los supervivientes que se enfrentan a sus consecuencias. La muerte debe integrarse con una perspectiva dinámica en la vida total. La vida no se agota totalmente con la muerte, aun para los no creyentes, ya que vivimos en

La Construcción del Sujeto Humano II

nuestras obras, en nuestros descendientes y en residuos de nuestra vida que subsisten después de nuestra partida de este mundo.

La muerte propia o ajena constituye para el hombre una prueba importante, en la que se formula las preguntas básicas sobre su existencia y destino y a las que debe contestar honestamente desde los más profundo de su filosofía vital.

El no responder a estas preguntas implica una existencia humana limitada, no sincera consigo mismo ni con la esencia del ser humano (E. Morín, 1974).

La actitud colectiva hacia la muerte ha sufrido una metamorfosis caracterizada por la racionalización, desacralización y desocialización. Por otra parte los medios de comunicación, ofrecen continuamente imágenes de muerte trivializada: asesinatos, masacres colectivas, acciones bélicas, holocaustos, sin que la opinión pública interiorice ninguna actitud realista respecto a la propia muerte. No se puede ignorar lo negativo de la muerte pues el morir supone la pérdida de un miembro de la comunidad. La muerte también constituye una pérdida social.

Se debe diferenciar el proceso de morir con la definición de muerte, que posee múltiples consecuencias económicas, legales y sociales. La muerte biológica, es competencia de la medicina y se refiere a la cesación de las funciones vitales: latidos del corazón, respiración y muerte cerebral. Hay quienes hablan de muerte social haciendo referencia a la pérdida del rol activo y económico o al internamiento en instituciones donde se restringe el contacto con el mundo exterior como las prisiones, las residencias para ancianos, el cambio de residencia con rotura de los lazos sociales habituales. En edades muy avanzadas se puede presentar la muerte social si se produce un cambio brusco de ambiente.

La edad a la que se muere ha cambiado radicalmente debido al aumento de la esperanza de vida, consecuencia de mejoras, adelantos en tratamientos médicos y en los estilos de vida. Los seres humanos tenemos un potencial de vida, de hasta 120 años. Las mujeres poseen una mayor esperanza de vida que los hombres.

La clase socioeconómica estratifica a la población tanto durante la vida como en la muerte. Quienes disponen de mayor educación y renta tienen un mejor nivel de vida y salud y mueren más tarde que los más pobres y menos educados.

Una forma de frenar esta desigualdad sería proporcionar asistencia sanitaria de calidad homogénea a toda la población.

Las actitudes negativas ante la muerte son variadas. Brantner, reduce a tres los

La Construcción del Sujeto Humano II

temores fundamentales: a morir solo, a morir en la oscuridad y a sufrir. Las variaciones en las actitudes frente a la muerte dependen de las condiciones personales: las personas de edad la aceptan mejor que los jóvenes, las mujeres mejor que los hombres, las personas religiosas mejor que los no practicantes, aunque los resultados varían mucho entre culturas y naciones, sin perder de vista las diferencias individuales.

La educación para la muerte constituye uno de los aspectos más olvidados en la educación en general. Ningún texto escolar incluye referencias directas a la muerte como fenómeno vital. Si las nuevas generaciones no aprenden de los libros ni de la experiencia los fenómenos vitales del envejecimiento y la muerte, tendrán serias dificultades cuando se tengan que enfrentar al fallecimiento de algún familiar o ante su propia muerte.

El proceso de morir, constituye un campo en el que se reúnen los conceptos más abstractos y filosóficos: significado de la existencia, posibilidad de vida futura, muerte con supresión del dolor, apoyo psíquico al moribundo, etc. Los progresos han sido extraordinarios, existen instituciones, organizaciones, personal dedicado profesionalmente a hacer menos conflictivo el proceso de morir y que define y valora el papel social de la persona que muere.

A pesar de las actitudes negativas hacia la muerte, existe en la opinión pública una valoración de lo que se considera una muerte digna según la naturaleza humana, cuyas características comprenden: falta de sufrimientos, rapidez con tiempo para prepararse y despedirse de los suyos, auxilio y apoyo espiritual. Otros consideran una ventaja que la persona no perciba la muerte: muerte repentina. La muerte como cualquier momento vital, si se prepara adecuadamente, tiene mayor probabilidad de que suceda con bien.

Cuando una persona muere, sus seres queridos experimentan sentimientos de duelo, aflicción, que pueden llegar a ser muy profundos y desorganizadores. La intensidad del duelo dependerá del tipo de relación que se tenía con la persona fallecida y con su edad. La intensidad de estos sentimientos va disminuyendo con el tiempo, se entra en una fase de recuperación y reorganización en la que se echa de menos al fallecido pero se acepta que la vida continúa. La experiencia del duelo por la muerte de los seres queridos, tiene, entre otras, la función psicológica de preparar a la persona para su propia muerte.

Proceso de Comprensión y Análisis

Desarrollar la siguiente actividad:

ACTITUDES HACIA LA MUERTE

Si usted supiera que solo le queda un mes de vida, como reaccionaría teniendo en cuenta lo siguiente:

La Construcción del Sujeto Humano II

NOTA. relacionar cada uno de los ítem de la columna vertical con cada uno de los de la horizontal al dar sus respuestas. Se trata de hacer un recorrido imaginario durante el último mes de vida.

	Mis propios sentimientos y emociones	¿Qué reacciones quisiera en los médicos y enfermeras para conmigo?	¿Qué reacciones quisiera en mi familia para conmigo?
Conciencia clara de que voy a morir en corto plazo.			
En los primeros días después de la certeza.			

	Mis propios sentimientos y emociones	¿Qué reacciones quisiera en los médicos y enfermeras para conmigo?	¿Qué reacciones quisiera en mi familia para conmigo?
En la segunda y tercera semana.			
En mis últimos días.			
La víspera y el día de mi muerte.			

Conseguir artículos de prensa o de revistas sobre la menopausia y enfermedades como la próstata; organizar un álbum que contenga el artículo y algunos elementos de análisis de la temática desarrollada en la Unidad.

Solución de Problemas

Con base en la actividad anterior y el proceso de información planificar estrategias de sensibilización que se puedan aplicar a los trabajadores de una Empresa determinada para asumir en forma positiva los defectos ambientales y socioculturales de su desarrollo.

La Construcción del Sujeto Humano II

Crecer como personas:

- Dibujar una figura del ser humano.
- Frente a la cabeza escribir tres ideas acerca del ideal de padre o madre que tiene.
- Frente a la boca escribir tres expresiones que ha dicho a sus padres de las cuales ha tenido que arrepentirse.
- Frente a los ojos ¿Cuáles son las cosas que ha visto en sus hijos o en la escuela que más le han impresionado?
- Frente al corazón ¿Cuáles son los tres amores que nadie le arrancará?
- Frente a las manos escribe tres acciones que hayan hecho sentir malestar a alguien.
- Frente a los pies ¿Cuáles han sido las peores “metidas de patas” que ha tenido con sus padres o con sus hijos?, ¿Qué pasos ha dado en su vida que hayan sido motivo de profunda alegría?.

Síntesis Creativa

Con base al anexo 2 analizar:

- ¿Cómo vive su tiempo de manera personal?
- ¿Cómo vive su tiempo laboral?

Diseñar un cronograma en el cual distribuya el tiempo laboral y personal de manera organizada y gratificante.

Consultar con los compañeros ¿cómo se ordena espacialmente el aula o la oficina?

- En el CIPA comentar las implicaciones que esto tiene.
- Sacar conclusiones y compartir respuestas

Leer Anexo 3 y debatir conclusiones en reunión con todos los compañeros.

Autoevaluación

Diseñar un cronograma en el cual distribuya el tiempo laboral y personal de
Consultar con los compañeros ¿cómo se ordena espacialmente el aula o la oficina?

Leer y analizar el contenido de esta unidad.

La Construcción del Sujeto Humano II

Elaborar tres preguntas con sus respectivas respuestas y entregar al tutor o tutora para objeto de debate.

Expresar opiniones en relación con los diferentes aspectos que cubre la última etapa del ciclo vital.

Pensar y escribir un refrán que refleje una filosofía ante la vida y explicar. Por ejemplo: "No hay mal que dure cien años ni cuerpo que lo resista", significa que cuando nos vemos aquejados por circunstancias negativas debemos pensar que tiene que llegar el momento en que las cosas cambien.

Elaborar una lista de aquellas situaciones que considere impiden o ayudan a la calidad de vida.

Escribir una conclusión para la vida práctica.

Bibliografía Sugerida

CALDWELL, Lynton Keith. Ecología: Ciencia y Política Medio Ambiental. Madrid, McGraw-Hill, 1993

CONFORT, Alex. La Edad Dorada. Caracas, Grijalbo, 1990

FOSTER, Phillips W. Introducción a la Ciencia Ambiental. Buenos Aires, Centro Regional de Ayuda Técnica, 1975

GIL JURADO, Carlos José y MANASSE ACEVEDO, Selma. Asistencialismo, Calidad de Vida y Vejez. Universidad de Pamplona, Escuela de Post-Grado, Especialización en Educación Gerontológica. 1994

KATCHADOURIAN, Herant. La Vida a los Cincuenta. Barcelona, Labor, 1988

MARTINEZ ARGOTE, Germán y otros. El Hombre Latinoamericano y sus Valores. 5a. edición. Bogotá, Nueva América, 1991

MORAGAS, Ricardo. Gerontología Social: Envejecimiento y Calidad de Vida. Barcelona, Herder, 1991

PALACIOS, Jesús y otros. Desarrollo Psicológico y Educación I: Psicología Evolutiva. Madrid, Alianza, 1993

ANEXO 1

El Descanso

Para tener ideas nuevas, desarrollarnos continuamente con vigor, controlar el pensamiento, orientar el deseo, fortalecer el afecto que ponemos en las personas y en la naturaleza, necesitamos el descanso.

El descansar un día en la semana y unas horas en el día establece la solución de continuidad que necesitamos para la renovación de nuestro aliento.

En toda la naturaleza existen ciclos de reposo y creación. Entenderlos en nosotros es necesario para gozar con plenitud la vida. El descanso es un arte que debemos cultivar.

El sólo desear el descanso nos ayuda a reposar; mirar el cielo, el mar, los árboles y la naturaleza, aunque sea por unos instantes, contribuye enormemente a la reparación de nuestras fuerzas.

Igualmente es descanso el cambio de actividad.

Entender la importancia del descanso, ser capaz de reposar completamente y enriquecer estos momentos con la admiración del universo, nos dará alegría permanente y el privilegio de ideas nuevas, útiles y bellas cada día.

La Construcción del Sujeto Humano II

ANEXO 2

Desarrollo Temporo-Espacial Individual y Social

La existencia de todo ser humano se fundamenta en un continuo y permanente entrelazado de tiempo y espacio. En efecto, cualquier manifestación de la vida de hombres y de mujeres se despliega, se expresa y se concreta tanto en el tiempo como en el espacio. Sin embargo, como bien observa Wallerstein (1997), a pesar de que estos dos conceptos son de los más obvio y así, aunque es cada vez más evidente que tanto la temporalidad como la espacialidad "hablan" del desarrollo de la convivencia humana, la aprehensión de su profundo sentido y significación va mucho más allá de una simple conceptualización física o cotidiana.

Dufrenne (citado por Melich, 1997), sostiene que el yo es, esencialmente espacialidad y temporalidad, subrayando con esto el hecho de que el ser humano se construye a partir de las vivencias espacio temporales; la existencia humana dice Melich (1997:75), es un permanente discurrir "sobre el horizonte del mundo de la vida, a su vez este, como ya ha quedado establecido es espacio temporal".

Así la vida humana, no puede reducirse simplemente a estar en el espacio y el tiempo sino que debe asumirse más bien como la posibilidad de construir un sentido a esta espacio temporalidad. Es por ello, que en la mayor parte de las indagaciones filosóficas se le atribuye a estas dos categorías un innegable carácter ontológico.

Ahora, si bien es cierto que el ser humano a lo largo de la tradición y del conocimientos nos ha legado ricas conceptualizaciones sobre lo espacio temporal, es igualmente cierto que la interpretación de lo humano, de lo existencial no parece ser tomado en cuenta en las diferentes dimensiones, por ellos, la actitud de los seres humanos frente a esas categorías oscila entre lo doloroso y lo emotivo, pasando obviamente por la incomprendimiento y el misterio. Incluso en las ciencias sociales, las ciencias humanas en general existe un tratamiento marginal de estas dos categorías o también un olvido voluntario frente a las mismas, dadas sus repercusiones existenciales.

Por ello, se hace necesaria emprender el redescubrimiento de estas dos categorías, no sólo por su ligazón con el desarrollo de la vida cotidiana, sino también, por sus implicaciones en la convivencia y atender el llamado de Bergmann (1992), respecto

La Construcción del Sujeto Humano II

a la necesidad de revisar y reivindicar esto parámetros de vida, sobre todo, si se entiende el proceso educativo como la posibilidad de construir proyectos de vida, lo que debe traducirse en el imperativo ético de que cada ser humano desarrolle la autonomía y el criterio suficiente que le permita decidir sobre qué conceptos espacio temporales desea desarrollar su proyecto existencial, tanto individual como colectivo.

Wallerstein (1997), es enfático en afirmar que ni la escuela ni la sociedad pueden seguir asumiendo y aceptando que estos dos referentes, a la manera kantiana, deben considerarse eternos, absolutos e inmutables, sino más bien asumir que ellos, en esencia, son construcciones sociales, es decir, son realidades producidas "por los seres humanos organizados en sociedades" y que, es a través de su análisis como cada ser humano puede resolver el dilema de aceptar el desarrollo de su proyecto vital con esquemas espacio temporales ya dados o por el contrario, afrontar con responsabilidad, dignidad y autonomía el reto de construir dichos referentes. Para ellos se precisa que tanto la educación como la perspectiva frente a la vida traten de descubrir qué existe más allá de la obvia y elemental conceptualización de estas categorías y discutir las connotaciones, tanto personales como sociales, que se desprenden de la manera como la sociedad ha planteado la vivencia de estas dos esferas existenciales, pues es indudable que tanto el tiempo como el espacio al obedecer a una concepción del orden social y personal, no están exentos de neutralidad ni de otro tipo de implicaciones que no siempre aparecen explícitas.

Melich (1997), llama la atención sobre el hecho de que lo que denominamos realidad y existencia constituyen una permanente metamorfosis del tiempo y del espacio y que la vida de cada ser humano no se reduce simplemente a estar localizado sobre determinado referente espacio temporal, sino más bien, a la continua posibilidad de vivir esta espacio temporalidad o repetirla según esquemas que consciente o inconscientemente hayamos aceptado. Por ello, refuerza la atención que el proceso educativo no tendría, en las actuales circunstancias, todo su valor sino es un esfuerzo por generar un conocimiento a cerca de la vida, de tal manera, que ésta pueda ser asumida tanto con autenticidad como con responsabilidad, ello exige que cada ser humano tenga claro en qué consiste vivir tanto el tiempo como el espacio.

La escuela tradicionalmente ha asumido que el asunto tanto de la temporalidad como de la espacialidad son cuestiones resueltas, es decir, son definitivas e imperturbables, por consiguiente nada se podría hacer frente a su imperio, ante lo cual Wallerstein (1997:48), recomienda lo siguiente:

Nadie es capaz de cambiar el tiempo o el espacio. Por supuesto, en la práctica esto es verdad. Pero es igualmente cierto que el significado de tiempo y espacio, las interpretaciones que hacemos de tiempo y espacio, el uso que hacemos de los conceptos de tiempo y espacio, la percepción que tomamos de tiempo y espacio no son en absoluto constantes. En ninguna otra parte ha sido

La Construcción del Sujeto Humano II

esto tan demostrado como en el sistema del mundo moderno que vivimos, en el que una de las características sobresalientes es el lugar que se le ha dado a las múltiples construcciones del tiempo-espacio. Ésta característica le ha dado gran flexibilidad y resistencia. Al mismo tiempo le ha dado una habilidad extraordinaria para ocultar a sus integrantes la realidad sobre la que están experimentando.

Precisamente, frente a esta habilidad de la cultura que permite, por un lado, percibir estas dos categorías como algo externo a la realidad y a la vida, y, por otro, facilita la mercantilización de las vivencias espacio temporales, conduciendo a la enajenación de la existencia, se ha generado un referente que tiene que ver con el uso y el disfrute autónomo de la espacio-temporalidad que pasa por el proceso educativo, el cual debe en la práctica pedagógica, explicitar el hecho de que lo espacio-temporal corresponde no a referentes heredados y que por consiguiente deben imponerse, sino más bien a categoría que deben asumirse con visión crítica, constructiva, porque de lo que se trata es que cada ser humano reconozca que su proyecto de vida debe ser construido como producto de una negociación responsable de los elementos y características que deseé lo identifiquen.

Desde esta perspectiva, la práctica pedagógica debe entender que el análisis, el significado de lo espacio temporal no puede ser visto únicamente y exclusivamente como un atractivo más del conocimiento por sí solo, sino más bien como la creación de una actitud de responsabilidad, tanto personal como social, que el permita a los sujetos (sociales) intervenir con criterio sobre cuál sería el ordenamiento espacio temporal mas deseable para el desarrollo de una vida digna. Kuklinskin (1985), asevera que desde todo punto de vista es deseable que toda decisión y valoración a cerca del mejor ordenamiento social de la espacialidad y la temporalidad, exija el concurso, la imaginación y la cooperación de todos los actores sociales; en ningún caso esta decisión se deja en manos de unos pocos.

La Construcción del Sujeto Humano II

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- CALDWELL, Lynton Keith. Bogotá, McGraw-Hill, 1993
- CALDWELL, Lynton Keith. Ecología: Ciencia y Política Medio Ambiental. Madrid, McGraw-Hill, 1993
- CONFORT, Alex. La Edad Dorada. Caracas, Grijalbo, 1990
- FOSTER, Phillips W. Introducción a la Ciencia Ambiental. Buenos Aires, Centro Regional de Ayuda Técnica, 1975
- FROMM, Erich. El Corazón del Hombre. México. Fondo de Cultura Económica, 1986
- GIL JURADO, Carlos José y MANASSE ACEVEDO, Selma. Asistencialismo, Calidad de Vida y Vejez. Pamplona, Universidad de Pamplona, Escuela de Post-Grado, Especialización en Educación Gerontológica, 1994
- GORDMAN, Richard. Introducción a Piaget: Una Guía para Maestros. Buenos Aires, Paidós, 1975
- KATCHADOURIAN, Herant. La Vida a los Cincuenta. Barcelona, Labor, 1988
- LABINOWICZ, Ed. Introducción a Piaget: Pensamiento, Aprendizaje, Enseñanza. México, Fondo Educativo Interamericano, 1982
- MANASSE, Selma y otro. Conozcamos Mejor a Nuestros Alumnos. Bogotá : Universidad Javeriana, 1984
- MORAGAS, Ricardo. Gerontología Social: Envejecimiento y Calidad de Vida. Barcelona, Herder, 1991
- PALACIOS, Jesús y otros. Desarrollo Psicológico y Educación I: Psicología Evolutiva. Madrid, Alianza Editorial, 1993
- PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología. Barcelona, Seix-Barral, 1974
- VON HALLER GILMER, B. Psicología General. México, Harla, 1973.