

Universidad de
Pamplona
Centro de Educación Virtual y a Distancia

Programas de Educación a Distancia



**El Deporte,
Función Natural y Social**

Ulpiano Niño Rodríguez

Formando Colombianos de Bien

Álvaro González Joves

Rector

María Eugenia Velasco Espitia

Decana Facultad de Estudios Avanzados, Virtuales, a Distancia y Semiescolarizados

Luis Armando Portilla Granados

Director Centro de Educación Virtual y a Distancia

Tabla de Contenido

Presentación
Introducción
Horizontes

UNIDAD 1: Fundamentación-Conceptualización

Descripción Temática

Horizontes

Núcleos Temáticos y Problemáticos

1.1 CONCEPTOS BÁSICOS

1.1.1 Sociedad

1.1.2 Definiciones de Sociología

1.1.3 Sociología Deportiva

1.2 FUNDAMENTACIÓN

1.2.1. Deporte

1.2.2. Antecedentes

1.2.3. Conceptualización del Deporte

Proceso de Comprensión y Análisis

Síntesis Creativa y Argumentativa

Repaso Significativo

Autoevaluación

Bibliografía Sugerida

UNIDAD 2: Deporte como Formación de Desarrollo Humano

Descripción Temática

Horizontes

Proceso de Información

2.1 DESARROLLO INTEGRAL DEL HOMBRE

2.2 ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DEL HOMBRE

2.3 DEPORTE Y DESARROLLO HUMANO

2.3.1 Normas para Formar Personas a través del Deporte

2.3.2 Cómo dar Participación a Todos los Estudiantes en el Deporte

2.3.3 Necesidad de la Práctica del Deporte

Proceso de Comprensión y Análisis

Síntesis Creativa y Argumentativa

Repaso Significativo

Autoevaluación

Bibliografía Sugerida

UNIDAD 3: Factores de Influencia en el Deporte

Descripción Temática

Horizontes

Núcleos Temáticos y Problemáticos

Proceso de Información

3.1 COMPETENCIA ACABA CALIDAD HUMANA

3.2 LAS DROGAS PONEN EN PELIGRO EL DEPORTE INTERNACIONAL

3.2.1 Los Graves Riesgos que Conlleva el Empleo de Esteroides Anabólicos

3.2.2 La Sorpresa de los Juegos Panamericanos

3.2.3 El Tema de las Drogas dentro del Deporte Quiere Matices Cada Vez más Polémicos

3.2.4 Cuando se Quiere Ganar a Toda Costa

3.3 PERIODISMO DE BANDOS

3.4 EL ASPECTO PSICOLÓGICO DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA

3.5 EL DEPORTE EN LA SOCIEDAD

Procesos de Comprensión y Análisis

Síntesis Creativa y Argumentativa

Repaso Significado

Autoevaluación

Bibliografía Sugerida

UNIDAD 4: El Deporte como Fenómeno Social

Descripción Temática

Horizontes

Núcleos Temáticos y Problemáticos

Proceso de Información

4.1 ALCANCES DEL DEPORTE EN EL SER HUMANO

4.2 EL ÉXITO DEPORTIVO EN LAS SOCIEDADES

4.3 AGRESIÓN Y VIOLENCIA EN EL DEPORTE

4.3.1 ¿Cómo podemos diferenciar la violencia de la agresión?

4.3.2 Educación y deporte

4.3.3 Enfoques psicológicos de la conducta agresiva

4.3.4 Desinhibición, agresión reactiva y agresión instrumental

4.3.5 Conductas agresivas de los deportistas

Procesos de Comprensión y Análisis

Síntesis Creativa y Argumentativa

Repaso Significado

Autoevaluación

Bibliografía Sugerida

UNIDAD 5: Análisis Sociológico de los Principales Hechos que Afectaron el Valor Deportivo

Descripción Temática

Horizontes

Núcleo Temático y Problemático

Proceso de Información

5.1 LA POLÍTICA Y EL TERRORISMO INVADEN LAS OLIMPIADAS

5.1.1 La tragedia de Munich.

5.1.2 Las Olimpiadas de Berlín: el fracaso de la filosofía de Hitler y el poder de los Juegos Olímpicos como medio de propaganda

5.1.3 La política en las Olimpiadas

Procesos de Comprensión y Análisis

Síntesis Creativa y Argumentativa

Repaso Significado

Autoevaluación

Bibliografía Sugerida

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Presentación

La educación superior se ha convertido hoy día en prioridad para el gobierno Nacional y para las universidades públicas, brindando oportunidades de superación y desarrollo personal y social, sin que la población tenga que abandonar su región para merecer de este servicio educativo; prueba de ello es el espíritu de las actuales políticas educativas que se refleja en el proyecto de decreto Estándares de Calidad en Programas Académicos de Educación Superior a Distancia de la Presidencia de la República, el cual define: "Que la Educación Superior a Distancia es aquella que se caracteriza por diseñar ambientes de aprendizaje en los cuales se hace uso de mediaciones pedagógicas que permiten crear una ruptura espacio temporal en las relaciones inmediatas entre la institución de Educación Superior y el estudiante, el profesor y el estudiante, y los estudiantes entre sí".

La Educación Superior a Distancia ofrece esta cobertura y oportunidad educativa ya que su modelo está pensado para satisfacer las necesidades de toda nuestra población, en especial de los sectores menos favorecidos y para quienes las oportunidades se ven disminuidas por su situación económica y social, con actividades flexibles acordes a las posibilidades de los estudiantes.

La Universidad de Pamplona gestora de la educación y promotora de llevar servicios con calidad a las diferentes regiones, y el Centro de Educación Virtual y a Distancia de la Universidad de Pamplona, presentan los siguientes materiales de apoyo con los contenidos esperados para cada programa y les saluda como parte integral de nuestra comunidad universitaria e invita a su participación activa para trabajar en equipo en pro del aseguramiento de la calidad de la educación superior y el fortalecimiento permanente de nuestra Universidad, para contribuir colectivamente a la construcción del país que queremos; apuntando siempre hacia el cumplimiento de nuestra visión y misión como reza en el nuevo Estatuto Orgánico:

Misión: Formar profesionales integrales que sean agentes generadores de cambios, promotores de la paz, la dignidad humana y el desarrollo nacional.

Visión: La Universidad de Pamplona al finalizar la primera década del siglo XXI, deberá ser el primer centro de Educación Superior del Oriente Colombiano.

Luis Armando Portilla Granados. Director CEVDUP

Introducción

Teniendo en cuenta que la práctica deportiva en la competición hoy en día ha cambiado el valor deportivo y humano sobreponiendo el triunfo a la lucha y a la participación será propósito fundamental encaminar a los estudiantes a la reflexión en su participación a orientar la formación de deportistas con sentido humano, que se valoren como personas y profesionales en su trabajo.

En la aplicación general de la Sociología Deportiva y sus legítimos campos de trabajo, acompañada de una expansión de recursos materiales y personales en la reivindicación del deporte como legítimo objeto de diversión y factor de desarrollo humano.

El presente módulo tiene como finalidad aproximar al conocimiento de la Sociología Deportiva y su papel en el análisis de los principales factores que inciden en comportamiento de los deportistas en los diferentes eventos deportivos.

El fin de una Sociología Deportiva consiste en desarrollar teorías que deberán explicar la acción y el comportamiento observable de la vida deportiva de los seres humanos.

Con este objeto el módulo se ha dividido en cinco unidades estructuradas, donde la primera de conceptualización y fundamentación que proporcionará a los estudiantes la teoría de la sociedad, la Sociología Deportiva y el Deporte suficientes para analizar los diferentes hechos deportivos.

Las tres siguientes unidades analizan al deporte como formación de desarrollo y factores de influencia en el deporte, que permitirán una mayor claridad en el comportamiento de deportistas, países y sociedades a través de la historia y los análisis sociológicos de los principales hechos que afectaran el valor deportivo: de esta manera la Sociología Deportiva permitirá una educación centrada en conocimientos científicos técnicos con conciencia moral que permitan espacios de reflexión y crítica.

Horizontes

- Implementar los conceptos necesarios para la comprensión de los principales aspectos de la sociedad
- Posibilitar teórica y metodológicamente una reflexión crítica y una acción positiva sobre la estructura del medio social, donde se desenvuelven los deportistas
- Determinar los principales factores e instituciones que permiten al deportista participar de la vida en sociedad
- Reconocer los principales elementos de la cultura y su importancia para la cohesión social
- Identificar los factores y características del comportamiento colectivo de los deportistas
- Analizar el comportamiento social de los deportistas y el porque de sus actuaciones

UNIDAD 1

Fundamentación-Conceptualización

Descripción Temática

Conociendo que en la formación de todo ser humano, en particular de los deportistas influyen diferentes aspectos derivados de la educación, la religión, el matrimonio, el país, etc... que determinan su comportamiento; la presente unidad define cómo cada una de ellos influyen de manera positiva o negativa. De igual forma, suministra la fundamentación básica de sociedad, sociología y el deporte, función natural y social, que le permitirá entender, analizar y deducir los el comportamiento de los deportistas.

Horizontes

- Identificar los conceptos básicos de sociología.
- Reconocer las características que influyen en el comportamiento de los deportistas.
- Analizar las diferentes formas como se desarrolla el deporte.

Núcleos Temáticos y Problemáticos

- Conceptos Básicos
- Fundamentación

Proceso de Información

1.1 CONCEPTOS BÁSICOS

1.1.1 Sociedad

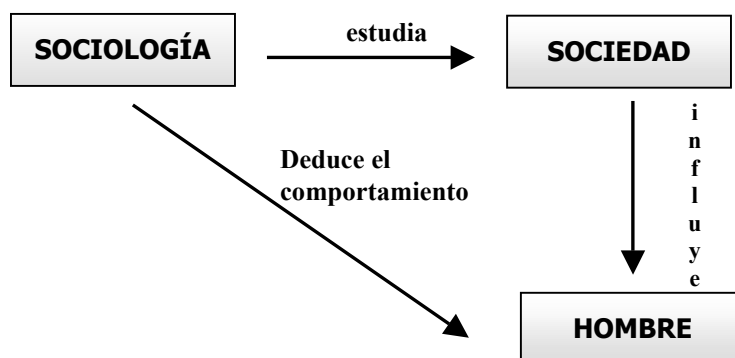
Se define como la reunión mayor o menor de personas, familias, pueblos o naciones para cumplir algunos fines para la convivencia, con características propias que se fundamentan según: la educación, el matrimonio, el estado, la política, la religión, el estatus, el deporte, etc.

1.1.2 Definiciones de Sociología

- La sociología permite estudiar en una forma científica la vida grupal de los seres humanos; explica como los individuos interactúan o se comportan las fuerzas que influyen en sus actuaciones diarias.
- Es el estudio de las ciencias y de las formas de conducta instituidas por la colectividad.
- Es el estudio científico de la vida grupal de los seres humanos.
- Es la ciencia que predice y controla el comportamiento humano, observando, clasificando y deduciendo los hechos humanos.

1.1.3 El Deporte Función Natural y Social

De acuerdo a las definiciones anteriores podemos deducir que la el deporte, función natural y social, es la ciencia que permite el estudio científico del comportamiento de los deportistas, que por ser un individuo necesita vivir en sociedad, con características adquiridas de ella que le permiten actuar de una forma positiva o negativa.



1.2 FUNDAMENTACIÓN

La recreación y el deporte deberían ser actividades que ocupen más el tiempo libre del hombre porque contribuyen a mejorar la salud física y mental; a restaurar su condición física; a incrementar su rendimiento; en consecuencia, a mejorar la productividad, hay mejor desarrollo económico del país. La inversión que se haga en el deporte es retribuida a medio y largo plazo.

1.2.1 Deporte

Por definición, es una actividad física o una disciplina practicada con el objeto de competir para establecer la supremacía de un individuo, equipo o país. Es decir, es entrenar un deporte para competir, para ganar, puesto que nadie entrena con el objeto de perder.

Hoy en día el deporte es esencialmente selectivo y de allí data su enorme fenómeno social. El deporte para todos busca tener una mayor cobertura poblacional para beneficiar tanto a dotados para ser campeones y como al hombre común.

1.2.2 Deporte para Todos

Si el deporte es beneficioso para todos, ¿Por qué solamente lo practican unos pocos?

Este interrogante se puede responder desde los diferentes campos del saber humano. Un psicólogo logra igual que un sociólogo encontrar desde su enfoque o especialización, las causas para que este fenómeno se presente en el mundo moderno.

Para el factor educador físico, dentro de las muchas causas están la administrativa y la técnica. En la primera se observa cómo los reglamentos de cada deporte y los sistemas administrativos son cada vez más exigentes, más difíciles de interpretar y aún más todavía, difíciles de practicar. En cuanto a la técnica, ya no se puede conformar con tener voluntad y deseos de practicar un poco, sino que exige además de un sacrificio y entrenamiento continuo, la posesión de habilidades y destrezas para la práctica. Entonces, se afirma que el deporte, no solamente el profesional sino también buena parte del aficionado, están premiando o incluso diseñando para los de superior habilidad motora.

Siendo el deporte un fenómeno social que en todas las escalas y latitudes se hace presente como actividad inherente del hombre, en todas las edades y condiciones; no se justifica entonces que lo practiquen solamente los mejor dotados.

1.2.3 Antecedentes

El deporte por ser un fenómeno social, ha evolucionado en todos sus aspectos, inclusive en su concepción; que parte desde esa sana forma de verlo el *Barón Pierre de Coubertein* donde manifiesta que el deporte, "es un esfuerzo libre y desinteresado en el que lo primordial es la alegría y la distracción como un elemento de evasión de las preocupaciones y de esa lucha leal con un adversario que estima y respeta"; hasta convertirse en una actividad selectiva donde el empeño voluntario queda relegado por esa complejidad en la administración del deporte y en el que parece que todos los factores que integran la actividad motora del hombre -como son: la precisión de movimientos, la rapidez de los movimientos y la fuerza muscular- van dirigidos a conseguir resultados para demostrar una superioridad sobre el adversario y no un beneficio de las necesidades e intereses.

Debido a esto, se comienza a hablar en 1966 en el Consejo Europeo del Deporte, del deporte para todos, como un objetivo primario a largo plazo. En 1968 aparece el grupo de planificación, que pretendía definir el contenido de la idea del deporte para todos. En su documento afirma que el objetivo general del deporte es permitir a todas las personas de los dos sexos y de todas las edades, la conservación de las capacidades físicas y psíquicas necesarias para su supervivencia, y para la preservación de la especie humana de cualquier degradación.

En 1979 con motivo de la Primera Conferencia de Ministros Europeos responsables del deporte, celebrada en Bruselas, se presenta la Carta Europea del Deporte, tomando como base de estudio lo ya establecido en los manifiestos sobre el deporte (México, 1968). La educación Física (FIEP, 1971) y en la Carta Internacional de la Educación Física, proclamada por la UNESCO (París, Noviembre de 1978), ya para esta fecha el "deporte para todos" ha comenzado a madurar y es así como a nivel europeo y americano se realizan congresos y seminarios con el fin de concientizar a todos los responsables de la administración del deporte, sobre los nuevos rumbos que debe tomar este.

Se opina que la mayoría de edad de esta corriente se logra con motivo del Segundo Congreso Mundial del Deporte para todos, realizado en Praga (Checoslovaquia) en Mayo de 1988; el tema de estudio en este congreso estuvo basado en el momento de la solidaridad mundial en el desarrollo; siendo uno de

los temas más importantes, el intercambio de recursos de información entre las naciones. Además se trataron los siguientes aspectos:

- La importancia de identificar la información sobre deporte para todos en las diferentes naciones.
- La necesidad de desarrollar un sistema de organización y reserva de la información.
- El mérito de la implementación de servicios: directorio mundial de recursos, seminarios e intercambio bilateral entre las naciones.

Con el fin de llevar a la práctica lo anteriormente descrito, se creó un grupo internacional de trabajo, encargado de diagnosticar la realidad mundial de este campo, y ahora sin el beneficio del Comité Olímpico Internacional y de la Organización de los Estados Americanos.

En el año de 1989 con el motivo del II Congreso Latinoamericano de Educación Física, celebrado en Guatemala, se reúne nuevamente este grupo y traza planes y programas a corto y mediano plazo. Seleccionan a Guatemala, Venezuela y Colombia como países pilotos para Latinoamérica en la asociación de trabajos específicos sobre el tema.

En el año de 1990 se realiza el II Congreso Mundial del Deporte para Todos, en Finlandia, y allí se recomienda poner en práctica el trabajo realizado por la Fitness Canadá y presentado a la Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1985), referente a la forma de cómo plantear a nivel nacional el Deporte para Todos.

A nivel de Latinoamérica, Venezuela ha sido uno de los países abanderados de este movimiento social, y como actividades que merecen ser resaltadas se encuentran: La I Conferencia Internacional de Recreación y Deporte para Todos realizada en 1991 y la II Versión en 1993, teniendo como objeto de estudio el tema de la relación de la Recreación y el Deporte para Todos, con la salud, el trabajo, la educación y el turismo.

Todos estos esfuerzos, no van encaminados a agotar o a acabar con el deporte de alta competencia que constituye un destacado espectáculo y que ha servido a la sociedad para el desarrollo de las técnicas deportivas y ciertas ciencias humanas, al igual que han dado la posibilidad de perfeccionamiento humano al permitirle confirmar sus cualidades naturales y de alcanzar su propio logro a través de la lucha y el esfuerzo. Por el contrario lo que busca el deporte para todos es poner al servicio de todos los beneficios que esta actividad ofrece, que pueden ir desde la simple liberación emotiva pasando por esta satisfacción de establecer relaciones

sociales o de mejorar la autoestima, hasta llegar a buscar un mejor funcionamiento orgánico y que a largo plazo todo se traduzca en una mejor calidad de vida.

1.2.4 Conceptualización del Deporte

El deporte, como lo son también la Educación Física y la Recreación es una categoría del dominio del hombre, que llegó a crear su propia estructura nacional e internacional; su base material específica, especialistas; sistema y principios que lo individualizan, pero sin negar el vínculo existente entre estas, vínculo a veces casual basado primeramente en el hecho de que todos valoran el mismo medio, el ejercicio físico; cada uno a su propia manera.

De acuerdo a lo anterior es recomendable, diferenciar los conceptos de Educación Física, Recreación y Deporte, según su filosofía, actividades y características propias de cada una, con el objeto de dar una mayor importancia a cada área en el momento oportuno.

Deporte "Actividad específica de estimulación en la cual se valoran intensivamente las formas de practicar los ejercicios físicos para el individuo o el colectivo llegue al perfeccionamiento de las posibilidades morfofuncionales y psíquicas concretadas en un record, en una superación de sí mismo y del contrincante"

No se puede ser entonces, ni demasiado escéptico, ni muy romántico respecto al rumbo que ha tomado el deporte de acuerdo a la filosofía que el mundo le está dando al mismo. Es mejor buscar orientaciones en las que todos nos beneficiamos con sus bondades.

De acuerdo con los anteriores comentarios se dice que el deporte es una actividad en la que se entrena para competir y se compete para ganar; ganar, ganar según los objetivos y alcances de cada deportista.

Es aquí donde se encuentra una de las principales diferencias en la recreación. Dicha diferencia consiste en el hecho de que en el deporte es necesario repetir muchas acciones, movimientos, prácticas, mientras en la recreación lo fundamental es crear el hábito y propiciar las actividades libres y espontáneas.

Sin embargo el deporte para todos toma una buena dosis de la recreación y marca una diferencia con los contenidos del deporte de alta competencia. Por consiguiente, una actividad recreativa puede convertirse en deporte elite pasando por deporte para todos o viceversa, dependiendo básicamente del grado de normalización, exigencia y objetivos que se apliquen en la actividad.

Aceptando que el deporte para todos es un servicio social que satisface necesidades de movimiento, lúdica, tiempo libre, formación, adaptación al medio y de participación, y por tal motivo deberá estar orientada a acciones preventivas en salud, educativas y de participación social; existe una extensa gama de denominaciones en su mayoría de tipo regional. Es así como encontramos términos como: deporte participativo, deporte con todos, deporte ocio, deporte recreativo, deporte para el tiempo libre, deporte modificado, deporte de masas, deporte de recreo, deporte comunal, etc y el más universal Deporte para Todos.

Ante todo el deporte “no de élite” lo favorecen una serie de aspectos que están mejorando su imagen y que son factores motivantes tales como:

- Esta abierto a todos, independientes del sexo, edad y preparación, realizando adecuaciones a las reglas (simplificación) y utilizando materiales y escenarios menos sofisticados.
- Las reglas se adaptan a los participantes, y en muchas ocasiones sugeridas por los mismos. Entonces podemos afirmar que el deporte se adapta a los individuos y no lo contrario, que es lo que ocurre en el deporte de alto rendimiento.
- Permite la práctica variada de deportes y no la especialización.
- Es más importante jugar juntos contra los demás, por consiguiente el resultado es un medio y no un objetivo.

Estos elementos citados, sirven de base para encontrar las principales diferencias con el deporte orientado a resultados y a la vez permite iniciar la motivación por los deportes orientados a la recreación.

El deporte modificado es aquel deporte que ha sido cambiado en su forma básica o tradicional. Es bueno hacer notar que estas modificaciones pueden hacerse a un deporte, aun más selectivo o ampliarlo para todos.

1.2.5 Deporte para Todos o Deporte Participativo

Modificado o no, permite la participación de todos los que la quieran. Es decir que uno de los objetivos finales de este es aumentar considerablemente el número de participantes que se benefician de cada deporte.

El deporte para todos permite la participación de personas con pocas habilidades técnicas y hace que el deportista sienta que ha contribuido a sus capacidades con el éxito o con la derrota.

Luego de los anteriores enunciados se conceptúa que el DPT abarca todas las actividades deportivas, modificadas o no que benefician a sus practicantes en el desarrollo biopsicosocial y que no son ejecutadas en condiciones de alto nivel, permitiendo así la participación de todos los que deseen sin grandes limitaciones por inhabilidades, sexo, edad o condiciones económicas.

1.2.6 Características del Deporte para Todos

En el siguiente esquema se puede analizar y observar las principales características del deporte participativo:

Objetivos

Busca la satisfacción personal sin reconocimientos materiales; la alegría, el descanso, la integración social y el mejoramiento de la salud mental y física, son sus objetivos. La participación y competición como un acto social es el fin.

Diseños

Es masivo, no existe la selección por habilidades. Los reglamentos son flexibles, se pueden crear, se pueden colocar reglas propias para el equipo según la capacidad técnica de las personas. Cada individuo practica varias disciplinas.

Requisitos

Deseo de practicar sin limitaciones, conformar grupos.

Equipamiento y Costos

Se adapta a los espacios físicos y a los recursos para la práctica, costos bajos para los deportistas aficionados.

Organización y Práctica

La práctica del deporte participativo no incluye la búsqueda de marcas, su propósito es dar sentido a la vida. La practica es esporádica, pero dentro de los requerimientos para que sea considerada como un hábito. El entrenador actúa como un orientador permitiendo la participación democrática de los participantes en la toma de decisiones. Los métodos de entretenimiento son libres, lo cual incluye la participación del grupo y/o del individuo y no son dados desde el exterior. El estilo de vida no cambia.

Resultados

Desarrollo de la espontaneidad y de la creatividad, interacción social, solidaridad, cooperación, mejor calidad de vida.

1.2.7 Objetivos del Deporte para Todos

Tomado este como factor de humanización, como aspecto del desarrollo sociocultural, como fuente de salud y equilibrio, como oportunidad de conocer, expresarse y superarse, como un factor de desarrollo individual y parte esencial de toda organización social, se puede analizar los objetivos del DPT desde seis campos así:

Complemento Formativo

Este proceso empieza en la básica primaria pero desafortunadamente (en Colombia) este es más teórico y de instrucción que de formación, siendo necesaria una didáctica de movimiento que la brinda el DPT orientándose a llenar ese vacío que deja el proceso educativo tradicional.

Incentivo de Descanso

Siendo este un tiempo necesario como resultado de la correspondencia que debe existir entre trabajo y descanso, se constituye entonces en un cambio de actividad, donde se busca dar a la persona un ambiente de liberación que produzca efectos relajantes. Se rompe la rutina y la monotonía al que está sometido el hombre diariamente.

Fomento de la Salud

No entendida la salud únicamente como la ausencia de enfermedades, sino como un estado de bienestar físico, mental y social; el DPT mejora los valores de tipo biológico, fisiológico y motriz, cuya consecuencia estriba en un enriquecimiento de la salud en general. También este deporte cumple papeles de rehabilitación y prevención en el desarrollo integral del hombre.

Coadyuda Bien al Esparcimiento

El interés por encontrar momentos que le proporcionen felicidad, es una de las causas principales por las cuales el hombre busca practicar deporte en una forma recreativa, que lo aleje del aburrimiento que producen las actividades ocupacionales dirigidas y condicionantes.

Causa de Socialización

En Colombia va aumentando este espíritu intrínseco de competencia de cada hombre, encontramos la inseguridad, desconfianza y tecnología que ha llevado al ciudadano a actuar en forma más individualista. El DPT por sus características ya expuestas, permiten al individuo mantener y desarrollar el sentido de cooperación, comunicación, comprensión y simpatía; actitudes que definen al hombre como ser social.

Mejoramiento del Rendimiento Humano

Aunque es un factor utilitarista, el deporte participativo contribuye al desarrollo del rendimiento humano como una necesidad del hombre.

Fitness Canadá amplía los anteriores objetivos, dándole importancia a los siguientes:

- Para apoyar el deporte competitivo
- Como medio de expresión cultural
- Como factor importante en el desarrollo humano

1.2.8 Conceptos Básicos del Deporte o Formas como se Desarrolla el Deporte

Deporte Formativo

Tiene finalidad de contribuir al desarrollo del individuo, comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivo. Tiene lugar en los programas formal y no formal. Ejemplo: programas desescolarizados de las escuelas de formaciones deportivas y semejantes.

Deporte Social Comunitario

Es el aprovechamiento del deporte con fines de esparcimiento, recreación y desarrollo físico de la comunidad. Busca integración, descanso y creatividad que lleven a la calidad de vida.

Deporte Universitario

Complementa la formación de los estudiantes de educación superior. Tienen lugar en los programas académicos de bienestar universitario.

Deporte Asociado

Es desarrollado por entidades de carácter privado con el fin de programar actividades de deporte competitivo de orden municipal, departamental, nacional e internacional que tenga como objeto el alto rendimiento de los deportistas afiliados a ellas.

Deporte Competitivo

Es el conjunto de certámenes, eventos y torneos cuyo objetivo es lograr un nivel técnico calificado. Su manejo corresponde a organismos que conforman las estructuras del deporte asociado.

Deporte de Alto Rendimiento

Practica deportiva de organización y nivel superior. Comprende procesos integrales orientados hacia el perfeccionamiento de las cualidades y condiciones fisicotécnicas del deportista mediante el aprovechamiento de los adelantos tecnológicos y científicos.

Deporte Aficionado

No permite pago o indemnización alguna a favor de los jugadores o competidores distintos al monto de los gastos efectivos ocasionados durante la actividad correspondiente.

Deporte Profesional

Es aquel que admite como competidores a personas naturales bajo remuneración de conformidad con las normas de la respectiva federación internacional.

Proceso de Comprensión y Análisis

- Establecer un paralelo de los aspectos fundamentales entre Deporte para Todos y Deporte Comparativo.
- En pequeño resumen hablar sobre la actividad motora del hombre.
- Mediante un análisis de la parte social y económica, comentar que ventaja tiene el deporte para todos

Solución de Problemas

- Analizar como brindaría participación a una comunidad en un programa de deporte, realizar el plan.
- Realizar una lista de campeonatos y clasificarlos en las formas como se desarrolló el deporte.
- En un grupo de trabajo organizar un programa de deporte dirigido para un colegio, un barrio, un club.

Síntesis Creativa y Argumentativa

- Responder los siguientes interrogantes:
 - ¿Es verdad que a mayor educación mayor cultura, y por lo tanto. es mejor la forma de actuar en un deportista?
 - ¿Si el deporte y la recreación genera beneficios para todos los seres humanos, por qué tan poca gente los practica?
 - ¿Cree usted que en Colombia nacen o se hacen Deportistas?

Repaso Significativo

- Realizar una mesa redonda donde se comenten los alcances del deporte para todos.
- De acuerdo a los objetivos del deporte, cómo puede influir en forma positiva en la sociedad. Realizar un ensayo.
- Elaborar un mapa conceptual de la unidad teniendo la temática estudiada en la unidad.

Autoevaluación

- Justificar los siguientes enunciados:
 - La sociología permite estudiar en forma científica la vida grupal de los seres humanos
 - El deporte para todos contribuye al desarrollo económico del país
 - El deporte es una actividad en la que se entrena para ganar
 - El deporte para todos mejora valores de tipo biológico, fisiológico y motriz
 - La inversión que se haga en el deporte es retribuida a mediano y largo plazo
 - El deporte es esencialmente selectivo en la formación del individuo para ser campeón
 - La recreación es propiciada por actividades programadas y adaptadas a los intereses de cada individuo
 - El deporte es un complemento formativo que se debe empezar en los estudios superiores.
 - El deporte aficionado es aquel que admite como competidores a personas naturales bajo remuneración
 - El deporte asociado busca integración, descanso y creatividad que contribuya en pro de la calidad de vida
- escribir la forma cómo se desarrolla los siguientes deporte
 - Campeonato Mundial de fútbol
 - Juegos Interveredales
 - Juegos Intersemestres
 - Olimpiadas Comfaoriente
 - Campeonato Mundial de Lanzamiento de Jabalina
 - Juegos Intercolegiales
 - Juegos Nacionales
 - Panamericano de Ciclismo
 - Copa Libertadores de América
 - Levantamiento Mundial de Pesas

- Desde el punto de vista sociológico analizar los factores que influyen en el comportamiento general de un deportista.

Bibliografía Sugerida

LUSCHEN, Weis. Sociología Deportiva. Darmstadt. 1996

MAGNANE, Georges. Sociología del Deporte. Ediciones Península. Madrid. 1966

LEY GENERAL DE DEPORTE del 18 de Enero de 1995

UNIDAD 2

Deporte como Formación de Desarrollo Humano

Descripción Temática

Estudiar al ser humano es el trabajo más complejo que puede existir para cualquier investigador, porque el hombre es considerado como la maquina más perfecta; un mundo propio con sentimientos, emociones, propósitos y sueños que hacen que la vida sea más compleja para todas las personas.

Es así que para poder comprender el desarrollo integral de los seres humanos, se debe conocer qué es el hombre y determinar los factores que de acuerdo con la naturaleza de su ser, son importantes en su desarrollo y que lo llevan a actuar de una manera propia y específica. Por lo tanto en esta unidad se estudiarán estos temas con el propósito de acercar al estudiante a este análisis integral.

Horizontes

- Analizar al hombre y su desarrollo integral.
- Demostrar que el deporte es factor de desarrollo humano.
- Demostrar que el deporte es un medio para formar personas.

Núcleos Temáticos y Problemáticos

- Desarrollo Integral del Hombre
- Actividades Fundamentales del Hombre
- Deporte y Desarrollo Humano

Proceso de Información

De acuerdo con el análisis del desarrollo integral del hombre el cual depende de un mejoramiento biológico, cuerpo-dominio motriz; del desarrollo de su mente, el pensar de la adquisición de conocimientos, de un ambiente propicio; y el desarrollo afectivo de un medio de a cuerdo a un nivel familiar, social o comunitario. Porque el deporte es la actividad que tiene mayor cobertura en los medios de comunicación social. Producen los ídolos más populares, los salarios más cuantiosos y al mismo tiempo, los modelos buenos o malos más seguidos por la niñez y juventud del mundo entero, convirtiéndose en un fenómeno sociológico grande que nos reta a los educadores físicos a formar personas con valores y sentimientos no solo dedicados a la parte deportiva sino a lo personal de cada estudiante o deportista que tengamos en nuestras manos.

2.1 DESARROLLO INTEGRAL DEL HOMBRE

Debemos conocer profundamente qué es el hombre y determinar los factores que actúan en la naturaleza de su ser.

El Hombre Como un Ser Bio-Psico Social

Es importante saber que el hombre es un ser:

Bio: por estar vivo y en continuo movimiento; porque desde el momento de su concepción siempre va estar en continuo crecimiento y desarrollo y a medida que va pasando el tiempo sigue en proceso de evolución.

Psico: con conductas dependientes que tiene que aceptar y conductas independientes que debe seguir como ser racional, con libre pensamiento que le permite actuar de determinada manera.

Social: porque vive en sociedad, depende de ella y actúa para ella; necesariamente todo hombre necesita vivir en compañía de sus semejantes para tener un modo de actuar, en la diferentes etapas de su existencia.

Según la organización mundial de la salud, "El desarrollo integral del hombre como ente Bio-Psico-social dependerá en consecuencia de que él se desarrolle biológicamente en forma armoniosa y equilibrada, teniendo una adecuada salud y bienestar físico y mental, que desarrolle óptimamente las conductas para permitirle vivir plenamente en estado de satisfacción y completo disfrute de sus actividades en el ambiente más propicio; que socialmente evolucione a lo largo de su vida,

participando e incorporándose a los grupos sociales de las diversas edades, de modo que su vida individual, familiar y comunitaria le permita sentir un florecimiento pleno como ser humano”.

El Hombre Conformado como Mente, Cuerpo y Espíritu

Si definimos cómo está conformado el hombre, podemos llegar a la conclusión que está constituido por mente, cuerpo y espíritu.

Mente: se desarrolla a través de las ramas del conocimiento; que según su evolución le permite mejorar psicológicamente y socialmente.

Cuerpo: permite una evolución equilibrada y armoniosa, siempre está en continuo movimiento; es la parte que físicamente identifica al hombre, se puede cuidar y embellecer por medio del ejercicio y una buena alimentación.

Espíritu: la conforma las virtudes de cada hombre; se fortalece a través de los conocimientos intelectuales, los valores de carácter moral, religioso y éticos, en cierta forma se cree que el espíritu es la parte del ser humano que trasciende.

De lo anterior, podemos deducir que el hombre es un ser que tiene capacidad de aprender, que tiene una entidad fisiológica, que posee nociones y valores que no siempre son conocimientos que tienen que ver con la conducta individual y colectiva de su vida.

2.2 ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DEL HOMBRE

De acuerdo con los CIAM (Movimiento dedicado a sentar las bases filosóficas y psicológicas para el desarrollo de la arquitectura y las funciones fundamentales del hombre para el estudio de los asentamientos humanos), “las funciones o actividades fundamentales del hombre son: habitar, trabajar, recrearse y circular”.

Habitar

Hace referencia al lugar donde se vive, puede ser un país, un departamento, una ciudad, un barrio, una casa, una habitación; el cual debe satisfacer necesidades básicas y proporcionar una adecuada calidad de vida de modo que sea limpio, confortable y agradable para estar en él.

Trabajar

Obligaciones típicas del hombre que de acuerdo a su edad le permiten satisfacer necesidades básicas. El ser humano desde que nace tiene obligaciones que pueden ser consideradas como trabajo.

- Bebe: el llanto y el dormir
- Niño: el juego y el estudio
- Adolescente: el estudio, el enamorarse
- Joven: el enamorarse, el estudio
- Adulto: trabajo o actividad en remuneración, el enamorarse, casarse
- Vejez: el descanso, la recreación

Recrearse

Empleo del tiempo libre en actividades lúdicas con el objetivo de tener una mejor calidad de vida. Con el entusiasmo y la alegría de renovarse, con el deseo de vivir feliz tendrá un mejor desempeño laboral.

Circular

Es el trasladarse de un lugar a otro. Cuando el individuo circula sin la utilización de los adelantos y medios tecnológicos pueden ayudar a mejorar la salud y por ende su calidad de vida.



2.3 DEPORTE Y DESARROLLO HUMANO

El movimiento, la actividad física, el ejercicio y el deporte son necesidades básicas del hombre, que se manifiestan desde sus comienzos de la vida y que van a mejorar y mantener sus sistemas orgánicos, de igual forma, le van a permitir una mejor calidad de vida que favorecerá su desarrollo integral humano.

Las prácticas del deporte se remontan a las primeras etapas del hombre donde los antiguos juegos, a veces brutales, podían terminar con la vida de los participantes destinados a demostrar la superioridad física. Se han convertido con el paso del tiempo en una multidisciplina obligatoria en ciertos niveles de educación que hoy ocupa un lugar importante en la vida social del hombre actual.

El deporte es hoy considerado el fenómeno social más preponderante de la época, es la única manifestación humana que puede reunir los mejores deportistas de 200 países en una contienda por la supremacía pacífica sobre otros, es el espectáculo más importante del mundo presenciado por más de 1500 millones de personas.

Por todo lo anterior, el deporte es un medio excelente para desarrollar en el hombre, en especial en el niño, ciertas actitudes y valores que siendo difíciles de entender como un concepto, son asimilados y adquiridos a través de las prácticas o juegos deportivos.

2.3.1 Normas para Formar Personas a través del Deporte

- Concepto y respeto por la autoridad: padres de familia, director, profesores, entrenadores.
- Aceptación de normas y leyes: obedecer ordenes y reglamentos.
- Concepto de orden y disciplina: aprender a mejorar y respetar horarios de clase, estudio y entrenamiento, el cumplir con todos los deberes.
- Participar en actividades individuales y grupales: para que tenga la oportunidad de relacionarse con mayor cantidad de gente.
- Perder la hidalguía: trato y respeto por igual con toda la gente especialmente por compañeros y adversarios.
- Triunfar con humildad, aprender a respetar los adversarios, no desbordarse en celebraciones.
- Perseverar: permanecer en la práctica del deporte, prioritariamente en el estudio y la educación.
- Deseo de superación: hay que tener metas a mediano y largo plazo, en el estudio y el deporte.
- Confianza en sí mismo: que el deportista aprenda a confiar en sus capacidades y actitudes.
- Sentido social: aprenda a relacionarse con toda la gente respetando y conviviendo por igual con todos.

2.3.2 Cómo dar Participación a Todos los Estudiantes en el Deporte

- Diagnostico total de los estudiantes; brindar la posibilidad a todos los estudiantes.
- Clasificar a los alumnos por deporte según sus habilidades y aptitudes.
- Condicionamiento físico general a través de valencias físicas, trabajo general de adaptación.
- Condicionamiento físico específico de acuerdo a cada deporte.
- Fundamentación: Se trabaja de acuerdo a los gestos técnicos de cada deporte.
- Técnica: Forma de aplicar fundamentos.
- Táctica: Aplicación de sistemas de juego.
- Practica deportiva: Para mejorar técnica y táctica.

2.3.3 Necesidad de la Práctica del Deporte

El deporte se define como una actividad tendiente a permitir al hombre un mejor resultado técnico en una disciplina, para establecer supremacía de un individuo o equipo. Pero el hombre necesita de la practica del deporte toda su vida, ahora más que nunca ya que vivimos en una época de automatización y mecanización que incita a no utilizar mayormente nuestro cuerpo y en consecuencia, hay un deterioro o daño prematuro de diferentes órganos o sistemas del cuerpo humano; por lo anterior, es importante la práctica de los deportes que en cierta forma ayudan a fortalecer una mayor capacidad para actuar en situaciones normales de la vida diaria, e incluso puede permitir un mejoramiento en la vida laboral.

Dentro de la parte biológica, del cuerpo o matriz contribuye a mejorar:

- Sistema Muscular: fortalecimiento y tonicidad
- Sistema Muscular: amplitud articular, fortalecimiento
- Sistema Óseo: endurecimiento, producción de glóbulos o defensas.
- Sistema Cardiovascular: ritmo cardiaco, mejor respiración
- Reacción Neuromuscular: reflejos
- Plasticidad y perfeccionamiento en la ejecución de movimientos: ritmo, cooperación, habilidades motoras.

En lo psicológico, mente o cognoscitivo el deporte contribuye a adquirir:

- Conocimientos en fisiología.
- Aprender reglamentos.
- Aprender técnicas tácticas.
- Estudiar y manejar estadísticas.
- Comprender y aceptar personalidades.
- Mejorar actitudes, trabajo y estudio.

En la parte social, espiritual y afectiva, el deporte contribuye a formar de una manera integral al ser humano desarrollando:

- Respeto y lealtad.
- Auto aprecio.
- Humildad y solidaridad.
- Perseverancia y superación.
- Sentido social y compañerismo

Proceso de Comprensión y Análisis

- Determinar en qué aspectos el hombre es un ser bio-psico-social.
- Analizar cómo está conformado el hombre y cómo se fortalece.
- Concluir por qué el deporte es factor de desarrollo humano.

Repaso Significativo

- Según su criterio, ordenar en grado de importancia las normas que permiten formar personas a través del deporte, según su criterio
- Elaborar un diagnóstico teniendo en cuenta las destrezas y las aptitudes de sus compañeros y que permita dar participación a todos.
- Elaborar en grupo un plan de trabajo destacando los pasos que seguirían para mejorar la salud en un grupo de deportistas.

Síntesis y Creativa Argumentativa

- Emitir un juicio crítico de cómo el deporte colombiano es factor de desarrollo humano.
- Además de los valores y actividades que se proponen en la unidad, qué otros cree que se deben tener en cuenta para formar personas por medio del deporte.
- Teniendo en cuenta las actividades fundamentales del hombre, realizar un paralelo enunciando los trabajos y quehaceres con el no trabajo y utilización del tiempo libre.

Repaso Significativo

- Realizar un ensayo destacando qué aspectos se mejoran con la práctica del deporte.

Autoevaluación

- Realizar un escrito donde se defina al hombre como un ser *Bio, Psico, Social*
- Analizar la manera de cómo usted cumple con las actividades fundamentales del hombre
- Realizar un esquema escrito destacando los pasos que seguiría para formar personas a través del deporte.

Bibliografía Sugerida

LUSCHEN, Weis. El Deporte, Función Natural y Social. Dormstadt

MAGNANE, Georges. Sociología del Deporte. Ediciones Península. Madrid. 1966

SELVA, German. Kenesis N°5 El Cima de la Educación Física. El Deporte. Armenia

VERA G. Carlos. Desarrollo Humano, Deporte. Publicaciones Maracaibo-Venezuela, 1988.

UNIDAD 3

Factores de Influencia en el Deporte

Descripción Temática

El fenómeno del cambio social demuestra como la concepción del deporte ha variado durante los últimos años. Antes se entendía por deporte una actividad autosuficiente, austera, una concepción idealista en relación con el uso del cuerpo y a su performance, que era el punto de referencia respecto al cual se medían todos los resultados. Ahora en cambio, el deporte se entiende como un producto de consumo y, por ello es un objeto económico muy atractivo en el mercado de bienes, con suficientes razones para que el deporte se halla convertido en un sector económicamente dinámico y atractivo.

Conociendo estos cambios, la presente unidad da a conocer aspectos importantes sobre la competencia y los efectos que genera tanto en el deporte, como en la vida misma del ser humano.

Horizontes

- Observar los factores que han cambiado el valor deportivo.
- Analizar cómo la competencia ha acabado con la calidad humana de los deportistas.
- Deducir como el consumo de estimulantes y drogas, pueden acabar con la vida de los deportistas.

Núcleos Temáticos y Problemáticos

- La Competencia acaba la Calidad Humana
- Las Drogas ponen en Peligro el Deporte Internacional
- Periodismo de Bandos

- El Aspecto Psicológico de la Práctica Deportiva
- El Deporte en la Sociedad

Proceso de Información

3.1 LA COMPETENCIA ACABA LA CALIDAD HUMANA

No es raro escuchar que los deportistas utilizan estimulantes y hacen componendas para lesionar a sus contendores.

ÁNGELA MARULANDA
Educadora Familiar

Las competencias, ideadas siglos atrás como una oportunidad para premiar el destacado desempeño de las personas en determinado arte o actividad, han dado lugar a que se genere en los últimos tiempos un desmedido afán por lograr el primer lugar, a tal punto que hasta en las más triviales contiendas se atropellan unos a los otros y se hacen toda suerte de trampas con tal de obtener el codiciado honor. Pero bien sabido es que no siempre los primeros son los mejores.

En el mundo actual, quizás debido a que el acelerado crecimiento de la población ha hecho que sea cada vez más difícil ocupar una posición destacada, se ha desarrollado lo que podemos llamar la competitividad, una actitud en virtud de la cual es más importante ganar que progresar y las personas están más centradas en derrotar que en triunfar.

Por esto ahora no es raro escuchar que los deportistas utilizan estimulantes, hacen componendas para lesionar a sus contendores o compran a los árbitros, todo con el fin de asegurarse la victoria.

En este estado de cosas, muchos padres consideran que deben preparar a los hijos para competir e inculcarles un espíritu competitivo, convencidos de que tal entrenamiento es indispensable para llevarlos a triunfar en su vida profesional.

Sin embargo, desde el momento en que los padres, profesores o entrenadores hacen énfasis en que los niños deben saber competir, están estableciendo que lo importante es ganar, ignorando los males que tal enseñanza puede generar.

Un muchacho competitivo solo compete cuando está seguro de que puede ganar, privándose así de desarrollar muchas actividades que podría disfrutar; una persona competitiva ve en cada uno de los que le rodean un enemigo que le puede ganar y

por lo tanto le es difícil establecer relaciones sólidas y sinceras con sus compañeros; una persona competitiva no tiene el coraje de ser imperfecta porque reconocer sus fallas es para ella admitir su inferioridad; una persona competitiva no sabe trabajar en equipo porque se centra en cosechar éxitos para sí misma y no puede compartir sus logros con los demás; una persona competitiva frecuentemente es capaz de pasar por encima de sus principios morales o éticos porque triunfar es para ella más importante que actuar con rectitud.

Contrariamente a lo que se cree, una persona no competitiva está mejor preparada para arreglárselas en la sociedad competitiva actual, entre otras porque como no está preocupada con lo que otros hacen sino con lo que ella puede hacer, le es posible concentrar sus energías en lo que se propone lograr.

Igualmente, está libre para desarrollar un genuino interés y aprecio por los demás al verlos como sus amigos y compañeros no como los contendores que pueden arrebatarse la victoria. Una persona no competitiva sabe apreciar el valor intrínseco y la calidad humana de sus semejantes y no evaluarlos únicamente por sus destrezas o habilidades.

Por último, una persona no competitiva se proyecta ante todo a través de sus contribuciones a la sociedad y no en virtud de su status en la misma.

El verdadero éxito en la vida no reside en el número de trofeos que se logren obtener, sino en el número de satisfacciones que se logre cosechar. La gente generosa e interesada en los demás es apreciada, así como los prepotentes y egoístas son aborrecidos. Si se cultiva el buen corazón de los hijos mis que simplemente sus capacidades o facultades, demostrarán su valor a través de un genuino interés por sus semejantes. de un trato sencillo y humilde con los que tienen menos, de un sincero deseo de aportar algo a su comunidad.

Así, su calidad humana es llevará mucho más lejos que una buena cantidad de medallas ganadas a expensas de su propia Integridad física y moral.

3.2 LAS DROGAS PONEN EN PELIGRO EL DEPORTE INTERNACIONAL

Desde que el Comité Olímpico Internacional instituyó las reglas prohibiendo terminantemente el consumo de ciertos tranquilizantes y estimulantes, en 1967, los análisis de orina han estado mandando atletas de vuelta a casa. Sin embargo, no ha sido hasta años muy recientes, que las pruebas para detectar el empleo de dichas drogas se han convertido en algo verdaderamente eficaz. Hasta los Juegos Panamericanos celebrados en Caracas (Venezuela) en 1983, muchos atletas

preferían correr el riesgo de ser descalificados con tal de ganar una décima de segundo, o levantar un kilo más que otro competidor.

Entre las drogas más usadas, las más populares han sido hasta el momento las derivadas de esteroides anabólicos. Muchos atletas consideran que esos compuestos, obtenidos a partir de la hormona masculina testosterona, o producidos sintéticamente en laboratorios químicos, aceleran el desarrollo de las fibras estriadas musculares, incrementan la agresividad y aumentan la fuerza física. En los hospitales, este tipo de drogas suele prescribirse a los pacientes que han sufrido quemaduras o que padecen de cierto tipo de trastornos. Los levantadores de pesas, practicantes del ejercicio constructivo físico, jugadores de balompié y corredores, las han convertido ya en sus drogas favoritas.

3.2.1 Los Graves Riesgos que Conlleva el Empleo de Esteroides Anabólicos

Los esteroides anabólicos se pueden inyectar o tomar como píldoras por vía oral, y se sabe que añaden peso, pero lo que no ha podido determinarse aún es que aumenten la fuerza. Sin embargo, hay muchas pruebas que el uso indiscriminado de esteroides conduce a trastornos renales, hepáticos y fallos cardíacos, así como aumenta la vulnerabilidad al cáncer. Los adolescentes que las usan pueden tener graves desajustes en su desarrollo. En los hombres adultos aumenta el riesgo de la esterilidad y la impotencia. Aunque todas esas advertencias aparecen impresas en los envases de dichos medicamentos, los consumidores de esteroides anabólicos suelen agenciarse algún farmacéutico amigo que se preste a entrar en el juego de conseguirles las drogas de una manera ilegal.

Los esteroides anabólicos -que supuestamente construyen tejido muscular, restauran la energía y aumentan la agresividad competitiva- no son más que variaciones sintéticas de la hormona masculina testosterona y se han venido vendiendo comúnmente en el mercado bajo los nombres de Durabolin, Anavar o Winstrol. Estas drogas tienen un uso limitado dentro de la farmacopea médica.

Su función metabólica consiste en aprovechar al máximo el nitrógeno presente en los alimentos que consumimos para con ellos formar nuevos tejidos. También inciden en el aumento de los glóbulos rojos”, expresa el doctor Richard fones, de California (Estados Unidos). “Generalmente, su uso se limita a pacientes con ciertos tipos de anemia, o con osteoporosis. Todo esto se realiza bajo estricta supervisión médica. El consumo de esas drogas por parte de atletas, sencillamente, incrementa el almacenamiento de nitrógeno por cierto tiempo.

En los hombres, al aumentar su contenido en la sangre actúa inversamente en la glándula hipófisis la cual deja de estimular la producción natural de hormonas masculinas. Esto puede conducir a una atrofia testicular y un aumento del tamaño en la próstata que favorece el desarrollo de tumores malignos. Los testículos se atrofian y el conteo de espermatozoides disminuye. Los esteroides se metabolizan creando tejidos artificiales alrededor del pecho. En las mujeres les causa acné, masculinización, aparición de vello facial y trastornos metabólicos de todo tipo. Después de un mes de usadas las drogas, desaparece el almacenamiento de nitrógeno. Su efecto es muy temporal, y los riesgos no contrapesan los supuestos beneficios que pudieran derivarse de su uso, todos discutibles y engañosos”.

3.2.2 La Sorpresa de los Juegos Panamericanos

Las pruebas de laboratorio que aguardaban a los atletas participantes en los Juegos Panamericanos de Caracas fueron algo verdaderamente inesperado para todos. Básicamente se continuaba empleando el método tradicional de uroanálisis o análisis de orina. Sin embargo, en Caracas, los equipos de detección funcionaron con un grado tal de sensibilidad que podían encontrar sustancias en concentraciones tan pequeñas como una parte por mil millones! La precisión

Las drogas ponen en peligro el deporte internacional era tal, que podían señalar exactamente la fecha y la dosis consumida hasta con tres meses de antelación. Nueve medallistas y cinco atletas adicionales de los Estados Unidos, Cuba, Canadá y otras naciones fueron descalificados porque las pruebas arrojaron que habían usado alguna de las 300 drogas prohibidas por los reglamentos del COL.

El pánico cundió cuando el norteamericano levantador de pesas Jeff Michels -uno de los atletas que resultó descalificado- le relató a otros atletas el resultado de su experiencia. Michels alarmó a sus compañeros al explicarles cómo los técnicos le habían señalado, con aterradora exactitud, la fecha exacta en que había ingerido la última dosis, así como la cantidad precisa en miligramos que había consumido entonces. Su relato desanimó totalmente a los que aún confiaban vencer las pruebas químicas. Michels había sido suspendido automáticamente por un año en la Federación Norteamericana de Levantadores de Pesa, y además quedó descalificado para poder participar en las Olimpiadas de Los Ángeles.

Los otros dos canadienses y los dos cubanos también sufrieron similar castigo. El resto, temeroso de correr la misma suerte, prefirió abandonar Caracas antes de someterse al test.

"En Los Ángeles tenían equipos aún más sensibles que los usados en Caracas."

Evidentemente ser posible burlar la reglamentación”, expresa el doctor Anthony Daly, director médico del Comité Olímpico de Los Ángeles. “Antes de los Panamericanos de Venezuela, los atletas que habitualmente consumían drogas se sentían seguros si habían suspendido su consumo unas dos o tres semanas antes de las competencias. Pero ahora todo ha cambiado. Estamos en grado de detectar la presencia de esteroides o de otras sustancias prohibidas con un margen de tiempo superior a los seis meses”.

“Muchos jóvenes atletas, ansiosos de obtener una victoria a toda costa, consumen los esteroides sin percatarse de los gravísimos riesgos que están corriendo. Se consideran invulnerables, fuertes y potentes. Según pasan los meses se van convirtiendo en hombres con cuellos enormes y genitales reducidos. Las mujeres van desarrollando pelo facial, engruesan la voz y van adquiriendo características masculinas. No solamente consumen en cantidades industriales esas peligrosas drogas, sino que muchos añaden a su entrenamiento el consumo habitual de la marihuana, cocaína y el alcohol. Todo esto contribuye a destruirles no sólo física, sino también moralmente”.

El peligro es mayor de lo que pudiera suponerse. Muchos entrenadores permiten que sus atletas consuman drogas estimulantes si con ello logran una mejor actuación. Lo lamentable es que, en la mayoría de los casos, el empleo de tales sustancias produce efectos totalmente contrarios a lo esperado. “Lo que sucede con ese tipo de drogas es que aumentan el grado de excitación individual”, explica uno de los médicos del equipo olímpico. “Al incrementarse esa excitación, el deportista tiende a entrenar mucho más, hasta los límites del agotamiento. Sin embargo, el efecto nocivo de los esteroides y otras drogas, se va manifestando paulatinamente. Aunque no se han realizado estudios concluyentes, las evidencias acumuladas hasta el momento relacionadas con esas sobredosis indican una serie de trastornos sumamente peligrosos asociados con el consumo de todo tipo de droga, sobre todo en el caso de deportistas, que deben realizar un gran esfuerzo físico en todo momento”.

3.2.3 El Tema de las Drogas dentro del Deporte quiere Matices cada vez más Polémicos

El problema se ha agudizado tanto que ha adquirido matices verdaderamente controversiales. El fundamental -y el que más ha inquietado a los deportistas norteamericanos- es el sistema de vigilancia al que están siendo sometidos los atletas. Estos se quejan de los métodos de vigilancia que vienen empleándose y expresan que los mismos están abiertamente en contra de sus derechos y libertades civiles. “La vigilancia establecida atenta contra el derecho a la privacidad y la libertad individual que debe gozar cada ciudadano. La escena del

deporte se está volviendo algo muy desagradable con todo este asunto de las drogas”, expresa un ex jugador de fútbol del equipo olímpico norteamericano, que pasó al profesionalismo. “No quiero ser mal interpretado.

No me preocupa la situación de aquellos que han procedido mal y ahora tienen que afrontar el resultado de sus acciones. Lo verdaderamente lamentable es la situación en que se encuentran cientos de jóvenes atletas, totalmente inocentes, que se están sintiendo observados, vigilados y escrutinizados. Todo esto crea un desequilibrio emocional muy fuerte. El FBI (Oficina Federal de Investigaciones de los Estados Unidos) está situando agentes en todas partes, los managers y promotores contratan detectives particulares y agentes encubiertos que se hacen pasar por deportistas, periodistas o simplemente aficionados, y se valen de todo para granjearse la confianza de un atleta y vigilarle estrechamente. Se habla de la posibilidad de esconder grabadoras, cámaras, usar perros para detectar drogas... ien fin, que nos están volviendo paranoicos!”.

Por su parte, el FBI ha negado tales afirmaciones. “No hay ningún programa sistemático ni organizado para vigilar a los atletas”, expresa Tony Genakos, vocero del Buró Federal de Investigaciones. “Si existe un indicio, entonces seguimos el caso. Si un atleta se encuentra involucrado en un acto delictivo, nos ponemos inmediatamente en contacto con el equipo entrenador. Si existen sospechas que un atleta está involucrándose con traficantes de drogas, nos sentimos totalmente autorizados para emplear cualquier tipo de operación encaminada a detener una actividad ilegal”.

Aunque los ejemplos anteriores son mucho más comunes en el profesionalismo, los atletas olímpicos tampoco se han visto exentos de sospechas, sobre todo después de los escándalos. “No podemos correr el riesgo de presentar un equipo olímpico prometedor, que después quede totalmente descalificado por haber incurrido en una falta de ese tipo”, expresa un dirigente Comité Olímpico. “Hay que pagar precios por la fama. Un atleta olímpico es una figura pública. Nadie puede pretender alcanzar la cima de la popularidad y mantenerse ajeno al escrutinio público. Cuando se es famoso, todos los ojos convergen en uno. La prensa, las autoridades, el público... todos sus movimientos se siguen, sus palabras se graban en la memoria, se citan sus frases, se pierde la privacidad. Es el precio de la fama”.

3.2.4 Cuando se Quiere Ganar a toda Costa

En el mundo olímpico una centésima de segundo cuenta. Es lógico pensar que muchos atletas recurran a cualquier método -lícito o no- con tal de poder ganar esa fracción que les conducirá al triunfo mundial. Un poco antes que se celebraran

los Juegos de Invierno en Sarajevo, Daniel Hanley, ex director del equipo olímpico norteamericano, viajó a España para analizar los atletas que competirían en Yugoslavia. El Comité Olímpico de Los Ángeles ha firmado un contrato valorado en dos millones de dólares con la Universidad del Estado de California (Estados Unidos), a fin de garantizar la mayor eficiencia en las pruebas de laboratorio que se practicarán a los atletas en los Juegos de Los Ángeles.

“Antes no existía un programa bien serio de control”, “Los atletas mezclaban una especie de cóctel con cafeína y anfetaminas que estimulaban la actividad cardiovascular. Muchos, inclusive, llegaron a usar estricnina -un veneno, que en pequeñas dosis, puede estimular el corazón-. En 1960 falleció un ciclista danés en las Olimpiadas de Roma. La autopsia reveló la presencia de dosis masiva de un estimulante llamado Ronicol. Esto atrajo la atención de todos al problema de las drogas en el deporte olímpico. En 1968 se comenzó a luchar contra el empleo de drogas, y en Munich (1972) se tomaron algunos atletas en forma de muestras al azar, para determinar la incidencia del problema. Inclusive, en ese año, el ciclista Jaime Huelano, de España, fue descalificado, y perdió su medalla de bronce, después de comprobarse que había ingerido fuertes dosis de varios estimulantes”.

En los Panamericanos de Caracas quedó demostrada la efectividad de la tecnología moderna para detectar el consumo de esteroides anabólicos. En Los Ángeles, los equipos fueron aún más sensibles. Pensamos desarrollar un fuerte trabajo de divulgación”, expresa un vocero del Comité Olímpico de Los Ángeles todos los finalistas se les aplicará prueba química. Los resultados se procesarán por computadoras, Cada vez iremos mucho más atrás en el tiempo. Estamos en condiciones de detectar millonésimas de miligramos de una droga prohibida que haya sido consumida, inclusive muchos meses antes de las competiciones. Estamos confiados que nuestra intolerancia ante cualquier caso, la sensibilidad de los métodos de laboratorio y la divulgación de estas medidas podrán ayudar mucho. Esperamos que todo este esfuerzo servirá de freno a los atletas, que aún no se han percatado del grave peligro que corren al consumir sistemáticamente alguna de las drogas prohibidas, especialmente los populares esteroides anabólicos”.

En efecto, se requiere un fuerte trabajo de interdicción de drogas para lograr eliminar totalmente esa amenaza del escenario olímpico. Hay entrenadores tan irresponsables que han llegado a afirmar públicamente su predilección por el consumo de drogas. “No se trata ahora de buscar al mejor entrenador, sino al que tenga mejores contactos con un buen farmacéutico”, ha expresado un conocido entrenador de un equipo profesional de jugadores de fútbol.

El uso de supervitaminas, hormonas y otras condiciones, tienden a masculinizar definitivamente a las atletas femeninas. Tanto es así, que en los deportes que requieren una mayor fuerza muscular como lanzamiento del peso, jabalina, disco, saltos de altura y otras disciplinas más, la complexión física de las atletas recuerda mucho a la de un hombre. Debido a eso, las atletas deben pasar una prueba donde se determine exactamente su sexo, a fin de impedir un fraude.

Es evidente, en muchos casos, que ciertas mujeres consumen fuertes dosis de hormonas masculinas. Esto se evidencia en su complexión física, la aparición de vello en el cuerpo, cambio del tono de voz a uno mucho más grave, calidad de la musculatura y muchas otras señales anatómicas. El perfeccionamiento incesante de las técnicas de laboratorio permitirá detectar hasta las cantidades más pequeñas de alguna droga cuyo consumo esté prohibido por los reglamentos. Cuando un atleta sepa con certeza que todo su futuro está en juego, tendrá que pensarlo muchas veces antes de animarse a correr un riesgo que le eliminaría, para siempre, de cualquier tipo de competiciones futuras.

Los entrenadores también están adquiriendo conciencia del problema y en cada país se están desarrollando seminarios de divulgación, auspiciados por el comité Olímpico Internacional, donde se aclara sin dejar margen a la duda, la forma en que el consumo de esteroides anabólicos, o cualquier otro tipo de droga se viene manejando por la máxima autoridad olímpica.

La batalla es entre las drogas y el olimpismo, entre el entrenamiento deportivo y el químico. El deporte internacional jamás se había visto tan amenazado por el consumo de drogas entre los atletas como en nuestros días. El Comité Olímpico Internacional se ha decidido a ganar la batalla a toda costa. De perderla, corremos el peligro de adulterar definitivamente el deporte y crear una raza extraña de hombres-mujeres totalmente transformados en algo raro por el uso indiscriminado de varias sustancias químicas anabolizantes y hormonas estimulantes.

3.3 PERIODISMO DE BANDOS

El fútbol es una máquina de instalar modas. Desde formas de hablar, cortes de cabello y estilos de ropa, hasta la de usar teléfonos celulares (basta que a un futbolista se le ocurra usar teléfono celular para que al día siguiente 894 colegas suyos salgan corriendo a comprar uno).

Incluso los automóviles (a uno le gustó una Vitara y a los diez días, en la puerta del estadio, pueden verse veinte Vitaras alineadas. No hay duda: el equipo está entrenando). Y varios etcéteras más.

Una de las modas más frecuentes y duraderas de los últimos tiempos es la 'amistad' entre periodistas y jugadores. Y entre periodistas y técnicos. Nociva, por cierto. La buena relación entre el cronista y las fuentes puede ser aceptable y provechosa en tanto que no degenera en compromisos que coarten la libertad de opinión del hombre de prensa. Que es lo que sucede a diario.

Se entra entonces en el terreno del 'amiguismo'. Es cuando el periodista suaviza su pluma solidarizándose con su 'amigo'. Y un cronista ablandado es como ese zaguero que conversa animadamente con el número nueve contrario: en el primer avance lo pasan como alambre caído. No le tienen respeto.

El amiguismo, tan arraigado como está, derivó en una perniciosa manera de hacer periodismo: la de los que están a favor y la de los que están en contra. Periodismo de bandos. A los amigos se les dan notas, reportajes exclusivos primicias, adelantos. A los 'enemigos' se les ignora olímpica mente.

Así las cosas, se ha llegado al punto de que los jugadores, y muy especialmente los directores técnicos, no aceptan el menor cuestionamiento. Las críticas se asumen como traiciones imperdonables, crímenes a la lealtad. Para peor, no falta el adulón, el servil, el inútil que está para llevar la maleta y que viene corriendo con la noticia, periódico en mano: "Mirá... mirá lo que puso fulano de vos..."

¡Qué momento! El entrenador se entera de que Josecito Pérez, del diario El Planeta, el muy traidor, escribió que su equipo, que apenas perdió por 4 a 1, no estuvo bien parado en la cancha (en realidad debió poner lisa y llanamente que fue horroroso). Obvia alusión a la faz técnica. Al DT se le ensombrece el gesto, se le endurecen los músculos faciales, se pone torvo (furioso) y se le achinan los ojos. No emite una sola palabra pero en el fondo de su alma lo atormenta la idea de la traición. ¡Terrible!

Cada vez que llegan las eliminatorias, verdadera guerra sin muertos, se reaviva este periodismo bandos, de traicionados y traidores. Y vuelven las abominables conferencias de prensa en las que no se dice nada y en las que los entrenadores, por lo general, tratan a los periodistas como ciudadanos de segunda, responden únicamente a preguntas 'cómo das', los ridiculizan o directamente no les contestan.

Esto es, en parte, consecuencia del 'amiguismo'. Los muchachos se endulzan y, luego, todo aquel que no les pase la mano por el lomo, es un enemigo. En parte también, es a causa de la soberbia que envuelve a la mayoría de los técnicos. Muchos creen que son el ombligo de la humanidad, se sienten presidentes del mundo. Están tan enfermos de importancia que consideran que va no tienen interlocutores válidos para debatir sobre fútbol. "Nadie sabe nada". Pero, como dice el refrán, la culpa no es del chanco...

3.4 EL ASPECTO PSICOLÓGICO DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA

El logro de buenos resultados a partir de la práctica de un deporte depende no solamente del entrenamiento periódico del cuerpo sino también, y de manera fundamental, de una adecuada actitud mental libre de conflictos. Es así como desde la Psicología Deportiva se ponen al alcance de las personas una serie de herramientas para garantizar que los deportistas alcancen el máximo rendimiento. De la misma forma promueve la cohesión en el equipo de entrenamiento y el liderazgo como característica fundamental para alcanzar las metas deseadas. Así mismo se considera importante entender que muchos de los errores cometidos por los deportistas a la hora de rendir y alcanzar los logros propuestos están muchas veces atados con problemas profundos de la personalidad que deben ser tendidos con seriedad.

La mayoría de personas han tenido un acercamiento a la práctica de algún deporte, aunque no sea de manera profesional. El entrenamiento juicioso y constante permite lograr un mejor desempeño y constituye una fuente de satisfacción por medio de la cual se alcanzan algunos ideales y se aumenta el sentido de estima propio.

Ganar una carrera, un campeonato, romper un record, entre otras situaciones, constituyen momentos especiales en las vidas de los deportistas. Para poder lograrlo se necesita no solamente de una buena condición física sino también de un apropiado balance de la actividad mental.

Algunas personas se preguntan qué tienen que ver la mente, los pensamientos y fantasías, con el deporte cuando es el cuerpo y su rendimiento lo primordial en actividad. Pues bien, existe una fuerte conexión entre corporal y lo mental, cuestión harto demostrada. Para cada cosa que se piensa, el cuerpo tiene una reacción, sin importar si se trata de algo real o fantaseado. La interpretación que cada persona da a los acontecimientos que se suceden su alrededor, las valoraciones culturales de las cosas, los recuerdos atados a situaciones actuales,

todo esto y otros elementos más influyen fuertemente sobre el funcionamiento del cuerpo.

Ahora bien, la Psicología del Deporte intenta poner en práctica las herramientas de entrenamiento mental y los conocimientos desarrollados para permitir a las personas superar las barreras que evitan el logro del máximo desempeño, dándoles a los deportistas control sobre el propio rendimiento. Así, intervienen dando consejo a atletas recreativos, equipos profesionales y de colegios o universitarios, de la misma forma que prestan sus servicios a atletas olímpicos, organizaciones y negocios. Aunque el entrenamiento físico sea la meta primordial, no se piensa que éste sólo sea suficiente para conseguir el éxito. El entrenamiento mental es necesario y debe ser tan fuerte como el otro.

Estados mentales necesarios para fomentar el máximo desempeño durante las actividades físicas:

- Relajamiento: la persona se mantiene ligeramente sobre el estado normal de excitación. Su mente está en calma y el cuerpo está listo para rendir.
- Confianza: la creencia en las propias habilidades y el buen desempeño asumiendo una actitud de ganador.
- Concentración: la persona está aquí y ahora. El único objeto sobre el cual se está concentrado es la tarea que se está realizando.
- Facilidad: la actividad física se lleva a cabo con poco o ningún esfuerzo, la armonía entre el funcionamiento la mente y el cuerpo.
- Automático: los pensamientos no relacionados con la actividad física se alejan.
- Divertido: cuando se está en la zona, el practicante experimenta una sensación de disfrute incomparable.
- Controlar: existe la sensación de que la persona comanda la situación y las propias emociones.

¿De qué se trata el rendimiento deportivo máximo? ¿Cómo se logra? El punto máximo en rendimiento físico es todo con lo que los atletas individuales y los equipos sueñan. Se trata de ese sentimiento especial de estar jugando de tal forma que nada puede salir mal, situación en la cual la persona está concentrada en la obtención de su meta. Desafortunadamente este desempeño máximo no ocurre tan seguido como se quisiera. Por fortuna existen técnicas para lograr tal desempeño y el solo hecho de alcanzarlo constituye un fuerte motivador para que las personas practiquen deportes en la medida en que se superan metas y expectativas que muchas veces ni se pensaron posibles.

Adicionalmente, el Psicólogo Deportivo está interesado en fomentar en sus clientes variables tales como la cohesión del equipo y el liderazgo necesario en los deportistas y directivos. La primera corresponde a una de las más importantes dinámicas que se llevan a cabo dentro de los equipos deportivos y puede ser definida como el grupo de fuerzas que actúan sobre los miembros para que permanezcan dentro de una colectividad particular. Un equipo con cohesión es aquel que posee normas claras, metas comunes, Identidad de grupo positiva, una relación buena de trabajo, responsabilidades compartidas, respeto, confianza, cooperación, unidad, buena comunicación, orgullo por la membresía, y sinergia. Dentro del lenguaje usado en los equipos es posible detectar el grado de cohesión a partir de la mayor utilización en el diálogo de palabras tales como nosotros” y nuestro en detrimento de expresiones del tipo “yo” y “mío”.

En lo relacionado con el liderazgo, se trata de que las personas desarrollen características que le permitan al deportista o entrenador Influir sobre el equipo de tal forma que se lleve a cabo un trabajo fuerte y con esfuerzo, dirigido hacia el logro de metas grupales. El líder busca siempre aprender más, admite sus errores, toma decisiones basado en hechos, aplica el sentido común y la simplicidad a tareas complicadas, es buena educadora y motivadora, tienen un carácter flexible y se ajusta a circunstancias cambiantes, posee altos niveles de energía, sabe persuadir verbalmente, tiene confianza en sí misma y es innovativa, entre otros aspectos.

Ahora bien, lo anterior hace parte del modelo de intervención tradicional usado por en la Psicología del Deporte. Se ha visto que a pesar de esto hay deportistas y clientes que no responden adecuadamente. El éxito en las competencias y el logro de las metas propuestas no se logra aunque traten de asumir la posición y actitud positiva relajada que se les ha recomendado. Son personas para las cuales, por ejemplo, mantener su mente en el aquí y ahora es imposible debido a múltiples preocupaciones que posiblemente están atadas a problemas y conflictos sin resolver y que interfieren impresionantemente en su rendimiento deportivo con el consecuente sufrimiento e incomodidad además de estar atadas a fuertes sensaciones de ansiedad. Se presentan entonces importantes interferencias en la motivación para practicar y competir en un deporte junto con dificultades para ganar.

En la práctica se ha constatado que algunos atletas asocian de manera inconsciente el éxito en la competencia con egoísmo, lo cual según algunas culturas puede resultar pecaminoso. De esta forma la culpa generada por el intento de alcanzar o el logro de un puesto importante a partir de la práctica deportiva genera fuertes sentimientos no conscientes de culpa que son evitados cometiendo pequeños errores involuntarios que le cuestan a la persona el trofeo.

El sujeto no entiende cómo, a pesar de Los entrenamientos y Los buenos propósitos se ha escapado una vez más de sus manos el anhelado triunfo.

A lo anterior pueden sumarse situaciones en las cuales la competencia y el mayor rendimiento se logran por medio de entrenamientos que rebasan las reales capacidades físicas, pidiéndole al cuerpo más de lo que puede dar sin lesionarse. En este caso se utilizan recursos tales como las drogas, por ejemplo anabólicos (Salud Hoy, Esteroides anabólicos), a pesar de que se conozcan los efectos secundarios y los riesgos que éstos acarrearán. La alimentación también puede verse modificada de tal forma que ciertos nutrientes fundamentales para la actividad física general son restringidos. En cualquiera de estos casos se pierde el horizonte y lograr el triunfo deportivo se convierte en el centro de la existencia, sin importar la calidad y la extensión vital que se pierde en el camino.

Entonces, la Psicología Deportiva se enfrenta no solamente ante el reto de lograr que los deportistas sean mejores en lo que desean y que puedan motivarse para superar cada una de las metas que se proponen. De la misma forma considera que en la actividad deportiva un sujeto puede manifestar dificultades que están atadas a aspectos profundos de su personalidad y que requieren una seria atención en la medida en que seguramente irradian su malestar a otras situaciones vitales. Adicionalmente atiende los aspectos cualitativos y cuantitativos de la vida humana, necesarios para que el trofeo ganado sea completo.

3.5 EL DEPORTE EN LA SOCIEDAD

El deporte está originado de sentido y es fundamentalmente simbólico. Su análisis ha de tener en cuenta al público, y como fenómenos de masa nos remite a la existencias de cambios fundamentales en la organización social general, las consecuencias del deporte de espectáculo no son necesariamente negativas. El espectáculo deportivo proporciona materia obligada de conversaciones y un mutuo acercamiento entre miembros anónimos de la sociedad de masas, estas conversaciones de otra parte, pueden reunir a los hombres en el trabajo y a los amigos en casa. De todos modos, como sucede en la parte social media, el Deporte también puede ser fuente de tensiones, acentuar la separación entre los sexos en el estatus bajo y consolidar las familias de la clase alta.

Las consecuencias de la participación deportiva parecen ser similares a la conversación sobre el deporte. La participación en el deporte consolida las familias de las ricas, es causa de tensiones en la clase media y acentúa la separación en las familias de la clase baja, ya de por sí separadas. Pero esto no ha de considerarse como un dato negativo ni de la participación en el deporte ni de la conversación

sobre el mismo. La diferencia entre esposos en la clase social baja proporciona a ambos una mayor autonomía.

Los científicos que se ocupan actualmente del deporte se preocupan precisamente del deporte espectáculo, lo que tal vez deba atribuirse a una pérdida de honestidad y valor básico en muchos deportes, porque con frecuencia el deporte realiza ya con la mirada puesta más en el publicado, el equipo con un estudio más pequeño. Al entrenador que no es capaz de ganar partidos para el público que reclama a voz en grito. Sus derechos, se le despiden.

Con la masificación del deporte los espectadores empiezan a ser considerablemente más numerosos que los participantes convirtiéndose en ocasiones en agentes destructores de la honestidad del deporte, ignorando que existe una tensión entre la moral del juego y la ausencia de moral del juego y la ausencia de moral del espectador.

El ser espectador puede tener también lógicamente importantes repercusiones en cuanto a estimular la solidaridad social y las relaciones institucionales. Por ejemplo, en la familia o en el trabajo. De otra parte, dichas repercusiones nunca pueden ser tan fundamentales, las posibles consecuencias del ser espectador no pueden ser muy distintas de las de la participación directa en el deporte. Como en el deporte de otras ciudades industriales, es sobretodo su promoción y utilización publicitaria con fines económicos las que la perjudican, y no los espectadores ni la popularidad. Los llamados deportes "profesionales". El estatuto característico de cualquier profesión presupone una determinada ética profesional y una amplia formación. Tal vez se daría un gran paso hacia la solución de problemas si se lograra definir el entrenamiento del deportista, no sólo de palabra sino también en la realidad de la formación de un artista.

Proceso de Comprensión y Análisis

- Identificar los factores que se han ido influenciando en el deporte y han terminado con su función natural.
- Analizar por qué la competencia y el afán de triunfo ha dañado la ética de deportistas y entrenadores cambiando el valor del deporte.
- Analizar los estados mentales necesarios para una buena práctica deportiva.

Solución de Problemas

- De acuerdo a las clases de doping que existen, realizar una tabla clasificando efectos colaterales que acaban con la calidad de vida del deportista.
- Investiga como el deporte ha empezado a formar parte fundamental en la sociedad moderna, clasificándolas por clases sociales.
- Analiza como puede ser el comportamiento de la afición de acuerdo a un periodismo localista.

Síntesis Creativa y Argumentativa

- Siendo el deporte una función natural y social, ¿a qué se debe la violencia en los diferentes estadios?.
- Realizar una mesa redonda donde se argumentar los alcances y efectos de las drogas en los deportistas.
- Justificar ¿por qué en tiempos modernos los deportistas necesitan más asesoría psicológica?.

Repaso Significativo

- Preparar un conversatorio destacando los factores que pueden terminar con la parte natural y social del deporte para convertirla en espectáculo comercial.

Autoevaluación

- Realizar un ensayo sobre los factores que han influido en el deporte de nuestro país.
- Teniendo como referencia periódicos, revistas, etc., elaborar un álbum con artículos deportivos que resalten factores de influencia en el deporte.
- Enumerar otros factores de influencia que conozca.

Bibliografía Sugerida

CALDERÓN, Frank. Revista El Hombre del Mundo. Colombia: Editorial América, 1984.

LUSCHEN, Weis. Sociología Deportiva. Dormstadt

MAGNANE, Georges. Sociología del Deporte. Ediciones Península. Madrid. 1966

UNIDAD 4

El Deporte como Fenómeno Social

Descripción Temática

Desde las primeras formas de vida del hombre hasta nuestros días, el deporte ha constituido un fenómeno social ya que ha estado muy integrado a su perfeccionamiento conservando características instructivas y educativas; así como la utilidad que se le ha dado en el tiempo libre sin distinciones de clases sociales. En la presente unidad se estudiarán aspectos positivos y negativos relacionados que se han presentado en las prácticas deportivas y que influyen en el desarrollo del ser humano y por ende del deportista.

Horizontes

- Fomentar el interés por mantener la salud en los estudiantes en el ámbito familiar.
- Utilizar la práctica deportiva como fórmula para contrarrestar el estrés.

Núcleos Temáticos y Problemáticos

- Alcances del Deporte en el ser Humano
- El Éxito Deportivo en las Sociedades
- Agresión y Violencia en el Deporte

Proceso de Información

Fue la actividad física la máxima fuente de inspiración de la cultura griega. Un componente social para el caballero de la edad media, ha desempeñado un elevado papel en la sociedad de la era moderna y contemporánea siendo un

antídoto del vicio; la droga, delincuencia, etc. En ocasiones reflejos de nuestra sociedad.

4.1 ALCANCES DEL DEPORTE EN EL SER HUMANO

Los conocimientos que el desarrollo de la ciencia, ha dado al hombre, como resultado de múltiples investigaciones, han hecho posible que la inteligencia humana comprenda como un elemento de la cultura universal, el papel de importancia de la Educación Física y el Deporte para la formación de la niñez y la juventud. En su preparación para la manutención o mejoramiento de la salud, para combatir y erradicar enfermedades; como medio de rehabilitación física y mental, como medio para prolongar la vida de las personas, para fortalecer la integración generacional en relación con las exigencias sociales; por uso adecuado del tiempo libre como respuesta a la dinámica de la vida moderna, como manifestación del desarrollo social alcanzado por el hombre actual.

Por ello la actividad física es considerada hoy día, como un medio educativo privilegiado, porque compromete al ser humano en su totalidad. El medio específico de la educación física y el deporte es el movimiento, el cual realizado disciplinariamente y teniendo en cuenta las condiciones específicas de cada individuo, ejerce su influencia benéfica tanto a nivel físico como mental.

La educación física y deporte es sinónimo de calidad de vida; por ello en las instituciones educativas se ha incluido para contribuir con la salud mental y física de los alumnos. Alejándolos de la droga y otros vicios que estos pueden adquirir.

De una forma u otra en todos los momentos de la vida aparece la actividad física como factor fundamental, fenómeno complejo y dinámico. Por hoy todo lo que se invierte en Educación Física y Deporte, se ahorra gastos de salud pública y prolongación de vida útil en los ciudadanos, aunque lastimosamente esto sólo se aplica por algunas instituciones sociales que prestan al hombre atención en forma integral.

La Educación Física, Recreación y Deporte se impone como una medida preventiva de salud básica para definir un tejido social dinámico y equilibrado. Los medios de información han contribuido a difundir la necesidad de una práctica física como complemento de las actividades profesionales desarrolladas diariamente y que prestan por lo general un carácter sedentario.

Definiendo ésta disciplina se dice que es un conjunto de disciplinas corporales destinadas al mantenimiento y mejora de las cualidades físicas. En pleno siglo XX

se ha convertido la Educación Física, una de las actividades necesarias para la calidad de vida óptima del ser humano.

La sociedad moderna, sumergida en plena revolución de desarrollo en todos los aspectos, sufre las secuelas propias de una vida encaminada a la producción y al consumo desmesurado cuyas consecuencias inmediatas son el estrés del cual pueden derivar graves afecciones cardíacas y psíquicas. Es por este motivo que, en un contexto social de tales características, la educación física y el deporte se imponen como una medida preventiva de salud, básica para definir un tejido social dinámico y equilibrado. Los medios de información han contribuido de alguna forma a llevar el deporte a los extremos que se encuentra en la actualidad.

La amplia y extensa difusión que conlleva el deporte pone de manifiesto la función de integración social masiva que presenta toda práctica deportiva y que va mejorar la calidad de vida de toda comunidad, es de vital importancia para el desarrollo personal como colectivo.

El deporte masivo, por ser la vía de llegada a todos y que a su vez puede beneficiarse de sus servicios y lo logrará a través de niños, adolescentes y jóvenes, con mayor desarrollo, con mayor potencialidad de vida útil que posibilite a su mejor contribución en familia y en sociedad. Encontramos entonces a la masificación como movimiento de actividades físicas, deportivas y recreativas que de forma organizada y espontánea se realiza sistemáticamente la población en sus diferentes edades, sexo, sectores y comunidades, como un reflejo de cultura social, como una necesidad individual y colectiva, como un exponente de desarrollo socioeconómico, como unas vías adecuadas del uso del tiempo libre para el incremento de los niveles de salud y calidad de vida.

El deporte es factor de desarrollo humano porque integra a todo el mundo, en un ambiente de integración, con respeto, humildad, solidaridad, liderazgo, responsabilidad, perseverancia, espíritu de lucha, hidalguía y por supuesto llevando un ritmo, coordinación, técnica, táctica, estrategias, saber las reglas de juego, aplicando todos los músculos, sistema cardiovascular, óseo, articular para un mejor y adecuado funcionamiento de todo el cuerpo y de esta manera mejorar la salud física e integrarse con los demás, lo más significativo es el deporte para todos y con la participación de todos.

La práctica deportiva no solamente tiene como objetivo el fortalecimiento del cuerpo y el mantenimiento del estado físico, tiene un carácter lúdico, idóneo para aprovechar el tiempo libre y hacer más entretenida la ejercitación, también cumple un papel educativo esencial, para los niños es una verdadera escuela de comportamiento social, una manera de canalizar la agresividad respetando a los

demás., aprendiendo a establecer límites, la competición, mientras se respeten las reglas, es un buen estímulo para el crecimiento personal y formación integral.

El hacer deporte se ha convertido en la explotación del hombre por el hombre, cambia el concepto de cultura física y pasa a ser patrimonio de todo el pueblo como condición universal y obligatoria del desarrollo integral y múltiple de la persona humana. El desarrollo y auge del deporte y la educación física se introduce en la sociedad por las diversas gamas de distracción que ofrece.

En conclusión el deporte es el factor de desarrollo humano por excelencia por la diversidad de la disciplina, caracterizadas por mejorar la calidad de vida y también la formación integral del individuo, utilizando todos los recursos necesarios para el buen funcionamiento en el estado anímico, mental y físico de las personas que lo practican o no.

La educación física favorece el proceso de calcificación y una adecuada distribución de los minerales en el tejido óseo, fortalecimiento de ésta manera los huesos. Mantiene en buen estado las articulaciones, previniendo así el desarrollo de artrosis. Aumenta la fuerza, la potencia, la velocidad de contracción, el volumen y la resistencia de los músculos por la práctica de cualquier actividad física.

Refuerza los músculos respiratorios. Dilata los bronquios, incrementa el volumen de aire que llega a los pulmones, a la par que aumenta la superficie pulmonar activa y facilita el intercambio de gases con la sangre.

Sobre el sistema nervioso incrementa notablemente la coordinación de los músculos. Aumenta la velocidad de conducción del impulso nervioso, y por lo tanto de los reflejos. Mejora la capacidad de equilibrio corporal, regula la secreción hormonal.

Sobre el factor psicológico, canaliza la agresividad, disminuye el estrés, facilita la relajación, mejora el estado de humor, brinda sensación de bienestar y salud por intermedio de la práctica de cualquier deporte.

Sobre otras actividades, modula el sueño y ayuda a combatir el insomnio, favorece la actividad sexual, mejora la resistencia al frío y al calor. Regula el tránsito intestinal, completa la dieta hipocalórica en el caso de personas obesas.

Saber las reglas del juego para no causar problema a los demás tener una técnica y táctica adecuada para practicar cualquier disciplina deportiva. Ser humilde, amar lo que hace, tanto el deporte como el estudio, no sólo como deportistas sino como persona y buscar una formación integral adecuada para interrelacionarse con la sociedad.

4.2 EL ÉXITO DEPORTIVO EN LAS SOCIEDADES

El éxito deportivo de diferentes sociedades ha sido estudiado e interpretado como una función de la superestructura ideológica de dichas sociedades, la exigencia más fuerte que sus capacidades muestran sus efectos en los elevados rendimientos de los países socialistas. Pero la interpretación del éxito deportivo deja sin explicar porque el rol del deporte de competición es grande en un tipo de sociedad y pequeño en otro. Surgiendo así una cuestión muy importante: ¿cumplen las actividades deportivas una función política que es importante para las sociedades socialistas y para algunas cristianas, o no pasan los rendimientos de ser simples subproductos de la ideología sin una función especial?.

Según el ideal tradicional de los juegos olímpicos y de otras competiciones internacionales, los grandes acontecimientos deportivos servirían de instituciones favorecedoras de la amistad internacional y del mutuo entendimiento entre naciones, razas, religiones y diferentes sistemas sociales y económicos en general. Ciertamente que las actividades deportivas pueden tener también estas funciones, pero los países que se esfuerzan por la amistad y la mutua comprensión ¿son expresamente socialistas, protestantes, mezcla de protestantes y católicos o incluso nacionalistas?. La Alemania de Hitler, la Italia de Mussolini, el Japón de los años treinta y las superpotencias de hoy no son precisamente los mejores ejemplos de esfuerzos por una colaboración pacífica en los asuntos internacionales, aún siendo ejemplos de países con grandes éxitos deportivos.

En lugar de favorecer la coexistencia pacífica y el entendimiento entre las naciones, puede el deporte tener también una función política de naturaleza totalmente distinta. Una más acentuada competición internacional puede conducir a una especie de superintegración en el seno de las unidades armadas nacionales o de otro género y a un mayor sentimiento de hostilidad frente a otras naciones o grupos de naciones.

Aunque no hay razón alguna para exagerar el rol del deporte en los conflictos internacionales no sería racional dejar esa posibilidad fuera de análisis.

4.3 AGRESIÓN Y VIOLENCIA EN EL DEPORTE

Podemos encontrar diferentes formas de agresión y violencia en los diferentes ámbitos de la actividad humana. Ya sea en las relaciones personales, laborales, familiares, profesionales, políticas, comerciales, por lo tanto no debería extrañarnos su aparición también en uno de los fenómenos más característicos e importantes de la sociedad contemporánea, el deporte.

Al referirnos al deporte, es necesario conceptuar que es el deporte, y a que tipo es al que nos referimos, ya que coloquialmente se lo considera como tal en muchas oportunidades y no lo es.

Así que distinguiremos entre lo que es la actividad física como ejercicio físico, la educación física y el deporte.

Parlebas, al referirse al deporte, la considera ante todo una situación motriz sujeta a reglas que definen una competición (rasgo que descarta las actividades libres e improvisadas).

Así aparecen diferentes categorías de actividades también llamadas deporte, como el deporte educativo y el deporte recreativo.

El primero y que se lleva a cabo dentro del horario y en instalaciones escolares, formando parte de los contenidos de la Educación Física, dirigido por profesionales de la educación física. El deporte recreativo, con una finalidad de diversión y pasatiempo para sus practicantes.

El deporte competición, donde aparece el componente agonístico, practicado de manera sistemática y organizada, a través de federaciones y clubes, buscando resultados o triunfos como objetivo final.

Por último, el deporte competición-espectáculo, donde el componente agonístico va unido a un sin número de factores, ya sean económicos, políticos, sociales, que lo convierten en el centro de atención, desplazando a los anteriormente citados en cuanto a su trascendencia social, e influenciándolos en lo referido a la creación de estereotipos y transmitiendo valores discutidos en cuanto a sus ventajas e inconvenientes.

Es en este último, donde se va a centrar nuestra atención, en virtud de la amplitud de investigaciones realizadas y por ser en el que la mayoría de los estudios y teorías se focalizan, ya que frecuentemente el deporte es materia de reflexión sobre la conducta agresiva y violenta.

Los deportes promueven la salud mental, la paz del espíritu...pueden aliviar las hostilidades naturales, la agresividad y la competitividad. Reducen la delincuencia, la criminalidad y las violencia" (Singer, 1975).

Otros por el contrario, citan las consecuencias nefastas de partidos como el Salvador-Honduras con cientos de muertos, el desastre de Heyssel, los holligans británicos, los ultras, el vandalismo, etc.

El examen de la relación entre deporte y agresión parece haber llegado a quedar dominado por estos dos puntos de vista contradictorios.

Si se revelasen positivas las pruebas a favor del primer punto de vista, el deporte había demostrado su gran significado a nivel social; si por el contrario se tomase en cuenta el segundo punto de vista, deberían por el contrario se tomar muy en serio tales consecuencias para la práctica deportiva.

Intentaremos analizar las opiniones de base empírica respecto a la relación entre deporte, violencia y agresión.

4.3.1 ¿Cómo Podemos Diferenciar la Violencia de la Agresión?

Bredemeier (1983) afirma que la violencia en el deporte se idealiza, condena, legitima o tolera, y en otras ocasiones se la confunde con la vehemencia competitiva, y con la firmeza con que se lucha legalmente por la lucha de un balón o el espacio; a este respecto es importante definir lo que se entiende por violencia y agresión (Riera i Riera, Jornada de Ciencias Aplicadas al Deporte).

Este autor considera que existe violencia cuando se coartan los derechos de una persona, mientras que considera que ha habido agresión, cuando deliberadamente se pretende causar daño físico o moral.

Vamos a referirnos también a los actos que ocurren durante la competición y que son susceptibles de ser catalogados como violentos y/o agresivos, diferenciando entre los que transgreden las normas deportivas, las leyes sociales más amplias o las convenciones tácitas aceptadas por los contendientes acerca sobre lo que es lícito, como muy bien indica Smith (1983).

Si en la sociedad se rigen las personas por unas leyes generales de convivencia social, en la competición se añaden un conjunto de normativas tendientes a garantizar la noble e igualitaria lucha por el triunfo donde jueces y árbitros velan por su cumplimiento, existiendo asimismo "códigos de honor" diversos y específicos para cada deporte y región, que solo conocen los contendientes y que les permiten diferenciar de acciones tolerables y excesivas.

4.3.2 Educación y Deporte

Debemos considerar las primeras vivencias deportivas del niño y la niña antes de acceder al colegio, en su contexto familiar y que formarán parte de su historia deportiva.

Aparecen en su formación una serie de factores que vamos a llamarlos controlables en las primeras edades y otros no controlables a corto plazo.

En el primer grupo entran la escuela y el ambiente familiar, y en los incontrolados a corto plazo los medios de difusión y otras influencias varias como amigos, grupos deportivos, etc.

4.3.3 Enfoques Psicológicos de la Conducta Agresiva

En primer lugar figuran las ideas de orientación biológica de Freíd y Lorenz, en donde adquiere gran importancia la noción de una tendencia innata a la conducta agresiva, donde tal agresión debe canalizarse de una manera aceptable y el deporte desempeña un destacado papel a este respecto. En segundo lugar nos referiremos a las teorías que postulan que una reacción emocional surge como consecuencia de estímulos indeseados, p.e. frustración, y que esto lleva a una conducta agresiva.

Finalmente existen teorías del aprendizaje social que destacan el aprendizaje de la agresión a través de la observación y el reforzamiento.

4.3.4 Desinhibición, Agresión Reactiva y Agresión Instrumental

Otro elemento a considerar es el significado de una señal agresiva para el desarrollo de una disposición agresiva de la conducta.

Este fenómeno es atribuido principalmente a la desinhibición (Bandura, 1973 y Berkowitz, 1969), y que puede darse tanto entre participantes como entre los espectadores.

Para la aparición de este fenómeno aparecen dos elementos principales: la reestructuración cognitiva y la desindividualización.

Teniendo en cuenta las tres teorías antes citadas, Moyer (1976) aproxima estos enfoques estableciendo una distinción entre las diversas formas de agresión, sobre la base del conjunto de estímulos y los esquemas de reacciones.

Aparecen dos formas diferenciadas, la agresión reactiva y la agresión instrumental.

Conductas Agresivas de los Deportistas

- ¿En qué tipo de deportes se manifiesta mayor agresión y violencia?.
- ¿Hay factores de la situación más importantes que otros?.

- ¿Desempeñan un papel la importancia de la competición y el hecho de ganar o perder?.
- ¿Qué factores favorecen la violencia y la agresión en la competición?.
- ¿Existen factores facilitadores y desencadenantes o son los mismos?.

Tipo de Deporte

Debe diferenciarse entre deporte de combate y lucha, deportes de contacto y deportes sin contacto, donde el terreno compartido o separado determina una mayor o menor proximidad (boxeo, waterpolo, tenis, fútbol, balonmano, voleibol).

En los factores de situación, en este caso aplicado al fútbol, veremos como el nivel de la competición, la posición en la tabla, si el equipo es perdedor o ganador, visitante o local, nos permite observar estudios donde aparecen diferencias significativas.

En relación a los factores que favorecen la violencia y la agresión en la competición, haremos dos grupos: será en función de que esto ocurra antes o durante la competición, contemplados globalmente y analizando las mutuas dependencias entre ellos.

Entre los factores facilitadores algunos autores mencionan tres elementos que afectan el ambiente físico-social, el estado fisiológico del organismo, y por último la clase y facilidad de interrelación entre estos.

Dentro de los factores desencadenantes, vamos a referirnos a la agresión reactiva y los conflictos entre expectativas y resultados que se anticipan o que se producen.

Proceso de Comprensión y Análisis

- Elaborar en un resumen los alcances que puede tener una persona al practicar deporte.
- Concluir cómo ha mejorado el éxito deportivo a las sociedades modernas.
- Enunciar los factores que influyen en la agresión y violencia en el deporte.
- investigar en su región, si el deporte practicado de una manera natural es bueno para todos, por qué poca gente la practica.

- Si todos sabemos que el fútbol es un deporte de masas, analizar los factores que no han permitido masificarlo en todo el país.

Solución de Problemas

- Investigar el fin que buscaban las grandes potencias cuando pretendían una supremacía deportiva.
- Si tuviera que hacer una investigación de cómo acabar la violencia en el deporte, ¿cuáles serían sus hipótesis?

Síntesis Creativa y Argumentativa

- Considerando que el deporte es un fenómeno social que abarca todas las edades, ¿qué plan de acción seguiría para trabajarlo con la tercera edad?
- ¿Qué escala de valores trabajaría en niños y jóvenes para evitar la agresión y la violencia?

Repaso Significativo

- En grupo preparar exposiciones donde se justifiquen las acciones que conviertan al deporte en fenómeno social y donde sean marcados hechos de violencia y agresividad.

Autoevaluación

- Realizar un paralelo entre aspectos del deporte como fenómeno social que influyen en hombre de manera positiva y negativa.
- Comentar en un ensayo cómo cree que las políticas de las naciones han beneficiado o perjudicado el deporte.
- ¿Es posible disminuir la violencia y la agresividad en el deporte?. Justificar la respuesta.

Bibliografía Sugerida

LUSCHEN, Weis. Sociología Deportiva. Dormstadt

MAGNANE, Georges. Sociología del Deporte. Ediciones Península. Madrid. 1966

WIR, Daniel. Enciclopedia Mundial del Deporte. Tomo I. México: Editorial Uteha, 1980.

UNIDAD 5

Análisis Sociológico de los Principales Hechos que Afectaron el Valor Deportivo

Descripción Temática

Cada cuatro años millones de personas fijan la atención en el mayor festival deportivo del mundo. Son las justas que reúnen gran cantidad de deportes, de países, son las competencias que mayor cobertura de televisión con la tecnología más avanzada. Los juegos olímpicos por eso son los más importantes para tenerlos como referencia en los hechos que han cambiado el valor deportivo.

Fue en Olimpia, Grecia Antigua donde nació la idea olímpica; tal era la importancia de los juegos, que los griegos en época de festival solían declarar tregua en los guerras. Los atletas competían por el honor de ceñir la corona de laureles en el templo de Zeus.

En este análisis encontraremos como las grandes potencias a través de la historia de las olimpiadas han ido cambiando el valor deportivo y humano que quisieran mostrar y dar a entender los griegos, introduciendo una supremacía a cualquier costo que vaya de acuerdo a su política de querer ser el mejor para mostrar su dominio en todos los campos dejando a un lado el valor deportivo.

Horizontes

- Encontrar las influencias que han afectado el valor deportivo a lo largo de la historia.
- Establecer cual ha sido la más importante influencia de los países desarrollados en los eventos deportivos.
- Detectar los indicadores de Boicot, política, racismo en la historia de los juegos.

Núcleo Temático y Problemático

- La Política y el Terrorismo Invaden las Olimpiadas

Proceso de Información

5.1 LA POLÍTICA Y EL TERRORISMO INVADEN LAS OLIMPIADAS

La más reciente herida –y tal vez la definitiva- contra los Juegos Olímpicos llegó desde Moscú. La Unión Soviética rechazaba los Juegos de Los Ángeles. “Falta de seguridad”, dijeron los políticos de turno. “Nuestros atletas sufrirían mucho”, añadieron. “Existe una campaña organizada por el gobierno norteamericano para atormentar a nuestros deportistas”, agregaron. “Es posible que utilicen drogas y métodos de lavado de cerebro”, se atrevió a acusar un líder del Comité Olímpico Soviético...Y lo irónico es que esos mismos políticos que, día tras día, lanzan a decenas de miles de jóvenes rusos a morir en un país –Afganistán- en una invasión que aún continúa eliminando vidas, ahora se preocupen por la seguridad de sus atletas. Irónico, de verdad. Pero es que la política tiene esa tendencia a sacrificar los mejores ideales para llenarlos de basura. Carter también pecó al politizar el ideal olímpico, impidiendo que los jóvenes atletas norteamericanos estuvieran en Moscú. Y la ley del ojo por ojo y diente por diente continúa siendo válida a nivel político. Porque nadie debe engañarse: si los soviéticos no están en Los Ángeles no se debe a las infantiles excusas proclamadas por sus dirigentes. La única razón es que están devolviendo la moneda a los Estados Unidos.

Lo triste es que ambas potencias han demostrado que no pueden ponerse de acuerdo ni para participar en unos Juegos. ¿Qué esperanza se puede tener que se sienten algún día en la misma mesa para discutir temas como el desarme nuclear?. Cuando el diálogo a un nivel meramente deportivo queda brutalmente cercenado, ¿es posible hacerse ilusiones de que se reanude en algún momento para tratar temas aún más trascendentales?.

Lo triste es que la verdadera víctima de todo este tira y afloja, de este sistema de utilizar las Olimpiadas como un arma política, es la juventud del mundo, ¿qué pueden pensar esos jóvenes atletas que transcurren tantos años de sus vidas entregados a la ilusión de participar en unas Olimpiadas de sus líderes políticos cuando éstos, de un brochazo, destrozan esa ilusión?. Un atleta norteamericano – que en su día apoyó la decisión de Carter- confiesa ahora lo errado que estaba: “cuando mi Presidente nos pidió el sacrificio de no participar en los Juegos de Moscú, lo acepté de buena gana porque se nos había dicho que estaba en juego la seguridad de la nación. Hoy comprendo que fuimos utilizados, del mismo modo

que lo están siendo los deportistas soviéticos. Afganistán sigue invadida por la Unión Soviética. ¿Acaso nuestro sacrificio sirvió para salvar tan siquiera la vida de una persona de Afganistán?. No, nuestro sacrificio fue completamente inútil. Carter nos usó para sus intereses políticos.

El lamento de este atleta no es único. Más de un deportista soviético –o del bloque soviético- se ha manifestado de la misma manera en relación con su obligada ausencia en Los Ángeles.

¿Hay esperanzas en el futuro?. Tal vez, sobretodo si se toman decisiones más acertadas. Una de las más importantes es seleccionar sedes que sean independientes. La Unión Soviética y los Estados Unidos no son los países ideales para organizar este tipo de competiciones mundiales, debido a la tirantez de sus relaciones políticas. La FIFA –Federación Internacional de Fútbol Asociación- acertó en su día, cuando optó por México en lugar de los Estados Unidos como sede para el próximo Campeonato Mundial de Fútbol.

Se trató de una decisión que causó mucha polémica, porque se pensaba entonces que otorgar la organización del Mundial a los Estados Unidos hubiera significado afianzar el fútbol en ese país. Pero quizás, también la Unión Soviética hubiera boicoteado el campeonato, creando una situación difícil. La FIFA, pues, acertó. Y ése es el camino a seguir por el Comité Olímpico Internacional. De todos modos, lo que está sucediendo ahora en el movimiento olímpico no es nuevo. Sin duda representa la peor amenaza para las Olimpiadas, pero éstas han estado siempre marcadas por las luchas internas y externas a nivel político.

En realidad, desde que los Juegos modernos se iniciaron en 1896, la política ha jugado un papel impresionante para opacar la legítima tradición olímpica. Incluso el rey Jorge I de Grecia trató de forzar al barón de Coubertin para que el Comité Olímpico Internacional decidiera que todos los juegos fueran celebrados en Atenas. En esa primera Olimpiada también se hizo patente que las viejas rencillas entre potencias europeas no reconocían la noble misión deportiva que reunía en Atenas a un puñado de atletas. La delegación alemana que participó en esta primera Olimpiada fue expulsada a su regreso por la Asociación de Gimnasia Alemana sólo porque compitió al lado de los “enemigos franceses”.

Desde 1968 hasta hoy, los Juegos han sido blanco de varios antagonismos irreconciliables, que constantemente merodean por todos los rincones del planeta. Protestas de fuerte sabor étnico, terrorismo, rivalidades regionales, boicots y agresiones bélicas...han dejado marcas más notorias e insuperables que los propios records olímpicos. Incluso, sobre los Juegos de Los Angeles está merodeando el fantasma del terrorismo, que en la Olimpiada de Munich, en 1972,

liquidó la vida de once atletas israelíes a manos de los palestinos. Los norteamericanos han creado una fuerza de más de 17 mil hombres, cuya misión exclusivamente es velar para que no ocurra otro episodio sangriento como el de Alemania Federal. Y aún a pesar de todos los preparativos y el intenso entrenamiento que ha tenido esta fuerza especial de vigilancia y acción policial, las autoridades han declarado que "cualquier incidente desagradable pudiera ocurrir si los terroristas se deciden a atacar".

5.1.1 La Tragedia de Munich

La Página más Triste de la Historia Olímpica

Los alemanes en 1972 tomaron también numerosas medidas de seguridad cuando Munich fue sede de las XX Olimpiadas. Entonces nadie podía presagiar que alguna organización radical política llegaría al extremo de tratar de interrumpir los Juegos con propósitos publicitarios, y muchos menos aún para exigir demandas a cambio de la vida de un puñado de atletas. Sin embargo, esto fue precisamente lo que hizo la agrupación terrorista Septiembre negro, venciendo todas las probabilidades negativas de poder salir airoso en un loco intento de esa naturaleza.

Un comando palestino penetró en el recinto olímpico donde se hallaban los apartamentos en los que residían atletas, entrenadores y el personal auxiliar de todos los países competidores, y apresó a nueve miembros del equipo israelita, después de herir gravemente a uno de ellos (éste moriría más tarde). Los palestinos amenazaron con matar a sus rehenes si no liberaban a 200 árabes prisioneros en las cárceles de Israel.

El sangriento secuestro tuvo lugar a las cuatro de la madrugada del día 5 de septiembre y logró que las Olimpiadas fueran suspendidas ese día. Ante la grave magnitud del acontecimiento y para evitar que los Juegos sufrieran la mayor crisis de su historia, precisamente en suelo alemán, las autoridades engañaron a los palestinos. Les informaron que Israel había aceptado la demanda y les tendieron una trampa llevándolos en helicópteros al aeropuerto militar de Furstenfeldbruck, donde cientos de policías y tiradores especializados les esperaban. En la emboscada murieron cinco guerrilleros, pero uno de ellos lanzó una granada en el helicóptero donde estaban cinco israelitas y todos murieron. Los otros cuatro atletas murieron también en el cruce de disparos.

Por varias horas se pensó que las Olimpiadas, iban a ser canceladas. Sin embargo, al día siguiente de la tragedia se reanudaron, pero como protesta por el sangriento final, Egipto, Siria y Kuwait, países que además no eran partidarios de la continuación de los Juegos, se retiraron y otro tanto hizo la delegación israelita.

Lo que no podía pasar, pese a todas las precauciones, sucedió en Munich aquel fatídico año de 1972. Con ser tal vez la página más negra del Olimpismo, lo sucedido en Munich no había sido el primer ejemplo de la dramática politización de los Juegos. Desgraciadamente, tampoco sería el último.

Los XIX Juegos Olímpicos de México igualmente sufrieron el impacto crítico de una época bastante agresiva, caracterizada por protestas raciales en Norteamérica, estudiantiles en el propio país anfitrión de los Juegos, y agresiones bélicas en Europa. En los Estados Unidos los militantes del Black Power (Poder Negro), aconsejaron a los atletas de color que no participaran en las Olimpiadas para que respaldaran moralmente sus protestas contra los blancos. Ellos no obedecieron la consigna de abstención, pero dos deportistas negros que ganaron medallas – Tommie Smith y John Carlos-, cuando subieron al podium de los vencedores y mientras escuchaban las notas del himno nacional estadounidense, levantaron sus puños envueltos en guantes en señal de solidaridad con el movimiento Poder Negro, y bajaron las cabezas, haciendo el revolucionario saludo de Malcom X, el líder fundador de esa organización. Ese gesto generó incontables críticas por parte de los países concursantes y del Comité Olímpico Internacional y en Norteamérica fue acremente censurado. Pero quedó como prueba permanente de que una victoria olímpica podía tener de coletilla la marca de intereses ajenos al deporte.

En México, por otra parte, un mes antes de las Olimpiadas, los estudiantes opuestos al gobierno hicieron demostraciones públicas para solicitar que no se realizaran los Juegos, y éstas terminaron con un impresionante y sangriento saldo de víctimas. La invasión de Checoslovaquia por las fuerzas militares del Pacto de Varsovia, de otro lado causó justa indignación en Europa, y algunos países amenazaron con no acudir a los Juegos si en los mismos participaban los agresores. Era evidente que una vez más, descontentos, injusticias y situaciones arbitrarias, encontraban en los Juegos Olímpicos un terreno propicio para desahogar el vapor de las protestas.

Los Juegos Olímpicos de Montreal (1976) experimentaron un boicot masivo de países africanos. En total, cerca de 700 atletas de 32 naciones optaron por no participar en la Olimpiada como protesta por la presencia de los deportistas de Nueva Zelandia. Este país había enviado anteriormente su equipo de rugby a jugar en Africa del Sur. La reacción no se hizo esperar y se solicitó que Nueva Zelandia fuera expulsada de las Olimpiadas. No se aceptó esa sugerencia y, a petición de Tanzania, el boicot africano se hizo realidad.

Otro rudo golpe sufrieron los Juegos Olímpicos de 1980 que se celebraron en Moscú, precisamente por la invasión de Afganistán por la Unión Soviética. Los Estados Unidos y otros países aliados optaron por no participar en los Juegos en

señal de protesta por la agresión soviética, pero la decisión creó numerosas polémicas tanto en el territorio norteamericano como a nivel mundial, porque era evidente que de nuevo los acontecimientos internacionales proyectaban una sombra de intolerancia sobre los Juegos Olímpicos.

5.1.2 Las Olimpiadas de Berlín

El fracaso de la Filosofía de Hitler y el Poder de los Juegos Olímpicos como medio de Propaganda

Las Olimpiadas, por otra parte, también se han utilizado en los tiempos modernos como vehículo de propaganda para intereses políticos que luego demostraron ser fatídicos para el mundo. En las Olimpiadas de 1936, Hitler, hizo un ostentoso alarde a favor del nazismo con los Juegos, pero un atleta negro norteamericano, Jesse Owens, desbarató sus sueños de proyectar la superioridad alemana, ganando cuatro medallas de oro. Para la prensa sajona las victorias de este formidable atleta negro se convirtieron en otras tantas y fabulosas victorias de la democracia.

En realidad, la historia de los Juegos Olímpicos, desde su reanudación en 1896, está llena de ejemplos en los que se palpa que el hombre actual no puede competir por sí solo como hacían los griegos. Hoy sus triunfos y derrotas deportivas son acontecimientos colectivos, nacionales. Si un atleta conquista una medalla, es un triunfo del país que representa...Si pierde, todo el país se siente derrotado. Por otro lado, la participación de los atletas está supeditada a la balanza de los acontecimientos internacionales. Ayer fue Moscú. Hoy es Los Angeles. Lo cierto es que la intromisión política en los Juegos Olímpicos puede representar el fin de los mismos. No son los atletas quienes deciden, sino los líderes políticos. Y sus decisiones nunca tienen en cuenta el valor deportivo de los juegos.

Si, es evidente que el futuro de las Olimpiadas corre parejo con la suerte del mundo. Los griegos pudieron demostrar durante doce siglos la extraordinaria calidad física del hombre a través del deporte, sin injerencias políticas o de conflictos de estado. Pero los juegos modernos pudieran no llegar a los cien años, mientras política y terrorismo impongan también records difíciles de superar.

En el fondo, la solución está en nuestras manos. Si se logra que las Olimpiadas vuelvan a la pureza inicial, se habrá dado un gran paso para la convivencia humana.

5.1.3 La Política en las Olimpiadas

A lo largo de su corta historia, las Olimpiadas han sufrido los impactos de los problemas políticos que han repercutido con menor o mayor intensidad en su hermosa tradición deportiva. Este es un breve resumen de esos conflictos.

Atenas, 1896. Los atletas alemanes ganan once medallas en total, pero como son miembros de la Asociación Gimnástica de su país, son expulsados de la misma por haber competido al lado de los enemigos franceses.

Londres, 1908. Aunque los militares se preparan para las Olimpiadas, se decide posponer el Pentatlón Moderno (una justa paramilitar) y los norteamericanos se irritan con la decisión. A su regreso, hacen demostraciones públicas contra los ingleses.

Estocolmo, 1912. Los alemanes critican que el imperio austrohúngaro quiere marchar unido. Viene pide que lo húngaros desfilen junto a los austriacos. Los húngaros amenazan con el boicot.

Berlín, 1916. A causa de la Primera Guerra Mundial se decreta la suspensión de los Juegos.

Amberes, 1920. Por haber perdido la guerra, no pueden participar los austriacos, checos, húngaros, turcos, búlgaros y alemanes.

París, 1924. Aunque se le permite contender a Hungría, Turquía y Checoslovaquia, los alemanes siguen excluidos del movimiento olímpico.

Ámsterdam, 1928. La Unión Soviética calificó esta Olimpiada como Juegos del "capitalismo y de la burguesía". Finalmente, se permite participar a Alemania.

Berlín, 1936. Adolfo Hitler transforma los Juegos en una gigantesca maquinaria publicitaria a favor del nazismo. Los norteamericanos tratan de boicotear la Olimpiada y logran que los alemanes retiren los letreros de "judíos indeseables". El jefe nazi no le da la mano a Jesse Owens porque es negro.

Londres, 1948. Japón y Alemania son excluidos de los Juegos.

Helsinki, 1952. Alemania regresa a los juegos y la Unión Soviética participa por primera vez a prueba.

Melbourne, 1956. Por gestión del COI, participan las dos Alemanias: la Federal y la Democrática. Esto provoca gran cantidad de polémicas a nivel internacional.

Roma, 1960. Condenada por su política contra los negros (el Apartheid), Sudáfrica participa por última vez.

Tokio, 1964. Por razones políticas se excluyó a Indonesia y a Corea del Norte.

México, 1968. Para evitar un boicot Rhodesia se retira voluntariamente de los Juegos.

Munich, 1972. Secuestro y asesinato de diez miembros del equipo israelí por un comando palestino. Retirada de Rhodesia a iniciativa de África negra.

Montreal, 1976. El primer ministro Trudeau le niega la entrada a los taiwaneses por sus relaciones con Pekín. Boicot de 24 naciones africanas y árabes a causa de un viaje de jugadores de rugby de Nueva Zelanda por Sudáfrica.

Moscú, 1980. Varios países, encabezados por Estados Unidos, deciden no participar en protesta por la invasión soviética de Afganistán.

Los Angeles, 1984. La Unión Soviética y varios países de su bloque se niegan a participar, aduciendo falta de seguridad para sus atletas.

Proceso de Comprensión y Análisis

- Elaborar un resumen donde se destaquen los principales hechos políticos que han alterado el valor deportivo, atentando contra la integridad de los deportistas.
- Analizar por quien fue utilizado el boicot en el deporte y con qué fin.

Solución de Problemas

- Clasificar los principales hechos de las olimpiadas. Establecer a qué factor social pertenece (racial, político, religioso, etc.).
- Investigar que pasaba con los deportistas que no podían participar, cuando una se presentaban sabotajes en las olimpiadas.

Síntesis Creativa y Argumentativa

- Investigar y discutir los hechos político religiosos, económicos y sociales que han afectado otros deportes fuera de las olimpiadas.
- Emitir críticas de cómo se ha cambiado el ideal olímpico.

Repaso Significativo

- Elaborar un cuadro cronológico de los principales hechos que han cambiado el valor del juegos olímpicos.

Autoevaluación

- De acuerdo a la temática de la unidad clasificar que influencias han afectado las justas deportivas.
- Investigar desde el punto de vista sociológico que factores han afectado otros eventos deportivos.

Bibliografía Sugerida

CALDERON, Frank. Revista Hombre del Mundo. Colombia: Editorial América, 1984.

THARRAIS, Juan G. Los Juegos Olímpicos. Madrid: Editorial Ibérico.

WIR, Daniel. Enciclopedia Mundial del Deporte. Tomo I. México: Editorial Uteha, 1980.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

CALDERÓN, Frank. Revista El Hombre del Mundo. Colombia: Editorial América, 1984.

LEY GENERAL DE DEPORTE del 18 de Enero de 1995

LUSCHEN, Weis. Sociología Deportiva. Darmstadt. 1996

MAGNANE, Georges. Sociología del Deporte. Ediciones Peninsula. Madrid. 1966

SELVA, German. Kenesis. El cima de la Educación Física. El deporte. Armenia

VERA G. Carlos. Desarrollo Humano, Deporte. Publicaciones Maracaibo-Venezuela, 1988.

WIR, Daniel. Enciclopedia Mundial del Deporte. Tomo I. México: Editorial Uteha, 1980.