

Arquitectura  
Universidad de Pamplona

# ARQUITECTURA EN CIFRAS



Programa de Arquitectura de la Universidad de Pamplona  
Informe estadístico de los procesos realizados entre 2018 y 2023



# PRESENTACIÓN



Arquitectura en cifras, es un documento que permite observar de manera ágil, a través de datos, gráficos e imágenes, una síntesis del comportamiento del programa de Arquitectura de la Universidad de Pamplona, teniendo en cuenta una ventana de observación de los últimos 5 años (2018-2022), fundamentado principalmente en la información recolectada y caracterizada por parte del programa, para el proceso de autoevaluación, incluido en el informe presentado al CNA (Consejo Nacional de Acreditación).

Este documento representa el trabajo de la comunidad académica del programa de Arquitectura, mostrando en cifras, todo aquello que se incluyó en el informe de Autoevaluación, cuadros maestros y plan de mejoramiento, en aras de la búsqueda de la Alta calidad, como principio rector de la Universidad de Pamplona y todos los programas académicos de la misma.

A continuación, podremos encontrar Arquitectura en cifras, un documento elaborado con los más grandes y estrictos protocolos de Autoevaluación, en cumplimiento a los 12 factores exigidos por parte del CNA, junto con sus características y aspectos, basados en sus principios y lineamientos.



## Contenido

PRESENTACIÓN .....	2
1. FACTOR 1. PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA E IDENTIDAD INSTITUCIONAL .....	7
1.1. Componentes del PEP .....	7
1.2. Proceso de modernización curricular del programa de Arquitectura .....	8
1.3. Objetivos de formación .....	10
1.4. Ciclos de evaluación .....	11
1.5. Pertinencia de la enseñanza de la Arquitectura en Colombia y Norte de Santander .....	12
2. FACTOR 2. ESTUDIANTES 2.2. Estudiantes matriculados .....	13
2.2. Estudiantes matriculados .....	14
2.3. Participación de estudiantes en actividades de formación integral .....	15
2.4. Apreciación de los estudiantes en relación con su participación en las actividades de investigación, desarrollo tecnológico, creación artística, culturales, deportivas y de extensión que contribuyen a su formación integral .....	17
2.5. Indicadores de ingreso de los estudiantes .....	18
2.6. Estrategias para elevar la capacidad de trabajo autónomo del estudiante .....	21
2.7. Actualización del reglamento estudiantil .....	22
2.8. Estudiantes graduados .....	23
2.9. Dinámica de estudiantes primer semestre .....	24
2.10. Detalle matriculados primer semestre .....	25
2.11. Estrato de los estudiantes .....	26
2.12. Estudiantes por género .....	27
2.13. Transferencias internas, externas, Tasa de deserción y Tasa de Retención .....	28



2.14. Alertas tempranas.....	30
2.14.1. Reiteración de pérdida de una misma asignatura.....	30
2.14.2. Reiteración de Cancelación de Asignatura.....	31
2.14.3. Promedio académico .....	32
2.15. Análisis del factor.....	33
3. FACTOR 3. PROFESORES .....	34
3.1.1. Nivel de formación de los profesores con mayor dedicación al programa, cantidad y tipo de contratación sede Pamplona .....	34
3.1.2. Nivel de formación de los profesores con mayor dedicación al programa, cantidad y tipo de contratación sede Villa del Rosario ..	35
3.1.3. Participación en actividades de desarrollo profesional año 2022 .....	37
3.1.4. Dedicación tiempo docente Sede Pamplona (Semestre 2023).....	39
3.1.4. Dedicación tiempo docente Sede Villa del Rosario (Semestre 2023) .....	42
3.1.5 Apreciación del material académico por parte de los docentes .....	44
4. FACTOR 4. EGRESADOS .....	45
4.1. Caracterización situación y percepción de satisfacción graduados programa de Arquitectura 2022_1 .....	46
4.2. Departamento de procedencia de los graduados encuestados .....	46
4.3. Departamento de residencia actual de los graduados.....	47
4.4. Campos de acción de los graduados .....	48
4.5. Estabilidad laboral de graduados encuestados .....	50
4.6. Resultado del aprendizaje obtenido acorde a la experiencia profesional en campos de acción de la arquitectura .....	51
4.7. Focalización del aprendizaje para mejorar la llegada y estancia en el mercado laboral para los profesionales de la arquitectura .....	52
4.8. Satisfacción general respecto a la formación recibida por parte del Programa de Arquitectura.....	53
5. FACTOR 5. ASPECTOS ACADÉMICOS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE.....	54
5.1. Línea de tiempo de los resultados de aprendizaje .....	56
5.1.1. Construcción del perfil de egreso / resultados de aprendizaje.....	57



5.1.2. Resultados de aprendizaje.....	60
5.2. Competencias RAP y Estrategia de Enseñanza y aprendizaje.....	64
6. FACTOR 6. PERMANENCIA Y GRADUACIÓN.....	67
6.1. ESTADÍSTICAS SABER PRO - PRUEBAS GENÉRICAS 2018-2022.....	67
6.1.1. Promedio competencia de razonamiento cuantitativo .....	67
6.1.2. Promedio lectura crítica .....	68
6.1.3. Promedio competencias ciudadanas.....	69
6.2. ESTADÍSTICAS SABER PRO – PRUEBA ESPECÍFICA.....	70
6.2.1. Promedio estudio proyectual.....	70
7. FACTOR 7 INTERACCIÓN CON EL ENTORNO NACIONAL E INTERNACIONAL.....	71
8. FACTOR 8. APORTES DE LA INVESTIGACIÓN, LA INNOVACIÓN, EL DESARROLLO TECNOLÓGICO Y LA CREACIÓN ASOCIADOS AL PROGRAMA.....	73
8.1. Nivel académico estudiantes en grupos de investigación.....	73
8.3. Registro de productos de Investigación .....	74
8.4. Registro de estudiantes y tutores en semilleros año 2022 .....	75
8.5. Registro de productos año 2022 .....	75
9. FACTOR 9. BIENESTAR UNIVERSITARIO.....	79
9.1. Estudiantes en servicio de bienestar.....	79
9.3. Estudiantes en medicina general .....	80
9.4. Estudiantes en asesoría espiritual .....	80
9.5. Estudiantes en odontología.....	81
9.7. Estudiantes en área de desarrollo, inclusión y diversidad .....	82
9.9. Estudiantes en área de desarrollo, inclusión y diversidad .....	83
9.10. Estudiantes en área de promoción de las expresiones culturales y artísticas .....	83
9.11. Estudiantes en área de promoción de la actividad física, el deporte y la recreación .....	83

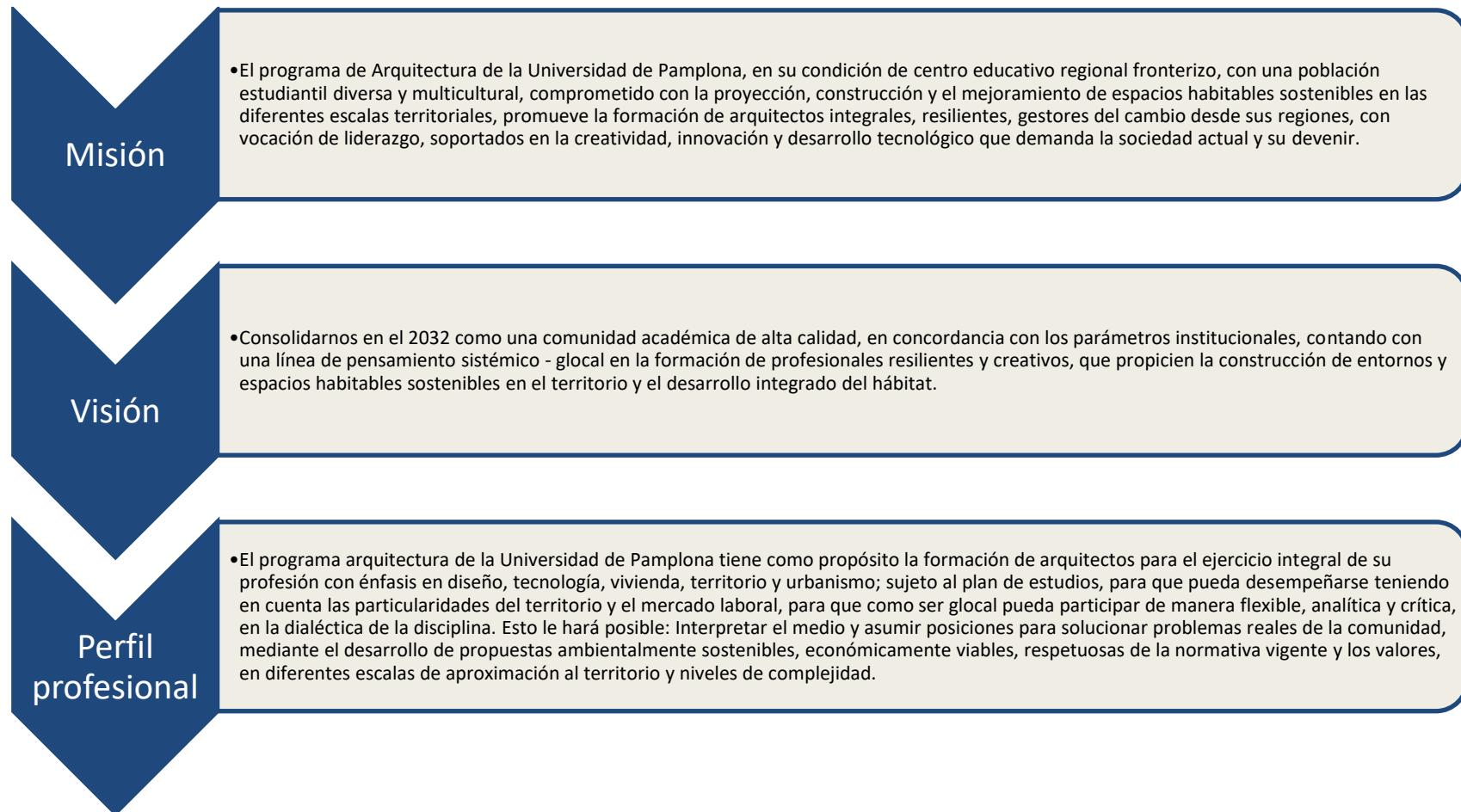


FACTOR 10. MEDIOS EDUCATIVOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE .....	84
10.1. Interacción con las redes sociales.....	84
10.1.1. Instagram.....	84
10.1.2. TikTok.....	85
10.1.3. Facebook.....	86
10.1.4. YouTube .....	87
FACTOR 12. RECURSOS FÍSICOS Y TECNOLÓGICOS .....	88



## 1. FACTOR 1. PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA E IDENTIDAD INSTITUCIONAL

### 1.1. Componentes del PEP





## 1.2. Proceso de modernización curricular del programa de Arquitectura

Como respuesta efectiva a las directrices institucionales, la autoevaluación que ha requerido la consulta a estudiantes, egresados, docentes y administrativos, sobre aspectos que incluyen la calidad y pertinencia en la prestación del servicio educativo, han orientado al Programa de Arquitectura al desarrollo del proceso de actualización del Proyecto Educativo del Programa –PEP-, reafirmando el compromiso de la formación integral de los estudiantes. En concordancia con lo manifestado desde el año 2019 se han realizado avances en la modernización curricular que para el año 2022 destaca el ajuste del Perfil de Egreso y en consonancia con la declaración de los Resultados de Aprendizaje del Programa –RAP-, en la que se ha venido trabajando en procura de la mejora continua.

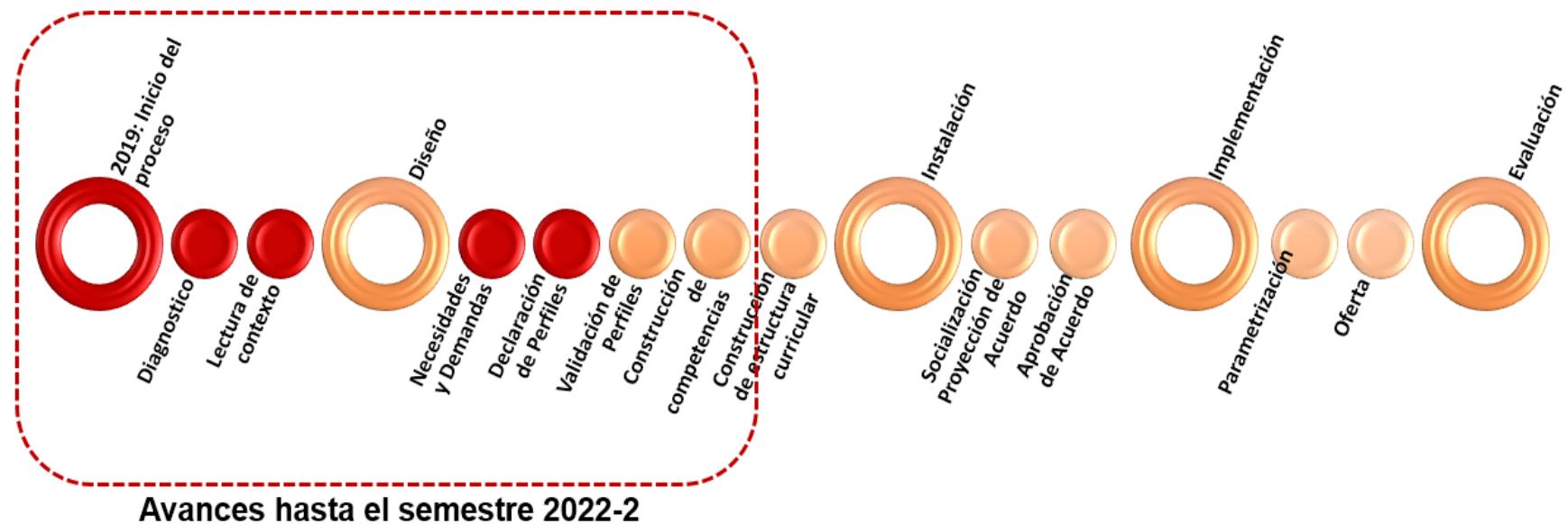


Figura 1 Avance del proceso de Modernización curricular del Programa de Arquitectura. Fuente: Programa de Arquitectura 2022



- Las reflexiones que se han suscitado a partir de los RAP, conllevan la resignificación del aprendizaje, con el planteamiento de ciclos integradores de aprendizaje con metodologías activas de enfoques basados en proyectos, problemas o retos (desafíos) con un enfoque de evaluación por competencias. La vinculación directa entre perfil de egreso, RAP y competencias son propiciadores de un aprendizaje de educación para el trabajo y para la disciplina de la arquitectura aplicable en los campos de acción de la arquitectura, urbanismo y territorio.
- La integralidad curricular se ha venido fortaleciendo con la vinculación de estudiantes y docentes a los semilleros y grupos de investigación como práctica central de formación, proyectos de extensión social y trabajo social con impacto en la región, además de las políticas y programas de promoción y desarrollo por parte de bienestar universitario, que progresivamente ha ampliado la cobertura hacia estudiantes y docentes del programa.
- Es por esto que el programa académico, ha venido generando espacios de transformación coherentes con el proceso de modernización, implementando análisis de contexto de la educación superior, necesidades y demandas de los grupos de interés que al día de hoy se encuentran en la etapa de construcción de la nueva estructura curricular, pensada en gran parte, a partir de los cambios significativos de las tendencias regionales, nacionales e internacionales, que se encuentran en el mercado de la educación en la arquitectura, apoyados en el Proyecto Educativo del Programa, como insumo base para la actualización.
- Los resultados de aprendizaje declarados del programa académico han sido formulados en correspondencia con requerimientos normativos - legales en respecto a la Resolución 2770 de 2003 del Ministerio de Educación Nacional se focaliza lo informable asociable con aspectos curriculares y componentes del área de formación. En este orden ideas, los objetivos de la formación del programa académico tienen su vínculo establecido con los RAP.
- En síntesis, los resultados de aprendizaje del programa académico son reconocedores de los aspectos curriculares y campos de acción de la profesión de la arquitectura conforme a la resolución 2070 del MEN y los objetivos puntuales para la formación del programa académico, cuya intención es la formar profesionales de la disciplina de la arquitectura con pensamiento crítico, competentes para la solución de problemas o conflictos asociables con el diseño, proyección o mejora de espacios habitables, sostenibles, confortables, seguros, reconocedores del contexto, la historia y los requerimientos tanto aptitudinales como actitudinales esenciales de un profesional de la arquitectura.



### 1.3. Objetivos de formación

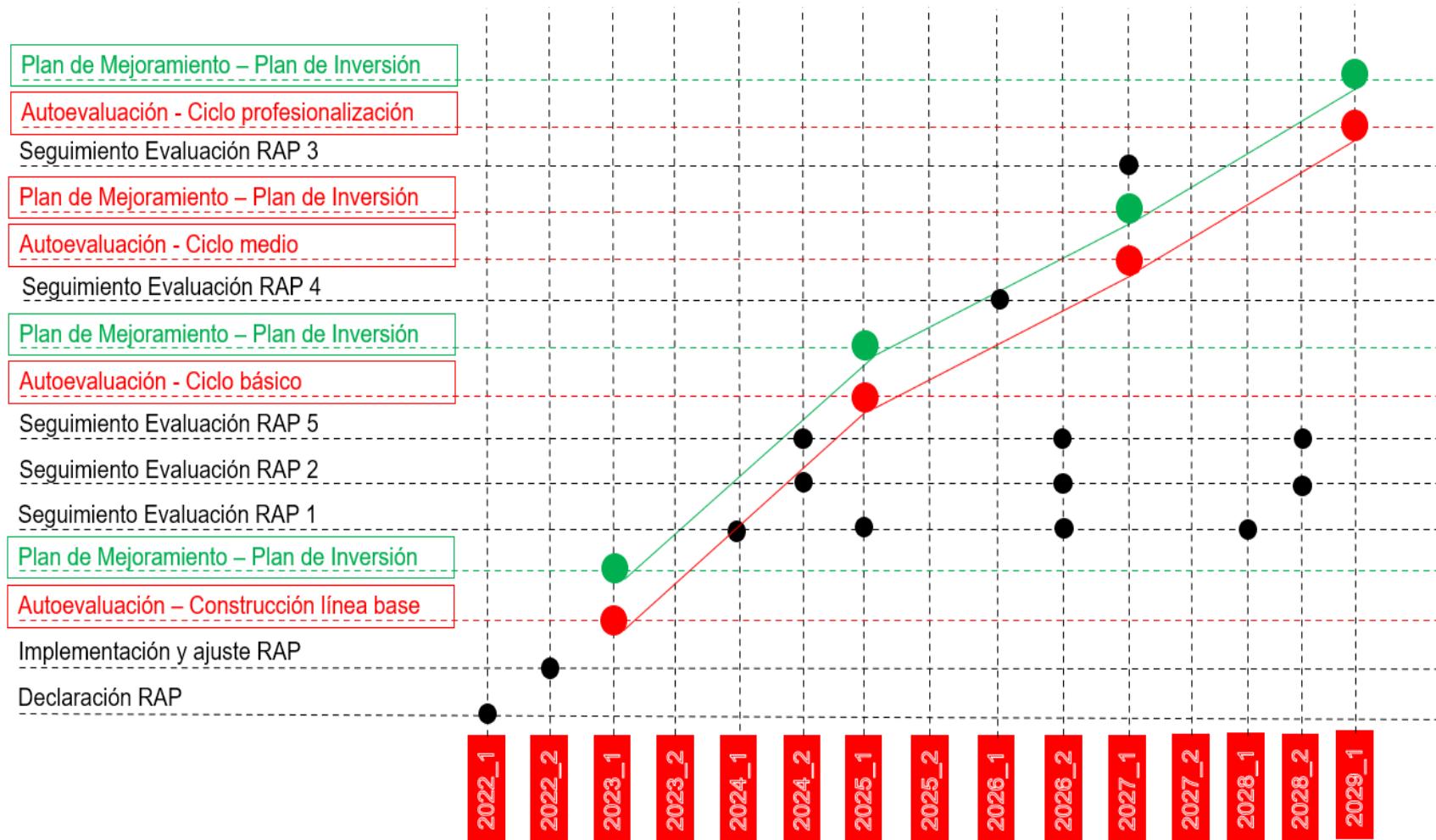
A continuación, se presenta la articulación del propósito de la formación, objetivos específicos del PEP y su apoyo para ser alcanzado desde los RAP.



Figura 2 Propósito de la formación y su alcance por medio de los RAP. Fuente: Programa de Arquitectura 2022

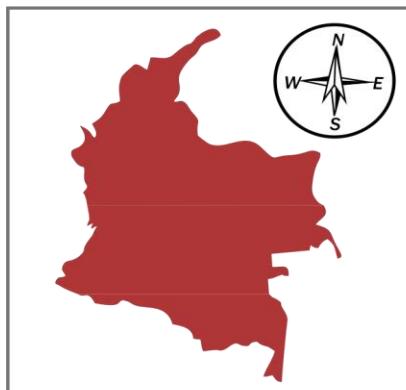


## 1.4. Ciclos de evaluación





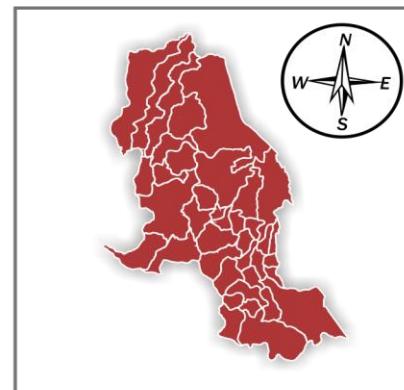
## 1.5. Pertinencia de la enseñanza de la Arquitectura en Colombia y Norte de Santander



República de Colombia

### Principales problemáticas del territorio nacional

- Falta de planificación urbana.
- la proliferación de asentamientos informales.
- La presión para adaptarse a los cambios en la economía global.
- La necesidad de conservar y promover la identidad cultural



Norte de Santander

### Principales problemáticas departamentales

- Problemática nacional + la necesidad de planificación y diseño urbano sostenible y eficiente con impacto regional.
- La región tiene un rico patrimonio arquitectónico y cultural que necesita ser protegido y conservado.

#### Pertinencia de la disciplina y profesión de la arquitectura

Brindar soluciones sostenibles y eficientes para abordar estas problemáticas, así como promover la conservación del patrimonio arquitectónico y la identidad cultural del país. Por lo tanto, el estudio de la arquitectura es una disciplina fundamental para el desarrollo sostenible y la mejora de la calidad de vida de las personas en Colombia.

#### Pertinencia regional-departamental de la arquitectura

Creación de ciudades y comunidades más habitables, atractivas y funcionales, para mejorar la calidad de vida de los habitantes de la región. Preservación y conservación del patrimonio inmueble, monumentos históricos para el fomento del turismo cultural y generación empleo y oportunidades económicas para la región.

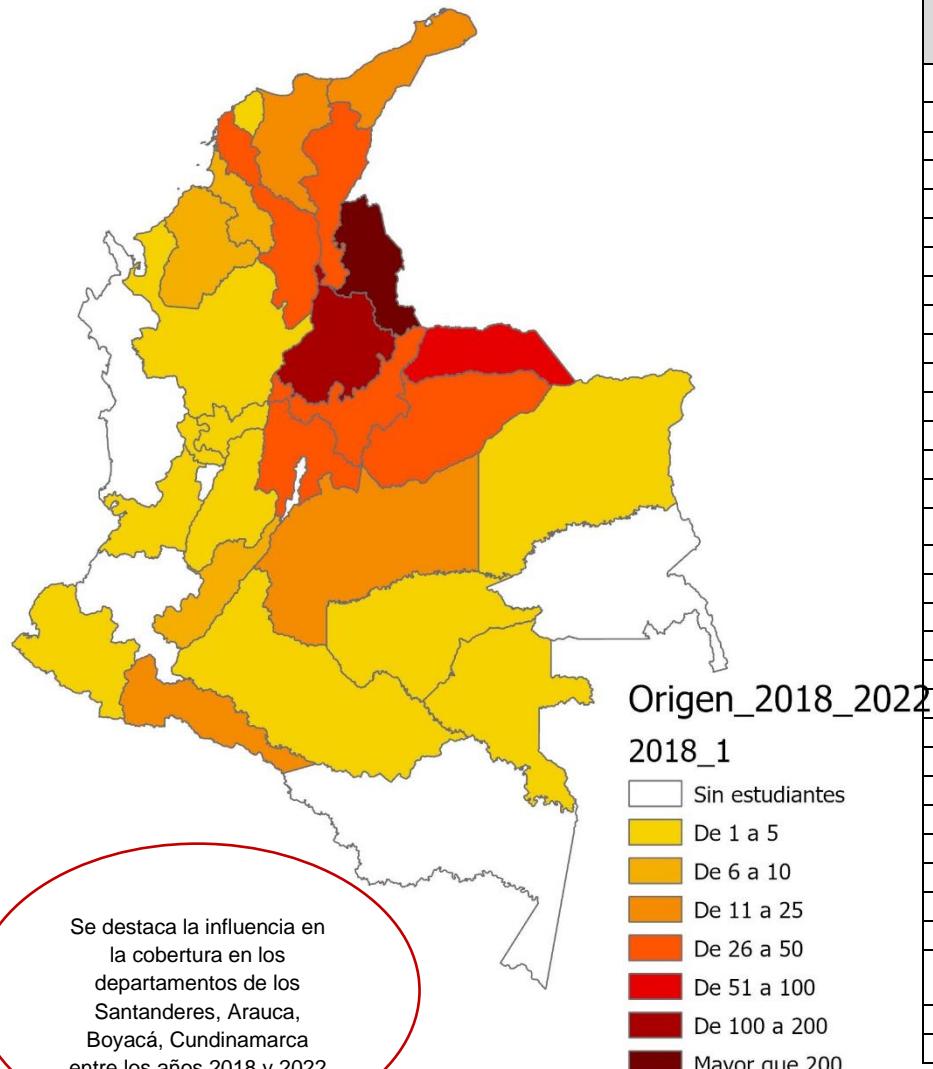
El diseño de viviendas sostenibles y asequibles, así como la planificación de la infraestructura de transporte y servicios públicos, pueden contribuir a mejorar la calidad de vida de los habitantes de la región y reducir los impactos negativos en el medio ambiente.

- Teniendo en cuenta esto, se han realizado encuestas de pertinencia, que aportan al mejoramiento continuo de los procesos de enseñanza – aprendizaje de la Arquitectura, sirviendo como base para la aplicabilidad de la academia. Estas encuestas, implican sectores de la economía, egresados, estudiantes y docentes, permitiendo ampliar el espectro de participación y estudio en los años 2018 y 2022. Otra forma de poder analizar el territorio, es a través de los talleres de diseño, en los cuales vienen haciendo análisis de carácter regional y local, que permite identificar las diferentes problemáticas y así plantear soluciones que vengan apoyadas desde la academia-



## 2. FACTOR 2. ESTUDIANTES

### 2.2. Estudiantes matriculados

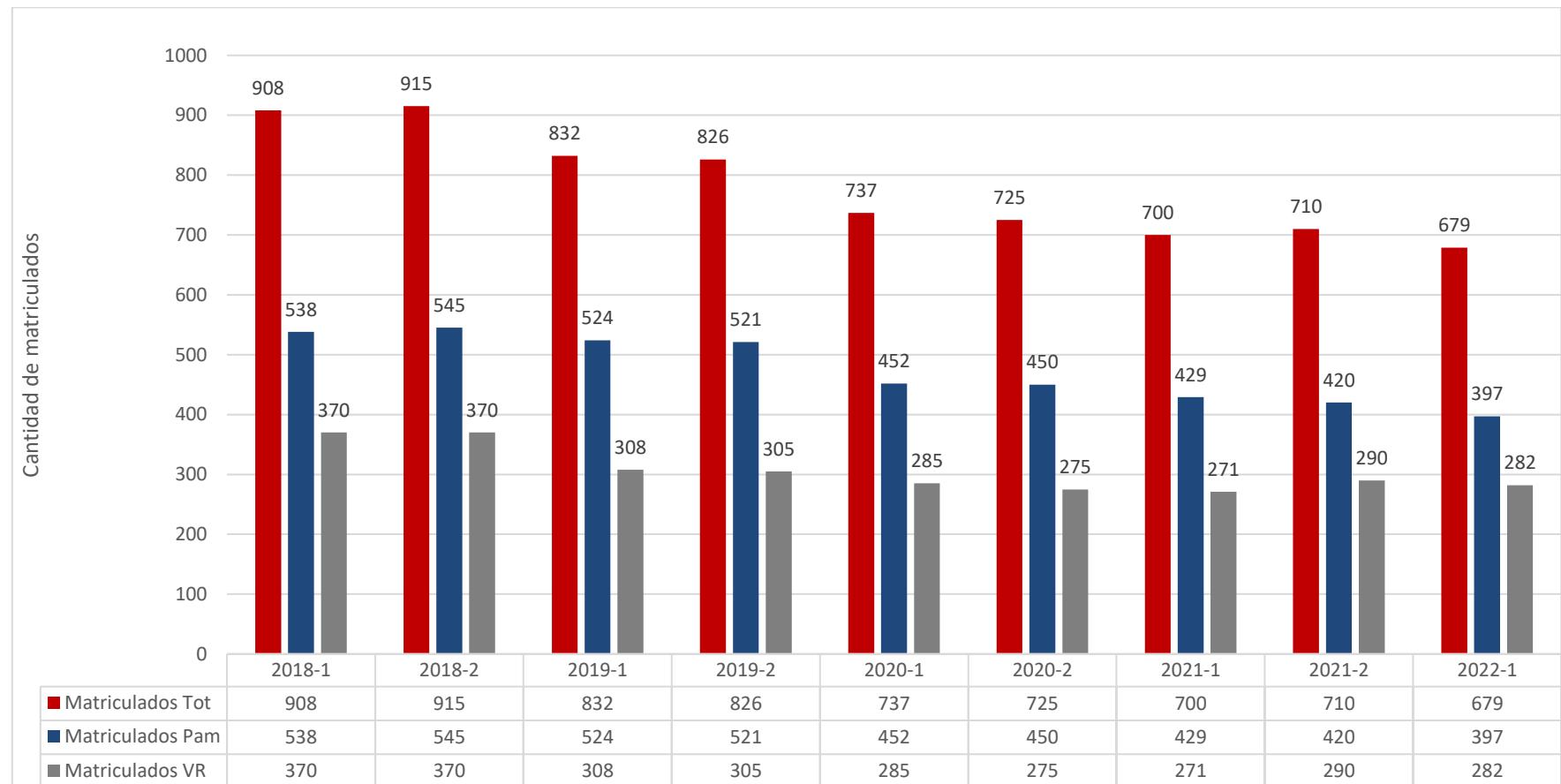


CODIGO	DEPARTAMENTO	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1
54	NORTE DE SANTANDER	385	385	326	326	282	273	277	283	274
68	SANTANDER	108	109	101	97	98	95	96	92	81
81	ARAUCA	64	66	62	60	54	56	51	53	49
15	BOYACA	44	46	43	41	42	47	44	47	51
25	CUNDINAMARCA	44	47	40	41	40	36	35	32	33
85	CASANARE	44	42	44	47	41	39	34	31	30
20	CESAR	46	42	42	43	33	33	30	34	32
13	BOLÍVAR	31	32	30	32	28	27	24	22	20
50	META	24	25	29	29	27	27	24	24	27
47	MAGDALENA	18	20	18	18	17	18	16	17	16
41	HUILA	8	9	9	11	8	9	11	9	8
44	LA GUAJIRA	17	17	14	13	11	8	7	6	5
86	PUTUMAYO	14	13	13	11	10	8	7	6	6
18	CAQUETÁ	4	4	7	7	5	6	5	5	5
23	CÓRDOBA	6	6	7	6	5	5	5	7	6
95	GUAVIARE	5	6	8	7	7	7	5	6	6
70	SUCRE	7	7	8	9	6	6	4	5	3
8	ATLÁNTICO	5	6	5	3	2	2	3	3	2
73	TOLIMA	1	2	2	2	2	2	2	3	3
99	VICHADA	4	4	2	2	2	2	2	2	2
5	ANTIOQUIA	4	3	2	3	2	3	1	1	0
17	CALDAS	4	4	4	2	1	1	1	1	0
66	RISARALDA	3	2	1	2	1	1	1	2	2
76	VALLE DEL CAUCA	2	1	2	2	2	3	1	1	1
91	AMAZONAS	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	CAUCA	0	0	0	0	0	0	0	0	0
27	CHOCÓ	0	0	0	0	0	0	0	0	0
52	NARIÑO	1	0	0	0	0	0	0	3	3
63	QUINDIO	0	0	0	0	0	0	0	0	0
97	VAUPÉS	1	1	1	0	0	0	0	0	0
88	SAN ANDRÉS, PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	ZNS NR	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	ZEXTERIOR	12	15	11	11	10	10	10	10	13



## 2.2. Estudiantes matriculados

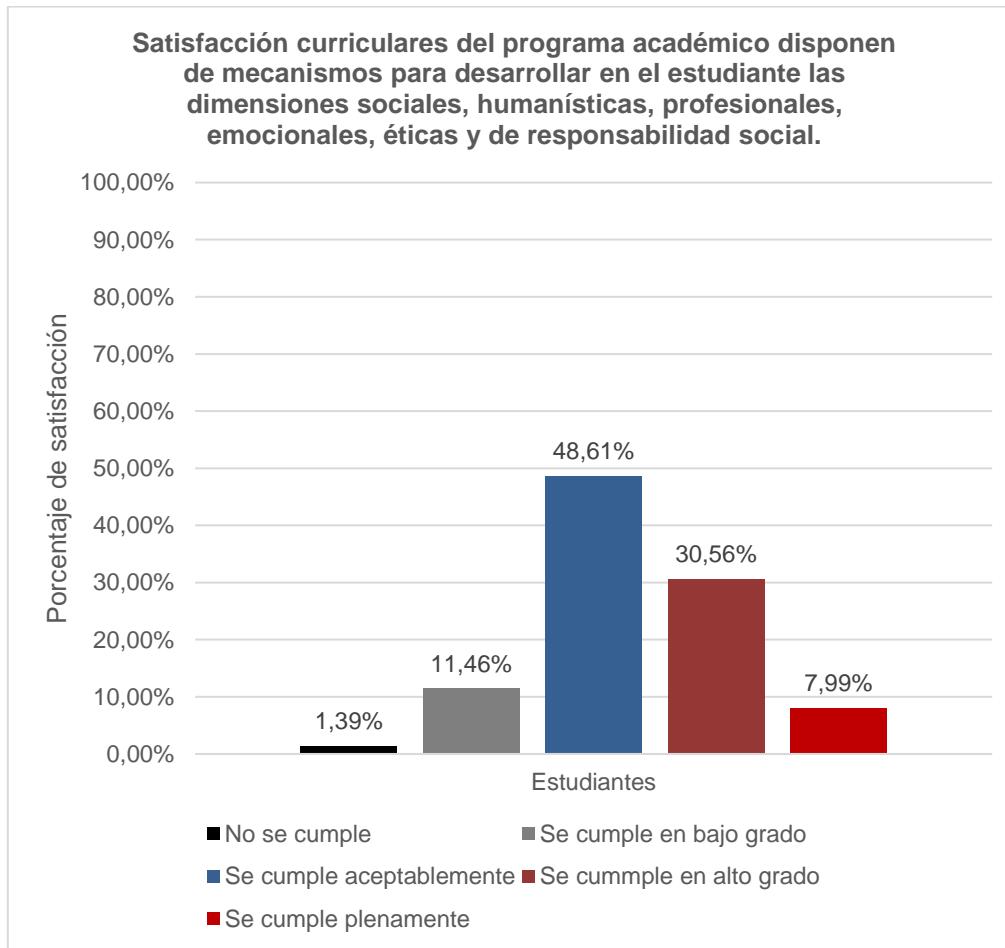
A continuación, se presenta la relación de la cantidad total de estudiantes matriculados, discriminados por sede, por ello La sede Pamplona se reseña como Pam y la Sede de Villa del Rosario como VR.



Fuente: SNIES 2023



## 2.3. Participación de estudiantes en actividades de formación integral

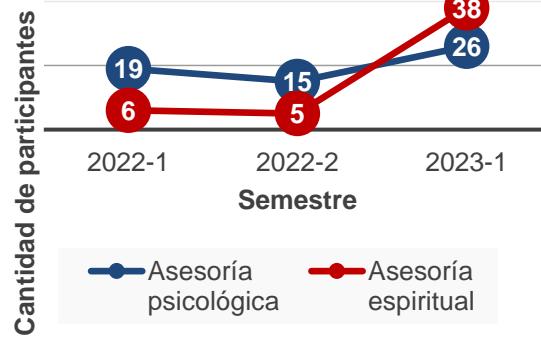


Fuente: SAAI 2022

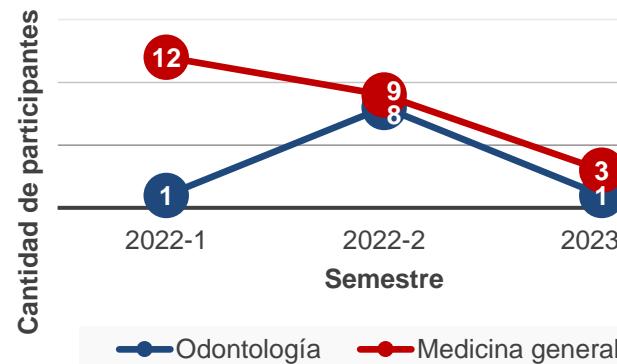
- El 98,6% de los estudiantes encuestados opinan que el Programa de Arquitectura si cumple con estrategias curriculares que disponen de mecanismos para desarrollar en el estudiante las dimensiones sociales, humanísticas, profesionales, emocionales, éticas y de responsabilidad social. El 48,6% de los encuestados opina que se cumple aceptablemente.
- Los principales hallazgos realizados se asocian con el desarrollo de acciones de índole investigativa y trabajo social como base de articulación del proceso integral de formación de los estudiantes del Programa de Arquitectura.
- Con el apoyo de bienestar universitario entre los años 2022 y 2023, los estudiantes han participado en actividades y servicios para el mejoramiento aptitudinal y actitudinal, como se representa a continuación:



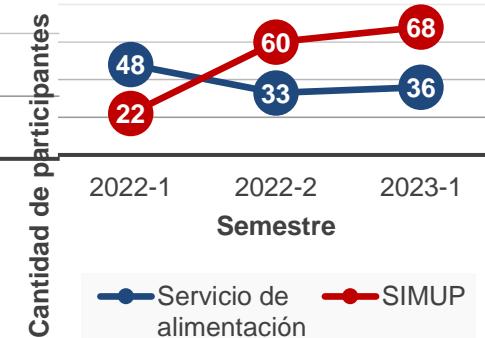
### Participación estudiantil en Servicios de Bienestar universitario (asesoramientos)



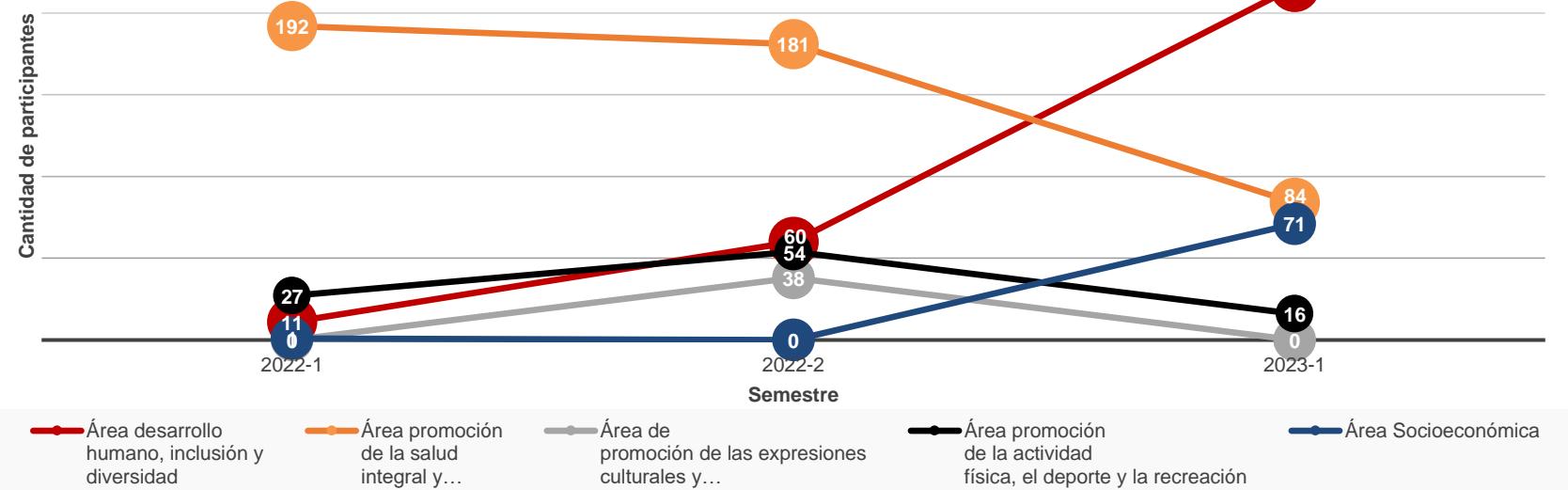
### Participación estudiantil en Servicios de Bienestar universitario (médicos)



### Participación estudiantil en Servicios de Bienestar universitario (apoyo)



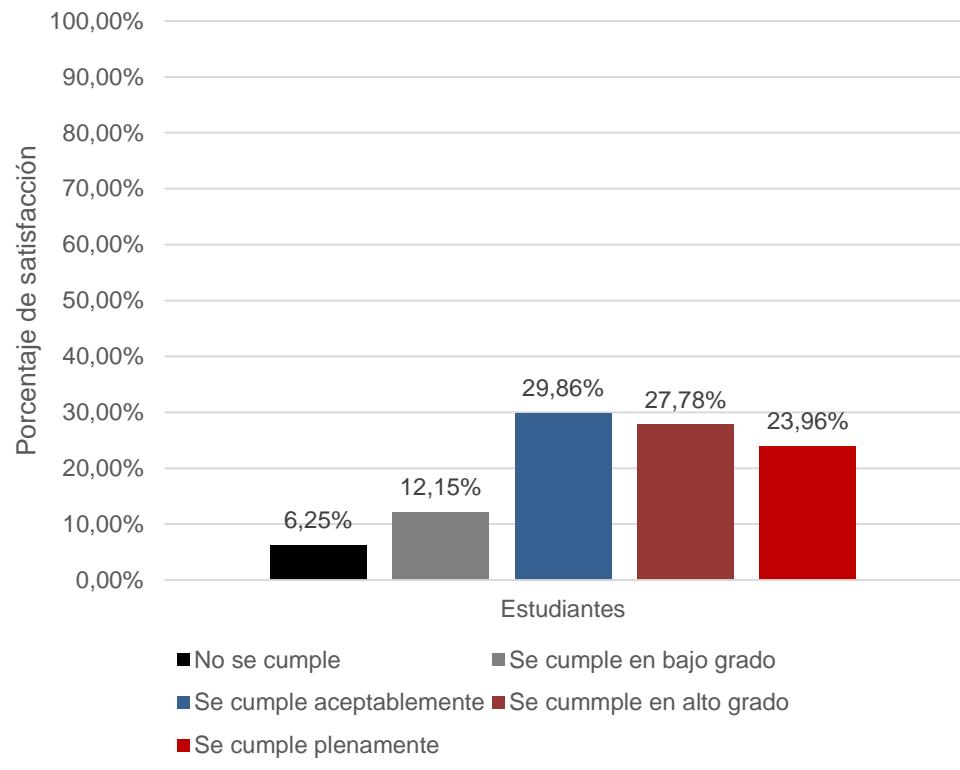
### Participación estudiantil del programa académico en Actividades de Bienestar Universitario





## 2.4. Apreciación de los estudiantes en relación con su participación en las actividades de investigación, desarrollo tecnológico, creación artística, culturales, deportivas y de extensión que contribuyen a su formación integral

Satisfacción por la formación académica en la que existen espacios propicios para la investigación, desarrollo tecnológico, innovación, y creación artística, como grupos de investigación, semilleros de investigación, grupos culturales, entre otros.



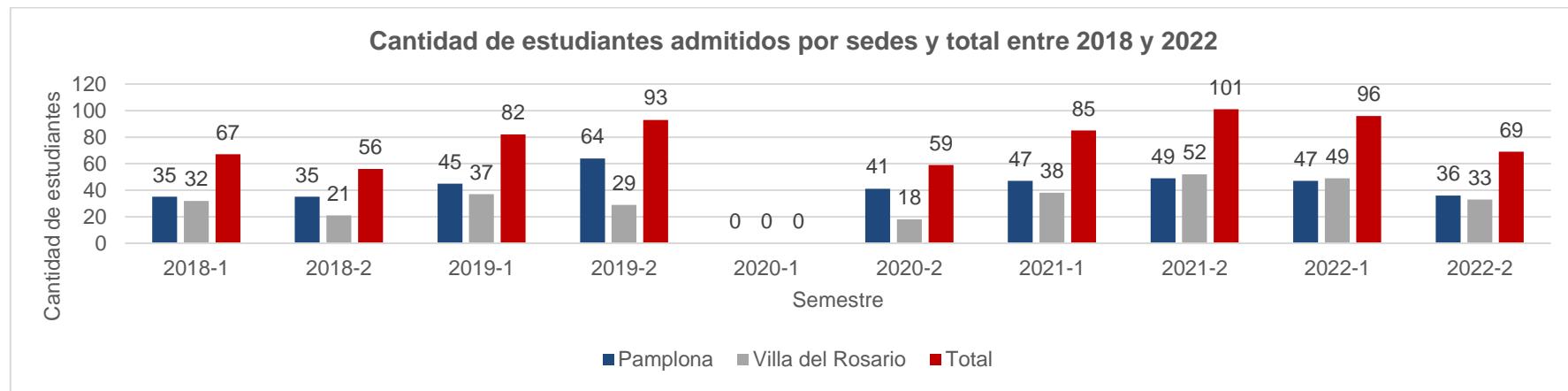
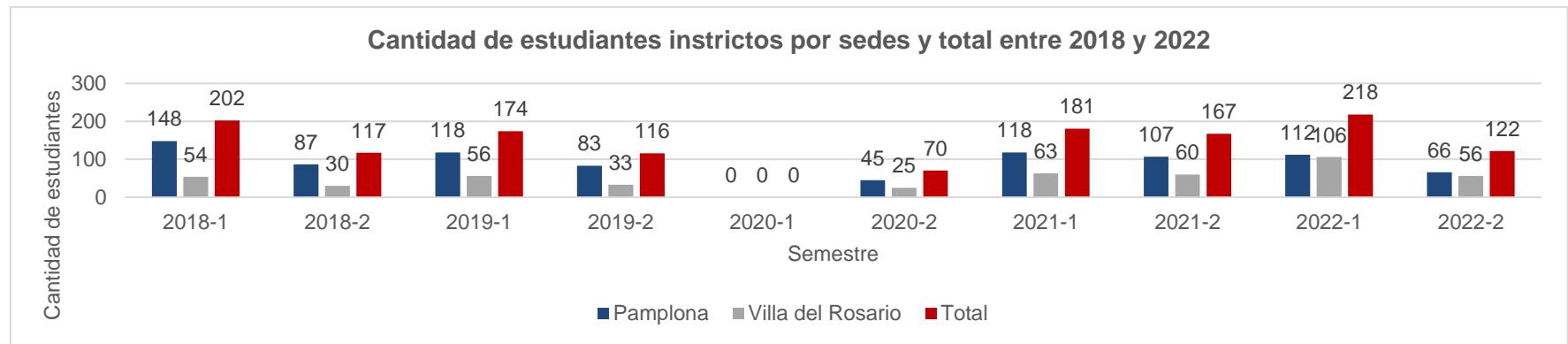
Fuente: SAAI 2022

- El programa de Arquitectura, en los últimos años, ha venido implementando estrategias para ampliar los niveles bajos de apreciación con respecto a la investigación, ampliando su cobertura con los diferentes entes territoriales y locales de las ciudades de origen de los estudiantes. Además, se ha vinculado a distintos procesos investigativos con empresas locales y regionales que permiten la participación investigativa más amplia.
- Con respecto al desarrollo tecnológico, el programa ha permitido ampliar su conocimiento con respecto a la aplicabilidad de nuevos softwares de uso arquitectónico, implementando Sistemas de Información Geográfico, y demás plataformas pertinentes para el ejercicio de la profesión.
- En cuanto a la creación artística, cultural y deportivas, el programa se ha vinculado con mayor frecuencia a los servicios que la institución le permite y que brinda oportunamente para el desarrollo de estas competencias, además que, desde el currículo, se ha venido implementando muestras desde los talleres de diseño, como eje fundamental en la educación del arquitecto de la Universidad de Pamplona.



## 2.5. Indicadores de ingreso de los estudiantes

En primera instancia, se destaca la cantidad de inscritos al programa académico entre 2018 y 2022, de los cuales en total hubo 1367 personas, el 35% de la sede Villa del Rosario y el 65% de la Sede Pamplona.

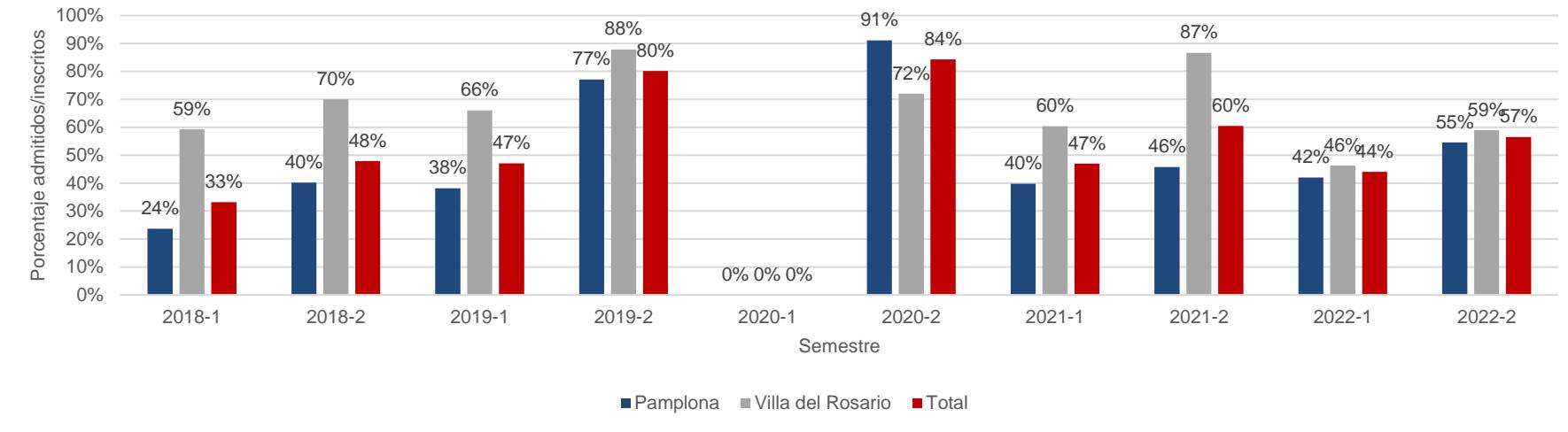


Fuente: SNIES 2023

En el lapso temporal de 2018 y 2022 hubo un total de 708 personas admitidas (equivalente al 52% de los inscritos) de los cuales el 44% corresponde con la Sede Villa del Rosario y el 56% con la Sede Pamplona.

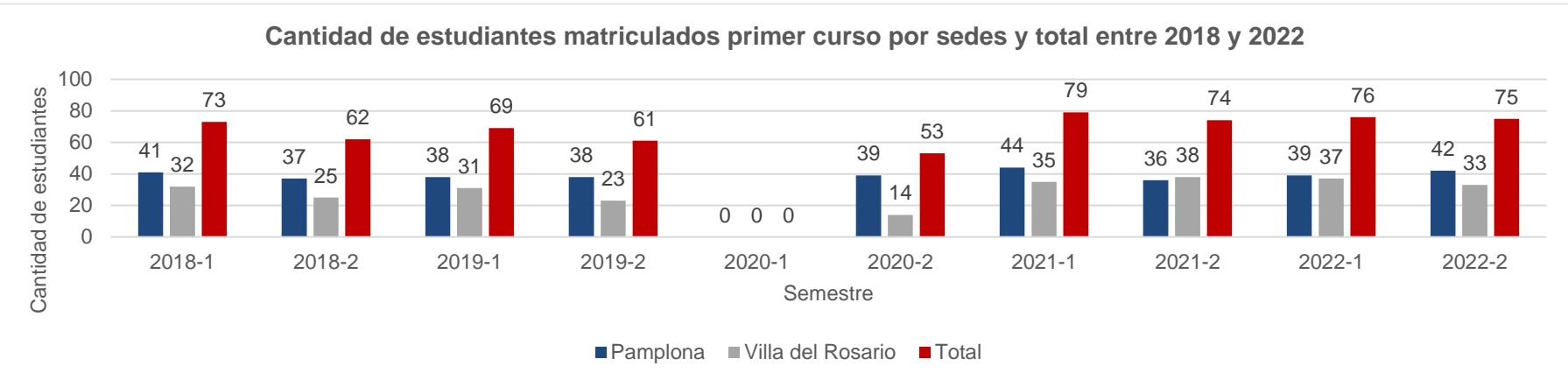


### Porcentaje de admitidos/inscritos por sedes y total entre 2018 y 2022



Fuente: SNIES 2023

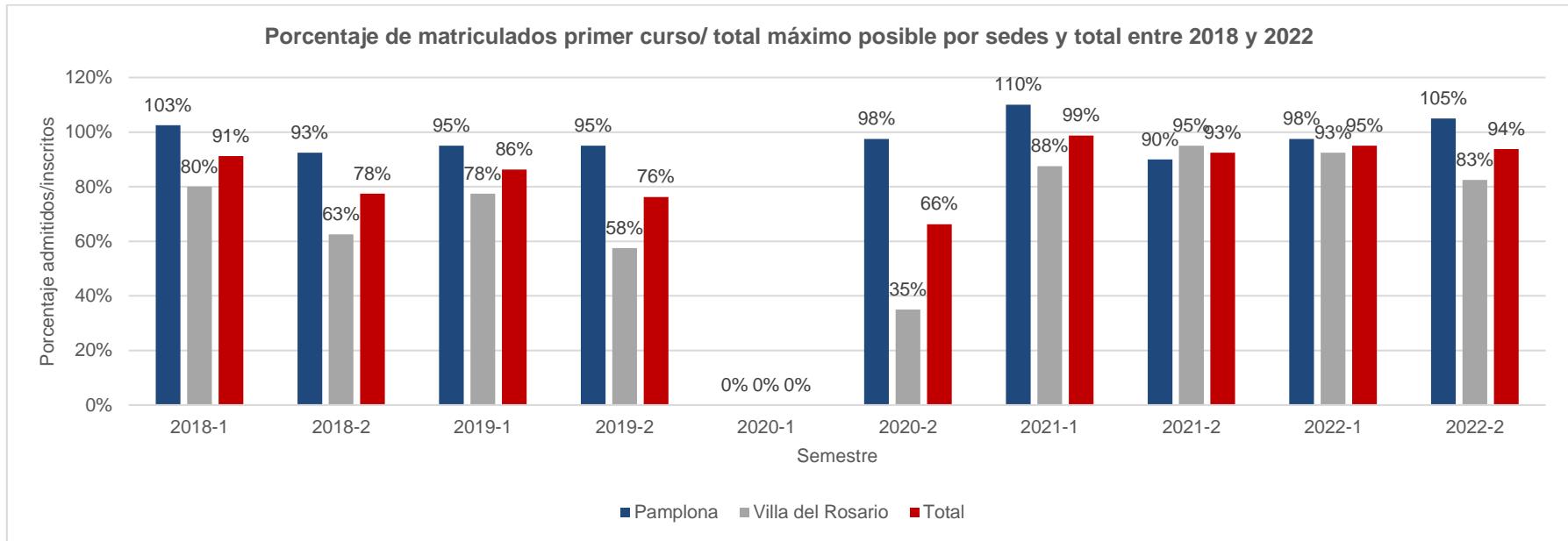
Respecto a los matriculados en primer curso en el lapso de tiempo comprendido entre 2018 y 2022 mínimo ha habido más de 50 matriculados y máximo 79 por semestre.



Fuente: SNIES 2023



La cantidad de matriculados por sede máximo es 40 estudiantes, puede darse el caso que de no alcanzarse dicha cantidad en una sede se permita mayor admitidos en otra sede. En este orden de ideas, el porcentaje de matriculados en primer curso mínimo ha sido de 76% y máximo del 110% (incluye transferencia externa)



Fuente: SNIES 2023



## 2.6. Estrategias para elevar la capacidad de trabajo autónomo del estudiante

### Estrategias para elevar la capacidad de trabajo autónomo del estudiante

- |   |  |
|---|--|
| <b>Motivación temática</b><br>Por parte de docentes                                       | Motiva al estudiante de aprender una temática nueva con base al impacto directo o indirecto de la formación para la disciplina o formación para el trabajo.  |
| <b>Material de aprendizaje</b><br>Por parte de docentes                                   | Suministra material de aprendizaje ya sea audiovisual y/o de lectura específico asociable con las temáticas de los contenidos programáticos de la asignatura   |
| <b>Gestión del tiempo</b><br>Por parte del Programa académico / Apoyo institucional       | Desarrolla charla semestral sobre la eficiencia y gestión del tiempo asociable con técnicas de estudio y desarrollo de evidencias evaluables en concordancia con créditos académicos.  |
| <b>Autoregulación emocional</b><br>Por parte del Programa académico / Apoyo institucional | Desarrolla charla semestral sobre gestión del estrés, ansiedad y procrastinación.  |
| <b>Retroalimentación</b><br>Por parte de docentes   | Generación de sugerencias específicas a los estudiantes de asignaturas impartidas sobre el avance de sus competencias aptitudinales y actitudinales con enfoque motivacional en el desarrollo de actividades académicas/evaluativas. |

### Medición del impacto de la estrategia

Una semana antes de la finalización del semestre académico se suministrará a los estudiantes un formulario de una encuesta, la cual le permite al estudiante por cada una de las asignaturas cursadas manifestar si existió cumplimiento de las 5 estrategias planteadas y su nivel de satisfacción con las acciones realizadas. La idea es que la encuesta relacione tanto a las asignaturas así como los docentes responsables en la gestión de dicha situación.

Idoneidad en la gestión del procedimiento: Alertas tempranas.

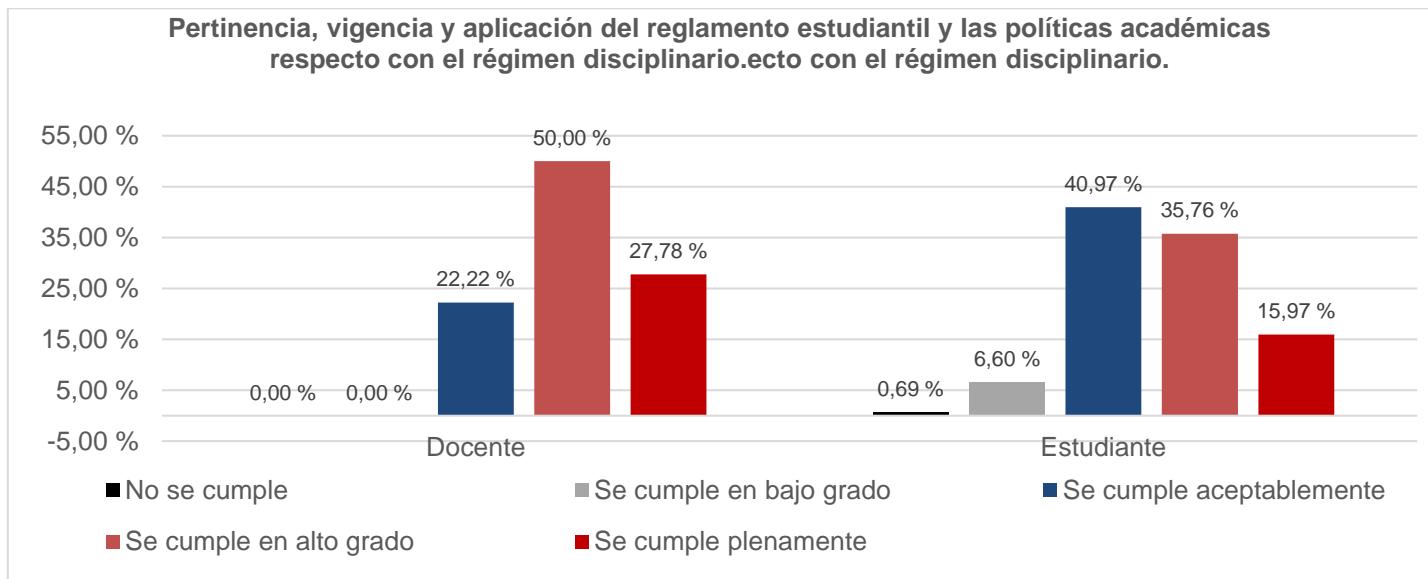


## 2.7. Actualización del reglamento estudiantil

ACUERDO No.186 02 de diciembre de 2005 Por el cual compila y actualiza el Reglamento Académico Estudiantil de Pregrado

Acuerdo No. 030 del 31 de mayo de 2018.

Acuerdo No. 068 del 30 de octubre de 2019

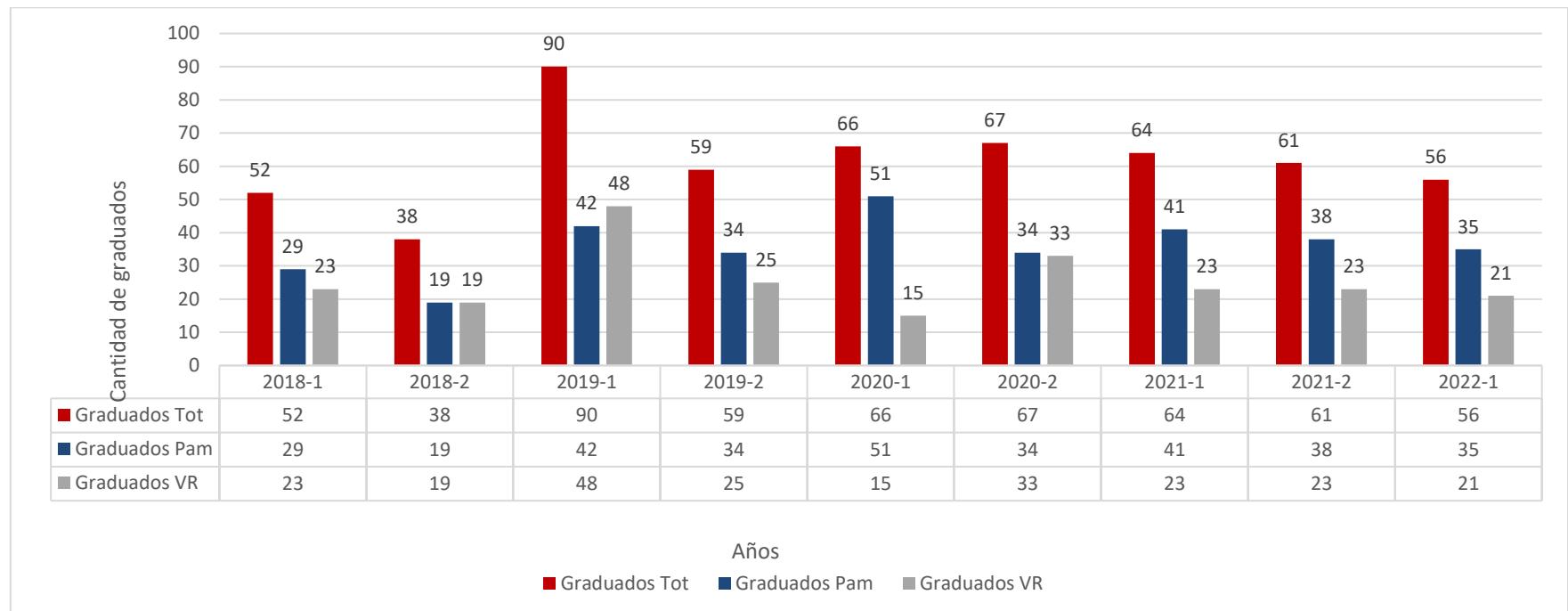


La totalidad de los docentes encuestados opinan que si se cumple la pertinencia, vigencia y aplicación del reglamento estudiantil y las políticas académicas respecto con los derechos y deberes. El 50% de los encuestados opinan que se cumple en alto grado.



## 2.8. Estudiantes graduados

A continuación, se presenta la relación de la cantidad total de estudiantes graduados, discriminados por sede, por ello La sede Pamplona se reseña como Pam y la Sede de Villa del Rosario como VR.



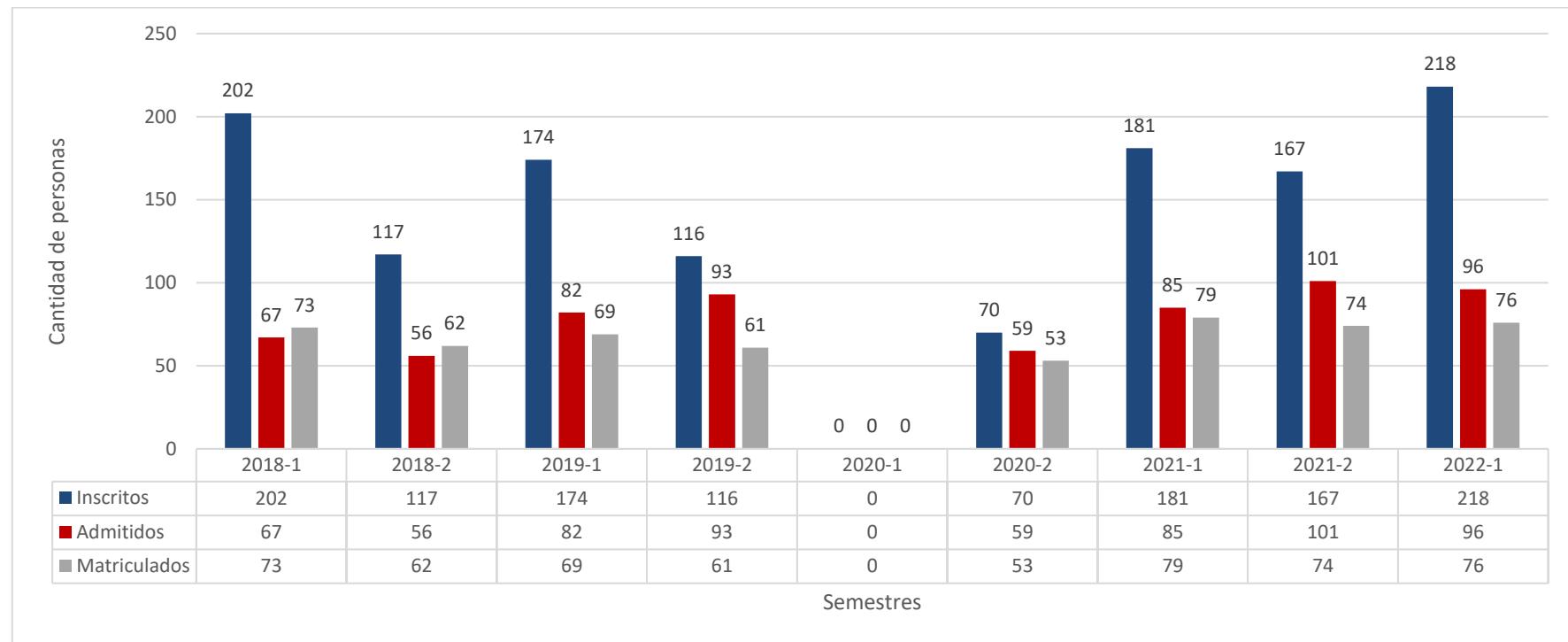
Fuente: SNIES 2023

En el lapso de tiempo desde 2018 a 2022 se han graduado 553 personas, de los cuales 323 son de la sede Pamplona (correspondiente al 58,40%) y 230 de la sede Villa del Rosario (correspondiente al 41,59%)

## 2.9. Dinámica de estudiantes primer semestre



En la ventana de los últimos 5 años, se evidencia una fluctuación que apunta hacia el crecimiento de inscritos y matriculados entre los años 2018 y 2022

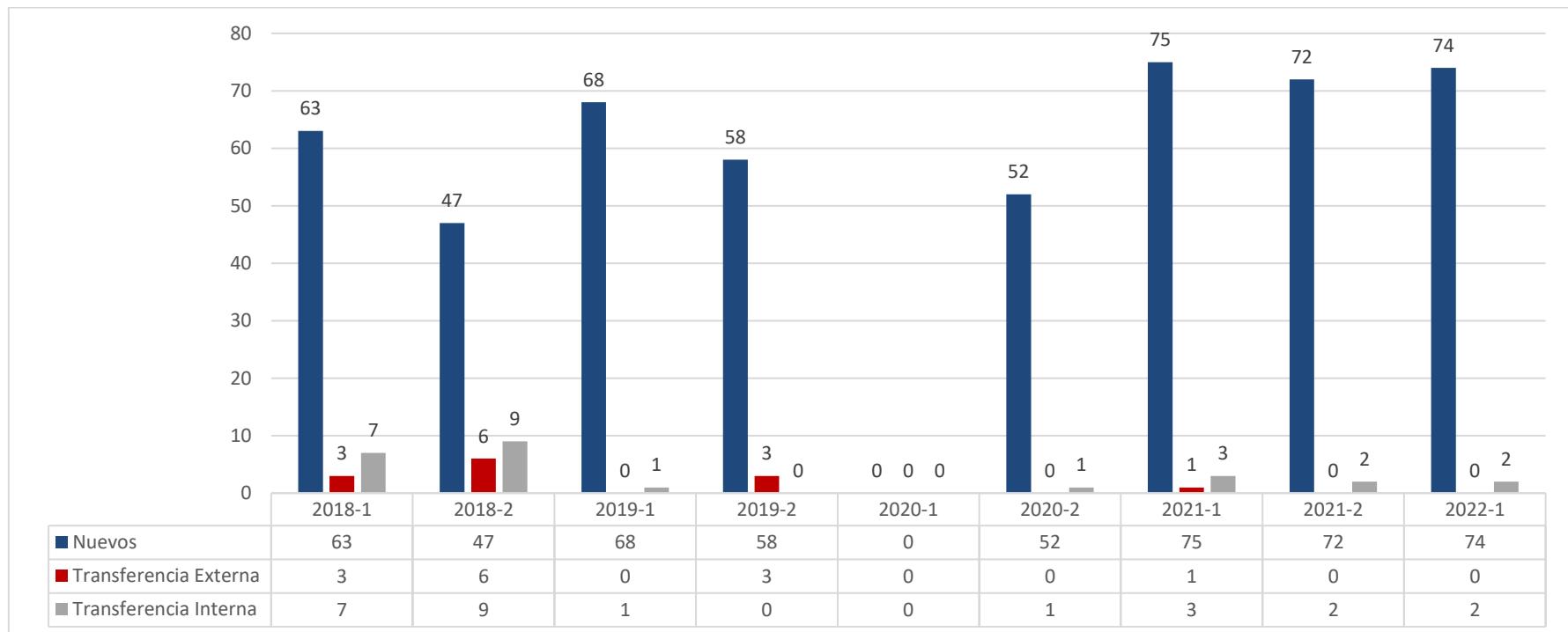


Fuente: SNIES 2023

## 2.10. Detalle matriculados primer semestre



En la ventana de los años 2018 y 2022, ha aumentado la cantidad de estudiantes nuevos de primer semestre con fluctuaciones que han llevado a un aumento de 11 estudiantes respecto al semestre 2018-1 y 2022-1.

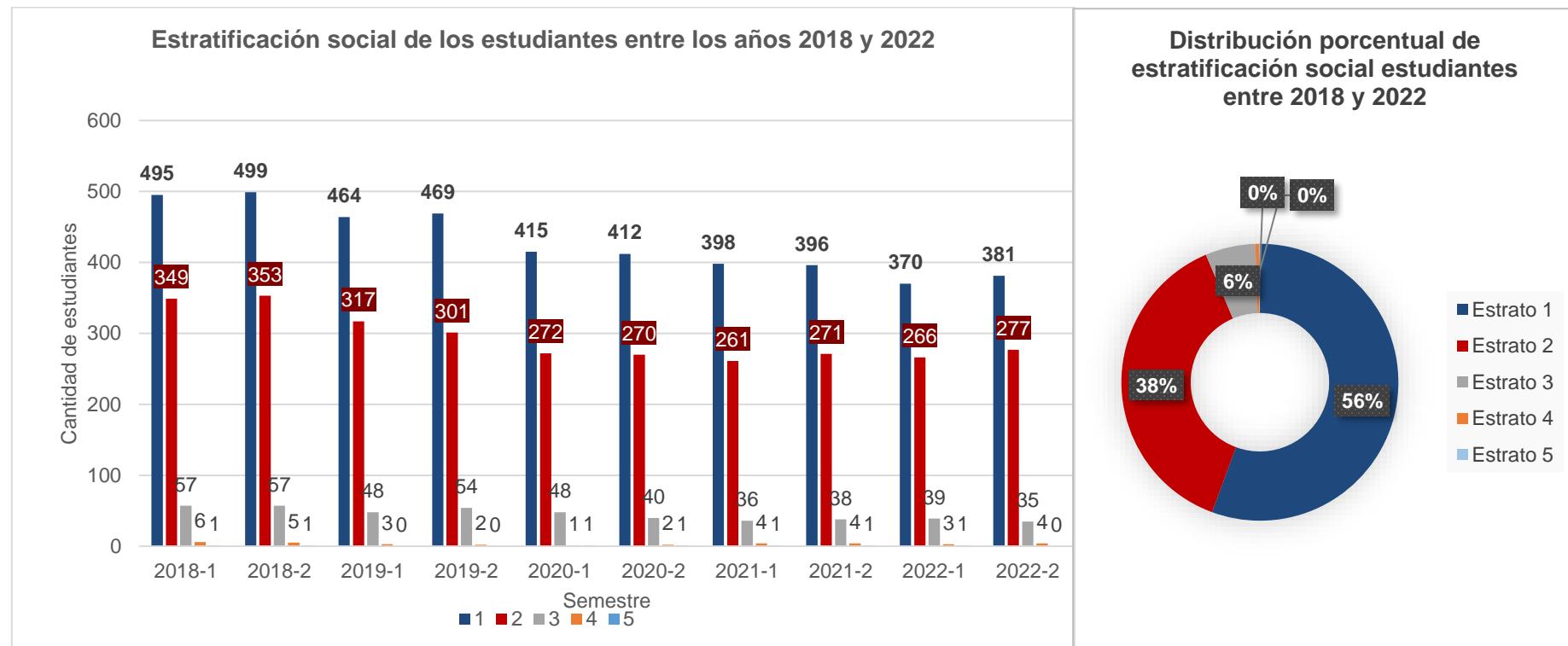


Fuente: SNIES 2023

## 2.11. Estrato de los estudiantes



Respecto a la estratificación social de los estudiantes matriculados del programa académico, principalmente se encuentran en estratos 1 y 2, principalmente entre 2018 y 2022, el 56% son de estrato 1, el 38% son estrato 2.

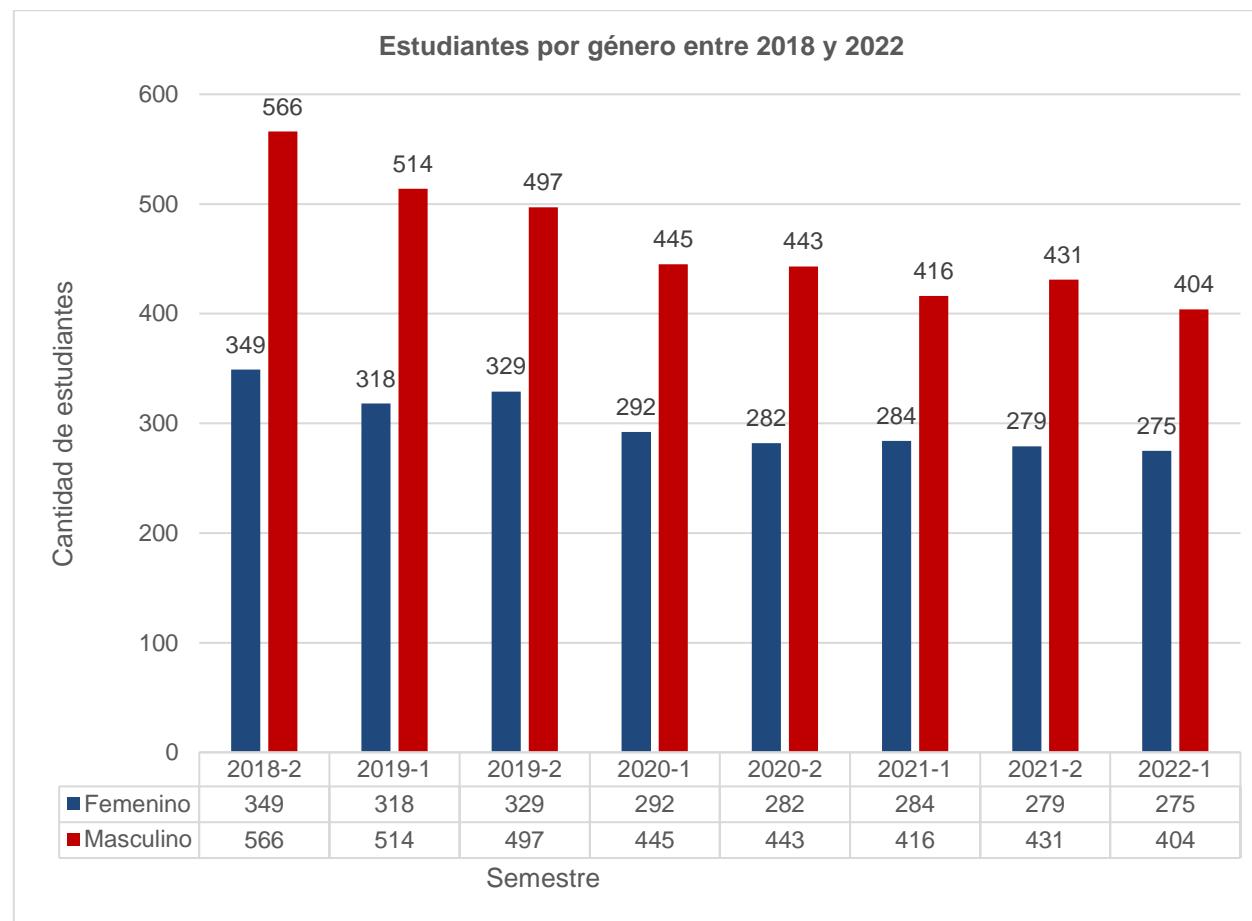


Fuente: SNIES 2023

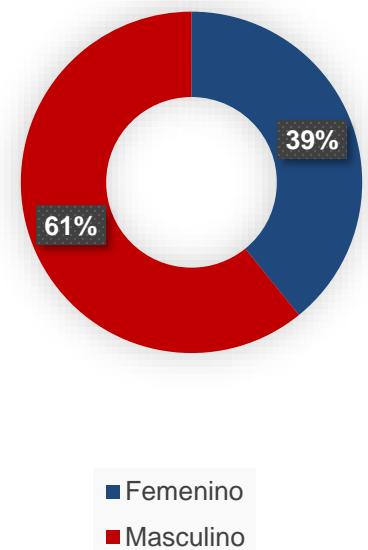
## 2.12. Estudiantes por género



En término generales, entre 2018 y 2022 se han matriculado 7729 personas, 3027 (39%) pertenecen al género femenino y 4702 (61%) al género masculino. En el lapso temporal respecto al semestre 2022-2 se destaca disminución de la proporción por género, de 679 personas matriculadas, 59,5% pertenecen al género masculino y 40,5% del género femenino.



Distribución porcentual por género de matriculado entre 2018 y 2022

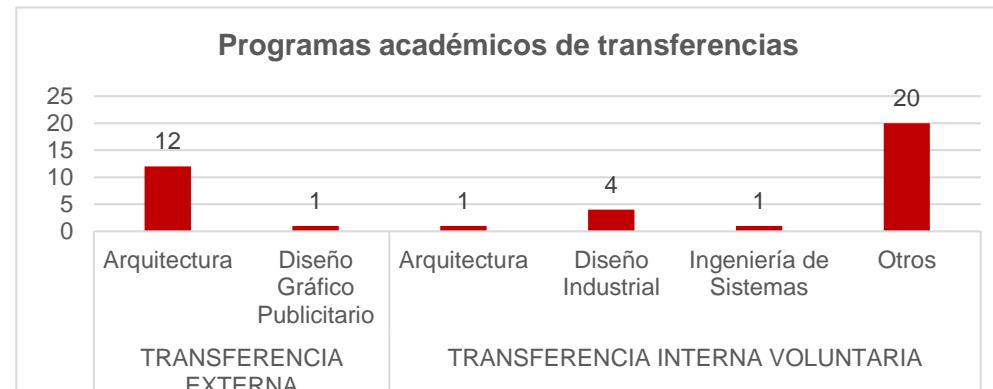
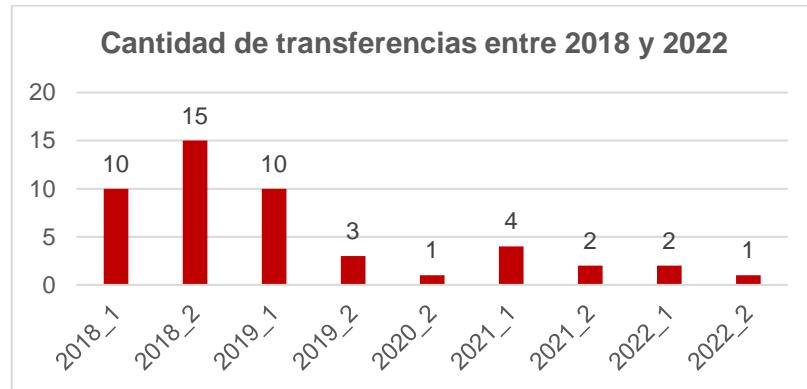


Fuente: SNIES 2023

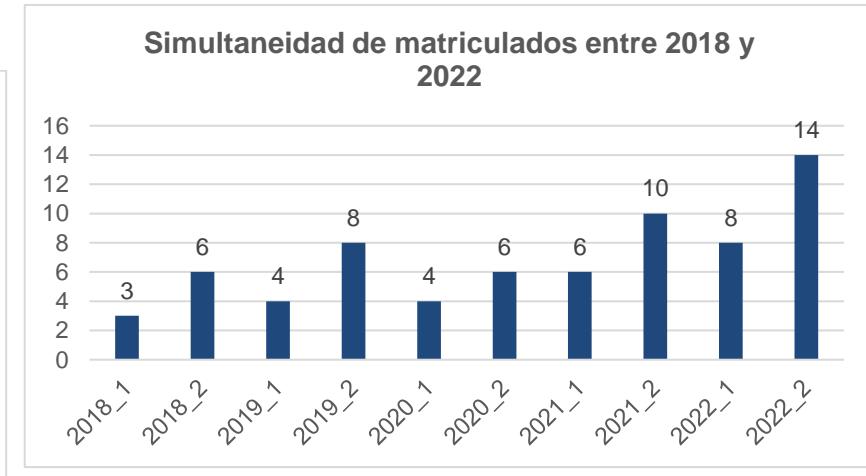
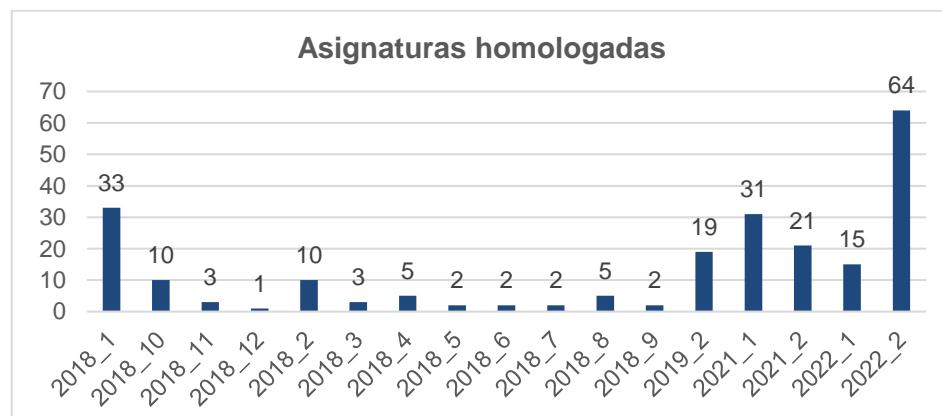


## 2.13. Transferencias internas, externas, Tasa de deserción y Tasa de Retención

Transferencias internas y externas



Homologaciones

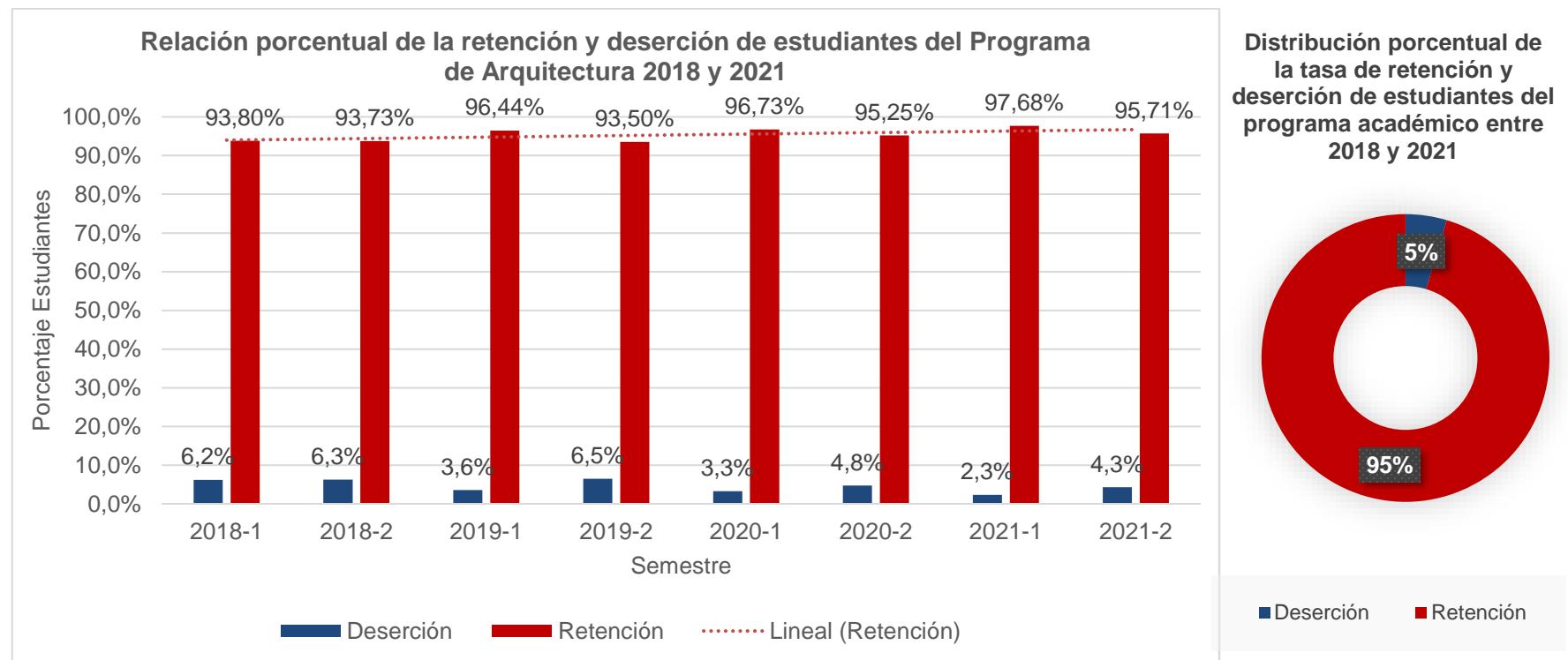




## Tasa de retención y deserción

En el lapso temporal de 2018 y 2021 el Programa de Arquitectura ha tenido una tasa de retención del 95% y una tasa de deserción del 5%.

Se destaca en la tasa de deserción la disminución porcentual de 2% del semestre 2018-1 al semestre 2021-2



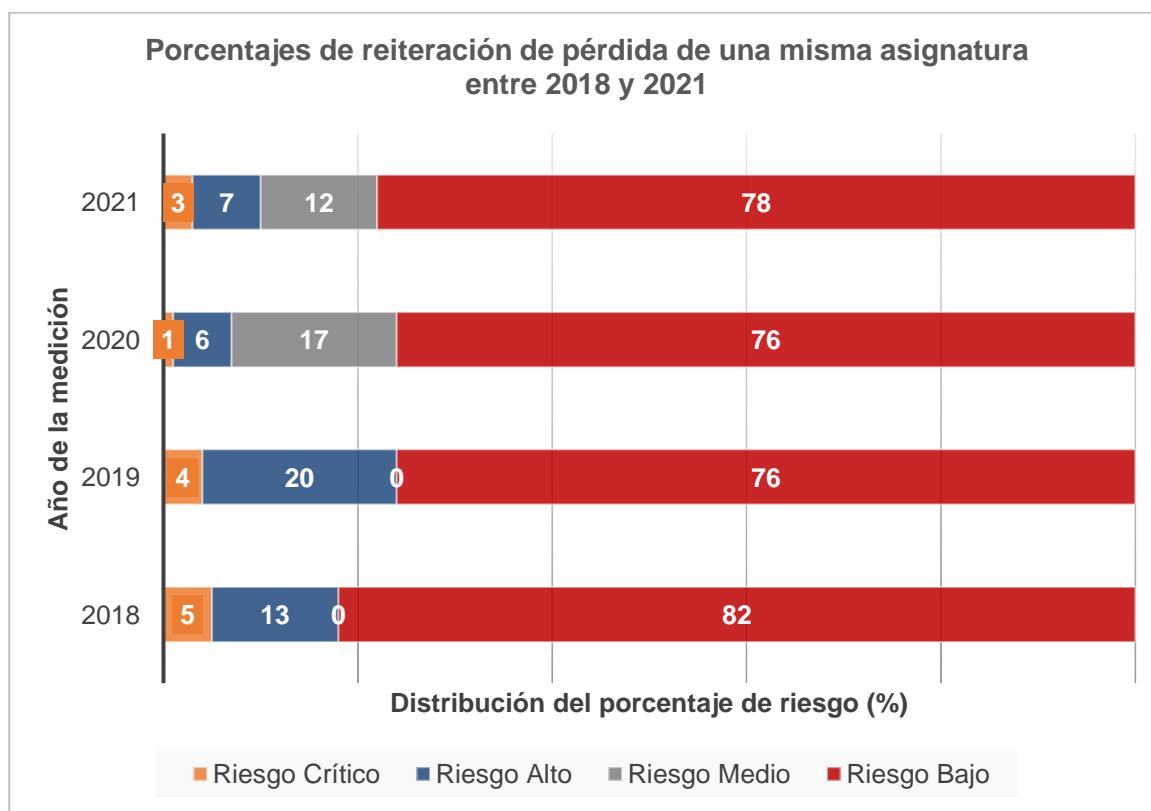
Fuente: SPADIES 2023



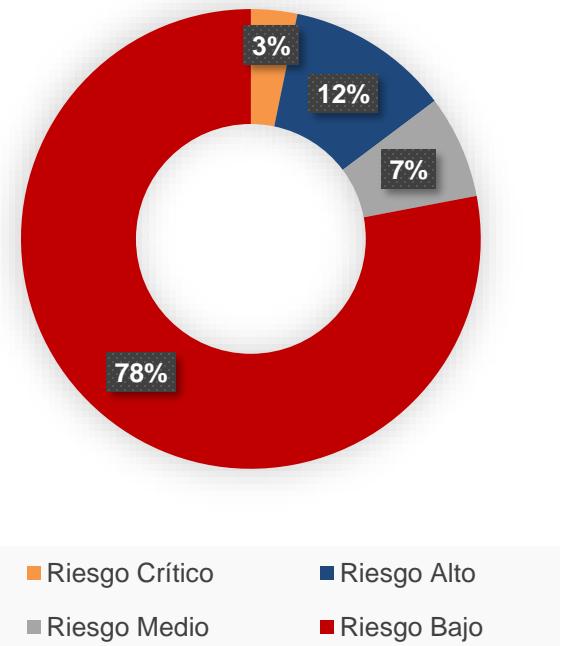
## 2.14. Alertas tempranas

### 2.14.1. Reiteración de pérdida de una misma asignatura

Entre los años 2018 y 2021 en el Programa de Arquitectura se ha venido mejorando la mitigación de riesgo por reiteración de pérdida de una misma asignatura, las medidas de alertas tempranas y un proceso de enseñanza y aprendizaje respetuoso de la autonomía e integridad en la gestión del tiempo del estudiante han permitido que el riesgo bajo sea en términos generales del 78%, el riesgo medio del 7% y el riesgo crítico del 3%.



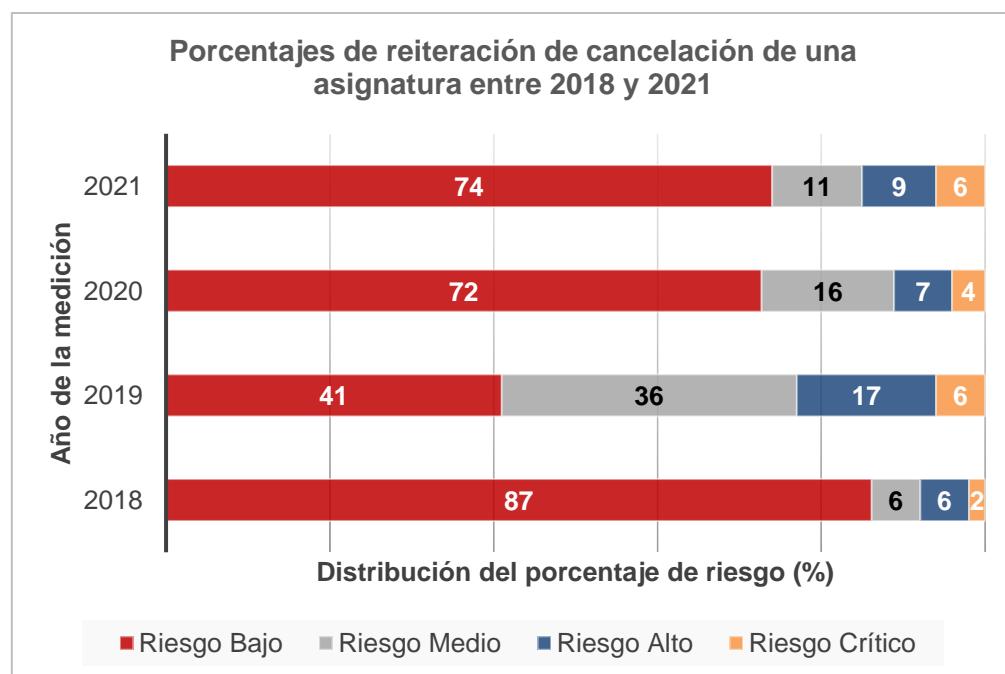
Distribución porcentual general de reiteración de pérdida de una misma asignatura entre 2018 y 2021



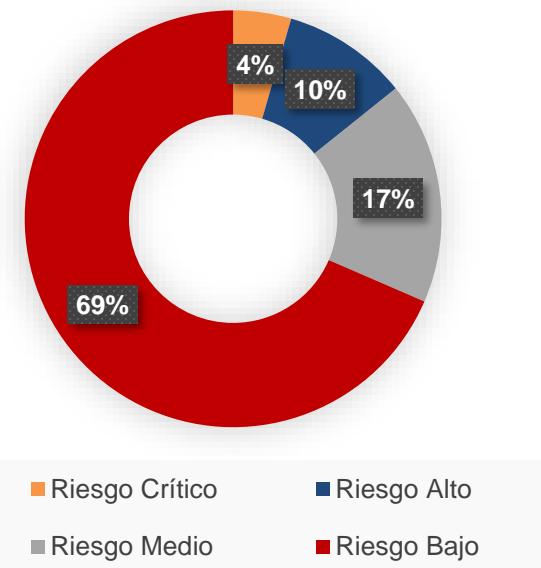


## 2.14.2. Reiteración de Cancelación de Asignatura

Entre los años 2018 y 2021 en el Programa de Arquitectura se ha venido mejorando la mitigación de riesgo por reiteración de cancelación de una misma asignatura, las medidas de alertas tempranas y un proceso de enseñanza y aprendizaje respetuoso de la autonomía e integridad en la gestión del tiempo del estudiante han permitido que el riesgo bajo sea en términos generales del 69%, el riesgo medio del 17% y el riesgo crítico del 4%. Cabe reseñar la situación del año 2019 y 2020 (de noviembre a febrero), respecto al cese de actividades relacionado al paro nacional, se dio la posibilidad de aumentar la cantidad de asignaturas para ser canceladas, lo cual posibilitó al estudiantado tomar dicha decisión, en el año siguiente, se redujo porcentualmente la cancelación puesto que esta medida no fue asumida.



**Distribución porcentual general de reiteración de cancelación de una asignatura entre 2018 y 2021**

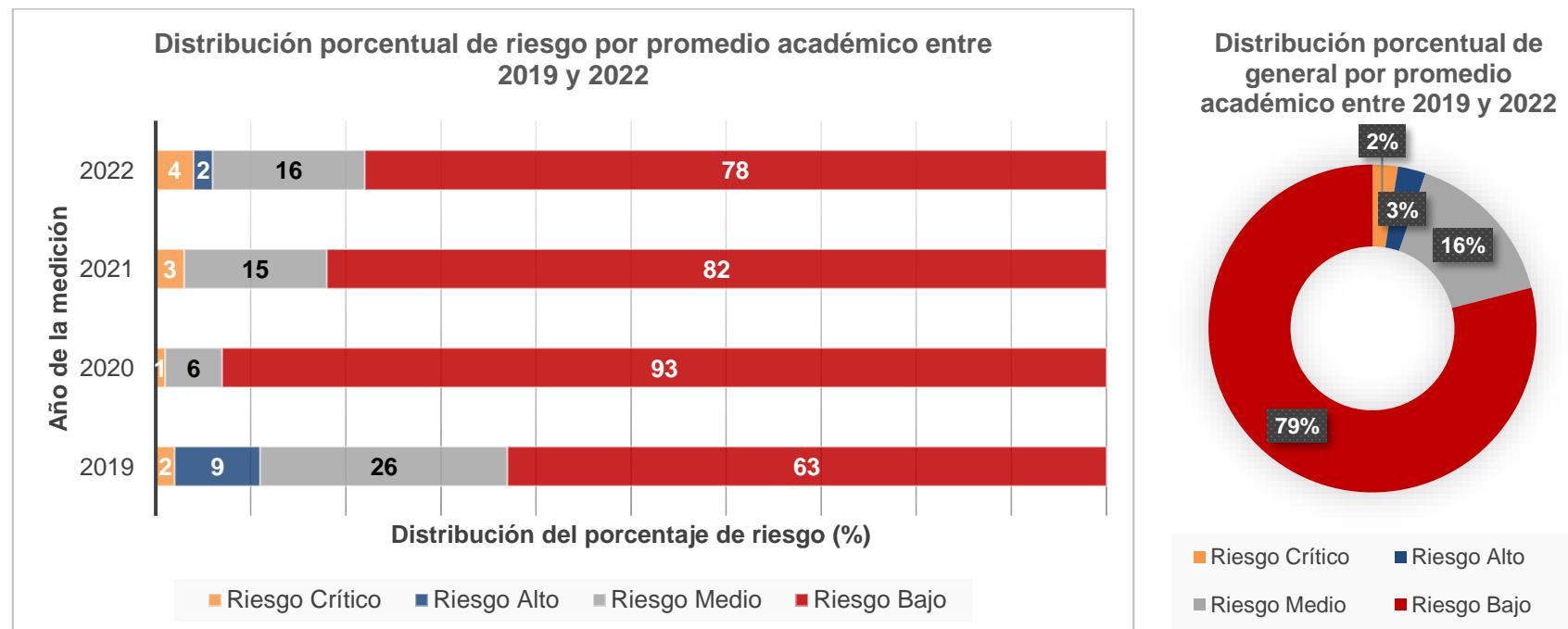




### 2.14.3. Promedio académico

El manejo del promedio académico entre 2019 y 2022 presenta un escenario adecuado para los estudiantes, el 79% registra un riesgo bajo, seguido de un riesgo medio con el 16%. El riesgo alto y crítico combinado tan solo equivale al 5%.

Entre el semestre 2019 y 2022 hubo un aumento del riesgo bajo del 15%. El riesgo alto y crítico combinado se redujo un 5% de 2019 a 2022.





## 2.15. Análisis del factor

Los estudiantes, como actores principales dentro del desarrollo del programa académico, han marcado tendencias hacia la proyección para un programa que busca aceptar de distintas regiones del país y cuyo lema se representa en esto mismo siendo, “la élite de las regiones”, buscando transformar el territorio, iniciando con los estudiantes y su debida preparación para la vida profesional.

Para el periodo 2020\_1 no se presentan estudiantes nuevos, debido a que el programa se encontraba a la espera del registro calificado, el cuál se obtuvo para el 2020\_2, es por esto que no se registra información adicional acerca de este periodo.

Sin embargo, resulta imperativo destacar que, existe una tendencia de estudiantes entre los estratos 1 y 2, en su mayoría, que se apoya también con el aumento de estudiantes inscritos para el programa académico, ya que muestra un aumento que se mantiene al alza semestre a semestre, esto nos indica que el programa académico, es un programa con alto impacto en el ámbito profesional, y que su demanda justifica correctamente el impacto que ha venido teniendo dentro de esta misma. La cantidad de estudiantes inscritos, en relación a la cantidad de estudiantes admitidos, se presenta en una tasa apoyada por directrices institucionales que indican aceptar un máximo de 40 estudiantes por sede, para cada periodo académico, lo que permite una mejor selección de los estudiantes.

Por otro lado, es menester indicar que la tasa de retención fluctúa a medida que disminuye la tasa de deserción de los estudiantes, de acuerdo con la información del SNIES, siendo este un indicador fundamental para el programa, pues acentúa que las diferentes estrategias psicoeducativas que se vienen implementando, además de la capacitación docente y el correcto direccionamiento del programa, han permitido observar este impacto.

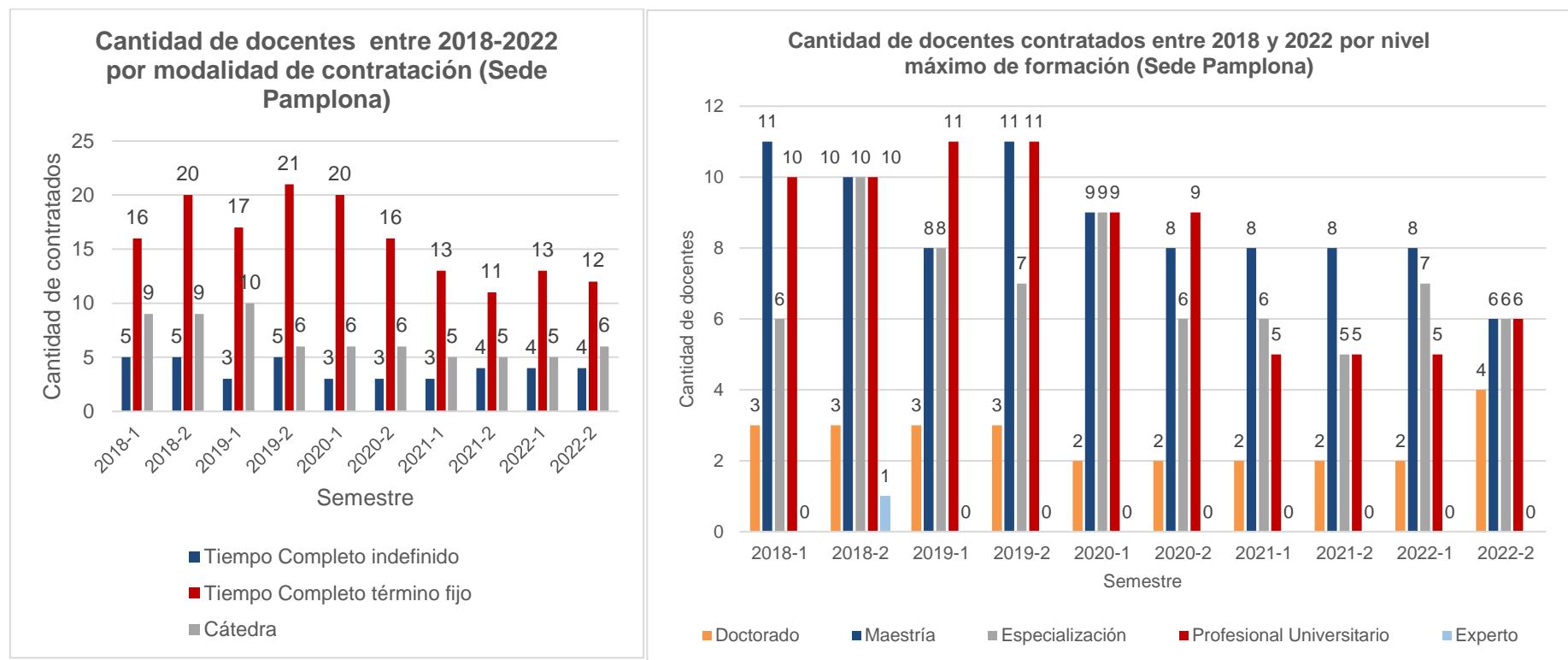
Observando también los datos suministrados por Alertas Tempranas, el programa académico presenta un mejoramiento continuo en la disminución de los casos en riesgo crítico tanto en cancelaciones, promedio académico y reiteración de pérdida de una misma asignatura.



### 3. FACTOR 3. PROFESORES

#### 3.1.1. Nivel de formación de los profesores con mayor dedicación al programa, cantidad y tipo de contratación sede Pamplona

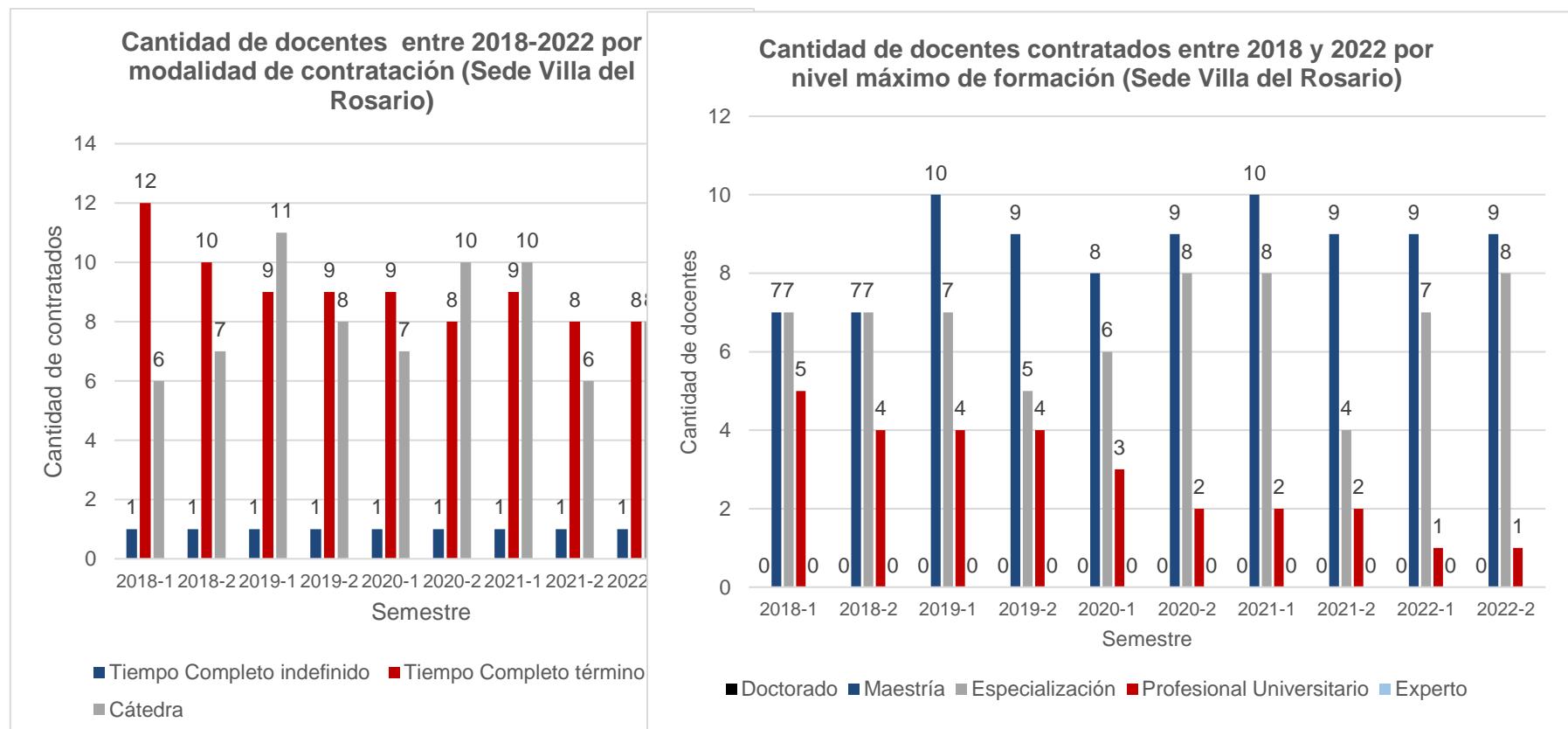
El nivel de formación de maestría y especialización son los más recurrentes en el cuerpo docente. También la modalidad de contratación de mayor demanda es el tiempo completo término fijo.





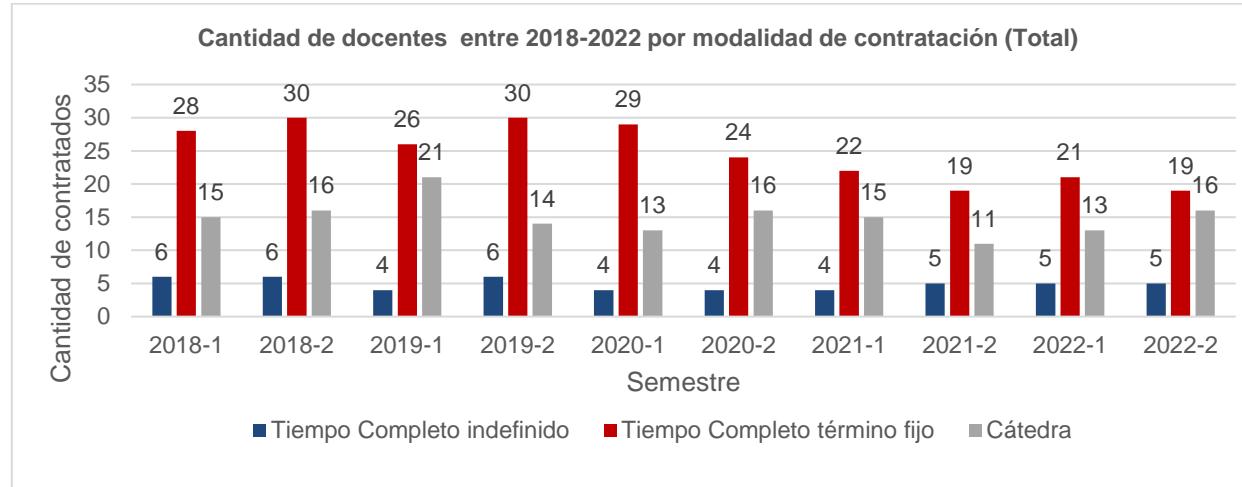
### 3.1.2. Nivel de formación de los profesores con mayor dedicación al programa, cantidad y tipo de contratación sede Villa del Rosario

El nivel de formación de maestría y especialización son los más recurrentes en el cuerpo docente. También la modalidad de contratación de mayor demanda es el tiempo completo término fijo.

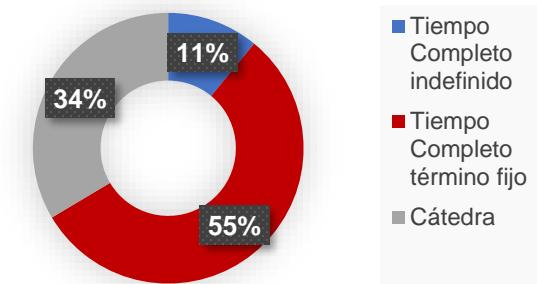




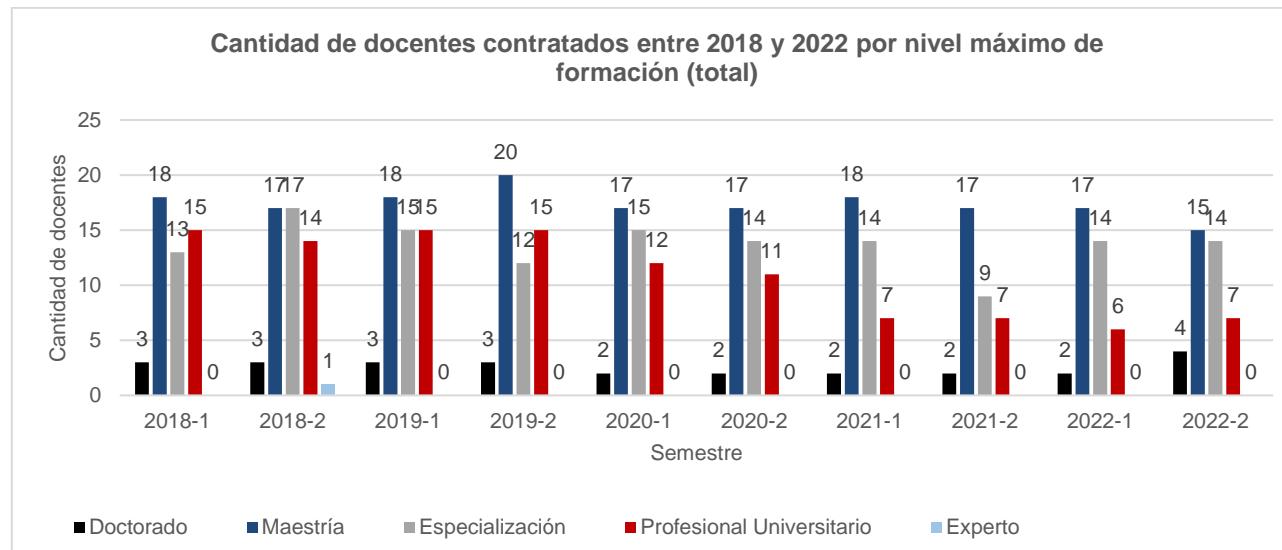
Resultado total de la modalidad de contratación del cuerpo docente entre 2018 y 2022.



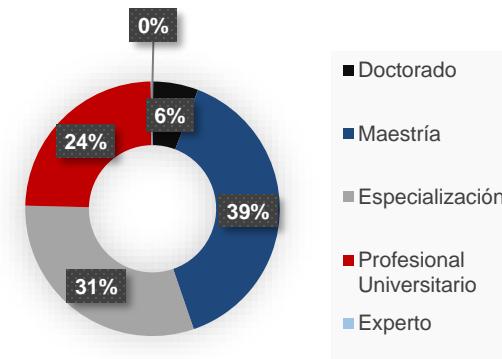
Distribución porcentual de cuerpo docente por modalidad de contratación entre 2018 y 2022



Resultado total del nivel de Formación máximo alcanzado del cuerpo docente entre 2018 y 2022.



Distribución porcentual por nivel de formación del personal docente del programa de arquitectura entre 2018-2022



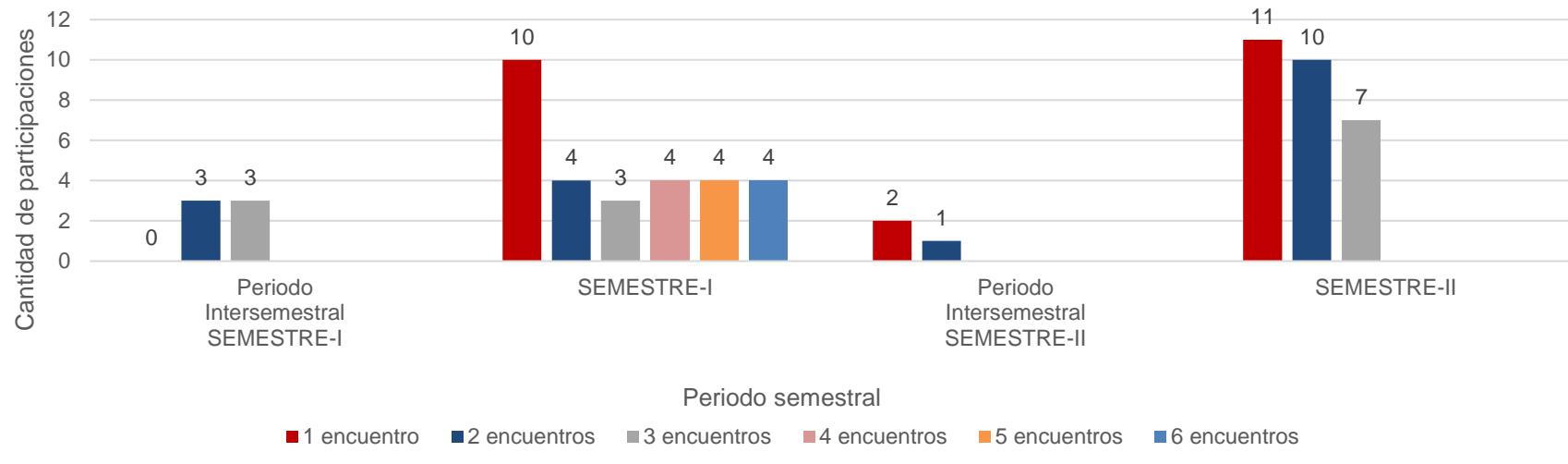


### 3.1.3. Participación en actividades de desarrollo profesional año 2022

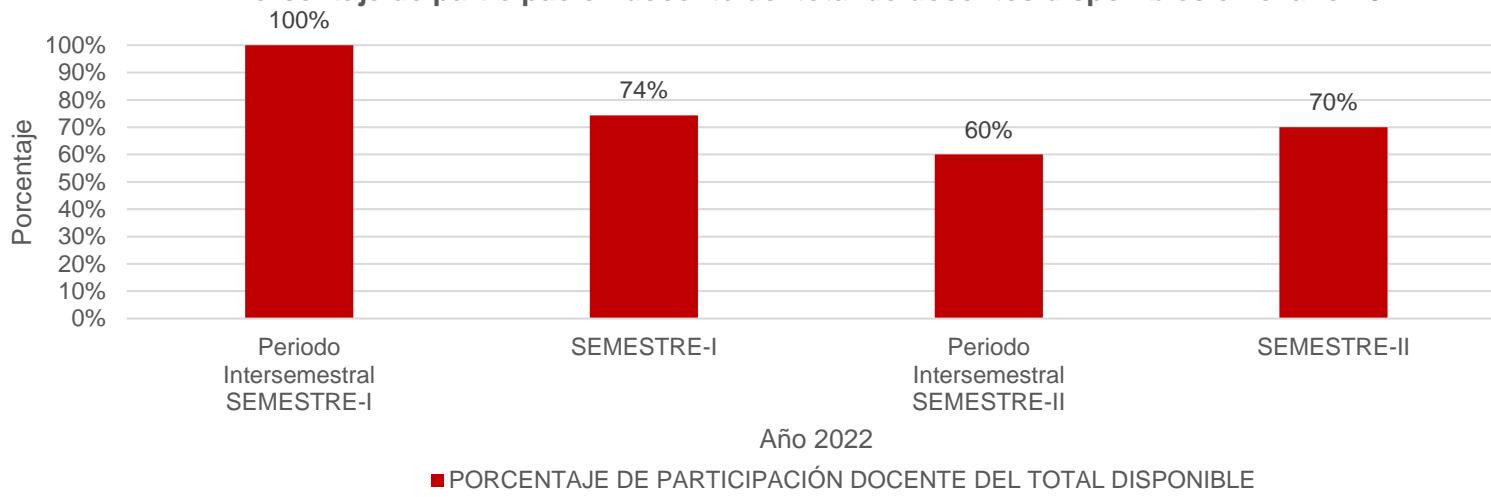
AÑO	SEMESTRE	NOMBRE DEL ENCUENTRO	PARTICIPACIÓN DOCENTE						TOTAL, DOCENTES PARTICIPANTES	TOTAL, DOCENTES DISPONIBLES	PORCENTAJE DE PARTICIPACIÓN DOCENTE DEL TOTAL DISPONIBLE
			1 ENCUENTRO	2 ENCUENTROS	3 ENCUENTROS	4 ENCUENTROS	5 ENCUENTROS	6 ENCUENTROS			
2022	Periodo Intersemestral SEMESTRE-I	Resultados de Aprendizaje	0	3	3	X	X	X	6	6	100%
		Procesos adaptativos en la vida universitaria									
		Normatividad en los procesos de renovación de registro calificado y acreditación de programas.									
2022	SEMESTRE-I	Procesos educativos y salud Resultados de Aprendizaje	10	4	3	4	4	4	29	39	74%
		Atención a la diversidad en Educación Superior									
		Evaluación formativa y compartida en docencia universitaria									
		Fortalecimiento del rol docente ante el desafío de nuevas necesidades									
2022	Periodo Intersemestral SEMESTRE-II	<b>Cursos de formación integral para el desarrollo humano profesional.</b> • Fotografía y diseño de material de apoyo digital en el ejercicio de la docencia. • Manejo y proyección de la voz. • Python y ArcGIS. • Manejo de finanzas "Autocontrol y responsabilidad financiera". • Primeros auxilios psicológicos en las aulas de clase. • Acercamiento al lenguaje de señas y manejo de la gestualidad en el docente universitario. • Danza "aprendiendo a expresarme corporalmente". • Paz y gestión de conflictos en ambientes educativos.	2	1	X	X	X	X	3	5	60%
2022	SEMESTRE-II	Búsqueda del conocimiento, una mirada desde la docencia e investigación. • El principio, el docente y la calidad. • Consideraciones normativas con fines de reacreditación institucional y acreditación de programas	11	10	7	X	X	X	28	40	70%



### Participación de docentes en encuentros de desarrollo profesional año 2022



### Porcentaje de participación docente del total de docentes disponibles en el año 2022



### 3.1.4. Dedicación tiempo docente (Semestre 2023)

Nombres y Apellidos	Dedicación (tiempo completo, medio tiempo, cátedra)	Tipo de contratación (contrato indefinido o contrato a término fijo)	Duración del contrato en meses (para los docentes a término fijo)	Categoría del Profesor como Investigador ante Colciencias	Escalafón Interno	Responsabilidad docente en el programa							
						Docencia Directa	Docencia Indirecta	Calificación y Atención Estudiantes	Dirección Trabajos de Grado	Investigación	Proyección Interacción Social	Actividades Administrativas	Autoevaluación y Acreditación
ALIRIO RANGEL WILCHES	T.C	T.I	N/A	JUNIOR	ASOCIADO	9	9	2	3	6	0	2	2
CRISTHIAN FERNELL GARCIA LOZANO	T.C	T.I	N/A	SIN CATEGORIA	-	18	18	4	3	2	2	2	4
HUBER GIRALDO GIRALDO	T.C	T.I	N/A	JUNIOR	ASOCIADO	9	9	2	2	2	2	2	2
JEMAY MOSQUERA TELLEZ	T.C	T.I	N/A	JUNIOR	TITULAR	10	10	6	3	4	0	2	4
ALBEIRO DARIO VILLAMIZAR ORDUZ	T.C	T.F.	5 MESES	SIN CATEGORIA	NO APLICA	22	22	7	3	0	2	4	4
ANDERSON FABIAN MONTAÑEZ MANTILLA	CÁTEDRA	T.F.	5 MESES	SIN CATEGORIA	NO APLICA	18	18	4	0	0	0	0	0

ANDREA KATHERINE ROJAS VILLAMIZAR	T.C	T.F.	5 MESES	SIN CATEGORIA	 NO APLICA 	21	22	22	6	3	2	0	2	4
ELIANA PATRICIA QUINTERO FIGUEROA	T.C	T.F.	5 MESES	SIN CATEGORIA	NO APLICA	22				3	2	0	0	4
ELKIN RAÚL GÓMEZ CARVAJAL	T.C	T.F.	5 MESES	SIN CATEGORIA	NO APLICA	12	12	3	3	4	2	12		4
GUSTAVO ALFREDO ROJAS VALERO	CÁTEDRA	T.F.	5 MESES	SIN CATEGORIA	NO APLICA	16	16	8	0	0	0	0		4
HUGO ALEXANDER VILLAMIZAR GAFARO	CÁTEDRA	T.F.	5 MESES	SIN CATEGORIA	NO APLICA	18	18	6	2	0	0	0		0
JAVIER FRANCISCO PEÑALOSA OTERO	T.C	T.F.	5 MESES	SIN CATEGORIA	NO APLICA	21	21	8	3	2	0	0		4
JUAN CARLOS DIEZ ORTEGA	T.C	T.F.	5 MESES	SIN CATEGORIA	NO APLICA	21	21	8	2	0	0	0		4
LORENA VARGAS CACERES	T.C	T.F.	5 MESES	SIN CATEGORIA	NO APLICA	20	20	8	3	2	0	0		4

MAGDA MILENA DURAN ACEVEDO	CÁTEDRA	T.F.	5 MESES	SIN CATEGORIA	NO APLICA			0	0	0	0	0
MERCEDES FANNY HIGUERA PEÑA	T.C	T.F.	5 MESES	SIN CATEGORIA	NO APLICA	21	21	8	3	2	0	0
MONICA BIBIANA BOTELLO ARCINIEGAS	T.C	T.F.	5 MESES	SIN CATEGORIA	NO APLICA	21	21	10	3	2	0	0
ROQUE GELVEZ LOZADA	CÁTEDRA	T.F.	5 MESES	SIN CATEGORIA	NO APLICA	12	12	6	0	0	0	0
SERGIO ANDRES GONZALEZ CASTRO	T.C	T.F.	5 MESES	SIN CATEGORIA	NO APLICA	21	21	10	3	2	0	0
YURANY PAULINA MERCADO VILLALBA	T.C	T.F.	5 MESES	SIN CATEGORIA	NO APLICA	21	21	8	2	2	0	0



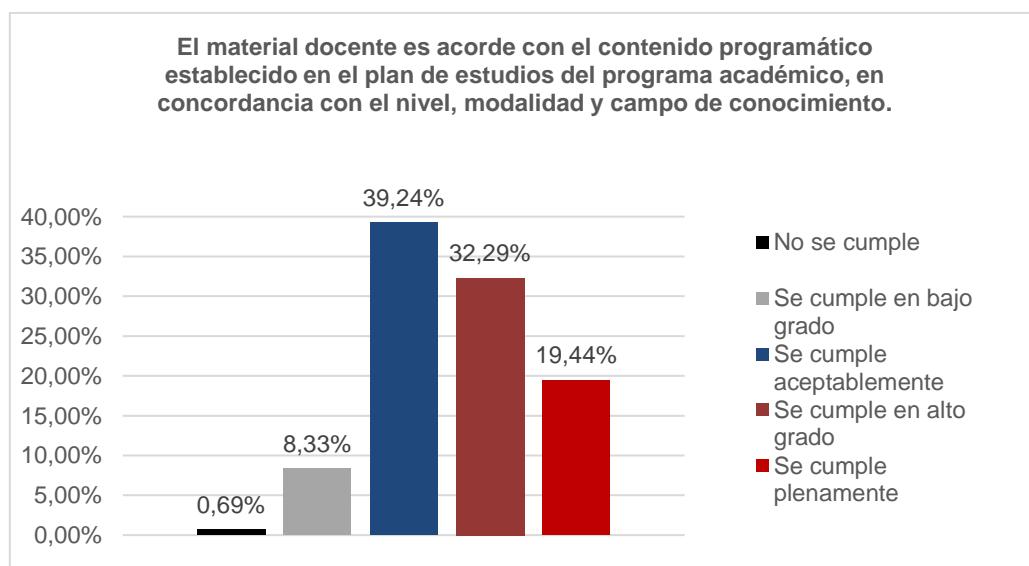
### 3.1.4. Dedicación tiempo docente Sede Villa del Rosario (Semestre 2023)

Nombres y apellidos	Dedicación (tiempo completo, medio tiempo, cátedra)	Tipo de contratación (contratado indefinido o contrato a término fijo)	Duración del contrato en meses (para los docentes a término fijo)	Categoría del Profesor como Investigador ante Colciencias	Escalafón Interno	Responsabilidad docente en el programa							
						Docencia Directa	Docencia Indirecta	Calificación y Atención Estudiantes	Dirección Trabajos de Grado	Investigación	Proyección Interacción Social	Actividades Administrativas	Autoevaluación y Acreditación
JUAN FRANCISCO ABADIA MATINEZ	T.C	T.I	N/A	NO APLICA	ASOCIADO	12.00	12.00	5.00	3.00	2.00	0.00	2.00	4.00
ALEJANDRO CANAL LINDARTE	CÁTEDRA	T.F	5 MESES	NO APLICA	NO APLICA	8.00	8.00	4.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
ALVARO ENRIQUE MALDONADO MONTAGUT	CÁTEDRA	T.F	5 MESES	NO APLICA	NO APLICA	9.00	9.00	2.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
ANDERSON ADRIAN DELGADO TORRES	T.C	T.F	5 MESES	NO APLICA	NO APLICA	20.00	20.00	6.00	3.00	2.00	0.00	0.00	4.00
AYLLEN ROCIO PARRA CABRERA	T.C	T.F	5 MESES	NO APLICA	NO APLICA	20.00	20.00	9.00	2.00	0.00	2.00	0.00	4.00

CARLOS DANIEL CAICEDO VESGA	CÁTEDRA	T.F	5 MESES	NO APLICA	NO APLICA	14.00	14.00	4.00	3.00	0.00	0.00	0.00	0.00
CLAUDIA PATRICIA RANGEL MORENO	T.C	T.F	5 MESES	NO APLICA	NO APLICA	20.00	20.00	9.00	3.00	0.00	0.00	2.00	4.00
DIEGO ARMANDO MEDINA SANCHEZ	CÁTEDRA	T.F	5 MESES	NO APLICA	NO APLICA	16.00	16.00	8.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
ERNESTO ALBERTO LOBO GONZALEZ	CÁTEDRA	T.F	5 MESES	NO APLICA	NO APLICA	9.00	9.00	4.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
FABIAN ALFREDO MENA USCATEGUI	T.C	T.F	5 MESES	NO APLICA	NO APLICA	20.00	20.00	6.00	3.00	4.00	0.00	2.00	4.00
JAVIER ALBERTO MARIÑO DIAZ	CÁTEDRA	T.F	5 MESES	JUNIOR	NO APLICA	11.00	11.00	4.00	3.00	2.00	0.00	0.00	0.00
JORGE ENRIQUE MERCHAN ALVARADO	CÁTEDRA	T.F	5 MESES	NO APLICA	NO APLICA	20.00	20.00	10.00	2.00	0.00	0.00	0.00	0.00
JORGE ENRIQUE VARGAS PARRA	CÁTEDRA	T.F	5 MESES	NO APLICA	NO APLICA	17.00	17.00	8.00	1.00	0.00	0.00	0.00	0.00
LUISA FERNANDA RODRIGUEZ VEGA	CÁTEDRA	T.F	5 MESES	NO APLICA	NO APLICA	18.00	18.00	4.00	2.00	0.00	0.00	0.00	0.00

SERGIO MIGUEL MESA TARAZONA	CÁTEDRA	T.F	5 MESES	NO APLICA	NO APLICA	10.00	10.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
SILVIA JANETH MONSALVE JAIMES	T.C	T.F	5 MESES	NO APLICA	NO APLICA	12.00	12.00	3.00	3.00	0.00	0.00	12.00
WOLFGANG FRANCISCO CARVAJAL CAPACHO	T.C	T.F	5 MESES	NO APLICA	NO APLICA	21.00	21.00	8.00	3.00	2.00	2.00	0.00
YURLEY ANDREA RODRIGUEZ MANTILLA	T.C	T.F	5 MESES	NO APLICA	NO APLICA	21.00	21.00	10.00	3.00	0.00	0.00	2.00

### 3.1.5 Apreciación del material académico por parte de los docentes



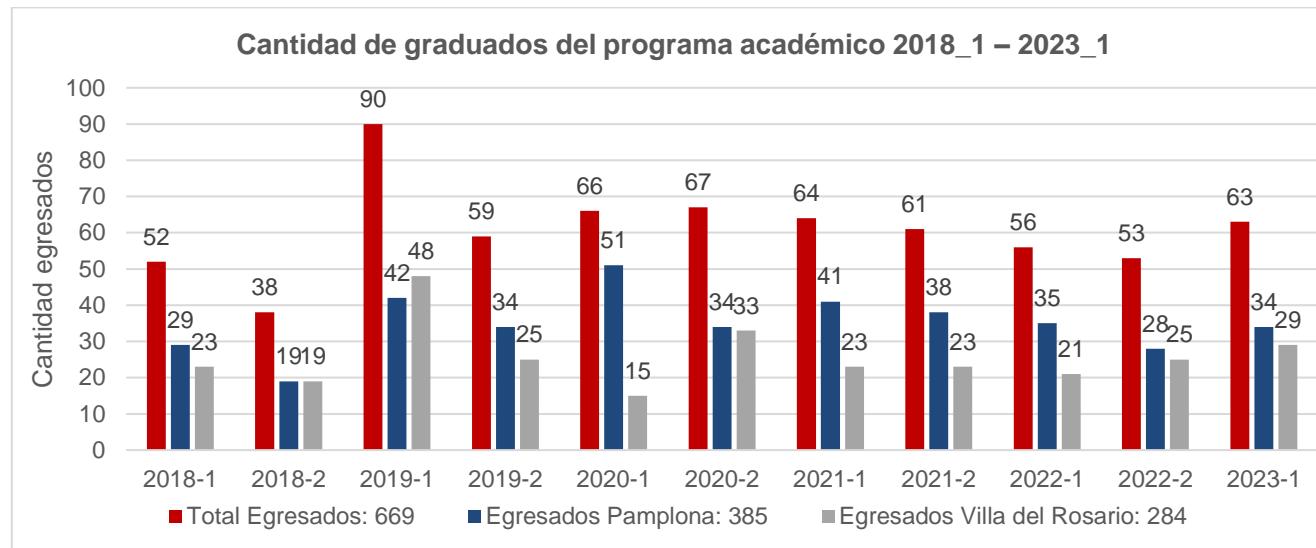
- El 98.3% de los estudiantes encuestados opinan que existe cumplimiento respecto al material docente utilizado para el desarrollo de las asignaturas cuenta con las características necesarias para transmitir el conocimiento de manera clara y eficaz.

El 99% de los estudiantes encuestados opinan que existe cumplimiento respecto a que el material docente es acorde con el contenido programático establecido en el plan de estudios del programa académico, en concordancia con el nivel, modalidad y campo de conocimiento

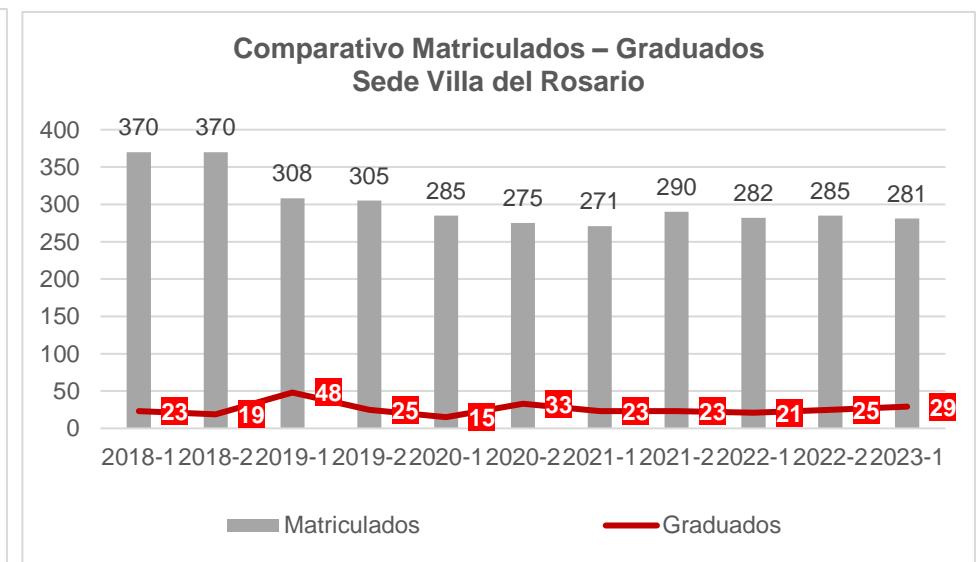
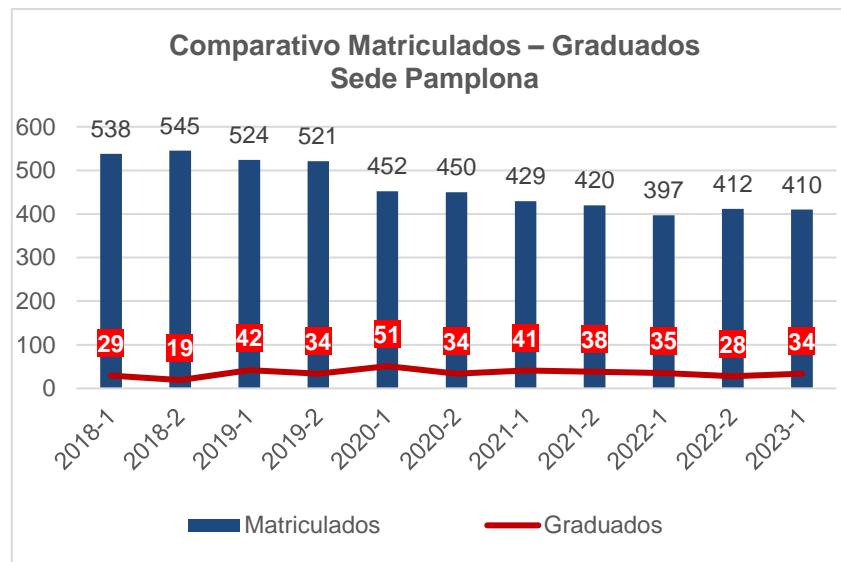
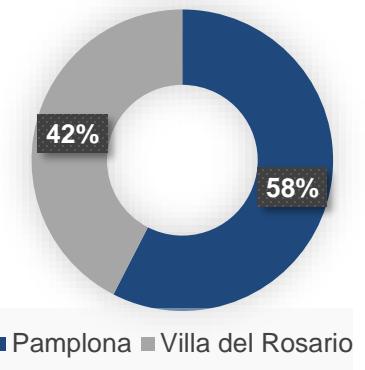


## 4. FACTOR 4. EGRESADOS

En el lapso temporal entre los semestres 2018\_1 y 2023\_1 han sido egresados 669 personas, 385 de la sede Pamplona y 284 de la sede Villa del Rosario.



**Distribución porcentual de la cantidad de graduados entre 2018 y 2023\_1**



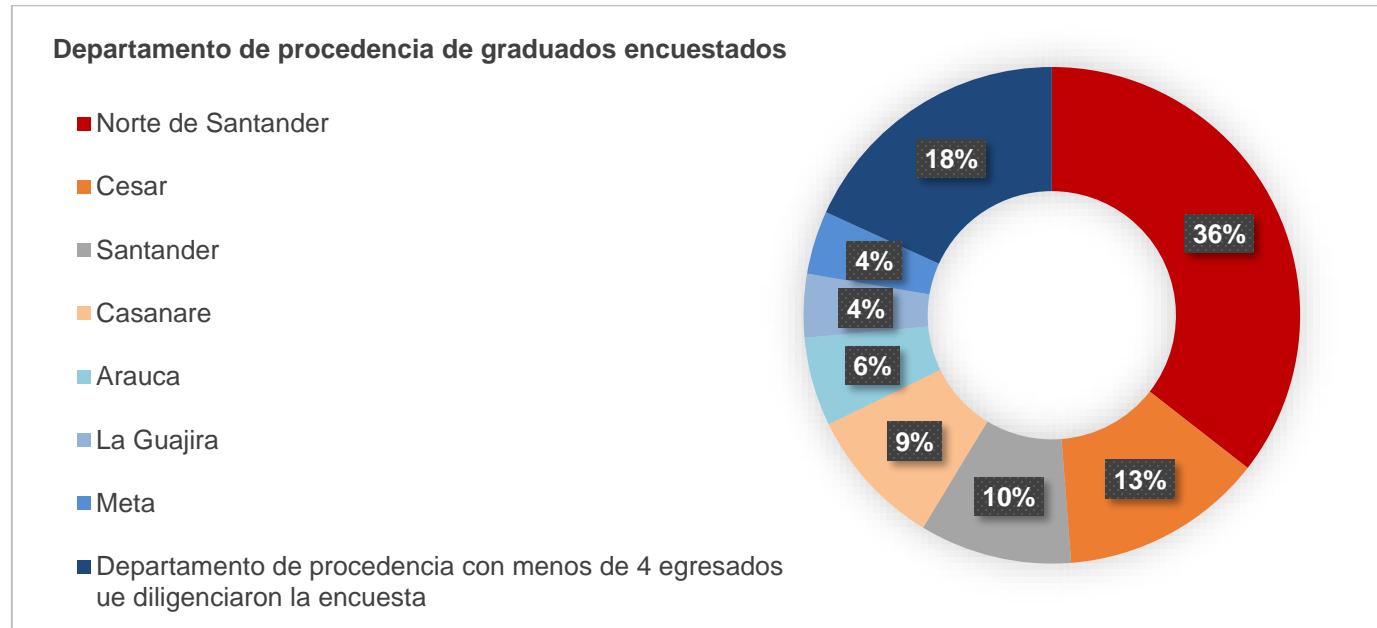


## 4.1. Caracterización situación y percepción de satisfacción graduados programa de Arquitectura 2022\_1

Entre los días 16 de mayo de 2022 hasta el 20 de mayo de 2022, en consecuencia, se obtiene el diligenciamiento de 125 encuestas (285 muestra), lo cual equivale al 44% de la muestra determinada, significa que al menos 4 de cada 10 personas encuestadas, manifiestan su opinión y son claves para el proceso de mejoramiento continuo de los procesos académicos del Programa de Arquitectura.

A continuación, se reseña el análisis de los resultados obtenidos, por privacidad de la información, la primera pregunta, en la cual se diligenciaba el nombre completo de los encuestados, no fue abordado en el presente documento.

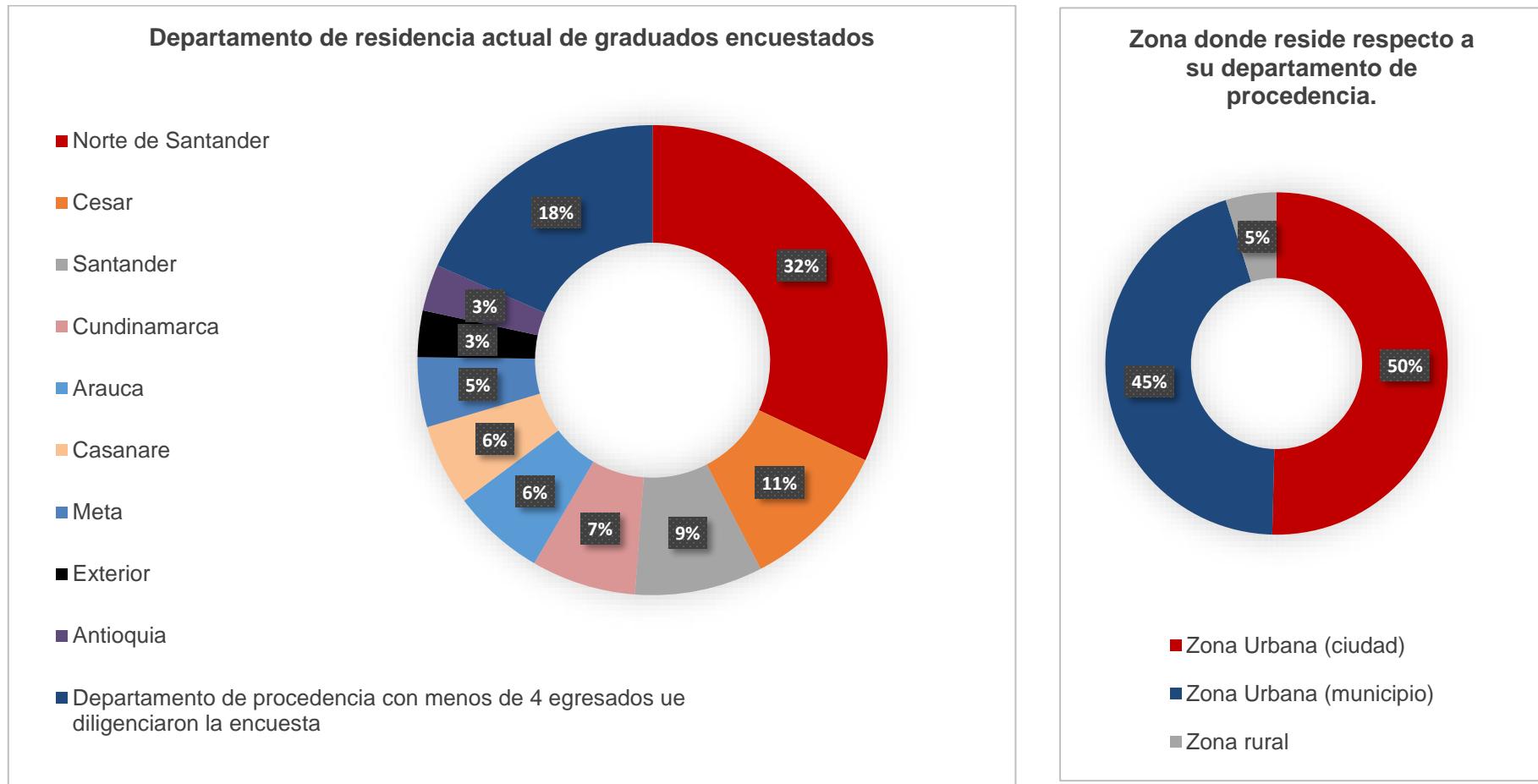
## 4.2. Departamento de procedencia de los graduados encuestados



Cabe destacar al departamento Norte de Santander como el principal departamento de procedencia con un 36%, seguido del departamento del Cesar con un 13% de los encuestados, 10% de los encuestados pertenecen al departamento de Santander, 9% al departamento de Casanare, 6% Arauca, Meta y La Guajira con un 4% de los encuestados respectivamente, otros departamentos con menos de 4 egresados encuestados equivalen al 18%.



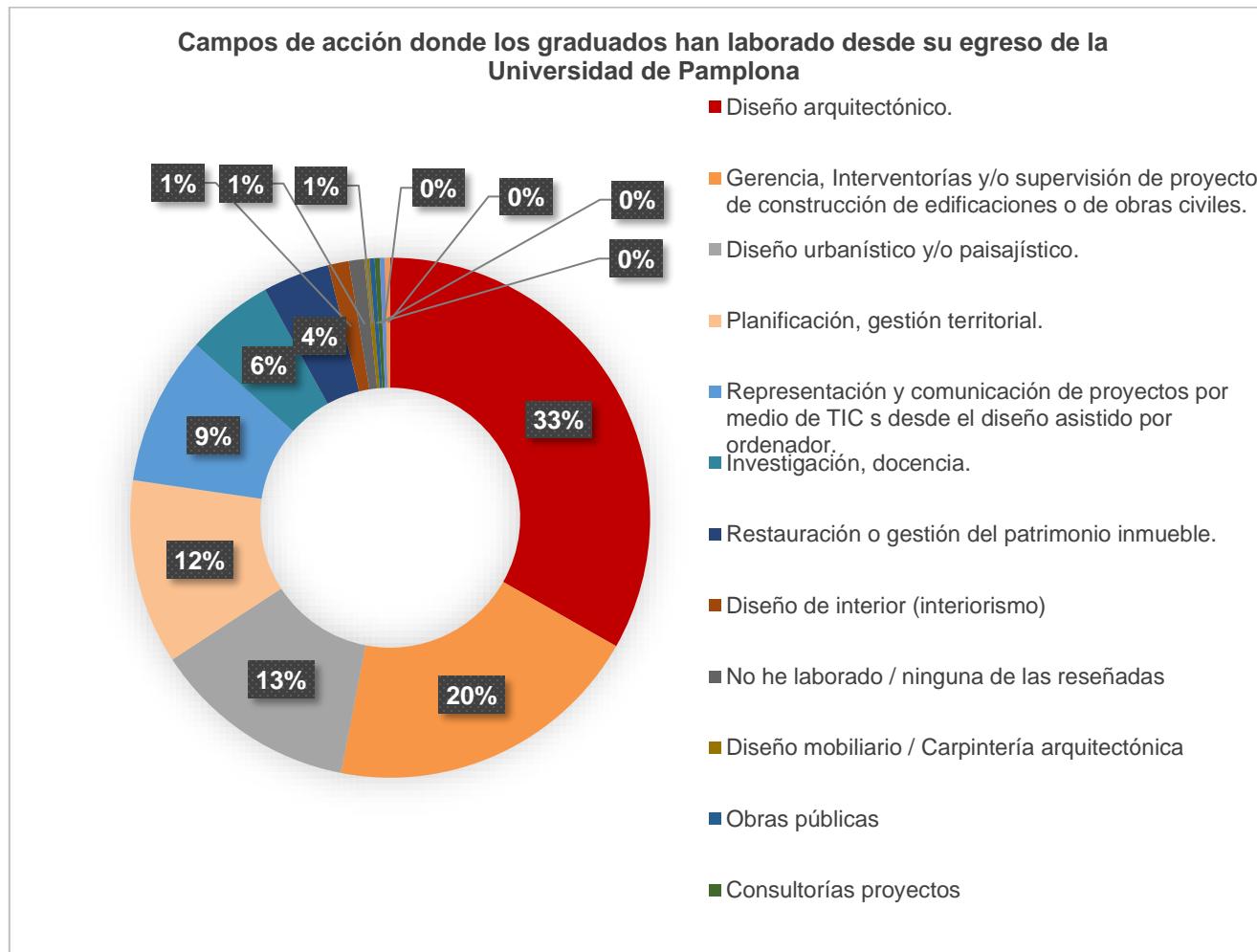
### 4.3. Departamento de residencia actual de los graduados



Norte de Santander se mantiene como el departamento de mayor procedencia y residencia de los graduados en este caso en particular correspondiente al 32%, seguido de los departamentos de Cesar (11%) y Santander (9%), destaca la aparición del departamento de Cundinamarca con una correspondencia de residencia del 7% de los egresados, Arauca y Casanare corresponden al 6% de los encuestados respectivamente.



## 4.4. Campos de acción de los graduados



El diseño arquitectónico representa porcentualmente el mayor campo de acción de los egresados, con un 33%, lo cual indica que la menos 1 de cada 3 egresados encuestados, ha diseñado arquitectónicamente. Por otra parte, 1 de cada 5 graduados encuestados ha podido laborar en temáticas asociables con la gerencia, Interventorías y/o supervisión de proyectos de construcción de edificaciones o de obras civiles.

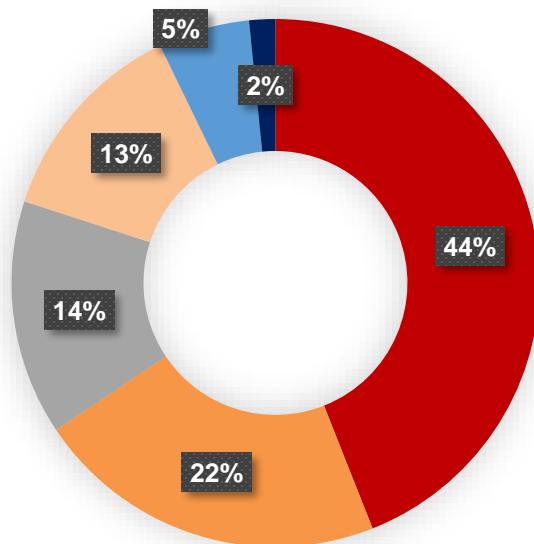
El principal campo de acción donde labora los graduados está vinculado con temáticas de la gerencia, Interventorías y/o supervisión de proyectos de construcción de edificaciones o de obras civiles con un porcentaje del 44% del total de los encuestados.



No es el diseño arquitectónico el principal campo de acción donde labora los graduados, aunque del total de egresados encuestados corresponde al 22% el diseño o intervenciones paisajísticas o urbanísticas,

De manera asociable, el 14% de los encuestados ha podido laborar en cuestiones asociables con la representación y comunicación de proyectos por medio de TIC s desde el diseño asistido por ordenador, 13% de los encuestados ha podido laborar en temáticas de gestión y planificación territorial.

### Principal fuente de trabajo en los campos de acción de la arquitectura



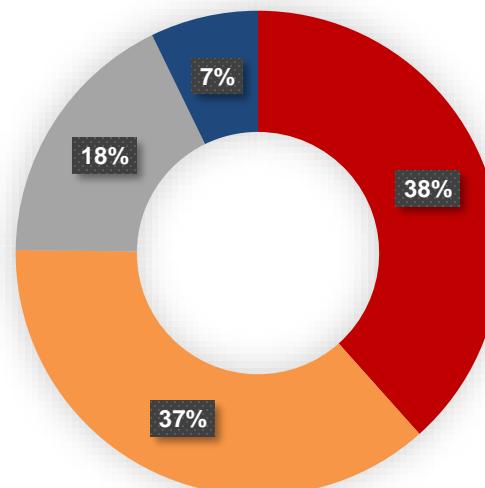
- Gerencia, Interventorías y/o supervisión de proyectos de construcción de edificaciones o de obras civiles.
- Diseño urbanístico y/o paisajístico.
- Representación y comunicación de proyectos por medio de TIC s desde el diseño asistido por ordenador.
- Planificación, gestión territorial.
- Investigación, docencia.
- Restauración o gestión del patrimonio inmueble.



## 4.5. Estabilidad laboral de graduados encuestados

### Estabilidad laboral acorde a su estatus de profesional de la arquitectura

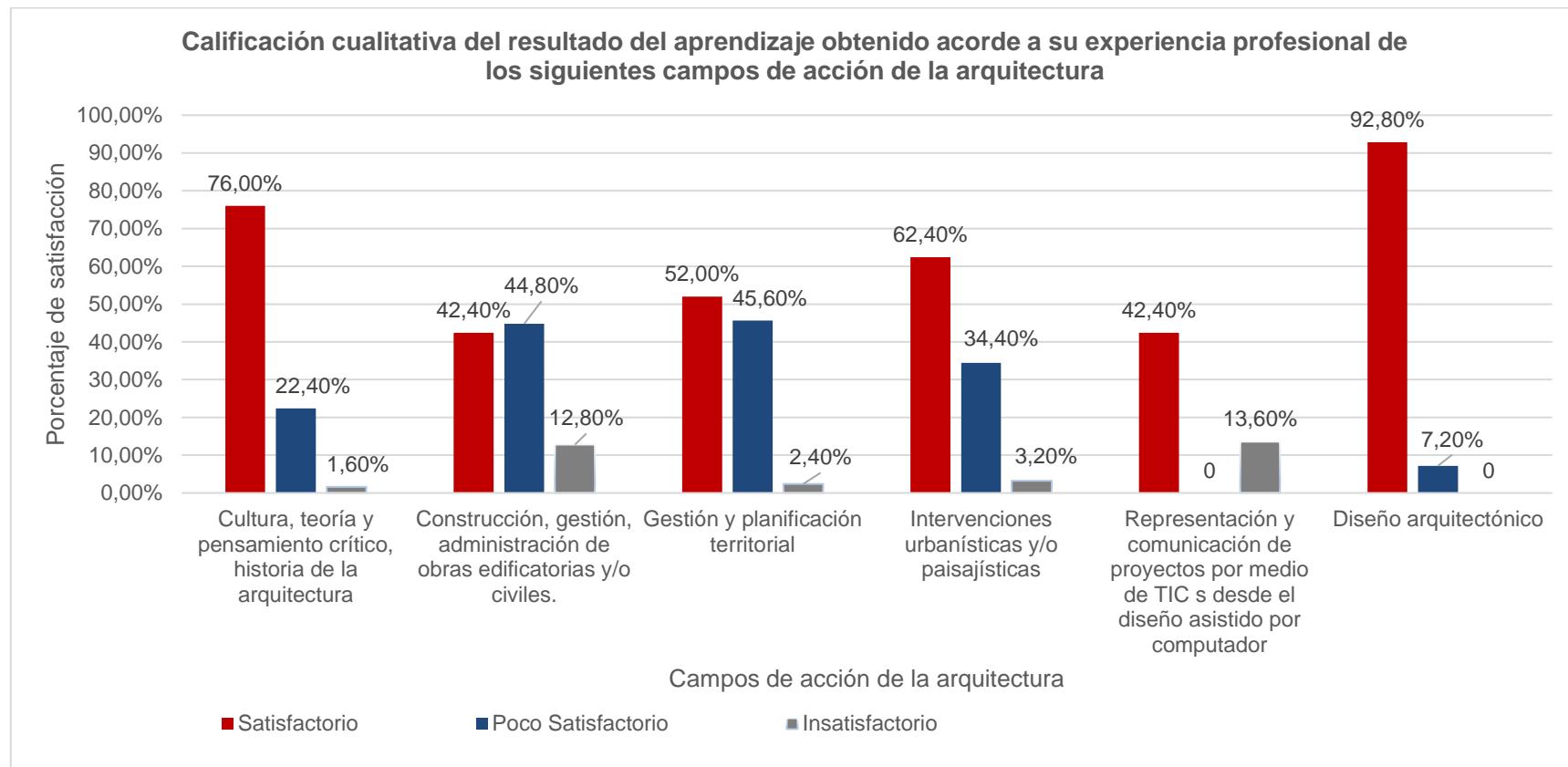
- Estabilidad laboral completa, no tengo problemas de empleabilidad
- Estabilidad laboral parcial, he pasado por etapas de nula empleabilidad
- Inestabilidad laboral parcial, he podido ejercer muy poco mi profesión
- Inestabilidad laboral actual, tengo problemas de empleabilidad, estoy desempleado



- El 38% de los graduados cuenta con estabilidad laboral completa, el 37% de los encuestados tiene una estabilidad laboral parcial, con etapas de nula empleabilidad.
- 2 de cada 10 personas encuestadas tiene inestabilidad laboral parcial, ha podido ejercer muy poco la profesión. Finalmente, el 7% de los encuestados están desempleados

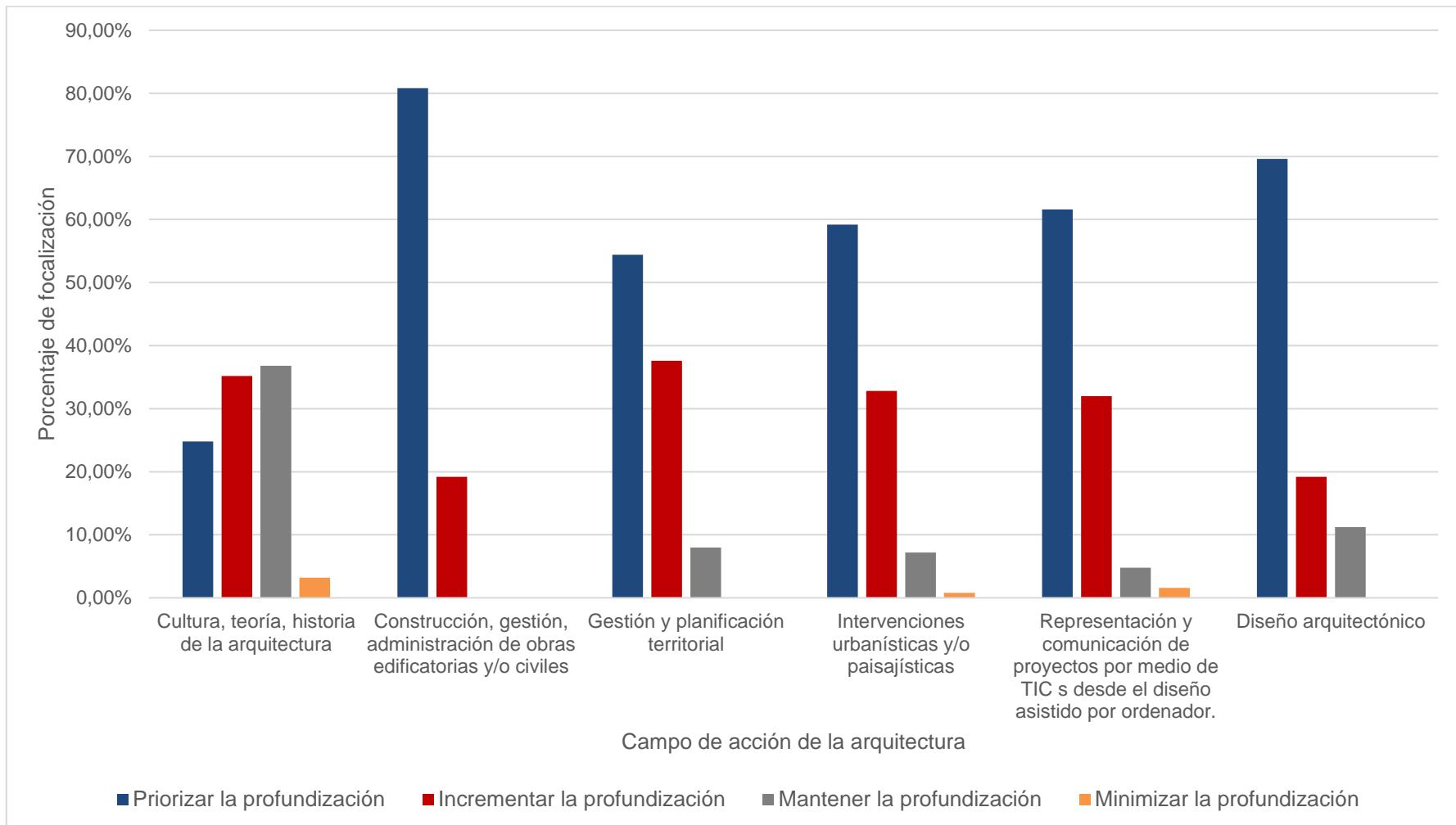


## 4.6. Resultado del aprendizaje obtenido acorde a la experiencia profesional en campos de acción de la arquitectura



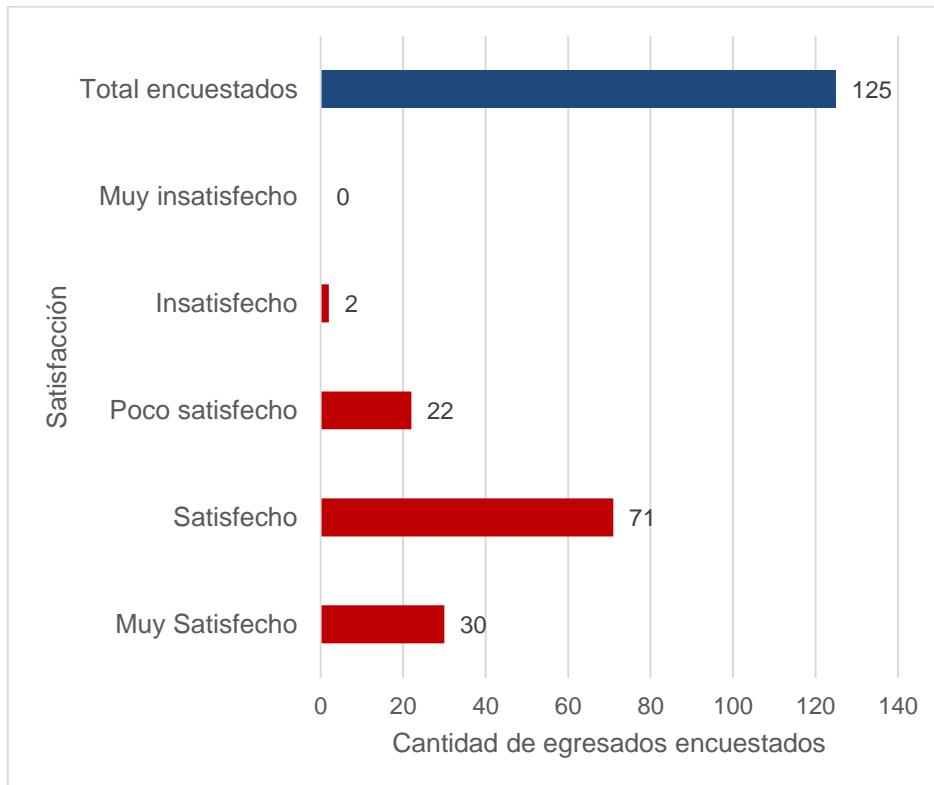


## 4.7. Focalización del aprendizaje para mejorar la llegada y estancia en el mercado laboral para los profesionales de la arquitectura

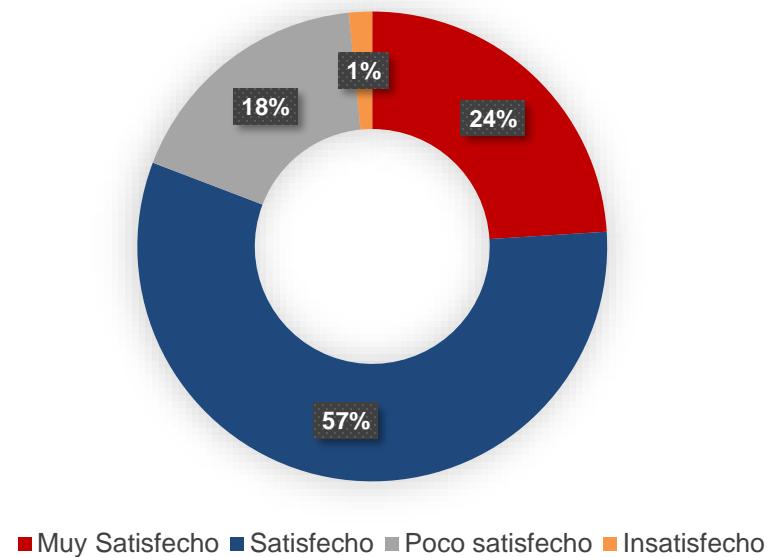




## 4.8. Satisfacción general respecto a la formación recibida por parte del Programa de Arquitectura



Satisfacción general (bienestar en el cumplimiento de sus necesidades y expectativas) respecto a la formación recibida por parte del Programa de Arquitectura



El 81% de los encuestados está satisfecho con la formación recibida por parte del Programa de Arquitectura, el 18% está poco satisfecho y solo el 1% de los encuestados está insatisfecho.



## 5. FACTOR 5. ASPECTOS ACADÉMICOS ➔ RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Plan de estudios

COMPONENTE	CANTIDAD DE ASIGNATURAS
CFB: Componente de Formación Básica	32
CFP: Componente de Formación Profesional	13
CE: Componente de Énfasis / Profundización	3
CSH: Componente Social y Humanístico	6
<b>TOTAL</b>	<b>54</b>
CRÉDITOS ACADÉMICOS	CANTIDAD
Asignaturas teóricas	31
Asignaturas teórico/prácticas	125
ASIGNATURAS CON REQUISITOS	CANTIDAD
Requisitos	24

Distribución porcentual plan de estudios asignaturas teóricas / teórico-prácticas



Distribución porcentual de componentes del plan de estudios



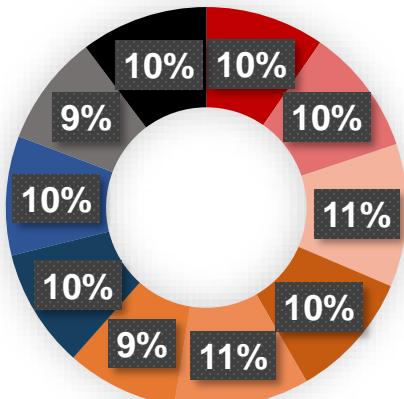
Para revisar la información detallada del plan de estudios del Programa de Arquitectura escanee el siguiente Código QR:





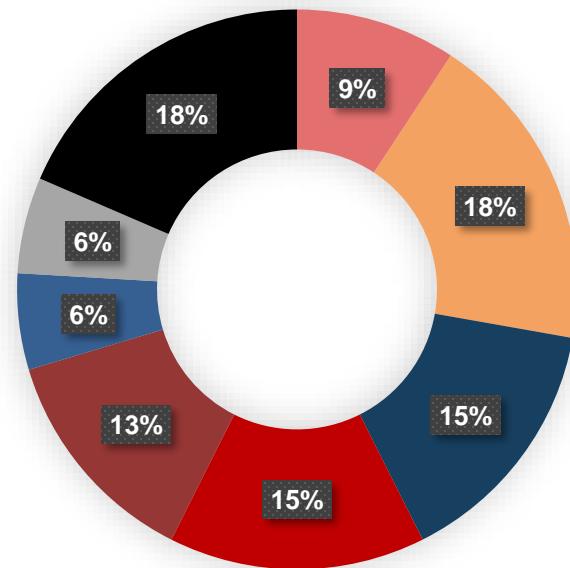
ASIGNATURAS POR COMPONENTES	CANTIDAD
Teoría de la arquitectura y la ciudad	5
Proyecto de Diseño	10
Técnicas de Representación	8
Tecnología	8
Urbano ambiental	7
Profundización (hábitat popular)	3
Ejercicio profesional	3
Institucional/investigación	10

Porcentaje de créditos por semestre



- I SEM (15)
- II SEM (16)
- III SEM (18)
- IV SEM (16)
- V SEM (17)
- VI SEM (14)
- VII SEM (15)
- VIII SEM (15)
- XI SEM (14)
- X SEM (16)

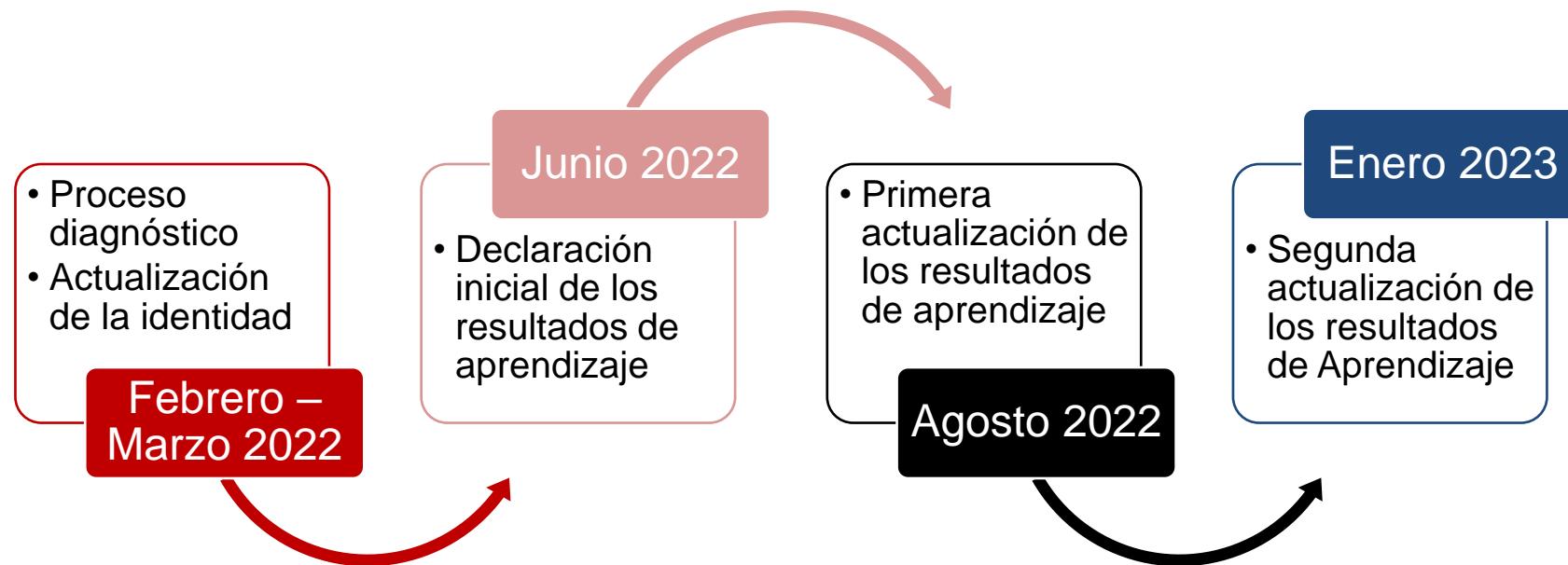
Distribución porcentual del plan de estudios por área del componente de la formación



- Teoría de la arquitectura y la ciudad
- Proyecto de Diseño
- Técnicas de Representación
- Tecnología
- Urbano ambiental
- Profundización (hábitat popular)
- Ejercicio profesional
- Institucional/investigación



## 5.1. Línea de tiempo de los resultados de aprendizaje



## 5.1.1. Construcción del perfil de egreso resultados de aprendizaje

### Construcción del Perfil de Egreso

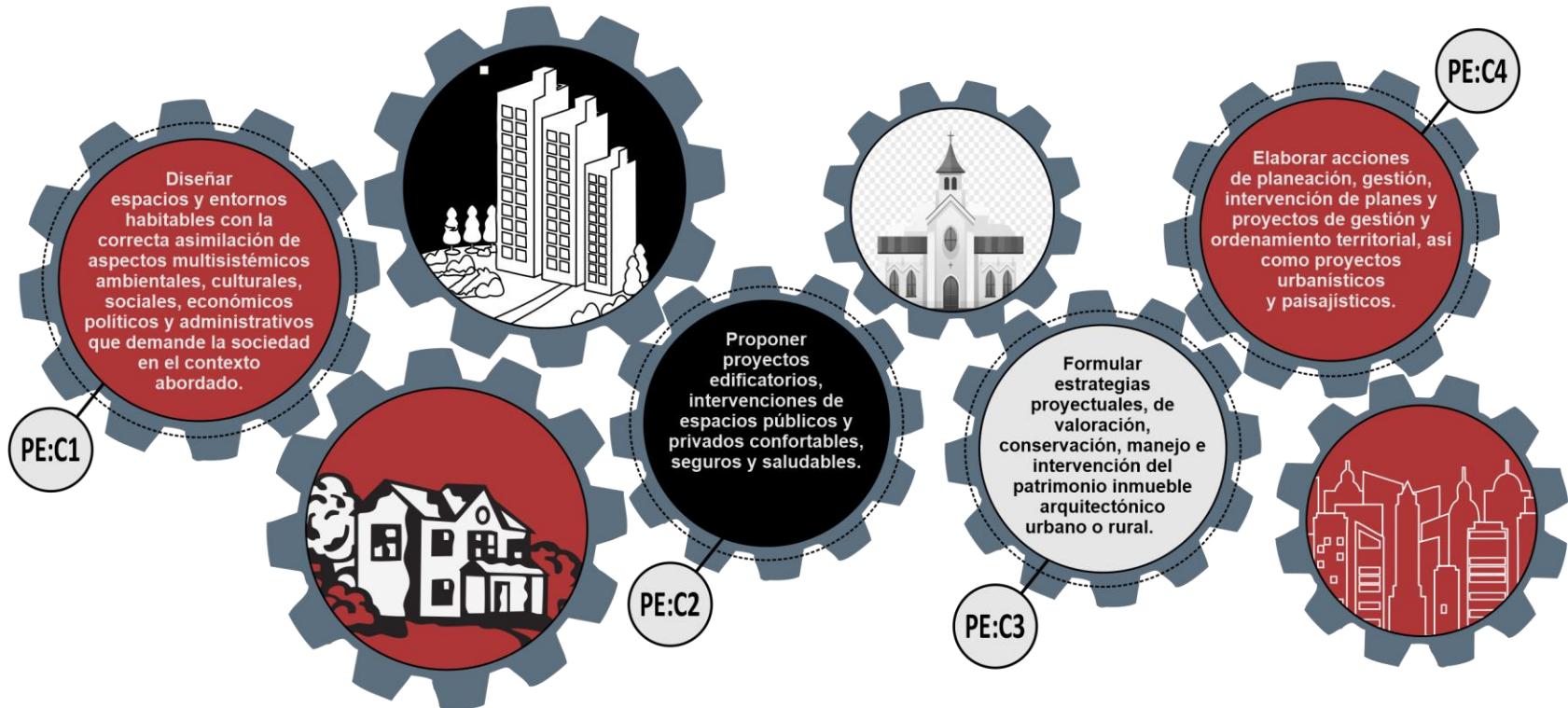


Puede consultar Las capacidades del perfil de egreso se articulan con las capacidades de los CRITERIOS DE CALIDAD para la acreditación (ARCU-SUR) para ampliar información, escanear el siguiente Código QR



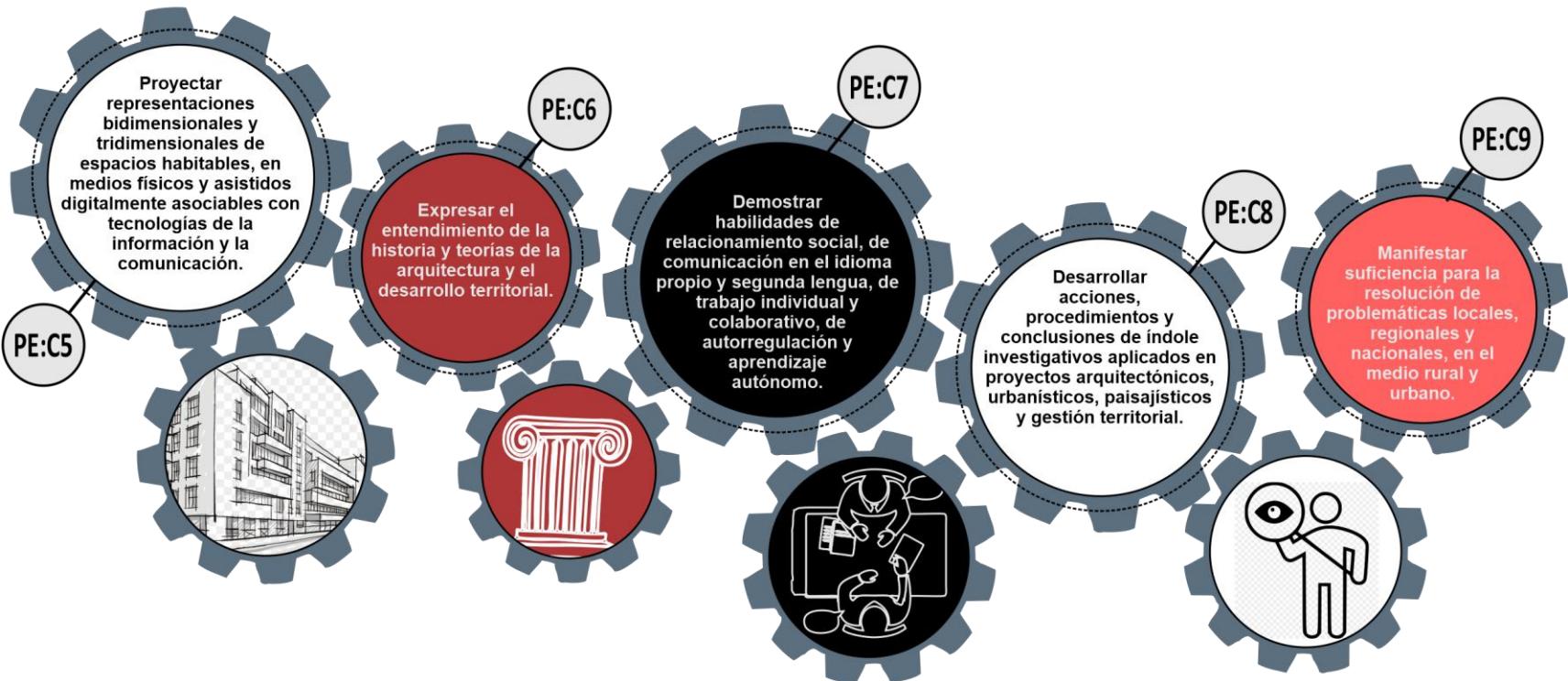


El programa de Arquitectura de la Universidad de Pamplona, realiza la formación de profesionales íntegros capaces de:





El programa de Arquitectura de la Universidad de Pamplona, realiza la formación de profesionales íntegros capaces de:



Los resultados de aprendizaje reconocen como entrada en su construcción capacidades del perfil de egreso, en donde es asumido la competencia **PE:07** expresada en la figura inmediatamente anterior como elemento clave en el proceso metodológico de enseñanza y aprendizaje, por ende, las habilidades blandas y de solución de problemas son entendidas de tal manera.

## 5.1.2. Resultados de aprendizaje

La información del proceso de construcción y evaluación, puede ser expandida al escanear el código QR asociado con cada RAP



### Resultado de Aprendizaje Declarados: Información asimilada

MEN

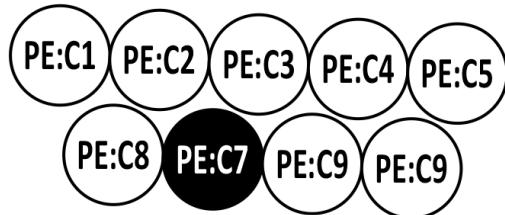
UNIPAMPAOLONA

**Resolución No. 021795 de 2020:** Por la cual se establecen los parámetros de autoevaluación, verificación y evaluación de las condiciones de calidad de programa reglamentadas en el Decreto número 1075 de 2015, modificado por el Decreto número 1330 de 2019, En concordancia con Resultados de Aprendizaje

**Resolución No. 886 del 8 de octubre de 2021:** "por la cual se establece los lineamientos para implementación de los Resultados de Aprendizaje

#### +

#### Perfil de Egreso del Programa de Arquitectura



Nota: En el Perfil de egreso las PE:C, son las capacidades, por ello puede revisar la información gráfica donde se correlaciona cada PE:C con su correspondencia informativa.

### Construcción:

#### Acción

Propone

RAP 1  
PEC1 PEC2 PEC3

#### Contenido

proyectos edificatorios, diseño o intervención de espacios habitables públicos y/o privados confortables, seguros y saludables mediante postulados, técnicas, tecnologías constructivas

#### Contexto

conforme a requisitos legales o normativos de índole local, regional y nacional.



#### Acción

Proyecta

RAP 2  
PEC5 PEC7

#### Contenido

representaciones bidimensionales y tridimensionales de espacios habitables, en medios físicos y asistidos digitalmente

#### Contexto

asociables con tecnologías de la información y la comunicación



## Resultado de Aprendizaje Declarados: Información asimilada

MEN

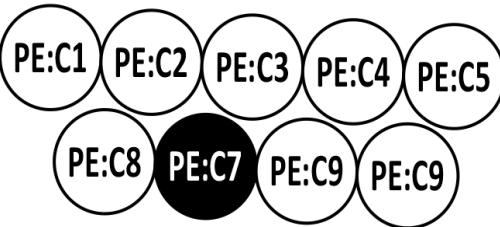
UNIPAMPLONA

**Resolución No. 021795 de 2020:** Por la cual se establecen los parámetros de autoevaluación, verificación y evaluación de las condiciones de calidad de programa reglamentadas en el Decreto número 1075 de 2015, modificado por el Decreto número 1330 de 2019, En concordancia con Resultados de Aprendizaje

**Resolución No. 886 del 8 de octubre de 2021:** "por la cual se establece los lineamientos para implementación de los Resultados de Aprendizaje

### +

### Perfil de Egreso del Programa de Arquitectura



Nota: En el Perfil de egreso las PE:C, son las capacidades, por ello puede revisar la información gráfica donde se correlaciona cada PE:C con su correspondencia informativa.



### Construcción:

#### Acción

Implementa

RAP 3  
PE:C4

#### Acción + Contenido

procedimientos, estrategias y acciones, para la gestión administrativa de obras públicas o privadas, de índole arquitectónico, urbanístico o territorial y medio ambiente

#### Contexto

en contextos multiescalares del territorio.



#### Acción

Expresa

RAP 4  
PE:C6 PE:C7

#### Acción + Contenido

el entendimiento de la historia y teorías de la arquitectura y el desarrollo territorial

#### Contexto

en el contexto local, regional, nacional e internacional



#### Acción

Desarrolla

RAP 5  
PE:C4 PE:C7 PE:C8 PE:C9

#### Acción + Contenido

acciones de planeación, formulación, gestión, en proyectos de investigación aplicada en proyectos arquitectónicos, urbanísticos, de patrimonio inmueble, historia urbana y/o gestión territorial

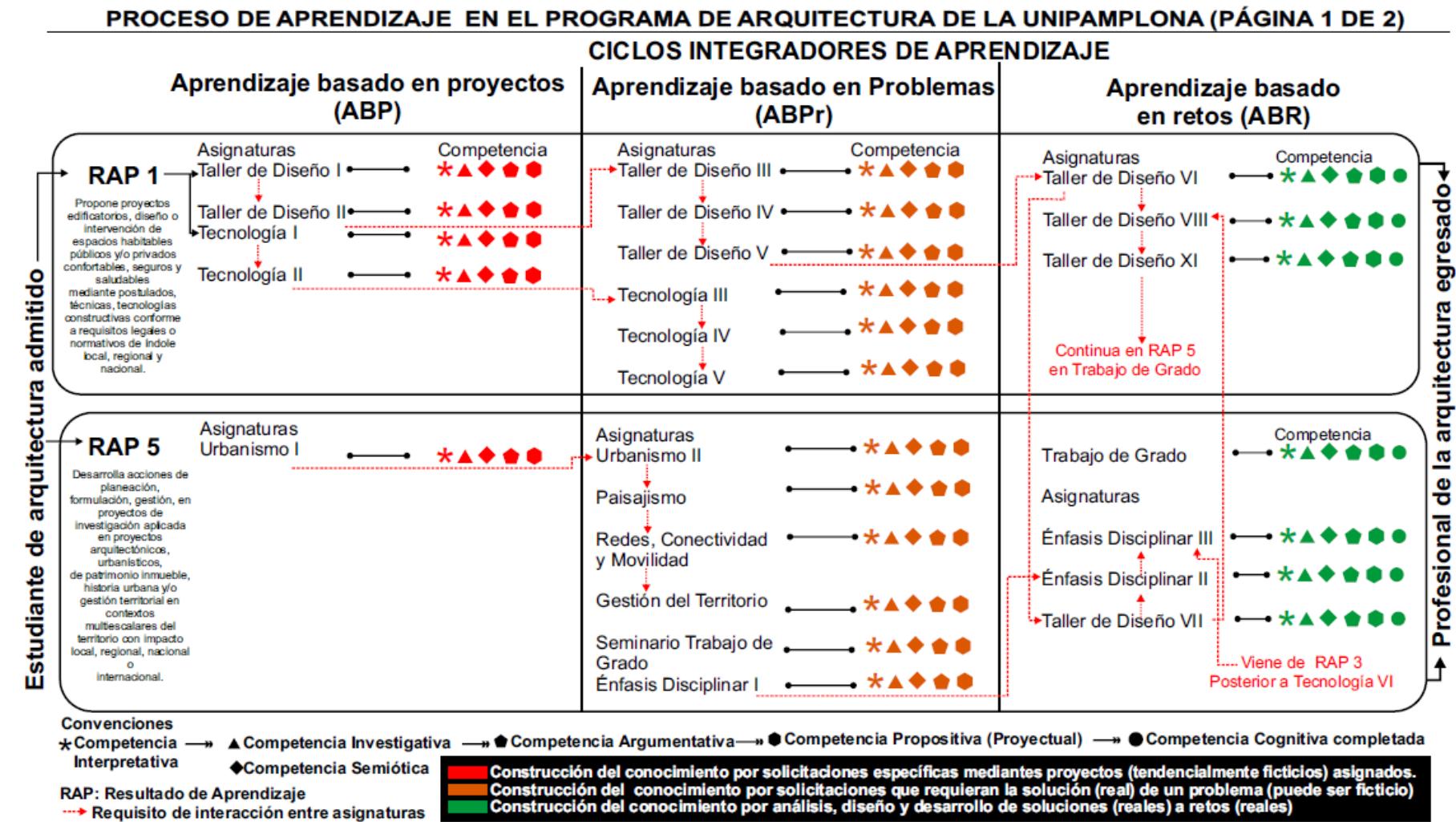
#### Contexto

en contextos multiescalares del territorio con impacto local, regional, nacional o internacional.





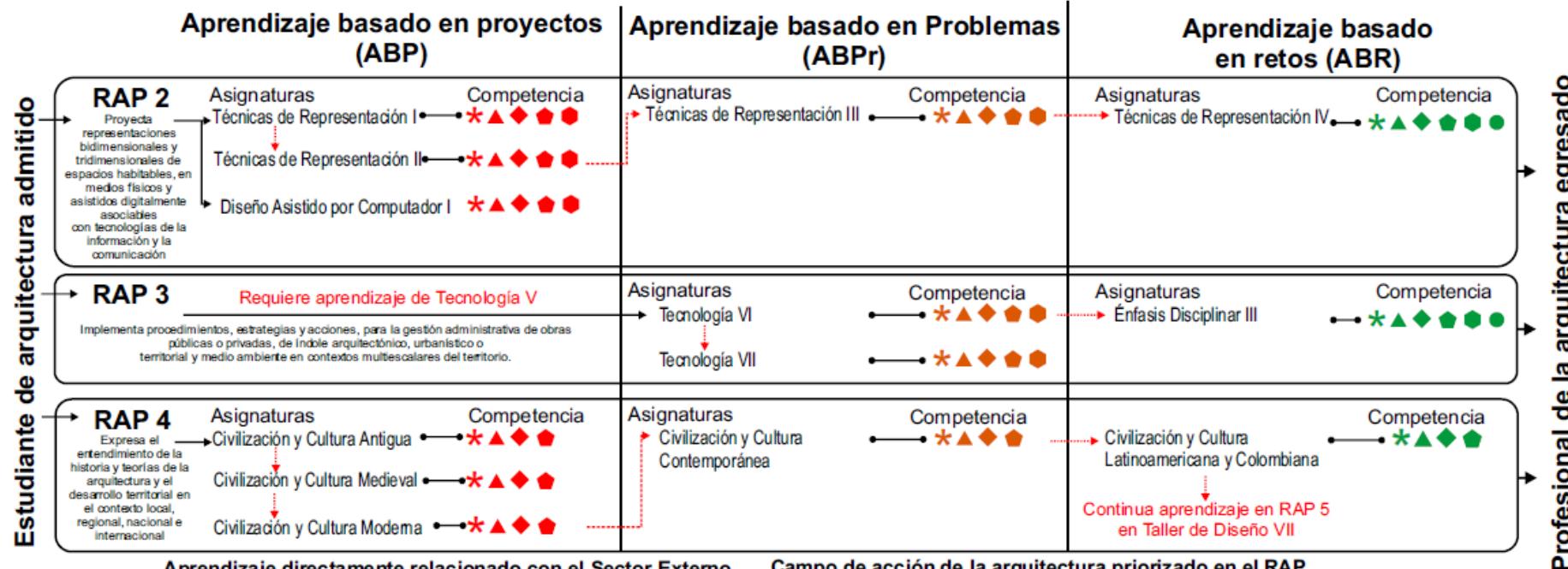
## Articulación de los RAP con el Plan de estudios actual





## PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL PROGRAMA DE ARQUITECTURA DE LA UNIPAMPLONA (PÁGINA 2 DE 2)

### CICLOS INTEGRADORES DE APRENDIZAJE



**Aprendizaje directamente relacionado con el Sector Externo**

**RAP 1** Si: desde el ciclo pedagógico basado en Problemas  
**RAP 2** Si: desde el ciclo pedagógico basado en Problemas  
**RAP 3** Si: desde el ciclo pedagógico basado en Problemas  
**RAP 4** Si: desde el ciclo pedagógico basado en Problemas  
**RAP 5** Si: desde el ciclo pedagógico basado en Problemas

**Campo de acción de la arquitectura priorizado en el RAP**

**RAP 1** Diseño, desarrollo proyectual y/o edificación de espacios, escenarios y/o entorno habitables  
**RAP 2** Proyección y comunicación de proyectos bidimensionales y tridimensionales  
**RAP 3** Gestión y administración de obras y/o proyectos edificatorios  
**RAP 4** Pensamiento crítico, competencia ciudadanas, historia de la Arquitectura, Urbanismo  
**RAP 5** Investigación aplicada para solución de problemas y conflictos del territorio-arquitectura

**Convenciones:**  
 \*Competencia Interpretativa —▲ Competencia Investigativa —◆ Competencia Argumentativa —● Competencia Propositiva (Proyectual) —● Competencia Cognitiva completada  
 Competencia Semiótica  
**RAP:** Resultado de Aprendizaje  
 —→ Requisito de interacción entre asignaturas

**Construcción del conocimiento por solicitudes específicas mediante proyectos (tendencialmente ficticios) asignados.**  
**Construcción del conocimiento por solicitudes que requieran la solución (real) de un problema (puede ser ficticio)**  
**Construcción del conocimiento por análisis, diseño y desarrollo de soluciones (reales) a retos (reales)**



## 5.2. Competencias RAP y Estrategia de Enseñanza y aprendizaje

### Competencias desarrolladas en el proceso de enseñanza y aprendizaje

COMPONENTES	APROPIACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO	
	Competencia Interpretativa	Competencia Argumentativa
Urbano-ambiental	Conocer la <b>relación entre la arquitectura y la ciudad</b> , que satisface los requerimientos del ser humano, la sociedad y su cultura al adaptarlos al contexto.	<b>Valorar los espacios urbanos y arquitectónicos</b> que atienden las necesidades habitacionales del ser humano, así como los elementos naturales que hacen parte del contexto, para involucrarlos en los proyectos.
	<b>Interpretar</b> la normativa, requisitos legales, técnicos.	
Formal - espacial	Conocer los <b>elementos y estructuras espaciales</b> que concreticen en objetos las ideas arquitectónicas que son propias del contexto donde se proyectarán.	Integrar el conocimiento de los modelos y la espacialidad que se genera, para que aporten en la conceptualización de una propuesta.
Tecnológico	Interpretar la relación entre materialidad y contexto ambiental, social, cultural, así como interpretar la correlación entre preexistencias ambientales y las condiciones de confort (bioclimática)	Coordinar, analizar, sintetizar la información procedente de procesos técnicos involucrados en proyectos arquitectónicos y urbanísticos.
		Analizar fenómenos físicos inherentes a la arquitectura para generar espacios habitables y confortables.
Funcional	Interpretar las relaciones de los temas de la arquitectura y el entorno urbano en términos de procesos con los que se entienden y caracterizan los programas y sus espacios.	Caracterizar y contextualizar el programa con el cual se justifican las operaciones proyectuales de la arquitectura y el urbanismo.
Comunicativo	Elegir las formas de comunicación y representación más expresivas y adecuadas.	Expresar con fluidez, expresión y asertividad, ideas, planteamientos o cuestionamientos.



## APROPIACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO

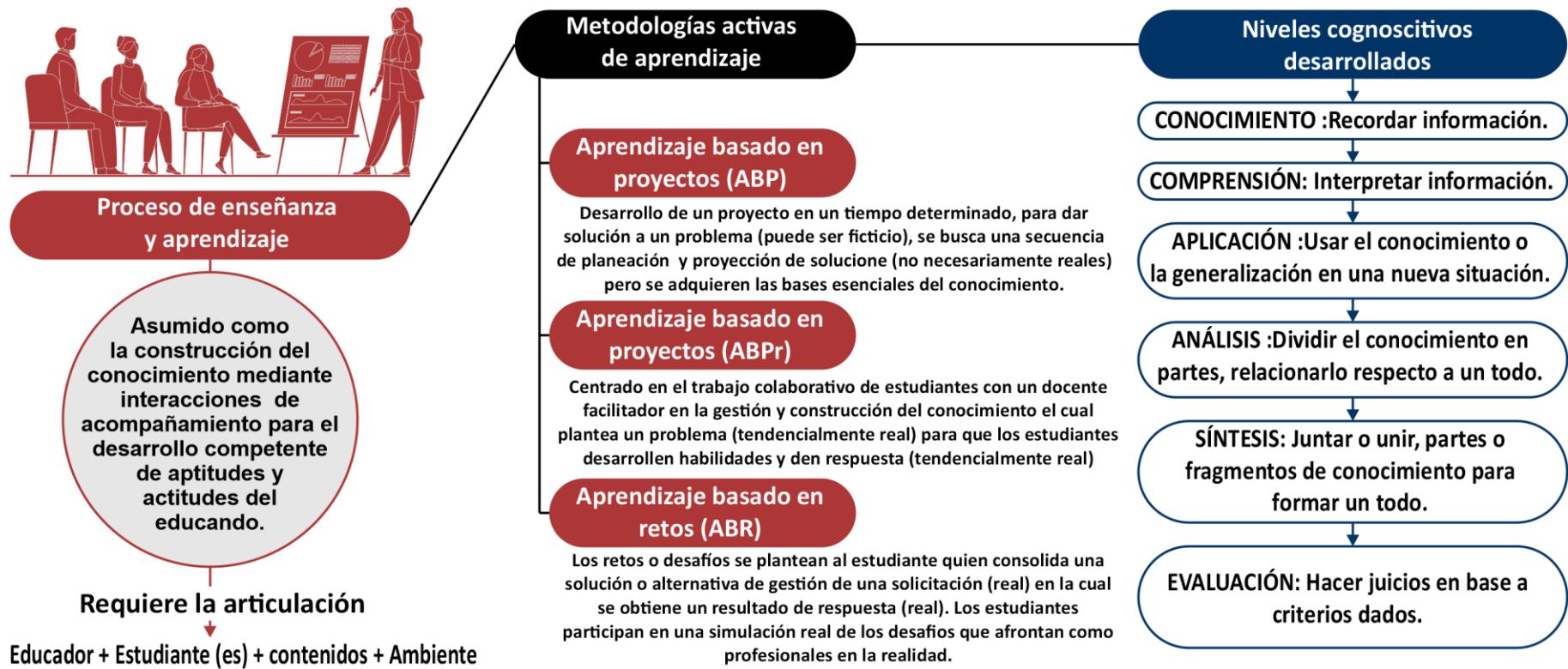
COMPONENTES	Competencia Propositiva	Competencia Proyectual
<b>Urbano-ambiental</b>	Desarrollar proyectos arquitectónicos y urbanos que contemplan la sostenibilidad en los campos ambiental, social, cultural y económico.	Implementar los elementos y sistemas urbanos como condiciones de diseño arquitectónico.  Responder con el proyecto arquitectónico y urbano a las condiciones del lugar, la bioclimática, el paisaje y la topografía de cada emplazamiento, según la región donde se ubique.
<b>Formal - espacial</b>	Proponer la estructura formal compatible con el uso y el contexto, así como la secuencia espacial y el orden apropiado a dicha estructura formal.	Conocer los principios de la geometría, la composición, la percepción espacial y visual.
<b>Tecnológico</b>	Proponer y aplicar la formación de los procesos técnicos y el desarrollo aplicado en proyectos arquitectónicos y urbanísticos.	Aplicar con criterio técnico, detallado para la materialización del proyecto arquitectónico y/o urbanístico.
<b>Funcional</b>	Integrar y desarrollar de manera coherente las relaciones programáticas que definen los temas de la arquitectura y el urbanismo.	Toma de decisiones que definen como sistema complejo los componentes proyectuales en concordancia con las bases teóricas, conceptuales y/o criterios de intervención proyectual.
<b>Comunicativo</b>	Convertir ideas en códigos de información	Comunicar de manera gráfica, ilustrativa y/o textual en dos o tres dimensiones con el correcto manejo de códigos de representación de información.

Puede expandir el entendimiento de la información al acceder a la información del siguiente código QR





## Estrategias de Enseñanza y aprendizaje de para el alcance de los RAP



**Para hacer revisión de la planeación estratégica de los RAP del Programa de Arquitectura favor escanear el siguiente Código QR**

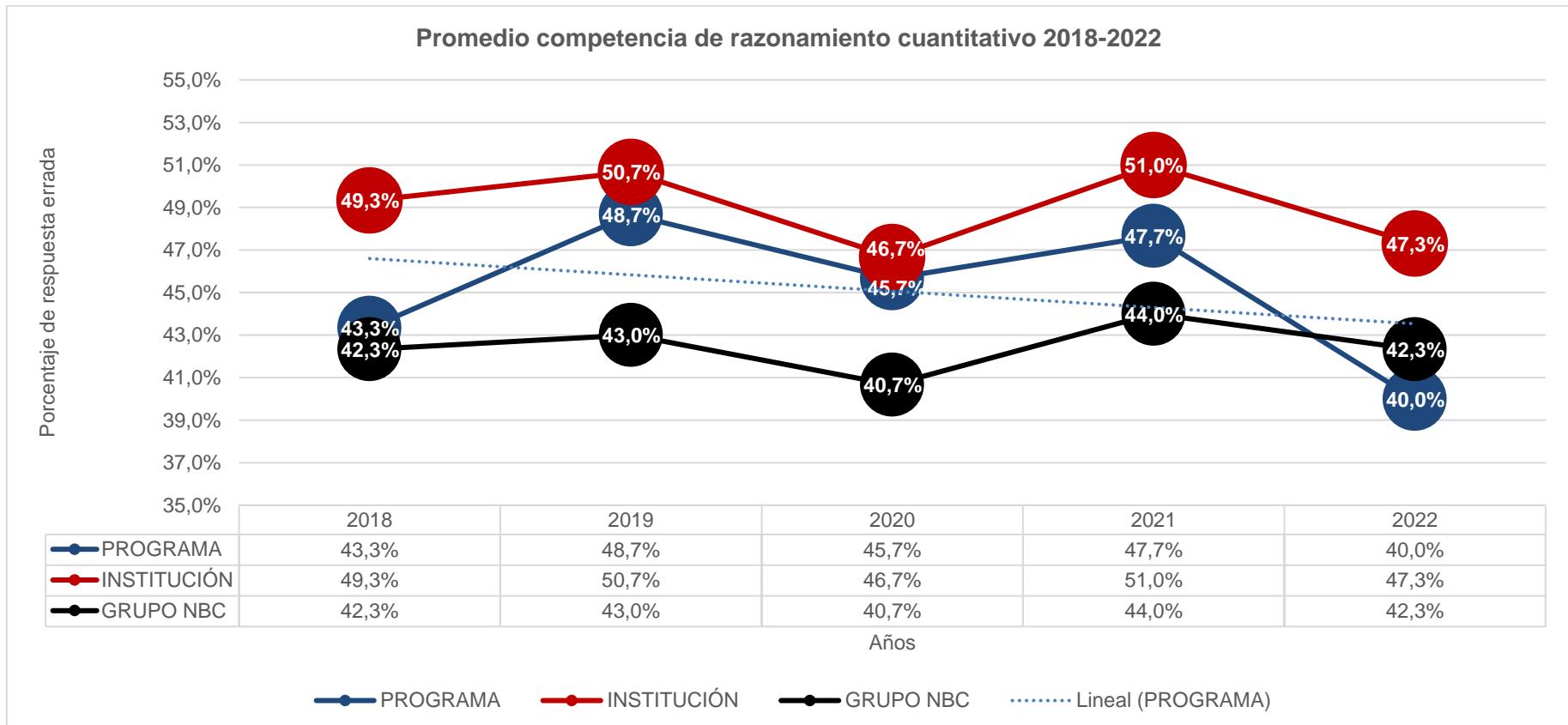




## 6. FACTOR 6. PERMANENCIA Y GRADUACIÓN.

### 6.1. ESTADÍSTICAS SABER PRO - PRUEBAS GENÉRICAS 2018-2022

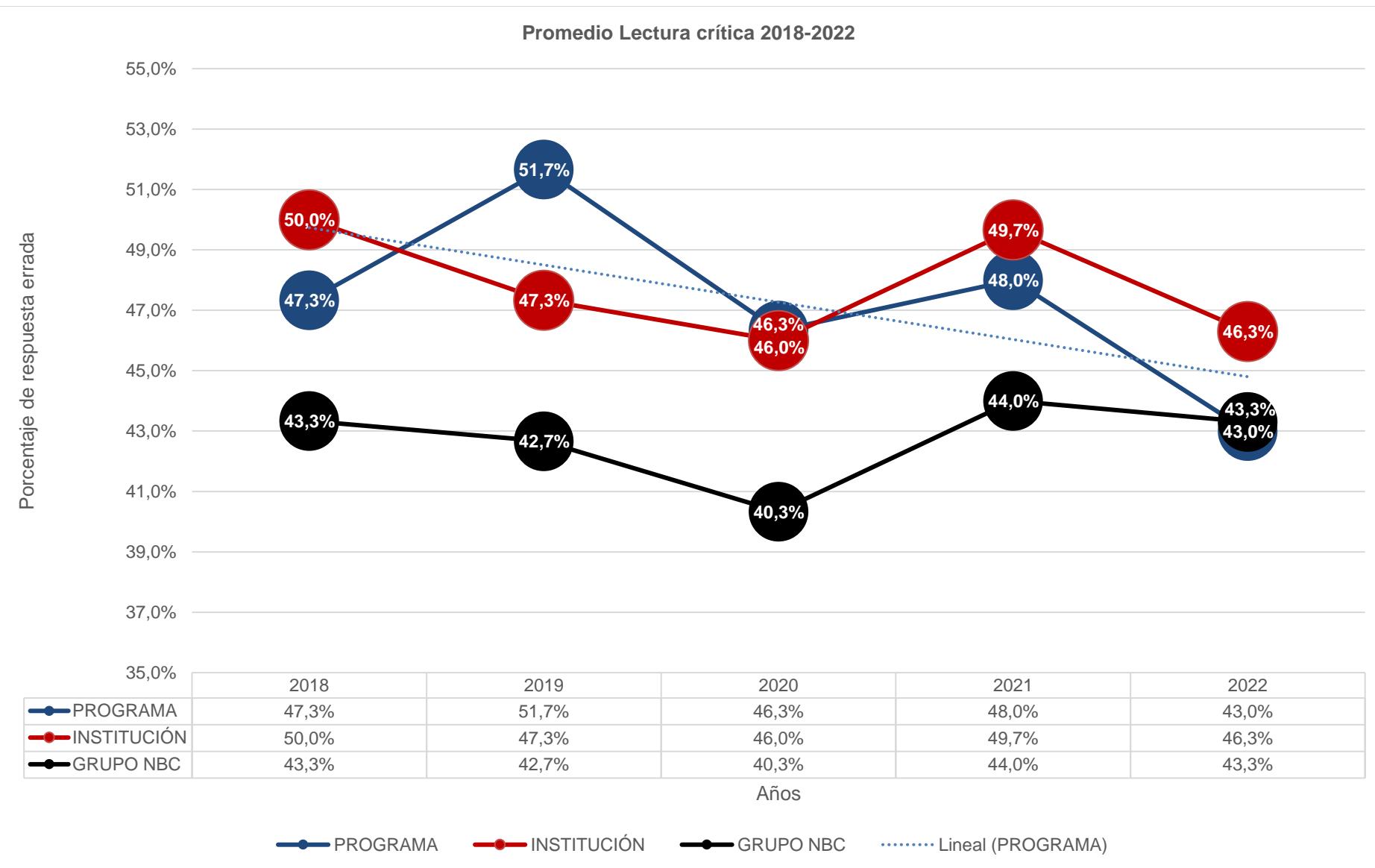
#### 6.1.1. Promedio competencia de razonamiento cuantitativo





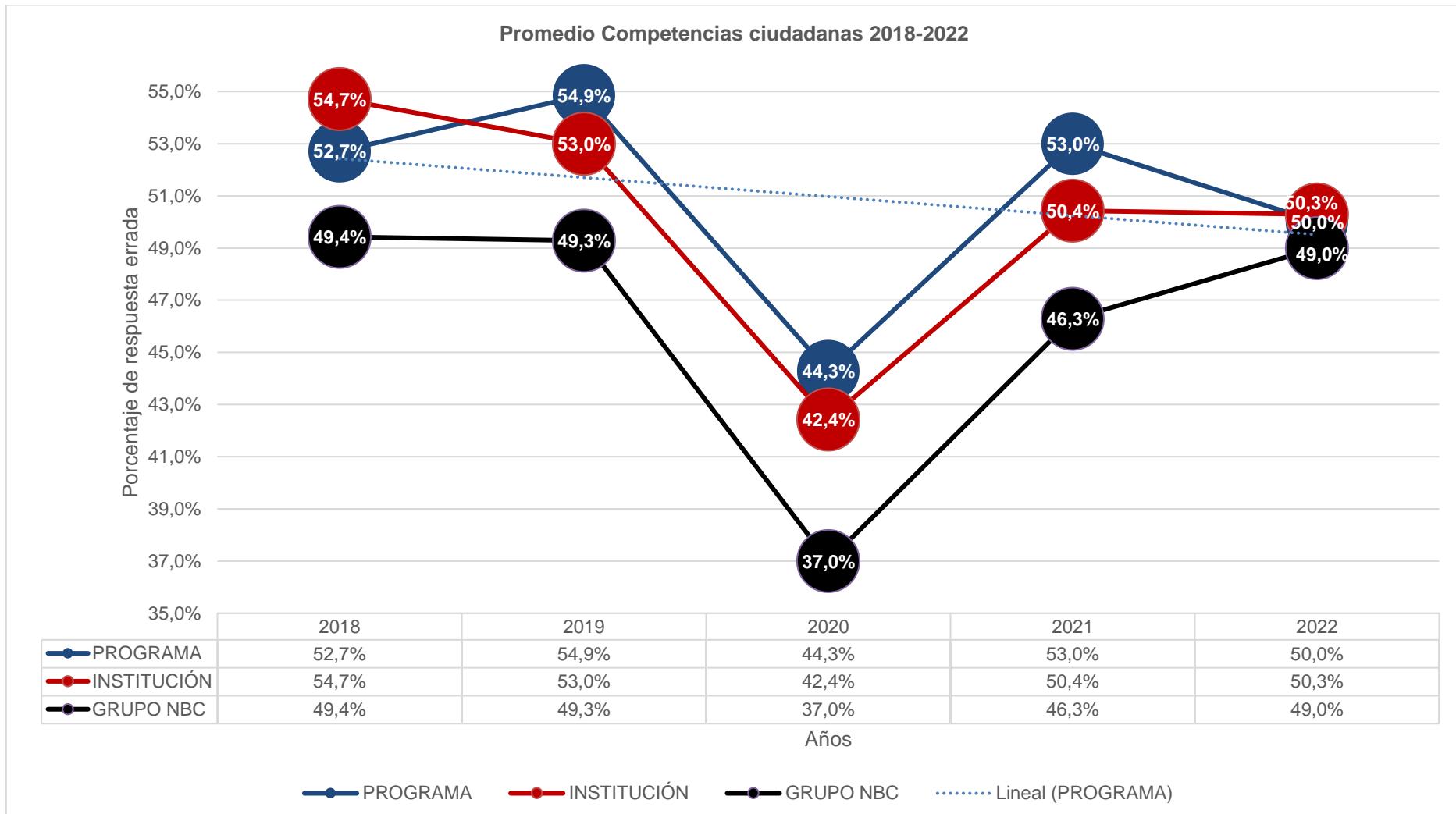
## 6.1.2. Promedio lectura crítica

Promedio Lectura crítica 2018-2022





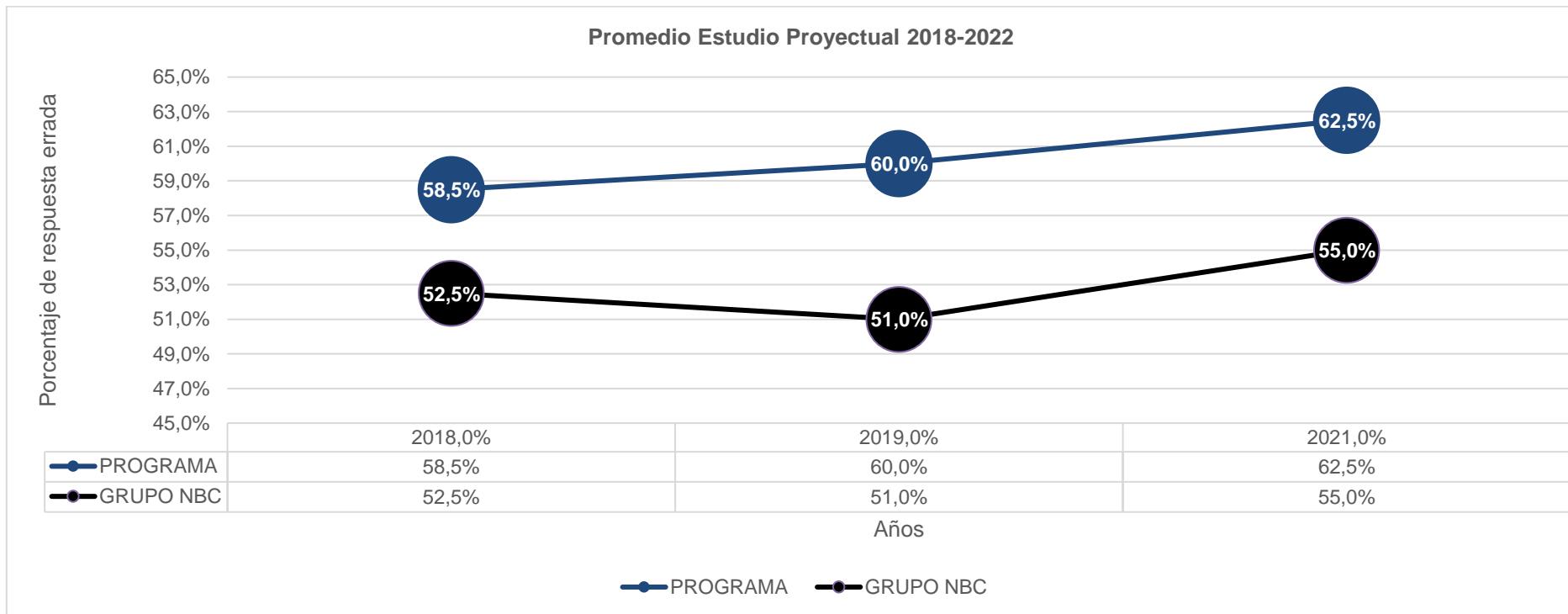
### 6.1.3. Promedio competencias ciudadanas





## 6.2. ESTADÍSTICAS SABER PRO – PRUEBA ESPECÍFICA

### 6.2.1. Promedio estudio proyectual



Para revisar la información concerniente con el desempeño en comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, inglés y competencias ciudadanas realice el escáner del siguiente código QR.





## 7. FACTOR 7 INTERACCIÓN CON EL ENTORNO NACIONAL E INTERNACIONAL

Trabajo social Programa de arquitectura entre 2014 y 2021	
Sede	Cantidad de estudiantes
Sede Villa del Rosario	236
Sede Pamplona	387
Total	623

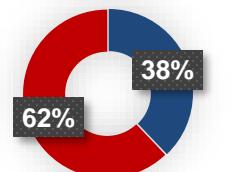
  

Área de participación de estudiantes en trabajo social entre 2014 y 2022	
Área	Cantidad de estudiantes
Administración	2
Apoyo Institucional	315
Desarrollo comunitario	199
Educación	101
Otros	6

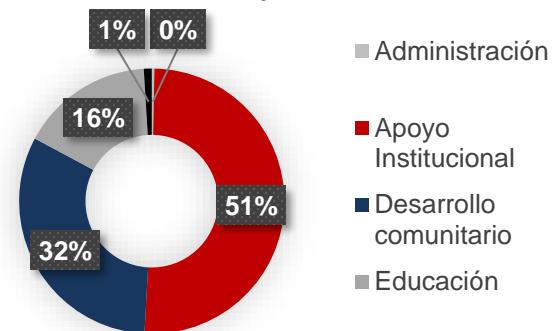
Entidad doce hubo participación de estudiantes en trabajo social entre 2014 y 2022	
Entidad	Cantidad de estudiantes
Academia, educación superior Técnico, Tecnológica, Universitaria	373
Alcaldías, JAC	76
Educación no superior	30
Apoyo social, fundaciones, salud, religioso, museo	84
otros	60

Distribución porcentual por sedes del programa de Arquitectura de estudiantes de trabajo social entre 2014 y 2022

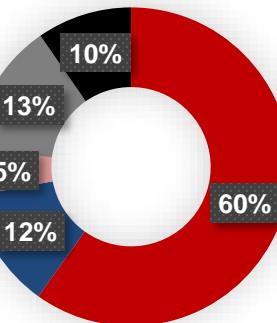


■ Sede Villa del Rosario  
■ Sede Pamplona

Distribución porcentual de áreas donde hubo participación de estudiantes en trabajo social entre 2014 y 2022



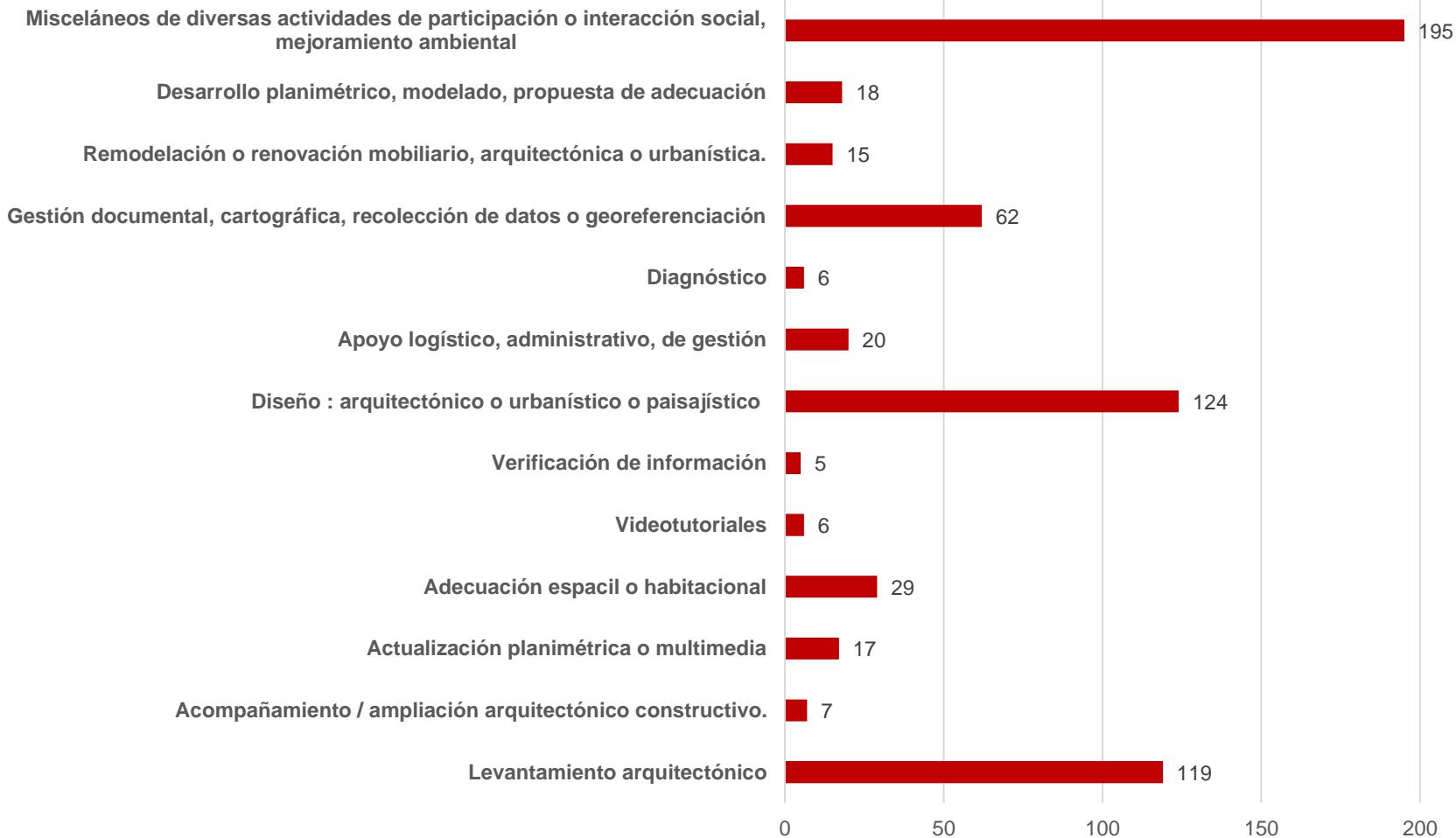
Distribución porcentual de las entidades donde hubo participación de trabajo social de los estudiantes entre 2014 y 2022



■ Academia, educación superior Técnico, Tecnológica, Universitaria  
■ Alcaldías, JAC  
■ Educación no superior  
■ Apoyo social, fundaciones, salud, religioso, museo  
■ otros



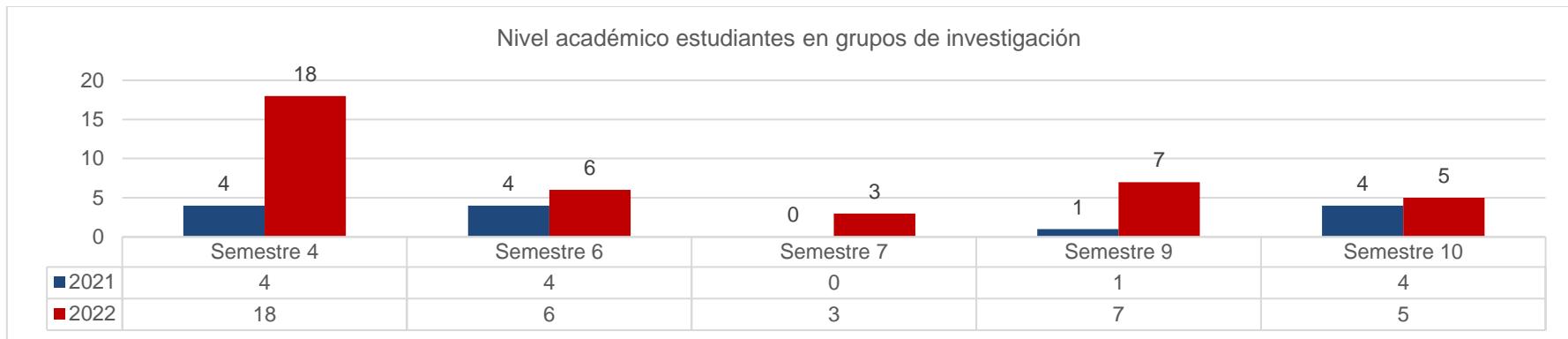
## Tipos de trabajos sociales generados por los estudiantes entre 2014 y 2022



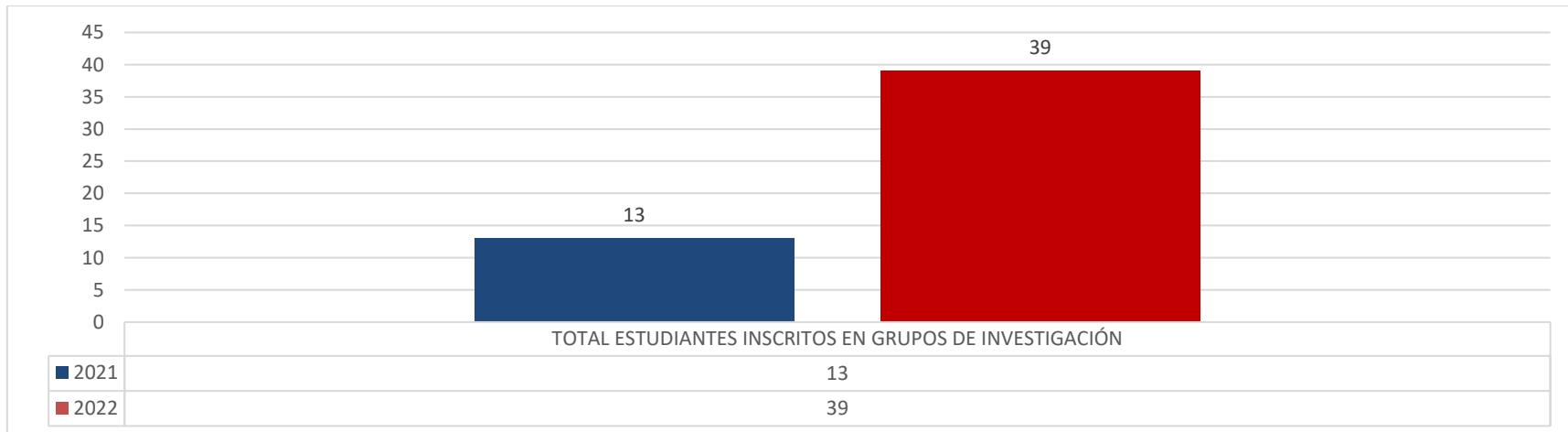


## 8. FACTOR 8. APORTES DE LA INVESTIGACIÓN, LA INNOVACIÓN, EL DESARROLLO TECNOLÓGICO Y LA CREACIÓN ASOCIADOS AL PROGRAMA.

### 8.1. Nivel académico estudiantes en grupos de investigación

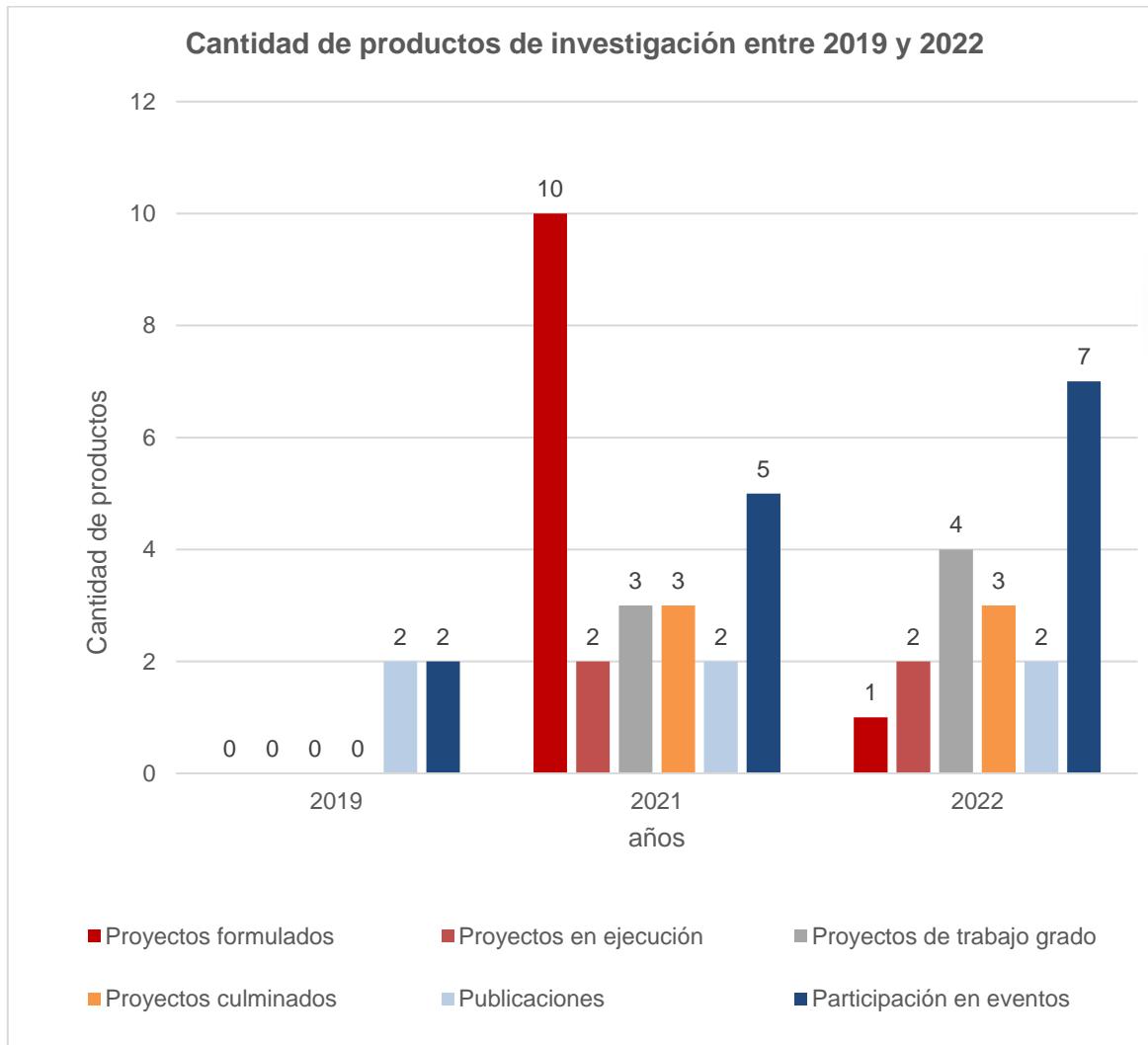


### 8.2. Total de estudiantes inscritos en Grupos de Investigación

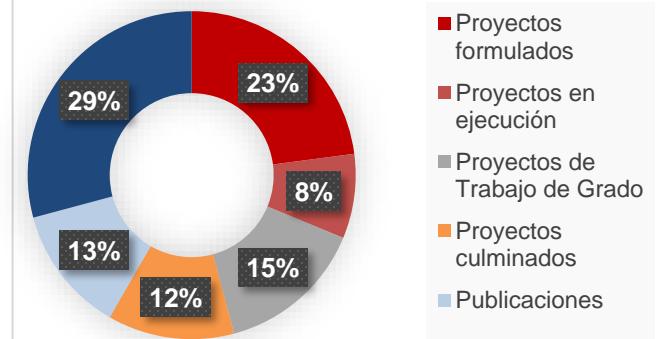




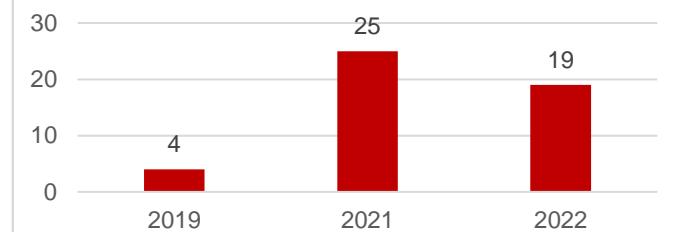
### 8.3. Registro de productos de Investigación



**Distribución porcentual de productos de investigación 2019-2022**

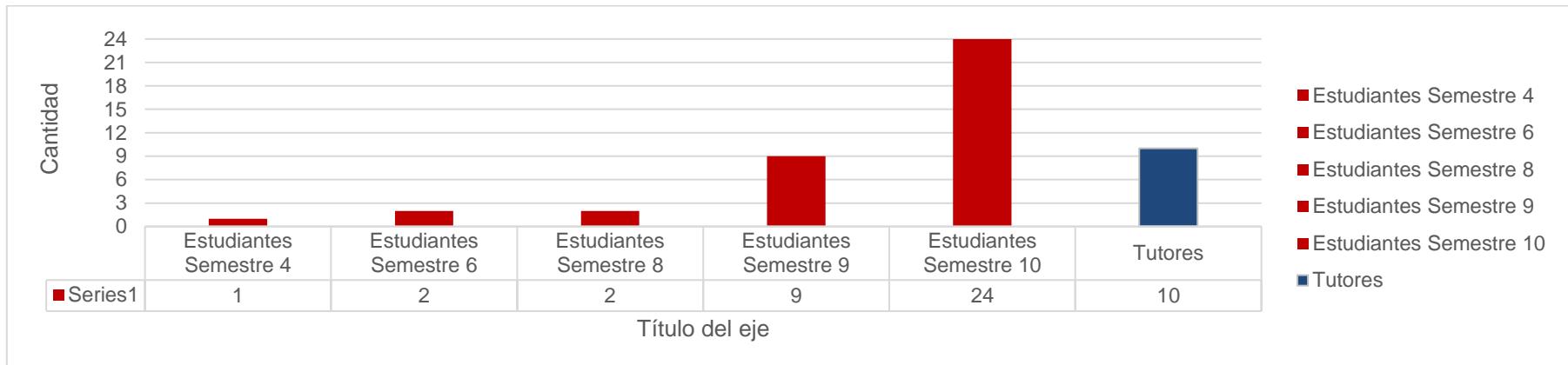


**Total productos de investigación entre 2019-2022**

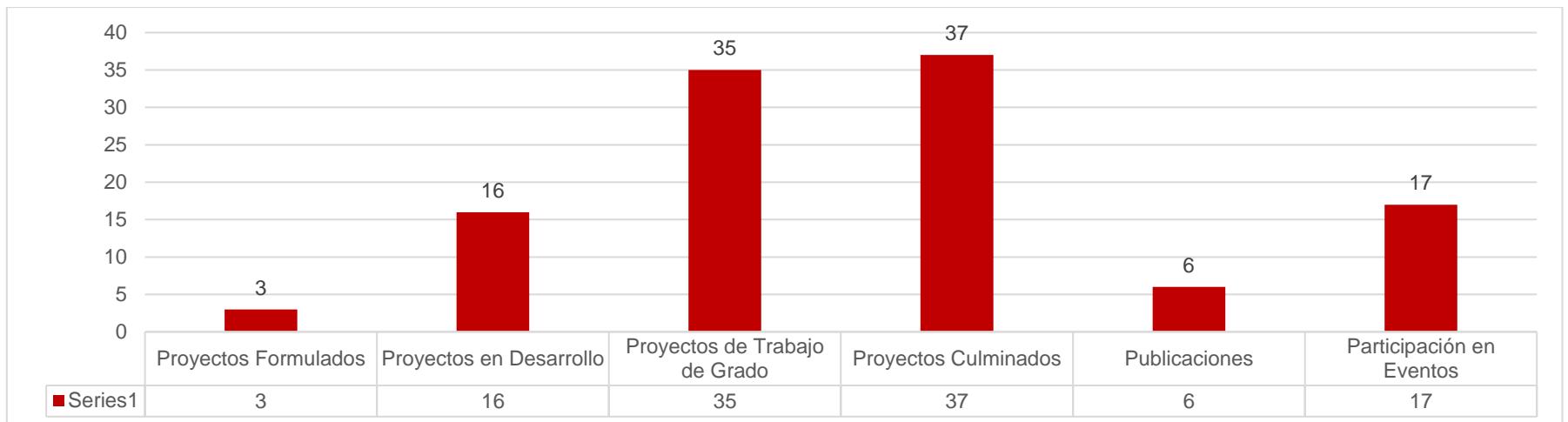




## 8.4. Registro de estudiantes y tutores en semilleros año 2022

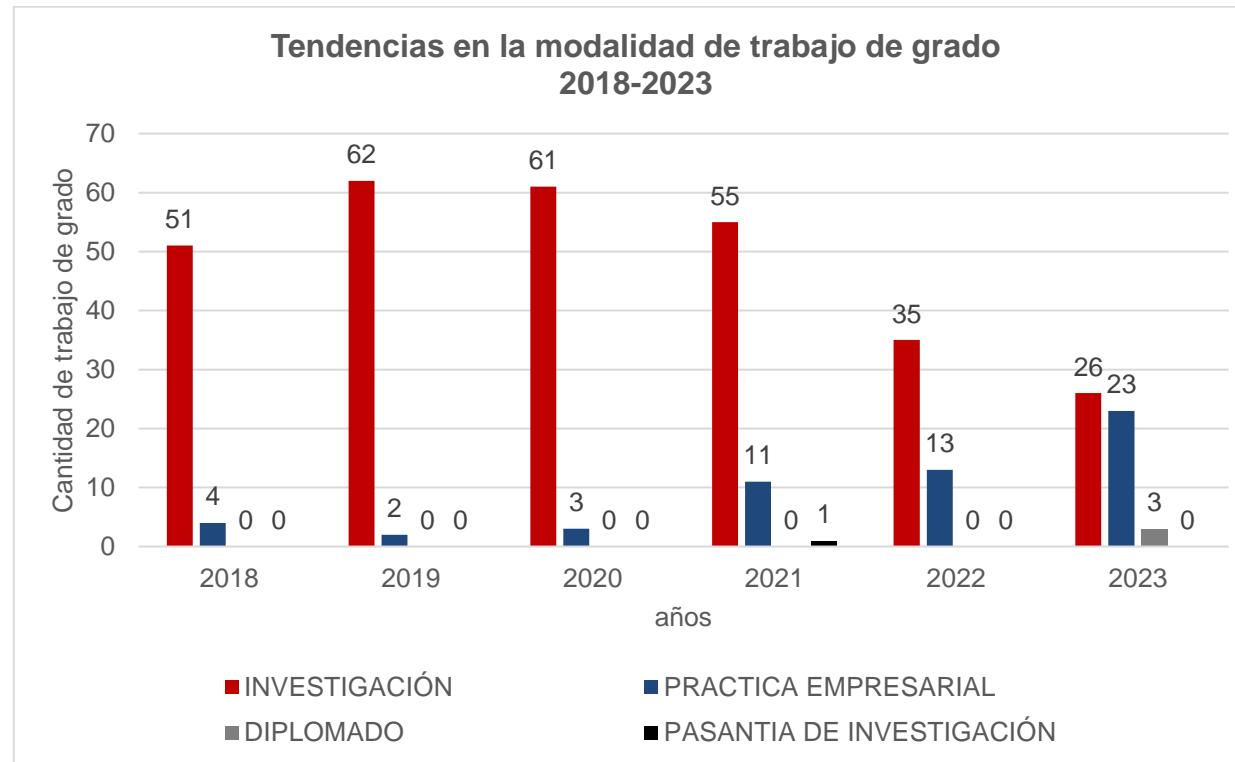


## 8.5. Registro de productos año 2022

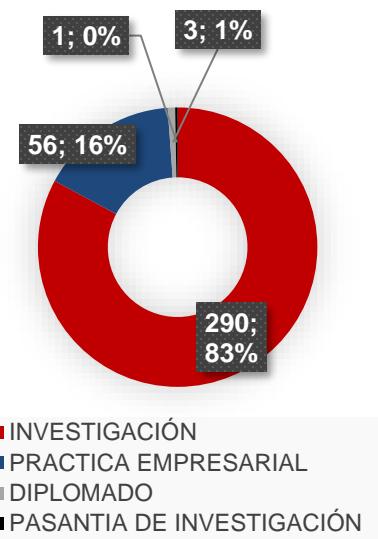




## Comportamiento del Trabajo de Grado

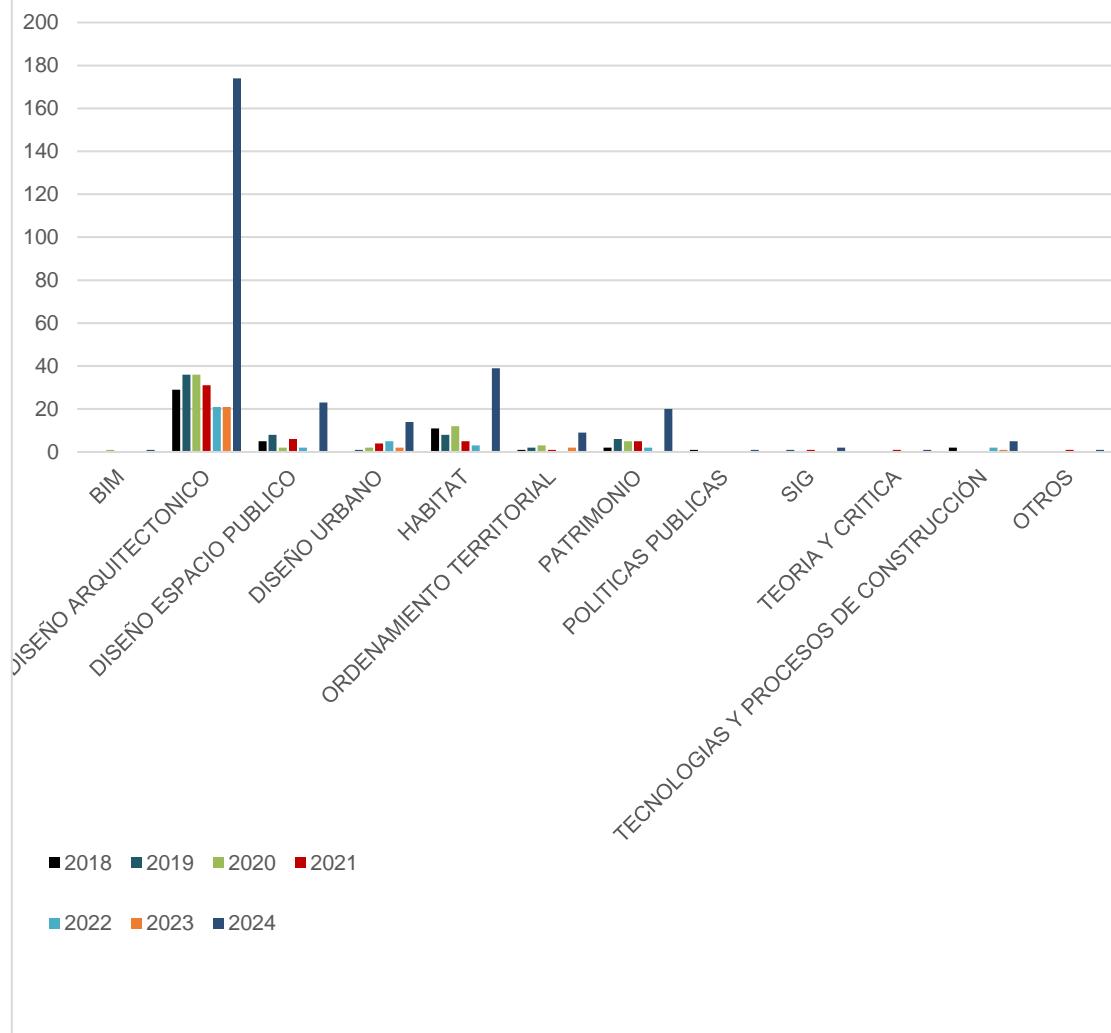


### Distribución porcentual de las modalidades de grado realizadas entre 2018 y 2023

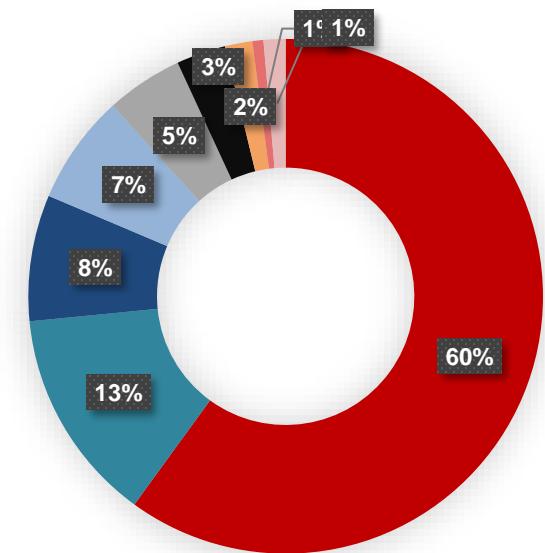




Temáticas de trabajo de grado de investigación  
2018-2023



Distribución porcentual de las temáticas de trabajo de grado en investigación entre 2018 y 2023



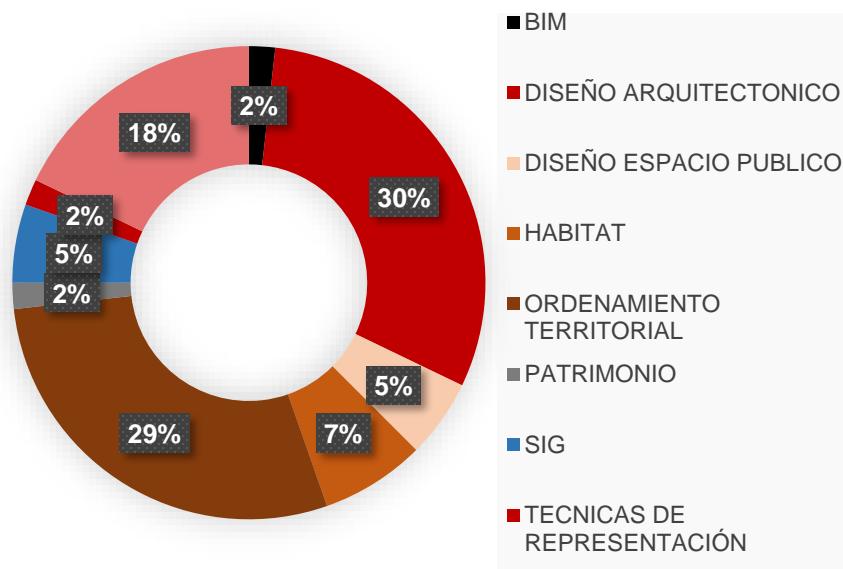
- DISEÑO ARQUITECTONICO
- HABITAT
- DISEÑO ESPACIO PUBLICO
- PATRIMONIO
- DISEÑO URBANO
- ORDENAMIENTO TERRITORIAL
- TECNOLOGIAS Y PROCESOS DE CONSTRUCCION
- SIG



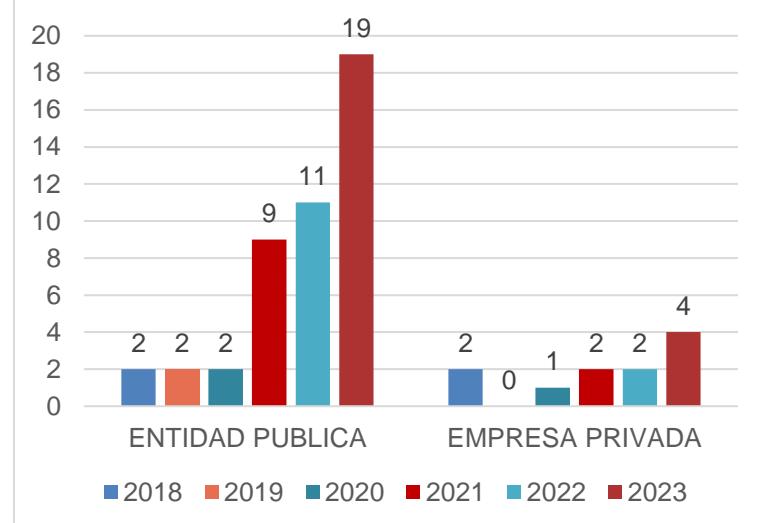
### Ejes temáticos prácticas empresariales 2018-2023



### Distribución porcentual ejes temáticos prácticas empresariales entre 2018 y 2023



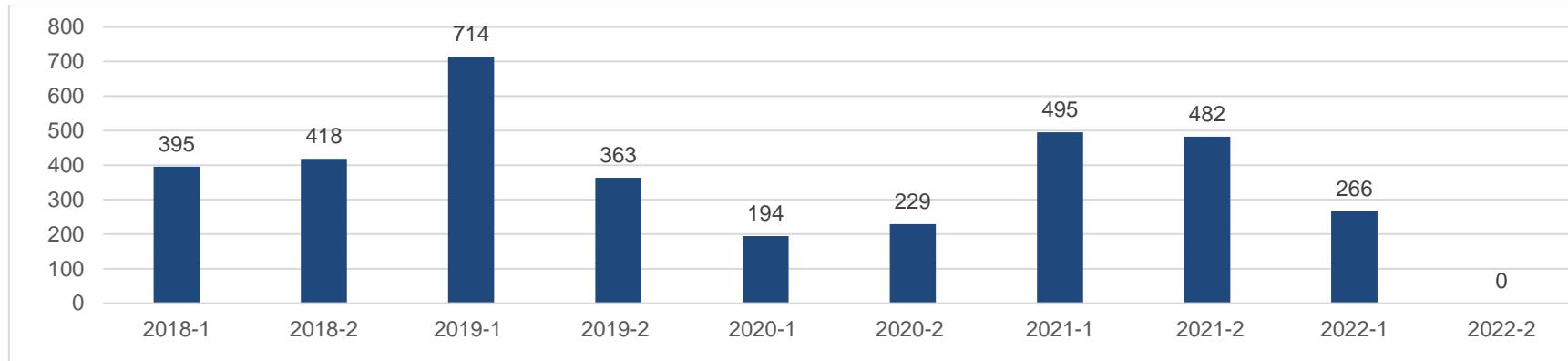
### Prácticas empresariales por sector 2018-2023



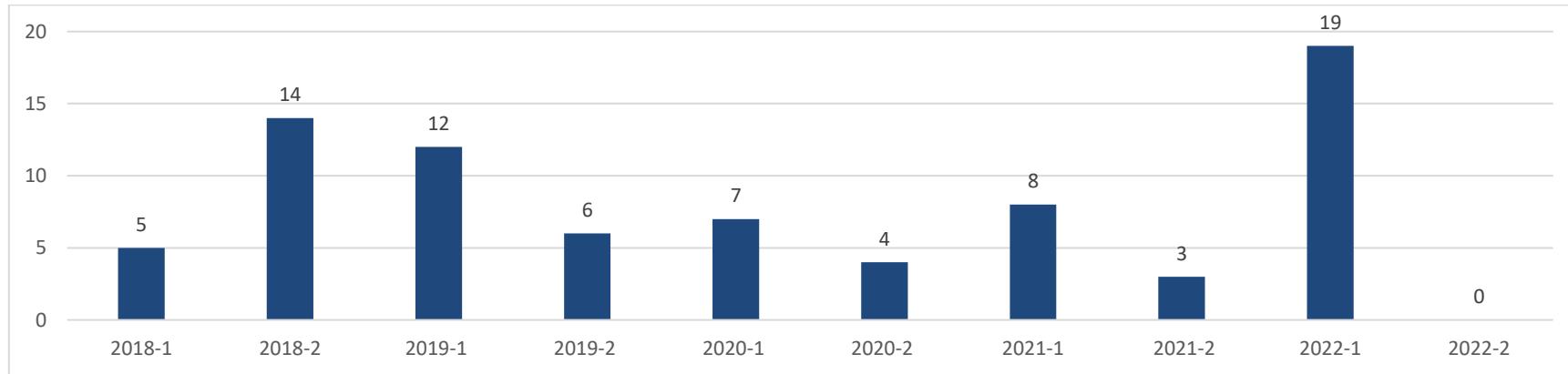


## 9. FACTOR 9. BIENESTAR UNIVERSITARIO.

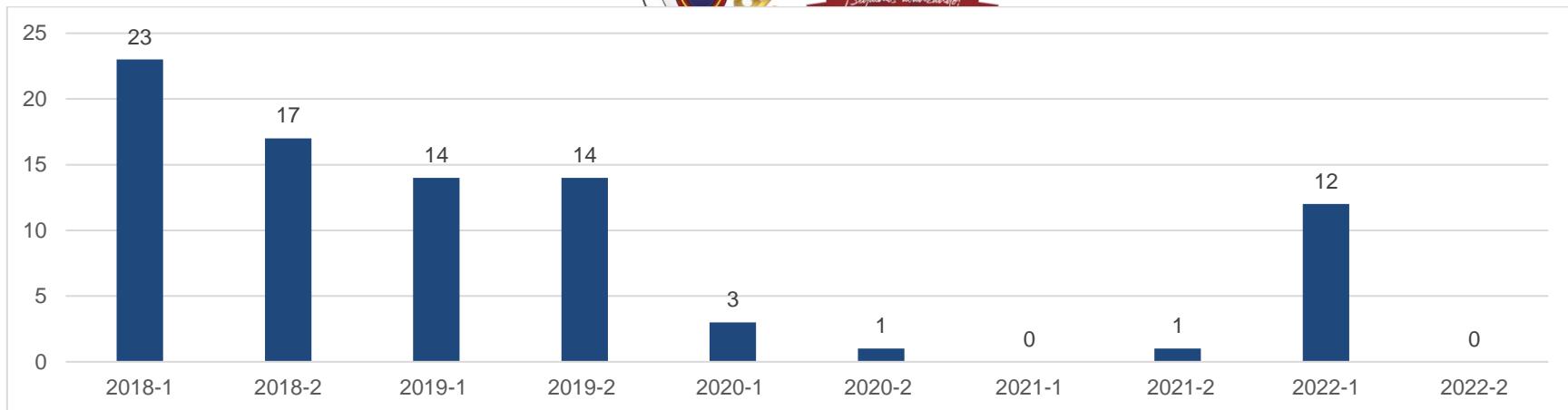
### 9.1. Estudiantes en servicio de bienestar



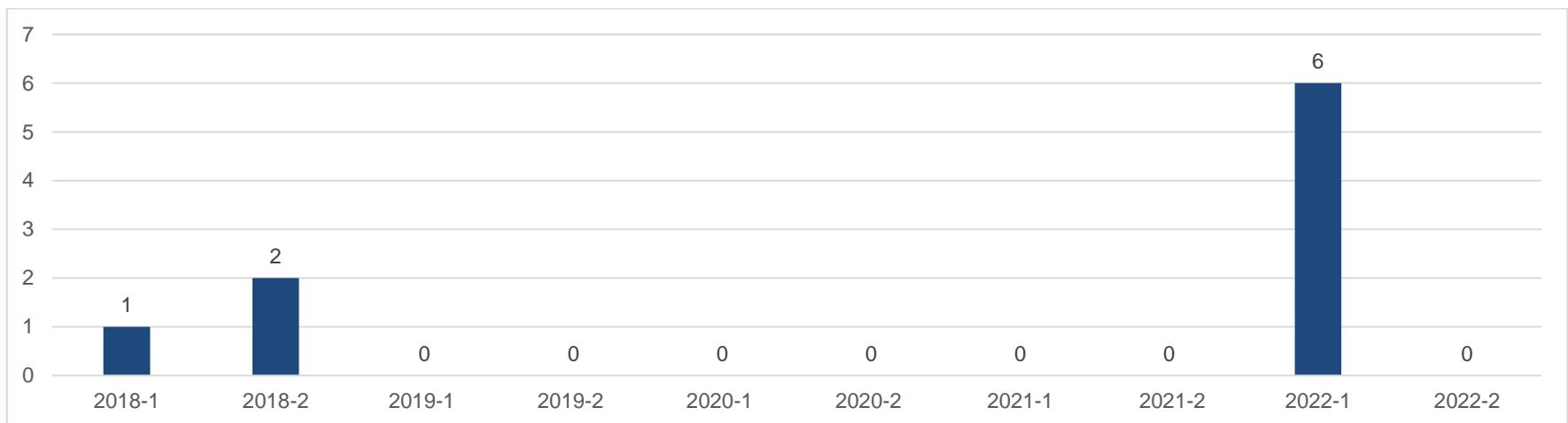
### 9.2. Estudiantes en asesoría psicológica



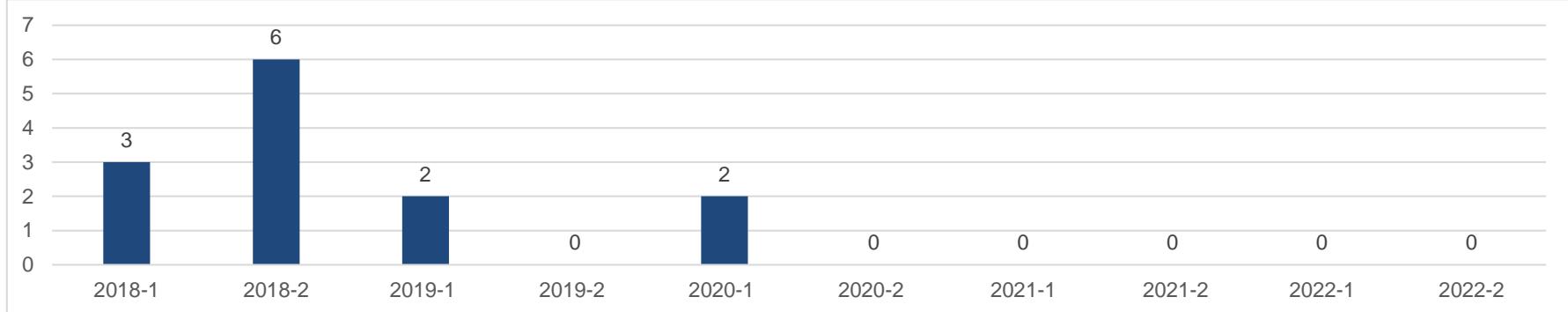
### 9.3. Estudiantes en medicina general



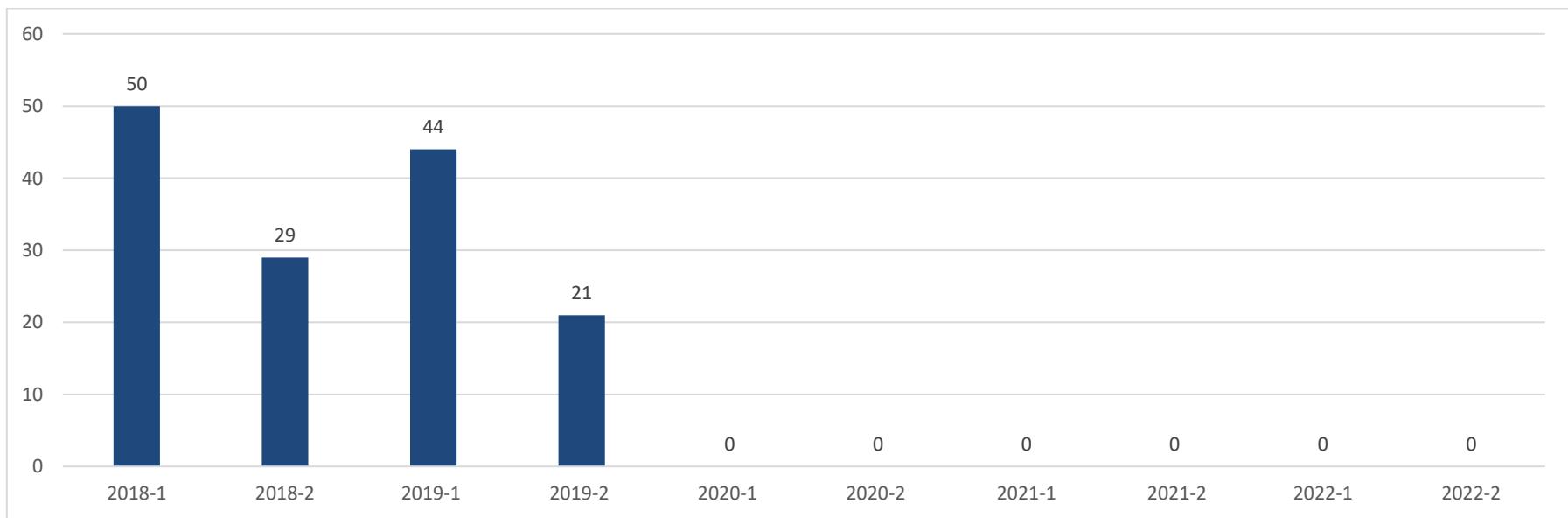
### 9.4. Estudiantes en asesoría espiritual



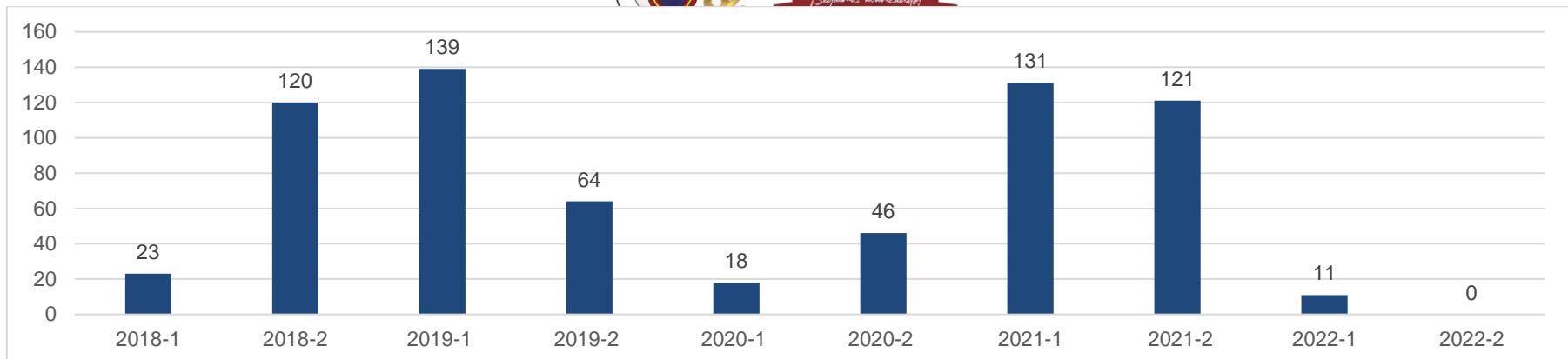
## 9.5. Estudiantes en odontología



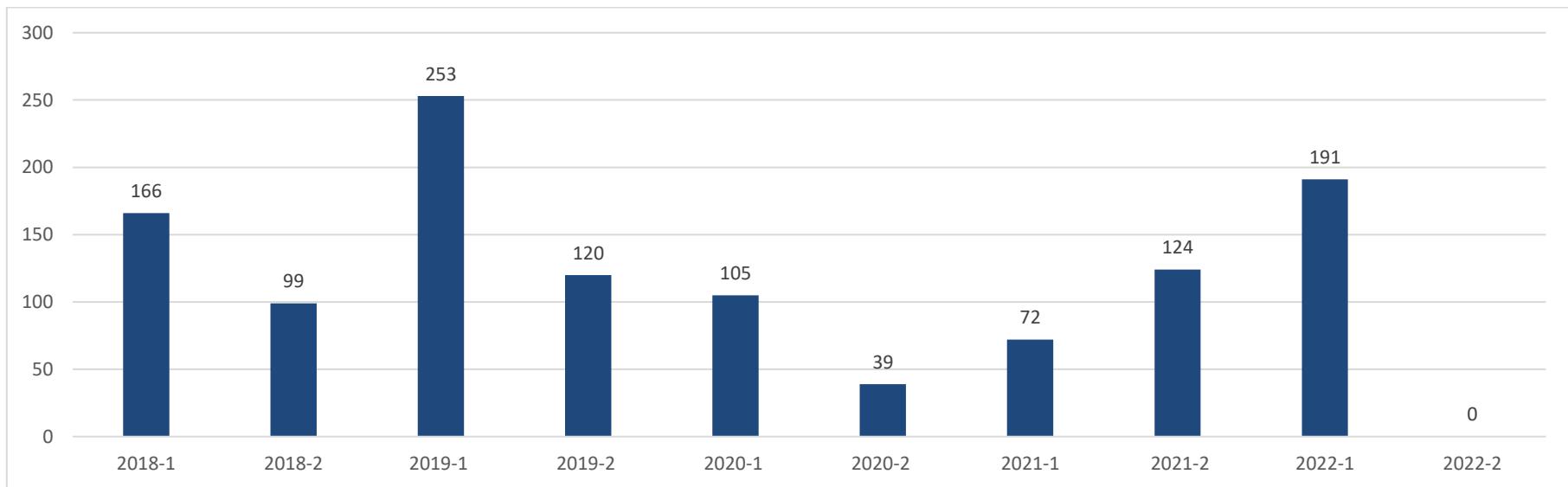
## 9.6. Estudiantes en apoyo académico



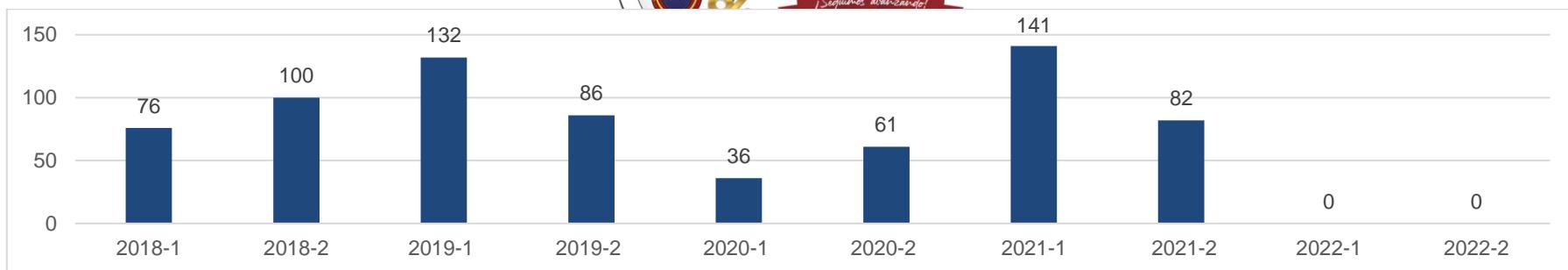
## 9.7. Estudiantes en área de desarrollo, inclusión y diversidad



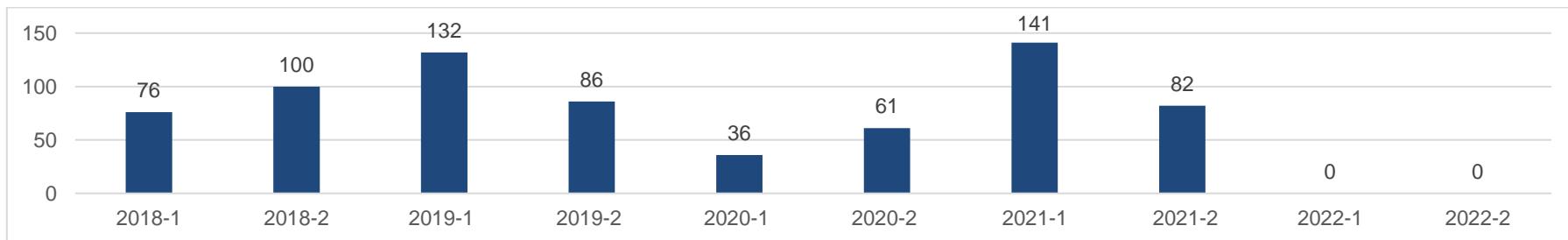
## 9.8. Estudiantes en área de salud integral y autocuidado



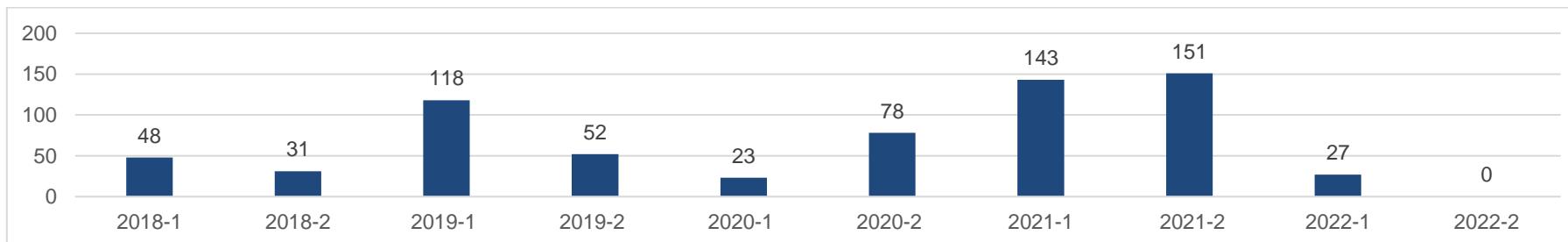
## 9.9. Estudiantes en área de desarrollo, inclusión y diversidad



## 9.10. Estudiantes en área de promoción de las expresiones culturales y artísticas



## 9.11. Estudiantes en área de promoción de la actividad física, el deporte y la recreación





## FACTOR 10. MEDIOS EDUCATIVOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE

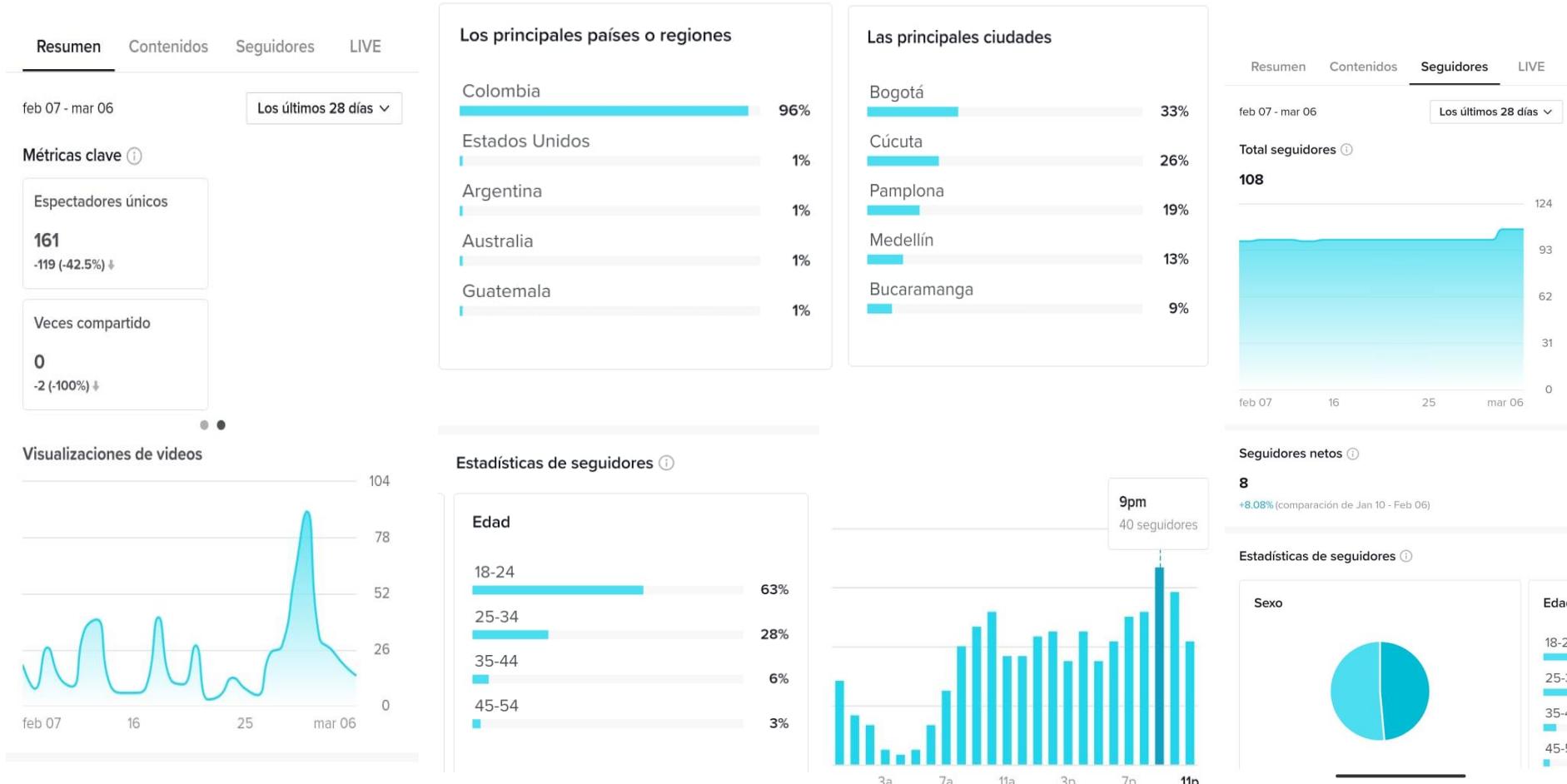
### 10.1. Interacción con las redes sociales

#### 10.1.1. Instagram





## 10.1.2. TikTok





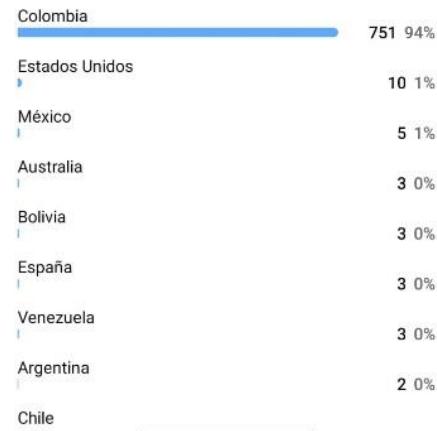
## 10.1.3. Facebook

### Audiencia

#### Edad y género



#### Países principales



### Rendimiento

Últimos 28 días ▾ 7 feb. - 6 mar.

Seguidores netos Reproducciones de vídeo de



Últimos 28 días ▾ 7 feb. - 6 mar.

Alcance de publicación Interacción Seguidores

Pronto dispondrás de insights sobre historias  
La información de alcance de publicación solo incluye publicaciones, videos y reels.



### Audiencia

Bolivia	3 0%
España	3 0%
Venezuela	3 0%
Argentina	2 0%
Chile	2 0%
Perú	2 0%

### Ciudades principales

Cúcuta, Colombia	119 15%
Pamplona, Colombia	113 14%
Bogotá, Colombia	63 8%
Valledupar, Colombia	32 4%
Bucaramanga, Santander, Colombia	25 3%
Arauca, Colombia	15 2%
Villa del Rosario, Colombia	14 2%
Villavicencio, Meta, Colombia	14 2%
Barranquilla, Colombia	10 1%
Medellín, Colombia	10 1%



## 10.1.4. YouTube

**#FORMANDO LA ÉLITE DE LAS REGIONES**

# ARQUITECTURA

Arquitectura Unipamplona  
@arquitecturaunipamplona1381  
166 suscriptores

Suscripto ▾

PÁGINA PRINCIPAL VIDEOS LISTAS DE REPRODUCCIÓN COMUNIDAD CANALES INFORMACIÓN >

Descripción

Programa de Arquitectura de la Universidad de Pamplona, Norte de Santander, Colombia.  
#Laéltedelasregiones

Estadísticas

Se unió el 23 oct 2018  
7,450 vistas

PÁGINA PRINCIPAL VIDEOS LISTAS DE REPRODUCCIÓN COMUNIDAD CANALES INFORMACIÓN >

Programa Arquitectura Universidad de Pamplona. Video Institucional 5:04  
2,633 vistas • hace 3 años

Puntos claves para las pruebas Saber Pro en el programa de Arquitectura 4:05  
543 vistas • hace 10 meses

Saludo de bienvenida para todos lo estudiantes de Arquitectura 1:16  
480 vistas • hace 3 años

¿QUÉ ES EL PEP? 4:37  
413 vistas • hace 3 años

Estudiantes destacados en el programa de Arquitectura 4:01  
413 vistas • hace 9 meses

Conozca el Comité Curricular, su estructura y demás funciones en el Programa de... 3:01  
309 vistas • hace 11 meses

Semillero 0110. Estrategias de Pedagogía en Arquitectura 1:34  
284 vistas • hace 3 años

Sistema de Alertas Tempranas en el programa de Arquitectura. 4:12  
226 vistas • hace 11 meses



## FACTOR 12. RECURSOS FÍSICOS Y TECNOLÓGICOS

Espacios y áreas disponibles (Sede Pamplona)

USO DE ESPACIOS	PROPIEDAD	
	CANTIDAD DE ESPACIOS	m <sup>2</sup>
Aulas de Clase	8	649.59
Laboratorios	3	86.21
Sala de Tutores	1	51.55
Auditorios	1	503.67
Bibliotecas	1	353.00
Cómputo	1	30.00
Oficinas	2	44.04
Espacios Deportivos	2	668.11
Cafeterías	2	95.00
Restaurante	1	282.00
Zonas Recreación	1	69.02
Servicios Sanitarios	2	159.06
Otros	2	7.32
<b>OTROS</b>		
Laboratorios	1	156.36
<b>TOTAL INCLUYENDO LABORATORIOS ESPECIALES</b>	<b>28</b>	<b>3154.93</b>



## Espacios y áreas disponibles (Sede Villa del Rosario)

USO DE ESPACIOS	PROPIEDAD	
	CANTIDAD DE ESPACIOS	m2
Aulas de Clase	8	788
Laboratorios	3	60
Sala de Tutores	1	60
Auditorios	1	138
Bibliotecas	1	423
Cómputo	1	29
Oficinas	2	12
Espacios Deportivos	2	800
Cafeterías	2	92
Restaurante	1	282
Zonas Recreación	1	470
Servicios Sanitarios	2	173
Otros	2	1102
<b>OTROS</b>		
Laboratorios	1	156.36
<b>TOTAL INCLUYENDO LABORATORIOS ESPECIALES</b>	<b>28</b>	<b>4585.36</b>