



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA (PEP)

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Rector

Ivaldo Torres Chávez

Vicerrector Académico

Oscar Eduardo Gualdrón Guerrero

Director de Autoevaluación y Acreditación Institucional

Laura Teresa Tuta Ramírez

Decano

Nelson Adolfo Mariño Landazábal

Comité Curricular del Programa

Director

Iván David Ortiz Pimienta

Docentes

Ana María Retamales Fritis

Fernando Cote Mogollón

Estudiantes

Rafael José Ospino

Heidy Lorena Tarazona Granados



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



TABLA DE CONTENIDO

1	ANTECEDENTES DEL PROGRAMA.....	9
1.1	RESEÑA HISTÓRICA	9
1.2	INFORMACIÓN GENERAL.....	10
2	IDENTIDAD DEL PROGRAMA.....	11
2.1	MISIÓN	11
2.2	VISIÓN.....	11
2.3	VALORES Y PRINCIPIOS	12
2.4	OBJETIVOS DEL PROGRAMA	14
2.5	PERFILES	15
2.5.1	PERFIL DEL ASPIRANTE	15
2.5.2	PERFIL POR COMPETENCIAS	15
2.5.3	PERFIL DEL PROFESIONAL	17
2.5.4	PERFIL OCUPACIONAL.....	17
3	PENSAMIENTO PEDAGÓGICO DEL PROGRAMA.....	18
3.1	CONCEPCIÓN DE ENSEÑANZA EN EL PENSAMIENTO PEDAGÓGICO DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA.....	26
3.2	ENFOQUE CURRICULAR	29
3.3	ESTRUCTURA CURRICULAR	34
3.4	CRÉDITOS DEL PROGRAMA.....	49
3.5	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	49
3.6	EVALUACIÓN EN EL PROGRAMA.....	54
3.6.1	LA EVALUACIÓN EN EL PENSAMIENTO PEDAGÓGICO DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA.	55
4	ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DEL PROGRAMA	59
4.1	ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA	59
4.2	ESTRUCTURA ACADÉMICA	60



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



5	IMPACTO DEL PROGRAMA.....	63
5.1	INVESTIGACION	63
5.1.1	GRUPOS DE INVESTIGACIÓN QUE APOYAN AL PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES	64
5.1.2	PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DEL PROGRAMA	65
5.1.3	REALIZACIÓN DE EVENTOS ACADÉMICOS	76
5.2	IMPACTO REGIONAL Y NACIONAL	77
5.3	PROYECCIÓN SOCIAL	79
5.4	INTERNACIONALIZACIÓN.....	80
5.4.1	POLÍTICA DE INTERNACIONALIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA.	82
5.4.2	DESARROLLO DE LA POLÍTICA DE INTERNACIONALIZACIÓN.....	83
5.4.3	LÍNEA ESTRATÉGICA Y PROGRAMAS.	83
6	RECURSOS DEL PROGRAMA.....	87
6.1	RECURSOS HUMANOS.....	87
6.2	RECURSOS FÍSICOS.....	92
6.2.1	DOTACIÓN DE EQUIPOS DE CÓMPUTO, MULTIMEDIA Y SOFTWARE. ..	99
6.2.2	INFRAESTRUCTURA Y SOPORTE TECNOLÓGICO	105
6.3	INFRAESTRUCTURA PARA EL PROGRAMA	105
7	BIENESTAR UNIVERSITARIO.....	108
7.1	VISIÓN Y MISIÓN DEL BIENESTAR UNIVERSITARIO.....	109
7.1.1	VISIÓN.....	109
7.1.2	MISIÓN	109
7.2	OBJETIVOS DE BIENESTAR UNIVERSITARIO	109
7.2.1	GENERAL.....	109
7.2.2	ESPECÍFICOS.....	109
7.3	POLÍTICAS BIENESTAR UNIVERSITARIO.....	110
7.3.1	CONSIDERACIONES CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR – CESU: POLÍTICAS DE BIENESTAR UNIVERSITARIO (1995)	110



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



7.3.2 BIENESTAR UNIVERSITARIO UNIVERSIDAD DE PAMPLONA	111
7.4 ORGANIZACIÓN DE BIENESTAR UNIVERSITARIO	112
7.4.1 ÁREA DESARROLLO HUMANO	112
7.4.2 ÁREA PROMOCIÓN SOCIOECONÓMICA	114
7.4.3 ÁREA SALUD	114
7.4.4 ÁREA CULTURA	115
7.4.5 ÁREA RECREACIÓN Y DEPORTES	115
7.5 PORTAFOLIO DE SERVICIOS	116
7.5.1 ÁREA DESARROLLO HUMANO	116
7.5.2 ÁREA PROMOCIÓN SOCIOECONÓMICA	116
7.5.3 ÁREA SALUD	116
7.5.4 ÁREA CULTURA	118
7.5.5 ÁREA RECREACIÓN Y DEPORTES	119
7.6 TALENTO HUMANO DE BIENESTAR UNIVERSITARIO	120
7.7 RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE POLÍTICAS DE BIENESTAR UNIVERSITARIO	124
7.8 ESTUDIO DE LA DESERCIÓN DEL PROGRAMA	127
8 DIRECTRICES DE MEJORAMIENTO CONTINUO	127



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



INDICE DE TABLAS

TABLA 1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES.....	10
TABLA 2. PLAN DE ESTUDIO PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES.....	36
TABLA 3. COMITÉ DE PROGRAMA.....	60
TABLA 4. COMITÉ DE AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DEL PROGRAMA.....	61
Tabla 5. GRUPOS DE INVESTIGACIÓN QUE APOYAN AL PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES.....	64
TABLA 6. PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DEL PROGRAMA.....	65
TABLA 7. TIPOS DE PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN, SEGÚN EL SCIENTICOL.....	67
TABLA 8. EVENTOS ACADÉMICOS PARA LA PROMOCIÓN Y DIVULGACIÓN DE LA ACTIVIDAD INVESTIGATIVA.....	75
TABLA 9. PROYECTOS DE EXTENSIÓN O ACTIVIDADES.....	80
TABLA 10. RELACIÓN DOCENTES POR TIPO DE VINCULACIÓN (TIEMPO COMPLETO).....	87
TABLA 11. RELACIÓN DOCENTES POR TIPO DE VINCULACIÓN (TIEMPO COMPLETO OCASIONAL).....	88
TABLA 12. RELACIÓN DOCENTES POR TIPO DE VINCULACIÓN DOCENTES HORA CÁTEDRA.....	90
TABLA 13. COORDINADORES DE PRACTICA INTEGRAL DOCENTE.....	92
TABLA 14. COORDINADORES TRABAJO SOCIAL.....	92
TABLA 15. INFRAESTRUCTURA GENERAL DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA....	93
TABLA 16. ÁREAS DE RECREACIÓN/ESPARCIMIENTO EN EL CAMPUS DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA.....	95
TABLA 17. ÁREAS DE RECREACIÓN/ESPARCIMIENTO EN EL CAMPUS DE VILLA DEL ROSARIO.....	96
TABLA 18. UNIDADES ADMINISTRATIVAS EN EL CAMPUS DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA.....	96
TABLA 19. UNIDADES ADMINISTRATIVAS EN EL CAMPUS DE VILLA DEL ROSARIO.....	97
TABLA 20. AUDITORIOS EN EL CAMPUS DE PAMPLONA.....	98
TABLA 21. AUDITORIOS EN EL CAMPUS DE VILLA DEL ROSARIO.....	99
TABLA 22. BIBLIOTECAS Y VIRTUALTECAS EXISTENTES EN EL CAMPUS DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA.....	99
TABLA 23. BIBLIOTECAS Y VIRTUALTECAS EXISTENTES EN EL CAMPUS DE VILLA DEL ROSARIO.....	100
TABLA 24. SERVICIOS DE COMUNICACIÓN INTERNAS Y EXTERNAS.....	101
TABLA 25. LICENCIAS DE SOFTWARE ADQUIRIDO UNIVERSIDAD DE PAMPLONA.....	101



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



TABLA 26. DISTRIBUCIÓN EQUIPOS INFORMÁTICOS UNIVERSIDAD DE PAMPLONA	103
TABLA 27. EQUIPOS AUDIOVISUALES UNIVERSIDAD DE PAMPLONA.....	103
TABLA 28. DISTRIBUCIÓN EQUIPOS AUDIOVISUALES UNIVERSIDAD DE PAMPLONA	104
TABLA 29. VIDEO BEAM UNIVERSIDAD DE PAMPLONA	104
TABLA 30. INMUEBLES	106
TABLA 31. ÁREAS DE RECREACIÓN/ESPARCIMIENTO	106
TABLA 32. DIRECCIÓN DE BIENESTAR UNIVERSITARIO	120

INDICE DE FIGURAS

FIGURA 1. ORGANIGRAMA DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA.	59
FIGURA 2. ORGANIGRAMA BIENESTAR UNIVERSITARIO	112
FIGURA 3. BIENESTAR COMO MEDIO DE APOYO	127
FIGURA 4. DESERCIÓN DEL PROGRAMA.....	127
FIGURA 5. ESTRUCTURA ORGÁNICA VICERRECTORÍA ACADÉMICA	128

LISTA DE ANEXOS

ANEXO 1. ACUERDO 001 CREACIÓN DEL PROGRAMA
ANEXO 2 ACUERDO 90 DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA
ANEXO 3 ACUERDO 073 DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA
ANEXO 4 ACUERDO 107 DEL PROGRAMA
ANEXO 5 RESOLUCIÓN 733
ANEXO 6 ACUERDO 097
ANEXO 7 DECRETO 2450
ANEXO 8 ACUERDO 041
ANEXO 9 RESOLUCIÓN 02041
ANEXO 10 ACUERDO 107
ANEXO 11 PROPUESTA DEL NUEVO PLAN DE ESTUDIOS
ANEXO 12 ACUERDO 130 ESTATUTO DOCENTE
ANEXO 13 ACUERDO 186 REGLAMENTO ESTUDIANTIL



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



PREFACIO

El presente Proyecto Educativo del Programa (PEP) de la Licenciatura en educación física Recreación y Deportes de la Universidad de Pamplona, es el resultado del trabajo responsable, participativo y comprometido de directivos, docentes, estudiantes y egresados en cabeza del Comité de Autoevaluación y Acreditación del Programa, con el fin de dar a conocer la evolución académica y administrativa del programa.

El programa de Licenciatura en educación física Recreación y Deportes de la Universidad de Pamplona, consciente de sus criterios de responsabilidad social, su compromiso con el desarrollo y mejoramiento continuo, ha estructurado su Proyecto Educativo del Programa, como una carta de navegación académica, enmarcada dentro del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PDI) y acorde a los lineamientos del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Por su parte El PEP del Programa de Licenciatura en educación física Recreación y Deportes la Universidad de Pamplona, constituye para la comunidad académica e investigativa, un referente de acción funcional y operacional con la cual estructura, define y establece sus estrategias de competitividad y posicionamiento en el escenario de la Educación Superior Colombiana. Además, contiene los rasgos históricos del programa, la estructura curricular y normatividad académica, junto con la descripción del soporte logístico con el cual se apoya el desarrollo de cada uno de las actividades y cursos que componen el plan de estudios como resultado de los procesos de autoevaluación; así mismo explicita lo concerniente a las actividades de bienestar y cooperación internacional.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1 ANTECEDENTES DEL PROGRAMA

1.1 RESEÑA HISTÓRICA

El Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes nace a raíz del Convenio Universidad Industrial de Santander y la Fundación Universidad de Pamplona, en el año de 1969 con el fin de ofrecer el deporte universitario a los estudiantes del convenio y el entrenamiento de las selecciones deportivas; el departamento lo dirige en ese entonces el profesor JOSÉ ENCARNACIÓN FLÓREZ TORRES y tiene como colaboradores los profesores JOSE ACERO y ALBERTO GONZÁLEZ, estos profesores ven la necesidad de presentar una propuesta al Consejo Director de un Programa de Educación Física, a nivel de técnicos.

A partir del año 70 se encomienda al Profesor JOSÉ ENCARNACIÓN FLÓREZ, al licenciado JORGE ENRIQUE LOZANO VÉLEZ; al Decano de la Facultad de Educación ENRIQUE BRAVO, la Licenciada MARTHA MONCADA DE ROJAS, y dos miembros de la Misión Alemana para que elaborarán un currículo a nivel de Técnico en Educación Física con duración de 2 años, figurando como Director de Departamento al profesor José Flórez. El programa inicialmente comienza con un currículo dirigido a la formación de técnicos, con una duración de dos años. Por Acuerdo No 001A de diciembre 10 de 1970, (ver anexo 1), se crea la carrera de Educación Física tendiente a expedir el título de Técnico y para comenzar a funcionar en el Primer Semestre de 1971.

Se da inicio al Primer Semestre con 20 alumnos matriculados, siendo el segundo Programa de Educación Física creado en Colombia; inician las clases además de los 4 profesores mencionados anteriormente el Licenciado Eusebio Velandia como catedrático; esto sucede durante los cuatro primeros semestres.

Posteriormente con estudios realizados a nivel nacional se recomienda que sean tres (3) años, con este plan se da inicio el 1° de febrero de 1971. En el transcurso del desarrollo del programa se ve la necesidad de llevar el programa a nivel de licenciatura, por recomendación de los profesores del programa, de los asesores de COLDEPORTES y del Ministerio de Educación Nacional.

Teniendo en cuenta la tradición académica de la Universidad de Pamplona, desde 1960, cuando se fundó por el Presbítero José Rafael Ferial Bermúdez, como centro de formación de Docentes en los programas de Licenciatura en Sociales, Idiomas, Lengua Castellana, Ciencias Básicas, y posteriormente se crea el programa de Educación Física en el año 1970, el cual fue uno de los primeros en la formación de educadores físicos en el país, programa líder en cuanto a los procesos de acreditación de calidad, lo que le ha permitido ofertar programas de postgrado con alto nivel de reconocimiento tales como la Especialización en Gestión Deportiva, Especialización en Educación para la Recreación Comunitaria y la Especialización en Entrenamiento Deportivo, como una necesidad sentida de profesionales, de egresados, además en cumplimiento de las directrices formuladas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) de formar a los profesionales a nivel de



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



maestría, el Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes, en el año 2002, en cabeza del comité de programa presenta ante el consejo Académico de la Universidad de Pamplona, el documento maestro de la Maestría en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

1.2 INFORMACIÓN GENERAL.

En la tabla 1 se presenta información general del Programa de Licenciatura en Educación Física Recreación y Deportes de la Universidad de Pamplona, siguiendo los lineamientos académicos, científicos y de proyección social acordes a la misión y visión de la Institución y de la misión y visión de la Facultad de Ciencias de la Educación en concordancia con el Departamento conforme con lo registrado en el Sistema de Aseguramiento de la Calidad del MEN, (SACES).

TABLA 1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FISICA RECREACION Y DEPORTES.

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	Universidad de Pamplona
CÓDIGO SNIES DEL PROGRAMA	106502
NOMBRE DEL PROGRAMA	Licenciatura en Educación física, recreación y deportes
TÍTULO QUE OTORGA	Licenciado en Educación física, recreación y deportes.
UBICACIÓN DEL PROGRAMA	Pamplona (Sede principal) Ampliación Villa del Rosario
NIVEL DEL PROGRAMA	Universitario
METODOLOGÍA	Presencial
NORMA INTERNA DE CREACIÓN	Acuerdo de Creación de Programa (Acuerdo 001 del 10 de diciembre 1970)
INSTANCIA QUE EXPIDE LA NORMA	Consejo Superior Universitario
DURACIÓN ESTIMADA DEL PROGRAMA	Diez (10) semestres Académicos
PERIODICIDAD DE LA ADMISION	Semestral
DIRECCIÓN SEDE PRINCIPAL	Km 1 Vía Pamplona – Bucaramanga Barrio El Buque
TELÉFONO SEDE PRINCIPAL	5685303
FAX SEDE PRINCIPAL	5682770
CORREOS ELECTRÓNICOS SEDE PRINCIPAL	rectoría@unipamplona.edu.co dedufisica@unipamplona.edu.co
FECHA DE INICIO DEL PROGRAMA	1971
NÚMERO DE CRÉDITOS ACADÉMICOS	164



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



PLAN DE ESTUDIO (Vigente)	Acuerdo 138 del 23 de noviembre de 2016
NÚMERO DE ESTUDIANTES EN PRIMER PERIODO SEDE PRINCIPAL	35 en cada una de las sedes (sede pamplona y ampliación Villa del Rosario)
VALOR DE LA MATRICULA AL INICIAR	Entre 259.900 y 302.366 SMLV según el estrato 1 a 6.
ADSCRITO A	Facultad de Ciencias de la Educación

Fuente: SACES.

2 IDENTIDAD DEL PROGRAMA

La misión y visión del programa de Educación Física Recreación y Deportes Desde el primer documento presentado al Ministerio de Educación Nacional (MEN), en el año 1996 donde se inició el proceso del registro para las licenciaturas demostró su pertinencia para la región sin desconocer la identidad de la universidad, por el contrario, siendo consecuentes con ésta, formuló objetivos, valores y principios definidos por el CNA con un compromiso claro con la sociedad y con el desarrollo del país, y su visión con un horizonte prometedor y de continuos retos. El programa continuo con la mejora continua en busca de la renovación de su registro calificado hasta el año 2008 donde obtuvo su registro de alta calidad hasta la fecha, y sometiéndose a los nuevos lineamientos curriculares de alta calidad para los programas acreditados que buscan los criterios de calidad que se definieron en la ponderación, se hizo a las características por factor y estos a su vez deben coincidir con los definidos en el PEI formando maestros y cumplir con lo establecido del Ministerio de Educación Nacional. (ver anexo 2).

2.1 MISIÓN

El programa de Educación Física, recreación y deportes de la Universidad de Pamplona tiene como misión formar profesionales idóneos que contribuyan a generar cambios en el área, mejorando su calidad de vida.

2.2 VISIÓN

El Departamento de Educación Física, recreación y Deportes al finalizar el año 2021 se consolidará académica y socialmente como líder en el Nororiente Colombiano, dando respuesta a los retos de ciencia, investigación y tecnología que exige en el entorno.

El departamento de educación física, Recreación y Deportes al finalizar la primera década del siglo XXI se consolidará académica, administrativa y socialmente, para dar respuestas a los retos de ciencia, investigación y tecnología que exige el nuevo milenio



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2.3 VALORES Y PRINCIPIOS

Los cambios que debemos asumir en la sociedad actual requieren de los actores universitarios la adquisición de una práctica de valores para formar profesionales que trasciendan en su ejercicio y no en el mero conocimiento disciplinar, en este sentido, se proponen los valores pedagógicos, éticos científicos y disciplinares que pueden guiar su labor profesional y académica:

- **Excelencia y Compromiso:** exigencia y rendimiento en el desarrollo de las actividades académicas (investigación como práctica central para la Formación Integral Innovadora e interacción social) y de gestión administrativa por parte de los actores que hacen parte de la universidad.
- **Pluralismo:** en la aceptación y reconocimiento de la diversidad científica, ideológica, política, de género, de inclusión, religiosa y de raza en el seno de nuestra comunidad.
- **Respeto:** a las personas, orientado a generar un clima organizacional que valore y apoye el trabajo y estudio de las personas que conviven en la universidad.
- **Libertad de pensamiento:** como derecho fundamental para que la comunidad se exprese y desarrolle su quehacer libremente.
- **Responsabilidad social:** plasmada por el anhelo de contribuir de manera significativa al desarrollo de la región – fronteriza y del país, preocupada por la movilidad social y respeto al medio ambiente.
- **Humanismo:** promoviendo la formación integral en los estudiantes, en la comunidad en general, resaltando la justicia, dignidad, libertad, ética, honestidad y solidaridad, entre otras.
- **Participación:** estimulando las relaciones que fomenten la cooperación y colaboración entre instituciones y unidades para el desarrollo de oportunidades de educación, investigación y creación.

PRINCIPIOS

- **Universalidad:** Hace referencia, de una parte, a la dimensión más intrínseca del quehacer de una institución que brinda un servicio educativo de nivel superior; esto es, al conocimiento humano que, a través de los campos de acción señalados en la ley, le sirven como base de su identidad. En nuestra institución, el trabajo académico descansa sobre uno o varios saberes, ya sea que se produzcan a través de la investigación, se reproduzcan a través de la docencia, o se recreen, contextualicen y difundan a través de múltiples formas. De otra parte, la universalidad hace también referencia, desde un punto de vista más externo, a la multiplicidad y extensión de los ámbitos en que se despliega el quehacer de la institución, y su sentido puede ampliarse para aludir al



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



ámbito geográfico sobre el cual ejerce influencia y a los grupos sociales sobre los cuales extiende su acción, entre otros aspectos.

- **Integridad:** Es un criterio que hace referencia a la probidad como preocupación constante de la institución en el cumplimiento de sus tareas. Implica, a su vez, una preocupación por el respeto por los valores y referentes universales que configuran el «éthos» académico, y por el acatamiento de los valores universalmente aceptados como inspiradores del servicio educativo del nivel superior.
- **Equidad:** Es la disposición de ánimo que moviliza a la institución o programa a dar a cada quien lo que merece. Expresa de manera directa el sentido de la justicia con que se opera; hacia dentro de la institución, por ejemplo, en el proceso de toma de decisiones, en los sistemas de evaluación y en las formas de reconocimiento del mérito académico; en un contexto más general, en la atención continua a las exigencias de principio que se desprenden de la naturaleza de servicio público que tiene la educación, por ejemplo, la no discriminación en todos los órdenes, el reconocimiento de las diferencias y la aceptación de las diversas culturas y de sus múltiples manifestaciones.
- **Idoneidad:** Es la capacidad que tiene la institución de cumplir a cabalidad con las tareas específicas que se desprenden de su misión, de sus propósitos y de su naturaleza, todo ello articulado coherentemente en el proyecto Institucional.
- **Responsabilidad:** Es la capacidad existente en la institución para reconocer y afrontar las consecuencias que se derivan de sus acciones. Tal capacidad se desprende de la conciencia previa que se tiene de los efectos posibles del curso de acciones que se deciden emprender. Se trata de un criterio íntimamente relacionado con la autonomía aceptada como tarea y como reto y no simplemente disfrutada como un derecho.
- **Coherencia:** Es el grado de correspondencia entre las partes de la institución y entre éstas y la institución como un todo. Es también la adecuación de las políticas y de los medios de que se dispone, a los propósitos. Así mismo, alude al grado de correlación existente entre lo que la institución dice que es y lo que efectivamente realiza.
- **Transparencia.** Es la capacidad de la institución para explicitar sin subterfugio alguno sus condiciones internas de operación y los resultados de ella. La transparencia es hija de la probidad y es, a su vez, uno de sus ingredientes fundamentales.
- **Pertinencia.** Es la capacidad de la institución para responder a necesidades del medio. Necesidades a las que la institución no responde de manera pasiva, sino proactiva. Pro actividad entendida como la preocupación por transformar el contexto en que se opera, en el marco de los valores que inspiran a la institución y la definen.
- **Eficacia.** Es el grado de correspondencia entre los propósitos formulados y los logros obtenidos por la Institución.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- **Eficiencia.** Es la medida de cuán adecuada es la utilización de los medios de que disponen la institución para el logro de sus propósitos.

Principios y valores tomados del acuerdo 041 del 2002 que contemplan también para el programa de educación física

2.4 OBJETIVOS DEL PROGRAMA

- Aportar a los actores del proceso educativo, en el contexto de sus intereses, necesidades de salud, derechos, deberes y responsabilidades individuales y sociales, a través del conocimiento, valoración, expresión y desarrollo de la dimensión corporal, la dimensión lúdica y la enseñanza de la diversidad de prácticas culturales de educación física, recreación, deportes y la actividad física.
- Contribuir al desarrollo de procesos formativos del ser humano la organización del tiempo y el espacio, la interacción social, la construcción de técnicas de movimiento y del cultivo cultura y la expresión del cuerpo, la experiencia lúdica y recreativa.
- Orientar una educación física que reconozca el desarrollo histórico y responda a las exigencias de la educación, la cultura y la sociedad, en las condiciones actuales.
- Generar prácticas sociales de la cultura física como el deporte, el uso creativo del tiempo libre, la recreación, el uso del espacio público, la lúdica, la salud, la estética y el medio ambiente interrelacionados con diferentes áreas del conocimiento, que respondan a la diversidad en un marco de unidad nacional.
- Promover acciones que ayuden a transformar las concepciones y prácticas de la educación física, la dinámica de cambio de la escuela y la construcción de los Proyectos Educativos Institucionales.
- Impulsar una nueva didáctica pertinente a los procesos formativos; que sea investigativa, participativa y generadora de proyectos creativos.
- Orientar el establecimiento de las condiciones educativas que permitan los cambios requeridos en los ambientes de participación y organización de materiales, espacios físicos, tiempos y equipos adecuados y necesarios para el mejoramiento cualitativo de la educación física.
- Orientar para que se asuma la investigación como actitud y proceso cotidianos y permanentes del trabajo curricular, como estrategia pedagógica para que el área responda a las necesidades actuales del desarrollo pleno de la personalidad.
- Promover la cualificación de los docentes como gestores y constructores de cambios educativos; impulsar la adquisición de nuevas competencias disciplinares, éticas, políticas pedagógicas y consolidar las comunidades académicas del área.
- Formar profesionales idóneos que contribuyan a generar cambio en el área mejorando su formación y calidad de vida.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



El logro de estos objetivos tiene como propósito exigir un enfoque curricular que impulse los procesos que se desarrollan en el estudiante y analice permanentemente los resultados, determine el carácter y uso de las prácticas sociales, y precise las competencias para el desempeño del estudiante en un determinado contexto

2.5 PERFILES

El programa de educación física Recreación y Deportes busca dentro de su entorno rasgos particulares que caractericen a un ser humano integral, En este sentido la búsqueda será aquellas personas a las que determinen su perfil y por supuesto que con lleven a marcar diferencia en esta sociedad.

2.5.1 PERFIL DEL ASPIRANTE

El futuro estudiante del programa de educación física Recreación y Deportes Establece los criterios que se tienen en cuenta para admitir a estudiantes con ciertas características propias que garanticen la alta calidad, como una persona formada integralmente con capacidad creadora para proponer alternativas de solución a problemas, pedagógicos, biológicas culturales, recreativas, sociales, y deportivos en beneficio de las comunidades regionales, nacionales e internacionales. En su formación durante su permanencia en la carrera con estrategias metodológicas que tiene el programa. es de destacar que el programa cuenta con el acuerdo N° 136 del 22 de octubre de 2019 por el cual se aprueban las fechas de inscripciones, admisiones y matriculas de aspirantes nuevos, el cual estipula que las pruebas de estado tienen un valor del 50% y las pruebas de actitud física el otro 50%, permitiendo visualizar las capacidades cognitivas, físicas, psicológicas y sociológicas del futuro educando.

2.5.2 PERFIL POR COMPETENCIAS

El programa de Educación Física recreación y deportes realiza las competencias de su perfil profesional teniendo en cuenta el Proyecto Tuning ha sido creado en Europa y desarrollado también en América Latina con el fin de encontrar puntos comunes de referencia que contribuyan a facilitar la cooperación académica entre los distintos países. Las competencias se constituyen en uno de esos ejes comunes, dado que permiten la articulación entre niveles y sistemas educativos, y, por consiguiente, facilitan la movilidad de estudiantes y docentes, así como la comparación y el reconocimiento de titulaciones. Las competencias son una de las cuatro líneas de trabajo de la metodología Tuning, junto



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



con los enfoques de enseñanza, aprendizaje y evaluación de las mismas; los créditos académicos, y la calidad de los programas.

El concepto de competencia para efectos del registro calificado y propender por la coherencia con la normatividad vigente y los conceptos utilizados en los distintos componentes que integran el sistema de aseguramiento de la calidad del ministerio de educación nacional, se ha optado por la definición propuesta por el MEN y utilizada por el icfes para la formulación y evaluación de las competencias genéricas de los egresados de los programas de licenciatura, complementando lo anterior el ministerio de educación en la resolución 02041 del 2016 estipula las competencias para los programas de licenciatura así:

ENSEÑAR: competencia para comprender, formular y usar la didáctica de las disciplinas con el propósito de favorecer los aprendizajes de los estudiantes y con ellos el desarrollo de las competencias propias del perfil profesional. Esta competencia involucra:

- comprender el uso de la didáctica de la disciplina en la enseñanza
- diseñar proyectos curriculares, planes de estudio y unidades de aprendizaje.
- promover actividades de enseñanza y aprendizaje que favorezcan el desarrollo conceptual, actitudinal y procedimental del estudiante.

FORMAR: competencia para reconceptuar y utilizar conocimientos pedagógicos que permiten crear ambientes educativos para el desarrollo de los estudiantes, del docente, y la comunidad. Forman parte consustancia de esta competencia, los siguientes elementos:

- comprender las características físicas, intelectuales y sociales de los estudiantes.
- entender la importancia del desarrollo cultural de los estudiantes
- comprender los procesos propios de desarrollo profesional y buscar mejoramiento continuo.
- vincular las prácticas educativas con el reconocimiento de la institución educativa como centro de desarrollo social y cultural.

EVALUAR: competencia para reflexionar, hacer seguimiento y tomar decisiones sobre los procesos de formación, con el propósito de favorecer la autorregulación y de plantear acciones de mejora en la enseñanza, en el aprendizaje y en el currículo. Esta competencia implica entre otros elementos:

- conocer diversas alternativas para evaluar.
- comprender el impacto de la evaluación en el mejoramiento de los procesos educativos.
- comprender la relevancia de la autorregulación en los sujetos de la educación.

lo anterior resulta de la orientación de la didáctica general con la transversalización de los contenidos que debe tener el plan de estudios de la licenciatura con los componentes de formación establecidos en los niveles de la educación inicial y básica de la educación colombiana.

Proceso de Aprendizaje: Capacidad de abstracción, análisis y síntesis, Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente, Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión, Capacidad para identificar, planear y resolver problemas, Capacidad crítica y



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



autocrítica, Capacidad de investigación, Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de diversas fuentes, Capacidad de comunicación oral y escrita, Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

Valores sociales: Compromiso con su medio socio-cultural, Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad, Responsabilidad social y compromiso ciudadano, Compromiso con la preservación del medio ambiente Y ECOLOGICO, Compromiso ético.

Contexto tecnológico internacional: Capacidad de comunicación en un segundo idioma, (LEY 1651, LEY DEL BILINGUISMO) Habilidad para trabajar en contextos internacionales, Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.

Habilidades interpersonales: Capacidad para tomar decisiones, Habilidades interpersonales de relación con los demás, Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes, Capacidad de trabajo en equipo, Capacidad para organizar y planificar el tiempo, Capacidad para actuar en nuevas situaciones, Capacidad creativa, Habilidad para trabajar en forma autónoma, Capacidad para formular y gestionar proyectos, Compromiso con la calidad.

2.5.3 PERFIL DEL PROFESIONAL

El Licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes estará en capacidad de:

- ejercer la docencia y/o formación académica en el nivel de preescolar, básica primaria, básica secundaria, media vocacional y en los ciclos complementarios de las escuelas normales.
- diseñar y ejecutar programas de capacitación y actualización docente en el área de la educación física, la recreación y el deporte.
- planear y aplicar programas investigativos relacionados con la educación física, la recreación y el deporte dentro de su contexto social – educativo y sobre su propia formación profesional.
- gestionar propuestas curriculares flexibles acordes al contexto municipal regional y nacional.
- asesorar programas lúdico deportivos recreativos
- gestionar y administrar programas educativos, lúdicos, deportivos recreativos y sociales en el contexto regional nacional.
- orientar la formación del deporte en los programas escolarizados formales (i.e.) y no formales (escuelas de formación y clubes deportivos).

2.5.4 PERFIL OCUPACIONAL

El licenciado en educación física, recreación y deportes de la universidad de pamplona, como resultado de aprendizaje adquiere los conocimientos para su desempeño profesional o laboral: (decreto 1330)



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Docencia.
- Instructor en Actividad Física.
- Entrenador de Escuelas de Formación.
- Dirigente Deportivo.
- Monitor en diferentes Disciplinas Deportivas.
- Gestor Deportivo.

3 PENSAMIENTO PEDAGÓGICO DEL PROGRAMA

el pensamiento pedagógico del programa está alineado y articulado con el pensamiento pedagógico institucional donde ontológicamente guía en torno al ser humano que explicita en sus compromisos fundamentales con la formación en el aprendizaje y complementa con la tendencia humanista en la formación idónea del futuro profesional de la educación física y así mismo del constructivismo social que contribuye al proyecto de vida académica de cada uno de los estudiantes del programa en tal sentido plantea que la universidad busca a través de las prácticas pedagógicas de formación que el estudiante aprenda a aprender, a ser, a hacer, aprenda a saber, a emprender, a convivir y a innovar; en su concepto de persona, establece que estamos al frente de una nueva concepción del hombre más comprometido y de mayores capacidades comunicativas, de mayores competencia para la dialogizar y más pluralista, con mayor apertura y sensibilidad social, con competencias calificadas y en su visión y acción para su desarrollo humano, significativo, sostenible y solidario; un ser humano con gran énfasis en sus valores capaz de magnificar su fe en sí mismo, con mayor sentido y espíritu de comunidad: En suma, un profesional integral.

La idea de formar integralmente por medio de la enseñanza aprendizaje en el programa significa, además, posibilitar la realización intelectual, personal, social y política de las expectativas del estudiante; y es a través de la formación, investigación y la proyección social que la Universidad de Pamplona busca enriquecer estas dimensiones. Además, se pretende también que las practicas pedagógicas contribuyan a la formación de una sociedad capaz de convivir en el respeto, en el dialogo constructivo, en la solidaridad, en el compromiso comunitario y en la paz. De igual manera, que logren brindar algunas condiciones para el desarrollo económico, científico y tecnológico, necesario en el progreso y bienestar de los ciudadanos.

Coherente con el compromiso institucional el programa de educación física Recreación y Deportes, asume el aprendizaje desde el punto de vista cognitivista, ya que está centrada en el análisis a través del cual se origina un universo de significados del individuo, ya que



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



a medida que el estudiante se sitúa en su mundo, establece relaciones de significancia basados en la realidad que se encuentra, buscando el complemento de su capacidad individual para el conocimiento del contexto, ambiente y escenario pedagógico a través de las mediaciones del aprendizaje. Como complemento al proceso de cognición se complementa con la escuela constructivista su tendencia es que el ser que aprende es constructor de su propio conocimiento, (Nova, 1998), donde el estudiante además de recepcionar conocimientos es constructor de su estructura cognitiva donde organiza sus ideas y conceptos los cuales son dinámicos y evolucionan conllevándolos a la adquisición de nuevos conocimientos. Es allí donde se recurre a las teorías constructivistas.

Basados en algunos teóricos quienes anuncian que el aprendizaje por descubrimiento es una propuesta constructivista con un carácter significativo, como Gerome Bruner (Década 70 - 80), quien afirma que aquello que se descubre se aprende para siempre, lo anterior se asocia a la teoría del constructivismo social cuyo precursor fue Llev Semionovich Vygotsky y a partir de él se han desarrollado diversas concepciones del aprendizaje, lo fundamental del enfoque es considerar al individuo como el proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial.

De igual manera, el conocimiento es un proceso de interacción del sujeto con el medio, entendido como algo social y cultural, no solamente físico. Donde los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona, productos de su realidad y su comparación con los esquemas de los demás individuos que los rodean.

El constructivismo ayuda a los estudiantes a internalizar, reacomodar y transformar la información nueva. Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas (Grennon y Brooks, 1999), que permiten enfrentarse a situaciones parecidas o iguales a la realidad.

Resumiendo la teoría constructivista social que afirma que todo conocimiento tiene su origen desde la sociedad dentro de una cultura y desde una época histórica, donde el lenguaje es la herramienta cultural de aprendizaje por excelencia; el individuo construye su propio conocimiento porque es capaz de leer, escribir y preguntar a otros y preguntarse así mismo sobre aquellos asuntos que le interesan y aún más importante es el hecho que el individuo construye su conocimiento no porque sea una función natural del cerebro, sino porque literalmente se le ha enseñado a construir a través de un dialogo continuo con otros seres humanos. Por lo anterior, no es que el individuo piensa y desde allí construye, sino que piensa, comunica lo que ha pensado y confronta con otras ideas y de allí construye.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- La enseñanza, implica la interacción de tres elementos: el profesor, docente o maestro; el alumno o estudiante; y el objeto de conocimiento. La tradición supone que el profesor es la fuente del conocimiento y el alumno, un simple receptor ilimitado del mismo. Bajo esta concepción, el proceso de enseñanza es la transmisión de conocimientos del docente hacia el estudiante, a través de diversos medios y técnicas.
- El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes del ser humano que implica un enfoque de evaluación, en este sentido, la orientación, la óptica con la que se está realizando la evaluación de los aprendizajes. Se puede afirmar que cada modelo pedagógico posee su propio enfoque de evaluación basándose en el aspecto más relevante a evaluar en sus estudiantes.
- El Proyecto Educativo Institucional (PEI) (2012), busca fortalecer y desarrollar un clima Institucional que redimensione su identidad y su imagen, y que haga de sus escenarios de formación, espacios flexibles, democráticos y generadores de principios de convivencia y tolerancia que conduzcan a forjar sujetos comprometidos con su país en busca del bienestar de la sociedad.
- El desarrollo humano como potenciador de las búsquedas formativas en el Pensamiento Pedagógico de la Universidad de Pamplona se propone como la triangulación de los procesos de desarrollo: Socio - afectivo, de la (s) inteligencia(s), de todos los aprendizajes y de las competencias. A su vez, estos componentes encierran lo que tiene que ver en el carácter multidimensional del complejo proceso del desarrollo humano entre los cuales se destacan los procesos de desarrollo de: la creatividad, la estética, la lógica, lo simbólico, lo práctico, la autonomía, lo emocional, lo social, lo físico y lo espiritual.
- La multidimensionalidad se hace necesaria cuando se habla de Educación Integral, por esta razón, en el Pensamiento Pedagógico Institucional se considera que debe ser de vital preocupación, concentrarse en la calidad de los profesionales que el país necesita, que respondan a las características requeridas para desempeñarse en el campo social y sectores productivos para los que se están formando, ya que además de conocimientos, requieren ser entes dinamizadores de cambios, capaces de proponer soluciones a problemáticas que se le presenten y con gran capacidad de adaptación. Se busca entonces lograr el desarrollo humano y la multidimensionalidad, mediante la triangulación de los procesos mencionados.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- La Universidad de Pamplona debe propender por el desarrollo integral de sus estudiantes, por tanto, proveerá los espacios para forjar competencias fundamentales que coadyuven en la comprensión de la necesidad de regular su vida socio - afectiva en función de su crecimiento como persona, como ser social, como ser inteligente que aprende permanentemente, propone y crea.
- En el Pensamiento Pedagógico de la Universidad de Pamplona el enfoque de desarrollo humano es muy significativo para comprender el vertiginoso mundo en que vivimos y encontrar nuevas formas de aumentar el bienestar de la gente. De hecho, el desarrollo humano no se trata de un conjunto de preceptos fijos y estáticos, sino de un concepto en constante evolución, cuyas herramientas analíticas se adaptan a los cambios que ocurren en el mundo. Por último, este enfoque insiste en mantener la deliberación y el debate y en dejar siempre la puerta abierta a la discusión. Son las personas quienes, individualmente o en grupo, dan forma a estos procesos. El paradigma del desarrollo humano es aplicable a todos los países, ricos y pobres, y a todos los seres humanos, porque es suficientemente flexible, sólido y activo.
-
- En síntesis, el concepto de desarrollo humano en el Pensamiento Pedagógico de la Universidad de Pamplona, se refiere al proceso mediante el cual es posible aumentar las opciones para todos los habitantes de un país o región en diversos ámbitos como lo son el educativo, laboral, material, recreativo y cultural, por mencionar algunos, de esta manera, el concepto de desarrollo humano se concentra en incrementar el bienestar integral del individuo y no sólo como bienestar material. En suma, el desarrollo humano es el proceso de ampliación de las posibilidades de elección de la gente, aumentando sus funciones y capacidades. Es decir, el concepto de desarrollo humano sitúa al individuo como elemento central en todos los aspectos relacionados con el desarrollo de un país, región o localidad. En consecuencia, los docentes universitarios debemos asumir el nuevo reto de un aprendizaje basado en el desarrollo de competencias pensando no solo en la empleabilidad de los recién graduados sino también en la formación de ciudadanos responsables, comprometidos y con capacidad de reacción suficiente ante los desafíos que han de enfrentar en la nueva sociedad de la información y del conocimiento.
-
- El desarrollo de competencias, implica integrar disciplinas, conocimientos, habilidades, prácticas y valores. La integración disciplinar es parte fundamental de la flexibilización curricular, particularmente de los planes de estudio, en aras de formar profesionales más universales, aptos para afrontar las rápidas transformaciones de las competencias y los conocimientos. Con base en lo anteriormente expuesto el programa de EDUCACION FISICA ha definido su Pensamiento Pedagógico bajo dos concepciones: La concepción del aprendizaje y la enseñanza.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Así mismo las orientaciones para la enseñanza y el aprendizaje de la educación física, la recreación y el deporte ofrecen una fundamentación, conceptual, pedagógico y didáctica de las competencias específicas que posibilitan los procesos formativos en esta área obligatoria y fundamental del currículo. A su vez contribuyen al desarrollo de competencias básicas correspondientes a la formación de estudiantes competentes para vivir humanamente. En esta concepción formativa lo corporal es la condición de posibilidad de ser, estar y actuar en el mundo. El juego es la condición de posibilidad de lo lúdico como ejercicio de la libertad y de la creatividad humana.

La actuación humana en el mundo, mediada por lo corporal implica ser competente en lo motriz, en procesos de adaptación y transformación; en lo expresivo en procesos de autocontrol y comunicación; y en lo axiológico para el cuidado y la preservación de las condiciones vitales del individuo en concordancia con el entorno social y natural desde esta perspectiva, el desarrollo de competencias supone realizar prácticas físicas, deportivas, gimnásticas, expresivas o atléticas, como medio para alcanzar fines educativos, la educación física como expresa Ramos (2005). Es la ciencia que se encarga de educar tanto cognitiva y físicamente nuestro cuerpo, porque gracias a las diversas actividades que se pueden realizar enseña al individuo a socializar con sus compañeros y por ende aprenden a desarrollar sus habilidades motrices básicas y capacidades condicionales en grupo. La educación física tiene un enfoque psicomotriz la cual hace parte de la denominada “educación vivenciada” de Lapierre y Aucouturier, quienes consideran el movimiento corporal.

Concepción de aprendizaje en el pensamiento pedagógico de la Universidad de Pamplona y el programa.

"La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo."(Nelson Mandela)

En el Proyecto Educativo Institucional (PEI), la Universidad de Pamplona (2012) explicita en sus compromisos fundamentales, el de la formación en el aprendizaje y en tal sentido plantea: la Universidad busca a través de las prácticas pedagógicas de formación que el estudiante aprenda a aprender, a ser, a hacer, aprenda a saber, a emprender, a convivir y a innovar; que asuma el preguntar como la exigencia básica de su aprendizaje, un preguntar inscrito en la dinámica entre lo pensable y lo impensable, capaz de renovar los problemas y saberes codificados en las disciplinas y las profesiones. La interrogación y la crítica reflexiva deben brindarle al estudiante la posibilidad de dialogar con una verdad en construcción. En consecuencia, en el Pensamiento Pedagógico Institucional se asume su formación en la indagación y en la investigación como práctica central, es decir, “Se trata de asumir una actitud pedagógica frente a un conocimiento que necesariamente conlleva



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



incertidumbres, imprecisiones, más preguntas que respuestas, cuestionamientos, tensiones y conflictos”. Abrahán Magendzo, (1986).

La formación en el aprendizaje busca que el profesional e investigador en formación adquiera un compromiso permanente con el conocimiento, de tal forma, que esta relación sea el fundamento de las condiciones para su desarrollo personal, intelectual y social. Se pretende, también, que a través de las prácticas pedagógicas institucionales el profesional en formación adquiera las competencias necesarias para contribuir a la formación de una sociedad capaz de convivir en el respeto, en el diálogo constructivo, en la solidaridad, en el compromiso comunitario y en la paz. De igual manera, que logren brindar condiciones para el desarrollo económico, científico y tecnológico, necesarios en el progreso y bienestar social de los ciudadanos.

Coherente con dicho compromiso, el Pensamiento Pedagógico de la Universidad de Pamplona asume el aprendizaje desde la orientación cognitivista que apropia como principio: todo conocimiento es resultado de la búsqueda y acción real del sujeto sobre el entorno, y no puede concebirse como mera transmisión desde fuera o cualidad inherente de la psique originada en lo interno. La línea cognitivista centra su interés en el análisis del proceso de la cognición, a través del cual se origina el universo de significados del individuo: a medida que el ser se sitúa en el mundo, establece relaciones de significación, esto es, atribuye significado a la realidad en que se encuentra. Se preocupa por el proceso de comprensión, transformación, almacenamiento y uso de la información envuelta en la cognición y procura identificar regularidades en ese proceso. Se preocupa, particularmente de los procesos mentales.

En esta perspectiva se asume el desarrollo cognitivo como: “el incremento de la capacidad del individuo para obtener información del ambiente a través de mecanismos mediadores durante el aprendizaje” y es allí donde el lenguaje, constituye un medio esencial en su concepción por la posibilidad que le ofrece a la persona de independizarse en su contexto. “Los teóricos cognitivistas ven el proceso de aprendizaje como la adquisición o reorganización de las estructuras cognitivas a través de las cuales las personas procesan y almacenan la información”. Goody Brophy, (1990).

La información debe tener sentido y significado, ser descifrable y depende de los aprendizajes previos. El conocimiento consiste en un cuerpo organizado de estructuras mentales y procedimientos. Se interesa por los fenómenos y procesos internos que ocurren en el individuo ¿cuándo aprende?, ¿cómo adquiere la información?, ¿cómo se transforma en el individuo? y ¿cómo la información se encuentra lista para manifestarse?

El aprendizaje se entiende como un proceso en el cual cambian las estructuras cognoscitivas (organización de esquemas, conocimientos y experiencias que posee un individuo), debido a su interacción con los factores del medio ambiente. El aprendizaje consiste en cambios en la estructura cognitiva/mental del aprendiz originados por las



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



operaciones mentales que realiza. El aprendizaje se basa en el uso del conocimiento previo con el fin de comprender nuevas situaciones y modificar las estructuras de este conocimiento previo con el fin de interpretar las nuevas situaciones. Es claro que el enfoque pedagógico varía de acuerdo con el nivel de formación; las potencialidades y capacidades a lograr requerirán el desarrollo de diversas estrategias para la construcción y organización del aprendizaje de conformidad con los propósitos particulares que exige el nivel de formación.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje son actos comunicativos en los que los estudiantes, orientados por los docentes, realizan diversos procesos cognitivos con la información que reciben o deben buscar y los conocimientos previamente adquiridos. La enorme potencialidad educativa de las tecnologías de la información y la comunicación, TIC está en que los estudiantes pueden apoyar estos procesos cognitivos aportando a través de Internet todo tipo de información, programas informáticos para el proceso de datos y canales de comunicación síncrona y asíncrona de alcance mundial. Pérez Márquez, (2000), Acabamos de decir que, los fundamentos teóricos de los procesos de aprendizaje están en el cognitivismo, aun cuando en diferentes ambientes se señala la importancia del constructivismo en el campo del aprendizaje. ¿Cómo compatibilizar estas dos afirmaciones? Es sencillo: el cognitivismo se ocupa de la cognición y se refiere al acto de conocer, a la atribución de significados a los conceptos, sucesos y objetos del mundo real; constructivismo significa que cada persona debe construir el conocimiento. No hay, por lo tanto, ninguna incompatibilidad entre cognitivismo y constructivismo, el estado del arte es el cognitivismo y, dentro de él, el constructivismo y otros enfoques dada la complejidad del aprendizaje humano. ¿Hasta cuándo? Es una cuestión abierta. Lo anterior, exige clarificar qué significa ser constructivista.

Expresa, ante todo, ver el ser que aprende como un constructor de un propio conocimiento. Novak, (1988). Así como la ciencia es una construcción humana, el aprendizaje de las ciencias es una construcción en la mente de cada estudiante. Esta postura tiene profundas implicaciones didácticas. El educando deja de ser visto como receptor de conocimiento. Pasa a ser considerado como agente de una construcción que es su propia estructura cognitiva. Se considera que la estructura cognitiva de un individuo, entendida como el complejo organizado de sus conceptos y de sus ideas, no es una estructura estática ni arbitraria. Se reconoce que los conocimientos no están simplemente almacenados en la memoria, al contrario, se imagina, que la organización cognitiva tiene una cierta dinámica, que los conocimientos en ella existentes están relacionados, y son importantes para la adquisición de nuevos conocimientos.

El aprendizaje por descubrimiento, hace parte de los denominados modelos cognitivos pre computacionales y tiene sus orígenes en el movimiento pedagógico denominado New Look desarrollado por Jerome S. Bruner en las décadas de los 70 y los 80, pero con el advenimiento del constructivismo pasó a un segundo plano, aunque hay quienes piensan que se trata de rescatarlo y para ello asumen el aprendizaje por descubrimiento como una



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



propuesta a considerar. Sus defensores apoyados en resultados investigativos, evidencian que el aprendizaje por descubrimiento es más significativo, o que “aquello que se descubre se aprende para siempre” y que la construcción cognitiva que se produce por la organización, relación y jerarquización de la información es mucho más eficiente por la información descubierta que por la información que solo se recibe. Lo anterior denota, por lo tanto, un equívoco asociar necesariamente constructivismo y descubrimiento, el aprendizaje por descubrimiento sigue siendo una opción atractiva dentro de las teorías del aprendizaje de orientación cognitivista.

El docente en el proceso enseñanza aprendizaje debe motivar y estimular al estudiante, considerarlo como un alumno activo, que aprende a aprender y a pensar, que aprende de manera significativa y le encuentra sentido a lo que está aprendiendo y que se convertirá en conocimiento a través de la modificación de su red neuronal que conforma el cerebro humano. SPITZER, (1999). Su papel entonces se centra sobre todo en construir y organizar experiencias didácticas que logren esos fines. Debe comprender la mente del estudiante. Que el estudiante le encuentre sentido y significado y que además tenga motivación, repercutirá en ambientes de aprendizaje enriquecido.

Mediante el mejoramiento de las habilidades de la gente para funcionar como miembro de su comunidad, la educación y el entrenamiento incrementan la cohesión social, reducen el crimen y mejoran la distribución de los ingresos. Los encargados de establecer las políticas tienen que llevar a cabo cambios fundamentales, deben reemplazar el aprendizaje mecánico basado en información que imparte el docente dentro de un sistema de educación formal administrado por directivos, por un nuevo tipo de aprendizaje que se centre en generar, aplicar, analizar y sintetizar conocimiento y comprometerse en aprendizaje colaborativo durante la vida. Banco Mundial, (2005).

En este sentido, es importante y necesario definir las competencias que deben tener los estudiantes al entrar a la Universidad, habilidades que se han desarrollado a lo largo de la vida académica; entendiendo que son las competencias un “conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, meta cognitivas, socio afectivas y psicomotoras apropiadamente relacionadas entre sí, para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido de una actividad o de cierto tipo de tareas en contextos nuevos y retadores”, o se puede entender como Competencias Académicas “Ser competente es saber hacer y saber actuar entendiendo lo que se hace, comprendiendo como se actúa, asumiendo de manera responsable las implicaciones y consecuencias de las acciones realizadas y transformando los contextos a favor del bienestar humano”. Montealegre, (2010).

Se deben tener presente las competencias generales que incluyen las habilidades, destrezas que deben tener los estudiantes y su capacidad analítica, comunicativa, en un conjunto saber hacer y entender lo que se hace. Es importante conocer lo que el estudiante sabe y la capacidad que tiene para desarrollarlo en diferentes etapas del conocimiento. Las



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



competencias y habilidades de los estudiantes no se miden por sí mismas, hay que diseñar un método que permita conocer las destrezas de los educandos y de esta forma conocer cuáles son las mayores falencias.

Dentro de este proceso de determinación y fortalecimiento de las competencias el docente juega un papel fundamental dentro de las instituciones educativas, de tal manera que requiere de una preparación previa para que pueda focalizar de manera apropiada su labor, para que el Estudiante pueda desarrollar sus destrezas.

A pesar que muchas organizaciones se han esforzado por determinar unos estándares y competencias básicas en especial en la educación básica y media, aun no se ha establecido un modelo sólido y coherente para la Educación Superior que oriente la formación en el desarrollo de las competencias. Los hallazgos de los programas de formación de docentes de algunas Universidades llevan a reconocer que de las categorías desarrolladas en el sistema, solo la categoría de alfabetización tecnológica y desarrollo productivo presentan procesos formales y continuos en la Educación Superior y la categoría On Line posee programas de capacitación y actualización del docente a nivel mundial con una tendencia creciente al desarrollo de programas virtuales que facilitan el aprendizaje y la productividad. En conclusión, los nuevos escenarios de la información requieren repensar los perfiles de conocimiento de las personas que demandan este entorno, destacando la importancia de los aportes de las TIC en la educación y así realizar las adaptaciones curriculares para su aplicación en el ambiente universitario, donde los docentes se convierten en el elemento.

3.1 CONCEPCIÓN DE ENSEÑANZA EN EL PENSAMIENTO PEDAGÓGICO DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA.

“No se puede enseñar nada a un hombre; sólo se le puede ayudar a encontrar la respuesta dentro de sí mismo” (Galileo Galilei).

La concepción de aprendizaje antes formulada exige un cambio radical en los procesos de enseñanza y por tanto en la función del maestro y en su relación con el educando.

Teniendo en cuenta que el modelo actual de la Educación Superior se centra en la transmisión de conocimientos ya elaborados; “Es un simple proceso de información o preparación, cuyo principal objetivo es la producción de un profesional para cubrir la demanda de un mercado laboral; olvidando que la educación es un proceso de formación, de acceso al pensamiento crítico y a la construcción del saber”. (Chacón y Lago, 2012) Atendiendo a este planteamiento, el Pensamiento Pedagógico Institucional en la Universidad de Pamplona se orienta fundamentalmente al fomento en los estudiantes de la conciencia de aprender, de la capacidad de estudiar y del rigor intelectual.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Facilitar los procesos formativos no es una actividad que cualquiera pueda llevar a cabo, enseñar no es sólo proporcionar información, sino ayudar a aprender, y para ello el que ejerce la docencia debe tener una idea de sus estudiantes: cuáles son sus conocimientos previos, qué son capaces de aprender en un momento determinado, su estilo de aprendizaje, los motivos intrínsecos y extrínsecos que los animan o desalientan, sus hábitos de trabajo, las actitudes y valores que manifiesta frente al estudio concreto de cada tema, etc. La actividad en el aula no puede ser una situación unidireccional, sino interactiva, en la que el manejo de la relación con el estudiante y de los estudiantes entre sí forme parte de la calidad de la docencia misma.

Debe existir coherencia entre la comprensión de la orientación pedagógica que asumen los docentes con lo que evidencien sus prácticas. Su posición en el proceso educativo no es la central, como poseedor del conocimiento y de la verdad, ni debe convertirse en transmisor del conocimiento. El estudiante no debe ser visto como un receptor de conocimiento, el docente debe preocuparse por cómo procesa, almacena y organiza la información en su mente, la cual no se asume como “caja negra” que memoriza la información para ser devuelta en los procesos de evaluación, verificándose de esta manera el “aprendizaje”. En esta concepción de enseñanza el docente se preocupa por:

- Ordenar y proporcionar consecuentemente la materia de enseñanza.
- Consolidar y ordenar en forma sistemática el conocimiento adquirido.
- Desarrollar en forma sistemática las capacidades y habilidades de los estudiantes por medio de trabajos regulares.
- Comprobar regularmente los conocimientos, capacidades y habilidades de los estudiantes.
- Educar de una manera sistemática y planificada.

Todo lo anterior, se sintetiza en la necesidad de planificar con exactitud la labor docente. Desde la perspectiva cognitivista, la preocupación se centra en el proceso de comprensión, transformación, almacenamiento y uso de la información envuelta en la cognición y en la identificación de regularidades en dicho proceso. Se asume la mente del alumno como “caja translúcida” que permite aproximarse a la comprensión de los procesos mentales.

Desde otro punto de vista, en esta perspectiva, la preocupación del docente por la planificación con exactitud de su labor, se desplaza hacia el análisis de formas de intervención que le permitan MEDIAR en el sentido Vygotskiano del concepto, en el proceso de construcción del conocimiento de sus educandos. Dicha mediación deberá estar orientada a garantizar en el estudiante una educación para la problematización, la creación, la innovación, el diálogo, la concientización y una educación para la participación.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



En esta propuesta didáctica el Pensamiento Pedagógico de la Universidad de Pamplona, aplica la Teoría del Aprendizaje Significativo trabajada por David Ausubel, el Constructivismo Humano de Joseph Novak y los Mapas Conceptuales, se entiende como la dimensión del conocimiento que tiene el estudiante, quién no es una tabla rasa, tiene saber es y sentimientos que deben ser tomados en cuenta en los procesos educativos, por tanto, se debe provocar y fortalecer competencias tendientes a generar relaciones y conexiones de la estructura cognoscitiva del estudiante con los nuevos conocimientos que se le enseñan.

Joseph Novak presenta la técnica de los mapas conceptuales, como organizadores de los conocimientos previos con los nuevos, en el marco de una esquematización de conceptos más generales e inclusores, con los menos generales a través de relaciones conceptuales para formar una red de proposiciones de conformidad con una ordenación jerárquica progresiva.

En efecto, los mapas conceptuales constituyen una de las estrategias de enseñanza para promover aprendizajes significativos; su representación gráfica permite visualizar las relaciones entre conceptos y proposiciones sobre un tema o campo del conocimiento. Fueron ideados por Joseph Novak, y están inspirados en las ideas de David Ausubel, con el objetivo de facilitar la comprensión de la información que se ha de aprender.

Se Utilizan como estrategias de enseñanza, aprendizaje, como recurso para la evaluación, para la estructuración y organización del currículo. Poseen características o condiciones propias, que los diferencian de otras estrategias o técnicas cognitivas:

Jerarquización. Los conceptos se disponen por orden de importancia, los más abstractos o generales se colocan en la parte superior de la estructura gráfica.

Selección. La elaboración de mapas conceptuales implica gran capacidad de síntesis, ya que contienen lo más significativo de un mensaje o tema.

Impacto visual. Realizan una codificación visual y semántica de los conceptos, proposiciones y explicaciones.

Ausubel y Novak proponen un tipo de proceso de enseñanza que se centra tanto en las capacidades del estudiante, como en los conocimientos previos que posee. Dentro de la enseñanza, es importante tomar en cuenta que cada uno de los estudiantes que ingresan a las aulas posee, estructuras mentales muy particulares que dependen de las experiencias durante sus años de vida. El conocimiento de ciertos conceptos será diferente en cada caso, por lo cual los docentes deben tomar en cuenta estos aspectos a la hora de organizar y planificar las lecciones y contenidos temáticos. Además, dentro de la elaboración de los materiales y contenidos, se observa como Ausubel y Novak plantean que los mismos sean significativos para los educandos, de forma tal que sean motivantes y logren desarrollar el



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



interés de los estudiantes por los nuevos conocimientos que se les presentan. La labor fundamental del docente debe centrarse en buscar los medios para que los estudiantes que tiene a su cargo, le encuentren sentido a los conocimientos que se les insta a aprender.

Esto no como una tarea de memorización, sino como un proceso de adquisición de capacidades y habilidades mentales para comprender e incorporar a sus estructuras mentales nuevos conceptos importantes para su vida. Para ello, la organización del docente debe realizarse en forma tal que su secuencia sea significativa para los estudiantes, y principalmente teniendo en cuenta el estilo de aprendizaje de cada uno de ellos, ya sea holístico o analista, son tres etapas en el proceso de enseñanza, la primera pretende preparar al educando a través de la búsqueda de saberes previos que puedan propiciar u obstaculizar el aprendizaje, la segunda, la de activar los conocimientos previos al presentar los contenidos y, finalmente, estimular la integración y la transferencia en virtud de la nueva información adquirida.

En síntesis, la enseñanza constructivista considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior. Acepta e impulsa la autonomía e iniciativa del estudiante. Usa terminología cognitiva tal como: clasificar, analizar, predecir, crear, inferir, deducir, estimar, elaborar, pensar.

La docencia en todas sus acciones busca que los estudiantes construyan su propio aprendizaje consiguiendo aprendizajes significativos. Las experiencias y conocimientos previos del estudiante son claves para lograr mejores aprendizajes.

El rol del profesor cambia de la transmisión del conocimiento a los estudiantes a ser mediador en la construcción del propio conocimiento por parte de estos (Gisbert y otros, 1999; Salinas, 2000; Pérez y García, 2006). Se trata de una visión de la enseñanza en la que el alumno es el centro o foco de atención y en la que el profesor juega, paradójicamente, un papel decisivo. El profesor actúa primero como persona y después como experto en contenido. Promueve en el estudiante el crecimiento personal y enfatiza en facilitar el aprendizaje antes que en la transmisión de información.

3.2 ENFOQUE CURRICULAR

El programa de educación física Recreación y Deportes es un currículo centrado en los campos de formación, saberes disciplinares, Investigativos y electivos.

Para alcanzar los propósitos citados, se considera la complejidad de la disciplina en sus fases teórica y aplicada, así como su carácter transversal con relación a otras disciplinas



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



afines. De igual manera con el acuerdo 041 del 2002 que orienta la estructura curricular de la universidad de pamplona, y además resaltar la resolución 02041 del 2016 que estipula los lineamientos de calidad para las licenciaturas en la formación de maestros. y para un futuro tener en cuenta la resolución 18583 que se deroga y modifica la resolución anterior (02041).

Para el enfoque curricular se tuvo en cuenta la experiencia recopilada a lo largo de los 50 años de existencia del programa tomando como referente la información obtenida durante la autoevaluación del programa, el origen, composición y trayectoria de los estudiantes y egresados, el perfil del personal académico y las necesidades de la región y del país determinadas a partir de los planes de desarrollo.

El programa consolida una estrategia de formación centrada en la investigación, fortaleciendo las tradiciones teórico-metodológicas más relevantes y actualizadas de los campos disciplinarios y temáticos de la educación física recreación y deporte, abriendo posibilidades de profesionalización en las áreas de actividad física, entrenamiento deportivo, recreación comunitaria, gestión deportiva entre otras. Además, frente al proceso de globalización la propuesta considera nuevas oportunidades de contactos multiculturales apoyados en el programa de movilidad Nacional e Internacional.

Por otro lado, la construcción curricular trata de dar respuesta a las exigencias de los nuevos segmentos laborales a la transición a una sociedad del conocimiento y al impacto de las nuevas tecnologías de información. En este sentido, se hace referencia al diseño de un currículo que promueve la formación pos gradual integral la cual articula lo científico con lo humanístico, la reflexión con la propuesta y la crítica con la anticipación. Para ello se propone que el docente organice su trabajo con clases magistrales que formen al estudiante en los conocimientos básicos, la realización de talleres buscando la profundización del tema, la aplicación de la teoría a través de la práctica y el autoaprendizaje a través del análisis de los resultados encontrados confrontados con artículos científicos que refuten o validen dichos resultados. Cada una de estos enfoques contiene ámbitos de dominio cognitivo, práxico, valorativo, actitudinal y procedimental que en su conjunto potencian la creatividad y la ética en la toma de decisiones.

Por su parte, el programa propone el uso de metodologías más flexibles, mediadas, cooperativa y participativas que además de reconocer el resultado de los procesos de la educación formal, también reconoce los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos en los procesos de investigación y autoaprendizaje, fomentando:

- Que el estudiante se apropie del conocimiento en el ciclo básico, que utilice el razonamiento lógico y el uso comprensivo del saber ya adquirido (ciclo electivo) y un nivel de competencias superior en el que el estudiante utiliza conscientemente el saber, emite juicios y desarrolla la capacidad de intuición y creatividad.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Interacción maestro - saber - estudiante, en su entorno que estimule la participación activa del estudiante en el proceso enseñanza /aprendizaje, mediante cursos, grupos de discusión, trabajos de investigación, talleres, conferencias, prácticas entre otros.
- Participación medida de la exposición magistral docente.
- Énfasis en la elaboración, argumentación, validación y comunicación de conceptos superando la simple reproducción mecánica de información.
- Flexibilización curricular que potencie los diferentes entornos de aprendizajes dinámicos (Nuevas Tecnologías de Información, trabajos de campo y de laboratorio, entre otros) integrados a los componentes teóricos de la formación.

Orientación hacia el aprender-haciendo, aprender-investigando, aprender pensando, donde el estudiante se torna propositivo estableciendo relaciones de hecho vs. Entorno y contenido.

Incorporación dispositivos pedagógicos de elementos metodológicos como el aprendizaje por descubrimiento y el método problémico.

El currículo que formula la Universidad de Pamplona pretende satisfacer la necesidad de armonizar con los avances relacionados con las tendencias curriculares que orientan los procesos educacionales en esta segunda década del siglo XXI. Con la ejecución curricular de la propuesta que se formula en el Proyecto Pedagógico Institucional (PEI), se aspira a generar escenarios con espacios de reflexión permanente que permita comprender la relación que existe entre la educación, la sociedad y los planteamientos que formula el sistema educativo nacional para la Educación Superior en términos de formación y profundización profesional.

Las intencionalidades de la Educación, en relación al tipo de hombre y sociedad que se aspira formar, se concretan a través del currículum que actúa, concebido éste como un proceso operativo en el cual interactúan diversos factores para hacerlo efectivo con lo que se pretende, es decir, para alcanzar las intencionalidades educativas que se formulan. Ejecutar el currículum, pensado con una concepción educativa coherente con las intencionalidades de la educación en términos de desarrollo del Ser Humano en lo social y en lo cultural, significa que la planificación y la operación curricular fortalecerán el logro del tipo de hombre y sociedad que se procura formar.

El Pensamiento Pedagógico en la Universidad de Pamplona, formula su propuesta curricular Institucional caracterizada por la naturaleza de la concepción de hombre que se aspira a formar y particularizada por el tipo de profesional deseable por la sociedad que lo necesita, y que a través de la cual aspira a que los actores de los procesos que se forjen, transformen su comprensión, su responsabilidad y su rol en los procesos que los involucra como miembro del colectivo académico. Esta propuesta curricular se ha construido con el



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



propósito de estimular las contribuciones continuas en lo socio-educativo y para que beneficie el aprovechamiento de las acciones concretas y de la relación dialéctica en concordancia con las tendencias educativas mundiales de hoy. El currículo no es un concepto, sino una construcción cultural y social. Más bien es un modo de organizar una serie de prácticas educativas. Grundy, (1987).

El compromiso de los currículos, en materia de desarrollo personal, está en la formación de la autonomía y capacidad para elaborar su propio proyecto de vida. Ciudadano responsable, protagonista, crítico, creador, innovador y transformador de la sociedad, a través del amor, el conocimiento y el trabajo, porque el currículo se concibe con tal flexibilidad que permite generar la reflexión de sentido continuamente.

Al hablar del conocimiento no sólo hacemos alusión al proceso de aprehender la realidad por la vía predominante de la razón, el cual constituye el ideal de la ciencia y la tecnología, también partimos del reconocimiento de otras formas de conocer, igualmente legítimas y relevantes, a través de percepciones, intuiciones, sentimientos, imaginación, entre otros, tal es el caso del arte o de la experiencia trascendente religiosa, acordes a las disposiciones constitucionales.

El currículo tiene una función social, es el enlace entre la sociedad y el sistema educativo, en este sentido:

Encierra un proyecto o Plan Educativo que se mueve entre lo ideal, lo real e integrado por diferentes aspectos, experiencias, contenidos y competencias. El currículo se constituye en la expresión formal y material del proyecto que debe presentar bajo un protocolo sus contenidos, orientaciones, métodos, procesos y secuencias para abordarlo.

Como campo práctico, el currículo, el análisis de los procesos instructivos y la realidad de la práctica, son territorios de intersección de prácticas diversas que no sólo se refieren a los procesos de tipo pedagógico, interacciones y comunicaciones educativas, sino que se requiere articular el discurso sobre la interacción entre la teoría y la práctica con apoyo de la investigación. En este sentido Stenhouse, (1991) entiende el currículo y su desarrollo como un proceso de investigación, donde teorías, propuestas curriculares, profesores, estudiantes y práctica se relacionan estrechamente. Lo deseable en innovación educativa, afirma, no consiste en que perfeccionemos tácticas para hacer progresar nuestra causa, sino en que mejoremos nuestra capacidad de someter a crítica nuestra práctica a la luz de nuestras creencias y nuestras creencias a la luz de nuestra práctica.

Como se mencionó anteriormente, el enfoque pedagógico varía de acuerdo con el nivel de formación; las potencialidades y capacidades a lograr requerirán el desarrollo de diversas estrategias para la construcción y organización del aprendizaje de conformidad con los propósitos particulares que exige el nivel de formación.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



El currículo tiene que ver con la instrumentación concreta que hace de la educación un determinado sistema social, para este caso el sistema productivo y económico, ya que es a través de la sociedad que se dota de contenido y adquiere cierta especificidad en cada sistema o Proyecto Educativo. Es la forma de acceder al conocimiento, sin agotar su significado en algo estático, sino en condiciones dinámicas, creativas y flexibles. Sacristán, (1995).

En este sentido, el Pensamiento Pedagógico en la Universidad de Pamplona asume el currículo, como el conjunto de criterios, experiencias y procesos investigativos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural e institucional, compatibles con las políticas, estrategias y metodologías de transformación que demandan la formación de un profesional e investigador en relación con el conocimiento científico, tecnológico, humanístico y social, los valores, actitudes y las competencias que un ciudadano debe saber, sentir, hacer, vivir, emprender y convivir. Con base en lo anterior el Programa de Educación Física Recreación y Deportes ha articulado el Pensamiento Pedagógico Institucional con un Enfoque curricular particular teniendo en cuenta las recomendaciones dadas para adaptar la Educación según los nuevos lineamientos curriculares hacia el 2020, en el cual se define la visión o atributos que un profesional en licenciatura en Educación Física Recreación y Deportes debe poseer para desempeñarse a futuro, para desarrollar competencias como:

Capacidad para identificar, formular y solucionar problemas. Para lo cual el programa de Educación Física Recreación y Deportes forma a sus estudiantes en cuatro componentes de formación: componente Básico, componente disciplinar, componente pedagógico, y componente de Profundización y práctica, y se asegurará la formación integral con sólidas bases en ciencias básicas, orientadas hacia la formación específica del licenciado, fundamentales para un buen aprendizaje de las áreas del conocimiento e interdisciplinarias con las que se desarrollarán las competencias laborales.

Capacidad y reconocimiento de la necesidad de mantener una actitud de aprendizaje continúa a lo largo de toda la vida. La movilidad y participación en redes nacionales e internacionales por parte de docentes y estudiantes. La internacionalización se ha convertido en una condición importante para dar cumplimiento a la misión Institucional y por ende del programa, como parte inherente para mantener la calidad y la pertinencia de su formación al servicio a la sociedad.

Buenas habilidades comunicativas. El Programa de Educación Física Recreación y Deportes a través de sus proyectos, promueve una cultura de estudio e investigación entre los profesores y alumnos, que mejoran sustancialmente sus habilidades lecto – escritoras, incidiendo directamente en la calidad de formación.

La vinculación de estudiantes y docentes del programa con proyectos de investigación al sector productivo como la gestión Deportiva que se hace por intermedio de convenios



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



existentes y por nuevos convenios a realizar de acuerdo a las necesidades. Esta vinculación de gestionar Programas como escuelas de formación, entes deportivos, proyectos recreativos hacia el Sector productivo, social y comunitario es un factor de incalculable importancia en el desarrollo de habilidades que les permita mantener el dominio del principio de negocios, administración y Emprenderismo como parte de su formación. De igual forma, la capacidad y habilidad de administrar, evaluar y presupuestar proyectos.

Liderazgo, dinamismo, agilidad, flexibilidad: Un eje en el plan de desarrollo de la Universidad de Pamplona lo constituyen las relaciones con el entorno, en particular el nacional e internacional cuyo objetivo es generar mecanismos y herramientas para intercambiar las actividades de la Institución. Lo anterior contribuye a ampliar el radio de acción de los estudiantes y docentes del programa, al propiciar espacios de intercambio donde se desarrollarán habilidades de liderazgo al encontrarse con otros pares nacionales e internacionales, dinamizando los procesos de aprendizaje y valorar la formación adquirida en el programa.

Altos estándares éticos y fuerte sentido de profesionalismo (identificar cómo las soluciones de problemas afectan el entorno y las personas). El alto compromiso con la sociedad y la conciencia de un profesional como ser licenciado en educación Física Recreación y Deportes al servicio de la comunidad, la capacidad de trabajo en equipo y en equipos multidisciplinarios, la sensibilidad por el Ambiente y la sociedad como fuente frágil de Recursos y bienestar, serán desarrolladas con las asignaturas impartidas en el área Socio-Humanística.

Desatacando el interés de los docentes por desarrollar un aprendizaje para toda la vida, aspecto crucial para prepararse y competir en la economía global. El programa de Educación Física Recreación y Deportes por intermedio de Grupos de estudio y Grupos de Investigación, promueve la calidad de la enseñanza y todas las actividades que tengan que ver con la adquisición de conocimientos y experiencias adquiridas en aplicaciones reales en la solución de problemas y en el mejoramiento de actividades y procesos relacionados con el sector.

3.3 ESTRUCTURA CURRICULAR

El Diseño Curricular se entiende como el Plan Estructura y Estrategia y se asume como un proceso de investigación y desarrollo permanente, que posibilita la definición de la misión del programa, sus principios y valores, propósitos, metas y objetivos, el perfil profesional, el enfoque curricular, la selección y organización de contenidos, la previsión de estrategias y métodos de enseñanza y de aprendizaje, de recursos y medios de apoyo a la enseñanza y al aprendizaje y a las formas de evaluación.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Se creó el Programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes según Acuerdo No.001 del 10 de diciembre de 1970, (ver anexo 1), en la Universidad de Pamplona, y por Acuerdo No. 90 del 29 de enero de 1972, (ver anexo 3), se creó el Plan de Estudios del Programa de Licenciatura en Educación, Física Recreación y Deportes, Que por Acuerdo. No 073 del 18 de diciembre del 2002, (ver anexo 4), se reestructuró el Plan de Estudios del Programa de Licenciatura en Educación Física Recreación y Deportes, y teniendo en cuenta que por Acuerdo No.107 del 20 de diciembre del 2005, (ver anexo 5), se reestructura el Plan de Estudios año 2002 del Programa de Licenciatura en educación física recreación y deportes. Mediante Resolución 733 del 20 de febrero de 2007, (ver anexo 6), incorporada en el sistema Nacional de información de la educación superior-SNIES, los días 27 y 28 de noviembre de 2006, se otorgó acreditación voluntaria al siguiente programa de Licenciatura en educación física, recreación y deporte. Después el Acuerdo No. 097 del 07 de diciembre del 2007, (ver anexo 7), se modifica el Plan de Estudios 2006 del Programa de Educación Física Recreación y Deportes, con el cambio de nombre de las siguientes asignaturas: Biología General por Biología humana con código 156011, Bioquímica nutricional por Bioquímica y nutrición código 176230 y Fundamentos básicos del movimiento corporal ritmo y expresión código 171263.

Que según el Decreto 2450 del 17 de diciembre del 2015 emanado del Ministerio de Educación, (ver anexo 8), todos los programas de Licenciatura, deben ser actualizados y adaptados a los lineamientos curriculares propuestos por el Ministerio de Educación Nacional. Teniendo en cuenta los nuevos lineamientos curriculares del Ministerio de Educación según el Acuerdo 041 del 25 de Julio 2002 (ver anexo 9) y la Resolución 02041 del 03 de febrero del 2016, (ver anexo 10), donde se determinan cuatro componentes: Componente fundamentos generales, Componente Saberes específicos y disciplinares. (Recreación, Educación Física y Deportes), Componente de Pedagogía y Ciencias de la Educación, Didáctica de las disciplinas. El Consejo Superior de la Universidad de Pamplona mediante el Acuerdo 041 el 25 de julio de 2002 del Consejo Superior Universitario, estableció la organización y estructura curricular de la Universidad de Pamplona. (Ver anexo 9).

La estructura del plan de estudios del programa de Educación Física Recreación y deportes de la Universidad de Pamplona, se organiza teniendo en cuenta el sistema de créditos académicos como la medida del trabajo académico del estudiante. Los cuales permiten calcular el número de horas semanales en promedio por período académico de dedicación del estudiante; además el crédito académico se constituye en un mecanismo de flexibilización, de transferencia estudiantil y cooperación institucional.

La Institución según Acuerdo 041 de 2002 define los componentes de formación. (Ver anexo 9). En este ítem se presenta el plan de estudio vigente según acuerdo 107 del 20 de diciembre del 2005 (ver anexo 10) y la propuesta de reforma del mismo, se expone de forma condensada relacionando las áreas de formación. El código de las asignaturas,



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



objetivos específicos, créditos académicos, intensidad horaria semanal, contenidos de cada asignatura discriminados en unidades y temas y bibliografía.

A continuación, se presenta el pensum vigente del programa académico de licenciatura en Educación Física Recreación y Deportes (Plan de estudios según acuerdo 107 del 20 de diciembre del 2005) por semestre con sus créditos, intensidad horaria, y respectivos prerrequisitos (Tabla 2)

También para cumplir con lo anteriormente planteado el programa de educación física, recreación y deportes retoma y aplica la normatividad vigente de la universidad de Pamplona para el manejo de sus funciones misionales así:

-DOCENCIA: pensamiento pedagógico de universidad, donde evidencia la coherencia de la misión y visión, con la facultad de educación y el programa reglamento estudiantil de pregrado y posgrados, reglamento de docentes y reglamento de prácticas.

-INVESTIGACION: el reglamento para la administración y manejo de la investigación institucional, la administración desde el SIUP, y los sifas donde aparece el programa en la facultad de educación física, la categorización de profesores y grupos de investigación, y con interés social la reglamentación de la proyección y extensión del programa y su impacto en el medio social.

TABLA 2. PLAN DE ESTUDIO PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES.

PRIMER SEMESTRE

Código	Nombre de la Asignatura	Componente	CD	HCD			HCI	HTS	Requisitos
				HT	HP	HTP			
162003	Habilidades comunicativas	CFG	2	32	0	0	64	96	
164324	Educación Siglo XXI	CPCE	2	32	0	0	64	96	C-164325
171266	Práctica De Observación I	CDD	2	16	48	0	32	96	
171267	Fundamentos de la Gimnasia Básica	CSEDD	1	0	48	0	0	48	
171268	Fundamentos del Atletismo I	CSEDD	2	16	48	0	32	96	
171269	Fundamentos de Biomecánica Deportiva I	CSEDEF	2	16	48	0	32	96	



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



171270	Fundamentos Básicos del Movimiento Ritmo Expresión Corporal	CSEDEF	2	16	48	0	32	96	
164325	Identidad del Profesional	CPCE	2	32	0	0	64	96	C-164326
164326	Pedagogía	CPCE	3	48	0	0	96	144	-
TOTALES			18	208	240	0	416	864	-

SEGUNDO SEMESTRE

Código	Nombre de la Asignatura	Componente	CD	HCD			HCI	HTS	Requisitos
				HT	HP	HTP			
171271	Investigación formativa de la educación Física	CSEDEF	2	16	48	0	32	96	-
162274	Inglés nivel I	CFG	2	16	48	0	32	96	-
171272	Práctica de observación II	CDD	2	16	48	0	32	96	R-171266
171273	Fundamentos del atletismo II	CSEDD	1	0	48	0	0	48	R-171268
171274	Fundamentos de la gimnasia rítmica	CSEDD	1	0	48	0	0	48	R-171267
171275	Aprendizaje y Desarrollo Motor	CPCE	2	32	0	0	64	96	R-171270
171276	Fundamentos de biomecánica deportiva II	CSEDEF	2	16	48	0	32	96	R-171269
156332	Biología para la educación física	CSEDEF	2	16	48	0	32	96	-
164327	Didáctica General	CPCE	2	16	48	0	32	96	R-164326



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



									R-164325
171277	Fundamentos teóricos y tendencias de la recreación	CSEDR	2	16	48	0	32	96	-
TOTALES			18	144	432	0	288	864	-

TERCER SEMESTRE

Código	Nombre de la Asignatura	Componente	CD	HCD			HCI	HTS	Requisitos
				HT	HP	HTP			
153002	Cátedra Faría	CFG	2	32	0	0	64	96	-
162275	Ingles nivel II	CFG	2	16	48	0	32	96	R-162274
171278	Practica de observación III (taller pedagógico)	CDD	2	16	48	0	32	96	R-171272
171279	Fundamentos del patinaje de carreras	CSEDD	1	0	48	0	0	48	R-171273 R-171274
171280	Administración, legislación y gestión de la educación física recreación y deportes	CSEDEF	2	32	0	0	64	96	-
156333	Bioquímica para la educación física	CSEDEF	2	16	48	0	32	96	R-156332
171281	Proyectos y programas de investigación educativa para la educación física	CSEDEF	2	16	48	0	32	96	R-171271
164328	Educación Inclusiva	CPCE	2	16	48	0	32	96	R-171275 C-171281
171282	Juego como elemento pedagógico	CSEDR	1	0	48	0	0	48	R-171277
TOTALES	16	144	336	0	288	768	-		

CUARTO SEMESTRE

Código	Nombre de la Asignatura	Componente	CD	HCD			HCI	HTS	Requisitos
				HT	HP	HTP			
164004	Educación ambiental	CFG	2	16	48	0	32	96	-
162276	Ingles nivel III	CFG	2	16	48	0	32	96	R-172275
171283	Practica intermedia I (preescolar)	CDD	3	16	96	0	32	144	R-171278



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



171284	Didáctica especial para la educación física recreación y deportes	CSEDEF	2	16	48	0	32	96	R-164327
171285	Fundamentos del futbol I	CSEDD	1	0	48	0	0	48	R-171279
171286	Fundamentos del softbol y del béisbol	CSEDD	2	16	48	0	32	96	R-171279
171287	Fisiología aplicada a la Educación Física	CSEDEF	2	16	48	0	32	96	R-156333
171288	Fundamentos del folklore colombiano	CSEDR	2	16	48	0	32	96	R-171282
164329	Enfoques Curriculares	CPCE	2	32	0	0	64	96	C-171284
TOTALES			18	144	432	0	288	864	18

QUINTO SEMESTRE

Código	Nombre de la Asignatura	Componente	CD	HCD			HCI	HTS	Requisitos
				HT	HP	HTP			
171289	Gestión del conocimiento y alfabetización informacional	CFG	2	16	48	0	32	96	-
171290	Práctica Intermedia II (Educación Física Básica Primaria)	CDD	2	16	48	0	32	96	R-171283
171291	Fundamentos del tenis de campo	CSEDD	1	0	48	0	0	48	R-171285 R-171286
171292	Fundamentos del Futbol II	CSEDD	1	0	48	0	0	48	R-171285 R-171286
171293	Fundamentos de la Natación	CSEDD	1	0	48	0	0	48	R-171285
171294	Prescripción del Ejercicio en Poblaciones Escolares Especiales	CSEDEF	2	16	48	0	32	96	R-164328
164330	Teorías y Enfoques del Aprendizaje	CPCE	3	48	0	0	96	144	R-171284
171295	Historia de la Educación Física y el Olimpismo	CSEDEF	2	32	0	0	64	96	-



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



164331	Proyecto Educativo Institucional	CPCE	2	32	0	0	64	96	R-164329 C-164330
171296	Fundamentos de la Danza Moderna	CSEDR	2	16	48	0	32	96	R-171288
TOTALES			18	176	336	0	352	864	

SEXTO SEMESTRE

Código	Nombre de la Asignatura	Componente	CD	HCD			HCI	HTS	Requisitos
				HT	HP	HTP			
164323	Formación Ciudadana y cultura de la paz	CFG	2	32	0	0	64	96	R-164330
150001	Electiva socio Humanística I	CFG	2	32	0	0	64	96	R-164330
171297	Práctica Intermedia III (Educación Física Básica Secundaria)	CDD	2	16	48	0	32	96	R-171290
171298	Fundamentos de la Gimnasia deportiva	CSEDD	1	0	48	0	0	48	R-171290 R-171293
171299	Fundamentos del Fútbol Sala	CSEDD	1	0	48	0	0	48	R-171292
171300	Fundamentos del Voleibol I	CSEDD	1	0	48	0	0	48	R-171292
171301	Fundamentos del entrenamiento deportivo I	CSEDEF	2	16	48	0	32	96	-
171302	Medicina deportiva	CSEDEF	2	16	48	0	32	96	R-171287
164332	Evaluación del Aprendizaje	CPCE	2	16	48	0	32	96	R-164330
171303	Actividades al aire libre	CSEDR	1	0	48	0	0	48	R-171296 R-164004
TOTALES			16	128	384	0	256	768	-

SÉPTIMO SEMESTRE

Código	Nombre de la Asignatura	Componente	CD	HCD			HCI	HTS	Requisitos
				HT	HP	HTP			
171304	Práctica Intermedia IV (Recreación)	CDD	3	16	96	0	32	144	R-171297



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



150002	Electiva de Socio humanística II	CFG	2	32	0	0	64	96	R-150001
171305	Fundamentos del Baloncesto I	CSEDD	1	0	48	0	0	48	R-171299 R-171300
171306	Fundamentos del Voleibol II	CSEDD	1	0	48	0	0	48	R-171299 R-171300
171307	Electiva de profundización I	CSEDD	2	16	48	0	32	96	-
171308	Fundamentos del Balonmano	CSEDD	1	0	48	0	0	48	R-171299 R-171300
171309	Fundamentos del entrenamiento deportivo II	CSEDEF	2	16	48	0	32	96	R-171301
164333	Mediaciones Pedagógicas	CPCE	2	16	48	0	32	96	R-164332
171310	Innovaciones Pedagógicas y Desarrollo de la Creatividad	CSEDR	2	16	48	0	32	96	R-171289 C-164333
TOTALES			16	112	432	0	224	768	-

OCTAVO SEMESTRE

Código	Nombre de la Asignatura	Componente	CD	HCD			HCI	HTS	Requisitos
				HT	HP	HTP			
171311	Práctica Intermedia V (Deportes)	CDD	2	16	48	0	32	96	R-171304
171312	Fundamentos del baloncesto II	CSEDD	1	0	48	0	0	48	R-171305
171313	Énfasis	CSEDD	2	16	48	0	32	96	-
171314	Fundamentos de las Artes Marciales	CSEDD	1	0	48	0	0	48	R-171306 R-171308
171315	Electiva de profundización II	CSEDD	2	16	48	0	32	96	R-171307
171316	Fundamentos del Deporte Adaptado	CSEDEF	2	16	48	0	32	96	R-171294
164334	Gestión Escolar	CPCE	2	32	0	0	64	96	R-164333
TOTALES			12	96	288	0	192	576	-



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



NOVENO SEMESTRE

Código	Nombre de la Asignatura	Componente	CD	HCD			HCI	HTS	Requisitos
				HT	HP	HTP			
171317	Práctica Integral I (Básica primaria)	CDD	16	0	768	0	0	768	R-171311
TOTALES			16	0	768	0	0	768	-

DÉCIMO SEMESTRE

Código	Nombre de la Asignatura	Componente	CD	HCD			HCI	HTS	Requisitos
				HT	HP	HTP			
171318	Práctica integral II (Bachillerato; Básica, media)	CDD	16	0	768	0	0	768	R-171317
TOTALES			16	0	768	0	0	768	-

Resumen total del plan de estudios

CD	HCD	HCI	HTS	
164	568	304	7872	
Componente	CFB	CFP	CPro	CSH
Créditos	20	50	26	68
Porcentaje	12.19%	30.48%	15.85%	41.46%

Convenciones

CD:	Créditos	HCI:	Horas de Contacto Indirecto
HCD:	Horas de Contacto Directo	HP:	Horas Prácticas
HT:	Horas Teóricas	HTS:	Horas Totales Semestre
HTP:	Horas Teórico Prácticas		
CFB:	Componente de formación Básica		
CFP:	Componente de formación Profesional		
CPro:	Componente Profundización		



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CSH: Componente Social y Humanístico

PARÁGRAFO: - Los cursos electivos buscan fortalecer las líneas de Profundización de la Licenciatura en Educación física, recreación y deportes, se ofrecerán por semestre, en común acuerdo entre los estudiantes y el comité del programa, los cuales se muestran a continuación:

Electivas de Profundización I

Electivas de Profundización II

Componente de fundamentos generales. Este componente incluye las siguientes competencias generales:

- a) Competencias comunicativas en español, manejo de lectura, escritura y argumentación
- b) Competencias matemáticas y de razonamiento cuantitativo
- c) Competencias científicas
- d) Competencias ciudadanas
- e) Competencias en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), y
- f) Competencias comunicativas en inglés.

COMPONENTE	CURSO	PORCENTAJE
COMPONENTE DE FUNDAMENTOS GENERALES	Habilidades Comunicativas	12.19%
	Inglés I, II, III	
	Electiva de socio Humanística I y II	
	Catedra faria	
	Educación Ambiental	
	Gestión del conocimiento y alfabetización informacional	
	Formación ciudadana y cultura de la paz	

Componente de saberes específicos y disciplinares.

El educador debe consolidar un dominio de los saberes y conocimientos actualizados de los fundamentos conceptuales y disciplinares del campo o el área en que se desempeñará



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



como licenciado. Adicionalmente, debe estar en capacidad de investigar, innovar y profundizar de forma autónoma en el conocimiento de dichos fundamentos, lo cual involucra:

- a) Apropiar la trayectoria histórica y los fundamentos epistemológicos del campo disciplinar y/o de los saberes específicos que estructuran el programa de formación.
- b) Dominar los referentes y formas de investigar del campo disciplinar o profesional.
- c) Desarrollar actitudes y disposiciones frente al trabajo académico y la formación permanente.

COMPONENTE	CURSO	PORCENTAJE
EDUCACION FISICA	Investigación formativa de la educación física	47.05%
	Biología para la educación física	
	Administración, legislación y Gestión de la educación física, recreación y deportes	
	Bioquímica para la educación física	
	Proyectos y programas de investigación educativa para la educación física	
	Fisiología aplicada a la educación física	
	Prescripción del ejercicio en poblaciones escolares especiales	
	Historia de la Educación Física y el olimpismo	
	Fundamentos del entrenamiento deportivo I	
	Medicina Deportiva	
	Fundamentos de entrenamiento deportivo II	
	Fundamentos de Biomecánica I, II	
	Fundamentos del deporte adaptado	
	Fundamentos básicos del movimiento corporal, ritmo y expresión	
	Didáctica especial para la Educación Física, recreación y deportes	



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



COMPONENTE	CURSO	PORCENTAJE
RECREACION	Fundamentos teóricos y tendencias de la recreación	14.70%
	El juego como elemento pedagógico	
	Fundamentos del folclor colombiano	
	Fundamentos de la Danza Moderna	
	Innovaciones Pedagógica y desarrollo de la creatividad	
	Actividades al aire libre	

COMPONENTE	CURSO	PORCENTAJE
DEPORTES	Fundamentos de Gimnasia Básica	38.23%
	Fundamentos de Atletismo I, II	
	Fundamentos de Gimnasia Rítmica	
	Fundamentos de Patinaje de carreras	
	Fundamentos del Fútbol I, II	
	Fundamentos del Softbol y del béisbol	
	Fundamentos de Tenis de Campo	
	Fundamentos de Natación	
	Fundamentos de Gimnasia Deportiva	
	Fundamentos Fútbol sala	
	Fundamentos de Voleibol I, II	
	Electiva de profundización I, II.	
	Fundamentos de Baloncesto I, II	
	Fundamentos de las artes marciales	
	Fundamentos de Balonmano	
	Énfasis	

Componente de pedagogía y ciencias de la educación.

Se refiere a la capacidad de utilizar conocimientos pedagógicos y de las ciencias de la educación que permitan crear ambientes para la formación integral y el aprendizaje de los estudiantes. Forman parte de este componente:



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- a) El dominio de las tradiciones y tendencias pedagógicas y didácticas;
- b) La comprensión del contexto y de las características físicas, intelectuales y socioculturales de los estudiantes;
- c) El conocimiento de las diferentes maneras de valorar, conocer y aprender de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, de manera que luego puedan incorporar esto a las diversas características físicas, intelectuales y socio-culturales de los estudiantes;
- d) La importancia del desarrollo humano y cultural de los estudiantes en el desarrollo de sus prácticas educativas;
- e) La comprensión y valoración de la importancia de los procesos propios de desarrollo profesional y la búsqueda del mejoramiento continuo;
- f) La vinculación de las prácticas educativas con el reconocimiento de la institución educativa como centro de desarrollo social y cultural.
- g) La competencia para evaluar, la cual involucra las capacidades de comprender, reflexionar, hacer seguimiento y tomar decisiones sobre los procesos de formación, con el propósito de favorecer los aprendizajes, la autorregulación y plantear acciones de mejora en los procesos educativos y en el currículo.

Lo anterior supone:

Incluir componentes conceptuales que fundamenten las prácticas educativas.

- Utilizar alternativas y modalidades para evaluar;
- Comprender el impacto de la evaluación en el mejoramiento de su práctica y de los procesos educativos;
- Comprender la relevancia de la autorregulación en los sujetos de la educación;
- Incorporar a los procesos formativos, momentos distintos para promover la autoevaluación, heteroevaluación, Inter evaluación y coevaluación;
- Utilizar la información de la evaluación para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes.

COMPONENTE	CURSO	PORCENTAJE
PEDAGOGÍA	Educación para el siglo XXI	15.85%
	Identidad del profesional de la educación	
	Pedagogía	
	Aprendizaje y desarrollo motor	
	Didáctica General	
	Educación inclusiva y Atención a la Diversidad	



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



	Proyecto Educativo Institucional	
	Estructuras Curriculares	
	Teorías y Enfoques del Aprendizaje	
	Evaluación de los Aprendizajes	
	Mediaciones Pedagógicas	
	Gestión Escolar y Legislación Educativa	

Componente de didáctica de las disciplinas.

En este componente se reconoce la necesaria articulación entre la pedagogía y la didáctica como fundamentos del quehacer del educador. Se refiere a la capacidad para aprehender y apropiar el contenido disciplinar desde la perspectiva de enseñarlo y como objeto de enseñanza; conocer cómo las personas aprenden esos contenidos y habilidades concretas; reconocer dónde se encuentran las mayores dificultades para lograrlo; saber cómo utilizar estrategias y prácticas que permitan que el estudiante resuelva estas dificultades; y conocer cómo evaluar los aprendizajes concretos desarrollados. Implica una intersección entre los saberes didácticos y contenidos disciplinares del campo o el área de desempeño del educador y sus prácticas pedagógicas, de forma que esté en capacidad de apropiar e investigar buenas prácticas y evaluar su impacto, así como de comprender las exigencias pedagógicas y didácticas de su propio campo o área de desempeño.

Este componente supone una aproximación integral y transversal que posibilite trabajar a partir de proyectos concretos de formación en el aula, y aseguren el mejor análisis de contenidos disciplinares, delimitados con el enfoque dirigido a definir cómo enseñarlos mejor. Comprende el desarrollo de las siguientes competencias:

- Saber cuáles son las mejores prácticas pedagógicas y didácticas para enseñar contenidos específicos de la disciplina que enseña;
- Investigar, interrogar y apropiar el contexto educativo, pedagógico y didáctico propio del campo o las áreas de su disciplina;
- Comprender, desde distintos marcos pedagógicos y curriculares, el lugar que ocupa la enseñanza de la disciplina a su cargo;
- Tener capacidad para estructurar y representar contenidos académicos desde una perspectiva pedagógica y didáctica;



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



- e) Estar familiarizado con preconcepciones y dificultades que los estudiantes suelen tener frente a la apropiación de temas concretos disciplinares;
- f) Desarrollar estrategias pedagógicas pertinentes para asumir las necesidades educativas de los estudiantes en contextos culturales, locales, institucionales y de aula específicos;
- g) Promover actividades de enseñanza y aprendizaje que favorezcan el desarrollo conceptual y actitudinal de los estudiantes en la disciplina que enseña;
- h) Incorporar con criterio pedagógico y didáctico el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) a sus procesos educativos en su contexto sociocultural.

COMPONENTE	CURSO	PORCENTAJE
PRACTICA	Practica de Observación I, II, III	30,48%
	Práctica intermedia I: Pre escolar	
	Práctica intermedia II: Educación física Primaria	
	Práctica intermedia III: Educación física Básica secundaria	
	Práctica intermedia IV: Recreación	
	Práctica intermedia V: Deportes	
	Práctica integral I: Básica Primaria	
	Práctica integral II: Básica Secundaria	

La línea de práctica en la Licenciatura de Educación Física recreación y deporte, pretende brindar al futuro profesional las experiencias significativas para alcanzar las competencias necesarias para su desempeño en su labor docente, adquiriendo las destrezas didácticas y pedagógicas en transcurso de los diferentes niveles de la práctica.

Por lo tanto, se hace necesario que la práctica tenga un proceso progresivo, secuencial y acumulativo; iniciando con prácticas de observación, donde el estudiante conozca el entorno educativo, analice la identidad del maestro y se apropie de habilidades pedagógicas y continúe con las practicas intermedias que están orientadas al desarrollo de la educación física, la recreación y el deporte en los niveles de la educación escolarizada, como son el preescolar, básica primaria, secundaria y media. Para finalizar con las practicas integrales en los diferentes grados de escolaridad que exige el ministerio de educación nacional en Colombia.

Se entiende por práctica docente el ejercicio de formación pedagógica profesional adquirida en los niveles de: práctica de observación, prácticas intermedias y práctica integral, las cuales permiten al futuro licenciado el desempeño continuo y gradual de su capacidad creadora para interpretar los aspectos del proceso de enseñanza, aprendizaje, dominio de competencias intelectuales propias del programa de estudio, las habilidades y destrezas



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



para que pueda aplicarlas oportunamente, mediante la realización de proyectos que integren la docencia, la investigación, la extensión y la administración como actividades inherentes al ejercicio de la profesión del educador.

3.4 CRÉDITOS DEL PROGRAMA

En la propuesta de reforma curricular que se está realizando al programa se contemplan cambios curriculares que según el decreto 2450 del 17 de diciembre del 2015 emanado del Ministerio de educación, (ver anexo 8) todos los programas de licenciatura, deben ser actualizados y adaptados a los lineamientos curriculares propuestos por el Ministerio de Educación Nacional. Teniendo en cuenta los nuevos lineamientos curriculares del Ministerio de Educación según el acuerdo 041 del 25 de julio 2002 (ver anexo 9), y la resolución 02041 del 03 de febrero del 2016 (ver anexo 10). Determinando los cuatro componentes asignados: Componente fundamentos generales, componente saberes específicos y disciplinares; (Recreación, educación física y Deportes), componente de Pedagogía y ciencias de la Educación, Didáctica de las disciplinas. La inclusión del componente Institucional estructurado en la propuesta del nuevo Plan de estudios, (ver anexo 11).

3.5 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

La Universidad de Pamplona ha establecido políticas institucionales en materia de flexibilidad, por lo cual el Acuerdo 041 del 25 de Julio de 2002, (ver anexo 9), establece la estructura curricular de la universidad y determina las actividades académicas no establecidas en el plan de estudios, es decir lo extra plan, en este caso para los programas de pregrado establece: la prueba de suficiencia en una segunda lengua (inglés), el curso de informática, cívica y constitución y la actividad deportiva y cultural.

De igual manera en la parte financiera tiene establecido un descuento del 10% por votación; y se ha establecido en la convención colectiva del trabajo que los hijos de los profesores y administrativo sin tener en cuenta el tipo de contratación tienen un 80% de descuento, es decir asumen un 20% del valor de la matrícula. Para quienes no tienen ningún vínculo con la universidad pueden realizar el pago diferido de la matrícula en dos pagos acorde al plan 50% y 50%.

Además, el programa ha establecido políticas de flexibilización, para lo cual mantiene actualizado el currículo el cual es abierto y flexible ya que el proceso de autoevaluación garantiza su pertinencia social y científica, y su adecuación a las demandas sociales y la comunidad académica respectiva.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



El paquete de las electivas (I, II, III y IV) donde el estudiante tiene la opción de elegir las de acuerdo a sus intereses y necesidades, las cuales son ofertadas y organizadas desde la dirección del departamento.

Mediante el mejoramiento de las habilidades de la gente para funcionar como miembro de su comunidad, la educación y el entrenamiento incrementan la cohesión social, reducen el crimen y mejoran la distribución de los ingresos. Los encargados de establecer las políticas tienen que llevar a cabo cambios fundamentales, deben reemplazar el aprendizaje mecánico basado en información que imparte el docente dentro de un sistema de educación formal administrado por directivos, por un nuevo tipo de aprendizaje que se centre en generar, aplicar, analizar y sintetizar conocimiento y comprometerse en aprendizaje colaborativo durante la vida. Banco Mundial, (2005).

En este sentido, es importante y necesario definir las competencias que deben tener los estudiantes al entrar a la Universidad, habilidades que se han desarrollado a lo largo de la vida académica; entendiendo que son las competencias un “conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, meta cognitivas, socio afectivas y psicomotoras apropiadamente relacionadas entre sí, para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido de una actividad o de cierto tipo de tareas en contextos nuevos y retadores”, o se puede entender como Competencias Académicas “Ser competente es saber hacer y saber actuar entendiendo lo que se hace, comprendiendo como se actúa, asumiendo de manera responsable las implicaciones y consecuencias de las acciones realizadas y transformando los contextos a favor del bienestar humano”. Montealegre, (2010).

Se deben tener presente las competencias generales que incluyen las habilidades, destrezas que deben tener los estudiantes y su capacidad analítica, comunicativa, en un conjunto saber hacer y entender lo que se hace. Es importante conocer lo que el estudiante sabe y la capacidad que tiene para desarrollarlo en diferentes etapas del conocimiento. Las competencias y habilidades de los estudiantes no se miden por sí mismas, hay que diseñar un método que permita conocer las destrezas de los educandos y de esta forma conocer cuáles son las mayores falencias.

Dentro de este proceso de determinación y fortalecimiento de las competencias el docente juega un papel fundamental dentro de las instituciones educativas, de tal manera que requiere de una preparación previa para que pueda focalizar de manera apropiada su labor, para que el Estudiante pueda desarrollar sus destrezas.

A pesar que muchas organizaciones se han esforzado por determinar unos estándares y competencias básicas en especial en la educación básica y media, aun no se ha establecido un modelo sólido y coherente para la Educación Superior que oriente la formación en el desarrollo de las competencias. Los hallazgos de los programas de formación de docentes de algunas Universidades llevan a reconocer que de las categorías desarrolladas en el



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



sistema, solo la categoría de alfabetización tecnológica y desarrollo productivo presentan procesos formales y continuos en la Educación Superior y la categoría ON LINE posee programas de capacitación y actualización del docente a nivel mundial con una tendencia creciente al desarrollo de programas virtuales que facilitan el aprendizaje y la productividad. En conclusión, los nuevos escenarios de la información requieren repensar los perfiles de conocimiento de las personas que demandan este entorno, destacando la importancia de los aportes de las TIC en la educación y así realizar las adaptaciones curriculares para su aplicación en el ambiente universitario, donde los docentes se convierten en el elemento La importancia de establecer estrategias de aprendizaje, atendiendo a las necesidades específicas de las diferencias individuales de los estudiantes se torna hoy más importante teniendo en cuenta el auge que ha tomado las nuevas Tecnologías en la Educación, así como los lineamientos definidos por el Ministerio de Educación para fortalecer los procesos de Enseñanza aprendizaje acorde a los contextos de los aspirantes a la vida universitaria. Es por ello que la Universidad de Pamplona ha definido en su Plan de Desarrollo el perfeccionamiento Pedagógico de sus docentes; el programa ha procurado la capacitación de sus docentes en Pedagogía Universitaria, aspecto que se ve reflejado en las estrategias didácticas implementadas en el aula de clase. A continuación, se hace una breve descripción de algunas estrategias implementadas:

Uso de las TICs: Conocedores de que las estrategias ayudan a individualizar la enseñanza, se adaptan a cada tipo de usuario, desde los que marcan estrictamente los nodos de información por los que navegar, a las que dejan completa libertad de navegación al alumno, convirtiendo la red en un centro de recursos permanentes e ilimitados. La Universidad de Pamplona maneja como estrategia el apoyo y uso de las Tecnologías de Información y Comunicación, (TIC) como una herramienta para que los programas pueden incorporarlas en sus asignaturas. Para lo cual la Universidad de Pamplona en su Campus universitario cuenta con salas de internet, en las instalaciones de Pamplona, Cúcuta, Villa del rosario y Bucaramanga a las cuales los estudiantes tienen acceso y donde pueden interactuar con docentes y compañeros de estudio, mediante foros, talleres, lecturas, además pueden consultar su record académico, estado financiero con la Universidad, y tener acceso a bases de datos, bibliotecas, tesis doctorales entre otros beneficios.

Particularmente la Facultad de Ciencias de la Educación cuenta con un aula denominada PLANESTIC donde semestralmente los docentes y estudiantes reciben permanentemente capacitaciones y entrenamiento sobre el uso e incorporación de las TIC en sus asignaturas. Para el caso puntual del Programa de Licenciatura en educación física recreación y Deportes los docentes realizan actividades presenciales en las cuales los participantes junto con los docentes debaten los problemas situacionales del contexto, perspectivas teóricas y sus aspectos metodológicos intrínsecos, incluyendo las horas de dedicación a las asesorías a los estudiantes empleando las TIC como herramienta para facilitar su interacción e intercambio de información acorde a las necesidades de las asignaturas impartidas por los docentes (entrega de trabajos, consultas, material bibliográfico, asesoría trabajo de grado, aclaración de dudas, participación en foros, aclaración de dudas,



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



realización de evaluaciones, entre otras actividades). Lo que implica el desarrollo de actividades independientes en las cuales los estudiantes de manera autónoma o grupal avanzan en su proceso formativo, a través de un espacio desarrollado por la Universidad conocido como Aulas IG, basado en el estándar de Moodle. De esta manera, se le ofrece a los estudiantes la participación activa mediante: Chat, foros, glosario, búsquedas, mensajería instantánea, encuestas, actividades recientes, preguntas frecuentes, entre otras. Que facilita la interacción entre el Docente, el tutor y el estudiante. Para ello la Universidad ha establecido estrategias institucionales a través de PLANESTIC.

Lo anterior demuestra que dentro de la Universidad de Pamplona y el programa de Licenciatura en educación física recreación y Deportes se garantiza que el estudiante pueda culminar su proceso de formación dentro de los tiempos que el calendario académico establece, también se le garantiza al estudiante que los contenidos estén ajustados al contexto a través de la planeación de los contenidos como también la inserción de las TICs en su proceso de formación. Para el desarrollo de las asignaturas contempladas en el Plan de Estudios se acogen las siguientes formas y estrategias de enseñanza:

- Uso eficiente de la plataforma virtual, recurso con el que cuenta nuestra Universidad.
- Definición de contenidos programáticos
- Planteamiento y desarrollo de actividades pre-saberes
- Contacto directo acorde a los créditos de la asignatura
- Actividades en la metodología seminario-taller.
- Material de apoyo de complementación teórica y metodológica.
- Planteamiento y desarrollo de actividades fuera del aula de clase con carácter aplicativo en el aula.
- El trabajo cooperativo como posibilidad para fortalecer la capacidad de discusión y concertación de ideas.
- Planteamiento del proyecto final con carácter investigativo, aplicativo o especial según lo contemplado en el reglamento estudiantil de pregrado.

Donde se refuerza en el estudiante su capacidad de auto – aprendizaje, con la orientación del docente donde al finalizar el semestre el estudiante es capaces de elaborar sus propias rutas de aprendizaje. Para conseguir este objetivo, los docentes tienen en cuenta que existe una gran heterogeneidad entre los alumnos (procedencia, estrato social, edades, sexo entre otros factores); por lo que se identifican dichos factores en el aula para que le docente genere rutas que se adapten a cada tipo de usuario, individualizando la enseñanza a las necesidades de cada alumno.

Lo anterior partiendo de que el desarrollo cognitivo no puede entenderse sin referencia al contexto social, histórico y cultural en el que ocurre. Para Lev Vigotsky, los procesos mentales superiores (pensamiento, lenguaje, comportamiento voluntario) tienen su origen



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



en procesos sociales; el desarrollo cognitivo es la conversión de relaciones sociales en funciones mentales. El uso didáctico de TICs favorece la participación social activa del estudiante en el proceso de aprendizaje, estableciendo relaciones pertinentes entre sus conocimientos y la nueva información. También promueve las condiciones para lograr adecuadas reestructuraciones cognitivas que le permiten al estudiante atribuir significado a las situaciones que se le presentan (LÓPEZ. C. MARTÍN (2004). La elaboración de las estrategias de aprendizaje responde a los diferentes tipos de usuarios potenciales. Toda esta información debe ser dada al alumno antes de que inicie su navegación por los materiales del curso, debe ser conocida por los diferentes agentes que deben elaborar una ruta de aprendizaje (ADELL 1995).

La influencia de las TICs se denota en el cambio del papel del educador, de distribuidor de información a mentor, guía y director de los requerimientos para el aprendizaje, a su vez que en la mayor responsabilidad individual que adquieren los alumnos en el propio proceso de aprendizaje buscando un medio ambiente más colaborativo y constructivo, que si bien ha sido objetivo propio de la educación, independientemente de las TICs, es indudable que se ha fortalecido a través de su uso y explotación. En la medida en que el maestro crecientemente se transforma en mentor, guía, director del aprendizaje, su papel anterior como proveedor de información se asume por la tecnología (Peón Sánchez, 2010).

Las siguientes estrategias son las que emplea el programa:

- Proyectos de Aula. (Metodología por proyectos),
- Talleres aprendizaje (talleres que le estudiante desarrolla fuera del aula de clase y que el docente luego retroalimenta en sus clases).
- Guías de enseñanza (teórico) y ensayos,
- Estilos de disertación oral en el aula de clases (exposiciones, foros, simposios).
- Mapas conceptuales y mapas mentales: La elaboración de mapas conceptuales implica el ejercicio del pensamiento reflexivo y fomenta la creatividad. Lo más relevante de los mapas conceptuales, es que se trata de un gráfico, una serie de líneas que confluyen en una serie de puntos. En los mapas conceptuales, los puntos de convergencia se reservan para los conceptos y éstos se relacionan con otros conceptos por medio de las palabras enlace o conectores, dos conceptos, junto a las palabras enlace, forman las proposiciones. De tal manera, que tres son los elementos necesarios para hacer un mapa conceptual: concepto, palabra enlace y proposición.

Atendiendo al Pensamiento Pedagógico de la Universidad de Pamplona que asume un modelo Cognitivista, Constructivista de corte Humanista Social, el Programa DE EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTE asume desde su Proyecto Educativo del Programa (PEP), como modelo Pedagógico el Aprendizaje Significativo, lo cual permite



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



establecer en las interacciones con los estudiantes en formación, los pre saberes que dan paso a la construcción de nuevos conocimientos.

En consecuencia, las actividades programadas por LOS DOCENTES en el desarrollo de las asignaturas deben reflejar el Pensamiento Pedagógico de la Universidad de Pamplona y el Modelo Pedagógico del Programa. Así mismo, cada momento del encuentro con los estudiantes es importante tener presente, la educación en la formación integral del ser humano, la formación en el conocimiento propio de la disciplina, de la profesión, de la ocupación que adquirirá el futuro profesional de la actividad física. En este sentido se trabajarán estrategias que conlleven la reflexión crítica para el desarrollo y construcción de competencias interpretativas, propositivas, argumentativas, actitudinales, procedimentales dentro de las horas de contacto directo e indirecto las cuales deben ser registradas en la planeación del semestre (Formato FGA-23, Horizontal), por cada asignatura correspondiente a cada corte y semestre académico que se establece en el Sistema de Evaluación según el Acuerdo 186 de 2002, del Reglamento Estudiantil.

3.6 EVALUACIÓN EN EL PROGRAMA

Establecida mediante Resolución 0306 del 30 de abril de 2009 de Rectoría por la cual se modifica transitoria y parcialmente la estructura interna de la Universidad de Pamplona. El Rector de la Universidad de Pamplona en uso de sus facultades legales y estatutarias y considerando:

Que mediante Acuerdo 016 del 12 de marzo de 2009 del Consejo Superior Universitario en su Artículo primero procede a delegar al Rector de la Universidad de Pamplona hasta el 31 de diciembre de 2016, la facultad para que ejecute la reorganización y ajuste de la estructura orgánica y funcional de la Universidad, su planta de personal y el manual de funciones, requisitos y competencias, con el objeto de restablecer en el menor tiempo posible el equilibrio presupuestal y económico de la Institución, en defensa de su propósito social esencial. Que una vez realizado el estudio preliminar por parte de los funcionarios de la Universidad de Pamplona, se concluye que se debe realizar la reorganización y Reestructuración por etapas las cuales se contemplan así:

- I. Etapa: Supresión de cargos sin proveer, y en provisionalidad (sin requisito de inscripción extraordinario)
- II. Etapa: Estudio y reestructuración de la Facultad a distancia.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



III. Etapa: Reestructuración con base a la revisión de procesos y manual de funciones.

IV. Que con base a lo anterior se modifica transitoria y parcialmente la estructura interna de la Universidad de Pamplona, la cual está sujeta a una nueva fase de cambio una vez se realice a la revisión de los procesos de las dependencias y manuales de funciones

3.6.1 LA EVALUACIÓN EN EL PENSAMIENTO PEDAGÓGICO DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA.

El concepto de evaluación es uno de los conceptos polisémicos que más ha sufrido en nuestro contexto cultural y académico los rigores de la estrechez positivista. Desde Bobbit y Thorndike hasta Mayer, Popham, Landshere, Adams, Groundland, el concepto de evaluación se ha restringido de tal modo que, para la mayoría de educadores e investigadores, se refiere simplemente al proceso de medida del éxito de la enseñanza en términos de las adquisiciones observables de los estudiantes. Esta perspectiva, ha producido como consecuencia, presupuestos éticos, epistemológicos y metodológicos coherentes con esos planteamientos, tan lejos del desarrollo humano y con tan grandes fracturas para el desarrollo personal que se podría afirmar la posibilidad de estar generando, desde la evaluación, una fuerte veta para alimentar la violencia colombiana.

Los sistemas de valores y verdades que sustentan y orientan las prácticas de la evaluación educativa, son ahora mucho más móviles, versátiles, flexibles, críticos y relativos que antes. Parece ilusorio y restrictivo suponer que el bienestar social y educacional se alcanza reduciendo las necesidades sentidas, solamente. El ser humano es cada vez más complejo como para poder reducirlo a un simple acumulador de necesidades; éstas, por otra parte, a medida que se las resuelve, jamás disminuyen en su conjunto, ni siquiera las curriculares, por el contrario, aumentan intensamente. El concepto de evaluación evoluciona hacia roles más de ayuda al aprendizaje que de su control o sanción. Se trata de la evaluación diagnóstica. Nada más ilustrativo para ver su necesidad que la sentencia de Ausubel: *“Si tuviese que reducir toda la psicología educativa en un solo principio enunciaría este: el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averíguese esto y enséñese consecuentemente”*. Ausubel, D.P., Novak, J.D. y Hanesian, H. (1987).

El punto de mira se traslada a los procesos de aprendizaje y la adquisición de competencias tales como aprender a aprender o aprender a lo largo de toda la vida. La evaluación en concordancia con el nivel de formación es importante asumirla como un proceso de valoración resultado de la concertación y de los productos alcanzados, destacando y resaltando en mayor medida los procesos desarrollados.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



La evaluación es el proceso de búsqueda de evidencias sobre conocimiento o habilidades, destrezas, técnicas, aptitudes (saber y saber hacer) de los estudiantes con el objeto de detectar los problemas de aprendizaje en el momento en que se planteen, con el propósito de la toma de decisiones y de retroalimentar el aprendizaje de los implicados en el proceso. Esta evidencia se puede usar para ayudar al aprendizaje (formativa) o para medir el aprendizaje (sumativa).

Un sistema de evaluación que no progrese en las cinco ventanas básicas del desarrollo cognitivo (formación para el razonamiento, capacidad para plantear y solucionar problemas, capacidad para el procesamiento de la información, desarrollo de la capacidad para la formación de conceptos, y evaluación para la motivación hacia la creatividad.), está formando seres humanos altamente dependientes, matriculados en una cultura del consumismo.

En la Universidad evaluamos para comprender y orientar el proceso educativo, pero principalmente para que, más allá de las "aulas de clase", las personas y la comunidad tengan criterios de responsabilidad ética consigo misma y con sus semejantes. La evaluación debe permitir a nuestros estudiantes, de acuerdo con su edad y demás condiciones, oportunidades para:

- Tomar conciencia, es decir, darse cuenta individual y colectivamente del momento que está viviendo.
- Comprender progresivamente que el desarrollo de la persona, la educación, la construcción de los conocimientos requieren el interés y la voluntad de cada uno.
- Disfrutar tanto de la identificación de los logros de cada programa como con el reconocimiento de los errores, de las limitaciones o de las metas todavía no logradas; los logros obtenidos aumentan la motivación, porque verifican que el progreso es posible.
- Analizar el empleo que se hace, tanto por los(as) estudiantes como por la institución, de los recursos existentes en el medio.
- Descubrir la importancia de responsabilizarse, en la medida en que corresponde, de la orientación y el desarrollo del propio proceso educativo.
- Comprender los procesos de desarrollo humano que la educación debe cultivar, y detectar factores que los favorecen o los dificultan.
- Participar responsable y activamente en la toma de decisiones, en cuanto a la propia vida, a la atención oportuna de las dificultades y la propia promoción humana.
- Valorar los procesos de autoevaluación, coevaluación, hetero-evaluación y su práctica permanente.
- Hacer de la evaluación una vía que conduce a la formación ética y moral que a su vez permite el respeto por la diferencia y demás valores constitutivos del ser como persona con una dignidad humana.
- Descubrir que nuestro actuar a nivel individual y colectivo afecta la realidad de cada cual.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Construir o apropiarse de una concepción de valores como verdad, responsabilidad, justicia, solidaridad, entre otros, y de los valores para la excelencia definidos en el PEI con el fin de poder participar de todas las acciones que propenden a un desarrollo comunitario con dignidad y respeto por la persona humana.
- Apreciar los juicios valorativos que hacen las personas, siempre y cuando estén ajustados a los principios éticos y morales que los circunscriben como actos de formación integral.

La evaluación orientada hacia las anteriores directrices, se caracteriza por ser un componente de los aprendizajes, por lo que en nuestra institución debe ser congruente con diversos interrogantes: ¿Qué se enseña? ¿Cómo se enseña? ¿Quién aprende? ¿Cómo aprende? ¿Qué se evalúa? ¿Para qué se evalúa?

De esta manera, nuestro proceso educativo reconoce a cada estudiante como un sujeto integral, en tanto indaga por los contextos que lo enmarcan y lo considera el eje principal de la acción. Potencia también la participación de los equipos de trabajo de los educadores. Para la Institución este punto es esencial con el fin de minimizar el problema de la subjetividad de la evaluación, en la medida en que se definen objetos de saber que generan la excelencia académica, haciendo explícito qué tipo de aprendizajes se esperan y cómo se han de expresar.

La evaluación educativa - formativa está llamada a dinamizar la vida de los programas, mejorar los centros de la enseñanza, mejorar los procesos de enseñanza, potenciar los procesos de aprendizaje implicando en ello a los diversos sectores que tienen responsabilidades y compromisos institucional es. Una evaluación que cumpla estas funciones debería asentarse en los siguientes presupuestos teóricos y metodológicos:

Ha de ser holística e integradora: La evaluación de los procesos de aprendizaje se debe ubicar en el marco pedagógico-espacial en el que los docentes desarrollan los procesos de formación. Esto significa que la evaluación de los procesos de aprendizaje debe también reflejar lo que es la institución, lo que en ella es el currículo y lo que en ella son todas las instancias de los sistemas y subsistemas que la integran y presentan como una unidad académica de formación profesional. Esto significa que la evaluación debe contextualizarse en el ambiente sicopedagógico en el que se concretan las ofertas y acciones educativo - formativas.

Tiene que estar contextualizada: Todo proceso evaluativo ha de tener presente las peculiaridades del medio social y académico en que se realizan. "El pasar de los planteamientos teóricos y de la generalidad al ambiente entorno de aprendizaje es esencial para el análisis de la mutua dependencia entre enseñanza y aprendizaje, y para relacionar



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



la organización y la práctica de la instrucción con las reacciones inmediatas y a largo plazo de los estudiantes." Parlett y Hamilton, (1985).

Debe ser coherente en un doble sentido: Epistemológicamente, y en relación con el objeto de saber que se evalúa. Esto significa que toda evaluación debe producir como efecto fundamental el conocimiento, por lo que una evaluación no pregunta por lo enseñado sino por el desarrollo de la creatividad del sujeto para proponer soluciones a los problemas planteados, los cuales se resuelven con las temáticas estudiadas. Esto permite plantear que "no se enseña para evaluar, sino para potenciar la creatividad de los estudiantes".

Ha de ser eminentemente formativa: El conocimiento que se obtenga de la evaluación ha de usarse para hacer avanzar la acción educativa y aumentar la calidad de la enseñanza y, por ende, del aprendizaje. La evaluación formativa exige, por lo tanto que ésta sea desarrollada en el decurso de la acción educativa, estableciéndose un proceso de interacción permanente entre saber y protagonistas del mismo.

Ha de potenciar la participación y el trabajo colegiado: En la enseñanza institucionalizada no sólo se producen relaciones interpersonales e intercambios entre estudiantes y docentes, sino que, además, existen otras instancias en la institución con la cual se presentan estas formas sociales. Así, la evaluación en estas dimensiones se asume como una posibilidad de construir colectivamente el saber. La evaluación debe atenerse a ese mismo principio de colegialidad y participación si no quiere convertirse en una imposición (real o ficticia) de unos individuos sobre otros y perder, así, su potencial formativo. En la Universidad de Pamplona el trabajo en equipo y su evaluación será privilegiado.

Debe ser comprensiva y motivada: Todo proceso evaluativo debe propiciar en los evaluadores y en las evaluadas formas de comprensión sobre sus avances o no en los procesos de aprendizaje. Esto invita y/o motiva para continuar o para generar retroalimentaciones sobre lo aprendido. ¿Qué significa esto? Una respuesta a dicha cuestión es que se evalúa no para saber errores sino para identificar logros y aciertos, situación ésta que compete a todos los actores del acto educativo.

Desde la perspectiva de Escuela transformadora: "La evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático y permanente que comprende la búsqueda y obtención de información de diversas fuentes acerca de la calidad del desempeño, avances, rendimiento o logro del educando y de la calidad de los procesos empleados por el educador-mediador, la organización y análisis de la información a manera de diagnóstico, la determinación de su importancia, y pertinencia de conformidad con los objetivos de formación que se esperan alcanzar, todo con el fin de tomar decisiones que orienten el aprendizaje y los esfuerzos de la gestión docente". Giovanni lafrancesco, (2002).

A partir de los lineamientos definidos en el pensamiento pedagógico y el sistema de evaluación de la Universidad el Programa ha definido una evaluación orientada a incentivar



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



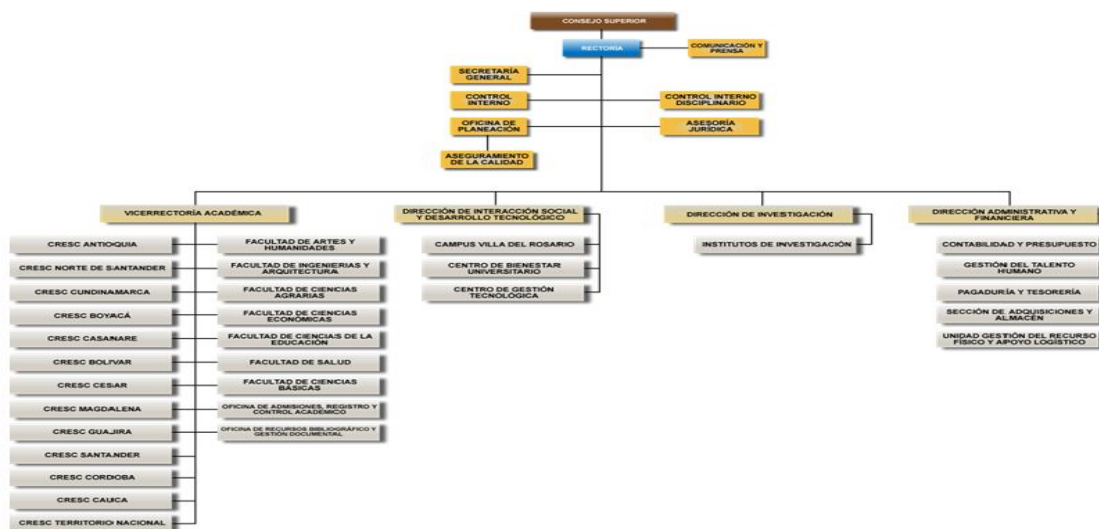
en el estudiante la participación activa en grupos de discusión (foros virtuales y presenciales, exposiciones, sustentaciones de proyectos de aula, sustentación y defensa de su trabajo de grado, participación en eventos entre otros). Aprendiendo haciendo en las prácticas de laboratorio y proyectos de aula que desarrollan semestre a semestre con la orientación de los docentes, donde a través de la investigación formativa el estudiante indaga y aprende mediante la demostración o no de una hipótesis planteada frente a un problema particular. Permite. De otra parte, el sistema de evaluación establecido en el Reglamento Estudiantil permite que el estudiante evalúe su nivel de aprendizaje a medida que avanza el semestre reflejado en sus notas y desempeño académico (promedio) semestre a semestre, intercambiando opiniones con sus compañeros y docentes.

4 ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DEL PROGRAMA

4.1 ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA

A continuación, en la Figura 4.1, se presenta la estructura orgánica de la Universidad de Pamplona para ilustrar la posición de la Facultad de Ciencias de la Educación a la cual pertenece el Programa de Licenciatura en educación Física recreación y Deportes

FIGURA 1.ORGANIGRAMA DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA.



FUENTE: OFICINA DE PLANEACIÓN.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



4.2 ESTRUCTURA ACADÉMICA

En el Programa de Licenciatura en educación Física recreación y Deportes existe una organización académica encabezada por la facultad de Ciencias de la Educación quien apoya, supervisa y garantiza el buen funcionamiento de los Programas. Esta estructura académica es coherente con la misión, la visión y los objetivos del programa, así como con los ejes misionales de la Universidad de Pamplona: la academia, la investigación y la extensión.

La organización académica del programa es orientada por la dirección del Departamento del Programa de Licenciatura en educación Física recreación y Deportes encargada de velar por el buen funcionamiento del mismo, desde la cual se despliegan las direcciones de los programas tanto de pregrado como posgrado, contándose con un comité de programa. Se cuenta con el Comité Curricular de Programa conformado por el director del Programa, quien lo presiden, dos representantes de docentes, dos representantes de los estudiantes, un representante de los egresados, quienes son los encargados de tratar asuntos relacionados con el desarrollo académico del programa, su impacto, y cambios curriculares a partir de la dinámica de transformación.

TABLA 3. COMITÉ DE PROGRAMA

NOMBRE	FUNCIÓN
José Orlando Hernández gamboa	Director de Departamento
Fernando cote mogollón	Representante de los profesores
Johan Manuel Ferrebus silva	Representante de los profesores
Jefferson Duvan González silva	Representantes de los estudiantes
Cristhian Alberto bautista rico	Representante de los egresados



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Fabio Andrés Gómez Pinzón	Representante de los estudiantes
---------------------------	----------------------------------

Fuente: Programa de Licenciatura en Educación Física recreación y Deportes

Así mismo existe el Comité de Autoevaluación y Acreditación del Programa (CAAP), tiene como función primordial direccionar el proceso de Autoevaluación y Acreditación al interior del programa procurando la cultura de autorregulación y mejora continua. Está liderado por el Director de Programa con el acompañamiento de todos los docentes de Planta adscritos al programa, un representante de los docentes Tiempo Completo Ocasional, Un representante de los docentes Hora Cátedra, un representante de los estudiantes de lo 1 al 4 semestre, un representante de los 5 al 8 semestre, un representante de los últimos semestres y un representante de los egresados dentro de sus funciones está la de orientar el efectivo cumplimiento de las acciones propuestas en los planes de mejoramiento como producto de la autoevaluación, propender por la gestión ante el Comité de Autoevaluación y Acreditación de la Facultad para la consecución de recursos que garanticen su cumplimiento, así como la revisión y mejorar del sistema de información, cultura de autorregulación y autoevaluación de los diferentes actores del proceso.

TABLA 4. COMITÉ DE AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DEL PROGRAMA

NOMBRE	FUNCIÓN
Benito Contreras Eugenio	Decano
Nelson Adolfo Mariño Landazábal	Secretario General
Fernando Cote Mogollón	Docente de planta
Arles Javier Ortega	Docente de planta
Oscar Antonio Palomino Gamboa	Docente de Planta



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Rafael Enrique Lozano Zapata	Docente de Planta
David Rodríguez Villamizar	Docente de Planta
Dennis Gregorio Contreras	Docente de Planta
Ana María Retamales	Docente de Planta
Cristian Daniel García	Estudiantes representantes
Francisco Javier Hernández Rincón	Estudiantes representantes

FUENTE: PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES

Incluir coordinadores de practica citar artículos, coordinador de escuelas de formación, trabajo social, coordinador de programa, coordinador de programa sede villa del rosario, director de programa modalidad a distancia, coordinadores de prácticas de distancias

El programa de Licenciatura de Educación Física recreación y Deportes se ha destacado en su trayectoria por su participación activa y permanente con la comunidad esto se ha logrado por la coordinación desde el interior del programa donde el Director de Departamento designa un docente para que direcciona y coordina el trabajo social de los estudiantes quienes a partir del 5 semestre pueden iniciar su participación en la comunidad, a partir de proyectos de extensión que son formulado a partir de las necesidades identificadas en la región y la frontera, y que se registran en el aplicativo denominado Trabajo Social articulándolo a los Convenios vigentes con las Instituciones que requieren este tipo de trabajo de extensión.

Desde el eje misional de la investigación, el programa de Educación Física, recreación y deportes se organiza a partir de los grupos de investigación apoyados en el CIFA de la Facultad de ciencias de la Educación, Cada grupo de investigación de acuerdo a su naturaleza suscribe líneas de investigación donde se asocian los proyectos y semilleros de investigación. Cada semillero de investigación del departamento cuenta con la autonomía para desarrollar las actividades que sean pertinentes para cumplir con su fin básico, y para



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



la creación de comités o sub-grupos en el interior de su estructura de acuerdo con las necesidades que se deriven de su área de estudio, y del grupo humano que lo conforma. Actividades que además serán planeadas de acuerdo con los límites establecidos por la visión, misión, valores y planes estratégicos Institucionales e igualmente, por la ética de la investigación.

5 IMPACTO DEL PROGRAMA

5.1 INVESTIGACION

La Universidad al buscar la formación integral de los estudiantes, hace énfasis en la investigación formativa. El Compromiso con la investigación de acuerdo con lo definido en el proyecto Institucional y el programa cuenta con un grupo reconocido en Colciencias, una revista de actividad física y desarrollo humano y profesores que dedican un tiempo significativo a la investigación relacionada con el programa y articulada con la docencia y la extensión. La investigación es parte constitutiva de la Misión Institucional y se entiende como un proceso continuo de construcción y aplicación de conocimientos, mediante el cual la comunidad académica se apropia de los elementos científicos, metodológicos y tecnológicos que le permite generar, aplicar o adecuar conocimientos y responder a los retos de la permanente transformación de la sociedad colombiana en los niveles local, regional e internacional.

El Programa de Licenciatura en Educación Física Recreación y Deportes aplica políticas y estrategias que están encaminadas a fomentar en los estudiantes la capacidad investigativa, permitiendo fundamentar su proceso formativo en la conciencia social que nutre la experiencia y capacidad de generar oportunidades antes dificultades contextuales. En este marco, Jiménez y Duarte (2013) consideran que: “formar investigadores requiere la confluencia de múltiples factores tales como: contexto favorable, una cultura académica, líderes con tradición, capaces de construir y mantener equipos, el interés por ingresar de jóvenes investigadores y las políticas de autoridades administrativa” (p.222), lo cual permite ratificar el interés del programa por propiciar condiciones favorables encaminadas a fortalecer la capacidad investigativa que permita contribuir de manera factible en la construcción del perfil profesional. En consecuencia, los docentes adscritos al Programa, logran mediante la vinculación y/o practica generar espacios para la reflexión de los estudiantes incentivando a generar ideas ante posibles problemas de investigación.

La Universidad de Pamplona cuenta con Políticas de Investigación que permiten que los docentes y estudiantes del programa puedan participar en grupos y semilleros de investigación. El programa a través de sus docentes incentiva la participación de sus



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



estudiantes en proyectos de aula, proyectos de investigación dentro de los semilleros los cuales se encuentran inscritos en la vicerrectoría de investigaciones. La Institución permite la utilización de becas trabajo, auxiliares y monitores dentro de las aulas de clase y prácticas donde puede complementar su formación bajo el liderazgo. El programa cuenta con 2 grupos de investigación uno denominado Ciencias del Movimiento Humano Perspectivas de la Recreación Clasificado en Colciencias C y otro Actividad Física Recreación y Deportes Clasificado en Colciencias B con sus programas de investigación. Anualmente el programa realiza un encuentro de investigación donde los docentes y estudiantes exponen los resultados alcanzados en los proyectos desarrollados o formulados, se analiza la naturaleza de la investigación científica, técnica y tecnológica, sus objetos de indagación, sus problemas y sus resultados. Varios de los estudiantes en los últimos años han participado en las convocatorias de redes de semilleros de investigación representando a nivel local, regional y nacional.

Con relación al seguimiento de la vinculación estudiante-monitor, auxiliar de investigación o integrante de semillero de grupos de investigación en el programa, se está trabajando en la mejora de este indicador, la relación de grupos de investigación en el programa con semilleros de investigación conformado por estudiantes, lo cual constituye una experiencia de integración estudiante-docente que facilita la interpretación de las realidades sociales y comunitarias vinculadas al desempeño profesional futuro, además se constituye como una oportunidad para el fortalecimiento del perfil profesional.

El programa seguirá trabajando en lo investigativo de docentes y estudiantes considerando actividades académicas importantes en las diferentes líneas de investigación adscrita al programa, así mismo en espacios académicos dentro del plan de estudio encaminados a fundamentar y delimitar los objetos de investigación, avances y/o resultados obtenidos durante un determinado periodo. El programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes vincula a los estudiantes a la participación en programas de innovación, semilleros etc permitiendo mantener un registro satisfactorio para medir progresos en el campo investigativo de los estudiantes.

5.1.1 GRUPOS DE INVESTIGACIÓN QUE APOYAN AL PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES

Tabla 5. GRUPOS DE INVESTIGACIÓN QUE APOYAN AL PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN VIGENTES	PROYECTOR DE INVESTIGACIÓN VIGENTES	INVESTIGADOR PRINCIPAL
----------------------------------	-------------------------------------	------------------------



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

actividad física sistemática	macroproyecto caracterización en la composición corporal y aptitud física en jóvenes 6 a 18 años de las escuelas de formación deportiva del municipio de villa del rosario.	Mg yeison barajas
adaptaciones fisiológicas para el ejercicio en el desarrollo humano	valoración y relación de las características antropométricas y la condición física en estudiantes de la licenciatura en educación física, recreación y deportes de la universidad de pamplona.	PhD Yesid rivera
educación, pedagogía y didáctica	relación de los estilos de enseñanza docente en la motivación y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de la universidad de pamplona sede villa del rosario.	Mg diedo Polanco
entrenamiento deportivo	valoración de la aptitud física en los asistentes de la vía activa y saludable del municipio de villa del rosario.	Mg Wilson Ortiz

FUENTE: DOCUMENTO MAESTRO PROGRAMA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

5.1.2 PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DEL PROGRAMA

TABLA 6. PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DEL PROGRAMA

Nº	TIPO	AUTOR(ES)	AÑO	PUBLICACIÓN (REFERENCIA BIBLIOGRAFICA COMPLETA)
1	RII	YENER ADRIAN RAMIREZ ORTIZ		ARTICULO PUBLICADO EN REVISTA JOURNAL OF PHYSICS CONFERENCE SERIES. ARTICULO IMPACT OF TECHNOLOGY ON THE EVOLUTION OF SPORTS TRAINING
2	O. Pub.	LUCY AMPARO JAIMES		POSTER UNA EXPERIENCIA DE VIDA; LA ENSEÑANZA DE LA NATACION EN NIÑO CON SINDROME DE FOCOMELIA. OSCAR JULIAN PEÑA BONILLA.
3	O. Pub.	YOLANDA GARCÍA DÍAZ		POSTER ..UNA EXPERIENCIA DE VIDA ; LA ENSEÑANZA DE LA NATACION EN NIÑO



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



				CON SINDROME DE FOCOMELIA. OSCAR JULIAN PEÑA BONILLA.
4	RNI	JONNATHAN RODOLFO PASTO GALVAN.	2018	ARTÍCULO: INFLUENCIA DE LOS MÉTODOS CONTRASTE Y PLIOMÉTRICO SOBRE LA FUERZA EXPLOSIVA EN ETAPA PRECOMPETITIVA EN FUTBOLISTAS JUVENILES. REVISTA ACTIVIDAD FÍSICA Y DESARROLLO HUMANO. UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
5	RNI	JUAN FERNANDO ARÉVALO PORTILLA.	2017/2018	ARTICULO PUBLICADO REVISTA ESPECIALIZADA POLITICA PUBLICA LA HABITOS DE VIDA SALUDABLE DE LA FORNTERA CASO UNIVERSIDAD DE PAMPLONA. EN VENEZUELA DIALECTICA ISSN: 0012-2017 ED WILEY-BLACKWELL, V.39 FASC. 52P.1-30,2018, DOI.
6	RNI	DANNY DANIEL CARRILLO BENÍTEZ	2018	REVISTA ESPACIOS: POLÍTICA PÚBLICA PARA LA PRIMERA INFANCIA: ALCANCE DESDE SU GESTIÓN EDUCATIVA.
7	RNI	DANNY DANIEL CARRILLO BENÍTEZ	2018	REVISTA DIALÉCTICA: HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE EN ESTUDIANTES DE LA FRONTERA CASO: UNIVERSIDAD DE PAMPLONA.
8	C. Lb.	DANNY DANIEL CARRILLO BENÍTEZ	2018	CAPÍTULO DE LIBRO: CONDICIÓN FÍSICA Y ACTIVIDAD FÍSICA DIRIGIDA MUSICALIZADA EN LA POBLACIÓN UNIVERSITARIA. EDICIONES UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR.
9	C. Lb.	DANNY DANIEL CARRILLO BENÍTEZ	2018	CAPÍTULO DE LIBRO: EL ÍNDICE DE MASA CORPORAL: SU MEDIDA Y SU CORRELACIÓN CON LA CONDICIÓN FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.
10	RNI	YOBAN JIMENEZ MENDOZA		ARTICULO EFECTO QUE PRODUCE LA SUPLEMENTACION A CORTO PLAZO DEL CONSUMO ORAL CON NONOHIDRATO DE CREATINA SOBRE LA FUERZA REACTIVA EN JUGADORES DE FUTBOL DE LA UPA EN EDADES DE 19 A 24 AÑOS
11	RNI	JORGE YEZID FLOREZ MENDEZ		ART. REVISTA VITAE. EFFECT OF THE CONSUMPTION OF CHOCOLATE ENRICHED WITH TRYPTOPHAN AND RESVERATROL ON BIOCHEMICAL MARKERS AND OXIDATIVE STRESS IN A HEALTHY POPULATION
12	RNI	DIANA ANDREA VERA RIVERA		ARTICULO: REVISTA JOURNAL OF PHYSICS, ISSN 17426588 TITULO: THE PRINCIPLES OF



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



				SPORT TRAINING AS METHODOLOGY ALTERNATIVE IN THE HUMAN BEING.
13	RNI	DIANA ANDREA VERA RIVERA		ARTICULO IDENTIFICACION DE ESTILOS DE APRENDIZAJE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO ISSN 23142561..
14	RNI	DIANA ANDREA VERA RIVERA		ARTICULO CARACTERIZACION DEL PERFIL DE LA PERSONALIDAD DEL ARBITRO DE FUTBOL EN EL COLEGIO DE ARBITROS DE CUNDINAMARCA ISSN 01234226...

TABLA 7. TIPOS DE PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN, SEGÚN EL SCIENTICOL

TIPOS DE PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN , SEGÚN EL SCIENTICOL	AÑO	NOMBRE
RII Revista internacional indexada	2019	Values of the resistance of the university football player in special conditions, of the city of Manizales (Colombia) , Retos ISSN: 1988-2041, 2019 vol:36 fasc: 36 págs: 211 - 215, DOI: Autores: ARLES JAVIER ORTEGA PARRA
	2019	THE PEDAGOGICAL COMPETENCES AND THEIR IMPORTANCE IN VIRTUAL PHYSICAL EDUCATION , Journal of Physics: Conference Series ISSN: 1742-6596, 2019 vol:1161 fasc: 1 págs: 1 - 5, DOI:10.1088/1742- 6596/1161/1/012009 Autores: ARLES JAVIER ORTEGA PARRA,
	2018	: Política pública para la primera infancia: alcances desde su gestión educativa Venezuela, Espacios ISSN: 0798-1015, 2018 vol:39 fasc: 52 págs: 1 - 30, DOI: Autores: JUAN FERNANDO AREVALO PORTILLA,
	2018	Política pública para la primera infancia: alcances desde su gestión educativa Venezuela, Espacios ISSN: 0798-1015, 2018 vol:39 fasc: 52 págs: 1 - 30, DOI: Autores: WILSON ORTIZ SANGUINO,
	2018	POLÍTICA PUBLICA PARA LA PRIMERA INFANCIA: ALCANCE DESDE SU GESTIÓN EDUCATIVA , Espacios ISSN: 0798-1015, 2018 vol:39 fasc: págs: 37 - 37, DOI: Autores: DANNY DANIEL CARRILLO BENITEZ,
	2018	A RARE FINDING IN THE HAND IRRIGATION Bangladés, Bangladesh Journal of Medical Science ISSN: 2076-0299, 2018 vol:17 fasc: 3 págs: 496 - 500, DOI:http://dx.doi.org/10.3329/bjms.v17i3.37008 Autores: HUMBERTO FERREIRA ARQUEZ,
	2018	ANÁLISIS FISIOLÓGICO DE LA TRANSICIÓN AERÓBICA-ANAERÓBICA APLICADO A PATINADORES DE CARRERAS POR



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



		MEDIO DEL TEST DE CAMPO TIVRE-PATÍN Colombia, Revista Científica Unet ISSN: 1316-869X, 2018 vol:30 fasc: 2 págs: 529 - 535, DOI: Autores: RAFAEL ENRIQUE LOZANO ZAPATA, BRIAN JOHAN BUSTOS VIVIESCAS, ANDRES ALONSO ACEVEDO MINDIOLA,
	2017	Anastomosis Between Ulnar and Radial Nerve, a Cadaveric Study Reino Unido, International Archives of Medicine ISSN: 1755-7682, 2017 vol:10 fasc: 209 págs: 1 - 6, DOI:10.3823/2479 Autores: HUMBERTO FERREIRA ARQUEZ,

RIN Revista internacional no indexada	2017	Muscular Variation in the Neck Region with Narrowing of the Minor and Major Supraclavicular Fossa Reino Unido, International Archives of Medicine ISSN: 1755-7682, 2017 vol:10 fasc: 208 págs: 1 - 9, DOI:10.3823/2478 Autores: HUMBERTO FERREIRA ARQUEZ,
	2016	INCREMENTO DE LA FUERZA DINAMICA MAXIMA A TRAVÉS DE UN PROTOCOLO DE ACCIÓN RECÍPROCA CON DEPORTISTAS AMATEURS Colombia, Impetus ISSN: 2011-4680, 2016 vol:10 fasc: N/A págs: 119 - 125, DOI: Autores: RAFAEL ENRIQUE LOZANO ZAPATA, BRIAN JOHAN BUSTOS VIVIESCAS, GUSTAVO ADRIAN JUSTACARO PORTILLO,
	2016	ANÁLISIS DE LA RESISTENCIA ESPECÍFICA DE LOS JUGADORES DE LA SELECCIÓN DE FÚTBOL DE COSTA RICA A TRAVÉS DEL TEST DE PROBST Colombia, Revista Actividad Física Y Desarrollo Humano ISSN: 1692-7427, 2016 vol:7 fasc: N/A págs: 124 - 136, DOI: Autores: RAFAEL ENRIQUE LOZANO ZAPATA, YEHINSON BARAJAS RAMON,

RNI Revista nacional indexada	2016	Estudio de las Acciones Combinadas a la ofensiva en los futbolistas de la Universidad de Pamplona Colombia, Revista Actividad Física Y Desarrollo Humano ISSN: 1692-7427, 2016 vol:7 fasc: 1 págs: 101 - 111, DOI: https://doi.org/10.24054/16927427.v2.n2.2016.2412 Autores: ARLES JAVIER ORTEGA PARRA, JOSE LUIS VERA RIVERA, SERGIO ANDRES CAICEDO PARADA,
--	------	---

RNNI Revista nacional no indexada	2017	El esfuerzo físico y la salud en actividades recreativas y deportivas Colombia, Respuestas ISSN: 0122-820X, 2018 vol:23 fasc: n/a págs: 105 - 108, DOI:10.22463/0122820X.1323 Autores: RAFAEL ENRIQUE LOZANO ZAPATA,
	2016	INCREMENTO DE LA FUERZA DINÁMICA MÁXIMA A TRAVÉS DE UN PROTOCOLO DE ACCIÓN RECÍPROCA CON DEPORTISTAS AMATEURS Colombia, Impetus ISSN: 2011-4680, 2017 vol:10 fasc: N/A págs: 21 - 27, DOI: Autores: RAFAEL ENRIQUE LOZANO ZAPATA, BRIAN JOHAN BUSTOS VIVIESCAS, GUSTAVO ADRIAN JUSTACARO PORTILLO,
	2016	ESTUDIO DE LAS ACCIONES COMBINADAS A LA OFENSIVA EN LOS FUTBOLISTAS DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA. Colombia, Revista Actividad Física Y Desarrollo Humano ISSN: 1692-7427, 2016



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



		vol:7 fasc: N/A págs: 101 - 114, DOI:10.24054/16927427.v2.n2.2016.2412 Autores: SERGIO ANDRES CAICEDO PARADA, JOSE LUIS VERA RIVERA, ARLES JAVIER ORTEGA PARRA,
	2016	NIVEL DE EFICACIA DE LA ACCIÓN TÉCNICO- TÁCTICA DEL TIRO A PORTERÍA EN EL FUTBOL. Colombia, Revista Actividad Física Y Desarrollo Humano ISSN: 1692-7427, 2016 vol:7 fasc: 1 págs: 84 - 92, DOI: DOI: http://dx.doi.org/10.24054/2F01204211.v2.n2.2016.2410 Autores: MARCO FREDY JAIMES LAGUADO, JOSE LUIS VERA RIVERA,

Lb. Libro (con ISBN)	2018	Una nueva perspectiva de las acciones combinadas a la ofensiva y la toma de desiciones en el fútbol Colombia,2018, ISBN: 978-958-56670-1-3 vol: págs: , Ed. Universidad de Pamplona Autores: ARLES JAVIER ORTEGA PARRA, JOSE LUIS VERA RIVERA, SERGIO ANDRES CAICEDO PARADA,
	2018	UNA NUEVA PERSPECTIVA DE LAS ACCIONES COMBINADAS A LA OFENSIVA Y LA TOMA DE DECISIONES EN EL FÚTBOL Colombia,2018, ISBN: 978-958-56670-1-3 vol: págs: , Ed. Universidad de Pamplona Autores: SERGIO ANDRES CAICEDO PARADA, JOSE LUIS VERA RIVERA, ARLES JAVIER ORTEGA PARRA,
	2017	El Fútbol sala como Fenómeno Social: Formación, Entrenamiento, Investigación Colombia,2017, ISBN: 978-958-58310-7-0 vol: págs: , Ed. UNIVERSIDAD DE PAMPLONA Autores: NELSON ADOLFO MARINO LANDAZABAL,

C. Lb. Capítulo de libro (Libros con ISBN)	2019	La investigación social: Comprendiendo fenómenos en contexto Colombia, 2019, La investigación social: Comprendiendo fenómenos en contexto, ISBN: 978-958-5533-43-1, Vol. , págs:5 - 8, Ed. UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR Autores: JUAN FERNANDO AREVALO PORTILLA,
	2019	El Índice de masa corporal: su medida y correlación con la condición física de los estudiantes universitarios Colombia, 2019, La investigación social: Comprendiendo fenómenos en contexto, ISBN: 978-958-5533-43-1, Vol. , págs:41 - 44, Ed. UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR Autores: JUAN FERNANDO AREVALO PORTILLA,
	2018	El Índice de masa corporal: su medida y correlación con la condición física de los estudiantes universitarios Colombia, 2018, La investigación social: Comprendiendo fenómenos en contexto, ISBN: 978-958-5533-43-1, Vol. , págs:41 - 44, Ed. UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR Autores: WILSON ORTIZ SANGUINO,
	2018	CONDICIÓN FÍSICA Y ACTIVIDAD FÍSICA DIRIGIDA MUSICALIZADA EN LA POBLACIÓN UNIVERSITARIA Colombia, 2018, CONDICIÓN FÍSICA Y ACTIVIDAD FÍSICA DIRIGIDA MUSICALIZADA EN LA POBLACIÓN UNIVERSITARIA, ISBN: 978-958-5533-43-1, Vol. , págs:1 - 20, Ed. EDICIONES UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR Autores: DANNY DANIEL CARRILLO BENITEZ,



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



	2018	EL INDICE DE MASA CORPORAL: SU MEDIDA Y SU CORRELACIÓN CON LA CONDICIÓN FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS Colombia, 2018, LA INVESTIGACION SOCIAL. COMPRENDIENDO FENOMENOS EN CONTEXTO, ISBN: 978-958-5533-43-1, Vol. , págs:1 - 20, Ed. ediciones universidad simon bolivar Autores: DANNY DANIEL CARRILLO BENITEZ,
	2018	Condición física y actividad física dirigida musicalizada en la población universitaria Colombia, 2018, La investigación social: Comprendiendo fenómenos en contexto, ISBN: 978-958-5533-43-1, Vol. , págs:5 - 8, Ed. UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR Autores: WILSON ORTIZ SANGUINO,
	2018	Condición física y actividad física dirigida musicalizada en la población universitaria Colombia, 2018, La investigación social: Comprendiendo fenómenos en contexto, ISBN: 978-958-5533-43-1, Vol. , págs:5 - 8, Ed. UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR Autores: WILSON ORTIZ SANGUINO,

O. Pub. Otras publicaciones (literatura gris y otros productos no certificados, normas basadas en los resultados de investigación y productos de divulgación ó popularización de resultados de investigación	2019	HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE EN ESTUDIANTES DE LA FRONTERA CASO: UNIVERSIDAD DE PAMPLONA , Dialéctica ISSN: 1316-7243, 2019 vol:15 fasc: págs: 74 - 103 Autores: JUAN FERNANDO AREVALO PORTILLA,
	2019	HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE EN ESTUDIANTES DE LA FRONTERA CASO: UNIVERSIDAD DE PAMPLONA , Dialéctica ISSN: 1316-7243, 2019 vol:15 fasc: págs: 74 - 103 Autores: WILSON ORTIZ SANGUINO,
	2018	ESTUDIO DE LA VALIDACIÓN Y FIABILIDAD DEL CUESTIONARIO DE TEMPERAMENTO EN ÁRBITROS DE FÚTBOL DE NORTE DE SANTANDER España, AthlosRevista internacional de ciencias sociales de la actividad física, el juego y el deporte ISSN: 2253-6604, 2018 vol:14 fasc: N/A págs: 52 - 67 Autores: RAFAEL ENRIQUE LOZANO ZAPATA, ANDRES ALONSO ACEVEDO MINDIOLA, BRIAN JOHAN BUSTOS VIVIESCAS, LUIS ALFREDO DURAN LUNA, JOSE ALEXANDER ORTIZ NOVOA, LEIDY ESTEFANIA RODRIGUEZ ACUNA,
	2018	Composición corporal y somatotipo de gimnastas Norte de Santander que participaron en los XX Juegos Nacionales Cuba, OLIMPIA. REVISTA DE LA FACULTAD DE CULTURA FISICA DE LA UNIVERSIDAD DE GRANMA ISSN: 1817- 9088, 2018 vol:15 fasc: N/A págs: 117 - 128 Autores: RAFAEL ENRIQUE LOZANO ZAPATA, ANDRES ALONSO ACEVEDO MINDIOLA, BRIAN JOHAN BUSTOS VIVIESCAS,
	2017	Composición corporal y somatotipo de los tenistas de mesa de norte de Santander que participaron en los XX Juegos Nacionales, Colombia España, Emásf ISSN: 1989-8304, 2017 vol:46 fasc: págs: 50 - 60 Autores: RAFAEL ENRIQUE LOZANO ZAPATA, ANDRES ALONSO ACEVEDO MINDIOLA, BRIAN JOHAN BUSTOS VIVIESCAS, VICTOR JULIO BAUTISTA ARDILA



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



T. Grado Trabajos de grado - Finales a Tesis. Trabajos de grado que hacen parte de la culminación de estudios para optar un título de pregrado o posgrado	2019	Análisis genético de razas carnicas en Colombia Desde 1 2019 hasta , Tipo de orientación: Cotutor/asesor Nombre del estudiante: Fernando Parra, Programa académico: Doctorado en Ciencias Agrarias Número de páginas: 0, Valoración: , Institución: UNIVERSIDAD DE CALDAS Autores: MARCO FREDY JAIMES LAGUADO,
	2018	efectos del entrenamiento de fuerza mediante la periodización lineal inversa, de ondulación diaria y lineal, sobre el lanzamiento de balón medicinal, cmj y sj Desde 12 2018 hasta Marzo 2019, Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del estudiante: michael leonardo roa sandoval , Programa académico: maestría en ciencias de la actividad física y del deporte Número de páginas: 180, Valoración: Aprobada, Institución: UNIVERSIDAD DE PAMPLONA Autores: CARLOS ENRIQUE GARCÍA YERENA,
	2018	ESTUDIO DE LA EFECTIVIDAD TÉCNICA Y DE LA RESISTENCIA INTERMITENTE EN EL TENIS DE CAMPO EN JUGADORES UNIVERSITARIOS Desde 12 2018 hasta Abril 2019, Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del estudiante: DIEGO FERNANDO POLANCO BUSTOS, Programa académico: ciencias de la actividad física y el deporte Número de páginas: 134, Valoración: Aprobada, Institución: UNIVERSIDAD DE PAMPLONA Autores: NELSON ADOLFO MARINO LANDAZABAL,
	2018	el efecto del tenis de campo en los valores y destrezas sociales de los jóvenes de décimo grado y niños de tercer grado de la institución educativa gremios unidos Desde 9 2018 hasta Diciembre 2018, Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del estudiante: Gustavo Adrian Justaro Portillo, Programa académico: licenciatura en educación básica con énfasis en educación física recreación y deportes Número de páginas: 72, Valoración: Aprobada, Institución: UNIVERSIDAD DE PAMPLONA Autores: DIEGO FERNANDO POLANCO BUSTOS,
	2018	efectos de la implementación del juego en la participación de los estudiantes del grado 11° del colegio inem Desde 9 2018 hasta Diciembre 2018, Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del estudiante: Jhon Freddy Mojica Fuentes, Programa académico: licenciatura en educación básica con énfasis en educación física recreación y deportes Número de páginas: 94, Valoración: Aprobada, Institución: UNIVERSIDAD DE PAMPLONA Autores: DIEGO FERNANDO POLANCO BUSTOS,
	2018	Programa de Actividades Recreativas y Deportivas a Partir de la Coordinación Motriz Oculo-Manual en los Estudiantes del Grado Sexto del Colegio Bicentenario Municipio de Cúcuta desde 8 2018 hasta Diciembre 2018, Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del estudiante: Freddy Omar Ibarra Sánchez, Programa académico: Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes Número de páginas: 42, Valoración: Aprobada, Institución: UNIVERSIDAD DE PAMPLONA Autores: SERGIO ANDRÉS CAICEDO PARADA,
	2018	Percepción del éxito por medio del juego cooperativo en las clases de educación física en la Institución Educativa Instituto Técnico Guaimaral Desde 8 2018 hasta Diciembre 2018, Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del estudiante: Sergio Antonio Arias Barrientos, Programa académico: Educación Física Número de páginas: 0,



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



		Valoración: Aprobada, Institución: INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL Autores: NEYLA SILVANA ESCALANTE MUNOZ,
	2018	PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA COORDINACIÓN DINÁMICA GENERAL EN ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO SOLIS Desde 7 2018 hasta Diciembre 2018, Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del estudiante: JEFERSON JEREZ, Programa académico: Licenciatura en Educacion Fisica Recreación y Deportes Número de páginas: 90, Valoración: Aprobada, Institución: UNIVERSIDAD DE PAMPLONA Autores: ARLES JAVIER ORTEGA PARRA,
	2018	PROGRAMA DE AGILIDAD CON ALUMNOS DEL GRADO 8 - 2 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS PEREZ ESCALANTE Desde 7 2018 hasta Diciembre 2018, Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del estudiante: EDDIXON NOCHE CLARO PEÑA, Programa académico: Licenciatura en Educacion Fisica Recreación y Deportes Número de páginas: 85, Valoración: Aprobada, Institución: UNIVERSIDAD DE PAMPLONA Autores: ARLES JAVIER ORTEGA PARRA,
	2018	LOS JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 7-3 DEL COLEGIO INTEGRADO FE Y ALEGRÍA DEL MUNICIPIO DE LOS PATIOS Desde 7 2018 hasta Diciembre 2018, Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del estudiante: NELSON LEONARDO VEGA, Programa académico: Licenciatura en Educacion Fisica Recreación y Deportes Número de páginas: 70, Valoración: Aprobada, Institución: UNIVERSIDAD DE PAMPLONA Autores: ARLES JAVIER ORTEGA PARRA,
	2018	EFFECTO DEL ROL DOCENTE EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA DE MOTIVACIÓN EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS ESTUDIANTES DE 11 GRADO DEL INSTITUTO INEM Desde 3 2018 hasta Junio 2018, Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del estudiante: MARTIN GIOVANY VIVAS, Programa académico: licenciatura en educación básica con énfasis en educación física recreación y deportes Número de páginas: 0, Valoración: Aprobada, Institución: UNIVERSIDAD DE PAMPLONA Autores: DIEGO FERNANDO POLANCO BUSTOS,
	2018	EFFECTOS DE LOS JUEGOS CIRCENSES EN EL EQUILIBRIO Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE TERCER GRADO EN EL INSTITUTO TÉCNICO GUAMARAL Desde 3 2018 hasta Junio 2018, Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del estudiante: HENRY CALVO SOLANO, Programa académico: licenciatura en educación básica con énfasis en educación física recreación y deportes Número de páginas: 0, Valoración: Distincion meritoria, Institución: UNIVERSIDAD DE PAMPLONA Autores: DIEGO FERNANDO POLANCO BUSTOS,
	2018	Implementación de actividades motrices-cognitivas para favorecer el control postural en el aula de clase de los estudiantes de la Institución Educativa Fé y Alegría de los Patios Desde 2 2018 hasta Junio 2018, Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del estudiante: JOAQUIN ARMANDO MIRANDA CUADROS, Programa académico: licenciatura en educación básica, con énfasis en educación física, recreación y



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



		deportes Número de páginas: 128, Valoración: Aprobada, Institución: UNIVERSIDAD DE PAMPLONA Autores: RAFAEL ENRIQUE LOZANO ZAPATA,
	2018	Programa de Actividades Recreativas y Deportivas del Colegio San Francisco del Municipio de Villa del Rosario Desde 2 2018 hasta Junio 2018, Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del estudiante: Luis Enrique Sayago González, Programa académico: Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes Número de páginas: 76, Valoración: Aprobada, Institución: UNIVERSIDAD DE PAMPLONA Autores: SERGIO ANDRES CAICEDO PARADA,
	2018	Programa de Actividades Deportivas y Recreativas para el Desarrollo de la Coordinación Dinámica General de los Niños de 2° Grado del Colegio Francisco de Paula Andrade Desde 2 2018 hasta Junio 2018, Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del estudiante: Gerson Dario Estevez Mesa, Programa académico: Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes Número de páginas: 48, Valoración: Aprobada, Institución: UNIVERSIDAD DE PAMPLONA Autores: SERGIO ANDRES CAICEDO PARADA,
	2018	APLICACIÓN DEL TEST DE CAMPO TIVRE-BASKET PARA LA VALORACIÓN DE LA RESISTENCIA AERÓBICA DEL JUGADOR DE BALONCESTO Desde 2 2018 hasta , Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del estudiante: MICHAEL LEONARDO ROA SANDOVAL, Programa académico: Ciencias de la Actividad Física y del Deporte Número de páginas: 0, Valoración: , Institución: UNIVERSIDAD DE PAMPLONA Autores: RAFAEL ENRIQUE LOZANO ZAPATA,
	2018	Estrategia Didáctica para el desarrollo de las habilidades básicas locomotrices con los niños de 5 grado del colegio Instituto Técnico Nacional de Comercio de Cúcuta Desde 2 2018 hasta Junio 2018, Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del estudiante: SAMUEL GUILLERMO CAICEDO ORTEGA, Programa académico: licenciatura en educación básica, con énfasis en educación física, recreación y deportes Número de páginas: 120, Valoración: Distinción meritoria, Institución: UNIVERSIDAD DE PAMPLONA Autores: RAFAEL ENRIQUE LOZANO ZAPATA,
	2018	Propuesta pedagógica desde la Educación Física para fortalecer las relaciones interpersonales a través de los juegos cooperativos teniendo en cuenta los temperamentos en el grado 6-03 en el colegio INEM José Eusebio Caro Desde 1 2018 hasta Diciembre 2018, Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del estudiante: Paola Andrea Medina Buitrago, Programa académico: Licenciatura en Educación Física Recreación y Deportes Número de páginas: 0, Valoración: Aprobada, Institución: UNIVERSIDAD DE PAMPLONA Autores: NEYLA SILVANA ESCALANTE MUNOZ,
	2018	Programa de coordinación motriz óculo manual con los estudiantes del grado octavo del colegio Bicentenario Desde 1 2018 hasta Junio 2018, Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del estudiante: Angel Yesid Villareal Torres, Programa académico: Licenciatura en Educación Física Recreación y Deportes Número de páginas: 105, Valoración: Aprobada,



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



		Institución: UNIVERSIDAD DE PAMPLONA Autores: ARLES JAVIER ORTEGA PARRA,
	2018	Didáctica de la clase de educación física con actividades coordinativas en los estudiantes del grado sexto del colegio de san Antonio de villa del Rosario. Desde 1 2018 hasta Junio 2018, Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del estudiante: David Guillermo Puentes Useche, Programa académico: Licenciatura en Educacion Fisica Recreación y Deportes Número de páginas: 110, Valoración: Aprobada, Institución: UNIVERSIDAD DE PAMPLONA Autores: ARLES JAVIER ORTEGA PARRA,
	2018	Efecto del estiramiento estático activo al comienzo y al terminar la clase de educación física en el desarrollo del la flexibilidad en estudiantes del grado séptimo del colegio bicentenario. Desde 1 2018 hasta Junio 2018, Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del estudiante: Jhoiner Ronlado Rodriguez Celiz, Programa académico: Licenciatura en Educacion Fisica Recreación y Deportes Número de páginas: 98, Valoración: Aprobada, Institución: UNIVERSIDAD DE PAMPLONA Autores: ARLES JAVIER ORTEGA PARRA,
	2017	EFFECTOS DE UN PLAN DE ENTRENAMIENTO PARA EL DESARROLLO DE LA AGILIDAD DE LA SELECCION DE FUTBOL DEL COLEGIO BICENTENARIO DE LA CIUDAD DE CUCUTA N. S Desde 6 2017 hasta Diciembre 2017, Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del estudiante: JHANROY DAVID RODRIGUEZ CELIS , Programa académico: Licenciatura en Educacion Fisica Recreación y Deportes Número de páginas: 82, Valoración: Aprobada, Institución: UNIVERSIDAD DE PAMPLONA Autores: ARLES JAVIER ORTEGA PARRA,
	2018	PROPUESTA METODOLOGICA DE REHABILITACION DEPORTIVA PARA LA RECUPERACION DE LA FATIGA EN BASE A LA VARIABLE DE LA FRECUENCIA CARDIACA EN CICLISTAS ELITES MODALIDAD RUTA DE LA LIGA DE CICLISMO NORTE DE SANTANDER Desde 3 2016 hasta Noviembre 2018, Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del estudiante: Kelvin Dario Delgado Peña, Programa académico: Maestria en Ciencias de la Actividad Fisica y el Deporte Número de páginas: 180, Valoración: Distincion laureada, Institución: UNIVERSIDAD DE PAMPLONA Autores: MARCO FREDY JAIMES LAGUADO,
	2016	Efectos del entrenamiento de la fuerza máxima por medio del método excentrico a través de una periodización lineal vs ondulada (diaria) en universitarias no entrenadas Desde 2 2016 hasta Noviembre 2018, Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del estudiante: Carlos Enrique García Yerena, Programa académico: maestria en ciencias de la actividad física y del deporte Número de páginas: 154, Valoración: Aprobada, Institución: UNIVERSIDAD DE PAMPLONA SEDE PRINCIPAL Autores: NELSON ADOLFO MARINO LANDAZABAL,
	2016	PROGRAMA DE ACTIVIDAD FISICA SISTEMATICA EN MEDIO ACUATICO Y SU INFLUENCIA EN LA CAPACIDAD FUNCIONAL PULMONAR EN LOS ADULTOS MAYORES DE LA FUNDACION HERMANOS SANTIAGO APOSTOL Desde 2 2016 hasta Marzo 2017, Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del estudiante: CECILIA MONROY GUILLEN, Programa académico: MAESTRIA EN CIENCIAS



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



		DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEL DEPORTE Número de páginas: 142, Valoración: Aprobada, Institución: UNIVERSIDAD DE PAMPLONA Autores: FERNANDO COTE MOGOLLON,
--	--	--

O. Res. Otros resultados (paquetes tecnológicos, modelos de gestión empresarial, etc.)	2015	TEST INTERVALICO PARA LA VALORACION DE LA RESISTENCIA ESPECIFICA EN PATINAJE DE CARRERAS "TIVRE- PATIN" España, 2015, Disponibilidad: Restringido, Sitio web: http://www.dsd.es/index2.htm Nombre comercial: TIVRE-PATIN, Nombre del proyecto: Institución financiadora: UNIVERSIDAD DE LEON Autores: RAFAEL ENRIQUE LOZANO ZAPATA, JUAN CARLOS MORANTE RABAGO, JOSE GERARDO VILLA VICENTE,
---	------	--

TABLA 8. EVENTOS ACADÉMICOS PARA LA PROMOCIÓN Y DIVULGACIÓN DE LA ACTIVIDAD INVESTIGATIVA

Año	Evento
2016	VII Congreso Internacional en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
2017	3er Congreso Regional de Nacional y regional de investigadores en ciencias de la actividad física.
2018	4to Congreso Regional de Nacional y regional de investigadores en ciencias de la actividad física.
2018	VII Congreso Internacional en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
2019	

El programa de Educación física recreación y deportes, a traves de su revista, pagina web, redes sociales, programas radiales y los diferentes medios de divulgación permiten ver los resultados obtenidos de las investigaciones formativas llevadas a cabo por los estudiantes de la mano de los docentes encargados de guiarlos en los diferentes procesos de investigación, ademas se apoya a traves del grupo de investigación y del semillero de la



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



mano de vicerrectoría de investigaciones la participación en los diferentes eventos de la red Colsi. Anexo 5.1 Acuerdo 070 del 24 de agosto de 2001

5.1.3 REALIZACIÓN DE EVENTOS ACADÉMICOS

X Congreso Colombiano de Morfología, Armenia, desde 2014-10-30 - hasta 2014-11-01
Ámbito: Nacional, Tipos de participación: Asistente, Ponente Institución: UNIVERSIDAD DE PAMPLONA.

TALLER TEORICO PRACTICO EN ALTO RENDIMIENTO DEPORTIVO Cúcuta, desde 2014-07-28 - hasta 2014-07-30 Ámbito: Nacional, Tipos de participación: Asistente Institución: FEDERACION COLOMBIANA DE NATACION.

III ENCUESTRO DE INVESTIGADORES REGIONAL DE EDUCACION FISICA Y SALUD Villa del Rosario, desde 2014-05-16 - hasta 2014-05-16 Ámbito: Nacional, Tipos de participación: Organizador, Ponente Institución: Universidad de Pamplona.

SEMANA BINACIONAL DE LA INVESTIGACION UNIVERSIDAD DE PAMPLONA, desde 2013-11-20 - hasta 2013-11-30 Ámbito: Nacional, Tipos de participación: Ponente Institución: Universidad de Pamplona.

II Congreso iberoamericano en investigación en salud Riobamba, desde 2013-11-14 - hasta 2013-11-16 Ámbito: Nacional, Tipos de participación: Ponente Institución: Universidad De Pamplona - Udp.

ENCUESTRO DEPARTAMENTAL DE DOCENTES DE EDUCACION FISICA Y DEPORTE ESCOLAR Cúcuta, desde 2013-08-29 - hasta 2013-08-30 Ámbito: Nacional, Tipos de participación: Asistente Institución: INDENORTE.

SEMINARIO DE LEGISLACION DEPORTIVA, FINANCIERA Y CONTABLE Cúcuta, desde 2013-07-23 - hasta 2013-07-27 Ámbito: Nacional, Tipos de participación: Asistente

Institución: COLDEPORTES

II ENCUESTRO REGIONAL DE INVESTIGADORES DE LA FACULTAD DE SALUD Y EDUCACION Villa del Rosario, desde 2013-05-30 - hasta 2013-05-30 Ámbito: Nacional, Tipos de participación: Organizador, Ponente Institución: Universidad de Pamplona.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SEMINARIO TALLER TECNICAS DE ANIMACION Villa del Rosario, desde 2013-04-20 - hasta 2013-04-20 Ámbito: Nacional, Tipos de participación: Asistente, Organizador Institución: Universidad de Pamplona.

SEMINARIO TALLER DE PSICOMOTRICIDAD, MOVIMIENTO Y DESARROLLO POLIMOTOR EN PISCINA Villa del Rosario, desde 2013-04-06 - hasta 2013-04-06 Ámbito: Nacional, Tipos de participación: Organizador, Ponente Institución: Universidad de Pamplona.

V CONGRESO INTERNACIONAL EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FISICA, DEPORTE Y SALUD Pamplona, desde 2012-10-24 - hasta 2012-10-26 Ámbito: Internacional, Tipos de participación: Organizador, Ponente Institución: Universidad de Pamplona.

CONGRESO INTERNACIONAL DE ACTIVIDAD FISICA Tipo de evento: Congreso Ámbito: Internacional Realizado el: 2014-11-06, 2014-11-08 en Pamplona - San José de Cúcuta.

Congreso Investigación y Formación en Balonmano. Tipo de evento: Congreso Ámbito: Realizado el: 2012-06-01

2 congreso iberoamericano de investigación en salud Tipo de evento: Congreso Ámbito: Internacional Realizado el: 2014-10-14, 2014-11-16 en Pamplona - Pamplona

PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN SALUD tipo de evento: Congreso Ámbito: Realizado el: 2012-09-01.

5.2 IMPACTO REGIONAL Y NACIONAL

En la Universidad de Pamplona se entiende por interacción social el conjunto de actividades teórico prácticas, de carácter temporal, que ejecuten y presten los estudiantes en beneficio de la sociedad, el Estado y la comunidad universitaria, aplicando los conocimientos y destrezas adquiridos en el transcurso de su formación profesional tanto en pregrado como en posgrado.

En el Programa de educación física recreación y deportes se armonizan la teoría y la práctica con la realización de trabajos de campo que permiten al estudiante interactuar con sus realidades, basándose en el perfil profesional definido y orientado hacia procesos de transformación de los contextos donde se desempeñan logrando identificar y establecer así proyectos de interacción social que fortalezcan la academia y el cambio social.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



El programa de pregrado responde a las demandas y necesidades del entorno regional (nacional y binacional), articula la docencia, la investigación y la extensión, para el logro de objetivos con incidencia e impacto en el desarrollo de comunidades locales y nacionales. Asimismo, busca responder a las problemáticas detectadas tanto en las instituciones gubernamentales, sector privado y público.

Las tendencias de hoy en día representan unos rasgos distintivos en el programa que generan impacto en todo el territorio, específicamente en la zona del oriente de nuestro país como los es Norte de Santander, Arauca, Boyacá, Santander y la Guajira, su gran diferencia está enmarcada en que en Colombia no se está ofertando en estos momentos este programa, siendo la Universidad de Pamplona la primera en hacerlo, con una metodología presencial.

La generación de espacios en la Facultad de Educación para incentivar en los estudiantes ideas y problemas de investigación, parte de la intervención activa de los profesores, quienes desarrollan en el aula de clase y en diferentes espacios académicos, los ejercicios investigativos que apoyan el proceso de aprendizaje permanente y potencian el compromiso de los estudiantes, promoviendo así: trabajos de indagación sobre temas específicos, proyectos, revisión de documentos en base de datos especializadas, etc.

De allí, surgen actividades tales como conferencias, conversatorios, foros, encuentros, desarrollo empresarial, ferias, concurso de planes de negocio, formación por medio de panel de expertos y capacitación de semilleros. Estos espacios permiten el desarrollo de mentes críticas, capaces de evaluar y proponer soluciones a los problemas que hoy se aprecian en la sociedad, particularmente en municipios como Pamplona, Yopal, Riohacha y en términos generales en los departamentos de Norte de Santander, Casanare y la Guajira, sin omitir la atención a otras zonas del país.

El programa de educación física, recreación y deportes tiene previsto promover la participación en eventos educativos organizados por la Universidad, con la cooperación de los docentes quienes desde el desarrollo de las asignaturas podrán plantear actividades relacionadas con la investigación. De igual manera, otra forma de hacer divulgación será mediante la sistematización de aprendizajes y resultados parciales y finales de investigaciones a maneras de libros, artículos, ponencias que permitan dar a conocer a la sociedad el conocimiento que se produce en el quehacer científico, pedagógico y social de la Universidad.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Particularmente, la Facultad de Educación cuenta con diversos medios de divulgación. Adicionalmente, a la Revista Actividad Física y Desarrollo Humano, los mencionados grupos de investigación, cabe mencionar que los productos que surjan, a partir de la investigación multidisciplinaria, se podrán dar a conocer en los diversos foros, congresos, revistas y páginas web de la Universidad.

En cuanto a los medios o eventos propios de la Facultad de Educación, se cuenta con:

- **Congresos:** Internacional en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte que se realiza cada 2 años con una antigüedad ya de 16 años llegando en el año 2018 a su versión VIII, así mismo el congreso nacional de investigación en educación física y el deporte con el cual ya se llevan 4 años y esta en la versión 3. Encuentro nacional de investigadores en educación física.
- **Revistas:** La Facultad Educación cuenta con la revista Actividad Física y Desarrollo Humano, categoría C, agregando que la Universidad también posee otras revistas, tales como: Revista de Facultades de Ciencias Básicas, RCTA Tecnologías de Avanzada, Revista Ambiental Agua, Aire y Suelo; que se constituyen en posibilidad para poder publicar siempre y cuando el ámbito sea multidisciplinario y pertinente.
- **Página Web:** Se cuenta con una sección de la página de la Universidad de Pamplona, dedicada a permitir enlazar y comunicar en ella, los diferentes documentos y eventos importantes que se realicen dentro de la Facultad de Educación.

Debido a que el programa de educación física, recreación y deportes plantea una metodología presencial, los docentes encargados de dirigir las asignaturas del plan de estudio, darán a conocer a los estudiantes en el inicio de sus clases la idea de la investigación a realizar, la forma como se llevará a cabo, la fecha en la que se ha de entregar el documento con los resultados, sin omitir, que los docentes de acuerdo a su criterio, podrán exigir publicaciones de los resultados, además deberá informar que para el proceso investigativo deberán hacer uso de las tecnologías de información, de tal forma que adquieran las mayores habilidades posibles, así como la multidisciplinaria, la cual permite mayores avances en la ciencia y magnos conocimientos en la persona, por supuesto, todo dentro del marco de mejorar la sociedad bajo los parámetros establecidos por los diferentes organismos que están en pro del progreso de la ciencia, la humanidad y el medio ambiente.

5.3 PROYECCIÓN SOCIAL



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



La misión de interacción social en el programa de Programa de educación física recreación y deportes se visualiza mediante la generación de actividades de apoyo a las diferentes comunidades, las cuales se presentan.

TABLA 9. PROYECTOS DE EXTENSIÓN O ACTIVIDADES

proyectos de extensión o actividades	coordinador (es)	Usuarios
Actíivate Unipamplona	Danilo Rojas - Edgar Carrillo	Comunidad Universitaria
Escuelas de Formación deportiva	Carlos Garcia	Comunidad en General
Proyecto Hevs	Johan Ferrebus	Comunidad en General
Prácticas Formativas	Leidy Ortiz	Colegios y Escuelas de la Región
Practicas Integrales	Ulpiano Niño	Colegios y Escuelas de la Región
Pruebas Fisica a Deportistas de Alto Rendimiento	Marco Jaimes	Comunidad en General

FUENTE: PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES.

5.4 INTERNACIONALIZACIÓN

La importancia del aseguramiento de la calidad y especialmente de la acreditación de programas e instituciones, se refleja en la cualificación de la sociedad colombiana. Es por ello que las agencias de acreditación están desempeñando un papel estratégico en el desarrollo de los países, contribuyendo de manera creciente en los procesos de internacionalización de la educación.

Sin embargo, el dinamismo propio del fenómeno de internacionalización de la Educación Superior, que desde luego repercute directamente en los procesos de las agencias nacionales de acreditación, obliga al Consejo Nacional de Acreditación a reformular sus objetivos estratégicos orientados a la internacionalización. Las nuevas exigencias y tendencias sobre internacionalización, de manera articulada con los objetivos estratégicos del Ministerio de Educación Nacional, han sido los ejes principales de este documento.

En ese sentido, la estrategia de internacionalización del CNA forma parte de la Política de Internacionalización de la Educación Superior colombiana, promovida por el Ministerio de Educación Nacional, y que busca, entre otros objetivos:



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- a. Difundir a nivel internacional el sistema colombiano de Educación Superior y su modelo de aseguramiento de la calidad, promoviendo acuerdos de reconocimiento mutuo y mayor movilidad profesional.
- b. Facilitar la inserción de la Educación Superior colombiana en el contexto internacional.
- c. Generar condiciones adecuadas de movilidad transnacional de estudiantes, profesores, y la comunidad académica en general.
- d. Participar en procesos de integración internacional que potencien la Educación Superior

El término *internacionalización* referido a la Educación Superior sigue teniendo diferentes significados y alcances según el actor académico que la considere; puede ser simplemente el convenio o acuerdo con Universidades del exterior, la presencia de profesores extranjeros en simposios o seminarios locales, la posibilidad de alcanzar o verse beneficiado por alguna beca de estudios en el exterior o incluso la simple expectativa e ilusión que abriga todo estudiante de tener la oportunidad de salir fuera del país. Sin embargo, dentro del objetivo fundamental de procurar una unidad de criterio y de lenguaje que permita avanzar con acciones concretas en el área internacional, el término ya no es, ni puede seguir siendo un concepto abstracto ni libre de interpretaciones subjetivas. Si bien la internacionalización puede ser descrita en términos de promoción de la cooperación y el entendimiento entre las naciones; o como el instrumento para facilitar la calidad o la pertinencia de la Educación Superior, su definición debe ser lo suficientemente objetiva como para describir un fenómeno que, aunque de hecho universal, ofrece diferentes riesgos y oportunidades según el contexto en que tenga lugar.

La definición comúnmente reconocida y generalmente aceptada, no sólo en Colombia sino por los círculos académicos mundiales, fue formulada por los investigadores canadiense y holandés Jane Knight y Hans De Wit en el año 2004; y fue a partir de esta definición que se han venido articulando de manera relativamente coherente las acciones de internacionalización de las instituciones de Educación Superior colombianas en lo que se podría llamarse *la segunda ola de la internacionalización*. La definición tradicional es como sigue: ***“la internacionalización de las instituciones de Educación Superior es el proceso de integrar la dimensión internacional, intercultural y global en los propósitos, las funciones y la forma de proveer la enseñanza, la investigación y los servicios de la Universidad”*** (De Wit y Knight 2004). Esta definición tiene cuatro características fundamentales:



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1. Debe entenderse como un *proceso* en continua evolución y central al que hacer de la Universidad.
2. Es *integrador* de la dimensión internacional para que en forma transversal abarque las políticas y programas académicos en forma central y no marginal.
3. Es *tridimensional*; Internacional en cuanto a la relación entre países, naciones y culturas; Intercultural en cuanto a la diversidad cultural en un mismo territorio y Global frente a su cobertura y alcance.
4. Se relaciona estrechamente con la misión, funciones y la forma como provee la enseñanza y la formación una institución en un sistema de educación nacional determinado territorialmente, o incluso más allá de las fronteras territoriales, o transfronterizo.

5.4.1 POLÍTICA DE INTERNACIONALIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA.

La Universidad de Pamplona asume la internacionalización como la oportunidad de aprovechar fortalezas institucionales acogiendo la responsabilidad de crear y fortalecer mecanismos de interacción con el contexto educativo mundial, para consolidar su vinculación estratégica con actividades de alcance internacional en los campos de la formación, la investigación, creación artística, innovación y la interacción social.

La Universidad de Pamplona ha definido su Política de Internacionalización según Acuerdo 026 de mayo de 2015 por el Honorable Consejo Superior. (Ver anexo 12). Como mecanismo para que la Universidad adopta de cumplimiento al Plan de Desarrollo 2012-2020 (ver anexo 13), donde define la internacionalización como directriz de cambio cultural, la cual persigue mejorar la presencia de la Universidad en los escenarios académicos internacionales y promover la apertura e interacción con el entorno global, mediante enfoque de internacionalización como interculturalidad, interacción diversa y convivencia, que favorezca los procesos misionales. Identificando líneas estratégicas de internacionalización para cada uno de sus procesos misionales. Permitiendo materializar el intercambio estudiantil nacionales e internacionales en el marco de convenios definido en el Acuerdo 186 de 2005 en su artículo 49. (Ver anexo 14). Así mismo la Vicerrectoría Académica contempla la Línea 4 en el Plan de Desarrollo donde propende por la movilidad académica nacional e internacional.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



5.4.2 DESARROLLO DE LA POLÍTICA DE INTERNACIONALIZACIÓN.

Promover la participación de estudiantes y profesores en programas de movilidad académica nacional e internacional, en actividades de tipo formativo, investigativo y de interacción social, con un propósito de fortalecer los procesos de intercambio orientados a consolidar la cultura de la investigación, la innovación y la creatividad en la Universidad, así como el mejoramiento de la calidad académica de los programas y la búsqueda de la excelencia académica institucional.

5.4.3 LÍNEA ESTRATÉGICA Y PROGRAMAS.

a. Línea estratégica: internacionalización y relaciones interinstitucionales.

b. Programas: La Línea estratégica de internacionalización de la Universidad de Pamplona se formula bajo los siguientes programas los cuales son parte del compromiso institucional para mejorar su calidad académica, investigativa y de interacción social y brindar mejores calidades en los procesos formativos. Son programas de la política de internacionalización de la Universidad de Pamplona:

Programa de internacionalización académica y curricular: Entender la internacionalización como una dinámica de incorporación de competencias internacionales al proceso formativo de la institución, complementando acciones estratégicas que permitan implementar políticas institucionales en materia académica de orden nacional e internacional en la formulación de un currículo que responda a lineamientos internacionales. En concordancia con los lineamientos para la internacionalización de la Educación Superior establecidos por el Ministerio de Educación Nacional se tendrá en cuenta *"el fortalecimiento de la implementación de las últimas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones -TIC, La inserción de contenidos internacionales en los cursos, el estudio de idiomas extranjeros, métodos compatibles en contextos internacionales de la forma como se orientan la enseñanza, el aprendizaje, la evaluación y la investigación en un contexto internacional"*.

Programa de internacionalización de la investigación. Referente al desarrollo de proyectos de investigación que se lleven a cabo de manera conjunta entre instituciones de Educación Superior en Colombia y sus pares a nivel mundial. Su objetivo es la transferencia de conocimiento y la participación en la ejecución de proyectos de redes globales, comunidades académicas, institutos y grupos de investigación, a partir del establecimiento de lineamientos que apoyen e impulsen la participación activa de profesores y estudiantes de la Universidad.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Programa de internacionalización de la interacción social. Transcender de la extensión y proyección social al contexto internacional siendo este el factor que puede ofrecer mayores alcances en internacionalización, dada su naturaleza estratégica de relación con el entorno.

Consejo Académico de la Universidad está reglamentando los lineamientos para la movilidad de estudiantes y docentes en sus funciones misionales. Dicha reglamentación será avalada por el CIU y el CISFA, aprobada por el Consejo Académico Universitario y se informará al Consejo Superior Universitario.

Para dar cumplimiento a los lineamientos Institucionales y del CNA acerca de la Internacionalización en el marco de la Acreditación de alta Calidad, el programa de educación física, recreación y deportes ha definido estrategias que le permitan incrementar estos indicadores:

En los últimos años se observa un creciente interés de parte de docentes y estudiantes del programa por acceder a los convenios que posibilitan la movilidad tanto a nivel nacional como internacional.

Para hacer viables las políticas de internacionalización, en el Plan de Desarrollo 2012-2020 se incluyó la Línea de Acción 5: “Internacionalización y relaciones Interinstitucionales”, la cual plantea programas y proyectos para el fortalecimiento de la gestión internacional e interinstitucional, y la movilidad e intercambio docente y estudiantil. (Ver anexo 13).

Con lo anterior, la Institución promoverá un cambio de cultura en un marco de cooperación académica; para esto, fomentará en sus estudiantes, docentes y administrativos el manejo del inglés o una segunda lengua, la movilidad en doble vía, el trabajo en redes, investigaciones conjuntas, dobles titulaciones, entre otras. Además, las relaciones interinstitucionales serán primordiales, estas permitirán la cooperación y colaboración conjunta entre instituciones públicas o privadas, el desarrollo de proyectos misionales serán su base y en ellos deberán ser actores permanentes los estudiantes y docentes y se tendrán en cuenta prioritariamente los problemas de la región.

La Universidad de Pamplona atendiendo el direccionamiento del Artículo 6 de la Ley 30 de 1992 de “Promover la formación y consolidación de comunidades académicas y la articulación con sus homólogas a nivel internacional” mediante del Acuerdo 026 del 15 de mayo de 2015 (ver anexo 12), estableció la política de internacionalización, con el fin de concientizar a toda la comunidad universitaria en la necesidad de adopción de otras culturas, implementando procedimientos facilitadores de prácticas y actividades en



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



contextos internacionales que impulsan a las unidades académico-administrativas a participar en diversos eventos en el exterior.

A través de la Dirección de Interacción Social orienta a los estudiantes en los procesos relacionados con movilidad, suministrando la información correspondiente, guiando a estudiantes y docentes antes durante y después de su movilidad. Además busca gestionar y promocionar programas de bilingüismo dentro de la comunidad universitaria, proporcionando diferentes opciones para los interesados. Por ultimo promueve la articulación con egresados de nuestra universidad, que se encuentren en entornos internacionales. Para hacer más viable lo anterior además se cuenta con varios convenios con instituciones a nivel nacional e internacional con el objeto de facilitar todas las actividades que permitan la internacionalización.

Se cuenta con más de 619 convenios vigentes, que se distribuyen en: 362 nacionales y 257 internacionales y la universidad mantiene una movilidad académica notable en la cual participa activamente la comunidad del Programa de educación física recreación y deportes de estos convenios, los internacionales son en su mayoría con universidades y están orientados a propiciar el intercambio académico, sea científico, tecnológico, técnico o artístico, mediante la participación de docentes y estudiantes tanto de pregrado como de posgrados en actividades como: investigaciones conjuntas, pasantías cortas para cursos y coloquios, entre otros. Los convenios nacionales, por su parte, además de compartir esta orientación académica, cuentan con suscripciones en alcaldías, asociaciones y cajas de compensación con el fin de desarrollar proyectos sociales y ambientales en los sectores de salud, educación, recreación, deporte y fortalecimiento institucional.

En el PEI se refleja una universidad con una cultura de la internacionalización como directriz de cambio cultural, encaminada a fortalecer un rasgo propio de ámbitos fronterizos que permee su estructura y posicione internacionalmente la universidad.

Una Universidad con impacto en lo binacional, nacional e internacional, a través de un compromiso innovador en su oferta académica mediante perfiles pertinentes, innovadores y flexibles que consulte el desarrollo profesional y personal con criterios internacionales, enfocándose en la región Colombo Venezolana.

Para responder a los retos del contexto nacional e internacional y siendo coherente con su misión, la Universidad de Pamplona ha definido sus líneas estratégicas que guardan coherencia con el Plan de Desarrollo. En su Línea 6.5 “Adopción de la Internacionalización como Directriz de Cambio Cultural” donde se busca mejorar la presencia de la universidad



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



en los escenarios académicos internacionales y promover la apertura e interacción con el entorno global mediante un enfoque de internacionalización como interculturalidad, interacción diversa y convivencia, que favorezca los procesos misionales.

El programa tiene proyectadas las siguientes estrategias:

Actualización de currículo haciendo flexible para facilitar la movilidad de docentes y estudiantes del programa, con la incorporación de asignaturas que aporten a su formación en el desarrollo de habilidades y competencias ciudadanas, globales e interculturales frente a las ideas de identidad y diversidad.

1. Planear movilizaciones de docentes y estudiantes nacionales e internacionales semestralmente.
2. Bilingüismo: incorporación de tres niveles de inglés en el plan de estudios, propender por la formación en otros idiomas (francés, alemán, portugués) ofertados libremente por la Universidad.
3. Vinculación a red de bibliotecas. Como apoyo a la internacionalización de los currículos, los procesos académicos y de investigación.
4. Incrementar el nivel de formación de doctores en los docentes del programa.
5. Participar en redes académicas y de investigación
6. Creación del programa de Educación Física recreación y deportes
7. Incrementar la publicación de artículos científicos en revistas indexadas a nivel internacional.
8. Participación activa de docentes y estudiantes del programa en representatividad en estamentos internacionales.
9. Participar en iniciativas, eventos, programas, proyectos y organizaciones internacionales.
10. Participar en programas de intercambios y doble titulación.
11. Prestar servicios universitarios a través de la frontera o transfronterizos
12. Participar en la gestión internacional y el FUNDRAISING de proyectos de Cooperación internacional para el desarrollo local.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



13. Participación de docentes y estudiantes en becas, intercambios, movilidades, convocatorias, seminarios internacionales.
14. Divulgar a los egresados los proyectos, logros y avances y actividades que promuevan la visibilidad internacional del programa.
15. Promover actividades de intercambio cultural nacional e internacional (región, país o cultura) de los docentes y estudiantes del programa (Bienestar Universitario).
16. Incluir en los reconocimientos la participación de estudiantes y docentes en actividades para promover o premiar proyectos, actividades o experiencias de carácter internacional.

6 RECURSOS DEL PROGRAMA

6.1 RECURSOS HUMANOS

La Universidad de Pamplona en la última década ha estimulado a sus docentes al perfeccionamiento de sus conocimientos mediante el fomento de estudios de maestría y doctorado, es así como los docentes del programa en su mayoría cuentan con estudios de doctorado y tienen experiencia investigativa. Lo relacionado al talento humano docente está reglamentado a través del Estatuto Docente (Acuerdo 130 del 12 de diciembre de 2002), (ver anexo15) y estudiantil mediante el Reglamento estudiantil de Presencial (Acuerdo 186 de 2002), (ver anexo 14).

En la siguiente tabla se pueden observar los docentes que apoyan el programa, su vinculación, escolaridad y área de investigación. En la tabla 6.1 se relacionan los docentes que en los últimos 5 años ha venido acompañando y apoyando directamente los diferentes procesos académicos en el programa desde su experiencia profesional y docente. Cabe resaltar que de igual manera existe un grupo de docentes de otras áreas que soporta y apoya el programa en la formación de los componentes básico, profesional y electivo socio – humanístico.

TABLA 10. RELACIÓN DOCENTES POR TIPO DE VINCULACIÓN (TIEMPO COMPLETO)

NOMBRE DEL DOCENTE	NIVEL DE FORMACIÓN	TIPO DE VINCULACIÓN
Dennis Gregorio Contreras	Doctor	TIEMPO COMPLETO



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Fernando Cote Mogollón	Doctor	TIEMPO COMPLETO
Oscar Antonio Palomino Gamboa	Doctor	TIEMPO COMPLETO
Nelson Adolfo Mariño Landazábal	Doctor	TIEMPO COMPLETO
Ana María Retamales Fritis	Magister	TIEMPO COMPLETO
Benito Contreras Eugenio	Magister	TIEMPO COMPLETO
Arles Javier Ortega Parra	Posdoctor	TIEMPO COMPLETO
Rafael Enrique Lozano Zapata	Doctor	TIEMPO COMPLETO

FUENTE: PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES.
TABLA 11. RELACIÓN DOCENTES POR TIPO DE VINCULACIÓN (TIEMPO COMPLETO OCASIONAL)

NOMBRE DEL DOCENTE	NIVEL DE FORMACIÓN	TIPO DE VINCULACIÓN
José Orlando Hernández Gamboa	Doctor	TIEMPO COMPLETO OCASIONAL
Oscar Yesid Rivera Gamboa	Doctor	TIEMPO COMPLETO OCASIONAL
Cristhian Alberto Bautista Rico	Magister	TIEMPO COMPLETO OCASIONAL
Diana Andrea Vera Rivera	Magister	TIEMPO COMPLETO OCASIONAL
Edgar Armando Carrillo Durán	Magister	TIEMPO COMPLETO OCASIONAL
Enrique Amado Bugallo Téllez	Magister	TIEMPO COMPLETO OCASIONAL
Gabriel Leal Santafé	Magister	TIEMPO COMPLETO OCASIONAL



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Iván David Ortiz Pimiento	Magister	TIEMPO COMPLETO OCASIONAL
Jeffry Alihoska Tarazona Solano	Magister	TIEMPO COMPLETO OCASIONAL
Johan Manuel Ferrebus Silva	Magister	TIEMPO COMPLETO OCASIONAL
José Rafael Conde Fernández	Magister	TIEMPO COMPLETO OCASIONAL
Leidy Consuelo Ortiz Vera	Magister	TIEMPO COMPLETO OCASIONAL
Yolanda García Díaz	Magister	TIEMPO COMPLETO OCASIONAL
Darwin Humberto Pérez Rojas	Especialista	TIEMPO COMPLETO OCASIONAL
Diana Alexandra Gélvez Suarez	Especialista	TIEMPO COMPLETO OCASIONAL
Mario Alexi Isidro Delgado	Especialista	TIEMPO COMPLETO OCASIONAL
Rafael Arturo Orozco Medina	Especialista	TIEMPO COMPLETO OCASIONAL
Ulpiano Niño Rodríguez	Especialista	TIEMPO COMPLETO OCASIONAL
Álvaro Alfredo Guerrero Jáuregui	Magister	TIEMPO COMPLETO OCASIONAL
Diego Fernando Polanco Bustos	Magister	TIEMPO COMPLETO OCASIONAL



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Jonnathan Rodolfo Pasto Galván	Magister	TIEMPO COMPLETO OCASIONAL
Juan Fernando Arévalo Portilla	Magister	TIEMPO COMPLETO OCASIONAL
Oscar Antonio Quintero Vargas	Magister	TIEMPO COMPLETO OCASIONAL
Wilson Ortiz Sanguino	Magister	TIEMPO COMPLETO OCASIONAL
Yehinson Barajas Ramón	Magister	TIEMPO COMPLETO OCASIONAL
Brayan Arley Peña Portilla	Especialista	TIEMPO COMPLETO OCASIONAL
Javit Enrique Luna Manjarres	Especialista	TIEMPO COMPLETO OCASIONAL
Jhonatan Andrés Leal Hernandez	Especialista	TIEMPO COMPLETO OCASIONAL
Yener Adrián Ramírez Ortíz	Especialista	TIEMPO COMPLETO OCASIONAL
Victor Raul Caceres Torres	Magister	TIEMPO COMPLETO OCASIONAL
Benigno Alberto Riaño Jaimes	Especialista	TIEMPO COMPLETO OCASIONAL

FUENTE: PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES.

TABLA 12. RELACIÓN DOCENTES POR TIPO DE VINCULACIÓN DOCENTES HORA CÁTEDRA

NOMBRE DEL DOCENTE	NIVEL DE FORMACIÓN	TIPO DE VINCULACIÓN
Juan Carlos Acero Jáuregui	Magister	HORA CATEDRA



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Lucy Amparo Jaimes Lizcano	Magister	HORA CATEDRA
María Zoraida Lizcano Peña	Magister	HORA CATEDRA
Rosa Esmeralda Carvajal Rivera	Magister	HORA CATEDRA
Rudyard Geovanny Silva Guerrero	Magister	HORA CATEDRA
Yoban Jiménez Mendoza	Magister	HORA CATEDRA
Cesar Andrés Velandia Contreras	Especialista	HORA CATEDRA
Cesar Fabian Gelvez Suarez	Especialista	HORA CATEDRA
Danilo Rojas Calderon	Especialista	HORA CATEDRA
Gustavo Suspes Cipamocha	Especialista	HORA CATEDRA
Andrés Aubín Portilla Florez	Licenciado	HORA CATEDRA
Carlos Alberto Moreno Villamizar	Licenciado	HORA CATEDRA
Jabier Orlando Carreño Nuñez	Licenciado	HORA CATEDRA
Jorge Yezid Flórez Méndez	Licenciado	HORA CATEDRA
Juan Sebastián Mantilla Contreras	Licenciado	HORA CATEDRA
Luis Guillermo Carvajal Portilla	Licenciado	HORA CATEDRA
Roldanyalban Hernández Becerra	Licenciado	HORA CATEDRA
Wilson Ferney Burbano Rivera	Licenciado	HORA CATEDRA
Cristian Gerardo Bueno Buitrago	Médico General	HORA CATEDRA
Francjul Ricardo Duque Carreño	Fisioterapeuta	HORA CATEDRA
Carlos Alexis Moreno Pedraza	Especialista	HORA CATEDRA
Dayron Yamid Basto Contreras	Especialista	HORA CATEDRA



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Eduard Enrique López Pedraza	Especialista	HORA CATEDRA
Javier Enrique Cantillo Lopez	Especialista	HORA CATEDRA
Silvino Alfonso Monroy Parra	Especialista	HORA CATEDRA
Jose Luis Pernia Delgado	Licenciado	HORA CATEDRA
Leonardo Fabio Pérez Pacheco	Licenciado	HORA CATEDRA
Jhon Harold Forero Jimenez	Medico	HORA CATEDRA
Jorge Ricardo Sanna Guerrero	Fisioterapeuta	HORA CATEDRA

FUENTE: DIRECCIÓN DEPARTAMENTO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES

TABLA 13. COORDINADORES DE PRACTICA INTEGRAL DOCENTE

NOMBRE	SEDE

TABLA 14. COORDINADORES TRABAJO SOCIAL

NOMBRE	SEDE

6.2 RECURSOS FÍSICOS

La Universidad de Pamplona dispone de unas plantas físicas adecuadas y apropiadas para el desarrollo de las diferentes actividades de academia e investigación. Esta infraestructura



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



está dotada de bibliotecas, laboratorios, aulas múltiples y auditorios que ofrecen beneficio general para los diferentes programas. Asimismo, se cuenta con diferentes espacios deportivos, cafeterías, zonas de recreación, gimnasios, parqueaderos, zonas verdes, caminos peatonales y zonas de reservas forestales ubicadas estratégicamente a lo largo del Campus Universitario los cuales armonizan el entorno universitario; e infraestructura en las oficinas para el ejercicio de la función académico administrativa.

A continuación, se relaciona de forma general la infraestructura con que cuenta la Universidad de Pamplona para garantizar las funciones misionales como la academia, investigación y la extensión. Estos espacios han sido creados a través de 58 años de historia, mediante las políticas de expansión, cubrimiento y con el fin de garantizar la calidad de la educación que se imparte en la institución.

TABLA 15. INFRAESTRUCTURA GENERAL DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

INSTALACIONES FISICAS											
ITEM	Uso de espacios	Tenencia									
		Propiedad		Arriendo		Comodato		Otros		Total	
		Cant Espacios	M2	Cant Espacios	M2	Cant Espacios	M2	Cant Espacios	M2	Cant Espacios	M2
1	Aulas de clase	130	5907	156	9814	28	1604			314	17325
2	Laboratorios	248	23704	8	511	11	483			267	24698
3	Salas de tutores	55	1072	11	287	1	45			67	1404
4	Auditorios	12	1806	16	2668					28	4474
5	Bibliotecas	8	1094	11	1050					19	2144
6	Computo	16	1090	12	863	2	160			30	2113
7	Oficinas	184	7710	19	386	7	135			210	8231
8	Espacios deportivos	16	29649	37	29925					53	59574
9	Cafeterías	12	2406	14	1025	1	45			27	3476
10	Zonas de Recreación	16	4547	27	19543					43	24090



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



11	Servicios sanitarios	57	1606	143	1850	3	45			203	3501
12	Otros		16672	5	1835					5	18507
13	Laboratorio de Conservación In Situ y Exitu (Jardín Botánico Selva Andina)	1	47823 2							1	47823 2
14	Laboratorio Restauración Ecológica Selva Andina	1	55802 8							1	55802 8
15	Vitrinas Agrícolas	1	20000							1	20000
16	TOTALES	754	97264	459	6975 7	53	2517			1266	16953 8
17	Total Incluyendo ítem 13 - 14 - 15	757	11535 24	459	6975 7	53	2517			1269	12257 98
18	Suma de puestos de aulas de clase		5118		6542		1069		0		12729
19	Suma de puestos en los laboratorios		11852		255		242		0		12349
20	TOTALES		16970		6797		1311		0		25078



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



PROMEDIO DE PUESTOS POR AULAS DE CLASE = 40

FUENTE: OFICINA DE PLANEACIÓN, UNIVERSIDAD DE PAMPLONA, 2018.

TABLA 16. ÁREAS DE RECREACIÓN/ESPARCIMIENTO EN EL CAMPUS DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

ÍTEM	NOMBRE	UBICACIÓN
1	COLISEO JORGE ENRIQUE LOZANO	Campus Principal
2	COLISEO JOSÉ CHEPE FLÓREZ	Campus Principal
3	CANCHAS DE TENNIS	Campus Principal
4	CANCHAS DE FÚTBOL	Campus Principal
5	GIMNASIO OLÍMPICO JESÚS ROMERO	Campus Principal
6	GIMNASIO	Campus Principal
7	PISCINA SEMI OLÍMPICA	Campus Principal
8	Media torta	Campus Principal
9	MODULO VERDE	Campus Principal
10	COMEDOR	Colegio Rosario
11	CAPILLA	Colegio Rosario
12	PATIO DE MÚSICOS	Casona
13	PATIO TRUJILLO	Casona
14	CANCHA MULTIFUNCIONAL	Villa marina
15	CANCHA DE FÚTBOL	Villa marina
16	CANCHA DE TENIS	Villa marina
17	CANCHA DE VOLEIBOL PLAYA	Villa marina
18	ZONA SOCIAL	Villa marina
19	ZONA CANCHAS DE BOLO, TEJO Y BOLAS CRIOLLAS	Villa marina
20	PISCINA	Villa marina
21	ZONA SOCIAL	Villa marina
22	ZONA DE CAFETERÍA	Villa marina
23	ZONA COMEDOR	Villa marina
24	ZONA PARRILLAS	Villa marina
25	ZONAS PEATONALES	Villa marina
26	CAFETERÍA CENTRAL	CAMPUS PRINCIPAL
27	CAFETERÍA MEDIA TORTA	CAMPUS PRINCIPAL
28	CAFETERÍA SIMÓN BOLÍVAR	CAMPUS PRINCIPAL
29	CAFETERÍA CASONA	CASONA



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



30	CAFETERÍA COLEGIO ROSARIO	COLEGIO ROSARIO
31	CAFETERÍA DE LAS SOMBRILLAS	CAMPUS PRINCIPAL

FUENTE: OFICINA DE RECURSOS FÍSICOS Y APOYO LOGÍSTICO, UNIVERSIDAD DE PAMPLONA, 2018.

TABLA 17. ÁREAS DE RECREACIÓN/ESPARCIMIENTO EN EL CAMPUS DE VILLA DEL ROSARIO

ÍTEM	NOMBRE	UBICACIÓN	CAPACIDAD PROMEDIO
1	CANCHA DE TENIS	Campus Villa Rosario	30
2	CANCHA MULTIFUNCIONAL	Campus Villa Rosario	30
3	PISCINA	Campus Villa Rosario	80
4	CAFETERÍAS	Campus Villa Rosario	80
5	PUNTO VERDE	Campus Villa Rosario	15
6	COMEDOR UNIVERSITARIO	Campus Villa Rosario	120

FUENTE: COORDINACIÓN ADMINISTRATIVA VILLA DEL ROSARIO, UNIVERSIDAD DE PAMPLONA, 2018.

TABLA 18. UNIDADES ADMINISTRATIVAS EN EL CAMPUS DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

ÍTEM	NOMBRE	UBICACIÓN
1	RECTORÍA	BLOQUE PEDRO DE ORSUA
2	SECRETARIA GENERAL	BLOQUE PEDRO DE ORSUA
3	CONTROL INTERNO DISCIPLINARIO	CASA DOMUS
4	DIRECCIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	BLOQUE PEDRO DE ORSUA
5	PRESUPUESTO Y CONTABILIDAD	BLOQUE PEDRO DE ORSUA
6	GESTIÓN DE PAGADURÍA Y TESORERÍA	BLOQUE PEDRO DE ORSUA
7	PLANEACIÓN INSTITUCIONAL	ORATORIO
8	ADQUISICIONES Y ALMACÉN	INCONCLUSO
9	TALENTO HUMANO	BLOQUE PEDRO DE ORSUA
10	DIRECCIÓN DE INTERACCIÓN SOCIAL	CAFETERÍA CENTRAL
11	DIVISIÓN ADMINISTRATIVA DE POSGRADOS	CASA DOMUS



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



12	ADMISIONES, REGISTRO Y CONTROL ACADEMICO	BLOQUE EDUARDO VILLAMIZAR
13	CENTRO DE BIENESTAR UNIVERSITARIO	CASA DE ESTUDIANTES
14	CONTROL INTERNO DE GESTIÓN	BLOQUE PEDRO DE ORSUA
15	COMUNICACIÓN Y PRENSA	ORATORIO
16	CONTABILIDAD Y PRESUPUESTO	BLOQUE PEDRO DE ORSUA
17	SISTEMA DE AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL	COLEGIO ROSARIO
18	RECURSOS FISICOS Y APOYO LOGISTICO	BLOQUE RAMÓN GONZÁLEZ VALENCIA
19	CORRESPONDENCIA	BLOQUE PEDRO DE ORSUA
20	OFICINA SEDE VILLA MARINA	BLOQUE PEDRO DE ORSUA
21	RADIO Y TELEVISIÓN	BLOQUE ENRIQUE ROCHEREAUX
22	VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES	INCONCLUSO
23	CIADTI	CASA DOMUS
24	CENPAE	CASA DOMUS
25	DIRECCIÓN DE MUSEO	CASA DOMUS

FUENTE: OFICINA DE RECURSOS FÍSICOS Y APOYO LOGÍSTICO, UNIVERSIDAD DE PAMPLONA, 2018.

TABLA 19. UNIDADES ADMINISTRATIVAS EN EL CAMPUS DE VILLA DEL ROSARIO

ÍTEM	NOMBRE	UBICACIÓN
1	RECTORÍA-SALA DE JUNTAS	Bloque Toledo TL_108
2	COORDINACIÓN ACADÉMICA	Bloque Toledo TL_108
3	COORDINACIÓN ADMINISTRATIVA	Bloque Toledo TL_108
4	OFICINA DE APOYO - COORDINACIÓN ADMINISTRATIVA	Bloque Toledo TL_108
5	OFICINA DE PAGADURÍA	Bloque Toledo TL_108
6	RECEPCIÓN GENERAL	Bloque Toledo TL_108
7	CORRESPONDENCIA	Bloque Toledo TL_108
8	OFICINA DE ADMISIONES, REGISTRO Y CONTROL ACADÉMICO	Bloque Toledo TL_108
9	COORDINACIÓN DE PROGRAMAS (13)	Bloque Toledo TL_102-1-1



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



		TL_106
10	BIENESTAR UNIVERSITARIO	Bloque Gramalote
11	CONSULTORIO JURÍDICO	Bloque Gramalote
12	OFICINA TALENTO HUMANO	Bloque Toledo
13	CIADTI	Bloque Gramalote
14	OFICINA INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA	Bloque Gramalote
15	OFICINA DEL ESTUDIANTE	Bloque Toledo
16	OFICINA DE VICERRECTORIA DE INVESTIGACIONES E INTERACCIÓN SOCIAL	Bloque Toledo
17	ALMACEN DE DEPORTES	Cancha cubierta multifuncional
18	OFICINA DE RECURSOS FÍSICOS	Bloque Toledo
19	COORDINACIÓN DE LABORATORIOS	Bloque Toledo
20	PRENSA Y COMUNICACIÓN	Bloque Gramalote
21	COORDINACIÓN DE PROGRAMA (1)	Bloque Gramalote
22	COORDINACIÓN DE PROGRAMA (1)	Bloque Zulía ZL_2018
23	COORDINACIÓN DE PROGRAMA (1)	Bloque Patios

FUENTE: COORDINACIÓN ADMINISTRATIVA VILLA DEL ROSARIO, UNIVERSIDAD DE PAMPLONA, 2018.

TABLA 20. AUDITORIOS EN EL CAMPUS DE PAMPLONA

AUDITORIOS EN EL CAMPUS DE PAMPLONA

AUDITORIOS CAMPUS PAMPLONA			
ÍTEM	NOMBRE	UBICACIÓN	CAPACIDAD PROMEDIO
1	TEATRO JÁUREGUI	Calle 7 # 4-72,	600
2	SALÓN ROJO	Campus Universitario	70
3	AUDITORIO JORGE GAITÁN	Casona	120
4	SALA DE GOBIERNO	Campus Universitario	70
5	VIRGEN DEL ROSARIO	Sede Virgen del Rosario	150

FUENTE: OFICINA DE RECURSOS FÍSICOS Y APOYO LOGÍSTICO, UNIVERSIDAD DE PAMPLONA, 2018.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



TABLA 21. AUDITORIOS EN EL CAMPUS DE VILLA DEL ROSARIO

AUDITORIOS VILLA DEL ROSARIO			
ÍTEM	NOMBRE	UBICACIÓN	CAPACIDAD PROMEDIO
1	AUDITORIO VR_101	Campus Villa de Rosario	150 personas
2	AUDITORIO JOSSIMAR CALVO	Campus Villa de Rosario	200 personas

FUENTE: COORDINACIÓN ADMINISTRATIVA VILLA DEL ROSARIO, UNIVERSIDAD DE PAMPLONA, 2018.

6.2.1 DOTACIÓN DE EQUIPOS DE CÓMPUTO, MULTIMEDIA Y SOFTWARE.

Las aulas multimedia, teatros y los auditorios son una herramienta que la Universidad ofrece a los docentes y estudiantes, en donde se crean espacios de interacción educativa para toda la comunidad universitaria. En estas aulas se encuentran materiales adicionales y complementarios y todo un entorno virtual interactivo de trabajo en red, que facilita el aprendizaje con recursos informáticos y con acceso a internet para ser utilizados con fines académicos.

TABLA 22. BIBLIOTECAS Y VIRTUALTECAS EXISTENTES EN EL CAMPUS DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA.

ÍTEM	NOMBRE	UBICACIÓN	CAPACIDAD PROMEDIO
1	BIBLIOTECA JOSÉ RAFAEL FARÍA BERMÚDEZ	Campus	150

FUENTE: OFICINA DE RECURSOS FÍSICOS Y APOYO LOGÍSTICO, UNIVERSIDAD DE PAMPLONA, 2018.

Bibliotecas ubicadas en la sede de Pamplona; Hemeroteca de Lenguas Extranjeras, ubicada en el edificio Ramón Gonzáles Valencia; salas I y II ubicadas en el edificio José Rafael Faría Bermúdez y la biblioteca de la sede Virgen del Rosario



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



HEMEROTECA BIBLIOGRÁFICA	39
BIBLIOTECA SALA I – RESERVA Y REFERENCIA	100
BIBLIOTECA SALA II – COLECCIÓN GENERAL	187
BIBLIOTECA COLEGIO EL ROSARIO	267

FUENTE: OFICINA DE RECURSOS FÍSICOS Y APOYO LOGÍSTICO, UNIVERSIDAD DE PAMPLONA, 2018.

La Virtual teca J200, ubicada en el edificio José Rafael Faria Bermúdez fue reestructurada y cuenta con la siguiente distribución:

SALA DE INFORMÁTICA	JR 201	15	31
SALA DE INFORMÁTICA	JR 202	18	37
SALA DE INFORMÁTICA	JR 203	16	32
SALA DE INFORMÁTICA	JR 206	18	36
SALA DE INFORMÁTICA	JR 207	28	58
SALA DE INFORMÁTICA	JR 210	60	120

FUENTE: OFICINA DE RECURSOS FÍSICOS Y APOYO LOGÍSTICO, UNIVERSIDAD DE PAMPLONA, 2018.

La Virtual teca CS 109, ubicada en el edificio La Casona fue reestructurada y ahora el espacio está a cargo del programa de Arquitectura y cuenta con la siguiente distribución:

SALA DE DISEÑO ASISTIDO	CS 105	30	61
SALA DE INFORMÁTICA - DISEÑO ASISTIDO	CS 207	21	43

FUENTE: OFICINA DE RECURSOS FÍSICOS Y APOYO LOGÍSTICO, UNIVERSIDAD DE PAMPLONA, 2018.

TABLA 23. BIBLIOTECAS Y VIRTUALTECAS EXISTENTES EN EL CAMPUS DE VILLA DEL ROSARIO

ÍTEM	NOMBRE	UBICACIÓN	CAPACIDAD PROMEDIO
1	BIBLIOTECA	Campus villa rosario	150 estudiantes
2	VIRTUALTECA GM 209- I	Campus villa rosario	25estudiantes
3	VIRTUALTECA GM 209-II	Campus villa rosario	25estudiantes
4	VIRTUALTECA GM 104	Campus villa rosario	40 Estudiantes
5	VIRTUALTECA GM 208-I	Campus villa rosario	40 Estudiantes
6	VIRTUALTECA GM 208-II	Campus villa rosario	40 Estudiantes

FUENTE: COORDINACIÓN ADMINISTRATIVA VILLA DEL ROSARIO, UNIVERSIDAD DE PAMPLONA, 2018.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



TABLA 24. SERVICIOS DE COMUNICACIÓN INTERNAS Y EXTERNAS

CANTIDAD	300		
UBICACIÓN (SEDE, UNIDAD ACADÉMICA):	Campus Pamplona, Campus Villa del Rosario, Sede Bogotá, Sede Cúcuta		
DESCRIPCIÓN: (INCLUYA LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS RECURSOS):	Central telefónica IP de última tecnología con teléfonos y clientes de software. Recurso utilizado 280		
UNIDAD ACADÉMICA AL QUE PRESTA SERVICIO :	Facultad	Departamento	Otro
			Recursos Físicos, CIADTI

FUENTE: COORDINACIÓN DE INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA, UNIVERSIDAD DE PAMPLONA, 2018.

CANTIDAD	330		
UBICACIÓN (SEDE, UNIDAD ACADÉMICA):	Campus Pamplona, La Casona Pamplona, Casa Domus Pamplona, Colegio el Rosario Pamplona, CREAD norte de Santander, Facultad de Salud, Villa del Rosario, Cúcuta, Bogotá.		
DESCRIPCIÓN: (INCLUYA LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS RECURSOS):	Ancho de banda utilizado de 330 Mbps, para soportes de los diferentes servicios prestados por la universidad de Pamplona		
UNIDAD ACADÉMICA AL QUE PRESTA SERVICIO:	Facultad	Departamento	Otro
	Todas	Todos	CIADTI

FUENTE: COORDINACIÓN DE INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA, UNIVERSIDAD DE PAMPLONA, 2018.

TABLA 25. LICENCIAS DE SOFTWARE ADQUIRIDO UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

NOMBRE DEL PRODUCTO	VERSION	VIGENCIA	CANTIDAD LICENCIAS
----------------------------	----------------	-----------------	---------------------------



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Microsoft Office Standard Académico Licencias OLP	2013	PERPETUA	42
Microsoft Office Professional Plus Académico Licencias OLP	2013	PERPETUA	5
Advanced Host Monitor Standard-Con Free	9.3	PERPETUA	1
Toad for Oracle Xpert		PERPETUA	1
IBM Rational Requisite Pro		PERPETUA	1
TOAD DATA MODELER 4.3 (CASE STUDIO 2 2.25)	4.3.3.6	PERPETUA	5
HTML EXECUTABLE	4.5.3.55	PERPETUA	3
DbVisualizer Personal License with Premium Support 9.0	9.0	PERPETUA	5

FUENTE: CENTRO DE INVESTIGACIÓN APLICADA Y DESARROLLO EN TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN - CIADTI, UNIVERSIDAD DE PAMPLONA, 2018.

NOMBRE DEL PRODUCTO	VERSION	VIGENCIA	CANTIDAD LICENCIAS
ACADEMUSOFT	4.0	PERPETUA	1
GESTASOFT	3.2	PERPETUA	1
SPEI UP	1.0	PERPETUA	1

FUENTE: CENTRO DE INVESTIGACIÓN APLICADA Y DESARROLLO EN TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN - CIADTI, UNIVERSIDAD DE PAMPLONA, 2018

CANTIDAD	3111
UBICACIÓN (SEDE, UNIDAD ACADÉMICA):	Campus Pamplona, demás sedes en Pamplona, Campus Villa del Rosario, Creads.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



DESCRIPCIÓN: (INCLUYA LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS RECURSOS):	PCs de usuarios final con procesador promedio Celeron, Pentium y Core i3, i5, i7, Memoria RAM de 1 GB a 4 GB, disco duro en promedio de 200GB, tarjeta de red, Acceso a Internet		
UNIDAD ACADÉMICA AL QUE PRESTA SERVICIO:	Facultad	Departamento	Otro
	Todas	Todos	Recursos físicos

FUENTE: OFICINA DE ALMACÉN E INVENTARIOS, UNIVERSIDAD DE PAMPLONA, 2018

TABLA 26. DISTRIBUCIÓN EQUIPOS INFORMÁTICOS UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

ÍTEM	SEDE	CANTIDAD
1	Villa del Rosario	399
2	CREAD Norte de Santander	161
3	Facultad de Salud	61
4	Edificio de Comunicación	81
5	Sede Principal Pamplona	2302
6	CREADS y Unidades Operativas	107

FUENTE: OFICINA DE ALMACÉN E INVENTARIOS, UNIVERSIDAD DE PAMPLONA, 2018

TABLA 27. EQUIPOS AUDIOVISUALES UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

CANTIDAD	410		
UBICACIÓN (SEDE, UNIDAD ACADÉMICA):	Campus Pamplona, demás sedes en Pamplona, Campus Villa del Rosario, Sede Bogotá, Sede Cúcuta, Facultad de Salud Cúcuta, Sede Bucaramanga, 13 unidades operativas.		
DESCRIPCIÓN: (INCLUYA LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS RECURSOS):	TELEVISOR SMARTV, MICROFONO CON BASE, INDOOR WIRELESS AP - 1 X GE RJ45 PORT, DUAL RADIO (802.11 A/N/AC AND 802.11 B/G/N, DVD, GRABADORA SANKEY, MINICOMPONENTE SONY, CONTROL REMOTO, MANUAL (PRINCIPAL), CAMARA IP, PARLANTE WHITE SURFACE MOUNT SPEAKER, SONIDO INTEGRAL INCLUYE CONSOLAS SEIS MICROFONOS CUELLO DE CISNE, SISTEMA DE SONIDO 6 PARLANTES, EQUIPO DE CONFERENCIA.		
UNIDAD ACADÉMICA AL QUE PRESTA SERVICIO:	Facultad	Departamento	Otro
	Todas	Todos	Recursos Físicos

FUENTE: OFICINA DE ALMACÉN E INVENTARIOS, UNIVERSIDAD DE PAMPLONA, 2018



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



TABLA 28. DISTRIBUCIÓN EQUIPOS AUDIOVISUALES UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

ÍTEM	SEDE	CANTIDAD
1	Centro de Estudios Villa del Rosario	84
2	CREAD Norte de Santander	48
3	Facultad de Salud	45
4	Edificio de Comunicación	48
5	Sede Principal Pamplona	166
6	CREADS y Unidades Operativas	19

FUENTE: OFICINA DE ALMACÉN E INVENTARIOS, UNIVERSIDAD DE PAMPLONA, 2018

TABLA 29. VIDEO BEAM UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

CANTIDAD	156		
UBICACIÓN (SEDE, UNIDAD ACADÉMICA):	Campus Pamplona, demás sedes en Pamplona, Campus Villa del Rosario, Sede Bogotá, Sede Cúcuta, Facultad de Salud Cúcuta, Sede Bucaramanga, 13 unidades operativas.		
DESCRIPCIÓN: (INCLUYA LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS RECURSOS):	PROYECTOR DESCRIPCIÓN LUMENS: 3.500 RESOLUCION: XGA, VIDEO BEAM DESCRIPCIÓN LUMENS: 3.500 RESOLUCION: XGA INCLUYE MALETIN, CONTROL, PROYECTOR EPSON POWEELITE X24 INALAMBRICO XGA(1024X768)3500+CONTROL, VIDEO BEAM SANYO XU48 (CABLE DE PODER -CABLE USB -CABLE DE VIDEO-BOLSO DE COLOR NEGRO-ACCESORIOS)		
UNIDAD ACADÉMICA AL QUE PRESTA SERVICIO:	Facultad	Departamento	Otro
	Todas	Todos	Recursos Físicos

FUENTE: OFICINA DE ALMACÉN E INVENTARIOS, UNIVERSIDAD DE PAMPLONA, 2018.

ÍTEM	SEDE	CANTIDAD
1	Villa del Rosario	21
2	CREAD Norte de Santander	2
3	Facultad de Salud	9
4	Edificio de Comunicación	1
5	Sede Principal Pamplona	102
6	CREADS y Unidades Operativas	21



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



FUENTE: OFICINA DE ALMACÉN E INVENTARIOS, UNIVERSIDAD DE PAMPLONA, 2018.

ÍTEM	NOMBRE	UBICACION	CANTIDAD
1	Video Beam	Campus Pamplona	102
2	Video Beam	Villa del Rosario	33
3	Equipo Teleconferencia(Televisores, Teatro en casa y cámaras)	Campus Pamplona	166
4	Equipo Teleconferencia(Televisores, Teatro en casa y cámaras)	Sede Cúcuta, Villa del Rosario, Cread Norte de Santander, Facultad de Salud y edificio Comunicación social.	225
5	Equipo Teleconferencia(Televisores, Teatro en casa y cámaras)	Creads y Unidades operativas	19

FUENTE: OFICINA DE ALMACÉN E INVENTARIOS, UNIVERSIDAD DE PAMPLONA, 2018.

6.2.2 INFRAESTRUCTURA Y SOPORTE TECNOLÓGICO

La plataforma tecnológica de la Universidad de Pamplona, está adscrita al Centro de Investigación Aplicada y Desarrollo en Tecnologías de Información (CIADTI). Esta dependencia es la encargada de la gestión y administración de los recursos tecnológicos que soportan la gestión del conocimiento.

La Universidad de Pamplona cuenta con tres grandes plataformas, todas desarrolladas en nuestra institución para mejorar los procesos tanto internos como externos. Estos potentes aplicativos han fortalecido la calidad de los procesos académicos, administrativos y colaborativos en red, garantizando de esta manera un recurso suficiente para la oferta de programas de educación virtual. Para ampliar la información ver el anexo 9.1.

○ INFRAESTRUCTURA PARA EL PROGRAMA

El departamento de Educación física, funciona en el edificio GN Gimnasio Jesús Romero



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750


Campus Universitario consta de: una oficina dotada con sus respectivos equipos de oficina, puestos de trabajo, 1 oficina para reuniones de comité de programa, 2 estantes, 3 archivadores, 1 impresora, 10 sillas rodantes, además se cuenta con tecnología informática, conexión a internet banda ancha que son para el servicio de docentes y estudiantes, funciones administrativas e investigativas y asesorías académicas.




Los laboratorios y aula para clases magistrales fueron diseñados y construidos para satisfacer las necesidades las actividades académicas e investigativas de la maestría; este bloque comprende 1 aula para clases con 30 muebles tipo escritorio para clases magistrales, junto con 2 laboratorios, perfectamente dotados con implementación de última tecnología.

TABLA 30. INMUEBLES

INMUEBLE DISPONIBLES TIPO DE TENDENCIA DE CADA INMUEBLE Y AREA				
Ítem	Nombre	Ubicación	Cantidad	Áreas en m2 por uso para aéreas de recreación/esparcimiento
1.	Laboratorio de Fisiología	Edificio GN	uno	70 m 2
2.	Laboratorio de Biomecánica	Edificio GN	uno	120 m2
3.	Aula para clases magistrales	Edificio GN	uno	100 m2

TABLA 31. ÁREAS DE RECREACIÓN/ESPARCIMIENTO

INMUEBLE DISPONIBLES TIPO DE TENDENCIA DE CADA INMUEBLE Y AREA				
Ítem	Nombre	Ubicación	Cantidad	Aéreas Deportivas
1.	Polideportivo Alberto González	Campus Universitario	uno	

2.	Gimnasio Multifuerza Hércules	Edificio Gimnasio Hércules Campus Universitario	uno	
3.	Bloque GN Gimnasio Olímpico Jesús Romero Montoya	Edificio Gimnasio Jesús Romero Campus Universitario	uno	
4.	Piscina Semiolímpica	Finca El Buque	uno	
5.	Coliseos Cubiertos	Campus Universitario	Dos	
6.	Canchas De Tenis	Campus Universitario	Dos	
7.	Almacén de deportes	Coliseo Campus Universitario	uno	



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



8.	Aula de expresión cultural, ritmo y movimiento	Coliseo Campus Universitario	uno	
----	--	------------------------------	-----	--

La institución le garantiza al Programa de Licenciatura en Educación física, Recreación y Deportes modalidad presencial una infraestructura física que abarca aulas, servicio de biblioteca, auditorios disponibles para cualquier evento, laboratorios y espacios para la enseñanza, el aprendizaje y el bienestar universitario de los estudiantes, de acuerdo con la naturaleza del programa, considerando la modalidad de formación, la metodología, las estrategias pedagógicas, las actividades docentes, investigativas, administrativas, de proyección social, el número de estudiantes y profesores previstos para el desarrollo del programa.

7 BIENESTAR UNIVERSITARIO

Bienestar Universitario a través de la ejecución de sus Políticas, Visión y Misión orienta la prestación de sus servicios para la comunidad universitaria. Estas políticas fueron elaboradas en congruencia con la aplicación de la ley 30 del 28 de diciembre de 1992, por el cual se organiza el servicio público de la Educación Superior, el Estatuto General y los acuerdos que establecen las políticas de Bienestar Universitario a nivel nacional.

El doctor Luis Felipe Contecha, en su libro “El Bienestar más allá de un servicio asistencial”, concluye que el Bienestar presenta una doble dimensión: interna y externa, subjetiva y objetiva, las que no deben ser entendidas ni estudiadas de manera aislada; en otras palabras, es comprender que el Bienestar es un concepto mixto y por lo tanto dinámico, en donde concluyen características de dos tipos diferentes; en uno de ellos se observan circunstancias internas de la persona o estados de ánimo, y que corresponden al ámbito de lo subjetivo, entendido como placer, felicidad, sentimiento de satisfacción y, en general todo aquello que la persona experimenta en la realización de su proyecto de vida personal. Por otro lado, desde la dimensión objetiva se aluden a las condiciones y circunstancias exteriores desde las que se hace posible y efectivo aquel estado de ánimo entre ellas las comodidades con las que vive y disfruta, la educación, el poder, su riqueza, el tiempo libre



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



y las facilidades para disponer de los servicios públicos. El bienestar universitario debería medirse por indicadores humanos y sensibles. (Contecha Luis. F, 2010.)

7.1 VISIÓN Y MISIÓN DEL BIENESTAR UNIVERSITARIO

7.1.1 VISIÓN

Bienestar Universitario es la dependencia que al finalizar la segunda década del siglo XXI se encargará de dar cumplimiento a las necesidades de la comunidad triestamentaria definiendo y ejecutando los principios, criterios y políticas del bienestar Universitario, orientadas al mantenimiento de un adecuado clima institucional, que favorecerá el crecimiento personal y de grupo, propiciando la consolidación de la comunidad académica y el mejoramiento de calidad de vida.

7.1.2 MISIÓN

Bienestar Universitario busca generar el medio que favorezca el progresivo desarrollo integral de toda la comunidad universitaria, implementando herramientas y ejecutando trabajos encaminando a la generación de agentes de cambio promotores de la paz, la dignidad humana y el desarrollo nacional.

7.2 OBJETIVOS DE BIENESTAR UNIVERSITARIO

7.2.1 GENERAL

Consolidar el Bienestar Universitario como Eje transversal a las funciones de academia, investigación y extensión mediante proyectos, programas, servicios y acciones que conlleven a la calidad en la Comunidad Universitaria y en la Institución.

7.2.2 ESPECÍFICOS

- Generar estrategias de apoyos socioeconómicos a los estudiantes mediante la asignación de descuentos, estímulos, becas, pasantías y subsidios, que permitan superar el riesgo financiero, logrando la permanencia y graduación de los beneficiarios.
- Garantizar el crecimiento psicológico y social de la comunidad universitaria, permitiendo la constante evolución del nivel de vida y la garantía de la ejecución de prácticas en el proyecto de vida planeada, fomentando la formación de líderes para la construcción de una sociedad en Paz.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Desarrollar programas y actividades recreativas, formativas y representativas que fomenten la cultura y estimulen las aptitudes artísticas en la comunidad universitaria.
- Procurar el mejoramiento permanente de las condiciones físicas y psíquicas de los estudiantes, docentes, jubilados y administrativos mediante la implementación de programas preventivos y correctivos.

7.3 POLÍTICAS BIENESTAR UNIVERSITARIO

La Universidad de Pamplona brindará oportunidades de bienestar a todos sus integrantes, por tanto, se compromete, en acción conjunta con los diferentes estamentos universitarios, a desarrollar programas que promuevan el crecimiento integral de las personas, es decir, ofrecerá servicios para el cuidado de la salud física, realizará actividades y asesorías para el mejoramiento de la calidad de vida y fomentará las expresiones artísticas, culturales y deportivas en el ambiente universitario. Estas acciones contribuirán a la consolidación de una comunidad académica unida, en paz y con fuerte sentido de pertenencia institucional. Para tal fin el Bienestar Universitario de la Universidad de Pamplona establece:

- Integrar el proyecto de Bienestar como eje transversal con la academia, la investigación y la proyección social
- Generar una cultura de hábitos saludables orientados hacia la conservación de la salud, entendida como el bienestar físico, psíquico, social, espiritual y laboral.
- Asumir el bienestar como una filosofía de Calidad de Vida propiciando la formación integral de los miembros de la comunidad educativa.
- Desarrollar programas de formación artístico - cultural y la integración de grupos culturales institucionales.
- Desarrollar un proyecto de cultura deportiva recreativa y competitiva con toda la comunidad universitaria.

7.3.1 CONSIDERACIONES CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR – CESU: POLÍTICAS DE BIENESTAR UNIVERSITARIO (1995)

“Que histórica y conceptualmente, la educación superior ha tenido tres tareas fundamentales para realizar su misión: La formación humana, la creación y desarrollo del saber y el compromiso de servicio a la sociedad, todas ellas como mediaciones del desarrollo humano tanto individual como colectivo. Estas tareas tradicionalmente



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Se han identificado con las funciones de docencia, investigación y extensión que se llevan a cabo, con mayor o menor énfasis y articulación, en las diferentes instituciones dedicadas al servicio público de la Educación Superior”.

Que el Bienestar Universitario además de referirse al “estar bien” de la persona, debe ser concebido como un aporte al proceso educativo mediante acciones intencionalmente formativas que permitan el desarrollo de las diferentes dimensiones (Cultural, Social, Moral, Intelectual, Psicoafectivo y Físico) del ser humano.

Que en su concepción más amplia el “bienestar” de una comunidad no se logra únicamente con los programas de bienestar tradicionales. La primera fuente de bienestar es la coherencia entre el discurso, la filosofía de la institución y la realidad cotidiana de su quehacer. Las condiciones de participación, de remuneración, el ejercicio de la autoridad, el respeto por el pensamiento divergente, la calidad de la educación, que no son ni deben ser competencia de las unidades de bienestar universitario, son entre otros, factores que determinan la calidad del ambiente de trabajo, de estudio y de investigación.

Que en una Institución de Educación Superior cada uno de los miembros de la comunidad (estudiantes, docentes, investigadores y el personal administrativo) debe reconocerse como un “formador en formación”, que cada día se comprometa más con su desarrollo personal y que afirme su pertenencia a la institución; de esta forma las interacciones que se generan van conformando una red permanente que le da identidad a la institución.

7.3.2 BIENESTAR UNIVERSITARIO UNIVERSIDAD DE PAMPLONA



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



FIGURA 2. ORGANIGRAMA BIENESTAR UNIVERSITARIO



7.4 ORGANIZACIÓN DE BIENESTAR UNIVERSITARIO

Bienestar Universitario dentro de la Universidad de Pamplona se encuentra organizado en cinco áreas:

7.4.1 ÁREA DESARROLLO HUMANO

Las acciones de Bienestar Universitario en el área de desarrollo humano deben: facilitar en cada persona el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás miembros de la comunidad; fomentar su capacidad de relacionarse y comunicarse; desarrollar el sentido de pertenencia y compromiso individual con la institución y fortalecer las relaciones humanas dentro de ella para lograr una verdadera integración que redunde en beneficio del entorno social.

En este sentido, dentro de las instituciones de educación superior, se deben procurar espacios físicos que propicien el encuentro de las personas y el aprovechamiento del



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



tiempo libre. Así mismo, las acciones en esta área deben buscar la adaptación de cada uno de los integrantes de cada estamento (docentes, estudiantes, administrativos e investigadores). Acuerdo No. 03 de 1995, artículo 15, del Consejo Nacional de Educación Superior (CESU)

7.4.1.1.1 Ejes temáticos

Asesorías Psicológicas:

Programadas, eventuales y en crisis: es un servicio que le permite a la comunidad universitaria encontrar orientación que promueva la salud mental y una orientación a las posibles soluciones que puedan dar a sus problemas y tener un equilibrio emocional, profesional y laboral, ofreciendo los recursos adecuados para la toma de decisiones y fortalecimiento de la personalidad en los usuarios de la comunidad universitaria.

Asesorías espirituales, eucaristías, vigiliass y confesiones: es la búsqueda de esa paz interior que logra la persona cuando mantiene una buena relación con Dios y con sus semejantes. El bienestar espiritual consta de unos momentos personales de crecimiento y también de unas actividades grupales que integran al individuo con su propio grupo espiritual.

7.4.1.1.2 Apoyo académico:

Es un servicio de asesorías académicas que se presta al estudiante a través de docentes dispuestos a facilitar su aprendizaje y su avance académico, que evite la cancelación de materias en caso extremo la deserción o cancelación de las mismas, utilizando una metodología constructivista cualitativa que sirva para organizar conocimientos, fortalecer y aprender de una manera interesante.

Son acciones educativas desde la perspectiva de la formación integral que permiten la calidad de las condiciones académicas, personales y psicosociales. Se ofrecen asesorías de acuerdo a las necesidades individuales en matemáticas, cálculo, biología, química, física, estilos de aprendizaje, orientación vocacional.

Capacitación para los docentes en el manejo optimo del Aplicativo Avanza, Alertas Tempranas, que se construyó con el propósito de observar el desempeño académico de los estudiantes en los tres momentos evaluativos durante el semestre, permite tomar acciones preventivas para controlar la deserción.

Desde el programa académico y con el apoyo del personal de Bienestar Universitario adscrito al área de desarrollo humano, se ofrece el servicio de asesorías académicas para lograr la permanencia y graduación de nuestros educandos.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



7.4.1.1.3 Talleres y conferencias en diferentes temáticas relacionadas con el Desarrollo Humano:

Temáticas como: proyecto de vida, clima organizacional, autorrealización, aprovechamiento del tiempo libre, motivación e identificación personal hacia los programas académicos seleccionados por el estudiante, que el estudiante desde nuestro acompañamiento logre ser una persona autónoma, crítica y responsable; que el proceso de adaptación se encuentre acompañado con estrategias de una convivencia sana, saludable y respetando la multiculturalidad.

Aprovechando los vínculos interinstitucionales ofrecer el acompañamiento psicológico para los deportistas que conforman los diferentes seleccionados de estudiantes, representativos de nuestra institución, con el propósito de realizar el entrenamiento y preparación psicológica para potenciar el rendimiento en las diferentes variables que involucran la toma de decisiones en la conducta deportiva.

7.4.2 ÁREA PROMOCIÓN SOCIOECONÓMICA

Esta área establece acciones que procuran mejorar las condiciones socioeconómicas, a partir de esfuerzos individuales e institucionales, permitiendo la permanencia y graduación de los estudiantes beneficiarios, que se encuentren en estado de vulnerabilidad o riesgo económico.

- Mérito Académico
- Empoderamiento Universitario
- Finanzas Personales
- Habilidades Profesionales
- Habitat Universitario

7.4.3 ÁREA SALUD

Establece los lineamientos necesarios para ofrecer a los usuarios un servicio médico con calidad humana y garantizar una atención oportuna en los siguientes servicios:

- Servicio médico
- Servicio Odontológico
- Servicio de Psicología clínica
- Servicios de enfermería
- Educación en salud
- Programas de actividad física sistemática y salud



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Estos servicios están encaminados a la promoción de la salud, prevención de enfermedades, recuperación, rehabilitación y mantenimiento del estado de salud de los individuos.

Adicional a lo anterior, como institución prestadora de salud con objeto social diferente nos cubija el cumplimiento de la (Resolución 2003 de 2014 del Ministerio de Salud y Protección, por la cual se definen los procedimientos y condiciones de inscripción de los Prestadores de Servicios de Salud y de habilitación de servicios de salud), y demás que le sean aplicables.

7.4.4 ÁREA CULTURA

Generar espacios heterogéneos que fomenten la cultura y estimulen las aptitudes artísticas en la comunidad universitaria, que permitan la construcción de líderes formadores de Paz, organizado en tres componentes:

- Formativo
- Recreativo
- Representativo

7.4.5 ÁREA RECREACIÓN Y DEPORTES

En las instituciones de educación superior es uno de los componentes importantes para el bienestar integral del Ser humano, complementándose además con las áreas temáticas que incluyen procesos psicosociales, biológicos, ambientales y espirituales, que desde Bienestar Universitario se brindan como apoyo para el crecimiento personal de la comunidad en general.

Fomentar la participación activa de toda la comunidad universitaria con los programas que ofrece el área en sus componentes:

- Recreativo
- Formativo
- Competitivo



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



7.5 PORTAFOLIO DE SERVICIOS

Bienestar Universitario de la Universidad de Pamplona cuenta con cinco (5) áreas específicas que son: área de desarrollo humano, área promoción socioeconómica, área salud, área cultura y área de recreación y deportes, las cuales generan el buen servicio y atención a toda la población universitaria; cada área cuenta con un líder del proceso que proyecta al finalizar cada semestre las necesidades y requerimientos para gestionar ante quien corresponda los recursos para su consecución.

7.5.1 ÁREA DESARROLLO HUMANO

- Asignación de citas psicológicas
- Asesoría Psicología
- Asesoría Espiritual
- Talleres
- Conferencias
- Apoyo académico
- Avanza Alertas Tempranas
- Plan Padrino población menor de edad

7.5.2 ÁREA PROMOCIÓN SOCIOECONÓMICA

- Asignación de las becas trabajo
- Asignación de estímulos
- Seguimiento a los convenios educativos
- Atención psicológica a los estudiantes vulnerables de la Universidad de Pamplona como madres cabeza de familia, desplazados, víctimas del conflicto armado, héroes de la patria, hermanos y resguardos indígenas entre otros más.
- Visitas domiciliarias
- Proceso del servicio de comedores
- Asignación beneficios del sistema de movilidad universitario.
- Talleres de Finanzas
- Hábitat universitario
- Empoderamiento universitario
- Habilidades profesionales

7.5.3 ÁREA SALUD.

Consulta médica servicios:

- Medicina general
- Valoración de signos del paciente e interpretación de los mismos
- Formula médica



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Remisión o interconsulta si lo amerita

Educación en salud:

- Planificación familiar
- Enfermedades de transmisión sexual
- Ejercicios posturales
- Hábitos alimenticios
- Enfermedades pandémicas

Enfermería servicios:

- Toma de tensión arterial
- Temperatura corporal
- Control de pulso radial
- Frecuencia respiratoria
- Peso y talla
- Asignación de citas
- Atención de primeros auxilios
- Manejo de residuos biológicos
- Tramite de incapacidades

Educación en salud Enfermería:

- Toma de tensión arterial
- Índice de masa corporal
- Educación en autoexamen de seno
- Prevención de cáncer de cérvix

Odontología General servicios:

- Consulta odontológica
- Amalgamas
- Extracciones
- Curaciones
- Incapacidades
- Remisión o interconsulta

Educación en salud Odontológica:

- Uso de seda dental
- Uso de cepillo dental



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Control de placa bacteriana

Psicología Clínica servicios:

- Consulta de psicología clínica
- Incapacidades
- Remisión o interconsulta

Educación en salud Psicología Clínica:

- Trastorno de ansiedad y estrés
- Depresión
- Fobias
- Hipocondría
- Trastorno de la personalidad
- Terapia de pareja
- Potenciación de las habilidades sociales
- Ludopatía
- Estrategias psicológicas encaminadas en el manejo de la sexualidad
- Prevención de ideas suicidas

7.5.4 ÁREA CULTURA.

Para desarrollar un proceso de transformación que promueva y fortalezca la cultura en la comunidad universitaria, se considera necesaria la incorporación de componentes temáticos del área:

- **Formativo:** brindar una oferta amplia en cursos, talleres, escuelas de formación, para que la comunidad universitaria tenga la oportunidad de desarrollar una técnica o una habilidad en una disciplina artística como curso básico de dibujo, escuela teatral y taller de grabado.
- **Recreativo:** se promueve durante el semestre el desarrollo de actividades libres que fomenten la cultura enfocada a la construcción de la Paz, actividades como festival de juegos tradicionales, festival de la canción, bienvenida a estudiantes nuevos, campaña peatonal, noches escénicas, exposiciones artísticas entre otras.
- **Representativo:** son grupos con actitudes en arte, danza y música los cuales hacen visible nuestra institución a nivel local, regional, nacional e internacional, como:
 - Banda sinfónica
 - Banda show san Fermín
 - Coral Unipamplona
 - Agrupación Vallenata los de la U
 - Ritmos de mi tierra



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Danzas Cariongo
- Teatro Kinesis
- Big Tanz
- Colectivo artístico UP
- Joropo Unipamplona
- Tuna Unipamplona
- Tamboras
- Fulanitos
- Ministerio Kairos
- GypsyDew
- Voces e Instrumental Armonía
- Guitarra Popular
- Danzas Ubuntu
- TheWarrior's
- Pop Royalty
- A.B.S.
- Lycans Dance
- Capoeira
- Gestarte
- Coral Hoquetus
- Teatro dramaturgia

7.5.5 ÁREA RECREACIÓN Y DEPORTES.

El Área de recreación y deportes está dirigida a toda la comunidad universitaria en sus tres componentes:

Recreación:

Son programas y actividades organizadas para la comunidad universitaria, con el fin de promover el aprovechamiento del tiempo libre y la integración que conllevan al respeto y la sana convivencia entre los miembros de la comunidad académica.

Actividades como: proyecto embici-ando, caminatas ecológicas, ciclopaseos y campeonatos Intrauniversitarios entre otras.

Formativo:

El deporte formativo se integra a la comunidad universitaria para fomentar la práctica deportiva en su proceso de enseñanza – aprendizaje, como medios de conservación de la salud física, mental, afectiva y social; creando hábitos saludables que conlleven a mejorar la calidad de vida y fortalezcan los valores humanos.

Grupos formativos de tenis de campo y natación.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Competitivo:

El deporte competitivo se caracteriza por estar conformado por las disciplinas deportivas representativas de la Universidad de Pamplona, que participan principalmente en los eventos de ASCUN a nivel Local, Regional, Nacional e Internacional.

Contamos las siguientes disciplinas deportivas:

- Ajedrez
- Atletismo
- Baloncesto masculino y femenino
- Fútbol masculino y femenino
- Futsala masculino y femenino
- Judo
- Karate Do
- Levantamiento de pesas
- Natación
- Rugby masculino y femenino
- Taekwondo
- Tenis de campo
- Tenis de mesa
- Ultimate masculino y femenino
- Voleibol masculino y femenino.

7.6 TALENTO HUMANO DE BIENESTAR UNIVERSITARIO

TABLA 32. DIRECCIÓN DE BIENESTAR UNIVERSITARIO

Dirección de Bienestar Universitario				
Sonia Carolina Mantilla				
Coordinador Extensión Villa del Rosario - Yehinson Barajas Ramón				
Aux. Administrativa Mónica Gisela Real Capacho (Provisional)				
Aux. Administrativa Carmen Rosa Arias Vera (OPS)				
Área Recreación y Deporte	Área Cultura	Área Promoción	Área Desarrollo Humano	Área Salud



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



				Socioeconómica					
Rudyard Geovanny Silva Guerrero (Periodo)		Laura Marcela Monsalve Rico (OPS)		Yuliam Xiomara Gamboa Parada (OPS)		Socorro Guerrero Meaury (Planta)		Martha Celia Moreno Meaury (Provisionalidad) GG	
Héctor José Carrillo Varela	OPS	Marco Emiro Villamizar Gamboa	OPS	Cindy Katerinne Carrero Bonilla	OPS	Angelica María Jimenez Alvear	Psicóloga (OPS)	María Dorila Boada Romero	Enfermera (Periodo)
Francisco Javier Florez Barajas	OPS	Adolfo Martinez Castro	OPS	Jesus Humberto Sanchez Arevalo	OPS	Luis Jesús García Gáfaró	Docente Apoyo (Planta)	Julio Antonio Salamina Godoy	Médico (Planta M.T)
Jorge Jaimes Rojas	OPS	Jacqueline Maldonado Avendaño	OPS	Jose Alirio Peña Sarmiento	OPS	Henry Martinez Suarez	Docente Apoyo (Planta)	Jesus Alberto Moreno Bayona	Médico OPS
Israel Hernandez Fandiño	OPS	Oscar Garcia Garcia	OPS	Romell Peñaranda Carrillo	OPS	Jose Vicente Polentino Ortiz	Docente Apoyo (Planta)	Martha Doris Corzo Rodriguez	Psicólogo Clínico (OPS)
Ruben Dario Guerrero Florez	OPS	Zaida Liliana López Villamizar	OPS	Ana Del Carmen Prada	OPS	Enrique Amado Bugallote Ilez	OPS	Wbeimar Valderrama Baquero	Médico (OPS Villa)



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Ivan David Ortiz Pimienta	OP S	Adriana Paola Meneses Ramon	OP S	Luz Mary Osorio Sanchez	OP S	Carlos Alberto Yañez Serrano	OPS	Dora Stella Chavez Cabeza	Odontólogo (Planta M.T)
Diego Fernando Polanco Bustos	OP S	Diego Enrique Pico Lache	OP S	Janneth Marina Ramirez Buitrago	OP S	Adelfo Rafael Herrera Davila	OPS	Jorge Armando Yañez Rodriguez	Odontólogo (Planta M.T.)
Jorge Yezid Florez Mendez	OP S	Jorge Omar Ortiz	OP S	Anderson Omar Lemus Bermudez	OP S	Ana Milena Paternina Correa	OPS	Jairo Ramirez Angarita	OPS
Johan Manuel Ferrebus Silva	OP S	Jorge Esteban Chaparro	OP S	Maria Alejandra Rozo Garcia	OP S	Edixon Evelio Florez Florez	OPS	Oscar Alfonso Villamizar Fernandez	OPS
Roldanya Iban Hernandez Becerra	OP S	Rosalba Fernandez	OP S	María Liceid Franco Amaya	Periodo	Cristhian Alberto Bautista Rico	OPS	Diomar Elidey Montañez Carreño	OPS
Jorge Rodriguez Carrillo	OP S	Edison Mauricio Delgado Miranda	OP S	Maria Cristina Suarez Rosso	OP S	Ruben Darío Santaella Forero	OPS	Yener Adrian Ramier Ortiz	OPS
Mario Alexi Isidro Delgado	OP S	Edgar Hernandez Cotreras	OP S	Liz Katerine Calleja	OP S	Alexander Carrillo Torres	OPS	Amando Delgad	OPS



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



		Sanabria		s Rocha				o Solano	
Jose Antonio Gafaro Celis	OP S	Boris Edgardo Medina Meza	OP S	Camilo Andrés Navarro Granados	OP S	Carlos Alberto Lozano Zapata	OPS	Gariel Leal Santafe	OPS
Javier Mauricio Buitrago Acevedo	OP S	Jorge Hernando Ibarra Becerra	OP S	Jayr Alberto Natera Escalante	OP S	JOSE FRANCISCO JAUREGUI Jaimes	OPS	Carlos Ivan Nuñez Duarte	OPS
Edgar Fabian Caceres Velasquez	OP S	Jose Serveleon Rivera	OP S	Freddy Ricardo Gamboa Castro	OP S	Esperanza Torres Maldonado	OPS	Reinaldo Mora Flórez	Presbitero (Libre Nomenclamiento)
Jose Leonel Bautista Leal	OP S	Estefany Yulieth Vargas Carvajal	OP S	Gabriel Eduardo Botello Castellanos	OP S	Eduard Enrique Lopez Pedraza	OPS	Erick Max Moscot e Moreno	OPS
Bethsa Guarín Anaya	OP S	Ruth Durley Romero Ivica	OP S	Juan Fernando Arevalo Portilla	OP S	Juan Sebastian Mantilla Contreras	OPS	Luis Guillermo Carvajal Portilla	OPS
Juan Carlos Rios Higuera	OP S	Luis Leonardo Parada Sierra	OP S	Estrella Godoy Godoy	OP S	Erika Viviana Ortiz Suescun	OPS	Ana Milena Villamizar Capacho	OPS



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Maria Yuley Marciales Parada	OP S	Marilyn Giovana Ochoa Jaimes	OP S	Maritza Fernanda Paez Alvarez	OP S	Maryuri Yessenia Leal Hernandez	OPS	Miguel Alberto Gil Carreño	OPS
Miriam Katerina Contreras Avendaño	OP S	Nubia Sanchez Borrero	OP S	Oscar Manuel Leal Moreno	OP S	Rader Alexander De Voz Palomino	OPS	Rosalba Rondon Mendoza	OPS
Yeison Alberio Mogollon Perez	OP S	Sandra Paola Leal Hernandez	OP S	Victor Leonardo Cordero Barroso	OP S	William Alexander Jara Rincón	OPS		

7.7 RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE POLÍTICAS DE BIENESTAR UNIVERSITARIO

Como resultado de la aplicación de las políticas del Bienestar Universitario de la Universidad de Pamplona para los diferentes programas (pregrado y postgrado) y modalidades (presencial y distancia). Como se evidencian en los siguientes reportes de cada una de las áreas, donde se reflejan la participación de la comunidad universitaria, discriminado por estudiantes, docentes y administrativos para el año 2017.

• Área Desarrollo Humano

Actividades

Estudiantes	Docentes	Administrativos
3432	217	520

• Apoyo académico

Estudiantes	Docentes
1003	260



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



• **Área de Cultura, Área de Recreación y Deportes 2017**

2017-1				
ÁREAS	ACTIVIDADES	ESTUDIANTES	DOCENTES	ADMINISTRATIVOS
DEPORTE	Recreativo	4066	929	684
	Formativo	55	3	27
	Competitivo	395	65	10
CULTURA	Recreativo	7316	272	337
	Formativo	565	5	2
	Representativo	469	18	3
2017-2				
ÁREAS	ACTIVIDADES	ESTUDIANTES	DOCENTES	ADMINISTRATIVOS
DEPORTE	Recreativo	1205	47	192
	Formativo	664	0	0
	Competitivo	246	64	13
CULTURA	Recreativo	4797	151	168
	Formativo	337	0	0
	Representativo	604	0	0

• **Área de promoción socioeconómica 2017-2**

BECAS	Convenios	3126
	Becas trabajo	118
DESCUENTOS	Héroes de la patria	3



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



	Desplazamiento y víctimas de conflicto armado	725
	Alumnas madre cabeza de familia	204
	Alumnos desplazados y apoyos humanitarios	792
	Convención colectiva	1
	Descuento por 3 o más hermanos y hermanos activos	1508
	Estudiantes provenientes resguardos indígenas	1530
	Trabajo de grado, práctica o pasantía	2
	Descuento electoral	4632
	Descuento empleados y administrativos	925
	Beca de excelencia	831
	Pertenecer a un grupo deportivo/cultural	2136
	Primer-segundo-lugar-nivel internacional/nacional	36
	Primer-segundo-lugar-nivel departamental	146

- **Área de Salud 2017-2**

SERVICIO	USUARIOS
Consulta médica	1094
Servicio de enfermería	4647
Odontología	469
Psicología clínica	252



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

VARIABLES BIENESTAR	2012-1	2012-2	2013-1	2013-2	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1
ACTIVIDADES DE BIENESTAR													
CULTURA	19	15	111	42	66	188	123	125	216	175	357	267	210
DESARROLLO HUMANO	1	18	64	21	68	107	99	253	221	203	404	164	105
PROMOCIÓN SOCIO ECONÓMICA	0	0	0	0	0	0	0	0	7	20	36	21	17
RECREACIÓN Y DEPORTE	80	4	273	208	178	190	253	337	479	705	610	502	304
SALUD	132	16	276	200	140	269	310	372	441	343	499	335	190
DESCUENTOS	ALUMNAS MADRE CABEZA DE FAMILIA	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1
	CONVENCIÓN COLECTIVA	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0
	DESCUENTO 80% DOCENTES - CS	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	1
	DESCUENTO 95% EMPLEADOS ACTIVOS -CS	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	3	2
	DESCUENTO ELECTORAL	93	78	60	54	43	116	96	85	146	126	157	132
	DESCUENTO POR 2 HERMANOS	10	8	13	12	12	7	13	5	12	12	19	22
	DESCUENTO POR 3 O MAS HERMANOS	3	3	1	0	0	2	1	1	3	3	5	8
	ESTUDIANTES PROVENIENTES RESGUARDOS IN	0	0	0	1	1	2	2	2	3	3	2	1
ESTIMULOS	ALUMNOS DESPLAZADOS, APOYOS HUMANIT	0	2	2	0	0	2	5	6	6	8	22	29
	TRABAJO DE GRADO, PRACTICA O PASANTIA -	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0
	BECA DE EXCELENCIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	PERTENECER A UN GRUPO DEPORTIVO/CULTU	19	21	32	33	26	31	61	41	67	71	59	44
	PRIMER-SEGUNDO-LUGAR-NIVEL INTERNACIO	1	2	1	3	3	2	3	3	5	9	6	5
	PRIMER-SEGUNDO-LUGAR-NIVEL-DEPARTAME	11	29	9	36	32	43	9	35	6	11	12	45

FIGURA 3. BIENESTAR COMO MEDIO DE APOYO

FUENTE. OFICINA DE PLANEACIÓN

7.8 ESTUDIO DE LA DESERCIÓN DEL PROGRAMA

APOYOS ACADÉMICOS													
ASESORIAS BIENESTAR	3	21	71	18	31	10	228	161	256	124	3	1	442
ALERTAS TEMPRANAS - AVANZA (N°)											380	415	1.002
APOYOS ECONÓMICOS													
AUXILIOS ECONOMICOS	0	0	14	15	23	0	0	0	0	0	0	0	69
BECA TRABAJO	2	1	2	0	8	8	6	6	4	8	5	2	2
ESTUDIANTES BECADOS (CONVENIOS)	15	7	9	14	29	39	59	63	53	52	58	59	44
SUBSIDIO (ALIMENTACION)	0	0	0	0	0	0	0	14	11	3	18	15	42
TRANSPORTE	0	0	0	0	0	0	20	0	79	38	4	116	177

FIGURA 4. DESERCIÓN DEL PROGRAMA.

FUENTE. OFICINA DE PLANEACIÓN

8 DIRECTRICES DE MEJORAMIENTO CONTINUO



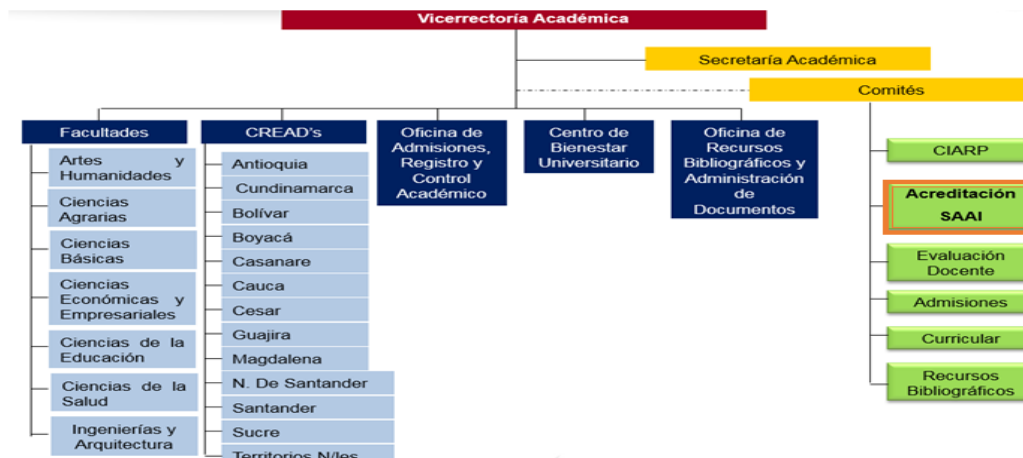
ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



En aras del mejoramiento continuo de sus programas en la Universidad de Pamplona se cuenta con la oficina del Sistema de Autoevaluación y Acreditación Institucional (SAAI), la cual está adscrito a la Vicerrectoría Académica (figura 9).

FIGURA 5. ESTRUCTURA ORGÁNICA VICERRECTORÍA ACADÉMICA



.FUENTE: OFICINA DEL SAAI

El programa de licenciatura en Educación Física recreación y deportes continúa proyectando y ejecutando el plan de mejoramiento en base al mejor funcionamiento del programa, inicia el proceso del nuevo plan de estudios y cambio de denominación buscando estrategias pedagógicas que con lleven a la articulación de la práctica según los lineamientos curriculares.

Según el plan de desarrollo, acuerdo 047 del 26 de abril de 2018, con sus ejes estratégicos, líneas y programas (2017-2020) formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz, y el proyecto educativo institucional acuerdo 092 del 27 de noviembre de 2017, sus líneas y/o ejes estratégicos (anteriormente planteados), con sus acciones respectivas.

Soportado en cinco pilares institucionales, el programa de licenciatura en educación física, recreación y deportes, adscrito a la facultad de ciencias de la educación participa y cumple con cada uno de ellos así:

1 pilar y/o eje estratégico de docencia y excelencia académica

se busca la calidad académica del programa, bajo los lineamientos de calidad del ministerio de educación MEN, para los programas de licenciatura que forman maestros.

Plantea las siguientes Acciones:

- Cuarta re acreditación de calidad del programa de licenciatura en educación física recreación y deportes.
- Renovación de registros calificados de pregrado y posgrados



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Modificación y modernización curricular, según los nuevos lineamientos del ministerio de educación MEN, resolución 18583 de 2017
- Renovación del registro calificado del programa de educación física, recreación y deportes, modalidad a distancia
- El Bienestar Universitario un eje complementario en la formación integral: social cultural deportivo recreativo psicológico en la prevención promoción y cuidado de la salud.
- La cualificación docente, según el plan trienal de desarrollo profesoral.
- Fortalecimiento de las pruebas saber pro ecaes
- Formulación de criterios de resultados de aprendizaje y su aplicación en el desempeño ocupacional.

2 pilar y/o eje estratégico de investigación:

La investigación como generadora de conocimiento y oportunidad de aplicación de las realidades en su entorno nacional, regional y municipal.

Acciones:

- La articulación de la investigación formativa con la práctica pedagógica.
- Consolidación y complementación del grupo de investigación.
- Fortalecimiento de los semilleros de investigación.
- creación del programa didáctica y pedagogía de la educación física en el grupo de investigación.
- Apoyo a la movilidad de docentes y estudiantes y semilleros de investigación
- La calidad en las publicaciones y eventos científicos.
- Congreso de ciencias de la actividad física de las sedes de pamplona y villa del rosario.

3 pilar y/o eje estratégico internalización y extensión.

Desde el programa buscar alianzas estratégicas, convenios y cooperación como apoyo del desarrollo regional y del país.

Acciones:

- Seguimiento laboral y de desempeño a los egresados y su vinculación a los eventos y actividades del programa.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Ubicación como agente en el desarrollo deportivo, cultural recreativo y administrativo a nivel regional y nacional.
- Fortalecimiento y ampliación de la cobertura del programa de pregrado (presencial y distancia) y de posgrado especialización y maestrías.
- La participación en proyectos deportivos a través de diferentes alianzas estratégicas.

4 pilar y/o eje estratégico: Liderazgo constructivo con impacto social en la región:

El programa da través de proyectos educativos, deportivos, recreativos y sociales, buscar la formación de líderes que participen y contribuyan a la formación:

Acciones:

- Escuelas de formación deportiva
- Seminario, diplomados, congresos
- Capacitaciones deportivas a las diferentes poblaciones.
- Masificación y extensión de actividades con Inclusión social a poblaciones especiales.
- Fortalecimiento y acompañamiento a los clubes y ligas deportivas del municipio y de la región.
- Apoyo y organización de eventos deportivos a nivel municipal, regional y nacional.

5 pilar y/o eje estratégico: Eficiente gestión empresarial y presupuestal

El programa se enmarcará en las orientaciones dadas por la vice rectoría administrativa y financiera, focalizada en el desarrollo y sostenimiento institucional.

Acciones:

- Planes de mejoramiento y su cumplimiento.
- Dotación de implementación deportiva, tecnológica bibliográfica dotación de equipos de laboratorio fisiológicos y biomecánicos.
- Planificación de estrategias, gestión para la inversión, sostenimiento académico-administrativo financiero en el desarrollo del programa.

La oficina del Sistema de Autoevaluación y Acreditación Institucional, SAAI como órgano asesor de la Vicerrectoría Académica, orienta a los programas académicos en el diseño y



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



aplicación de políticas que involucren a los distintos miembros de la comunidad académica en el proceso de Autoevaluación para la renovación de Registro Calificado y Acreditación de Alta Calidad, con el objetivo de fortalecer los planes de mejoramiento de los programas y de la institución, potenciando de esta forma la cultura de calidad y Autoevaluación.

Por su parte, las directivas de la maestría en aras del mejoramiento continuo han realizado dos procesos de autoevaluación que le han permitido determinar sus debilidades y así elaborar el plan de mejoramiento que le permita lograr la excelencia académica. Como resultado del proceso de autoevaluación del programa de maestría y se han mejorado aspectos relevantes como:

Seguimiento y análisis al plan de estudios del programa, lo que conlleva a la reestructuración en su forma y el fondo del plan de estudios 2002, el cual tiene una clara orientación hacia la profundización en las ciencias aplicadas a la actividad física y a la investigación.

Modernización de equipos de última tecnología en cuanto a la evaluación funcional tales como EL T-force, el cual permite evaluar 26 variables directas sobre la fuerza, potencia y velocidad; el Dinsystem este equipo permite evaluar todos los segmentos corporales en un espacio de 3D el cual posibilita el estudio del movimiento humano hacia la salud, el entrenamiento y hacia el deporte; equipo de bioimpedancia eléctrica, permite determinar los componentes estructurales del cuerpo humano, tales como: masa gras, masa muscular, y masa residual. Con este equipo se pueden establecer seguimientos de tipo antropométrico y nutricional tanto en personas sedentarias como en deportistas de manera científica y con un tiempo, muy breve de evaluación.

Se han vinculado profesores con alta capacidad investigativa y docencia en las diferentes áreas de profundización respaldados por un grupo de investigación con clasificación en C y que se espera en mediano plazo llevarla a categoría A.

Se ha establecido un proceso claro y definido para la selección de estudiantes: entrevista, hojas de vida, notas de pregrado, prueba de inglés y de conocimiento, esto permitirá seleccionar los estudiantes con las más altas capacidades investigativas para posesionar al programa como centro de investigación en el área del nororiente colombiano.

Apoyo Institucional en la compra de medios educativos: dotación de inmuebles programa de maestría como inmuebles impreso multifuncional HP, 2 Computadores, uno HP Y 1 LENOVO, DOS Biobim Epson Power lite S8, 2 TV Smart TV de 48, Kit antropométricos marca Slinguide para estudios antropométricos a diferentes tipos de población.

las directrices de mejoramiento continuo que orienta el programa y los mecanismos de seguimiento y control establecidos son:



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



el programa de licenciatura en Educación Física recreación y deportes continúa proyectando y ejecutando el plan de mejoramiento en base al mejor funcionamiento del programa, inicia el proceso del nuevo plan de estudios y cambio de denominación buscando estrategias pedagógicas que con lleven a la articulación de la práctica según los lineamientos curriculares.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750