



Una Universidad Incluyente y
Comprometida con el
Desarrollo Integral.



Sistema de
Autoevaluación y
Acreditación

**PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEL DEPORTE
2014-2020
(PEP)**



Una Universidad Incluyente y
Comprometida con el
Desarrollo Integral.



Sistema de
Autoevaluación y
Acreditación

Rector

Elio Daniel Serrano Velasco

Vicerrector Académico

Oscar Augusto Fiallo Soto

Directora de Autoevaluación y Acreditación Institucional

Luz Alba Caballero Pérez

Decano

Henry Alfonso Becerra Riaño

Comité de Programa

Fernando Cote Mogollón

Nelson Adolfo Mariño Landazábal

Denis Gregorio Contreras

Carlos Rodolfo Torres Sánchez

Gabriel Leal Santa fe.

Profesores

Benito Contreras Eugenio

Arles Javier Ortega Parra

Carlos Rodolfo Torres Sánchez

Oscar Antonio Palomino Gamboa

Rafael Enrique Lozano

Sonia Carolina Mantilla

Enrique Amado Bugallo Téllez

Carmen Sarela Hernández Tolosa

Diego Rafael la Rotta Villamizar

Estudiantes

Gabriel Leal Santa fe

Egresados

Lucy Amparo Jaimes

Cristian Alberto Bautista

Adolfo Castro



TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
1. ANTECEDENTES DEL PROGRAMA	6
1.1. RESEÑA HISTÓRICA.....	6
1.2. INFORMACIÓN GENERAL.....	7
2. IDENTIDAD DEL PROGRAMA.....	7
2.1. MISIÓN	8
2.2. VISIÓN	8
2.3. OBJETIVOS DEL PROGRAMA.....	8
3. PENSAMIENTO PEDAGÓGICO DEL PROGRAMA	8
3.1. ENFOQUE CURRICULAR	11
3.1.1. Perfil del aspirante	12
3.1.2. Perfil por competencias	13
3.1.3. Perfil del profesional	13
3.1.3. Perfil ocupacional:	14
3.2. ESTRUCTURA CURRICULAR	15
3.3. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	19
3.3.1. Lineamientos Pedagógicos y Didácticos según la Metodología y Modalidad del Programa.....	19
4. ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DEL PROGRAMA.	22
4.1. Estructura administrativa	25
4.2 Estructura académica	27
5. IMPACTO DEL PROGRAMA.....	28
5.1 INVESTIGACIÓN	28
5.1.1.	30
5.1.2. LINEA DE INVESTIGACION.....	30
5.1.3. Producción científica de los profesores del programa.....	33
5.1.4. Semilleros de Investigación que Soportan el Programa	37
5.1.5. Estrategias y/o Actividades Básicas del Semillero.....	38
5.1.6. Relación de los proyectos en los cuales trabaja el semillero Actividad Física y Desarrollo Humano	38
5.1.7. Dedicación de los Profesores a la Actividad Investigativa.....	39



5.1.8. Realización de Eventos Académicos	42
5.2 IMPACTO REGIONAL Y NACIONAL	45
5.3 INTERNACIONALIZACIÓN	49
6. RECURSOS DEL PROGRAMA Y BIENESTAR DEL PROGRAMA	50
6.1 Talento humano	50
6.2 Recursos físicos	52
7. BIENESTAR UNIVERSITARIO	55
8. DIRECTRICES DE MEJORAMIENTO CONTINUO.....	58



PREFACIO

El presente Proyecto Educativo del Programa (PEP) de la Maestría en Ciencia de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad de Pamplona, es el resultado del trabajo responsable, participativo y comprometido de directivos, docentes, estudiantes y egresados en cabeza del Comité de Autoevaluación y Acreditación del Programa y del Comité Curricular del Programa, adscrito al Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes, con el fin de dar a conocer la evolución académica y administrativa del programa, tendientes a la renovación del registro calificado y seguir ofertando un programa pertinente, actualizado e innovador para capacitar a los estudiantes en las Ciencias de Actividad Física y del Deporte.

El programa de Maestría en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad de Pamplona, consciente de sus criterios de responsabilidad social, su compromiso con el desarrollo y mejoramiento continuo, ha estructurado su Proyecto Educativo del Programa, como una carta de navegación académica, enmarcada dentro del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PDI) y acorde a los lineamientos del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Por su parte El PEP del Programa de Maestría en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad de Pamplona, constituye para la comunidad académica e investigativa, un referente de acción funcional y operacional con la cual estructura, define y establece sus estrategias de competitividad y posicionamiento en el escenario de la Educación Superior Colombiana. Además, contiene los rasgos históricos del programa, la estructura curricular y normatividad académica, junto con la descripción del soporte logístico con el cual se apoya el desarrollo de cada uno de las actividades y cursos que componen el plan de estudios como resultado de los procesos de autoevaluación; así mismo explícita lo concerniente a las actividades de bienestar y cooperación internacional.

El Plan de estudios de la Maestría en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, está enmarcado dentro de las tendencias actuales de la actividad física a nivel internacional y nacional, cuenta con tres componentes centrales: el componente básico disciplinar , el cual hace relación a los fundamentos estructurales de las ciencias aplicadas a la actividad física, un componente de investigación que sigue unas líneas de profundización ligadas al grupo de investigación “Actividad física, recreación y deportes y su importancia en el desarrollo humano”, el cual tiene tres programas de investigación: entrenamiento, adaptaciones fisiológicas y Actividad física, y en las cuales el estudiante puede adherirse para desarrollar investigación aplicada, y un tercer componente electivo, en el cual el estudiante puede elegir los cursos de acuerdo a sus intereses particulares.



1. ANTECEDENTES DEL PROGRAMA

1.1. RESEÑA HISTÓRICA

Teniendo en cuenta la tradición académica de la Universidad de Pamplona, desde 1960, cuando se fundó por el Presbítero José Rafael Faria Bermúdez, como centro de formación de Docentes en los programas de Licenciatura en Sociales, Idiomas, Lengua Castellana, Ciencias Básicas, y posteriormente se crea el programa de Educación Física en el año 1970, el cual fue uno de los primeros en la formación de educadores físicos en el país, programa líder en cuanto a los procesos de acreditación de calidad, lo que le ha permitido ofrecer programas de postgrado con alto nivel de reconocimiento tales como la Especialización en Gestión Deportiva, Especialización en Educación para la Recreación Comunitaria y la Especialización en Entrenamiento Deportivo, como una necesidad sentida de profesionales, de egresados, además en cumplimiento de las directrices formuladas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) de formar a los profesionales a nivel de maestría, el Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes, en el año 2002, en cabeza del comité de programa presenta ante el consejo Académico de la Universidad de Pamplona, el documento maestro de la Maestría en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Este documento es aprobado por el Consejo Académico y es ratificado por el Honorable Consejo Superior de la Universidad de Pamplona a través del Acuerdo 072 de septiembre de 2003. Posteriormente fue presentado ante la Comisión Nacional de Maestrías y Doctorados (MEN), recibiendo la visita de pares externos en cabeza del doctor William Ponce De León, con el acompañamiento del par académico el Doctor Gustavo Ramón Suárez, quienes emitieron su concepto favorable para la oferta del programa de maestría y es así que el Ministerio de Educación Nacional mediante Resolución 1673 del 21 de Julio de 2003, autoriza el funcionamiento del programa por un término de 5 años y en el año 2008 presenta nuevamente el documento maestro del programa obteniendo su renovación por 7 años mediante la Resolución 5001 del 28 de Julio de 2009.

El Programa desde su inicio hasta la fecha ha dado apertura a 16 cohortes matriculados con un total de 196 estudiantes matriculados, de los cuales se han graduado 78, con terminación de materias 35 y pendientes por trabajo de grado 38.

El programa se presentó a la obtención de renovación de registro en el 21 de septiembre de 2003, y nuevamente a renovación de registro el 28 de Julio de 2009, como un requisito, con la perspectiva de llevarlo a la alta calidad.

De igual manera el Plan de estudios se ha venido desarrollando como fue planteado inicialmente, el cual fue actualizado y aprobado por Acuerdo 035 del 02 de marzo de 2016..



El plan de estudios del programa es coherente con los lineamientos de Ministerio de Educación Nacional para programas de posgrado y se ajusta a la regulación del registro calificado mediante el cual se verifica el cumplimiento de las condiciones de calidad. El Plan de estudios de la maestría ha evolucionado y mejorado como producto de los procesos de autoevaluación que se han realizado al interior del Comité Curricular y en la actualidad está en trámite la aprobación de la reestructuración del Plan de estudios ante el Consejo Académico.

Los cursos del programa de posgrado han sido orientados por los profesores del programa de educación física y por egresados del programa, bajo la metodología presencial de cursos magistrales y de talleres que se desarrollan en cada uno de los seminarios, así mismo son los autores de los módulos que se elaboran en los diferentes cursos como textos guías para los estudiantes.

1.2. INFORMACIÓN GENERAL.

A continuación, se presenta de manera general la información del programa de Maestría en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Tabla 1. Información general del Programa de Maestría en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

NOMBRE DEL PROGRAMA	Maestría en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
NIVEL DE FORMACIÓN	Posgrado (Maestría)
NORMA INTERNA DE CREACIÓN	Acuerdo No. 072 del 02 de Septiembre de 2002)
LUGAR DONDE FUNCIONA	Pamplona
ÁREA DE CONOCIMIENTO	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
CÓDIGO SNIES	19869
REGISTRO CALIFICADO (7 AÑOS)	Resolución 5001 del 28 de Julio de 2009
PERIODICIDAD EN LA ADMISIÓN	Anual
JORNADA	Mixta
METODOLOGÍA	Presencial
NUMERO TOTAL DE CRÉDITOS	48

Fuente: Programa de Maestría en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, 2015

2. IDENTIDAD DEL PROGRAMA

Desde el primer documento presentado al Ministerio de Educación Nacional (MEN) la Maestría en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, demostró su pertinencia para la región sin desconocer la identidad de la universidad, por el contrario siendo consecuentes



con ésta, formuló objetivos con un compromiso claro con la sociedad y con el desarrollo del país, y su visión con un horizonte prometedor y de continuos retos.

2.1. MISIÓN

Formar profesionales idóneos e integrales de alta calidad y disciplina académica que contribuyan a la generación de nuevos conocimientos, e intervengan en la prevención de enfermedades crónicas no trasmisibles, mejoramiento de la calidad de vida, mantenimiento de la salud de las personas a partir del desarrollo de prácticas de actividad física y deportiva que promuevan el desarrollo científico, tecnológico y social de la región, la frontera y el país; alcanzando la generación de nuevos conocimientos en el campo de las ciencias de la Actividad Física.

2.2. VISIÓN

En el 2020 el programa de la Maestría en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte será reconocido por su excelencia académica e investigativa en el ámbito local, regional, nacional e internacional, con base en la formación de profesionales críticos, creativos e innovadores en el desarrollo de prácticas de actividad física y deportiva que atiendan las necesidades del contexto, capaces de enfrentar los retos a los constantes cambios en el campo de las ciencias del deporte.

2.3. OBJETIVOS DEL PROGRAMA

- Producción de nuevos conocimientos en el campo de las ciencias de la actividad física y el deporte
- Formar profesionales idóneos, éticos e integrales.
- Desarrollar programas para la prevención de las enfermedades crónicas no trasmisibles.
- Intervenir con programas de actividad física sistemática a poblaciones con patologías diagnosticadas.
- Desarrollar programas de gestión administrativa que promocionen las nuevas tendencias en la actividad física y el deporte.

3. PENSAMIENTO PEDAGÓGICO DEL PROGRAMA

El pensamiento pedagógico de la Universidad de Pamplona, en su concepto de persona, establece que estamos al frente de una nueva concepción del hombre más comprometido y de mayores capacidades comunicativas, de mayores competencia para la dialogizar y más pluralista, con mayor apertura y sensibilidad social, con competencias calificadas y en su



visión y acción para su desarrollo humano, significativo, sostenible y solidario; un ser humano con gran énfasis en sus valores capaz de magnificar su fe en sí mismo, con mayor sentido y espíritu de comunidad: En suma, un profesional integral.

La idea de formar integralmente, significa, además, posibilitar la realización intelectual, personal, social y política de las expectativas del estudiante; y es a través de la formación, investigación y la proyección social que la Universidad de Pamplona busca enriquecer estas dimensiones. Además, se pretende también que las prácticas pedagógicas contribuyan a la formación de una sociedad capaz de convivir en el respeto, en el diálogo constructivo, en la solidaridad, en el compromiso comunitario y en la paz. De igual manera, que logren brindar algunas condiciones para el desarrollo económico, científico y tecnológico, necesario en el progreso y bienestar de los ciudadanos.

Coherente con el compromiso institucional la Maestría en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, asume el aprendizaje desde el punto de vista cognitivista, ya que está centrada en el análisis de la cognición a través del cual se origina un universo de significados del individuo, ya que a medida que el maestrante se sitúa en su mundo, establece relaciones de significancia basados en la realidad que se encuentra, buscando el complemento de su capacidad individual para el conocimiento del contexto, ambiente y escenario pedagógico a través de las mediaciones del aprendizaje. Como complemento al proceso de cognición la maestría se complementa con la escuela constructivista su tendencia es que el ser que aprende es constructor de su propio conocimiento, (Nova, 1998), donde el maestrante además de receptionar conocimientos es constructor de su estructura cognitiva donde organiza sus ideas y conceptos los cuales son dinámicos y evolucionan llevándolos a la adquisición de nuevos conocimientos. Es allí donde se recurre a las teorías constructivistas.

Basados en algunos teóricos quienes anuncian que el aprendizaje por descubrimiento es una propuesta constructivista con un carácter significativo, como Jerome Bruner (Decada 70 - 80), quien afirma que aquello que se descubre se aprende para siempre, lo anterior se asocia a la teoría del constructivismo social cuyo precursor fue Llev Semionovich Vigotsky y a partir de él se han desarrollado diversas concepciones del aprendizaje, lo fundamental del enfoque es considerar al individuo como el proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial.

De igual manera, el conocimiento es un proceso de interacción del sujeto con el medio, el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico. Donde los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona, productos de su realidad y su comparación con los esquemas de los demás individuos que los rodean.

El constructivismo ayuda a los estudiantes a internalizar, reacomodar y transformar la información nueva. Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos



aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas (Grennon y Brooks, 1999), que permiten enfrentarse a situaciones parecidas o iguales a la realidad.

Resumiendo la teoría constructivista social que afirma que todo conocimiento tiene su origen desde la sociedad dentro de una cultura y desde una época histórica, donde el lenguaje es la herramienta cultural de aprendizaje por excelencia; el individuo construye su propio conocimiento porque es capaz de leer, escribir y preguntar a otros y preguntarse así mismo sobre aquellos asuntos que le interesan y aún más importante es el hecho que el individuo construye su conocimiento no porque sea una función natural del cerebro, sino porque literalmente se le ha enseñado a construir a través de un dialogo continuo con otros seres humanos. Por lo anterior, no es que el individuo piensa y desde allí construye, sino que piensa, comunica lo que ha pensado y confronta con otras ideas y de allí construye.

Por lo tanto, la actividad física se ha venido diversificando a lo largo de la historia y ocupa en el actual siglo un lugar importante en los aspectos culturales y sociales haciendo que esta se convierta en un campo de estudio altamente importante y complejo. Para lo cual partiendo de los objetivos establecidos se aprecia como un factor de desarrollo de la personalidad, como un aspecto masivo y conciliador de las pasiones del deporte de alto rendimiento y que además se puede presentar atendiendo fines específicos de carácter médico, militar, deportivo, de salud, recreativos y para uso del tiempo libre.

De lo anterior se han proliferado estudios pedagógicos, morfológicos, bioquímicos, sociológicos, fisiológicos, históricos y etnográficos de la actividad física y que posteriormente se ha reconocido que el propio objeto de estudio de estas ciencias manifestadas como apoyo a la actividad física.

Por otro lado, los teóricos dicen que la actividad física en cualquiera de las modalidades que adopte es un problema de enseñanza y educación, y entre ellos sobresale la diversidad de las manifestaciones de la actividad física que han sido develados por autores como Pedraz, Ommo, Groll, Fretz y Meinel que son de un enfoque pedagógico y otros como Diem que se inclinan por las ciencias del deporte, Spieler por la pedagogía, Cagigal por la Kinantropopedagogía, Le Boulch por la psinocinética y otros que tratan de reasumir las posibles interpretaciones de la actividad física. Según las conceptualizaciones anteriores Ortega y Gómez (1989) agrupan las tendencias de la actividad física, para lo cual el programa de Maestría en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte se enmarca en ellas, las cuales son:

- a. Aquella que pretende inspirar su acción pedagógica en las ciencias biológica y sobre todo en las ciencias humanas.



- b. Las que pone en acento sobre la acción corporal, por cuanto consideran que esta es la que permite el desarrollo de la personalidad tanto en el marco de los deportes individuales, de equipo o actividades físicas no deportivas.
- c. Las que agrupan dos posiciones contradictorias la corriente deportivista que basa sus supuestos en la utilización exclusiva del deporte como medio de educación física y la contraria, que se caracteriza por la denuncia de los males inherentes a la competencia deportiva y el alto rendimiento atlético.

Acorde a lo anterior, desde la maestría se propone una cuarta tendencia que es la de la salud basándose en la prescripción médica y del ejercicio, en resumen, la fundamentación de la maestría parte del pensamiento pedagógico de la Universidad de Pamplona y se matricula con la escuela cognitivistas y el constructivismo social.

3.1. ENFOQUE CURRICULAR

El currículo del programa de Maestría en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte es un currículo centrado en los saberes disciplinares. Investigativos y electivos.

Para alcanzar los propósitos citados, se considera la complejidad de la disciplina en sus fases teórica y aplicada, así como su carácter transversal en relación a otras disciplinas afines.

Para el enfoque curricular se tuvo en cuenta la experiencia recopilada a lo largo del desarrollo de las 16 cohortes de la maestría, tomando como referente la información obtenida durante la autoevaluación del programa, el origen, composición y trayectoria de los maestrantes y egresados, el perfil del personal académico y las necesidades de la región y del país determinadas a partir de los planes de desarrollo.

El programa consolida una estrategia de formación centrada en la investigación, fortaleciendo las tradiciones teórico-metodológicas más relevantes y actualizadas de los campos disciplinarios y temáticos de la ciencia de la actividad física y del deporte, abriendo posibilidades de profesionalización en las áreas de actividad física, entrenamiento deportivo, entre otras. Además, frente al proceso de globalización la propuesta considera nuevas oportunidades de contactos multiculturales apoyados en el programa de movilidad.

Por otro lado, la construcción curricular trata de dar respuesta a las exigencias de los nuevos segmentos laborales a la transición a una sociedad del conocimiento y al impacto de las nuevas tecnologías de información. En este sentido, se hace referencia al diseño de un currículo que promueve la formación posgradual integral la cual articula lo científico con lo humanístico, la reflexión con la propuesta y la crítica con la anticipación. Para ello se propone que el docente organice su trabajo con clases magistrales que formen al estudiante en los conocimientos básicos, la realización de talleres buscando la profundización del



tema, la aplicación de la teoría a través de la práctica y el autoaprendizaje a través del análisis de los resultados encontrados confrontados con artículos científicos que refuten o validen dichos resultados.

Cada una de estos enfoques contiene ámbitos de dominio cognitivo, práxico, valorativo y actitudinal que en su conjunto potencian la creatividad y la ética en la toma de decisiones.

Por su parte, el programa propone el uso de metodologías más flexibles, que además de reconocer el resultado de los procesos de la educación formal, también reconoce los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos en los procesos de investigación y autoaprendizaje, fomentando:

- Que el maestrante se apropie del conocimiento en el ciclo básico, que utilice el racionamiento lógico y el uso comprensivo del saber ya adquirido (ciclo electivo) y un nivel de competencias superior en el que el maestrando utiliza conscientemente el saber, emite juicios y desarrolla la capacidad de intuición y creatividad.
- Interacción maestro - saber - maestrante, en su entorno que estimule la participación activa del maestrante en el proceso enseñanza /aprendizaje, mediante cursos, grupos de discusión, trabajos de investigación, talleres, conferencias, prácticas entre otros.
- Participación mesurada de la exposición magistral docente.
- Énfasis en la elaboración, argumentación, validación y comunicación de conceptos superando la simple reproducción mecánica de información.
- Flexibilización curricular que potencie los diferentes entornos de aprendizajes dinámicos (Nuevas Tecnologías de Información, trabajos de campo y de laboratorio, entre otros) integrados a los componentes teóricos de la formación.
- Orientación hacia el aprender-haciendo, aprender-investigando, aprender pensando, donde el estudiante se torna propositivo estableciendo relaciones de hecho vs. entorno y contenido vs. entorno.
- Incorporación de elementos metodológicos como el aprendizaje por descubrimiento y el método problémico.

3.1.1. Perfil del aspirante

CONDICIONES DE INGRESO AL PROGRAMA

Profesional en Educación física, recreación y deportes y en áreas afines tales como: Fisioterapia, Nutrición, medicina, psicología, terapia ocupacional, Educadores especiales, Profesionales en deportes.

Presentación de las Pruebas de selección:

Prueba de inglés técnico en ciencias aplicadas

Extendido de Notas de Pregrado (3.5)



Entrevista

Prueba de conocimientos en ciencias aplicadas

Experiencia en el área

El Magíster en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte es un profesional formado con visión integral, con capacidad de proponer alternativas de solución de problemas y respuestas de adaptaciones fisiológicas, pedagógicas y biológicas de entrenamiento deportivo hacia la actividad física.

3.1.2. Perfil por competencias

El Magíster en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte es un magíster formado con visión integral, con capacidad de proponer alternativas de solución de problemas y respuestas a adaptaciones fisiológicas, pedagógicas, biológicas de entrenamiento deportivo hacia la actividad física.

3.1.3. Perfil del profesional

Como Docente:

- Buscar el desarrollo integral de las personas y grupos humanos con base en la actividad física y del deporte.
- Manejar información sobre políticas, estrategias, planes, programas y proyectos a nivel nacional e internacional.
- Ser un educador con habilidades de aprendizaje que les permite el manejo de la estructura de la actividad física y del deporte.
- Como gestor de la actividad física:
- Evaluar y controlar los diferentes parámetros pertinentes para el desarrollo de diferentes planes de programas de actividad física sistemática y del deporte.
- Gestionar proyectos para la ejecución de Actividad Física Sistématica, la salud y el deporte.
- Administrar proyectos sociales y comunitarios e institucionales de actividad física sistemática y del deporte.
- Elaborar y ejecutar proyectos y programas de actividad física sistemática y del deporte.

Como Investigador:

- Aplicar el proceso investigativo para generar planteamientos y respuestas y de impacto en el campo científico del área de la actividad física, la fisiología, las



ciencias pedagógicas la utilización del tiempo libre, la recreación y el entrenamiento deportivo.

- Aplicar el conocimiento científico y metodológico a la investigación relacionado con la actividad física y del deporte.
- Manejar la literatura propia de la actividad física y del deporte
- Llevar a cabo las técnicas de análisis de datos necesarias para dar respuesta a las preguntas de investigación en los diferentes campos propios de la actividad física y del deporte.
- Aplicar el proceso investigativo en un estudio que genere cultura esencial deportiva en una comunidad determinada.

Como Entrenador Deportivo:

- Adecuar la concepción filosófica del entrenamiento deportivo a nivel internacional y nacional a su entorno.
- Utilizar los procesos metodológicos adecuados a las diferentes aplicaciones del entrenamiento deportivo.
- Asesorar técnica y científicamente a instituciones y/o grupos humanos en organizaciones deportivas.
- Ejecutar su quehacer como entrenador con miras a obtener mejores resultados en las diferentes disciplinas deportivas.

3.1.3. Perfil ocupacional:

- Un educador a nivel individual, grupal desde y hacia la actividad física y el deporte.
- Un asesor en la elaboración, aplicación y evaluación de programas y proyectos de actividad física y deportes en entidades comunitarias públicas y privadas.
- Investigador en la resolución de problemas de la actividad física y del deporte en los contextos institucional, regional, y nacional.
- Líder en la modificación y construcción y aplicación de las políticas públicas relacionadas con la actividad física y el deporte.
- Gestor de programas y proyectos de la actividad física y del deporte a nivel personal institucional y comunitario.

Perfil Docentes

Los docentes del programa de Maestría deberán cumplir con los siguientes perfiles

-Licenciados en Educación física, recreación y deportes con Maestría y/o Doctorado en áreas de las ciencias aplicadas, entrenamiento deportivo, investigación

- Médicos con Maestría en ciencias de la actividad física y/o medicina deportiva



- Psicólogos con maestría y/o doctorado en Psicología deportiva
- Nutricionistas con maestría en Nutrición deportiva y/o en ciencias aplicación en maestría en actividad física.
- Fisioterapeutas con maestría en ciencias de la actividad física u doctorado en actividad física y salud.
- Licenciados en matemáticas con maestría en Estadísticos.
- Doctores en Educación con enfoques en Investigación cualitativa- cuantitativa y mixto.

3.2. ESTRUCTURA CURRICULAR

El Consejo Superior de la Universidad de Pamplona mediante el Acuerdo 041 el 25 de julio de 2002 del Consejo Superior Universitario, estableció la organización y estructura curricular de la Universidad de Pamplona.

La estructura del plan de estudios del programa de Maestría en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad de Pamplona, se organiza teniendo en cuenta el sistema de créditos académicos como la medida del trabajo académico del estudiante. Los cuales permiten calcular el número de horas semanales en promedio por período académico de dedicación del estudiante; además el crédito académico se constituye en un mecanismo de flexibilización, de transferencia estudiantil y cooperación institucional

La Maestría en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte por ser de modalidad de profundización-investigativa la determina así:

La Maestría en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte cuenta con espacios académicos múltiples, lo que permite dar un tratamiento interdisciplinario al plan de estudios del programa, la ubicación del programa en la Facultad de Educación, además su amplitud educativa ha permitido la integración de un conjunto académico educativo con otras disciplinas estableciendo uniones convergencias y el trabajo en equipo garantizando el progreso, el avance y estimular la interacción con estudiantes y docentes en otras áreas de conocimiento, entre las cuales podemos mencionar: Fisioterapia, Fonoaudiología, Nutrición y Dietética, Terapia Ocupacional, Bacteriología, Medicina, Psicología y Enfermería, en las ciencias básicas: biología, estadística.

De igual manera, con la conformación de las líneas de investigaciones existentes en el programa en donde están integrados docentes de la Facultad de Educación y docentes externos de otras áreas, se busca ofrecer un tratamiento interdisciplinario a problemas ligados al campo de la actividad física, el deporte, la salud, la educación, la recreación y el Actividad física . Igualmente el trabajo de investigación elaborado por el estudiante de la mano con su asesor involucra en su mayoría el tratamiento de los problemas del contexto



de la actividad física, el deporte, y la salud con la intervención de grupos de apoyo interdisciplinario sobre todo realizado con profesionales de la Facultad de Educación, la Facultad de Ingenierías y Arquitectura y la Facultad de Salud.

Además, para programas de posgrado están establecidos en el Acuerdo No. 064 del 10 de Septiembre de 2002 en su capítulo III los cursos y aspectos curriculares de los programas de postgrado en la Universidad de Pamplona.

De acuerdo a lo anterior, el programa de Maestría en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte cuenta con cursos electivos así: Electiva I y II en el segundo semestre y Electiva III y IV en el tercer y cuarto semestre.

En cuanto a los créditos académicos, el programa cuenta con 48 créditos, distribuidos así: 18 créditos de trabajo de investigación, que deben ser reflejados en publicaciones en revistas institucionales o ponencias nacionales/internacionales, 9 créditos electivos de acuerdo con un plan de trabajo definido previamente con el director del trabajo de grado, se pueden tomar créditos de otras maestrías de universidades nacionales o internacionales, previa consulta y aprobación del Comité Académico de Programa, 21 créditos en el componente de profundización esto con el carácter del Programa, en las áreas de Biología, fisiología, fisiología del ejercicio, prescripción del ejercicio, actividad física y salud, Estadísticas y análisis cualitativo de la actividad física y globalización y nuevas tendencias de la actividad física.

En la Figura 3.1 se presenta en detalle el Pensum año 2015 del Programa de Maestría en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte con los requisitos y co-requisitos de las asignaturas.

Tabla 2. Clasificación de cursos del Programa de Maestría en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

COMPONENTE	CURSO	PORCENTAJE
Disciplinar	Aspectos biológicos y fisiológicos del hombre Biomecánica en la evaluación del movimiento Fisiología del Ejercicio	19%
Electivo	Electiva I Electiva II Electiva III	19%
Investigación	Globalización y nuevas tendencias de la Actividad Física y del deporte Conceptualización y contextualización de la actividad física. Epistemología I y situación problemática	62.5%



	Epistemología II gnoseología (marco teórico). Epistemología III Metodología de la investigación (diseño metodológico de la investigación) Proyecto. Políticas Nacionales e internacionales de la Actividad Física Actividad física y salud Estadísticas y análisis cualitativo de la Actividad física Prescripción del Ejercicio Trabajo de Grado	
	TOTAL	100

3.2.1. Créditos del Programa

Tabla 3. Pensum 2016 Programa de Maestría en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Primer Semestre

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	COMPONENTE	CRÉDITOS	HCD	HCI	HTOT
	Conceptualización y contextualización de Actividad física y del Deporte.	CFI	3	36	108	144
	Aspectos biológicos y fisiológicos del hombre	CFD	3	36	108	144
	Epistemología I: situación problemática	CFI	3	36	108	144
	políticas nacionales, internacionales de la actividad física	CFI	3	36	108	144
	Biomecánica en la evaluación del movimiento	CFD	3	36	108	144
	TOTALES		15	180	540	

Segundo Semestre

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	COMPONENTE	CRÉDITOS	HCD	HCI	HTOT
	Fisiología del ejercicio	CFD	3	36	108	144
	Epistemología II gnoseología (marco teórico y metodología).	CFI	3	36	108	144
	Globalización y nuevas tendencias de la actividad física y del deporte	CFD	3	36	108	144
	Actividad física y salud	CFD	3	36	108	144
	Electiva I	CFE	3	36	108	144
	TOTALES		15	180	540	

Tercer Semestre

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	COMPONENTE	CRÉDITOS	HCD	HTI	HTOT
	Prescripción del ejercicio	CFD	3	36	108	144
	Epistemología Metodología de la investigación III(diseño metodológico de la investigación) PROYECTO	CFI	3	36	108	144
	Estadísticas y análisis cualitativo	CFD	3	36	108	144



	TOITALES	12	144	432	
--	-----------------	----	-----	-----	--

Cuarto Semestre

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	COMPONENTE	CRÉDITOS	HCD	HTI	HTOT
	Electiva III	CFE	3	36	108	144
	Trabajo de grado.	CFI	3	36	108	144
TOITALES			6	72	216	

Tabla

CD	HCD	HCI	HTOT
48	576	1728	2304

C Componente	CFI	CFD	CFE
C Créditos	18	21	9
P Porcentaje	37.5 %	43 %	12.5

Convenciones

HCD: Horas Contacto Directo HTI: Horas Trabajo Independiente

HTOT: Horas Totales Semestre

CFD: Componente de Formación Disciplinar

CFI: Componente de Formación Investigativo

CFE: Componente de Formación Electivo

Los cursos electivos buscan fortalecer las líneas de investigación de la Maestría en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, son ofrecidos por semestre en común acuerdo entre los estudiantes y el comité del programa, los cuales se presentan a continuación:

Electiva I

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO
	Laboratorio de Bioquímica y Biomarcadores en Sangre y Orina.
	Psicología Deportiva
	Teoría y Planificación del Entrenamiento Deportivo

Electiva II

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO
	Nutrición en el Deporte
	Deporte en Personas con Capacidades Especiales
	Análisis del Alto Rendimiento Deportivo

Electiva III

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO
	Actividad Física con Patologías Especiales
	Atención Diagnóstico e Intervención en Rehabilitación Deportiva



3.3. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

La Universidad de Pamplona ha establecido políticas institucionales en materia de flexibilidad, por lo cual el Acuerdo 041 del 25 de Julio de 2002, establece la estructura curricular de la universidad y determina las actividades académicas no establecidas en el plan de estudios, es decir lo extraplan, en este caso para los programas de postgrado establece: la prueba de suficiencia en una segunda lengua (inglés).

De igual manera en la parte financiera tiene establecido descuentos del 10% por ser egresado, 10% por votación; y se ha establecido en la convención colectiva del trabajo que los profesores sin tener en cuenta el tipo de contratación tienen un 80% de descuento, es decir asumen un 20% del valor de la matrícula. Para quienes no tienen ningún vínculo con la universidad pueden realizar el pago diferido de la matrícula en dos pagos acorde al plan 50% y 50%.

Además, la maestría como un programa de postgrado ha establecido políticas de flexibilización, para lo cual mantiene actualizado el currículo el cual es abierto y flexible ya que el proceso de autoevaluación garantiza su pertinencia social y científica, y su adecuación a las demandas sociales y la comunidad académica respectiva.

Además, el plan de estudios está organizado por semestres donde convergen los campos de formación profesional, lo cual ha permitido la jerarquización de los contenidos, ya que el plan de estudios es abierto y no posee requisitos ni prerrequisitos, los cuales se desarrollan a través de las prácticas pedagógicas y en escenarios correspondientes a estas.

El paquete de las electivas (I, II y III) donde el maestrante tiene la opción de elegirlas de acuerdo a sus intereses y necesidades, las cuales son ofertadas y organizadas desde la dirección de la maestría.

3.3.1. Lineamientos Pedagógicos y Didácticos según la Metodología y Modalidad del Programa

- **Contenido General de las Actividades Académicas**

En asuntos importantes para la vida, el hombre requiere la ayuda de los demás; cierto tipo de actuación vital debe estar sostenida de forma estable por instituciones sociales. Por eso el hombre por su naturaleza biológica, es un ser social y cultural. Dice Gehlen (1940); “el hombre no vive, sino que conduce su vida”, obligado a controlar el ambiente con su propia



acción. Las instituciones sociales, producto de la acción humana, marcan la vida social de los individuos, hasta el punto que su libertad depende de su sometimiento al orden social.

La visión integral que presuponíamos, del ser humano presenta cuatro escenarios articulados íntimamente. Son ello el escenario del encuentro consigo mismo, el del encuentro con los “otros yo” que satisface en si el carácter social y político, el de su íntima relación de sentido con la casa donde habita y otro el que da una clara identidad a nuestra universidad, el del escenario de su ser trascendente.

Lo trascendente en la concepción pedagógica que estamos construyendo, se visiona desde la ciencia, la tecnología, la acción de los fundamentos que materializan el currículo, y los avances que produce su proceso de transversalidad, enfatizando las posibilidades de realización del hombre como ser integral, en su visión de futuro, su capacidad intelectual, cognitiva, afectivo emocional y especialmente espiritual.

Estamos frente a los retos de una concepción de hombre más comprometido, de mayores capacidades comunicativas, de mayores competencias para el dialogo y más pluralista, con mayor apertura y sensibilidad social, con competencias calificadas en su visión y acción para su desarrollo humano, significativo, sostenible y solidario; un ser humano con gran énfasis en sus valores, capaz de magnificar su fe en sí mismo, con mayor sentido y espíritu de comunidad: en suma, un profesional integral.

Para la Universidad de Pamplona, la formación debe construir de manera efectiva a enriquecer el proceso de socialización del estudiante desde una perspectiva analítica y crítica, afinar su sensibilidad mediante sus valores estéticos, fortalecer su responsabilidad a través de la definición o determinación de sus compromisos consigo mismo y con la sociedad.

La formación en el aprendizaje busca que el futuro maestrante adquiera un compromiso permanente con el conocimiento, de tal forma, que esta relación sea el fundamento de las condiciones para su desarrollo personal, intelectual y social.

Se pretende también, que las prácticas pedagógicas contribuyan a la formación de una sociedad capaz de convivir en el respeto, en el diálogo constructivo, en la solidaridad, en el compromiso comunitario, y en la paz. De igual manera, que logren brindar algunas condiciones para el desarrollo económico, científico y tecnológico, necesarios en el progreso y bienestar de los ciudadanos.

Coherente con dicho compromiso, la Universidad de Pamplona asume el aprendizaje desde la orientación cognitivista que asume como principio: “Todo conocimiento es resultado de



la búsqueda y acción real del sujeto sobre el entorno y no puede concebirse como mera transmisión desde fuera o cualidad inherente de la psique originada en lo interno”.

En esta perspectiva se asume el desarrollo cognitivo como “el incremento de la capacidad del individuo para obtener información del ambiente a través de mecanismos mediadores durante el aprendizaje” y es allí donde el lenguaje, constituye un medio esencial en su concepción por la posibilidad que le ofrece a la persona de independizarse en su contexto.

De igual manera, la preocupación del docente por la planificación con exactitud de la labor docente, se desplaza hacia el análisis de formas de intervención que le permitan mediar en el sentido Vygotskiano del concepto, en el proceso de construcción del conocimiento de sus maestran tes.

Dicha mediación deberá estar orientada a garantizar en el maestrante una educación para la problematización, una educación para la creación, una educación para el diálogo, una educación para la concientización y una educación para la participación.

• Metodología

La Maestría en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, cuenta con un programa organizado en 4 semestres, en cada uno de los cuales hay encuentros de tiempo completo, donde se desarrollan los ejes conceptuales a través de una serie de prácticas y escenarios pedagógicos según la naturaleza teórica, teórico-práctica de los cursos, de los cuales se mencionan los siguientes:

SEMINARIO: Es un espacio académico en que la acción del profesor es propositiva y de liderazgo en procesos participativos, conducentes al aprendizaje de conocimientos pertinentes altamente argumentativos con el objeto de lograr acuerdos que enriquezcan tanto a estudiantes como docentes. La duración de cada seminario será de una duración máxima de 48 horas, donde las profundizaciones teóricas se harán a través de clases magistrales desarrollados por profesionales locales, nacionales e internacionales. Donde uno de los requisitos es la lectura crítica y reflexiva del módulo a cursar en cada uno de los seminarios con el fin de que inicialmente esto sirva como una conducta de entrada y debate de la temática a tratar en cada uno de los cursos.

CURSO: Es la actividad académica cuya denominación aborda un área del conocimiento que responda al objeto de estudio, que puede ser teórica, práctica, o teórico-práctica, de interacción entre el profesor y el estudiante bajo la metodología de clase magistral, tutorías y otras.



Los cursos electivos harán énfasis en la línea de investigación y esta formación académica será complementada con el trabajo individual de cada estudiante, el cual será inscrito en una de estas líneas en el momento de iniciar sus estudios y será reforzado con tutorías individuales y procesos de interacción permanente entre docentes y participantes, durante los cuatro semestres de duración de la maestría.

CLASE MAGISTRAL: Es la interacción del docente – estudiante en donde el docente se responsabiliza mayormente de planificar, ejecutar y evaluar el proceso, correspondiéndole al estudiante a adelantar tareas, consultas, talleres, entrevistas, conducentes a cumplir los objetivos y requerimientos del mismo.

SEMINARIO TALLER: Es donde se desarrolla la teoría y se interrelaciona con la aplicación de la parte práctica con el acompañamiento del profesor del seminario, donde el estudiante se apropiá de el manejo de equipos e instrumentos tecnológicos que permiten evaluaciones fisiológicas, biomecánicas, de entrenamiento dando como resultado final la entrega, análisis y discusión de los resultados.

TUTORÍAS-ASESORIAS: Es una actividad académica orientada por el docente de forma presencial, escrita y virtual, para estimular, proponer, complementar, retroalimentar y corregir a los estudiantes en el desarrollo de su aprendizaje e investigación, mediante encuentros periódicos y ocasionales. El número de horas por tutorías es de 16 por maestrante y cada profesor puede tener máximo hasta tres estudiantes por cada Cohorte.

La asignación de los tutores debe realizarse una vez sustentado el proyecto en el tercer semestre y se deben tener en cuenta lo siguiente:

- Línea de trabajo de investigación del profesor –Tutor
- Experiencia de los profesores en el trabajo del estudiante
- Los macro proyectos existentes en los grupos de investigación
- Presentación cronograma de Trabajo.
-

SUSTENTACIONES DE TRABAJO DE GRADO: Es la prueba programada para la sustentación del trabajo presentado para optar al título que otorga el programa cursado y aprobado por el egresado, con base en los criterios que se señalan en este reglamento y en el correspondiente programa (SIC).

4. ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DEL PROGRAMA.



Establecida mediante Resolución 0306 del 30 de Abril de 2009 de Rectoría (Ver anexo 11.4), por la cual se modifica transitoriamente y parcialmente la estructura interna de la Universidad de Pamplona. El Rector de la Universidad de Pamplona en uso de sus facultades legales y estatutarias y considerando:

Que mediante Acuerdo 016 del 12 de marzo de 2009 del Consejo Superior Universitario (Ver anexo 11.5) en su Artículo primero procede a delegar al Rector de la Universidad de Pamplona hasta el 31 de diciembre de 2016, la facultad para que ejecute la reorganización y ajuste de la estructura orgánica y funcional de la Universidad, su planta de personal y el manual de funciones, requisitos y competencias, con el objeto de restablecer en el menor tiempo posible el equilibrio presupuestal y económico de la Institución, en defensa de su propósito social esencial. Que una vez realizado el estudio preliminar por parte de los funcionarios de la Universidad de Pamplona, se concluye que se debe realizar la reorganización y Reestructuración por etapas las cuales se contemplan así:

- I. Etapa: Supresión de cargos sin proveer, y en provisionalidad (sin requisito de inscripción extraordinario)
- II. Etapa: Estudio y reestructuración de la Facultad a distancia.
- III. Etapa: Reestructuración con base a la revisión de procesos y manual de funciones.
- IV. Que con base a lo anterior se modifica transitoriamente y parcialmente la estructura interna de la Universidad de Pamplona, la cual está sujeta a una nueva fase de cambio una vez se realice a la revisión de los procesos de las dependencias y manuales de funciones (Ver Figura 1).



Una Universidad Incluyente y
Comprometida con el
Desarrollo Integral.



Sistema de
Autoevaluación y
Acreditación

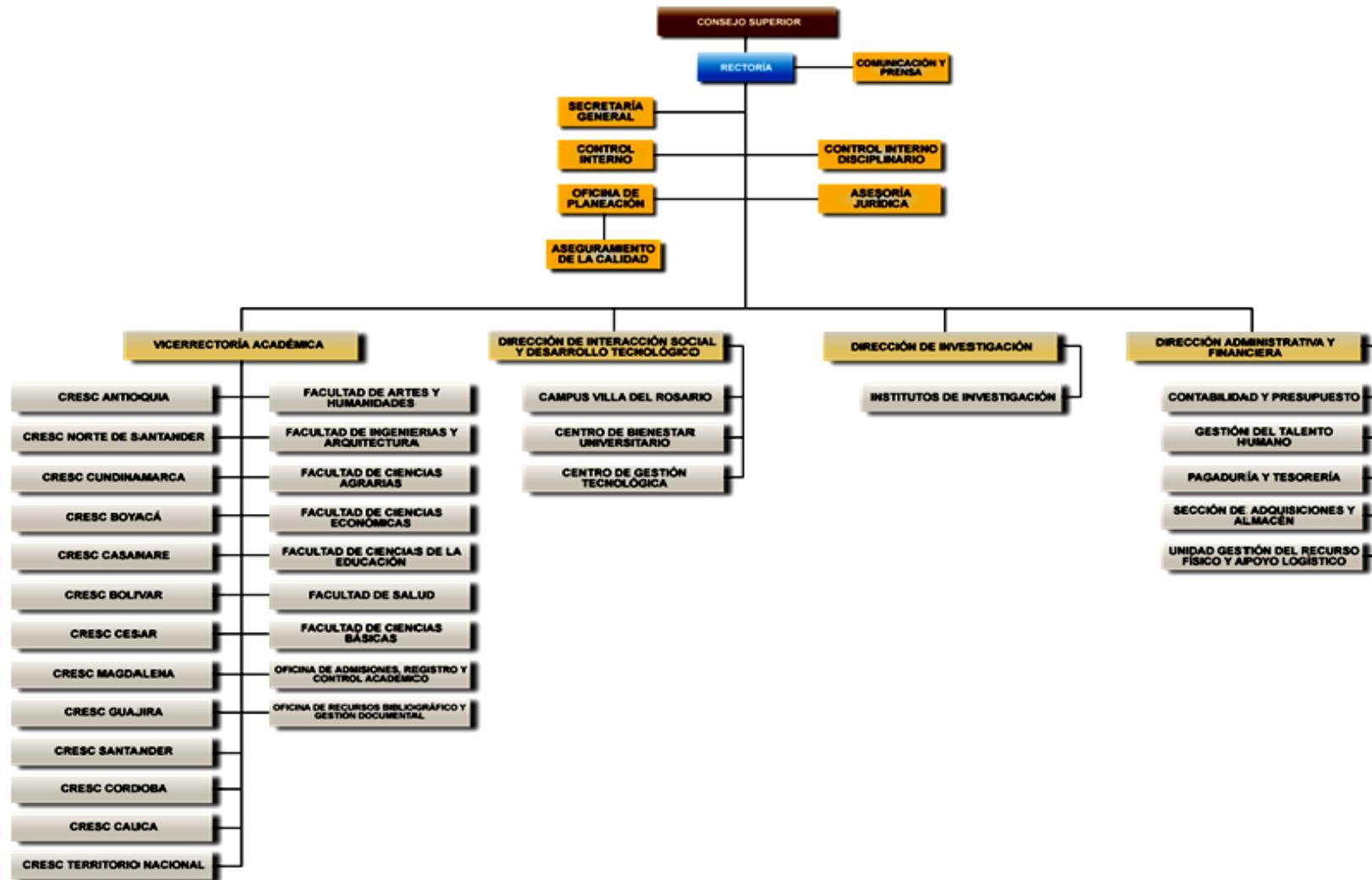


Figura 1. Estructura Académico-Administrativa Institucional

4.1. Estructura administrativa

El Programa de Maestría en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte encuentra adscrito a la Facultad de Salud y hace parte del Departamento de Educación Física Deportes y Recreación.

A continuación se presenta la estructura orgánica de la Facultad de Salud a la cual pertenece el programa de Maestría en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

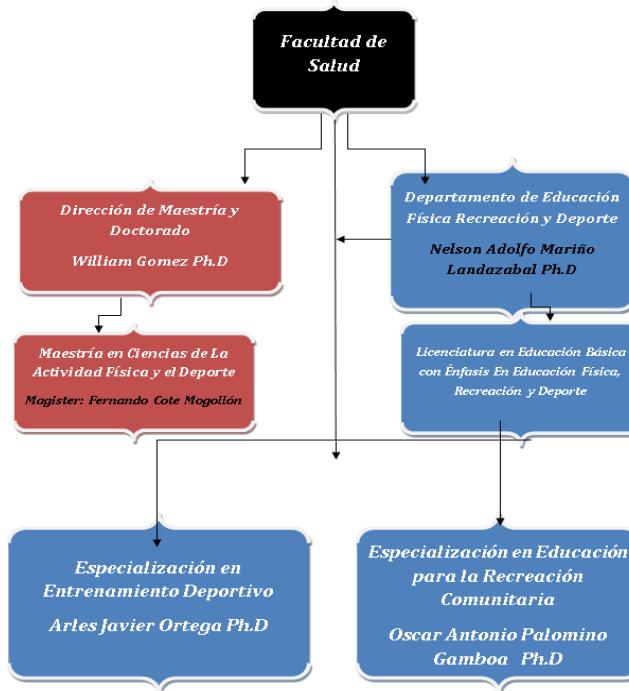


Figura 2. Organigrama Facultad de Salud.

Fuente: Facultad de Ingenierías y Arquitectura de la Unipamplona, 2015.

La Universidad de Pamplona cuenta con un Manual de Funciones y Requisitos para la Planta Global del personal Resolución N° 629 del 24 de abril del 2000.

Artículo 25. El Director de la Escuela o Departamento es la máxima autoridad académico-administrativa de la unidad. Será propuesto por el Decano de la Facultad y nombrado por el Rector. Tendrá las siguientes funciones:

- Cumplir y hacer cumplir el Estatuto General de la Universidad, las normas emanadas de los Consejos de Facultad, Académico y Superior y las decisiones de la administración central en su ámbito respectivo.



- Liderar y dirigir la acción académica y cultural de la unidad; asegurar el cumplimiento de las funciones y la realización de las actividades asignadas al Departamento y representarlo ante las diferentes instancias de la universidad.
- Presentar oportunamente al Consejo de la unidad las propuestas sobre planes y programas de desarrollo académico, cultural y administrativo, obras de inversión y las demás que estime conveniente para la buena marcha de la Escuela o Departamento.
- Planificar las actividades académicas de las Escuela o departamento de tal manera que los profesores mantengan una oferta permanente y renovada de cursos.
- Las demás que le señalen las normas de la Universidad siempre y cuando no vayan en detrimento de las competencias que este Acuerdo le ha fijado a la Escuela o Departamento y a sus autoridades.

Como órgano asesor académico específico del programa se ha establecido el Comité de Programa: El cual está integrado por:

Tabla 0.1. Comité de Programa

NOMBRE	FUNCIÓN
Marco Fredy Laguado Jaimes	Director de Programa
Dennis Gregorio Contreras	Representante de los profesores
Carlos Rodolfo Torres Sánchez	Representante de los profesores
Carlos Yerena Garcia	Representantes de los estudiantes
Ivan David Ortiz Pimienta	Representante de los Egresados

Las funciones específicas de éste comité están descritas a continuación:

Artículo 24. Funciones de los Consejos de Escuela y Departamento:

- Asesorar al director en la orientación, definición y ejecución de las políticas académicas.
- Proponer para el análisis y aprobación del Consejo de Facultad el Plan de Desarrollo académico, previa aprobación en el Consejo de Departamento, con las observaciones y modificaciones propuestas y velar por su cumplimiento.
- Rendir informes al consejo de Facultad sobre la marcha de la Escuela, del Departamento o de sus diferentes unidades.
- Las diferentes funciones que le asigne el estatuto general, las normas y reglamentos de la Universidad.

Otro órgano asesor del Comité de Programa es el Comité de trabajo de grado, que en la actualidad está conformado por:



Tabla 0.2. Comité de Trabajo de Grado.

NOMBRE	FUNCIÓN
Oscar Antonio Palomino	Coordinador
Diana Yaneth Villamizar	Equipos de Jurados
Carlos Rodolfo Torres	Equipo de jurados
Benito Contreras Eugenio	Equipo de jurados
Arles Javier Ortega Parra	Equipos de jurados.

A continuación se presenta el Personal Administrativo permanente de la Facultad, aunque es necesario aclarar que semestralmente se contrata personal de apoyo como monitores, los cuales son estudiantes que reciben en contraprestación una beca trabajo.

Tabla 0.3. Personal Administrativo

NOMBRE	ESTUDIOS	CARGO ACTUAL
Lucy Amparo Jaimes	Magister	Apoyo al proceso de autoevaluación
Fernando Cote Mogollón	Magister	Director
Carlos Torres Sánchez	Magister	Comité de maestría
Denis Contreras	Magister	Comité de maestría
Nelson Adolfo Mariño Landazabal	doctor	Comité de maestría
Gabriel Santa Fe	Estudiante	Comité de maestría

Dentro de la organización del programa es importante destacar que esta en cabeza de un director que para este momento el profesor Fernando Cote Mogollón, y está apoyado por el comité de programa de maestría que tiene representación de docentes y estudiantes, y es donde se toman las decisiones académicas del programa y que son reportadas por actas de reunión y donde se contemplan las acciones relevantes para el desarrollo del programa, dentro de las acciones adelantadas están la reglamentación de la selección de los estudiantes, la conformación de los comités de trabajos de grado y la selección de los docentes para cada uno de los cursos en cada uno de los semestres. El programa también cuenta con espacios físicos adecuados para la administración ya que se cuenta con oficinas, espacios de reuniones y conexión a internet de alta velocidad lo que permite la comunicación efectiva entre entes de la Universidad de Pamplona como las oficinas de planeación, pagaduría, talento humano y la oficina de posgrados.

4.2 Estructura académica

En el programa de Maestría en Ciencias de la Actividad Física y Del Deporte, existe una organización académica como se observa en la Figura 3, que permite apoyar, supervisar y fortalecer el buen funcionamiento del programa. Esta estructura académica es coherente con la misión, la visión y los objetivos del programa.

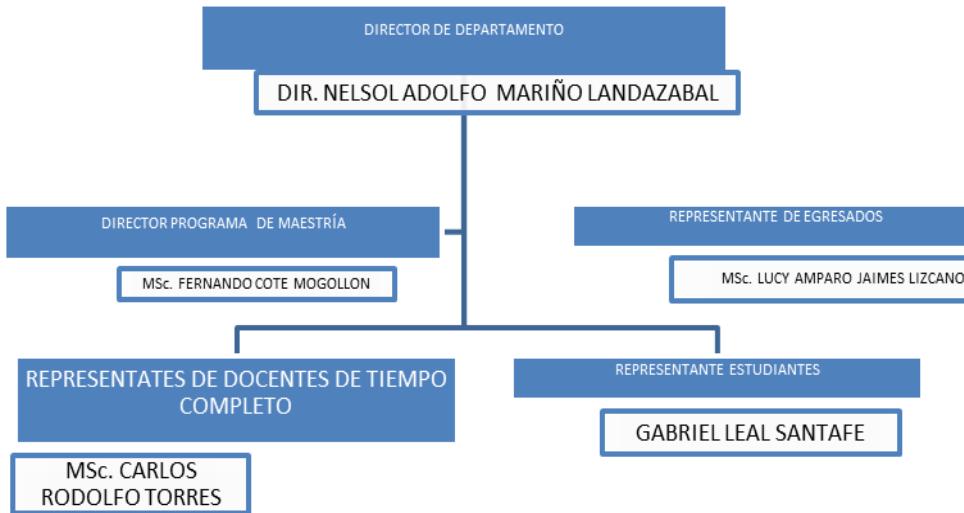


Figura 3. Organigrama del Programa de Maestría en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Fuente: *Programa de Maestría en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, 2015.*

El Programa de Maestría en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, se encuentra adscrito a la Facultad de Salud y hace parte del Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes conformado por los programas de: Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes y la Especialización en Educación para la Recreación Comunitaria.

5. IMPACTO DEL PROGRAMA

5.1 INVESTIGACIÓN

Para el direccionamiento de este aspecto misional, en la Universidad de Pamplona se encuentra la Vicerrectoría de Investigaciones aprobada mediante Acuerdo 070 del 24 de Agosto de 2001 del Consejo Superior y es la máxima autoridad en materia del servicio de gestión de la investigación.

La Vicerrectoría de Investigaciones define las políticas, planes y mecanismos e instrumentos que regulan el trabajo investigativo. Su objetivo es contribuir en la conceptualización, organización, gestión y control del sistema de investigación con el fin de consolidar el interés científico y tecnológico entre la comunidad académica.

Para el desarrollo de dichas labores, se coordinan las acciones con el Comité de Investigaciones (CIU), que es un órgano asesor de esta dependencia integrado por el

Vicerrector de Investigaciones, quien lo preside y un representante por cada Comité de Investigación de Facultad (CIFA). Este último está conformado por el Decano o su delegado y un representante de cada grupo de investigación y el elegido como representante al Comité de Investigaciones de la Universidad (CIU), que es quien lo preside.

Para la formación del Magister en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte se requiere un proceso de educación, que además de necesitar una enseñanza integral, implica una formación especializada, que no rinde frutos hasta la formulación y aprobación del trabajo de grado. Este proceso investigativo, desempeña un papel de primera importancia en la tradición de cada país, que significa, entre otras cosas, la posesión de un personal capaz de participar en los diferentes eventos de formación de las nuevas generaciones.

La Universidad debe garantizar la pertinencia social a los proyectos de investigación, con base en los nuevos principios educativos y las nuevas tendencias del siglo XXI que le obligan al futuro magister a manejarlas y tener un carácter social, cultural, científico, tecnológico, ambiental y de innovación. Por esta razón el Sistema de Investigación de la universidad se articula con el enfoque y contenidos curriculares de los programas académicos de pregrado y postgrado en sus distintas modalidades.

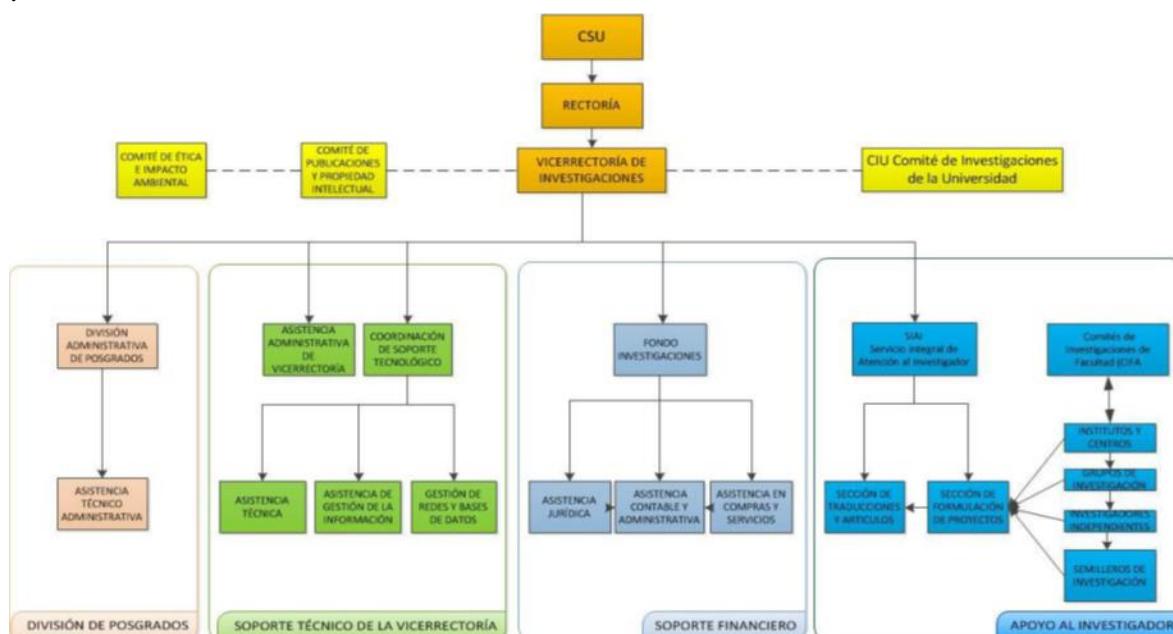


Figura 4. Organigrama de la Vicerrectoría de Investigaciones de la Universidad de Pamplona

Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones, 2015

La investigación en la universidad se orienta según las siguientes grandes áreas de la ciencia y la tecnología: ciencias básicas, biotecnología, energía y minería, innovación y



desarrollo tecnológico, ciencias y tecnologías de la salud, ciencias de la informática y las telecomunicaciones, ciencias económicas y administrativas, educación, ciencias sociales, humanas y ambientales.

En el marco de las anteriores áreas de la ciencia y la tecnología, la universidad entiende por línea, programa y proyecto de investigación los siguientes conceptos:

5.1.1. Grupo de Investigación que apoya el programa de Maestría en Ciencias de Actividad Física y del Deporte.

Actividad Física, el Deporte, la Recreación y su Importancia e Influencia en el Desarrollo Humano: Para la formación del Magister en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte se requiere un proceso de educación, que además de necesitar una enseñanza integral, implica una formación especializada, que no rinde frutos hasta la formulación y aprobación del trabajo de grado. Este proceso que no es otra cosa que el investigativo, desempeña un papel de primera importancia en la tradición de cada país que significa entre otras cosas, la posesión de un personal capaz de participar en los diferentes eventos de formación de las nuevas generaciones.

Además la universidad debe garantizar la pertinencia social a los proyectos de investigación, con base en los nuevos principios educativos y las nuevas tendencias del siglo XXI, que le obligan al futuro magister a manejarlas y tener un carácter social, cultural, científico, tecnológico, ambiental y de innovación. Por esta razón el Sistema de Investigación de la universidad se articula con el enfoque y contenidos curriculares de los programas académicos de pregrado y posgrado en sus distintas modalidades.

5.1.2. LINEA DE INVESTIGACION

Se centra en el desarrollo de un eje del conocimiento científico o tecnológico y plantea el análisis y estudio de un gran tema o campo del saber que posea actualidad e importancia a nivel local, nacional y mundial, a fin de orientar el desarrollo de los proyectos de investigación, desarrollo tecnológico e innovación. La línea de investigación contribuye a generar escuela de pensamiento, a producir y apropiar conocimiento de manera permanente y competitiva a nivel nacional y mundial.

Por su parte, los grupos de investigación son los encargados de definir e implementar las líneas de investigación.

- a. **Misión:** Comprender la importancia de la actividad física, el deporte y la recreación como ejes fundamentales de un buen desarrollo humano.



- b. Visión:** Construir en el término de cinco años una comunidad académica e investigativa alrededor de la actividad física, el deporte y la recreación para el desarrollo humano.
- c. Objetivo General:** Aportar desde las investigaciones, criterios conceptuales y metodológicos para la formulación e implementación de políticas y programas que conlleven al fomento de la actividad física, el deporte y la recreación dentro del desarrollo humano.
- d. Objetivos Específicos**
- Sensibilizar a los participantes acerca de las orientaciones, alcances y aplicación de la actividad física, el deporte y el desarrollo humano.
 - Analizar el impacto de la gestión y las nuevas tecnologías de formación como herramientas complementarias en el diagnóstico, seguimiento, evaluación y control de la actividad física, el deporte y la recreación dentro del desarrollo humano.
 - Diseñar propuestas investigativas que ayuden al mejoramiento de los escenarios socializadores de la actividad física, el deporte y la recreación.

e. Proyecto de los Programas

Programa de Adaptaciones Fisiológicas (Coordinador: Mg Fernando Cote)

- Adaptaciones fisiológicas generadas por aplicación de nuevas alternativas de trabajo físico.
- Nuevas tendencias para el desarrollo del trabajo de la fuerza, la resistencia y la flexibilidad en diferentes grupos etáreos. Docentes Investigadores: Mg Yudy Conde – Mg Edgar Correa.
- Intervenciones nutricionales y funcionales en el rendimiento deportivo. Docentes Investigadores: Mg Gabriel Cardona
- Adaptaciones musculares con aplicación de nuevas técnicas como la electromiografía y la dinamometría. Docentes Investigadores: Mg Adolfo Martínez – Mg Enrique Bugallo
- Adaptaciones fisiológicas tendientes a mejorar los umbrales anaeróbicos y lácticos. Docentes Investigadores: Mg Cristian Bautista – Mg Fernando Cote
- Nuevas metodologías de intervención en poblaciones adultas relacionadas con la capacidad funcional.
- Enfermedades crónicas no transmisibles y su relación con la intervención de la actividad física adaptada y sistemática.



- Marcadores bioquímicos en el rendimiento deportivo y su nivel de adaptación por medio del entrenamiento diferenciado. Docentes Investigadores: Mg Fernando Cote – Mg Edgar Correa
- Enfoques integrales de investigación en poblaciones especiales (ancianos, niños, especiales).
- Atención primaria en salud por medio de la prevención de la enfermedad y promoción de la salud, a través de la actividad física sistemática.
- Adaptaciones especiales a la altura de 2400 metros en las funciones cardiovasculares.
- Determinación del riesgo cardiovascular en administrativos y docentes de la Universidad de Pamplona Docentes Investigadores: Mg Jesús Moreno Mg Fernando Cote.

Programa en Actividad Física Sistemática (Ph.D Nelson Mariño – Ph.D William Peña)

- La línea principal irá en dirección de identificar los hábitos saludables en personas aparentemente sanas en diferentes tipos de población (pediátrica, adolescentes, adultos jóvenes, adultos mayores). Docentes Investigadores: Ph.D. Wiliam Peña – Gloria Gamboa
- Estandarización de los valores normativos en actividad física de diferentes tipos de población.
- Aplicación de la actividad física sistemática a través de los diferentes medios, métodos para cuantificar, controlar y evaluar las cargas aplicadas, en los diferentes tipos de población.
- Actividad física como medio para la APS (Atención Primaria en Salud) en población vulnerable. Docentes Investigadores: Mg Yudy Conde
- Actividad física como estrategia para integración social en etapa de posconflicto.
- Promoción de la salud y prevención de la enfermedad atreves de la actividad física.

Programa en Entrenamiento Deportivo. (Ph.D. Arles Javier Ortega Parra)

- Programa funcional para el mejoramiento de la salud en empleados de servicios generales de la Universidad de Pamplona. Docentes Investigadores: Mg Lucy Jaimes – Mg Edgar Correa.
- Determinación de la calidad aeróbica de los patinadores de la liga de patinaje de Norte de Santander, por medio del test de campo "tivre-patin", preparación para participar en los juegos nacionales 2015 Docentes Investigadores: Ph.D. Enrique Lozano.
- Bases de adaptación del entrenamiento y requisitos específicos en el deporte. Docentes Investigadores: Mg Adolfo Martínez – Mg Enrique Bugallo
- Principios de la metodología y organización sistemática en el entrenamiento. Docentes Investigadores: Mg Adolfo Martínez – Mg Enrique Bugallo



- Preparación en el entrenamiento técnico – táctico en los deportes. Docentes Investigadores: Mg Lucy Jaimes – Mg Edgar Correa
- Estudio de la obesidad tipo 1 aplicando un sistema de entrenamiento fitness funcional para el mejoramiento de la salud y bienestar de estudiantes de la Universidad de Pamplona. Docentes Investigadores: Ph.D. Arles Ortega – Maury Salas
- Entrenamiento psicológico en los juegos pre deportivos. Docentes Investigadores: Docentes Investigadores: Ph.D. Arles Ortega - Ph.D. Diana Villamizar

5.1.3. Producción científica de los profesores del programa

VARIATIONS IN PATTERNS OF BRANCHING OF THE THYROCERVICAL TRUNK.India, International Journal Of Pharma And Bio Sciences ISSN: 0975-6299, 2015 vol:6 fasc: 2 págs: 958 - 965 Autores: HUMBERTO FERREIRA ARQUEZ.

A CADAVERIC STUDY OF THE AXILLARY ARTERY.India, International Journal Of Pharma And Bio Sciences ISSN: 0975-6299, 2015 vol:6 fasc: 2 págs: 945 - 950 Autores: HUMBERTO FERREIRA ARQUEZ

COMMUNICATION BETWEEN THE MEDIAN AND MUSCULOCUTANEOUS NERVE. AN ANATOMICAL STUDY India, International Journal Of Pharma And Bio Sciences ISSN: 0975-6299, 2015 vol:6 fasc: 2 págs: 951 - 957 Autores: HUMBERTO FERREIRA ARQUEZ.

COMMUNICATION BETWEEN THE MEDIAN AND MUSCULOCUTANEOUS NERVE. AN ANATOMICAL STUDY India, International Journal Of Pharma And Bio Sciences ISSN: 0975-6299, 2015 vol:6 fasc: 2 págs: 951 - 957 Autores: HUMBERTO FERREIRA ARQUEZ.

Variaciones anatómicas bilaterales de vasos renales y testiculares Colombia, Ces Medicina ISSN: 0120-8705, 2014 vol:28 fasc: 2 págs: 273 - 281 Autores: HUMBERTO FERREIRA ARQUEZ.

ACCESSORY NERVE AND MENTAL FORAMEN India, International Journal Of Pharma And Bio Sciences ISSN: 0975-6299, 2014 vol:5 fasc: 4 págs: 739 - 744 Autores: HUMBERTO FERREIRA ARQUEZ

UNUSUAL VENOUS DRAINAGE OF THE HEAD AND NECK India, International Journal Of Pharma And Bio Sciences ISSN: 0975-6299, 2014 vol:5 fasc: 4 págs: 965 - 970 Autores: HUMBERTO FERREIRA ARQUEZ,



MODELO INTEGRADOR DE ENTRENAMIENTO TACTICO OFENSIVO CON FUTBOLISTAS SUB 17 DEL CUCUTA DEPORTIVO. Colombia, Revista Actividad Física Y Desarrollo Humano ISSN: 1692-7427, 2014 vol:6 fasc: VI págs: 18 - 32 Autores: ARLES JAVIER ORTEGA PARRA

Efectos de dos métodos de entrenamiento sobre la flexibilidad de deportistas de fútbol sala Colombia, Revista Actividad Física Y Desarrollo Humano ISSN: 1692-7427, 2014 vol:5 fasc: págs: 151 - 161 Autores: NELSON ADOLFO MARINO LANDAZABAL

TOMA DE DECISIONES EN ARBITROS DE FUTBOL: UNA MIRADA HACIA LA EFICACIA Y EFICIENCIA Colombia, Revista Actividad Física Y Desarrollo Humano ISSN: 1692-7427, 2014 vol:6 fasc: VI págs: 90 - 103 Autores: ARLES JAVIER ORTEGA PARRA

LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA COMO INSTITUCION FACILITADORA Y ORIENTADORA DE LA ACTIVIDAD DEPORTIVA Y RECREATIVA (ESTUDIANTES, DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS) Colombia, Revista Actividad Física Y Desarrollo Humano ISSN: 1692-7427, 2013 vol:V fasc: V págs: 85 - 91
Autores: ARLES JAVIER ORTEGA PARRA

Efectos a corto plazo de un programa de entrenamiento con plataforma de vibraciones sobre diferentes manifestaciones de la fuerza en hombres y mujeres no entrenados Colombia, Revista Actividad Física Y Desarrollo Humano ISSN: 1692-7427, 2013 vol:5 fasc: págs: 67 - 82 Autores: NELSON ADOLFO MARINO LANDAZABAL

Efectos de tres modelos de planificación del entrenamiento en la fuerza explosiva, la técnica y velocidad en tenistas universitarios Colombia, Revista Actividad Física Y Desarrollo Humano ISSN: 1692-7427, 2013 vol:5 fasc: págs: 187 - 200 Autores: NELSON ADOLFO MARINO LANDAZABAL

UTILIZACION DEL TIEMPO LIBRE Y CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE BOYACA Colombia, Revista Actividad Física Y Desarrollo Humano ISSN: 1692-7427, 2013 vol:V fasc: V págs: 36 - 46
Autores: ARLES JAVIER ORTEGA PARRA.

MARCO FREDY JAIMES LAGUADO, IGNASIO CHIROSA RIOS, LUIS CHIROSA RIOS, "This pilot study examined the most relevant kinetic and kinematic variables in two protocols of bench press; Smith Machine (PMS) vs free barbell (PBL)." . En: España Journal Of Sport Science ISSN: 1885-7019 ed: v.8 fasc.2 p.105 - 120 ,2012.



MARCO FREDY JAIMES LAGUADO, "FACTORES DE RIESGO RELACIONADOS CON DEPRESIÓN POSPARTO" . En: Colombia Cuidado Y Ocupación Humana ISSN: 2322-6781 *ed:* Centro Publicaciones Universidad De Pamplona v.01 *fasc.01* p.3 - 11 ,2012.

MARCO FREDY JAIMES LAGUADO, "INCERTIDUMBRE PERCIBIDA EN CUIDADORES DE NIÑOS ENFERMOS" . En: Colombia Cuidado Y Ocupación Humana ISSN: 2322-6781 *ed:* Centro Publicaciones Universidad De Pamplona v.01 *fasc.01* p.55 - 62 ,2012.

MARCO FREDY JAIMES LAGUADO "EVALUACION DE LA ASIMETRÍA BILATERAL EN EL SALTO VERTICAL CON CONTRAMOVIMIENTO EN SUJETOS CON ACTIVIDAD FISICA FEDERADA, AFICIONADA Y SEDENTARIA" . En: Colombia Cuidado Y Ocupación Humana ISSN: 2322-6781 *ed:* Centro Publicaciones Universidad De Pamplona v.01 *fasc.N/A* p.70 - 91 ,2012.

MARCO FREDY JAIMES LAGUADO, "COMPORTAMIENTO OCUPACIONAL EN ADOLESCENTES CONSUMIDORES Y EN RIESGO DE CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS" . En: Colombia Cuidado Y Ocupación Humana ISSN: 2322-6781 *ed:* Centro Publicaciones Universidad De Pamplona v.01 *fasc.01* p.63 - 69 ,2012.

"El Judo como estrategia terapéutica en el desarrollo de las relaciones sociales de los niñ@s y adolescentes del programa de explotación laboral de la corporación JUPSU" . En: Colombia Revista Actividad Física Y Desarrollo Humano ISSN: 1692-7427 *ed:* Centro Publicaciones Universidad De Pamplona v.6 *fasc.N/A* p.38 - 47 ,2014.

MARCO FREDY JAIMES LAGUADO, "El Uso de Variables biométricas y mecánicas en modelos de predicción para el cálculo de 1RM en el press banca" . En: Colombia Revista Actividad Física Y Desarrollo Humano ISSN: 1692-7427 *ed:* Centro Publicaciones Universidad De Pamplona v.5 *fasc.5* p.101 - 110 ,2013.

MARCO FREDY JAIMES LAGUADO, "Factores personales que influyen en el comportamiento ocupacional de los estudiantes de terapia ocupacional de la Universidad de Pamplona" . En: Colombia Bistua Revista De La Facultad De Ciencias Básicas ISSN: 0120-4211 *ed:* Centro Publicaciones Universidad De Pamplona v.11 *fasc.N/A* p.57 - 66 ,2013.



MARCO FREDY JAIMES LAGUADO, "Factores cinemáticos de los saltadores de salto de Antioquia" . En: Colombia Revista Actividad Física Y Desarrollo Humano *ISSN: 1692-7427 ed:* Centro Publicaciones Universidad De Pamplona v.5 fasc.5 p.208 - 213 ,2013.

MARCO FREDY JAIMES LAGUADO, "Determinación de un Modelo Predictivo de la Fuerza Explosiva Máxima" En: España 2011. *ed:editorial de la Universidad de Granada ISBN: 978-84-695-1176-3 v. 1 pags. 220*

MARCO FREDY JAIMES LAGUADO, SVH-E Software de Valoración Para Habilidades Escolares, *Nombre comercial: SVH-E, contrato/registro: , . En: Colombia, ,2012, plataforma: Mac, Windows.*

MARCO FREDY JAIMES LAGUADO, SIMULADOR PARA EL CALCULO CINEMATICO, *Nombre comercial: , contrato/registro: , . En: España, ,2011, plataforma: , ambiente:*

MARCO FREDY JAIMES LAGUADO, Plataforma Giratoria para la evaluación de postura corporal nueve, *Nombre comercial: , contrato/registro: , . En: Colombia, ,2014,*

MARCO FREDY JAIMES LAGUADO, Marcadores digitales para el análisis cinemático del cuerpo humano, *Nombre comercial: , contrato/registro: , . En: Colombia, ,2015.*

MARCO FREDY JAIMES LAGUADO, Sistema de evaluación, control y entrenamiento de la fuerza. En: España, ,2013, *finalidad: Análisis del rendimiento deportivo y prevención de lesiones.*

MARCO FREDY JAIMES LAGUADO, Sistema electro-mecánicos para la administración de estímulos neuromusculares en pacientes con problemas osteo-musculares . En: Colombia, ,2014, *finalidad: Estimulación neuromuscular.*

MARCO FREDY JAIMES LAGUADO, Tecnología para la evaluación y control y entrenamiento de la fuerza. En: Colombia, ,2015, *finalidad: Entrenamiento y rendimiento de la fuerza.*

MARCO FREDY JAIMES LAGUADO, Establecimiento de biotipos para el análisis de futuros programas de entrenamientos con sistemas electro-mecánicos. En: Colombia, ,2015, *finalidad: entrenamiento para biotipo humano.*

MARCO FREDY JAIMES LAGUADO, Valoración y evaluación de la carga de entrenamiento y su influencia en la planificación de deportes colectivos. . En: Colombia, ,2014, *finalidad: Entrenamiento y rendimiento en la planificación de deportes colectivos.*



FERNANDO COTE, Planteamientos relevantes sobre el metabolismo del lactato y su relación con el ejercicio físico". En: Colombia Revista Actividad Física Y Desarrollo Humano ISSN: 1692-7427 ed: Centro Publicaciones Universidad De Pamplonav.4 fasc.IV p.97 - 104 ,2012

5.1.4. Semilleros de Investigación que Soportan el Programa

Misión del Semillero: Construir escenarios de investigación interdisciplinaria que cimienten la cultura investigativa en las áreas de la Actividad Física y las Ciencias de la Salud.

Visión del Semillero: Al finalizar la segunda década del siglo XXI el semillero de Actividad Física y Desarrollo Humano liderará los procesos de formación investigativa en la Facultad de Salud.

Objetivo General: Contribuir a la investigación formativa mediante la participación interdisciplinaria en proyectos orientados a la solución de problemas locales, regionales y nacionales proyectando la internacionalización que permitan mostrar los resultados de la investigación en las líneas de su interés.

Objetivos Específicos

- Dinamizar la investigación formativa en estudiantes de pregrado y posgrado.
- Motivar la participación y divulgación de resultados productos de las investigaciones.
- Crear espacios de reflexión y de estudio en las líneas de investigación.
- Crear espacios de auto aprendizaje, que conlleven al mejoramiento continuo de los participantes con el fin de participar en proyectos y avances que obtengan reconocimiento tanto nacional como internacional.
- Generar y promover la publicación de documentos y escritos de investigación, que permitan la participación de los integrantes en conferencias nacionales e internacionales a fin de obtener visibilidad para la Institución Universitaria
- Promover ambientes de trabajo colaborativo e interdisciplinario
- Propiciar espacios de reflexión que den cabida a la crítica y la argumentación en los procesos de apropiación y construcción del conocimiento.
- Contribuir al cumplimiento y fortalecimiento de las condiciones mínimas de calidad en docencia e investigación.
- Impulsar el mejoramiento de los procesos académicos que motivan y guían los trabajos de investigación formativa.



5.1.5. Estrategias y/o Actividades Básicas del Semillero

- Asistir a la reunión de sensibilización y presentación de los semilleros de investigación.
- Recibir la preinscripción de los participantes del semillero y tramitar su inscripción ante la dirección de semilleros de investigación.
- Ofrecer capacitación a los participantes en el área específica del semillero de investigación.
- Elaborar y entregar a la dirección de semilleros de investigación, el plan de acción del semillero y presentar informes semestrales sobre actividades y sistematización de campos de acción.
- Coordinar y orientar al semillero, particularmente en cuanto a la capacitación y organización del mismo.
- Colaborar con los estudiantes en la solución de problemas o dificultades de tipo teórico y/o práctico que se presenten en el desarrollo de las actividades del semillero.
- Acordar con los participantes lugares, fechas y horarios para la realización de las reuniones y actividades del semillero.
- Gestionar con la dirección de semilleros de investigación la participación del semillero en actividades externas.
- Realizar el registro de participación de los estudiantes en cada una de las actividades que programe el semillero.
- Gestionar la constancia de participación de los estudiantes para tener derecho a los incentivos.
- Velar por la calidad de las publicaciones del semillero.

5.1.6. Relación de los proyectos en los cuales trabaja el semillero Actividad Física y Desarrollo Humano

- La danza lúdica y la recreación como estrategias pedagógicas.
- Protocolo de evaluación en Disfagia (PED).
- El juego y su incidencia en la autoestima de los niños en edad escolar.
- Desarrollo e implementación de un elemento de patronaje para la medición de los puntos anatómicos por medio de un software.
- Caracterización de las variables fisiológicas de las diferentes disciplinas deportivas del departamento de Norte de Santander que participaran en los XX juegos nacionales 2015.
- Evaluación de la asimetría bilateral en el salto vertical en sujetos de la selección femenina y masculina de la Universidad de Pamplona.



- Programa de intervención Psicológica con árbitros de futbol profesional de la ciudad de Cúcuta.

Alumnos que están en el semillero: Elder Luis Durango Espinosa, Karina Julieth Díaz Castiblanco, Edgar Augusto Suárez, Fabián Fernando Yusti Regular, Sergio Andrés Caicedo, Andrés Alonso Acevedo, Alexis Sánchez, Diego Fernando Ojeda, Brian Johan Bustos, José Alberto Polo, Ana María Hidalgo, Mayerly Vanessa Alvarado, Ana Beatriz Bandera, Héctor Antonio Mendoza Santafé, Jorge Luis Fuentes, Karen Dayana Fuentes Prieto, Johan Roda Alfaro, Jefferson Torres, Danna Naranjo, Katherine Cruz Chinchilla, Miller Alejandro Gaona, Oscar Fabián Pérez, Saúl Enrique Duarte.

Estos proyectos de investigación están asesorados por 5 docentes del departamento y 10 co-asesores docentes de ingenierías, diseño industrial y fonoaudiología.

En la producción de publicaciones por parte del semillero en el año 2015 se tienen dos artículos, y 3 software de análisis postural, cinemático y oro facial.

5.1.7. Dedicación de los Profesores a la Actividad Investigativa

Los docentes del programa de Maestría en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, están muy activos en las convocatorias internas de investigación por parte de la Vicerrectoría de Investigaciones, en las cuales los proyectos pueden optar por estímulos tales como descarga laboral en horas y los que lo requieran apoyo financiero hasta por un valor de 25.000.000 por grupo, en la última convocatoria llevada a cabo en el 2014 I se logró la aprobación de cinco proyectos con apoyo de ambos tipos. A continuación presentamos los proyectos que se aprobaron y que entraran a etapa de desarrollo a partir del 2016 I.

- “POTENCIALIZACION CONCEPTUAL EN LA OPTIMIZACION DE LA TECNICA EN VOLEIBOL”(Servicio, golpe antebrazo, remate)
Investigador Principal: ARLES JAVIER ORTEGA PARRA

Proyecto tipo D:

Nº	NOMBRE DEL INVESTIGADOR	ROL	RESPONSABILIDADES EN EL PROYECTO	DEDICACIÓN EN MESES	DEDICACIÓN HORA/SEMANA
1	Arles Javier Ortega	Investigador	Director	Un Año	8
2	Oscar Palomino	Coinvestigador	Asistente	Un Año	4
3	Enrique Bugallo	Coinvestigador	Evaluador	Un Año	4
4	Adolfo Martínez	Coinvestigador	Entrenador	Un Año	4



		r			
--	--	---	--	--	--

- “PROGRAMA DE ACTIVIDAD FÍSICA MEDIADA POR EL ENTRENAMIENTO DE LA RESISTENCIA, FUERZA Y DEL ENTRENAMIENTO CONCURRENTE, SOBRE VARIABLES FISIOLOGÍAS, EN UNA POBLACIÓN CON SÍNDROME METABÓLICO”

Investigador Principal: DENNIS GREGORIO CONTRERAS

Proyecto D:

Nº	NOMBRE DEL INVESTIGADOR	ROL	RESPONSABILIDADES EN EL PROYECTO	DEDICACIÓN EN MESES	DEDICACIÓN HORA/SEMANA
1	Dennis Contreras	Investigador principal	Análisis e intervención	18	20
2	Nelson Mariño	Coinvestigador	Intervención	18	4
3	Marco Jaimes	Coinvestigador	Intervención	18	4
4	Javier Martínez	Coinvestigador	Ánalisis de datos	18	4

- “DETERMINACIÓN DEL RIESGO CARDIOVASCULAR Y LA ASOCIACIÓN CON LA CONDICIÓN FÍSICA EN ADULTOS DE 45-55 AÑOS DE LA CIUDAD DE PAMPLONA”

Investigador principal: FERNANDO COTE MOGOLLON

Proyecto C: \$12.000.000

Nº	NOMBRE DEL INVESTIGADOR	ROL	RESPONSABILIDADES EN EL PROYECTO	DEDICACIÓN EN MESES	DEDICACIÓN HORA/SEMANA
1	Fernando Cote Mogollón	Investigador Principal	Dirección	18	8
2	Jesús Moreno Bayona	Coinvestigador	Manejo de variables médicas	18	5
3	Carlos Torres Sánchez	Coinvestigador	Manejo de datos y software	18	5
6	Alexander Rubiano	Coinvestigador	Intervención en cardiópatas	18	5
7	Henry Becerra Riaño	Coinvestigador	Valoración física	18	5
8	Arles Javier Ortega	Coinvestigador	entrenamiento	18	3
9	Andrea Carolina Ortiz Pimienta	Coinvestigador	Responsable de las variables nutricionales	18	10
10	Fabián Albeiro Contreras	Auxiliar de investigación	Pruebas sanguíneas	6	10



- “ESTUDIO DE LAS VARIACIONES ANATÓMICAS HUMANAS DE RELEVANCIA CLÍNICA MEDIANTE DISECCIÓN ANATÓMICA CADAVÉRICA EN EL LABORATORIO DE MORFOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA”

Investigador: Humberto Ferreira Arquez:

Proyecto C:

Nº	NOMBRE DEL INVESTIGADOR	ROL	RESPONSABILIDADES EN EL PROYECTO	DEDICACIÓN EN MESES	DEDICACIÓN HORA/SEMANA
1	Humberto Ferreira	Investigador principal	Realizar disecciones cadavéricas por regiones, registrar de manera escrita y fotográfica los detalles anatómicos convencionales y de las variables	12	20

- "DETERMINACION DE LA CAPACIDAD AEROBICA DE LOS PATINADORES DE LA LIGA DE PATINAJE DE NORTE DE SANTANDER, POR MEDIO DEL TEST DE CAMPO "TIVRE-PATIN", PREPARATIVO A PARTICIPAR EN LOS JUEGOS NACIONALES 2015 Y JUEGOS INTERLIGAS 2016"

Investigador Principal: RAFAEL ENRIQUE LOZANO ZAPATA:

Proyecto C:

Nº	NOMBRE DEL INVESTIGADOR	ROL	RESPONSABILIDADES EN EL PROYECTO	DEDICACIÓN EN MESES	DEDICACIÓN HORA/SEMANA
1	Rafael Enrique Lozano Zapata	Doctor	Director	12	12
2	Ricky Alberto Blanco Jirado	Especialista	Cooinvestigador	10	4
3	Jonatan Rodolfo Pasto Galvan	Especialista	Cooinvestigador	10	4

- “FUNDAMENTOS PARA UN MODELO PEDAGOGICO EN LA GIMNASIA COMO ESPACIO TENDENTE EN LA FORMACION DE VALORES EN NIÑOS DE 5 a 12 AÑOS DE LA ESCUELA DEPORTIVA DE GIMNASIA DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA”

Investigador principal: YUDI ISABEL CONDE



Proyecto D:

Nº	NOMBRE DEL INVESTIGADOR	ROL	RESPONSABILIDADES EN EL PROYECTO	DEDICACIÓN EN MESES	DEDICACIÓN HORA/SEMANA
1	Yudy Isabel Conde Fernández	Investigador principal	Conducir la investigación Desarrollar la propuesta investigación Entregar resultados de la investigación	18	10
2	José Rafael Conde	Coinvestigador	Mantener escenarios y materiales para el desarrollo de la investigación. Dar soluciones a las situaciones imprevistas que se presenten Entregar periódicamente resultados de la investigación	18	10

5.1.8. Realización de Eventos Académicos

X Congreso Colombiano de Morfología, Armenia, desde 2014-10-30 - hasta 2014-11-01
Ámbito: Nacional, Tipos de participación: Asistente , Ponente Institución: UNIVERSIDAD DE PAMPLONA.

TALLER TEORICO PRACTICO EN ALTO RENDIMIENTO DEPORTIVO Cúcuta, desde 2014-07-28 - hasta 2014-07-30 Ámbito: Nacional, Tipos de participación: Asistente Institución: FEDERACION COLOMBIANA DE NATACION.

III ENCUENTRO DE INVESTIGADORES REGIONAL DE EDUCACION FISICA Y SALUD Villa del Rosario, desde 2014-05-16 - hasta 2014-05-16 Ámbito: Nacional, Tipos de participación: Organizador , Ponente Institución: Universidad de Pamplona.

SEMANA BINACIONAL DE LA INVESTIGACION UNIVERSIDAD DE PAMPLONA Pamplona, desde 2013-11-20 - hasta 2013-11-30 Ámbito: Nacional, Tipos de participación: Ponente Institución: Universidad de Pamplona.

II Congreso iberoamericano en investigación en salud Riobamba, desde 2013-11-14 - hasta 2013-11-16 Ámbito: Nacional, Tipos de participación: Ponente Institución: Universidad De Pamplona - Udp.



Una Universidad Incluyente y
Comprometida con el
Desarrollo Integral.



Sistema de
Autoevaluación y
Acreditación

ENCUENTRO DEPARTAMENTAL DE DOCENTES DE EDUCACION FISICA Y DEPORTE ESCOLAR Cucuta, desde 2013-08-29 - hasta 2013-08-30 Ámbito: Nacional, Tipos de participación: Asistente Institución: INDENORTE.

SEMINARIO DE LEGISLACION DEPORTIVA, FINANCIERA Y CONTABLE Cucuta, desde 2013-07-23 - hasta 2013-07-27 Ámbito: Nacional, Tipos de participación: Asistente Institución: COLDEPORTES

II ENCUENTRO REGIONAL DE INVESTIGADORES DE LA FACULTAD DE SALUD Y EDUCACION Villa del Rosario, desde 2013-05-30 - hasta 2013-05-30 Ámbito: Nacional, Tipos de participación: Organizador , Ponente Institución: Universidad de Pamplona.

SEMINARIO TALLER TECNICAS DE ANIMACION Villa del Rosario, desde 2013-04-20 - hasta 2013-04-20 Ámbito: Nacional, Tipos de participación: Asistente , Organizador Institución: Universidad de Pamplona.

SEMINARIO TALLER DE PSICOMOTRICIDAD, MOVIMIENTO Y DESARROLLO POLIMOTOR EN PISCINA Villa del Rosario, desde 2013-04-06 - hasta 2013-04-06 Ámbito: Nacional, Tipos de participación: Organizador, Ponente Institución: Universidad de Pamplona.

V CONGRESO INTERNACIONAL EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FISICA, DEPORTE Y SALUD Pamplona, desde 2012-10-24 - hasta 2012-10-26 Ámbito: Internacional, Tipos de participación: Organizador, Ponente Institución: Universidad de Pamplona.

CONGRESO INTERNACIONAL DE ACTIVIDAD FISICA *Tipo de evento:* Congreso *Ámbito:* Internacional *Realizado el:* 2014-11-06, 2014-11-08 en Pamplona - San José de Cúcuta .

Congreso Investigación y Formación en Balonmano. *Tipo de evento:* Congreso *Ámbito:* Realizado el: 2012-06-01

2 congreso iberoamericano de investigación en salud *Tipo de evento:* Congreso *Ámbito:* Internacional *Realizado el:* 2014-10-14, 2014-11-16 en Pamplona - Pamplona

PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN SALUD *tipo de evento:* Congreso *Ámbito:* Realizado el: 2012-09-01,



1er Congreso nacional de investigación en actividad Física y Entrenamiento Deportivo

Tipo de evento: Congreso Ámbito: Nacional Realizado el: 2015-10-08, 2015-10-09 en Tunja - Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Dentro del programa de Maestría en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, se estimula constantemente las competencias investigativas de varias maneras: la primera es a través del plan de estudios 2016 el cual contiene una línea clara de investigación (Epistemología I, II y III) de manera consecutiva en la cual el estudiante se enfrentará a los procesos metodológicos de investigación desde el primer semestre donde podrá tener un acercamiento a los diferentes paradigmas investigativos relacionados con la actividad física, el deporte y la salud en esta etapa el estudiante deberá comenzar a definir su tema y su problema de investigación y a realizar estudios de factibilidad y viabilidad sobre todo en la parte tecnológica con la que cuenta el programa de maestría, para esto el estudiante tendrá que acogerse a la línea de investigación de la maestría “ACTIVIDAD FÍSICA, EL DEPORTE, LA RECREACION Y SU IMPORTANCIA E INFLUENCIA EN EL DESARROLLO HUMANO”, esta contempla tres programas investigativos bien definidos: La actividad física sistemática, adaptaciones fisiológicas al ejercicio y entrenamiento deportivo. Y de acuerdo a sus intereses y capacidades puede anexarse a cualquier proyecto que este formulado por cada uno de los líderes de cada uno de los programas. En el segundo semestre el estudiante, cursara epistemología II en la cual se enfocará hacia la parte gnoseológica de la ciencia, en este adquirirá competencias para la búsqueda y selección y tratamiento de la información que le permitan construir su marco teórico apoyado por bases de datos actualizadas y de gran valor científico como son: Science Direct, Ovoid, Springer, Scopus entre otras. Y en el tercer semestre podrá escoger el diseño metodológico más apropiado para acercarse al objeto de estudio, la meta de los estudiantes es que en el cuarto semestre se pueda matricular y sustentar el trabajo de grado.

La segunda forma como se puede formar actitud crítica en la investigación de los maestranentes es con la metodología constructivista de cada uno de los cursos de maestrí en la cual el aporte y el trabajo por parte del este será fundamental con el acompañamiento permanente del docente, también porque en la mayoría de los cursos se realizan talleres prácticos que afianzan las competencias del hacer, del saber y del estar.

Respecto a las tecnologías de la información al maestrante se le asigna un campus virtual en el cual puede interactuar con diferentes estamentos tales como bibliotecas, administración, bases de datos y una comunicación en línea con la dirección del programa quien dentro del campus del administrador puede conocer la situación académica de cada uno de los estudiantes, por otra parte nos apoyamos en tecnologías alternativas de comunicación como la plataforma de Google +, Facebook, Twiteer, What's up, entre otros, para facilitar las vías de comunicación e interacción.



Como se apreció en la producción por parte de los docentes del programa, la mayoría están vinculados a un proyecto financiado y con la respectiva descarga dentro de su responsabilidad académica lo que permite que el ambiente del programa este en constante movimiento en cuanto a la generación de productos científicos que son expuestos en congresos, seminarios, foros, entre otros eventos, por otra parte es importante resaltar que se cuenta con una de las pocas revistas especializadas en actividad física del país en donde las publicaciones de los artículos son en gran medida de resultados de investigación generados en el programa y que posibilitan al maestrante la oportunidad de publicar de manera gratuita sus esfuerzos investigativos. Además los resultados investigativos dentro del grupo, evidenciados en la productividad de Colciencias son claro ejemplo de la capacidad de producción del grupo de investigación que cuenta con un grupo interdisciplinario por estar administrativamente en la Facultad de Salud de la Universidad de Pamplona.

5.2 IMPACTO REGIONAL Y NACIONAL

En la Universidad de Pamplona se entiende por interacción social el conjunto de actividades teórico prácticas, de carácter temporal, que ejecuten y presten los estudiantes en beneficio de la sociedad, el Estado y la comunidad universitaria, aplicando los conocimientos y destrezas adquiridos en el transcurso de su formación profesional tanto en pregrado como en posgrado.

En el Programa de Maestría se armonizan la teoría y la práctica con la realización de trabajos de campo que permiten al maestrante interactuar con sus realidades, basándose en el perfil profesional definido y orientado hacia procesos de transformación de los contextos donde se desempeñan logrando identificar y establecer así proyectos de interacción social que fortalezcan la academia y el cambio social.

El programa de posgrado responde a las demandas y necesidades del entorno regional (nacional y binacional), articula la docencia, la investigación y la extensión, para el logro de objetivos con incidencia e impacto en el desarrollo de comunidades locales y nacionales. Asimismo, busca responder a las problemáticas detectadas tanto por instituciones gubernamentales, sector privado y la sociedad respecto a la ciencia de la actividad física y del deporte.

La interacción social en el programa de maestría se visualiza mediante la generación de actividades de apoyo a la comunidad, las cuales se presentan en la tabla 7.



Tabla 4. Actividades de Apoyo a la Comunidad

DEPARTAMENTOS	CIUDAD	INSTITUCIÓN	POBLACIÓN
Norte de Santander	Pamplona	Pamplona	Mujeres Sedentarias
Norte de Santander	Pamplona	Universidad de Pamplona	Selección de Baloncesto
Norte de Santander	Pamplona	Escuela de Formación de Atletismo	Niñas de 10 A 13 Años
Norte de Santander	Pamplona	Universidad de Pamplona	Selección de Tenis
Norte de Santander	Pamplona	Universidad de Pamplona	Estudiantes de Fisioterapia
Norte de Santander	Pamplona	Universidad de Pamplona	Universitarios de 19 A 24 Practicantes del Futbol
Norte de Santander	Pamplona	Universidad de Pamplona	Mujeres Sedentarias
Norte de Santander	Pamplona	Universidad de Pamplona	Sujetos con Síndrome Coronario Agudo
Norte de Santander	Pamplona	Universidad de Pamplona	Adulto Mayor
Norte de Santander	Pamplona	Universidad de Pamplona	Selección de Voleibol
Norte de Santander	Pamplona	Universidad de Pamplona	Jugadores de Futbol
Norte de Santander	Pamplona	Escolares Pamplona	Niños y Niñas 8-12 Años
Norte de Santander	Pamplona	Club Elite	Jugadoras de Voleibol de 15 a 16 Años
Norte de Santander	Pamplona	Jugadores de Futbol de Pamplona	Jugadores de 18 a 24 Años.
Norte de Santander	Pamplona	Club Copero Comercial Pérez Rojas	Jugadores de Futbol
Norte de Santander	Pamplona	Club Patín Splinter	Niños de Iniciación Deportiva
Norte de Santander	Pamplona	Universidad de Pamplona	Selecciones Deportivas de la Universidad
Norte de Santander	Pamplona	Población Pamplona	Jóvenes de 12 a 22 Años.
Norte de Santander	Pamplona	Universidad de Pamplona	Estudiantes Universitarios
Norte de Santander	Pamplona	Escuela de Formación Prometeo	Niños y Niñas de 6 a 8 Años
Norte de Santander	Pamplona	Población Pamplonesa	Población Sedentaria
Norte de Santander	Pamplona	Jugadores de Futbol de Pamplona	Jugadores entre Los 18 Y 32 Años
Norte de Santander	Pamplona	Universidad de Pamplona	Selección de Futbol
Norte de Santander	Pamplona	Población Pamplonesa	Niños con Retardo Mental Leve
Norte de Santander	Pamplona	Universidad de Pamplona	Selección de Baloncesto
Norte de Santander	Pamplona	Población Pamplonesa	Adulto Mayor
Norte de Santander	Pamplona	Selección Norte	Jugadores de Voleibol
Norte de Santander	Pamplona	Universidad de Pamplona	Selección de Futbol
Norte de Santander	Pamplona	Ciclistra de Norte	Ciclista de Ruta
Norte de Santander	Pamplona	Universidad de Pamplona	Deportistas de Voleibol Atletismo Tenis de Campo y Futbol
Norte de Santander	Pamplona	Universidad de Pamplona	Selección de Baloncesto Femenino



Norte de Santander	Pamplona	Población Pamplonesa	Niños y Niñas de 6 A 8 Años
Norte de Santander	Pamplona	Club Deportivo	Jugadores de Voleibol
Norte de Santander	Pamplona	Población Pamplonesa	Adulto Mayor
Norte de Santander	Pamplona	Población Pamplonesa	Jugadores de Futbol 18 a 32 Años
Norte de Santander	Pamplona	Población Escolares Pamploneses	Niños y Niñas entre los 6 y 10 Años
Norte de Santander	Pamplona	Corredores Pamploneses	Atletas de Resistencia
Norte de Santander	Pamplona	Universidad de Pamplona	Selección Taekwondo
Norte de Santander	Pamplona	Universidad de Pamplona	Selección de Tenis de Mesa
Norte de Santander	Pamplona	Ciclistas de Norte de Santander	Ciclistas entre los 16 y 20 Años
Antioquia	Envigado	Sede San Rafael	Niñas y Niños Grado Tercero
Antioquia	Medellín	Universidad de Antioquia	Selección de Sofbol
Antioquia	Medellín	Inder	Niñas de 14 y 15 Años
Antioquia	Medellín	Universidad Jaime Isaza Cadavid	Niños Futbolistas de 11 y 12 Años.
Antioquia	Medellín	Selección Futbol	Femenina
Cundinamarca	Bogotá	Selección de Futbol Colombiano	Selección de Futbol Colombiano
Cundinamarca	Bogotá	Escuela Nacional del Deporte	Estudiantes Universitarios
Santander	Bucaramanga	Liga	Atletas Taekwondo
Santander	Bucaramanga	Universidades	Tenistas Universitarios
Santander	Bucaramanga	Jugadores Aficionados	Futbol Sala Jugadores
Santander	Piedecuesta	Escuelas de Formación	Niños de 8 a 8 Años
Santander	Bucaramanga	Universidad Industrial Santander	Selecciones Deportivas
Santander	Floridablanca	Población de Floridablanca	Niños Jóvenes y Adultos de Floridablanca
Santander	Bucaramanga	Inder Santander	Población Participante del Inder Santander
Santander	Floridablanca	Población de Floridablanca	Ciudadanos Participantes
Santander	Bucaramanga	Normal Superior	Estudiantes Sexto Grado
Santander	Bucaramanga	Club de Tejo Santandereano	Jugadores de Tejo
Santander	Bucaramanga	Asociación (Avac)	Sujetos con Cáncer
Boyacá	Tunja	Universidad de Tunja	Estudiantes con Consumo de Sustancias Psicoactivas
Boyacá	Tunja	Selección de Ciclistas Prejuveniles	Ciclistas 15 y 16 Años
Córdoba	Montería		Escolares de 6 a 12 Años
Córdoba	Montería	Escolares	Niños de 13 a 15 Años
Córdoba	Montería	Selecciones del Departamento	Deportistas de Karate Pesas y Voleibol

Valle Del Cauca	Cali	Liga Postobon	Futbolistas Profesionales
Santa Marta	Cartagena	Universidad de San Buenaventura	Docentes
Nororiental Colombiano	Nororiental Colombiano	Universidades del Nororiental Colombiano	Jugadores De Futbol Sala
Venezuela	Estado Junin	Aldea Cania	Población de Aldea Cania

La Maestría en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte ha llegado a 8 departamentos de Colombia en el desarrollo del trabajo de investigación de nuestros maestrandos, la aplicación de técnicas, métodos y teorías a poblaciones externas entre ellas a 10 universidades de Colombia (**up-Universidad de Antioquia-Universidad de Tunja-Universidad Industrial de Santander- UIS- Universidad San Buenaventura -Universidad Jaime Isaza Cadavid-Unillan- Escuela Nacional del deporte-**), 9 escuelas de formación de diferentes deportes (**Gepardos-Patin Splinter-Futbol-Taekwondo-Baloncesto-Tenis**) escuelas y colegios de 10 ciudades de nuestro país (**Pamplona-Envigado-Medellin-Bogota-Bucaramanga-Floridablanca-Tunja -Montería-Cali Cartagena**) 2 INDER (**Santander y norte de Santander**), ligas de futbol profesionales (**Liga Postobón**), seleccionados profesionales –AVAC (**población con cáncer**), adulto mayor, docentes y población indígena venezolana (**aldea CANIA**), población sedentaria y población con retardo mental leve.

El sector externo ha sido el medio de aplicación y desarrollo de las profundizaciones de estudios de actividad física a sectores de la salud-escolares-deportistas-poblaciones especiales-aldeas.

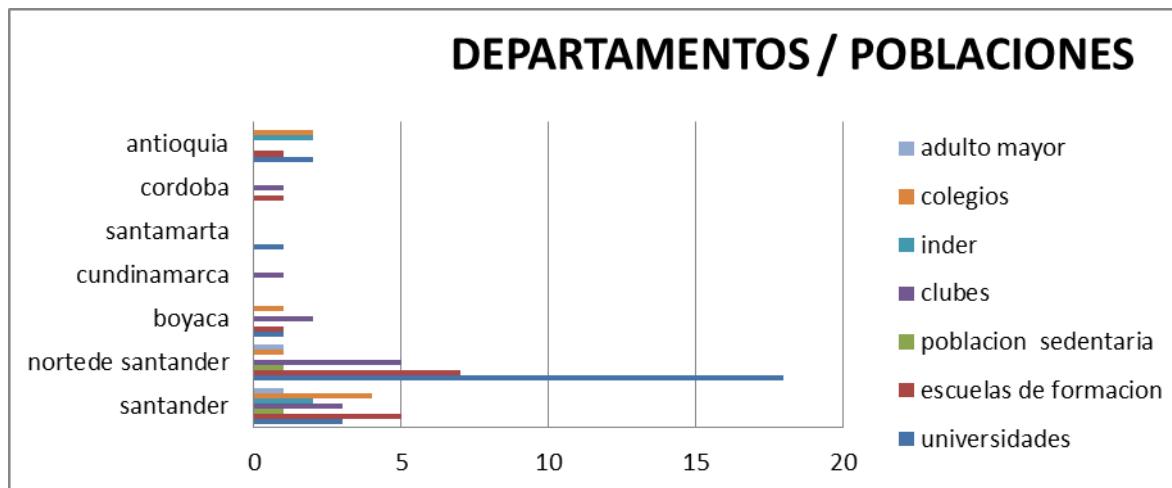


Figura 5. Departamentos donde se aplican trabajos de investigación de los maestrandos



En la figura 5, se presentan los departamentos donde se desarrollaron los trabajos de investigación de los maestrantes, en donde los departamentos de Santander y Norte de Santander, son donde más se han aplicado investigaciones de nuestros maestrantes seguidamente con Antioquia, Boyacá, Córdoba, Cundinamarca y Santa Marta.

5.3 INTERNACIONALIZACIÓN

En los últimos años se observa un creciente interés de parte de docentes y maestrantes por acceder a los convenios que posibilitan la movilidad tanto a nivel nacional como internacional.

Para hacer viables las políticas de internacionalización, en el Plan de Desarrollo 2012-2020 se incluyó la Línea de Acción 5: “Internacionalización y relaciones Interinstitucionales”, la cual plantea programas y proyectos para el fortalecimiento de la gestión internacional e interinstitucional, y la movilidad e intercambio docente y estudiantil.

Con lo anterior, la Institución promoverá un cambio de cultura en un marco de cooperación académica; para esto, fomentará en sus estudiantes, docentes y administrativos el manejo del inglés o una segunda lengua, la movilidad en doble vía, el trabajo en redes, investigaciones conjuntas, dobles titulaciones, entre otras. Además las relaciones interinstitucionales serán primordiales, estas permitirán la cooperación y colaboración conjunta entre instituciones públicas o privadas, el desarrollo de proyectos misionales serán su base y en ellos deberán ser actores permanentes los estudiantes y docentes y se tendrán en cuenta prioritariamente los problemas de la región.

La Universidad de Pamplona atendiendo el direccionamiento del Artículo 6 de la Ley 30 de 1992 de “Promover la formación y consolidación de comunidades académicas y la articulación con sus homólogas a nivel internacional” mediante del Acuerdo 026 del 15 de mayo de 2015 estableció la política de internacionalización, con el fin de concientizar a toda la comunidad universitaria en la necesidad de adopción de otras culturas, implementando procedimientos facilitadores de prácticas y actividades en contextos internacionales que impulsan a las unidades académico-administrativas a participar en diversos eventos en el exterior.

A través de la Dirección de Interacción Social orienta a los estudiantes en los procesos relacionados con movilidad, suministrando la información correspondiente, guiando a estudiantes y docentes antes durante y después de su movilidad. Además busca gestionar y promocionar programas de bilingüismo dentro de la comunidad universitaria, proporcionando diferentes opciones para los interesados. Por último promueve la articulación con egresados de nuestra universidad, que se encuentren en entornos internacionales. Para hacer más viable lo anterior además se cuenta con varios convenios



con instituciones a nivel nacional e internacional con el objeto de facilitar todas las actividades que permitan la internacionalización.

Se cuenta con más de 619 convenios vigentes, que se distribuyen en: 362 nacionales y 257 internacionales y la universidad mantiene una movilidad académica notable en la cual participa activamente la comunidad del Programa de Maestría en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. De estos convenios, los internacionales son en su mayoría con universidades y están orientados a propiciar el intercambio académico, sea científico, tecnológico, técnico o artístico, mediante la participación de docentes y estudiantes tanto de pregrado como de posgrados en actividades como: investigaciones conjuntas, pasantías cortas para cursos y coloquios, entre otros. Los convenios nacionales, por su parte, además de compartir esta orientación académica, cuentan con suscripciones en alcaldías, asociaciones y cajas de compensación con el fin de desarrollar proyectos sociales y ambientales en los sectores de salud, educación, recreación, deporte y fortalecimiento institucional.

En el PEI se refleja una universidad con una cultura de la internacionalización como directriz de cambio cultural, encaminada a fortalecer un rasgo propio de ámbitos fronterizos que permea su estructura y posicione internacionalmente la universidad.

Una Universidad con impacto en lo binacional, nacional e internacional, a través de un compromiso innovador en su oferta académica mediante perfiles pertinentes, innovadores y flexibles que consulte el desarrollo profesional y personal con criterios internacionales, enfocándose en la región Colombo Venezolana.

Para responder a los retos del contexto nacional e internacional y siendo coherente con su misión, la Universidad de Pamplona ha definido sus líneas estratégicas que guardan coherencia con el Plan de Desarrollo. En su Línea 6.5 “*Adopción de la Internacionalización como Directriz de Cambio Cultural*” donde se busca mejorar la presencia de la universidad en los escenarios académicos internacionales y promover la apertura e interacción con el entorno global mediante un enfoque de internacionalización como interculturalidad, interacción diversa y convivencia, que favorezca los procesos misionales.

6. RECURSOS DEL PROGRAMA Y BIENESTAR DEL PROGRAMA

6.1 Talento humano

La Universidad de Pamplona en la última década ha estimulado a sus docentes al perfeccionamiento de sus conocimientos mediante el fomento de estudios de maestría y



doctorado, es así como los docentes del programa en su mayoría cuentan con estudios de doctorado y tienen experiencia investigativa. Lo relacionado al talento humano docente está reglamentado a través del Estatuto Docente (Acuerdo 130 del 12 de diciembre de 2002) y estudiantil mediante el Reglamento de Postgrados (Acuerdo 064 de 2002).

En la siguiente tabla se pueden observar los docentes que apoyan el programa de maestría, su vinculación, escolaridad y área de investigación.

Tabla 5. Docentes del Programa de Maestría en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

NOMBRE DEL DOCENTE	NIVEL DE FORMACIÓN	TIPO DE VINCULACIÓN
CARLOS TORRES SANCHEZ	Licenciado en Educación Física Especialista en Ingeniería de Software. Especialista en Computación para la Docencia Especialista en Traducción Inglés-Español Maestría en Educación	TIEMPO COMPLETO
BENITO CONTRERAS EUGENIO	Licenciado en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Física, Recreación y Deportes Magíster en Docencia e Investigación Universitaria.	TIEMPO COMPLETO
NELSON ADOLFO MARIÑO LANDAZABAL	Licenciado en Educación Física Especialista en Educación para la Recreación Comunitaria PhD. Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	TIEMPO COMPLETO
DENNIS GREGORIO CONTRERAS	Licenciado en Educación Física. Magíster en Fisiología del Ejercicio	TIEMPO COMPLETO
FERNANDO COTE MOGOLLON	Licenciado en Educación Física Magíster en Fisiología del ejercicio	TIEMPO COMPLETO
OSCAR PALOMINO	Licenciado en Biología y Química Especialización en Proyectos Pedagógicos Maestría en Educación con énfasis en Cognición Doctorado en Neurociencia y Biología del Comportamiento	TIEMPO COMPLETO
ARLES JAVIER ORTEGA PARRA	Licenciado en Educación Física. Magíster en Entrenamiento Deportivo, mención en Fútbol. Doctor en Cultura Física	TIEMPO COMPLETO



RAFAEL ENRIQUE LOZANO ZAPATA	Licenciado en Educación Física Magister en Fisiología del Ejercicio Y Doctor en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	Año de prueba
José Luis Vera	PHD. En Entrenamiento Deportivo	Asesor investigación. Docente Universidad del Valle.
Gustavo Ramón Suarez	PHD. Investigación en Actividad física	Prescripción del ejercicio. Docente de la Universidad de Antioquia.
Astolfo Romero	PHD. En Actividad física	Ciencias de la Actividad Física y el deporte. Docente de la Universidad Santo Tomas. Bogotá
Napoleón Murcia	PHD. En Educación	Acción Motriz y mundos Simbólicos. Universidad del Zulia- Venezuela.
José Alcides Acero	PHD. En Biomecánica	Actividad física, Recreación y Deportes. Instituto de Biomecánica IMBION. Colombia.
Armando Fortea de la Roza	PHD. En Entrenamiento	Cultura Física. Universidad de la Habana
Magally Mena	PHD. En educación	Cultura Física. Universidad de la Habana
Diego Rafael Larrota Villamizar	MSc. En Ciencias de la Actividad física	Actividad física

Fuente: Programa de Maestría

6.2 Recursos físicos

La Universidad de Pamplona dispone de una amplia planta física, adecuada al número de estudiantes en cuanto al área y al número de aulas para el ejercicio de la actividad docente.

Esta infraestructura física está dotada de laboratorios, aulas múltiples y auditorios de beneficio general para los diferentes programas, biblioteca, infraestructura en oficinas para el ejercicio de la función académico-administrativa de las diferentes dependencias con que cuenta la institución; escenarios deportivos, cafeterías, zonas de recreación, gimnasios, servicios sanitarios, parqueaderos, zonas verdes, caminos peatonales y zonas de reserva.

La Maestría en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte en particular cuenta con: Laboratorios de Fisiología y Biomecánica, Coliseo para Gimnasia Olímpica, Coliseo



Gimnasio de Forma, Piscina Semi-olímpica, canchas de las diferentes disciplinas deportivas necesarias para el desarrollo investigativo y la academia.

A continuación se relaciona de forma particular la infraestructura con la que cuenta la Universidad de Pamplona con el fin de garantizar las funciones misionales de la Maestría en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

Tabla 6.Laboratorios del Programa de Maestría en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

inmueble	tendencia	AREA EN M2 POR USO												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	TOTAL ES
AULAS	P	4550												4550
LABORATORIOS	P		5800											5800
TALLERES	P			314,6										314,6
AUDITORIOS	P				660,3									650,3
BIBLIOTECAS	P					1767,92								1767,92
SITIOS DE PRACTICA	P						15000							15000
OFICINAS	P							62						62
ESCENARIOS DEPORTIVOS	P							3200						3200
CAFETERIA-COMEDORES	P								407,25					407,25
ZONAS DE RECREACION	P									5000				5000
SERVICIOS SANITARIOS	P										1887,2			1887,2
OTROS	P											220000	00	2200000
TOTALES														2238639

La Infraestructura de la Universidad de Pamplona se encuentra al servicio de la Maestría en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

La dirección de la Maestría en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, funciona en el Edificio Gimnasio Jesús Romero Campus Universitario consta de: Una oficina dotada con sus respectivos equipos de oficina, 1 puestos de trabajo, 1 oficina para reuniones de comité de programa, 2 estantes, 3 archivadores, 1 impresora, 10 sillas rodantes , además se cuenta con tecnología informática, conexión a internet banda ancha que son para el servicio de docentes y estudiantes, funciones administrativas e investigativas y asesorías académicas.

Tabla 7. Equipos de los Laboratorios de fisiología y biomecánica.

INMUEBLE DISPONIBLES TIPO DE TENDENCIA DE CADA INMUEBLE Y AREA
--



Ítem	Nombre	Ubicación	Cantidad	Áreas en m ² por uso para áreas
1.	Sede Administrativa Oficina	Edificio Gimnasio Jesús Romero Campus Universitario	uno	886,59
2.	Sala de reuniones	Edificio Gimnasio Jesús Romero Campus Universitario	uno	886,59

Fuente: Programa de Maestría en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Los laboratorios y aulas utilizadas para impartir las clases magistrales fueron diseñados y construidos para satisfacer las necesidades las actividades académicas e investigativas de la maestría; este bloque comprende: Un (1) aula para clases con 30 muebles tipo escritorio para clases magistrales, junto con dos (2) laboratorios perfectamente dotados con implementación de última tecnología.

Los laboratorios de ciencias fisiológicas y biomecánica están dedicados al desarrollo de la investigación y las prácticas que tengan que ver con el estudio de la fisiología del ejercicio, composición corporal, masas segmentales, tipología de pie, cinemática y cinética del movimiento humano, control y evaluación de deportistas y personas sedentarias. Los objetivos del laboratorio son facilitar un espacio académico para que los maestrandentes desarrollen habilidades en el estudio de la fisiología del ejercicio y biomecánica deportiva de acuerdo a su programa y brindar apoyo en investigación a los trabajos de grado proyectadas hacia la extensión de la comunidad.

Las instalaciones del laboratorio de biomecánica están dispuestas para el desarrollo de actividades prácticas (pruebas funcionales) y teóricas (clases). La mayoría de los equipos con los que cuenta el laboratorio tienen la gran ventaja de ser portátiles, lo cual diversifica la gama de posibles protocolos a desarrollar ya sea dentro del laboratorio o fuera del mismo y pruebas de campo, además también existen software especializados en el área.

Tabla 8. Áreas de recreación/esparcimiento

INMUEBLE DISPONIBLES TIPO DE TENDENCIA DE CADA INMUEBLE Y AREA				
Ítem	Nombre	Ubicación	Cantidad	Áreas Deportivas
1.	Polideportivo Alberto González	Campus Universitario	Uno	



2.	Gimnasio Multifuerza Hércules	Edificio Gimnasio Hércules Campus Universitario	Uno	
3.	Bloque GN Gimnasio Olímpico Jesús Romero Montoya	Edificio Gimnasio Jesús Romero Campus Universitario	Uno	
4.	Piscina Semiolimpica	Finca el Buque	Uno	
5.	Coliseos Cubiertos	Campus Universitario	Dos	
6.	Canchas de Tenis	Campus Universitario	Dos	
7.	Almacén de Deportes	Coliseo Campus Universitario	Uno	
8.	Aula de Expresión Cultural, Ritmo y Movimiento	Coliseo Campus Universitario	Uno	

7. BIENESTAR UNIVERSITARIO

El Centro de Bienestar Universitario es una unidad de dirección dependiente de la Vicerrectoría Académica, es la dependencia que propende generar un medio que permita el progresivo desarrollo integral de toda la comunidad universitaria para implementar



herramientas y ejecutar planes, programas y proyectos que promuevan el bien-ser y el bien-estar de todos los estudiantes, docentes y administrativos de nuestra institución.

- **Visión del Centro de Bienestar Universitario de la Universidad de Pamplona**

Bienestar Universitario es la dependencia que al finalizar la segunda década del siglo XXI se encargará de dar cumplimiento a las necesidades de la comunidad triestamentaria definiendo y ejecutando los principios, criterios y políticas del Bienestar Universitario, orientadas al mantenimiento de un adecuado clima institucional, que favorecerá el crecimiento personal y de grupo, propiciando la consolidación de la comunidad académica y el mejoramiento de calidad de vida.

- **Misión del Centro de Bienestar Universitario de la Universidad de Pamplona**

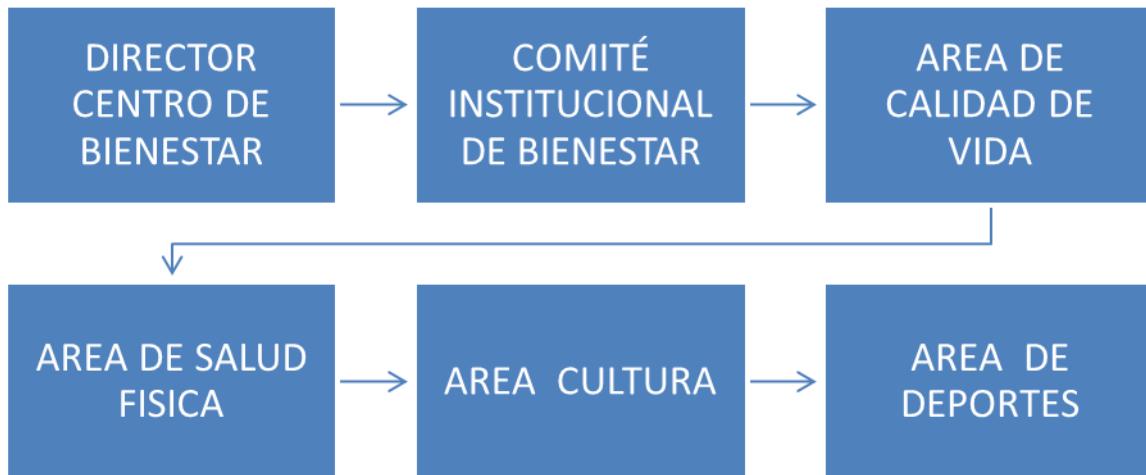
Bienestar Universitario busca generar el medio que favorezca el progresivo desarrollo integral de toda la comunidad universitaria, implementando herramientas y ejecutando trabajos en vista a la generación de agentes de cambio promotores de la paz, la dignidad humana y el desarrollo nacional.

La modificación del Centro de Bienestar en la Universidad, se hace bajo la Resolución No. 0305 de abril 30 del 2009 en la cual la Dra. Esperanza Paredes en uso de sus facultades como Rectora de la Universidad de Pamplona, modifica la planta de personal de la institución y por ende se reestructura algunas dependencias como fue el Centro de Bienestar Universitario que deja de ser Vicerrectoría de Bienestar y que a la fecha se encuentra como Centro de Bienestar Universitario.

- **Objetivo General**

Estructurar el bienestar universitario de acuerdo con la ley, el estatuto general y el plan de desarrollo institucional, para contribuir a mejorar la calidad de vida de la comunidad universitaria, mediante la planeación y ejecución de proyectos, programas y actividades que fortalezcan las condiciones de bienestar, generando procesos de cambio institucionales, colectivos y personales, que se reflejarán en la vida académica, laboral personal apoyando así la misión institucional.

Figura 6. Organigrama del Centro de Bienestar Universitario



- **Servicios de Bienestar.**

Está organizado en cuatro (4) áreas específicas que son: Área de Calidad de Vida, Área de Salud Física, Área de Deportes y Recreación y Área de Cultura: las cuales buscan un mejor servicio y atención a toda la población universitaria, y su descripción se realiza a continuación .

- ✓ **Área de salud Física:** Medicina general, citas médicas, valoración de signos del paciente e interpretación de los mismos, formula médica, incapacidades cuando el estudiante lo amerite.
- ✓ **Área Calidad de Vida:** Asignación de citas médicas, odontológicas y psicológicas, Asesoría Psicológica
- ✓ **Área de Deportes:** Es toda aquella actividad física que involucra una serie de reglas o normas a desempeñar dentro de un espacio o área determinada (campo de juego, cancha, pista, etc.) a menudo asociada a la competitividad deportiva. Por lo general debe estar institucionalizado (federaciones, clubes), requiere competición con uno mismo o con los demás. Igualmente se reconoce como deporte a las actividades competitivas que combinen tanto físico como intelecto, y no sólo una de ellas. También hay colectivos practicantes de determinadas actividades, donde sólo se usa el físico, o bien sólo el intelecto, que reclaman su actividad como deporte, incluso, de carácter olímpico en la universidad de pamplona contamos con los siguientes equipos deportivos, que a su vez hacen parte la comunidad universitaria siendo que los participantes son estudiantes, docentes y administrativos generando una cultura de amor al deporte y a la recreación en la unión universitaria.

Contamos los siguientes equipos: Baloncesto masculino y femenino, Voleibol Femenino y masculino, Futbol sala masculino y femenino, Ajedrez, Tenis de mesa, Tenis de campo, Taekwondo, Judo, Karate, Atletismo, Softball, Bolas criollo, Mini tejo, Pingpong.

✓ **Área Cultura:** Son todos los grupos culturales o artísticos representativos formados por los estudiantes, docentes o administrativos de la universidad, que participan en diferentes actividades dentro y fuera del alma mater como representantes de las diferentes expresiones artísticas y culturales, como son: Banda Sinfónica, Banda Show San Fermín, Coral Palestina, Agrupación Vallenato, Ritmos de mi Tierra, Danzas Cariongo, Grupo de teatro, Big Tanz, Tamboras, Gestarte, Jazz Band.

A estos grupos representativos culturales y deportivos se les asignaran el 30 % de descuento en su matrícula financiera como está establecido en el reglamento estudiantil.

Los estudiantes tanto de pregrado como de posgrado se benefician de estos servicios y participan de las diferentes actividades organizadas por esta dependencia, estudiantes de la maestría se han beneficiado del programa de becas que otorga la institución con descuentos del 80 % del valor de la matrícula. Adicionalmente los estudiantes han sido apoyados con estímulos económicos, como descuentos en matriculas del 10% como egresados y del 10% por descuento electoral.

8. DIRETRICES DE MEJORAMIENTO CONTINUO

En aras del mejoramiento continuo de sus programas en la Universidad de Pamplona se cuenta con la oficina del Sistema de Autoevaluación y Acreditación Institucional (SAAI), la cual está adscrito a la Vicerrectoría Académica (figura 7).

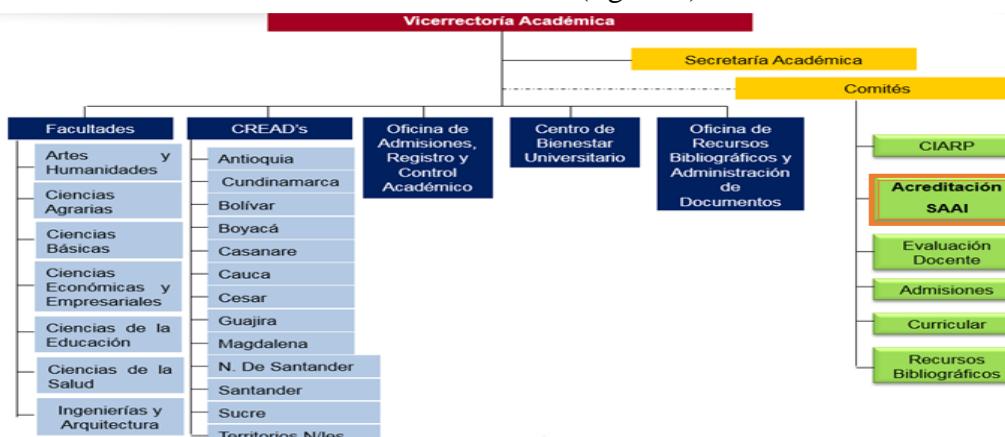


Figura 7. Estructura Orgánica Vicerrectoría Académica

Fuente: Oficina del SAAI

La oficina del Sistema de Autoevaluación y Acreditación Institucional, SAAI como órgano asesor de la Vicerrectoría Académica, orienta a los programas académicos en el diseño y aplicación de políticas que involucran a los distintos miembros de la comunidad académica en el proceso de Autoevaluación para la renovación de Registro Calificado y Acreditación



de Alta Calidad, con el objetivo de fortalecer los planes de mejoramiento de los programas y de la institución, potenciando de esta forma la cultura de calidad y Autoevaluación.

Por su parte, las directivas de la maestría en aras del mejoramiento continuo han realizado dos procesos de autoevaluación que le han permitido determinar sus debilidades y así elaborar el plan de mejoramiento que le permita lograr la excelencia académica. Como resultado del proceso de autoevaluación del programa de maestría y se han mejorado aspectos relevantes como:

- Seguimiento y análisis al plan de estudios del programa, lo que conllevo a la reestructuración en su forma y el fondo del plan de estudios 2002, el cual tiene una clara orientación hacia la profundización en las ciencias aplicadas a la actividad física y a la investigación.
- Modernización de equipos de última tecnología en cuanto a la evaluación funcional tales como EL T-force, el cual permite evaluar 26 variables directas sobre la fuerza, potencia y velocidad; el Dinasystem este equipo permite evaluar todos los segmentos corporales en un espacio de 3D el cual posibilita el estudio del movimiento humano hacia la salud, el entrenamiento y hacia el deporte; equipo de bioimpedancia eléctrica, permite determinar los componentes estructurales del cuerpo humano, tales como: masa grasa, masa muscular, y masa residual. Con este equipo se pueden establecer seguimientos de tipo antropométrico y nutricional tanto en personas sedentarias como en deportistas de manera científica y con un tiempo, muy breve de evaluación.
- Se han vinculado profesores con alta capacidad investigativa y docencia en las diferentes áreas de profundización respaldados por un grupo de investigación con clasificación en C y que se espera en mediano plazo llevarla a categoría A.
- Se ha establecido un proceso claro y definido para la selección de estudiantes: entrevista, hojas de vida, notas de pregrado, prueba de inglés y de conocimiento, esto permitirá seleccionar los estudiantes con las más altas capacidades investigativas para posicionar al programa como centro de investigación en el área del nororiente colombiano.
- Apoyo Institucional en la compra de medios educativos: dotación de inmuebles programa de maestría como inmuebles impreso multifuncional HP, 2 Computadores, uno HP Y 1 LENOVO, DOS Biobim Epson Power lite S8, 2 TV Smart TV de 48, Kit antropométricos marca Slinguide para estudios antropométricos a diferentes tipos de población.