



*¡Estoy comprometido!*



Una **Universidad incluyente** y **comprometida** con el desarrollo integral



**PROCESO DE MODERNIZACIÓN CURRICULAR**

**Programa de Nutrición y Dietética**

# Modernización Curricular



Quienes Somos

Misión - Visión

Boletines de Prensa

Vice Acade al Día

**Proyecto Modernización Curricular 2015-2016**

Convocatorias y Concursos

Estudio Reglamento Académico Estudiantil de Pregrado

Responsabilidad Académica

Contáctenos

Administrador

## Proyecto Modernización Curricular

### PRESENTACIÓN

Se entiende por Modernización Curricular al proceso de reflexión permanente, crítica y sistemática, que posibilita la interpretación, explicación y anticipación de los procesos de formación profesional, para garantizar que estos respondan con pertinencia social, científica y cultural a la formación integral de sus egresados, a los requerimientos del complejo mundo globalizado y a la internacionalización de la Educación Superior.

*Presentación Modernización Curricular 2015*

*Dr. Santiago Correa Uribe, Asesor Académico*

Click en la Imagen



### Ejes Transversales

EJE TRANSVERSAL ANOLÓGICO [\(Descargar Documento\)](#)

EJE TRANSVERSAL DE GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO [\(Descargar Documento\)](#)

LA SUSTENTABILIDAD COMO EJE TRANSVERSAL DE FORMACIÓN EN LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA [\(Descargar Documento\)](#)

# Modernización Curricular



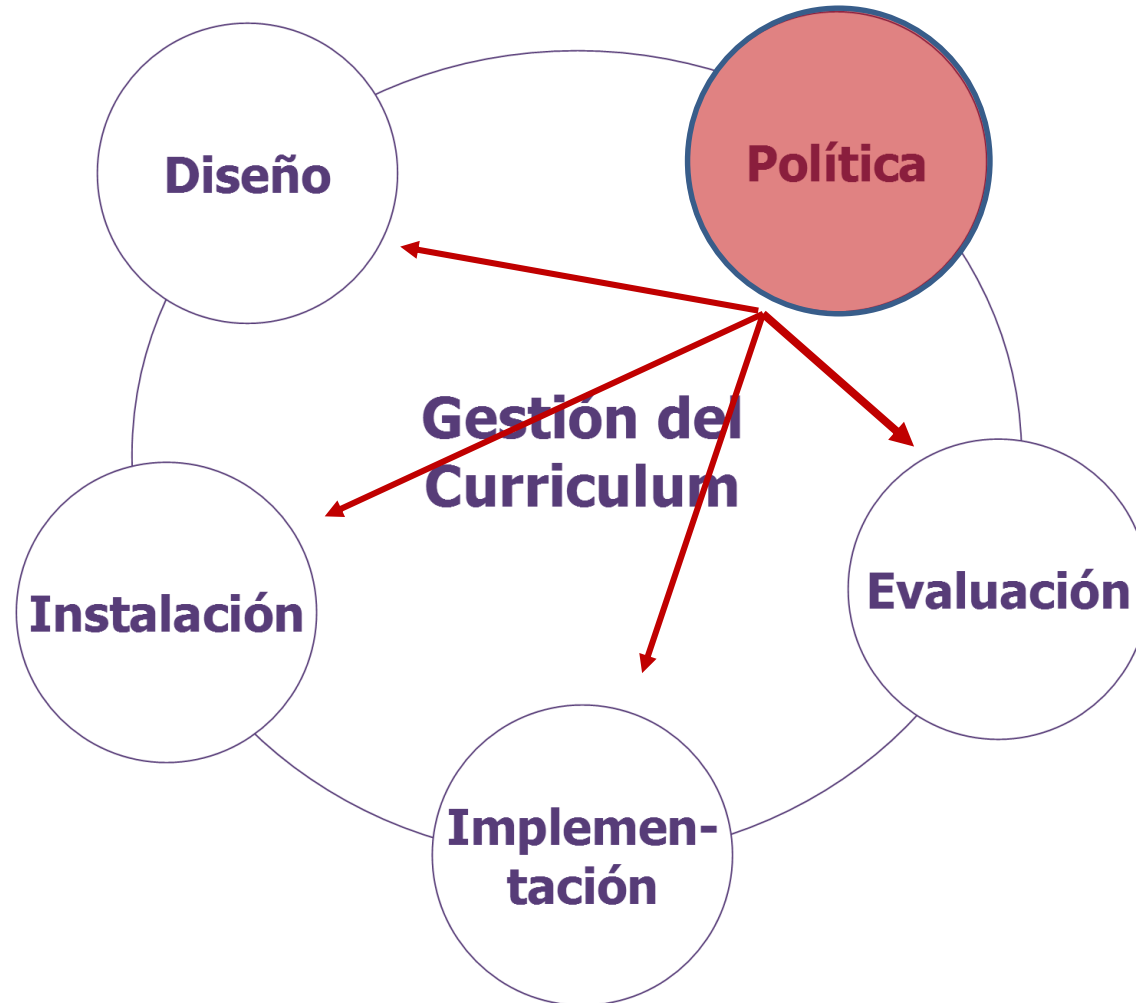
*¡Estoy comprometido!*

“Proceso de reflexión permanente, crítica y sistemática, que posibilita la interpretación, explicación y anticipación de los procesos de formación profesional, para garantizar que estos respondan con pertinencia social, científica y cultural a la formación integral de sus egresados, a los requerimientos del complejo mundo globalizado y a la internacionalización de la Educación Superior”

Dr. Santiago Correa Uribe



# Qué implica un proyecto de modernización curricular institucional?



# Desde lo institucional, qué se tiene definido?




- Componente institucional para todos los planes de estudio (9 asignaturas).
- 3 ejes transversales (axiológico, gestión del conocimiento, sustentabilidad).
- Enfoque pedagógico: por competencias (facultad de salud). Línea transversal: salud pública.





# PROPUESTA NUEVO PLAN DE ESTUDIOS


I SEMESTRE	II SEMESTRE	III SEMESTRE	IV SEMESTRE	V SEMESTRE	VI SEMESTRE	VII SEMESTRE	VIII SEMESTRE	IX SEMESTRE	X SEMESTRE
Pensamiento lógico matemático	Gestión del conocimiento	Bioestadística	Educación Alimentaria y Nutricional Evaluación Nutricional	Salud Comunitaria	Nutrición Comunitaria	Seguridad Alimentaria	Planificación	Práctica Profesional	Práctica Profesional
Fundamentos de Nutrición	Química Fusión	Nutrición Básica	Nutrición de la madre y el niño	Nutrición del adulto y el anciano	Investigación I	Investigación II	Investigación III		
Introducción a la vida universitaria	Morfofisiología	Microbiología Clínica	Patología clínica	Bioquímica Nutricional	Farmacología y Nutracéutica	Dietoterapia Infantil	Dietoterapia del Adulto		
Comprensión lectora y producción de texto	Biología Humana	Nutrición y Genética		Laboratorio de Bioquímica	Electiva de Profundización I	Electiva de Profundización II	Electiva de Profundización III		
Educación superior y desarrollo	Técnica Dietética I	Técnica Dietética II	Introducción a la ciencia y tecnología de alimentos	Microbiología y análisis de alimentos	Administración y Gerencia	Servicios de Alimentación I	Servicios de Alimentación II		
Inglés I	Inglés II	Inglés III	Ciudadanía y Paz	Psicología Nutricional	Nutrición y Deporte	Nutrición, deporte y curso de vida	Nutrición, deporte y ECNT		


 Componente Institucional


 Componente básico


 Área Salud Pública

 Área Clínica

 Área de alimentos

 Área de Servicios

 Línea de profundización

 Área de Nutrición y Deporte

# Qué se plantea? - Principios Orientadores



*|Estoy comprometido|*

1. Formación Integral
2. Modernización Administrativa y de Infraestructura
3. Formulación de Nuevas Estrategias Didácticas
4. Adopción de un Currículo Centrado en el Aprendizaje y en la Enseñanza
5. Renovación de los Contenidos Curriculares
6. Flexibilización del Currículo
7. Fortalecimiento de la Investigación
8. La interdisciplinariedad
9. Fortalecimiento de las Prácticas Académicas
10. Aplicación de Tecnologías de Información y Comunicación a la Docencia



# Qué cambios implica el enfoque por competencias?



## Métodos pasivos (enseñanza)

- Pedagogía tradicional
- Lecciones
- Cátedra magistral
- Discurso
- **Unidireccional**



## Métodos Activos (Aprendizaje)

- Estrategia por descubrimiento
- Casos
- ABP en salud
- Proyectos de aula
- Seminario investigativo
- **Bidireccional**

Conceptual - Procedimental - Axiológico





“Saber hacer en contexto”

“El que tiene una representación mental, actúa con base en ella”

“El profesional debe tener la facultad de no separa lo humano de lo investigativo”

Dr. Adalberto Amaya Afanador

**El rol del docente es  
PROBLEMATIZAR**



# Pasos para realizar un currículo basado en competencias (Dr. Amaya)



- PEI
- PEP
- Contexto legal vigente (normatividad)
- Contexto global e historia de la facultad y del programa
- Definición de perfiles (profesional-ocupacional)
- **Nodos problemáticos**
- Nodos problematizadores (ruta pedagógica)



# Pasos para realizar un currículo basado en competencias (Dr. Amaya)



- Análisis de organización curricular (integración áreas, ejes, núcleos)
- Niveles de competencias
- Estrategias didácticas y modelo pedagógico
- Estrategias evaluativas
- Secuenciación, integración y flexibilidad curricular
- Nombre las asignaturas
- Nombre las asignaturas
- Créditos académicos



**Cuáles son los problemas que debe abordar el  
Nutricionista Dietista en su quehacer  
profesional?**





*¡Estoy comprometido!*

*Muchas  
Gracias!*



Una Universidad incluyente y comprometida con el desarrollo integral