

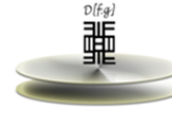
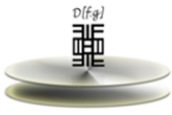


Contenido



PROYECTO EDUCATIVO PRO- GRAMA DE FÍSICA

Presentación	3
Universidad de Pamplona	4
Programa de Física	5
Contenido Curriculares	12
Interacción Social	23
Egresados	25
Docentes Programa de Física	26
Estructura Académico Administrativa	27
Investigación	28
Bienestar Universitario	32
Autoevaluación	33



Presentación

El proyecto Educativo del Programa de Física, es el resultado de espacios de reflexión entre los docentes, los estudiantes del Departamento de Física y demás entes de la Universidad de Pamplona y su espacio de influencia. En el se consagra el desarrollo de las actividades propias del programa académico en el marco de la acción, en concordancia con las políticas institucionales en los procesos académicos y administrativos.

El presente Proyecto Educativo del Programa de Física, tiene como objeto último el de constituirse en un instrumento que sirva de guía para la planeación administrativa y académica del programa, perfilando una misión y una visión como elementos orientadores de su desarrollo. De igual manera se establecen pautas que pretenden generar procesos de mejoramiento continuo que permitan retroalimentar y repensar el camino que debe recorrer nuestro programa.

El programa de Física de la Universidad de Pamplona se caracteriza por ser un programa cuyos parámetros académicos se encuentran establecidos dentro de los estándares nacionales e internacionales, apoyado por profesionales capacitados e idóneos en los diferentes campos de la profesión que favorecen los procesos de formación académica, investigativa, humanística y social.

En el presente documento se muestran las bases que fundamentan el programa, describiendo los aspectos curriculares, pertinencia frente a las necesidades del país, el desarrollo cultural y científico de la nación, estrategias metodológicas, estructura organizacional de actividades académicas que fortalecen los conocimientos teóricos y demuestran que facilitan los procesos formativos.

Así mismo, en relación con la formación en la disciplina se establecen los elementos esenciales para el fomento de actitudes críticas y alternativas de desarrollo, aspectos que junto con el fortalecimiento y calidad docente, el uso adecuado y eficiente de los medios educativos de enseñanza, la infraestructura física y administrativa permiten la formación integral de los estudiantes, garantizando la labor académica de la docencia, y extensión, en servicio de la misión del programa y la Universidad como institución de educación superior.

Por tanto, el proceso de renovación del registro calificado del programa de Física se constituye en herramienta de evaluación que soporta la cualificación de los niveles de calidad en la enseñanza superior, orientados a la obtención del reconocimiento público y alternativas de formación académica en el ámbito nacional.

Universidad de Pamplona

Misión. “Formar profesionales integrales que sean agentes generadores de cambio, promotores de la paz, la dignidad humana y el desarrollo nacional”. La Universidad de Pamplona en cumplimiento de su misión institucional ha determinado unos compromisos fundamentales con el desarrollo regional, con la formación integral, con la formación en el aprendizaje y con la democracia y la paz.

Visión. “La Universidad de Pamplona al finalizar la primera década del siglo XXI deberá ser el primer centro de educación superior del Oriente Colombiano”.

Objetivos. La Universidad de Pamplona tiene por objeto la búsqueda, desarrollo y difusión del conocimiento en los campos de las ciencias, las artes y la filosofía, la técnica y la tecnología mediante las actividades de docencia, investigación y de proyección social, realizadas en los programas de educación superior de pregrado y de postgrado con metodologías presencial, semipresencial, abierta y a distancia en sus distintas modalidades, puestas en el servicio de una concepción, integral del hombre.

Objeto

Principios de Autonomía

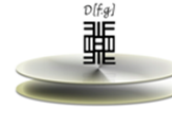
Principios de Libertad de cátedra y de aprendizaje.

Principios de Integración académica, científica e investigativa.

Principios de Excelencia académica y administrativa.

Principio de la práctica de valores.

Principios asociados al compromiso con la calidad: Universalidad, Integridad, Equidad, Idoneidad, Responsabilidad, coherencia, Transparencia, Pertinencia, eficacia, eficiencia.



Programa de Física

Misión. “El programa de Física de la Universidad de Pamplona tiene como misión formar profesionales que a través de su ejercicio en docencia, investigación, innovación y desarrollo tecnológico, fortalezcan la capacidad científica y tecnología de la región y del país.

Los egresados de este programa, propiciarán el acercamiento al conocimiento científico de las Ciencias Naturales, especialmente de la Física, generando en las comunidades en donde se enmarque su trabajo, nuevas lógicas de pensamiento y nuevas prácticas sociales. En relación con la investigación, el programa propiciará el desarrollo de proyectos que tengan un alto impacto regional”.

Visión. “El programa de Física de la Universidad de Pamplona será reconocido a nivel nacional por poseer una organización curricular que le permite a sus egresados incursionar en cursos de postgrado con una fortaleza en el manejo de las herramientas de la Física Computacional”.

El programa de Física, como todo proyecto académico de la Universidad, se realiza en procura de la excelencia académica, generando para el efecto un entorno favorable y consistente. Inspira, además, al presente proyecto, la audacia, que es uno de los valores institucionales, entendida ésta como “la capacidad para generar y proponer nuevas ideas en los ámbitos académico, empresarial, cultural y social, al igual que para liderar los procesos necesarios para llevarlas a cabo; la audacia requiere resolución e iniciativa en la formulación y ejecución de proyectos, creatividad y emprendimiento para generar nuevas ideas y arrojo en la búsqueda de soluciones a las necesidades del entorno”. Desde esta perspectiva, el programa en Física representa, para la Universidad en su conjunto, un gran reto para consolidar las disciplinas propias de las ciencias básicas en la institución en procura de la excelencia académica, y de la generación de conocimiento científico con impacto en la comunidad regional y nacional.

Desde la Visión Institucional, los logros académicos e investigativos del programa deben estar fundamentados, entre otros, en los siguientes aspectos:

- ☞ Garantizar la existencia de espacios de formación para el aprendizaje, donde predomine el debate académico, se contrasten las ideas dentro del respeto por las opiniones de los demás y se estimule la creatividad y la productividad de todos los miembros de la comunidad.

- ☞ Mantener vínculos con otras instituciones educativas, nacionales e internacionales, para continuar el mejoramiento en la formación de sus estudiantes, de sus profesores y del programa.
- ☞ Contribuir con el progreso de la Nación con programas innovadores de investigación y la formación de profesionales con formación académica de excelente calidad.
- ☞ Disponer de una administración académica, en la cual todo el talento humano, y todos los recursos de la institución estén comprometidos en el logro de sus objetivos.

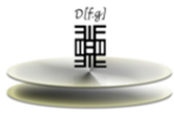
Otro aspecto importante del PEP a destacar en el rol protagónico a la investigación en la Institución, en calidad de soporte natural de los programas académicos, por lo tanto, su orientación ofrece soluciones a los problemas que afronta la sociedad colombiana en los diversos ámbitos del conocimiento en los que se realiza la actividad académica. En este sentido, se establecen como principios rectores: la investigación, la innovación permanente, el emprendimiento y la cooperación social. Estas directrices y el carácter indisoluble de la teoría y la práctica en la Física, conducen a una propuesta del programa en Física con un énfasis particular en la vinculación de los estudiantes con la investigación, con un potencial de impacto favorable en la comunidad académica tanto regional como nacional.

Características del Programa

El Programa de Física de la Universidad de Pamplona cumple con los parámetros académicos nacionales e internacionales y es coherente con la naturaleza del campo de conocimiento al cual pertenece. Su denominación es frecuente en el entorno internacional para denotar el campo de estudio del programa o su vocación, del mismo modo que ocurre en el ámbito nacional.

El programa se encuentra soportado por las siguientes leyes, decretos y resoluciones, tanto internas como externas:

- ☞ Acuerdo 021 del 5 de Marzo de 1999 de la Universidad de Pamplona, por el cual se crea el Programa de Física de la Universidad de Pamplona
- ☞ Resolución 2769 del 13 de noviembre de 2003 del Ministerio de Educación Nacional, por medio de la cual se definen las características específicas de calidad para los programas de pregrado en ciencias exactas y naturales.

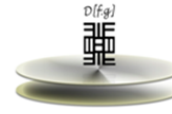


- ✎ Resolución 5191 del 9 de Septiembre de 2005 del Ministerio de Educación Nacional, incorporada al Sistema de Información de la Educación Superior – SNIES, el día 15 de Noviembre del 2005 mediante la cual se otorgó el Registro Calificado del Programa de Física de la Universidad de Pamplona.
- ✎ Decreto 1295 de 20 de abril de 2010 por el cual se reglamenta el registro calificado de que trata la Ley 1188 de 2008 y la oferta y desarrollo de programas académicos de educación superior
- ✎ Acuerdo 027 del 27 de marzo de 2012 de la Universidad de Pamplona, por el cual se reestructura el plan de estudios del programa de Física.

Por lo anterior, la denominación del Programa de Física de la Universidad de Pamplona corresponde a un programa académico que cumple con la normatividad tanto nacional como internacional. Además el título que otorga la institución es coherente con el otorgado por otras instituciones nacionales e internacionales en la disciplina.

Denominación Académica del Programa

Nombre de la institución	Universidad de Pamplona
Domicilio	Norte de Santander, Pamplona
Nombre del Programa	Física
Norma interna de creación	Acuerdo No 021 del 05 Marzo de 1999
Código SNIES	9761
Registro ICFES	121245300005451811100
Lugar donde funcionara	Pamplona, Norte de Santander. Villa del Rosario*, Norte de Santander.
Título a expedir	Físico
Duración	9 Semestres
Periodicidad en la admisión	Anual
Jornada	Diurna
Metodología	Presencial
Numero total de créditos	155



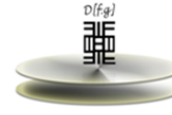
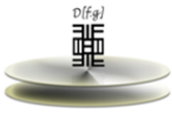
Fundamentación de la denominación

La denominación del programa corresponde a una tradición académica reconocida a nivel nacional, desde la creación del programa de física en 1955 y la Sociedad Colombiana de Física. Las demás universidades en el país que otorgan este título lo hacen bajo la misma denominación y corresponde a los estándares internacionales establecidos por organismos de reconocimiento internacional como INSTITUTE OF PHYSICS, el CLAF, Royal Society of physics, entre otras.

La estructura curricular propuesta en el presente documento tiene correspondencia con los estándares nacionales e internacionales para la formación de un profesional en Física y corresponde a necesidades explícitas existentes en el ámbito nacional e internacional de la disciplina y sus aplicaciones, reflejadas en los requerimientos para espacios laborales en las diferentes instituciones de educación (docencia y estudios de postgrado), institutos de investigación y desarrollo tecnológico, industria, etc. El profesional egresado del programa de Física de la Universidad de Pamplona, estará en capacidad de integrarse en varios ambientes laborales como los relacionados con estudios de post – grado, grupos de investigación, la industria, la docencia, manifestando en el ambiente en el que se desempeñe liderazgo, responsabilidad, honradez, adaptación a los diferentes entornos, abordaje de los problemas con capacidad de análisis y solución.

Justificación del Programa

Tendencias del área del conocimiento a nivel mundial Los grandes cambios que ha experimentado la humanidad en los últimos cien años han sido impulsados por el desarrollo de la ciencia en general y la Física en particular, aliadas con la tecnología que le son afines. Los cambios conceptuales que ocurrieron en la Física a principios del siglo pasado y sus posteriores aplicaciones han transformado lo que antes eran fantasías de ciencia ficción en realidad cotidiana; tal es el caso de la televisión, los viajes a la luna y las computadoras, los desarrollos en telecomunicaciones y la nanotecnología. Es significativo que más de las tres cuartas partes de los conocimientos de la física hayan sido producidos en ese siglo. Esto se debe a que la Física superó la etapa “artesanal” en la que los conocimientos se producían en forma aislada y gracias a esfuerzos individuales para entrar en una etapa “industrial” en la que los conocimientos son reproducidos en forma sistemática y gracias a un esfuerzo colectivo.



La posibilidad de hacer descubrimientos accidentales es muy remota en la actualidad; en cambio frecuentemente se hacen descubrimientos en los grandes centros de investigación patrocinados por uno o varios países. En estos centros, grupos de personas altamente calificadas trabajan en forma organizada y en constante comunicación con otros grupos de modo que la Física y la tecnología avanzan actualmente a un paso muy rápido.

Tendencias del área del conocimiento a nivel nacional. La Física es una ciencia que explica los fenómenos naturales desde un nivel fundamental, por ello en los últimos años se ha consolidado como un elemento esencial en el desarrollo de proyectos de investigación no solamente en el área sino también en fenómenos aplicados y proyectos interdisciplinarios de la biología, la genética, la medicina, la química, la ingeniería, la geología, etc., influyendo en la evolución del conocimiento y el mejoramiento de la calidad de vida del ser humano.

En lo relativo a las instituciones educativas que promueven la ciencia a nivel nacional, se resalta la creación de la Universidad Nacional de Colombia en 1868, quedando adscritos a ella las Facultades tradicionales, la Biblioteca Nacional, algunos hospitales y el Observatorio Astronómico Nacional, el cual aún hace parte de dicha Universidad. La Física como disciplina del conocimiento fue establecida en Colombia hacia 1950 inicialmente fue parte de la Facultad de ingeniería de la Universidad Nacional. Algunos miembros de la Facultad de ingeniería incursionaron en forma autodidacta en la matemática, la astronomía y la física.

Fue así como en 1955 se creó la Sociedad Colombiana de Física y se designó como presidente al Ingeniero Hernando Franco Sánchez, cuya mística, honestidad y capacidad de trabajo fueron determinantes en la creación del Departamento de Física. Un año más tarde se celebró en Cartagena el Primer Seminario Colombiano sobre la Enseñanza de la Física a Nivel Universitario, y del surgió como recomendación al Ministerio de Educación Nacional y a las universidades colombianas la propuesta de crear en el país al menos un departamento de física y una carrera de física industrial.

En aquella época la Universidad Nacional (UN-sede Bogotá) era la única institución que tenía la capacidad de crear un departamento y una carrera de Física; fue así como un grupo de entusiastas de la física, con los profesores Guillermo Castillo Torres, Hernando Franco Sánchez y Juan Herkrath Müller a la cabeza, preparó la propuesta de creación de un departamento de física que, además de impartir la enseñanza de la física a todos los estudiantes de la UN que la requirieran en sus planes de estudio inconcluso. El Departamento se ocuparía también de preparar profesores de física y realizar investigación en esta área de las ciencias naturales. De esta manera nació el 2 de noviembre de 1959 el primer Departamento de Física en Colombia. En 1961 la misma universidad inicia la Carrera de Física, y gradúa la primera promoción de físicos en 1966 cuatro estudiantes graduandos.

En 1961 la Sociedad Colombiana de Física se vinculó al Centro Latinoamericano de Física (CLAF) a través del cual se ha estimulado la cooperación entre grupos de investigación colombianos y de otros países de Latinoamérica.

El crecimiento de la formación científica en física en Colombia ha incidido en la formación universitaria en carreras de ciencias, ingenierías, ciencias de la salud, etc., en forma notable dado que la mayoría de físicos se desempeñan en las actividades de formación universitaria. En algunos campos un acercamiento de la física con el sector industrial. La inserción de la física en este sector y en la sociedad en general, es un reto para el siglo XXI.

Programas de Física en Colombia. Los planes de estudios de los Programas de Física en Colombia son muy similares, de acuerdo al estudio realizado por ACOFACIEN; se tomaron 11 Programas de Física, de 8 y 10 semestres, distribuidos en diferentes regiones, algunos con registro calificado y otros con acreditación de calidad y con un número de asignaturas y créditos muy similares.

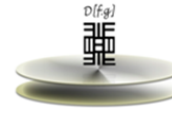
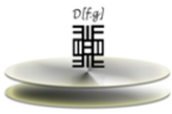
De acuerdo a estos estudios de la física en el País evidenciamos que el programa de la universidad de Pamplona está dentro de los parámetros nacionales y evidencia en su pensum académico que se han considerado los criterios en todos sus aspectos para lograr formar un físico.

La tendencia actual de las Universidades Colombianas, motivada por Colciencias, es la promoción de maestrías y doctorados. La Universidad de Pamplona, siguiendo esta tendencia, crea en el año 2005 la maestría en Física, lo cual posibilita el acceso de nuestros egresados a estudios de posgrado.

De esta forma se justifica la continuidad de los dos ciclos de formación con una duración aproximada de 4 años y medio, y un tercer ciclo como vínculo con la maestría cuya duración es de 2 años. En general, el currículo se estructuró en cuatro componentes: Básico, profesional, profundización y socio humanístico

Programa de Física en la Región. En las tres últimas décadas la Universidad de Pamplona se ha proyectado como entidad educativa que busca resolver problemas de cobertura en la educación superior, en el departamento de Norte de Santander y su área de influencia (Colombia y Venezuela). Así, desde los años ochenta adquiere el compromiso de ampliar la oferta de licenciaturas con la creación de programas en distintas áreas del saber; actualmente se cuenta con siete facultades, siendo las de ingeniería, salud y ciencias básicas, donde el requerimiento de profesionales en física es más demandante.

Como una exigencia de un mundo globalizado, donde la Física es el soporte de un amplio campo de investigaciones desde el estudio del origen y evolución del Universo, hasta los avances tecnológicos que han permitido penetrar en el mundo microscópico para descubrir los secretos de la materia, la carrera de Física aborda estos temas a nivel regional, con proyección nacional.



La historia del programa de Física en la Universidad se remonta a los años setenta con la creación del programa de Licenciatura en Física y Matemáticas que tuvo un importante aporte en la educación media a nivel regional y nacional, formando un buen número de licenciados en estas disciplinas.

En concordancia con su misión de formar profesionales integrales, la Universidad de Pamplona creó la Facultad de Ciencias Básicas, como la unidad académica administrativa responsable de la formación de profesionales en las disciplinas de las ciencias exactas y naturales con el fin de consolidar la actividad científica en la institución y el Norte de Santander.

Gracias a la ubicación geográfica y a su área de influencia, la carrera de Física de la Universidad de Pamplona, juega un papel dinamizador de intercambio científico y tecnológico binacional. Con sus grupos de investigación reconocidos por Colciencias, en las áreas del conocimiento: geofísica, óptica, materiales, energía solar, física teórica fundamental, y física para ciencias de la vida; la carrera de física está generando un precedente en el desarrollo científico y tecnológico de la región en dichas áreas. Para cubrir los requerimientos del programa de Física, la Universidad está vinculando profesionales con elevadas capacidades académicas y de investigación.



Contenidos Curriculares

Fundamentación Teórica del Programa

Los fundamentos conceptuales y metodológicos que orientan la estructura y diseño del Programa de Física, están acordes con lo establecido en los Acuerdos 041 del 25 de julio del 2002, 012 del 31 de Enero del 2004 y 106 del 16 de agosto de 2005, en la Universidad de Pamplona.

El programa de Física, como todo proyecto académico de la Universidad, se realiza en procura de la excelencia académica, generando para el efecto un entorno favorable y consistente. Inspira, además, al presente proyecto, la audacia, que es uno de los valores institucionales, entendida ésta como “la capacidad para generar y proponer nuevas ideas en los ámbitos académico, empresarial, cultural y social, al igual que para liderar los procesos necesarios para llevarlas a cabo; la audacia requiere resolución e iniciativa en la formulación y ejecución de proyectos, creatividad y emprendimiento para generar nuevas ideas y arrojo en la búsqueda de soluciones a las necesidades del entorno”.

Desde esta perspectiva, el programa en Física representa, para la Universidad en su conjunto, un gran reto para consolidar las disciplinas propias de las ciencias básicas en la institución en procura de la excelencia académica, y de la generación de conocimiento científico con impacto en la comunidad regional y nacional.

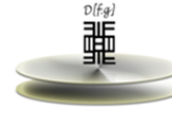
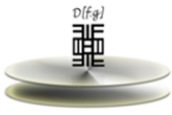
Desde la Visión Institucional, los logros académicos e investigativos del programa deben estar fundamentados, entre otros, en los siguientes aspectos:

Garantizar la existencia de espacios de formación para el aprendizaje, donde predomine el debate académico, se contrasten las ideas dentro del respeto por las opiniones de los demás y se estimule la creatividad y la productividad de todos los miembros de la comunidad.

Mantener vínculos con otras instituciones educativas, nacionales e internacionales, para continuar el mejoramiento en la formación de sus estudiantes, de sus profesores y del programa.

Contribuir con el progreso de la Nación con programas innovadores de investigación y la formación de profesionales con formación académica de excelente calidad.

Disponer de una administración académica, en la cual todo el talento humano, y todos los recursos de la institución estén comprometidos en el logro de sus objetivos.



Otro aspecto importante del PEI a destacar en el rol protagónico a la investigación en la Institución, en calidad de soporte natural de los programas académicos, por lo tanto, su orientación ofrece soluciones a los problemas que afronta la sociedad colombiana en los diversos ámbitos del conocimiento en los que se realiza la actividad académica. En este sentido, se establecen como principios rectores: la investigación, la innovación permanente, el emprendimiento y la cooperación social. Estas directrices y el carácter indisoluble de la teoría y la práctica en la Física, conducen a una propuesta del programa en Física con un énfasis particular en la vinculación de los estudiantes con la investigación, con un potencial de impacto favorable en la comunidad académica tanto regional como nacional.

Desde el punto de vista pedagógico, la Visión de la Universidad privilegia una educación centrada en el estudiante, que es quien aprende, y orientado por el profesor, quien, como formador, es el que estimula y facilita el aprendizaje de sus estudiantes, de acuerdo con las características, necesidades, expectativas e intereses de cada etapa y componente del Plan de Estudios. Como investigador, el profesor contribuye a la creación, apropiación y transmisión del conocimiento y coadyuda al fortalecimiento de la comunidad académica, representada en sus grupos de investigación y en las relaciones que estos establecen a través del mecanismo de redes con otras instituciones nacionales e internacionales. En este rol, lidera procesos de investigación científica y aplicada, en interacción con los sectores empresarial, gubernamental y académico.

Por su parte, el estudiante es quien asume la responsabilidad de aprender, entendido en un sentido amplio, poniendo al servicio de este propósito toda su capacidad intelectual y creatividad, aprovechando al máximo las oportunidades que le brinda la Institución y el programa en particular para lograr los objetivos de su proyecto. Dentro de estas opciones, el elemento fundamental que articula todos los demás es la existencia de un programa de formación inspirado en la calidad académica, coherente, pertinente, flexible y que estimule la creatividad y productividad de todos los actores que intervienen en el proceso formativo, en un ambiente plural en el que prima el respeto. En particular, el programa es flexible para permitirle al estudiante elegir entre opciones de formación acorde con sus competencias y preferencias.

Objetivos.

1. Formar profesionales en Física comprometidos con el desarrollo científico y tecnológico de la región y el país.
2. Desarrollar programas de extensión que busquen el acercamiento de la comunidad al conocimiento científico, específicamente en el área de la física, propiciando nuevas lógicas de pensamiento y nuevas prácticas sociales en las comunidades.
3. Facilitar, a través de convenios intra e inter institucionales, que sus egresados continúen especializándose en las líneas de formación del programa.

Competencias de Formación del Programa

En las últimas tendencias globales de la educación, la mayoría de las propuestas pedagógicas y didácticas para la formación de un científico, se cimientan en algunos elementos de la teoría de la enseñanza para la comprensión, el aprendizaje significativo y el enfoque del procesamiento de la información para estructurar el desarrollo de las competencias básicas en su trabajo científico experimental. Por eso, las asignaturas y los laboratorios didácticos de física cumplen un rol importante en las competencias formativas de los estudiantes de los primeros semestres en el proceso de formación profesional en Física.

Los criterios que son necesarios para desarrollar competencias en la formación del Físico y para su desempeño profesional, integran aspectos como la pedagogía de la problematización, la administración estratégica, la planificación innovadora, la didáctica crítica, la experimentación científica, el modelamiento y simulación de los fenómenos físicos, la solución de problemas específicos, la motivación para el aprendizaje y la evaluación formativa.

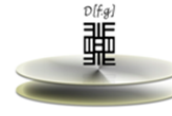
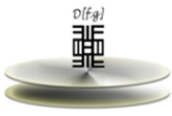
El concepto de competencia se puede definir, según diversas interpretaciones. Algunos, la definen, simplemente, como “un saber hacer en contexto”; otros, como “la competencia profesional en el uso habitual y juicioso de la comunicación, los conocimientos, las habilidades técnicas, el razonamiento, las emociones, los valores y la reflexión en la práctica diaria para el ejercicio del individuo y la comunidad a la que sirve”.

Por otro lado, una competencia corresponde a “un saber actuar complejo que se apoya sobre la movilización y la utilización eficaces de una variedad de recursos”, un saber actuar muy flexible y adaptable a diversos contextos y problemáticas.

Por lo tanto, en este nuevo orden se tienen algunas características importantes en la relación estudiante - docente.

1. En consonancia con las didácticas contemporáneas, la propuesta centra su atención en el estudiante, siendo él quien responde por su formación con la orientación del docente.

2. El estudiante debe tener una actitud proactiva hacia su formación, conciencia de aprender de una manera productiva, mas no reproductiva, tener métodos de estudio que le permitan organizar, controlar y entender sus propios procesos cognitivos. Estos procesos cognitivos se están reestructurando permanentemente, en la medida que el estudiante interactúa con el objeto del conocimiento, generando de esta forma una reestructuración del conocimiento.



3. El docente tiene unas responsabilidades propias de la labor para este contexto, por ejemplo, debe ser conocedor de la disciplina bajo su responsabilidad, conocimiento de la epistemología de la disciplina, capacidad para trabajar en equipo, destrezas que le permitan utilizar equipos de toma de datos automatizado, así como, en algunos casos proponer las actividades a desarrollar, alta formación pedagógica para abordar con mayor propiedad los diferentes estilos cognitivos de los estudiantes, facilitar, direccionar y orientar el trabajo del estudiante, potenciar en el estudiante la autonomía y toma de decisiones, tener flexibilidad en el seguimiento del proceso, estimular y potenciar el trabajo autónomo y cooperativo, facilitar la interacción personal.

4. El estudiante es el centro del proceso enseñanza aprendizaje, el docente es un facilitador del aprendizaje, esta nueva forma de abordar esta estrategia pedagógica es opuesta al método tradicional en el cual el centro del proceso es el docente. Según N. Navas Granados, “los laboratorios de física son los escenarios propicios para afianzar las competencias básicas en los estudiantes en lo referente a lo cognitivo, procedimental y afectivo”. El conocimiento por parte de los docentes de los modelos pedagógicos y teorías de aprendizaje y las didácticas contemporáneas ayudan a los docentes a realizar mejor su quehacer educativo, entendiendo la forma de pensar de las nuevas generaciones.

En la formación de los físicos, la Universidad de Pamplona construye sus competencias según los marcos generales establecidos por la UNESCO para la educación superior. El futuro profesional en Física requiere tener una formación fuerte en todas las áreas de la Física Experimental, Física Clásica, Mecánica Cuántica, Física Moderna, Física Matemática, la Física Computacional, Óptica y sus aplicaciones, Estado Sólido y debe tener un buen componente de procesos investigativos para responder cabalmente a la sociedad actual, que necesita Físicos con competencias:

Interpretativa. Comprender la información en cualquier sistema de símbolos, formas de representación matemáticas, de notación científica, en tablas o gráficas. Que tenga la capacidad de interpretar textos en una segunda lengua, que comprenda las proposiciones científicas, que identifique los argumentos y los pueda confrontar o refutar, que desarrolle las demostraciones, los ejemplos, los problemas físicos y matemáticos, e interprete adecuadamente los datos de las tablas, en los diferentes gráficos y diagramas, que interprete mapas, planos, esquemas electrónicos, aplique los diferentes modelos físicos. Logrando fortalecerse en:

- ☞ Identificar y resolver problemas físicos, aplicando los métodos de investigación, entendiendo su relevancia en el desarrollo de la ciencia y en la solución de problemas cotidianos.
- ☞ Ser sensible, reflexivo y crítico ante la multiplicidad de fuentes de información y tiene dominio de otros idiomas.

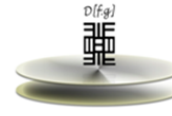
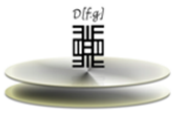
- ☞ Reconocer y comprender el uso de las magnitudes físicas y su medición como herramientas de uso en la actividad científica de tu entorno.
- ☞ Establecer la correlación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos.
- ☞ Ser capaz de explicar el funcionamiento de aparatos y máquinas de uso común a partir de nociones científicas.
- ☞ Relacionar las causas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos físicos.
- ☞ Interpretar correctamente los resultados numéricos de un experimento físico, expresando los resultados obtenidos en forma de tablas y gráficas sacando conclusiones acerca de las correlaciones encontradas entre ellos.
- ☞ Contrastar los resultados obtenidos en una investigación o experimento con hipótesis previas y comunica sus conclusiones, respetando la diversidad de ideas.

Argumentativas. Explicar ampliamente y justificar los enunciados de cada uno de los fenómenos físicos más importantes de la naturaleza. Por lo tanto, el físico de la Universidad de Pamplona, debe tener las competencias para explicar el porqué de los fenómenos, cómo suceden y para qué podrían servir. Debe tener la competencia para demostrar las leyes fundamentales de la física, de comprobar las teorías con los hechos experimentales, de presentar ejemplos, resolver problemas relacionados, articular los conceptos con la práctica y sustentar las conclusiones obtenidas de un experimento.

Además de:

- ☞ Identificar problemas, formular preguntas de carácter científico y plantear las hipótesis necesarias para responderlas.
- ☞ Desarrollar y mantener una actitud de indagación, enriquecida con el manejo de los métodos y las tecnologías de investigación, que le permiten construir una interrelación entre la ciencia, la tecnología y la cultura de alta productividad, con principios, valores y proceder ético.
- ☞ Ser responsable con la conservación de los recursos naturales, fundamentado en un manejo ético de los conocimientos y la tecnología, así como, con la administración del talento humano.

Propositivas. Plantear y resolver problemas físicos. Formular proyectos de investigación en cualquier área de su especialidad en física. Proponer nuevas hipótesis. Descubrir las regularidades de los fenómenos naturales. Hacer las respectivas generalizaciones. Construir los modelos físicos adecuados.



Además de:

- ☞ Proponer maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo el curso de la acción con pasos específicos.
- ☞ Aportar puntos de vista con apertura y considerar los de otras personas de manera reflexiva.
- ☞ Obtener, registrar y sistematizar la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes.
- ☞ Diseñar y proponer modelos o prototipos para la resolución de problemas locales con ciertas condiciones de frontera específicas, que satisfagan las necesidades y demuestre sus principios físicos.

Profesionales. El Físico de la Universidad de Pamplona, debe interactuar en su contexto y con su objeto de estudio en:

- ☞ Saber trabajar en equipos interdisciplinarios de investigación.
- ☞ Fundamentar su pensamiento físico científicamente, para proyectarlo a la sociedad.
- ☞ Formular, diseñar y ejecutar proyectos de investigación de alta calidad, que interpreten y solucionen problemas de la comunidad.
- ☞ Adquirir aptitudes para el trabajo interdisciplinario y en equipo. Analizar las leyes generales que rigen el funcionamiento del medio físico y valorar las acciones humanas de riesgo e impacto ambiental dentro de su región y/o comunidad.
- ☞ Desarrollar competencias de comunicación de los conocimientos y resultados de las investigaciones, y aportar a la solución de problemas, tanto en el campo específico como en contextos interdisciplinarios. Y comunicar con claridad sus logros en los diferentes eventos y congresos.

Perfiles de Formación del Programa

Basados en las anteriores consideraciones, se definieron para el programa de Física los perfiles tanto del aspirante como del egresado, de la siguiente forma:

Perfil del aspirante. “El aspirante al ingresar al programa académico de Física de la Universidad de Pamplona, deberá tener interés por la matemática y física, buena formación en las competencias: argumentativas, analíticas y de trabajo en equipo. Además, capacidad de síntesis, intereses científico y tecnológico, aptitud abierta para enfrentar problemas desde diferentes puntos de vista”.

Perfil del egresado. “El profesional egresado del programa de física de la Universidad de Pamplona, estará en capacidad de integrarse en varios ambientes laborales como los relacionados con estudios de post-grado, grupos de investigación, la industria, la docencia, manifestando en el ambiente en el que se desempeñe liderazgo, responsabilidad, honradez, adaptación a los diferentes entornos, abordaje de los problemas con capacidad de análisis y solución”.

Plan General de Estudios

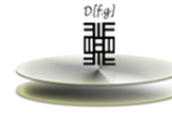
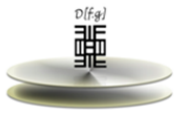
Primer semestre

CÓDIGO	ASIGNATURAS	CR	HORAS/SEMANA				REQUISITO
			TE	PR	ES	HT	
	Álgebra Lineal	4	4	0	8	12	
157005	Cálculo Diferencial	4	4	0	8	12	
157229	Introducción a la Física	4	4	0	8	12	
153002	Cátedra Faría	2	2	0	4	6	
162005	Habilidades Comunicativas	2	2	0	4	6	
	TOTALES	16	16	0	32	48	

Segundo semestre

CÓDIGO	ASIGNATURAS	CR	HORAS/SEMANA				REQUISITO
			TE	PR	ES	HT	
	Álgebra lineal II	4	4	0	8	12	157002
157006	Cálculo Integral	4	4	0	8	12	157005
157015	Laboratorio de mecánica	1	0	3	0	3	157005
157019	Mecánica	4	4	0	8	12	157005
157021	Teoría de probabilidades	4	4	0	8	12	
167002	Programación I	3	2	3	4	9	
	TOTALES	20	18	6	36	60	





Tercer semestre:

CÓDIGO	ASIGNATURAS	CR	HORAS/SEMANA				REQUISITO
			TE	PR	ES	HT	
157007	Cálculo Multivariable	4	4	0	8	12	157006
157014	Laboratorio de electromagnetismo	1	0	3	0	3	157019
157009	Electromagnetismo	4	4	0	8	12	157019
	Mecánica II	4	4	0	8	12	157019
	Laboratorio de Mecánica II	1	0	3	0	3	157015
150001	Elec. Socio humanística I	2	2	0	4	6	
167003	Programación II	2	1	3	2	6	167002
	TOTALES	18	15	9	30	54	

Cuarto semestre

CÓDIGO	ASIGNATURAS	CR	HORAS/SEMANA				REQUISITO
			TE	PR	ES	HT	
157008	Ecuaciones diferenciales	4	4	0	8	12	157007
157016	Laboratorio de oscilaciones y ondas	1	0	3	0	3	157009
157020	Oscilaciones y ondas	4	4	0	8	12	157009
157223	Fisico matemática I	4	4	0	8	12	157009
164004	Educación Ambiental	2	2	0	4	6	
157103	Métodos Numéricos	3	2	3	4	9	167003
	TOTALES	18	16	6	32	54	

Quinto semestre

CÓDIGO	ASIGNATURAS	CR	HORAS/SEMANA				REQUISITO
			TE	PR	ES	HT	
157241	Óptica	4	4	0	8	12	157016
157231	Laboratorio de óptica	1	0	3	0	3	
157224	Fisico Matemática II	4	4	0	8	12	157223 157008
157213	Electrodinámica clásica I	4	4	0	8	12	157009
157237	Mecánica clásica I	4	4	0	8	12	157223
150002	Elec. Socio humanística II	2	2	0	4	6	
	TOTALES	19	18	3	36	57	

Sexto semestre

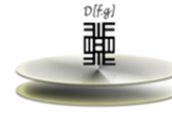
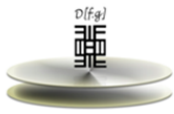
CÓDIGO	ASIGNATURAS	CR	HORAS/SEMANA				REQUISITO
			TE	PR	ES	HT	
157221	Física Moderna	4	4	0	8	12	157020
157230	Laboratorio de Física Moderna	1	0	3	0	3	
157214	Electrodinámica clásica II	4	4	0	8	12	157237
157238	Mecánica clásica II	4	4	0	8	12	157237
157218	Física computacional I	3	2	3	4	9	157103
157215	Epistemología e historia de la Física	2	2	0	4	6	
	TOTALES	18	16	6	32	54	

Septimo semestre

CÓDIGO	ASIGNATURAS	CR	HORAS/SEMANA				REQUISITO
			TE	PR	ES	HT	
	Instrumentación Física	4	3	3	6	12	
157245	Termodinámica.	4	4	0	8	12	157223
157239	Mecánica cuántica I.	4	4	0	8	12	157224
164010	Ética.	2	2	0	4	6	
157210	Electiva profesional I.	3	3	0	6	9	
	TOTALES	17	16	3	32	51	

Octavo semestre

CÓDIGO	ASIGNATURAS	CR	HORAS/SEMANA				REQUISITO
			TE	PR	ES	HT	
157216	Estado sólido	4	4	0	8	12	157216
157220	Física Estadística	4	4	0	8	12	157245
157240	Mecánica Cuántica II	4	4	0	8	12	157239
157219	Física Computacional II	3	2	3	4	9	157218
157211	Electiva profesional II	3	3	0	6	9	
	TOTALES	18	17	3	34	54	



Noveno semestre

CÓDIGO	ASIGNATURAS	CR	HORAS/SEMANA				REQUISITO
			TE	PR	ES	HT	
157247	Trabajo de grado	11	11	0	22	33	

TOTAL PROGRAMA DE FÍSICA	CRÉDITOS
	155

Componentes de interdisciplinariedad del programa

La estructura curricular del programa está organizada de la siguiente manera:

- Componente de formación básica.
- Componente de formación profesional.
- Componente de profundización.
- Componente de formación social y humanística.

Componente de Formación Básica. Contribuye a la formación de valores conocimientos, métodos y principios de acción básicos, de acuerdo con el arte de la disciplina, profesión, ocupación u oficio.

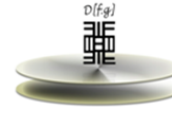
Componente de Formación Profesional. Promueve la interrelación de las distintas disciplinas para su incorporación a los campos de acción o de aplicación propios de la profesión.

Componente de Profundización. Permite aplicar la cultura, los saberes y los aceres propios de la profesión, con la incorporación de referentes y enfoques provenientes de otras disciplinas o profesiones para una mayor aprobación de los requerimientos y tendencias de los campos ocupacionales en el marco de la internacionalización de la educación. Debe articularse en lo posible a las líneas de investigación de la facultad o del programa.

Componente Social y Humanístico. Orientado a contribuir a la formación integral evidenciando la relación entre la formación profesional con los órdenes de lo social, lo político, lo cultural, lo ético, y lo ambiental.

Estructura curricular

Componente	Asignatura	Porcentaje
Formación Básica	Algebra Lineal. Introducción a la Física. Algebra Lineal II. Calculo integral. Laboratorio de mecánica. Teoría de Probabilidades. Programación I. Calculo Multivariable. Laboratorio de electromagnetismo. Electromagnetismo. Mecánica II. Laboratorio de mecánica II. Ecuaciones diferenciales. Laboratorio de Oscilaciones y ondas. Oscilaciones y ondas	35 %
Formación Profesional	Programación II Física Matemática I Métodos Numéricos Física Matemática II Electrodinámica clásica I Mecánica clásica I Mecánica clásica II Instrumentación Física Termodinámica. Mecánica cuántica I. Física Moderna Laboratorio de Física Moderna Electrodinámica clásica II Mecánica Cuántica II Óptica Laboratorio de Óptica.	33 %
Profundización	Física computacional I Electiva profesional I. Física computacional II Estado sólido Mecánica Estadística Mecánica Cuántica II Física Computacional II Electiva profesional II	23 %
Social y Humanístico	Cátedra Faría Habilidades comunicativas Educación ambiental Formación en segunda lengua Informática básica Ética Actividad deportiva, recreativa y cultural Electiva socio humanística I y II Trabajo social	9 %



Interacción Social

Garantizar la formación integral en la universidad implica garantizar la articulación entre docencia, investigación y extensión. Hasta ahora la preocupación principal de la universidad colombiana en general ha estado centrada en la docencia y en algunas pocas instituciones en la investigación apareciendo relegada a un último plano la extensión asumiéndose esta exclusivamente como programas de educación continuada y venta de servicios.

La investigación en la universidad busca generar nuevos conocimientos y la docencia pretende formar profesionales de alta calidad (egresados); pero tanto la investigación como los egresados serán evaluados positivamente en la medida en que estos respondan a los requerimientos de los diferentes sectores que interactúan dentro de los contextos empresarial, político, comunidad científica y grupos sociales, es decir, en la medida en que tanto la investigación como la formación profesional que recibe el egresado garanticen su pertinencia social, científica y cultural, ya que estos elementos serán generadores de cambio; para ello se hace necesaria la extensión como elemento articulador de la docencia, la investigación y el entorno, permitiendo una interacción de doble vía con el exterior que permite en primera instancia identificar necesidades y suministrar información de entrada a los procesos y en segunda instancia para entregar el resultado de los procesos.

En el proceso de formación integral de los estudiantes, las relaciones de la universidad con el sector productivo juegan un papel importante en el acercamiento del educando al trabajo y en el desarrollo del potencial de aprender a aprender a hacer, y en la re-actualización de la función académica de la universidad.

Principios de la Interacción Social

Serán principios de la Interacción Social en la Universidad de Pamplona los que a continuación se enuncian:

Comunicación.

Cooperación.

Solidaridad.

Formación.

Servicio.

Producción de conocimiento

Significación social, cultural y económica del conocimiento.

Ojetivos de la Interacción Social

Propiciar el diálogo con estamentos, organismos, asociaciones, instituciones, comunidades y grupos locales, nacionales e internacionales con el fin de establecer el intercambio de conocimientos, de saberes y de prácticas.

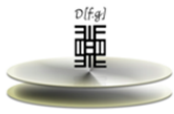
Fomentar y divulgar los conocimientos en ciencia, técnica, tecnológica, las practicas e innovaciones investigativas y pedagógicas y las propuestas en artes y letras que se producen en la universidad.

Promover la recuperación, difusión y el sentido de la identidad cultural, mediante la organización de actividades y eventos pertinentes.

Impacto social del Programa en la Sociedad

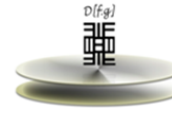
El programa de Física, es un programa que acoge dentro de sus estudiantes a jóvenes interesados en el desarrollo de las ciencias y con un perfil muy particular por la disciplina, además estos jóvenes por lo general son de escasos recursos económicos que de no ser porque la Universidad les ofrece bajos costos en la matrícula y el desarrollo de las asignaturas no implica mayores inversiones por parte de los estudiantes es una muy buena opción como proyecto de vida, la formación que reciben es de muy buen nivel, es así como nuestros egresados se encuentran adelantando estudios en institutos reconocidos a nivel Internacional (Cinvestav en México, Universidad de la Plata Argentina, Universidad UNAM en México).





Egresados

Nombre	Título	Modalidad
Félix Humberto Maldonado Villamizar	Estudio de la Ecuación de Dirac y su solución fundamental utilizando teoría de distribuciones 16 de junio de 2006 Ph.D. Ariel Rey Becerra	Investigación
Alexander Parada Valencia	Ecuaciones de Dirac e Invariancia Frente a Transformaciones de Lorentz - 16 de junio de 2006 - Ph.D. Ariel Rey Becerra	Investigación
Giovany Andrés Meza Contreras	Análisis e Implementación de Registros de Patrones de Speckle modulado en un cristal fotorrefractivo BSO - Ph.D. Jorge Enrique Rueda.	Investigación
Alexander Parada Valencia	Ecuación de Dirac e Invarianza frente a las transformaciones de Lorentz. - Ph.D. Ariel Rey Becerra.	Investigación
Pedro Mario Cañate Casseres	Estudio del Movimiento de Partículas de prueba en un espacio - tiempo creado por un láiz de luz rotacional o spinning pencil of Light (SPL) Dr. Ángel José Chacón - 2006	Investigación
Nini Paola Duran Rojas.	Efectos en las propiedades térmicas del ion samario trivalente en vidrios flurindatos. Armando Sarmiento Santos. 2007.	Investigación
Diego Hernando González Buitrago	Verificación y experimental de la difracción de Fresnel como una transformación de Fourier Fraccional - Alberto Patiño Vanegas - 2006.	Investigación
Ana Ludia Romero Becerra	Criptografía de imágenes utilizando la transformada de Fourier - Ph.D Jorge Enrique Rueda - 2000.	Investigación
Lina Mireya Castro	Estudio e Implementación de filtros para reconocimiento de patrones 2 - D. PhD Jorge Enrique Rueda. 2006	Investigación
Luis Alfonso Guerra	Estudio e Implementación de filtros para reconocimiento de patrones 2 - D. PhD Jorge Enrique Rueda. 2006	Investigación
Jesús David Castaño	Análisis de la estabilidad dispersión numérica y costo computacional de la migración rtm con la ecuación de onda acústica en dos dimensiones análisis de la estabilidad dispersión numérica y costo computacional de la migración RTM con la ecuación de onda acústica en dos dimensiones	Investigación
Jorge Alexander Contreras	Relación del efecto Casimir y el efecto Scharnhorst con el fenómeno superluminal	Investigación
Dudbil Olvasada Pabon Riaño	Diseño y construcción de una interfase óptico digital para la generación reconstrucción de holograma digital	Investigación
Amando Delgado Solano	Sección Eficaz del Hidrogeno Pionico $H\pi$	Investigación



Docentes Programa de Física

Doctor. Jorge Enrique Parada. Decano Facultad de Ciencias Básicas

Doctor. Jairo Alonso Mendoza, Director Departamento de Física

Doctor. Heriberto Peña Pedraza

Doctora. Martha Molina Prado.

Doctor. Nestor Alonso Arias Hernández

Doctor. Ariel Rey Becerra

Magister. Luis Alberto Gualdron Sanchez

Magister. Nelson Antonio Galvis Jaimes

Magister. Onelia de los Angeles Cuba

Magister. Lina Mireya Castro Castañeda

Ingeniera Física. Lina Marcela Escobar Durango

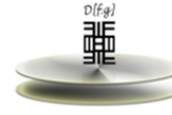
Magister. Carlos Andres Osorio Gomez

Magister. Ana Ludia Romero Becerra

Ingeniero Electrónico. Ramon Oswaldo Portilla Jaimes

Magister. Luis Joaquin Mendoza Herrera

Magister. German Contreras de la Osa



Comité Curricular Programa de Física

Nombre	Función
Jairo Alonso Mendoza Suárez	Director departamento
Heriberto Peña Pedraza	Docente.
Néstor Alonso Arias Hernández	Docente
Amando Delgado Solano	Estudiante

Comité Trabajo de Grado Programa de Física

Nombre	Función
Jairo Alonso Mendoza Suárez	Director departamento
Heriberto Peña Pedraza	Docente.
Néstor Alonso Arias Hernández	Docente
Helizain Pabon Lizcano	Estudiante

Comité Autoevaluación Programa de Física

Nombre	Función
Jairo Alonso Mendoza Suárez	Director departamento
Luis Alberto Gualdron	Docente.
Ariel Rey Becerra	Docente
Carlos Valencia	Estudiante

Comité Acreditación Programa de Física

Nombre	Función
Jairo Alonso Mendoza Suárez	Director departamento
Nestor Alonso Arias Hernández	Docente.
Martha Lucia Molina Prado	Docente
Jorge Enrique Rueda Parada	Docente

Investigación

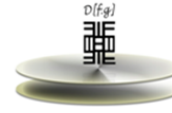
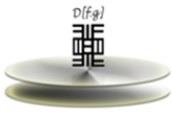
Grupos de Investigación que apoyan el programa son:

Grupo de Investigación "INTEGRAR"

Datos básicos	
Año y mes de formación	2004 - 2
Departamento - Ciudad	Norte Santander - Pamplona
Líder	Ariel Rey Becerra Becerra
Página web	http://www.fisica.ru
E-mail	arik@unipamplona.edu.co
Clasificación	D
Área de conocimiento	Ciencias Exactas y de la Tierra - Física
Programa nacional de ciencia y tecnología	Ciencias Básicas
Programa nacional de ciencia y tecnología (secundario)	Desarrollo Tecnológico Industrial y Calidad

Grupo de Investigación "ÓPTICA MODERNA"

Datos básicos	
Año y mes de formación	2003 - 8
Departamento - Ciudad	Norte Santander - Pamplona
Líder	Jorge Enrique Rueda Parada
Página web	http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/hermesoft/portallG/home
E-mail	jorgeenriquereda@gmail.com
Clasificación	D
Área de conocimiento	Ciencias Exactas y de la Tierra - Física
Programa nacional de ciencia y tecnología	Ciencias Básicas
Programa nacional de ciencia y tecnología (secundario)	Electrónica, Telecomunicaciones e Informática



Eventos Académicos para la Promoción y Divulgación de la Actividad Investigativa

Año	Evento
2008 al 2012	Seminario Permanente Departamento de Física y Geología
2008	XI Encuentro Nacional de Óptica y II Conferencia Andina y del Caribe en Óptica y sus Aplicaciones.
2011	VIII congreso internacional en Controles Industriales y Tecnologías de Avanzada – CIETA
2011	III Congreso Internacional en Sistemas, Informática e Ingeniería del Conocimiento–CICOM
2011	III Congreso en Telecomunicaciones, el II Congreso en Ingeniería Eléctrica
2011	V Olimpiada de Robótica

Realización de eventos académicos. En el segundo semestre del 2008 el grupo de investigación en Óptica Moderna organizó el XI Encuentro Nacional de Óptica y II Conferencia Andina y del Caribe en Óptica y sus Aplicaciones, este es un evento de carácter internacional que reúne los trabajos más relevantes que en el área de óptica



han desarrollado los diferentes grupos de investigación en Colombia y en Suramérica. Este evento tiene una periodicidad de 2 años y los trabajos allí expuestos en el año 2008 fueron publicados en las memorias del evento y fueron sometidos a publicación en la revista *BISTUA* adscrita a la Facultad de Ciencias Básicas de la Universidad de Pamplona.

Bienestar Universitario

El centro de Bienestar Universitario, como estructura orgánica de la Universidad de Pamplona y en acción conjunta con los diferentes estamentos universitarios, se compromete a propiciar una serie de programas que promuevan el crecimiento integral de las personas y los grupos. Para ello, ofrecerá servicios para el cuidado de la salud física, realizará actividades y asesorías para el mejoramiento de la calidad de vida y fomentará las expresiones artísticas y deportivas en el ambiente universitario. Estas acciones contribuirán a la consolidación de una comunidad académica unida y con un fuerte sentido de pertenencia institucional.

Son funciones de la Dirección del Centro de Bienestar Universitario las siguientes:

- ☞ Implementar la política social de la universidad mediante la programación, organización y ejecución de las actividades contenidas en el bienestar universitario, los estímulos e incentivos, servicios en materia de salud, orientación espiritual, actividad cultural, psicología y trabajo social, recreación y deportes.
- ☞ Propender por el desarrollo integral de los estudiantes mediante la formulación de planes y programas de conservación y mejoramiento de campos deportivos, salas de arte y construcción de una estética y un ambiente universitario pertinente a la identidad de la universidad.
- ☞ Asesorar a las diferentes seccionales en la elaboración y desarrollo de sus programas de bienestar universitario.

El centro de Bienestar Universitario: está conformado por las siguientes áreas: Recreación y deportes, arte y cultura, asesoría psicológica, espiritual, salud.

Bienestar como medio de apoyo al Programa

Los estudiantes del programa participan en los programas de la División de Bienestar universitario en el uso de: Servicio médico, Actividades artísticas, Capellanía, Servicio odontológico, Actividades deportivas, Servicio psicológico.

La dependencia de Bienestar Universitario es un apoyo a los estudiantes del programa de Física, aquí encuentran los espacios propicios para desarrollar sus aptitudes lúdicas, encuentran apoyo de tipo académico y psicológico. También han participado en competencias deportivas que organiza la institución.



Autoevaluación

La Universidad de Pamplona para responder a su compromiso con el ejercicio responsable de la autonomía y la autorregulación y el mejoramiento continuo como elementos fundamentales del aseguramiento de la calidad académica institucional y de sus programas acoge como principios del Plan los criterios definidos por el sistema Nacional de Acreditación a saber: Universalidad; Integridad; Equidad; Idoneidad; Responsabilidad Académica el proceso de autoevaluación para la introducción oportuna de correctivos que aseguren el éxito del plan de mejoramiento en aras a la búsqueda continua de la calidad del programa.

Procesos auto-evaluativos desarrollados en el programa. Los procesos desarrollados al interior del programa de Física como resultado de la autoevaluación son muy variados en adelante se citan los más destacados:

Revisión semestral de contenidos y metodología de enseñanza de cada materia y su articulación con el plan de estudios y el énfasis del programa.

Revisión semestral del proceso de trabajos de grados en lo referente a número de convocatorias, mecanismos de asignación de jurados, tipo de temáticas aprobadas.

Revisión semestral del proceso de trabajos sociales en lo referente a número de convocatorias, mecanismos de asignación de jurados, temas aprobados, entre otros.

Acciones de mejora emprendidas en cada uno de los procesos. Dentro del programa se han venido desarrollando acciones de mejora en los últimos años, buscando cada vez fortalecer la calidad e impacto ofrecidos por este, entre ellas se destacan:

Realización de foros de discusión de las tendencias actuales de la Física con participación de estudiantes, alumnos y expertos invitados.

Discusión y análisis de los estándares internacionales relacionados con la Física.

Revisión y actualización semestral de contenidos programáticos de cada una de las materias, con lo cual se busca además mantener coherencia en el plan de estudios y estar acorde con los estándares internacionales y el panorama nacional y regional.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

La Academia al servicio de la Vida



Facultad de
**Ciencias
Básicas**