



Formando líderes para la construcción  
de un nuevo país en paz

## PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA DE FILOSOFÍA

Junio 2023



**Rector**

*Ivaldo Torres Chávez*

**Vicerrectora Académica**

*Laura Patricia Villamizar Carrillo*

**Directora Oficina de Autoevaluación y Acreditación Institucional**

*Laura Teresa Tuta Ramírez*

**Decana (E)**

*Karol Zuley Martínez Contreras*



### **Comité Curricular del Programa**

*Pablo José Bautista Latorre  
Director Departamento*

*Carlos Arturo Plazas Lara  
Representante de los docentes*

*Diego Alejandro Botero Urquijo  
Representante de los docentes*

*Jimmy Alexander Alvarado Álvarez  
Representante de los estudiantes*

*Laura Ascanio García  
Representante de los estudiantes*

*Blanca Sulay Carvajal Gélvez  
Representante de los egresados*

### **Docentes**

*Alejandro Oses Gil*

*Campo Elías Flórez Pabón*

*José Jacinto Gelves Ordóñez*

*Oscar Javier Cabeza Herrera*



SC-CER96940



***“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”***

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



## Tabla de contenido

1. Presentación del programa .....	8
2. Reseña del programa.....	10
3. Identidad del programa .....	14
3.1 Misión .....	14
3.2 Visión .....	14
3.3 Propósito de formación.....	15
3.4 Objetivos del programa .....	15
3.5 Perfiles .....	16
4. Modelo Pedagógico del Programa .....	18
4.1 Resultados de aprendizaje .....	21
4.2 Competencias .....	22
4.3 Mecanismos de evaluación del aprendizaje .....	29
4.4 Estrategias de evaluación relacionadas con las estrategias de aprendizaje ....	31
5. Desarrollo curricular y plan de estudios .....	35
5.1 Estructura curricular: .....	36
5.1.1 Componente de formación básica .....	36
5.1.2 Componente de formación profesional .....	37
5.1.3 Componente de profundización .....	37
5.1.4 Componente social y humanístico .....	38
5.2 Interdisciplinariedad del programa .....	51
6. Impacto del programa .....	53
6.1 Investigación y/o creación artística y cultural .....	53



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



6.2	Formación para la investigación en el programa de filosofía de la Universidad de Pamplona .....	55
6.3	Descripción de la estrategia didáctica para el desarrollo de la formación en la investigación: seminarios .....	58
6.4	Investigación formal en el programa de filosofía de la Universidad de Pamplona	60
6.5	Semillero de investigación ARJON.....	62
6.6	Impacto regional y nacional.....	63
6.7	Movilidad e internacionalización .....	64
6.8	Egresados .....	66
7.	Estructura académico-administrativa del programa .....	69
7.1	Estructura administrativa y académica .....	69
7.2	Estructura administrativa .....	69
7.3	Estructura académica.....	70
7.4	Perfil docente (Recursos humanos) .....	71
8.	Estrategias de Evaluación y autoevaluación.....	73
8.1	Directrices de Mejoramiento Continuo.....	75
9.	Bienestar Universitario .....	77
10.	Recursos físicos y de apoyo a las actividades académicas .....	80



## Índice de tablas

Tabla No. 1.....	9
<i>Información general del programa de Filosofía .....</i>	<i>9</i>
Tabla No. 2.....	21
<i>Resultados de aprendizaje programa de filosofía.....</i>	<i>21</i>
Tabla No. 3.....	22
<i>Competencias del programa de filosofía .....</i>	<i>22</i>
Tabla No. 4.....	25
<i>Estructura curricular .....</i>	<i>25</i>
Tabla No. 5.....	30
<i>Estrategias de aprendizaje .....</i>	<i>30</i>
Tabla No. 6.....	33
<i>Estrategias de evaluación.....</i>	<i>33</i>
Tabla No. 7 .....	38
Tabla No. 8.....	65
<i>Criterios de internacionalización del programa.....</i>	<i>65</i>
Tabla No. 9.....	74
<i>Momentos de evaluación de los RAP.....</i>	<i>74</i>



## Índice de figuras

Figura 1 .....	46
<i>Malla curricular del programa de filosofía .....</i>	<i>46</i>
Figura 2 .....	47
<i>Distribución de componentes según valor porcentual .....</i>	<i>47</i>
Figura No. 3.....	62
<i>Líneas y sublíneas del grupo de investigación Conquiro.....</i>	<i>62</i>
Figura No. 4.....	67
Áreas de desempeño laboral.....	67
Figura No. 5.....	69
<i>Organigrama del programa de filosofía .....</i>	<i>69</i>
Figura No. 6.....	70
<i>Organigrama de la Facultad de Artes y Humanidades .....</i>	<i>70</i>
Figura No. 7 .....	78
<i>Servicios de bienestar universitario .....</i>	<i>78</i>
Figura No. 8.....	79
<i>Servicios bienestar universitario de la Facultad de Artes y Humanidades .....</i>	<i>79</i>



## 1. Presentación del programa

La Universidad de Pamplona, en su carácter público y autónomo, suscribe y asume su compromiso social educativo con las nuevas generaciones, a partir de las funciones de docencia, investigación y extensión, fomentando un conocimiento soportado en la innovación científica, tecnológica, innovación-creación, la promoción de la cultura, las artes y las humanidades, conducente al desarrollo local, regional, nacional e internacional con responsabilidad social y ambiental.

Dentro de esta dinámica, el programa de filosofía de la Universidad de Pamplona, responde al paradigma educativo mundial, al redimensionar la formación profesional hacia un horizonte de estudio integral de la sociedad, en el compromiso de un desarrollo social y humano en la construcción de redes interactivas de pensamiento, de manera que cumpla los objetivos de calidad educativa planteados por la UNESCO (1996) a través del ejercicio de las competencias básicas para el aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás y aprender a ser. Asimismo, el programa de filosofía viene ajustando su propuesta educativa en el marco del proceso de acreditación bajo los tres saberes expuestos por ANECA (2013) orientados a los resultados de aprendizaje: el saber conocer, el saber hacer y el saber ser.

En la tabla 1. Se presenta información general del programa de filosofía de la Universidad de Pamplona, acorde con lo registrado en el Sistema de Aseguramiento de la Calidad del MEN (SACES).





**Tabla No. 1.**

*Información general del programa de Filosofía*

<b>Nombre del programa</b>	Filosofía
<b>Nivel de formación</b>	Pregrado
<b>Norma interna de creación</b>	Acuerdo No. 016 del 6 de abril de 2001 del Consejo Superior Universitario
<b>Lugar donde funciona</b>	Pamplona-Norte de Santander
<b>Área de conocimiento</b>	Filosofía
<b>Código SNIES</b>	11927
<b>Registro calificado (7 años)</b>	Resolución 011581 del 23 de junio de 2022
<b>Periodicidad en la admisión</b>	Semestral
<b>Jornada</b>	Diurna
<b>Metodología</b>	Presencial
<b>Número total de créditos</b>	163
<b># mínimos de primer semestre</b>	10
<b># máximo primer semestre</b>	20



## 2. Reseña del programa

La Universidad de Pamplona fue fundada como universidad privada el 23 de noviembre de 1960 según escritura pública. Inicia labores académicas con dos programas a nivel de tecnología: servicio social y secretariado comercial bilingüe. Con el decreto No. 0553 del 5 de agosto de 1970 se convierte en universidad pública de orden departamental. El Ministerio de Educación Nacional (MEN), el 13 de agosto de 1971 con el decreto No. 1550, faculta a la universidad para otorgar títulos universitarios. Hasta los años ochenta, la Universidad de Pamplona ofertó de manera exclusiva programas de licenciatura.

Al final de la década de los noventa e inicio del siglo XXI, la universidad fortalece su crecimiento al aumentar la oferta de programas en los diferentes campos del saber. En esta apuesta, se crea la Facultad de Artes y Humanidades el 16 de julio de 1999 con los programas de comunicación social y psicología. Posteriormente, música, artes plásticas, filosofía y derecho.

El programa de filosofía guarda una estrecha coherencia con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Universidad de Pamplona, cuyos principios propenden por una formación integral de calidad; con el fortalecimiento de una cultura humanística que equilibre y desborde la simple concepción tecnicista de la educación; por la necesidad de una interacción regional binacional; por la construcción de una cultura de la convivencia, la participación democrática y el logro de la paz.

La impronta del programa de filosofía es la formación académica integral de sus estudiantes con miras a la generación de una conciencia personal y ciudadana que contribuya a la consolidación, cultivo y respeto por la dignidad de las personas y la consecución de la paz.



A continuación, se enuncian los rasgos distintivos del programa.

### **El aspecto regional:**

La Universidad de Pamplona asume el compromiso histórico para que su dinámica coincida con los intereses y necesidades del desarrollo regional y nacional. Así, en la medida en que el Estado privilegia la región para pensar y planear el desarrollo, la universidad debe privilegiar el ámbito regional para planear y proyectar sus acciones. El programa de filosofía tiene una gran importancia en la región tanto por su contribución al desarrollo sociocultural, como por las condiciones y la dinámica política-económica del contexto regional fronterizo en tanto es el único programa de filosofía que se oferta de manera presencial en el departamento de Norte de Santander.

### **La formación integral:**

El profesional en filosofía tendrá los conocimientos y actitudes que le permitan reconocer la condición humana, la evolución social, las políticas económicas y culturales de la comunidad en la que se desenvuelve. Contribuye a enriquecer el proceso de socialización del estudiante en forma analítica y crítica; a profundizar su sensibilidad y trascendencia mediante el desarrollo de valores estéticos; a fortalecer la responsabilidad a través de la definición de los compromisos consigo mismo y con la sociedad. Significa también posibilitar la realización intelectual, personal, investigativa, ética, estética y política, desde sus expectativas, como un estudiante capaz de reconocer el pasado para proyectarse al futuro. Además, desarrolla una serie de diálogos interdisciplinarios que fortalecen el conocimiento filosófico y, además, permite la divulgación de conocimiento interdisciplinar.

### **La formación en el aprendizaje:**

El estudiante de filosofía se construye en forma permanente desde sus experiencias didácticas y pedagógicas, en el aprender a aprender, a ser, a hacer, a convivir y a



emprender, asumiendo la reflexión y el cuestionamiento como la exigencia básica de su aprendizaje, de modo que lo constituyan en un profesional capaz de comprender, argumentar, proponer y renovar los problemas y saberes desde el ámbito de la investigación. Se propone el diálogo con una verdad en construcción y comprometido con el conocimiento en función de la sociedad.

### **La democracia y la paz:**

Se hace prioritario formar ciudadanos en libertad, capaces de construir y defender responsablemente sus derechos y los de los demás. Se asume la democracia como un proyecto de construcción de convivencia basada en la solidaridad, la tolerancia, el reconocimiento y la participación como opción para la resolución de los conflictos y el logro de la paz. La verdadera paz es la expresión de las diferencias humanas, la diversidad de sentimientos, lenguajes y culturas. Todo esto es posible gracias a la educación que se entiende como una práctica social que hace posible un proyecto de sociedad, de cultura y de personas. Es en la educación como los individuos se hacen consciente de sus condiciones de existencia como seres sociales. Desde la filosofía se jalonan ambientes democráticos y de convivencia, porque se propician las reflexiones y la expresión libre del conocimiento en constante cualificación.

### **Flexibilidad del programa:**

El programa de filosofía presenta unas rutas formativas desde sus componentes de formación de manera flexible, con mínimos prerrequisitos en sus asignaturas y que permiten el desarrollo de un proceso de enseñanza aprendizaje por parte del estudiante altamente autónomo. Además de ello, un componente en el currículo de libre configuración, que le brinda al estudiante la profundización en los intereses filosóficos que tiene en el marco de su formación.



Durante todo el proceso académico, se busca que el estudiante se apropie de un sistema de valores que no son un fin en sí mismo, pero sí constituyen un derrotero de pensamiento y acción que aplicados ayudan a la formación integral de calidad y fortalecen las comunidades en donde se desempeñen laboralmente.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



### 3. Identidad del programa

El programa de filosofía de la Universidad de Pamplona responde a la necesidad de educación filosófica en el contexto regional y nacional, con el objetivo de abordar la realidad para dar respuesta a las necesidades sociales que demandan la reflexión filosófica como ejercicio necesario para las transformaciones sociales que aseguren condiciones de bienestar para todos.

#### 3.1 Misión

El programa de filosofía desde la docencia, la investigación y la extensión tiene por misión asumir su compromiso social educativo de las nuevas generaciones, fomentando el conocimiento filosófico a partir de la tradición filosófica y los problemas que plantean los diálogos interdisciplinarios. Esto permite consolidar una actitud de liderazgo, calidad y excelencia como constructores de paz para el desarrollo regional y nacional con compromiso ético con la sociedad y lo ambiental.

#### 3.2 Visión

Para el año 2030 el programa de filosofía será reconocido como un programa de alta calidad, con impacto local, regional y nacional, a través de la excelencia en sus procesos académicos, investigativos y de extensión, soportados en el desarrollo social, la divulgación del conocimiento filosófico y el aporte de los egresados en el medio laboral, que coadyuve en la construcción de un país en paz.



### 3.3 Propósito de formación

El programa de filosofía de la Universidad de Pamplona se orienta por la formación en filosofía que permite a los estudiantes la apropiación de los saberes filosóficos e interdisciplinarios. Esto con actitud crítica resultado de la investigación filosófica, que conlleva la consecución de habilidades para el desempeño en los campos de elaboración y desarrollo de proyectos sociales y educativos, la producción de obras científicas y de divulgación y la enseñanza de la filosofía desde un enfoque interdisciplinar e interprofesional.

### 3.4 Objetivos del programa

#### Objetivo general:

Formar profesionales integrales en filosofía para la investigación filosófica e interdisciplinar, con conocimiento de la tradición filosófica y capacidad para desempeñarse en los diversos ámbitos sociales.

#### Objetivos específicos:

1. Desarrollar los saberes propios de la tradición filosófica y los diálogos interdisciplinarios.
2. Formar en el pensamiento científico filosófico para abordar de manera ordenada y argumentada los problemas de la realidad.
3. Desarrollar habilidades investigativas desde la formación para la investigación.
4. Producir textos académicos de carácter filosófico e interdisciplinar en diferentes formatos.



5. Promover los procesos de enseñanza-aprendizaje de la filosofía en el ámbito educativo desde la tradición filosófica y los diálogos interdisciplinarios.

6. Promover la gestión sociocultural en los ámbitos públicos y/o privados desde el pensamiento filosófico.

### 3.5 Perfiles

#### Perfil del aspirante:

El aspirante a cursar el programa de filosofía cuenta con interés en la profundización del pensamiento filosófico. Este interés se motiva por el fortalecimiento de la reflexión filosófica con miras al abordaje y transformación de la realidad.

#### Perfil de egreso:

El graduado del programa de filosofía de la Universidad de Pamplona se caracteriza por:

- ser un profesional que analiza e interpreta fuentes filosóficas desde el conocimiento del canon filosófico
- tener la habilidad para la formulación y desarrollo de problemas filosóficos
- ejercitar la investigación en la disciplina
- entablar diálogos interdisciplinarios desde el pensamiento filosófico

Estos elementos le permiten relacionar el saber filosófico con las diferentes problemáticas de su contexto, para proyectarse hacia la comunidad y participar como protagonista de la realidad social.





### Perfil ocupacional:

El profesional en filosofía de la Universidad de Pamplona puede desempeñarse en las siguientes actividades:

- Asesora la gestión de proyectos académicos y/o socioculturales en los sectores público y/o privado.
- Participa en investigación filosófica, científica, socio humanística e interdisciplinar.
- Elabora textos filosóficos e interdisciplinarios en diferentes formatos de generación de nuevo conocimiento y divulgación de conocimiento.
- Enseña desde los fundamentos filosóficos y los diálogos interdisciplinarios en los niveles de educación básica, media y superior.
- Se desempeña como funcionario en entidades públicas y/o privadas siempre que se requiera el perfil profesional.



## 4. Modelo Pedagógico del Programa

El modelo pedagógico del programa de filosofía de la Universidad de Pamplona se fundamenta en los lineamientos establecidos en el PEI y en el pensamiento pedagógico institucional de la Universidad de Pamplona. Desde el PEI se establece en la Universidad de Pamplona una serie de compromisos que orientan el quehacer institucional. En ese sentido, los compromisos con el desarrollo regional, la formación integral, la formación para el aprendizaje y la democracia y la paz, establecen el escenario desde el que se propone el perfil de formación del programa, de manera que los profesionales egresados contribuyan a la impronta de formación de la institución.

El programa de filosofía se orienta en función de brindar formación integral a sus estudiantes en la disciplina. Para ello, a partir de los lineamientos curriculares de la Universidad de Pamplona establecidos en el Acuerdo No. 041 del 25 de Julio del 2002 del Consejo Académico de la institución, los programas se estructuran curricularmente desde los siguientes componentes de formación:

- a) Componente de Formación Básica: Contribuye a la formación de valores conocimientos, métodos y principios de acción básicos, de acuerdo con el arte de la disciplina, profesión, ocupación u oficio.
- b) Componente de Formación Profesional: Promueve la interrelación de las distintas disciplinas para su incorporación a los campos de acción o de aplicación propios de la profesión.
- c) Componente de Profundización: Permite aplicar la cultura, los saberes y los haceres propios de la profesión, con la incorporación [sic] de referentes y enfoques



provenientes de otras disciplinas o profesiones para una mayor aprobación de los requerimientos y tendencias de los campos ocupacionales en el marco de la internacionalización de la educación.

- d) Componente Social y Humanístico: Orientado a contribuir a la formación integral evidenciando la relación entre la formación profesional con los órdenes de lo social, lo político, lo cultural, lo ético, lo estético y lo ambiental.

El programa de filosofía estructura sus componentes desde las siguientes áreas de formación:

Componente de formación básica:

- a) Área de formación básico: El área de formación básico le permite al estudiante comprender el sentido de la disciplina que es objeto de estudio en su formación y de lo que significa el proceso de aprendizaje en filosofía. Además, le brinda herramientas introductorias para el abordaje de la disciplina y en idiomas antiguos que lo facultan para el recorrido histórico de las corrientes filosóficas, de los debates en filosofía y de los problemas abordados en dichos debates.

Componente de Formación Profesional:

- b) Área de formación de historia y contexto de la filosofía: esta área de formación le permite al estudiante un recorrido por las tradiciones históricas, en sus diferentes épocas, que configuran la historia de la filosofía y en la que se desarrollaron los grandes debates de la disciplina que alimentan las diferentes corrientes del pensamiento filosófico.



- c) Área de formación de problemas filosóficos: esta área le permite al estudiante el abordaje y desarrollo de problemas filosóficos, ubicados en las principales tradiciones de la filosofía, con miras a su contextualización en los debates actuales.

#### Componente de Profundización:

- d) Área de formación de seminarios filosóficos: Esta área de formación le permite al estudiante la profundización del pensamiento de los autores clásicos de la filosofía en el contexto que desarrollaron sus reflexiones, las cuales se constituyen como las bases teóricas de las distintas tradiciones de la filosofía. Desde allí se ejercita la formación para la investigación en el programa. En este sentido, tal eje agrupa los seminarios filosóficos y el trabajo de grado.
- e) Área de formación complementario: esta área de formación permite al estudiante el diálogo interdisciplinar desde la filosofía con otras disciplinas, que enriquecen la discusión filosófica y permite un abordaje de los problemas sociales, políticos, científicos, del saber y prácticos, que le brindan al estudiante escenarios de formación propicios para enfrentarse a la realidad.

#### Componente Social y Humanístico:

- f) Área de formación socio-humanístico: esta área de formación le permite al estudiante la formación integral desde la impronta de la Universidad de Pamplona, en diálogo crítico con el pensamiento filosófico.



#### 4.1 Resultados de aprendizaje

El programa de filosofía de la Universidad de Pamplona se ciñe a la Resolución Rectoral No. 886 del 8 de octubre del 2021, en la que se entienden los resultados de aprendizaje como las declaraciones expresas de lo que se espera que el estudiante conozca y demuestre en el momento de completar el programa académico. En ese sentido, a partir de los componentes de formación de los programas de la Universidad de Pamplona establecidos en el Acuerdo No. 041 del 25 de julio del 2002: componente de formación básica, componente de formación profesional, componente de profundización y componente de formación social y humanística, el programa de filosofía establece la implementación de dichos componentes en su diseño curricular y las áreas de formación.

Los resultados de aprendizaje que se establecen en el programa se conciben como aquello que el estudiante es capaz de hacer con base en lo que pudo conocer durante su formación (el qué), mediante metodologías del aprendizaje activo y de la formación filosófica (el cómo), con miras al alcance de las intencionalidades formativas del programa (el para qué), que constituyen el perfil de formación.

**Tabla No. 2.**

##### ***Resultados de aprendizaje programa de filosofía***

Resultados de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentar el sentido de la disciplina y sus bases epistemológicas e históricas a partir del desarrollo de argumentos filosóficos</li> <li>- Analizar argumentos filosóficos a partir de la lectura y reflexión de los autores principales de cada periodo histórico de la filosofía</li> <li>- Proponer problemas filosóficos a partir de la contextualización cercana de los debates preponderantes de la filosofía.</li> <li>- Elaborar productos en el marco de los debates filosóficos a partir de la formación para la investigación.</li> <li>- Dialogar con otras disciplinas a partir de la reflexión filosófica.</li> </ul>



## 4.2 Competencias

El programa de filosofía de la Universidad de Pamplona establece el diseño curricular de su programa desde el desarrollo de competencias genéricas en las áreas de formación que se alcanzan a partir del logro de resultados de aprendizaje.

**Tabla No. 3.**

**Competencias del programa de filosofía**

COMPETENCIAS DEL PROGRAMA DE FILOSOFÍA		
COMPONENTE DE FORMACIÓN	ÁREA DE FORMACIÓN	COMPETENCIAS POR COMPONENTES
BÁSICO	BÁSICA	Identifica la relación entre las ideas filosóficas y el contexto histórico-cultural en el que se producen dichos debates sociales a fin de contextualizar los distintos cambios coyunturales y estructurales de cada periodo.
PROFESIONAL	HISTORIA DE LA FILOSOFÍA	<p>Reconoce las principales corrientes y escuelas de la tradición filosófica a partir del estudio de los distintos periodos del pensamiento.</p> <p>Analiza los problemas filosóficos latentes en las obras mayores del canon filosófico del periodo a partir de la lectura de los autores relevantes.</p> <p>Compara los diferentes argumentos y soluciones que los filósofos han dado a distintos problemas a fin de reflexionar críticamente sobre dichos sistemas de pensamiento.</p> <p>Elabora productos académicos en los que se describen problematizaciones propias a cada periodo de pensamiento a fin de afianzar la lectoescritura filosófica.</p> <p>Debate filosóficamente la reflexión de los autores que han dado soluciones alternativas a problemas filosóficos en cada periodo.</p>
	PROBLEMAS FILOSÓFICOS	Comprende el objeto de análisis de cada problema filosófico a partir del estudio de los autores que han dedicado su reflexión a problemas específicos.



		<p>Contextualiza los problemas filosóficos a partir de su influencia en la cultura, la sociedad y la interpretación de la realidad para el abordaje de la problemática de la época y contexto actual.</p> <p>Compara los diferentes argumentos y soluciones que los filósofos han dado a un problema filosófico a fin de reflexionar críticamente sobre dichos análisis.</p> <p>Elabora productos académicos en los que se describen situaciones problemáticas de conformidad al problema filosófico de estudio a fin de afianzar la reflexión filosófica.</p> <p>Discute problemas filosóficos a partir del estudio de los autores para fundamentar argumentos en diversos contextos sociales de la época actual.</p>
PROFUNDIZACIÓN	SEMINARIOS FILOSÓFICOS	<p>Evalúa la validez y aceptabilidad de los argumentos filosóficos, a partir de la detección de las premisas y tesis principales en un texto con el fin de identificar el propósito central que persigue un autor.</p> <p>Identifica ideas principales y secundarias de un texto filosófico a partir de su estructura a fin de aclarar cómo sus partes contribuyen al cumplimiento de los propósitos del autor.</p> <p>Replantea los problemas expuestos en un texto filosófico, a partir del análisis, la interpretación y la evaluación crítica de un texto con el fin de formular preguntas que resulten acerca de la verdad o falsedad de las propuestas del autor.</p> <p>Construye textos académicos/científicos a partir del carácter problemático de un interrogante filosófico, la argumentación, la división temática de sus escritos, la consulta y referenciación de fuentes bibliográficas directas e indirectas físicas y/o con bases de datos (pagas y/o libres) a fin de afianzar la lectoescritura filosófica.</p> <p>Debate con rigor sus afirmaciones o tesis para dar soluciones alternativas a problemas a partir de la construcción de argumentos.</p> <p>Fortalece la cultura investigativa a partir de la formación para la investigación a fin de adquirir habilidades investigativas en filosofía.</p>



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co





	COMPLEMENTARIO	<p>Reflexiona sobre la importancia de la formación pedagógica a partir de las teorías y modelos pedagógicos a fin de familiarizarse con el campo de la educación.</p> <p>Conoce la estructura básica de un texto académico a partir del encabezado, desarrollo y cierre a fin de afianzar la lectoescritura filosófica.</p> <p>Apropia la estructura básica de un proyecto de investigación y monográfico a partir de los métodos para las ciencias humanas y sociales a fin de fortalecer la formulación de proyectos de investigación en filosofía.</p> <p>Dialoga con otras áreas del conocimiento a partir de la recepción de saberes y la investigación multidisciplinar a fin de ampliar las perspectivas en el abordaje de problemas actuales de la filosofía.</p> <p>Complementa la formación filosófica a partir de debates actuales del campo del saber filosófico para abordar problemas emergentes.</p>
COMPONENTE SOCIAL Y HUMANÍSTICO	SOCIO-HUMANÍSTICO	<p>La planeación institucional orienta el componente a: contribuir a la formación integral evidenciando la relación entre la formación profesional con los órdenes de lo social, lo político, lo cultural, lo ético, lo estético y lo ambiental.</p>

A partir de esta estructura curricular, el programa de filosofía de la Universidad de Pamplona establece una alineación curricular de la siguiente manera:



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co





**Tabla No. 4.**

*Estructura curricular*

ESTRUCTURA CURRICULAR				
COMPONENTE DE FORMACIÓN		COMPETENCIAS POR COMPONENTE	RESULTADOS DE APRENDIZAJE POR COMPONENTE	COMPONENTE DE FORMACIÓN
BÁSICA	BÁSICO	Identifica la relación entre las ideas filosóficas y el contexto histórico-cultural en el que se producen dichos debates sociales a fin de contextualizar los distintos cambios coyunturales y estructurales de cada periodo.	Fundamentar el sentido de la disciplina y sus bases epistemológicas e históricas a partir del desarrollo de argumentos filosóficos.	Introducción a la filosofía Lengua clásica I Lengua clásica II
PROFE SIONAL	HISTORIA DE LA FILOSOFÍA	<p>Reconoce las principales corrientes y escuelas de la tradición filosófica a partir del estudio de los distintos periodos del pensamiento.</p> <p>Analiza los problemas filosóficos latentes en las obras mayores del canon filosófico del periodo a partir de la lectura de los autores relevantes.</p> <p>Compara los diferentes argumentos y soluciones que los filósofos han dado a distintos problemas a fin de reflexionar críticamente sobre dichos sistemas de pensamiento.</p> <p>Elabora productos académicos en los que se describen problematizaciones propias a cada periodo de pensamiento a fin de afianzar la lectoescritura filosófica.</p> <p>Debate filosóficamente la reflexión de los autores que han dado soluciones alternativas a problemas filosóficos en cada periodo.</p>	Analizar argumentos filosóficos a partir de la lectura y reflexión de los autores principales de cada periodo histórico de la filosofía	<p>Historia y contexto filosófico I</p> <p>Historia y contexto filosófico II</p> <p>Historia y contexto filosófico III</p> <p>Historia y contexto filosófico IV</p> <p>Historia y contexto filosófico V</p> <p>Historia y contexto filosófico VI</p> <p>Historia y contexto filosófico VII</p> <p>Historia y contexto filosófico VIII</p>



	PROBLEMAS FILOSÓFICOS	<p>Comprende el objeto de análisis de cada problema filosófico a partir del estudio de los autores que han dedicado su reflexión a problemas específicos.</p> <p>Contextualiza los problemas filosóficos a partir de su influencia en la cultura, la sociedad y la interpretación de la realidad para el abordaje de la problemática de la época y contexto actual.</p> <p>Compara los diferentes argumentos y soluciones que los filósofos han dado a un problema filosófico a fin de reflexionar críticamente sobre dichos análisis.</p> <p>Elabora productos académicos en los que se describen situaciones problemáticas de conformidad al problema filosófico de estudio a fin de afianzar la reflexión filosófica.</p> <p>Discute problemas filosóficos a partir del estudio de los autores para fundamentar argumentos en diversos contextos sociales de la época actual.</p>	<p>Proponer problemas filosóficos a partir de la contextualización cercana de los debates preponderantes de la filosofía.</p>	<p>Problemas filosóficos I</p> <p>Problemas filosóficos II</p> <p>Problemas filosóficos III</p> <p>Problemas filosóficos IV</p> <p>Problemas filosóficos V</p> <p>Problemas filosóficos VI</p> <p>Problemas filosóficos VII</p> <p>Problemas filosóficos VIII</p> <p>Problemas filosóficos IX</p>
PROFUNDIZACIÓN	SEMINARIOS FILOSÓFICOS	<p>Evalúa la validez y aceptabilidad de los argumentos filosóficos, a partir de la detección de las premisas y tesis principales en un texto con el fin de identificar el propósito central que persigue un autor.</p> <p>Identifica ideas principales y secundarias de un texto filosófico a partir de su estructura a fin de aclarar cómo sus partes contribuyen al cumplimiento de los propósitos del autor.</p> <p>Replantea los problemas expuestos en un texto filosófico, a partir del análisis, la interpretación y la evaluación crítica de un texto con el fin de formular preguntas que resulten acerca de la</p>	<p>Elaborar productos en el marco de los debates filosóficos a partir de la formación para la investigación.</p>	<p>Seminario I</p> <p>Seminario II</p> <p>Seminario III</p> <p>Seminario IV</p> <p>Seminario V</p> <p>Seminario VI</p> <p>Seminario VII</p> <p>Trabajo de grado (Monografía)</p>



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



		<p>verdad o falsedad de las propuestas del autor.</p> <p>Construye textos académicos/científicos a partir del carácter problemático de un interrogante filosófico, la argumentación, la división temática de sus escritos, la consulta y referenciación de fuentes bibliográficas directas e indirectas físicas y/o con bases de datos (pagas y/o libres) a fin de afianzar la lectoescritura filosófica.</p> <p>Debate con rigor sus afirmaciones o tesis para dar soluciones alternativas a problemas a partir de la construcción de argumentos.</p> <p>Fortalece la cultura investigativa a partir de la formación para la investigación a fin de adquirir habilidades investigativas en filosofía.</p>		
	COMPLEMENTARIO	<p>Reflexiona sobre la importancia de la formación pedagógica a partir de las teorías y modelos pedagógicos a fin de familiarizarse con el campo de la educación.</p> <p>Conoce la estructura básica de un texto académico a partir del encabezado, desarrollo y cierre a fin de afianzar la lectoescritura filosófica.</p> <p>Apropia la estructura básica de un proyecto de investigación y monográfico a partir de los métodos para las ciencias humanas y sociales a fin de fortalecer la formulación de proyectos de investigación en filosofía.</p> <p>Dialoga con otras áreas del conocimiento a partir de la recepción de saberes y la investigación multidisciplinar a fin de ampliar las perspectivas en el abordaje de problemas actuales de la filosofía.</p>	Dialogar con otras disciplinas a partir de la reflexión filosófica.	<p>Complementaria I</p> <p>Complementaria II</p> <p>Complementaria III</p> <p>Complementaria IV</p> <p>Complementaria V</p> <p>Complementaria VI</p> <p>Complementaria VII</p> <p>Complementaria VIII</p> <p>Complementaria IX</p>



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



		Complementa la formación filosófica a partir de debates actuales del campo del saber filosófico para abordar problemas emergentes.		
ÉNFASIS – ELECTIVA	SOCIO-HUMANÍSTICO	La planeación institucional orienta el componente a: contribuir a la formación integral evidenciando la relación entre la formación profesional con los órdenes de lo social, lo político, lo cultural, lo ético, lo estético y lo ambiental.		Habilidades comunicativas Cátedra Faría Educación ambiental Ética Inglés nivel I Inglés Nivel II Inglés Nivel III Electiva socio-humanística I Electiva socio-humanística II Formación ciudadana y cultura de la paz Actividad deportiva, recreativa y cultural Informática básica

Fuente: elaboración propia



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



### 4.3 Mecanismos de evaluación del aprendizaje

A partir de los lineamientos curriculares de la Universidad de Pamplona, los diseños microcurriculares de las asignaturas se establecen como los elementos fundamentales de los componentes de formación. En este sentido, las áreas de formación del programa de filosofía de la Universidad de Pamplona se estructuran desde la propuesta curricular de las asignaturas en pro del alcance de las competencias establecidas para cada eje y en función del desarrollo de los resultados de aprendizaje de cada asignatura. Dada la naturaleza del programa, las asignaturas que componen el plan de estudios son teóricas y teórico prácticas, las cuales se proyectan desde el desarrollo de estrategias de enseñanza-aprendizaje que fortalecen el aprendizaje autónomo y colaborativo del estudiante en torno a las competencias y los resultados de aprendizaje que comprenden los componentes de formación del programa.

El diseño curricular de las asignaturas que componen el programa contempla la implementación de procesos evaluativos que se centran en estrategias de aprendizaje orientadas al logro de las intencionalidades formativas establecidas en los ejes de formación y las áreas de formación.

El programa de filosofía desarrolla la implementación de procesos evaluativos centrados en el estudiante, en los que la evaluación se convierte en un elemento que contribuye al desarrollo del aprendizaje desde la generación de espacios auto reflexivos que potencian el aprendizaje autónomo. En este sentido, el 100% de la evaluación que se desarrolla en las asignaturas se relaciona con el cumplimiento de las intencionalidades formativas de cada una a partir del logro de los resultados de aprendizaje establecidos en ellas. A continuación, se enuncian algunas de las estrategias de aprendizaje que se implementan en los procesos de evaluación desarrollados en las asignaturas del programa, las cuales contribuyen al alcance de las intencionalidades formativas allí establecidas.



**Tabla No. 5.**

*Estrategias de aprendizaje*

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	DESCRIPCIÓN
Estudio de casos	Comprender una temática a partir de un caso real o ficticio para desarrollar la habilidad de análisis y síntesis
Método de preguntas	Análisis y discusión a través de la formulación de preguntas orientadoras para promover el pensamiento crítico.
Debate filosófico	A partir de procesos de investigación se formulan preguntas filosóficas que se debaten con sus pares y conllevan al desarrollo de argumentaciones alrededor de la problematización filosófica.
Aprendizaje basado en problemas	A partir del trabajo colaborativo se desarrolla conocimiento que sirve para el abordaje de problemas.
Organizadores gráficos de información	Se desarrollan representaciones gráficas del conocimiento que permiten la relación de conceptos y la síntesis de sus elementos.
Trabajos escritos individuales	Producción escrita en torno a la reflexión filosófica, usando técnicas como el ensayo, la relatoría, la correlatoria, el protocolo, el artículo, el resumen y la reseña.
Trabajos escritos colaborativos	Producción escrita colaborativa en torno a la reflexión filosófica, usando técnicas como el ensayo, la relatoría, la correlatoria, el protocolo, el artículo, el resumen y la reseña.
Líneas de Tiempo	Evidencia la evolución de las ideas que configuran un campo del saber en un momento determinado, en relación con los sucesos representativos de cada época.
Lluvia de ideas	Se promueve el potencial creativo de los estudiantes para que generen ideas que permitan enfrentar un problema y tomar





	decisiones, abordar problemas filosóficos y desarrollar conocimiento.
Seminario filosófico	Permite el intercambio de información y el debate colectivo sobre un tema determinado para ejercitar el análisis, la síntesis y la argumentación filosófica.
Taller	Desarrolla la aplicación de habilidades sociales mediante el análisis de contenidos a través del trabajo colaborativo.
Pruebas Escritas	Examen no memorístico cuyo propósito es contribuir al alcance del aprendizaje.

Fuente: elaboración propia

#### 4.4 Estrategias de evaluación relacionadas con las estrategias de aprendizaje

La evaluación es un mecanismo fundamentado en las intencionalidades de formación del aprendizaje y en el diseño curricular del mismo. En este sentido, es un proceso continuo que contribuye a que el estudiante alcance el logro del aprendizaje, en tanto su acción continua forma parte intrínseca de él.

La evaluación en el programa de filosofía se desarrolla en tres momentos, diagnóstica, formativa y sumativa:

- Diagnóstica: cuando se identifican los saberes previos desde los cuáles se desarrolla el proceso de aprendizaje.
- Formativa: cuando se desarrollan las áreas del conocimiento, en las que el estudiante lleva a cabo el proceso de aprendizaje, revelando al estudiante sus aciertos, errores y oportunidades de mejora, para que el proceso mismo sea corregido en caso de ser necesario. La evaluación formativa le permite al docente



identificar la situación del grupo de aprendizaje para generar los escenarios en los que los estudiantes puedan decidir enmendar lo que consideren o seguir adelante en el proceso de aprendizaje.

- Sumativa: cuando se utilizan instrumentos de aprendizajes que permiten medir los resultados obtenidos al final del proceso de aprendizaje.

Los momentos de evaluación son interdependientes, se complementan entre sí y señalan el nivel de avance en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la necesidad de acompañamiento del mismo. Ello contribuye a que se establezcan acciones para que el estudiante alcance las intencionalidades formativas establecidas en las asignaturas que componen las áreas de formación y a su vez los componentes de formación del programa, las cuales además se evidencian en los resultados de aprendizaje propuestos.

La evaluación como un elemento primordial del proceso de enseñanza-aprendizaje en el programa de filosofía es un elemento fundamental de la planeación y aplicación de este. Toda vez que, desde la implementación de los momentos de evaluación, se plantean las estrategias de aprendizaje que permiten el alcance de las intencionalidades formativas que en los cursos proyectan las competencias que configuran el perfil de egreso.

Se proponen un conjunto de estrategias de implementación que se desarrollan en relación con las estrategias de aprendizaje que dinamizan el proceso de enseñanza-aprendizaje del programa. Según el artículo 31 del Acuerdo No. 186 del 2 de diciembre de 2005 se establece “En todos los programas académicos de pregrado, las asignaturas, incluyendo el trabajo de grado, se calificarán de cero punto cero cero (0.00) a cinco punto cero cero (5.00). La nota mínima aprobatoria es tres punto cero cero (3.00)”.





**Tabla No. 6**

*Estrategias de evaluación*

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN
Estudio de casos	Calificación del nivel de coherencia y profundidad en el abordaje de las situaciones analizadas.
Método de preguntas	Calificación del nivel de argumentación en formulación y respuestas de las preguntas.
Debate filosófico	Calificación de la formulación de preguntas
	Calificación del análisis argumentativo
	Calificación del nivel de argumentación
Aprendizaje basado en problemas	Calificación del nivel de argumentación
	Calificación del nivel de resolución de problemas
Organizador gráfico y de información	Calificación del uso de técnicas de elaboración del organizador gráfico
	Calificación del nivel de argumentación
Trabajos escritos individuales	Calificación del uso de técnicas para elaboración de textos
	Calificación del nivel de argumentación
Trabajos escritos colaborativos	Calificación del uso de técnicas para elaboración de textos
	Calificación del nivel de argumentación



SC-CER96940



***“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”***

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



Líneas de tiempo	Calificación del nivel de coherencia y profundidad
	Calificación del nivel de argumentación
Lluvia de ideas	Calificación del nivel de participación
	Calificación del uso de técnicas argumentativas
	Calificación del nivel de argumentación
Productos resultado de seminarios	Calificación del nivel de participación
	Calificación del uso de técnicas argumentativas
	Calificación del nivel de argumentación
Taller	Calificación del nivel de participación
	Calificación del uso de técnicas argumentativas
Pruebas escritas	Calificación cuantitativa

Fuente: elaboración propia



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



## 5. Desarrollo curricular y plan de estudios

La fundamentación teórica del programa de filosofía está orientada por los siguientes aspectos:

- a. El objeto de estudio del filósofo (a) tiene como finalidad la búsqueda de elementos que fundamentan la comprensión del ser humano y su entorno. Esta disciplina hace de la persona un (a) profesional con alto grado de compromiso social, porque al desarrollar el sentido crítico y reflexivo se vuelve responsable de la validación y comprensión de los productos que genera la cultura de su tiempo. Un (a) profesional que cuenta con el conocimiento crítico sobre las distintas concepciones de su campo, sumado a la aplicación rigurosa de sus métodos.
- b. La interdisciplinariedad: La dinámica del conocimiento moderno ha abandonado el estilo de trabajo disciplinar hacia una forma colaborativa, que construye un trabajo interdisciplinar. Los equipos de trabajo interdisciplinarios conformados por dos o más campos del conocimiento son el nuevo estilo. La interdisciplinariedad permite una explicación humana, científica e integral de la problemática social, por cuanto intervienen las diferentes perspectivas de las disciplinas y se plantean las posibles alternativas de solución, mientras se abre espacio a la investigación y a la producción colectiva del conocimiento. La filosofía se enriquece con la acción interdisciplinar porque el conocimiento producido se sustenta desde campos del saber diversos.
- c. Consolidación de las ciencias sociales y el humanismo: Las ciencias humanas deben constituir uno de los ejes fundamentales del proceso educativo. En nuestro contexto es importante incorporar el conocimiento filosófico en la dinámica social para el diagnóstico, planeación y ejecución de proyectos y estudios culturales, políticos y económicos. Esto implica entender la filosofía al servicio de la sociedad con profundo contenido ético.



d. Interlocución de calidad: Se busca formar un filósofo (a), con un espíritu interactivo frente a su entorno socio-cultural, con criterios axiológicos apropiados en la expresión y búsqueda del saber con un profundo sentido ético, que comprenda el sentido de su formación en la sociedad humana y posea una formación permanente extendida a lo largo de la vida. Un filósofo (a) que sepa buscar, analizar, escribir y expresar la información en una comunicación de calidad que permita la reflexión, la crítica y el manejo de conflictos de manera efectiva.

### 5.1 Estructura curricular:

El proceso de formación del programa de filosofía se desarrolla desde la estructura del plan de estudios que orienta el proceso formativo de los estudiantes. Este está diseñado para fortalecer los conocimientos pedagógicos, didácticos e investigativos al mismo tiempo que profundiza en las discusiones propias de la disciplina. Por tanto, el plan de estudios del programa está construido con base en los desafíos de la formación filosófica actual en concordancia con la estructura curricular de la institución.

A continuación, se describe el plan de estudios del programa de filosofía:

#### 5.1.1 Componente de formación básica

El componente de formación básica contribuye a la formación de valores, conocimientos, métodos y principios de acción básicos de acuerdo con la formación disciplinar de la filosofía. Está conformado por el área de formación básica y cuenta con 12 créditos.

- Área de formación básica: Le permite al estudiante comprender el sentido de la disciplina que es objeto de estudio en su formación y de lo que significa el proceso de aprendizaje en filosofía. Además, le brinda herramientas introductorias para el abordaje de la disciplina y en idiomas antiguos que lo facultan para el recorrido



histórico de las corrientes filosóficas, de los debates en filosofía y de los problemas abordados en dichos debates.

### 5.1.2 Componente de formación profesional

El programa de filosofía se orienta por la formación filosófica desde la historia de la filosofía y desde el abordaje de problemas filosóficos, para el desarrollo de los saberes y habilidades que permiten al estudiante alcanzar el perfil de egreso del programa. En este sentido, está conformado por las áreas de formación de historia de la filosofía y problemas filosóficos, con un total de 68 créditos.

- Área de formación de historia y contexto de la filosofía: esta área de formación le permite al estudiante un recorrido por las tradiciones filosóficas, en sus diferentes épocas, que configuran la historia de la filosofía y en la que se desarrollaron los grandes debates de la disciplina que alimentan las diferentes corrientes del pensamiento filosófico.
- Área de formación de problemas filosóficos: esta área le permite al estudiante el abordaje y desarrollo de problemas filosóficos, ubicados en las principales tradiciones de la filosofía, con miras a su contextualización.

### 5.1.3 Componente de profundización

El programa de filosofía permite a los estudiantes el desarrollo de los saberes y habilidades relacionados con la profundización en la investigación formativa en filosofía, además de la formación interdisciplinar alcanzada en los debates en que se encuentra la filosofía con otras disciplinas. El componente de profundización está conformado por las áreas de formación seminarios filosóficos y complementario, con un total de 62 créditos.

- Área de formación seminarios filosóficos: permite al estudiante la profundización del pensamiento de los autores clásicos de la filosofía en las diferentes épocas



que desarrollaron sus reflexiones, las cuales se constituyen como las bases teóricas de las diferentes tradiciones de la filosofía. Además, permite la formación para la investigación al interior del programa.

- Área de formación complementario: permite al estudiante el diálogo interdisciplinar desde la filosofía, que enriquecen la discusión filosófica y permite un abordaje de los problemas sociales, políticos, científicos, del saber y prácticos, que le brindan al estudiante escenarios de formación propicios para enfrentarse a la realidad.

#### 5.1.4 Componente social y humanístico

El componente social y humanístico del programa de filosofía se orienta a contribuir a la formación integral del estudiante de filosofía, a partir de la oferta institucional de asignaturas transversales que contribuyen al perfil de egreso del programa. En este sentido, el componente social y humanístico está conformado por el área de formación socio-humanístico y cuenta con un total de 21 créditos:

- Área de formación socio-humanística: esta área de formación le permite al estudiante la formación integral desde la impronta de la Universidad de Pamplona, en diálogo crítico con el pensamiento filosófico.

**Tabla No. 7**

*Plan de estudios y malla curricular*

#### PRIMER SEMESTRE

CÓDIGO	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	COMPONENTE	CD	HCD			HCI	HTS	REQUISITOS
				HT	HP	HTP			
153264	INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA	CFB	4	4	0	0	8	192	-



153012	LENGUA CLÁSICA I	CFB	4	4	0	0	8	192	-
153265	PROBLEMAS FILOSÓFICOS I	CFP	4	4	0	0	8	192	-
162003	HABILIDADES COMUNICATIVAS	CSH	2	2	0	0	4	96	-
153002	CÁTEDRA FARÍA	CSH	2	2	0	0	4	96	-
<b>TOTALES</b>			<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>768</b>	

## SEGUNDO SEMESTRE

CÓDIGO	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	COMPONENTE	CD	HCD			HCI	HTS	REQUISITOS
				HT	HP	HTP			
153266	HISTORIA Y CONTEXTO FILOSÓFICO I	CFP	4	4	0	0	8	192	-
153013	LENGUA CLÁSICA II	CFB	4	4	0	0	0	192	R-153012
153267	PROBLEMAS FILOSÓFICOS II	CFP	4	4	0	0	0	192	-
164004	EDUCACIÓN AMBIENTAL	CSH	2	2	0	0	0	96	-
164010	ÉTICA	CSH	2	2	0	0	0	96	-
<b>TOTALES</b>			<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>768</b>	



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



## TERCER SEMESTRE

CÓDIGO	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	COMPONENTE	CD	HCD			HCI	HTS	REQUISITOS
				HT	HP	HTP			
153268	HISTORIA Y CONTEXTO FILOSÓFICO II	CFP	4	4	0	0	0	192	-
153269	SEMINARIO I	CPR	4	4	0	0	0	192	-
153270	PROBLEMAS FILOSÓFICOS III	CFP	4	4	0	0	0	192	-
162274	INGLES NIVEL I	CSH	2	2	0	0	0	96	-
150001	ELECTIVA SOCIO-HUMANÍSTICA I	CSH	2	2	0	0	0	96	-
<b>TOTALES</b>			<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>768</b>	

## CUARTO SEMESTRE

CÓDIGO	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	COMPONENTE	CD	HCD			HCI	HTS	REQUISITOS
				HT	HP	HTP			
153271	HISTORIA Y CONTEXTO FILOSÓFICO III	CFP	4	4	0	0	0	192	-



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co





153272	SEMINARIO II	CPR	4	4	0	0	0	192	-
153273	PROBLEMAS FILOSÓFICOS IV	CFP	4	4	0	0	0	192	-
162275	INGLES NIVEL II	CSH	2	4	0	0	0	96	R-162274
150002	ELECTIVA SOCIO-HUMANÍSTICA II	CSH	2	4	0	0	0	96	-
<b>TOTALES</b>			<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>768</b>	

## QUINTO SEMESTRE

CÓDIGO	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	COMPONENTE	CD	HCD			HCI	HTS	REQUISITOS
				HT	HP	HTP			
153274	HISTORIA Y CONTEXTO FILOSÓFICO IV	CFP	4	4	0	0	0	192	-
153275	SEMINARIO III	CPR	4	4	0	0	0	192	-
153276	PROBLEMAS FILOSÓFICO V	CFP	4	4	0	0	0	192	-
162276	INGLES NIVEL III	CSH	2	2	0	0	0	96	R-162275
153204	COMPLEMENTAR IA I	CPR	2	2	0	0	0	96	-
<b>TOTALES</b>			<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>768</b>	



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



## SEXTO SEMESTRE

CÓDIGO	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	COMPONENTE	CD	HCD			HCI	HTS	REQUISITOS
				HT	HP	HTP			
153277	HISTORIA Y CONTEXTO FILOSÓFICO V	CFP	4	4	0	0	0	192	-
153278	SEMINARIO IV	CPR	4	4	0	0	0	192	-
153279	PROBLEMAS FILOSÓFICOS VI	CFP	4	4	0	0	0	192	-
153205	COMPLEMENTAR IA II	CPR	2	2	0	0	0	96	-
153206	COMPLEMENTAR IA III	CPR	2	2	0	0	0	96	-
<b>TOTALES</b>			<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>768</b>	

## SÉPTIMO SEMESTRE

CÓDIGO	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	COMPONENTE	CD	HCD			HCI	HTS	REQUISITOS
				HT	HP	HTP			
153281	HISTORIA Y CONTEXTO FILOSÓFICO VI	CFP	4	4	0	0	0	192	-
153282	SEMINARIO V	CPR	4	4	0	0	0	192	-



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



153283	PROBLEMAS FILOSÓFICOS VII	CFP	4	4	0	0	0	192	-
153207	COMPLEMENTAR IA IV	CPR	2	2	0	0	0	96	-
153208	COMPLEMENTAR IA V	CPR	2	2	0	0	0	96	-
<b>TOTALES</b>			<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>768</b>	

## OCTAVO SEMESTRE

CÓDIGO	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	COMPONENTE	CD	HCD			HCI	HTS	REQUISITOS
				HT	HP	HTP			
153286	HISTORIA Y CONTEXTO FILOSÓFICO VII	CFP	4	4	0	0	0	192	-
153287	SEMINARIO VI	CPR	4	4	0	0	0	192	-
153288	PROBLEMAS FILOSÓFICOS VIII	CFP	4	4	0	0	0	192	-
153280	COMPLEMENTAR IA VI	CPR	2	2	0	0	0	96	-
153284	COMPLEMENTAR IA VII	CPR	2	2	0	0	0	96	-
<b>TOTALES</b>			<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>768</b>	



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



## NOVENO SEMESTRE

CÓDIGO	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	COMPONENTE	CD	HCD			HCI	HTS	REQUISITOS
				HT	HP	HTP			
153291	HISTORIA Y CONTEXTO FILOSÓFICO VIII	CFP	4	4	0	0	0	192	-
153292	SEMINARIO VII	CPR	4	4	0	0	0	192	-
153293	PROBLEMAS FILOSÓFICOS IX	CFP	4	4	0	0	0	192	-
153285	COMPLEMENTAR IA VIII	CPR	2	2	0	0	0	96	-
153289	COMPLEMENTAR IA IX	CPR	2	2	0	0	0	96	-
<b>TOTALES</b>			<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>768</b>	

## DÉCIMO SEMESTRE

CÓDIGO	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	COMPONENTE	CD	HCD			HCI	HTS	REQUISITOS
				HT	HP	HTP			
153296	TRABAJO DE GRADO (MONOGRAFÍA)	CFP	16	16	0	0	32	768	-
171342	ACTIVIDAD DEPORTIVA,	CSH	1	1	0	0	2	48	-



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



	RECREATIVA Y CULTURAL								
164374	FORMACIÓN CIUDADANA Y CULTURA DE LA PAZ	CSH	1	1	0	0	2	48	-
167389	INFORMÁTICA BÁSICA	CSH	1	1	0	0	2	48	-
<b>TOTALES</b>			<b>19</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>38</b>	<b>912</b>	

### Convenciones

CD: Créditos

HCD: Horas de Contacto Directo HCI: Horas de Contacto Indirecto

HT: Horas Teóricas

HP: Horas Prácticas

HTP: Horas Teórico Prácticas

HTS: Horas Totales Semestre



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



**Figura 1**

*Malla curricular del programa de filosofía*

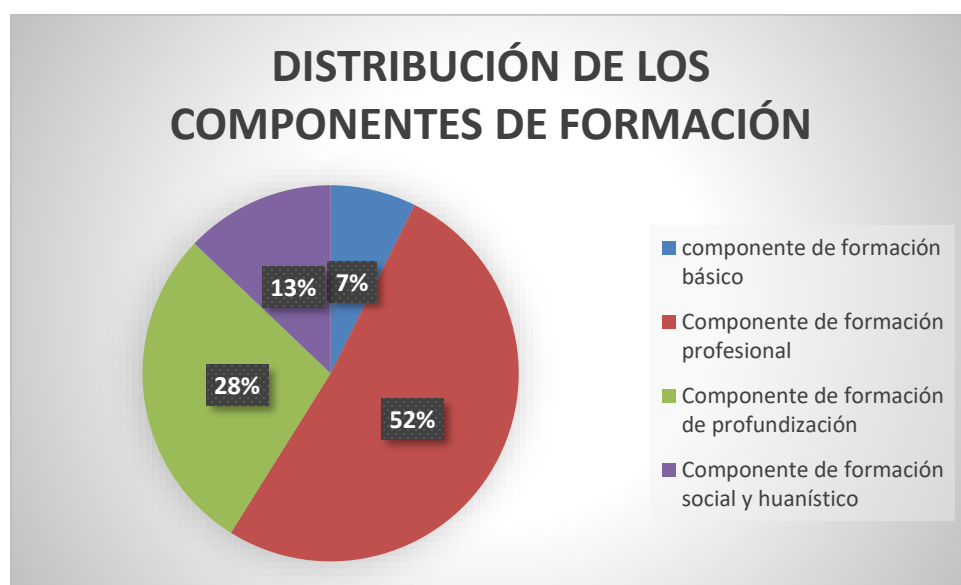
I			II			III			IV			V			VI			VII			VIII			IX			X												
BÁSICO	<div>45214</div> <div>INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA</div> <div>484</div>																																						
	<div>45242</div> <div>LENGUA CLÁSICA I</div> <div>484</div>						<div>45243</div> <div>LENGUA CLÁSICA II</div> <div>484</div>																																
PROFESIONAL	<div>45224</div> <div>HISTORIA Y CONTEXTO FILOSÓFICO I</div> <div>484</div>			<div>45226</div> <div>HISTORIA Y CONTEXTO FILOSÓFICO II</div> <div>484</div>			<div>45274</div> <div>HISTORIA Y CONTEXTO III</div> <div>484</div>			<div>45274</div> <div>HISTORIA Y CONTEXTO IV</div> <div>484</div>			<div>45277</div> <div>HISTORIA Y CONTEXTO V</div> <div>484</div>			<div>45281</div> <div>HISTORIA Y CONTEXTO VI</div> <div>484</div>			<div>45286</div> <div>HISTORIA Y CONTEXTO VII</div> <div>484</div>			<div>45294</div> <div>HISTORIA Y CONTEXTO VIII</div> <div>484</div>																	
	<div>45225</div> <div>PROBLEMAS FILOSÓFICOS I</div> <div>484</div>			<div>45227</div> <div>PROBLEMAS FILOSÓFICOS II</div> <div>484</div>			<div>45278</div> <div>PROBLEMAS FILOSÓFICOS III</div> <div>484</div>			<div>45279</div> <div>PROBLEMAS FILOSÓFICOS IV</div> <div>484</div>			<div>45276</div> <div>PROBLEMAS FILOSÓFICOS V</div> <div>484</div>			<div>45279</div> <div>PROBLEMAS FILOSÓFICOS VI</div> <div>484</div>			<div>45289</div> <div>PROBLEMAS FILOSÓFICOS VII</div> <div>484</div>			<div>45290</div> <div>PROBLEMAS FILOSÓFICOS VIII</div> <div>484</div>			<div>45293</div> <div>PROBLEMAS FILOSÓFICOS IX</div> <div>484</div>														
PROFUNDIZACIÓN																																							
				<div>45249</div> <div>SEMINARIO I</div> <div>484</div>						<div>45272</div> <div>SEMINARIO II</div> <div>484</div>						<div>45275</div> <div>SEMINARIO III</div> <div>484</div>			<div>45278</div> <div>SEMINARIO IV</div> <div>484</div>			<div>45282</div> <div>SEMINARIO V</div> <div>484</div>			<div>45287</div> <div>SEMINARIO VI</div> <div>484</div>			<div>45292</div> <div>SEMINARIO VII</div> <div>484</div>			<div>45296</div> <div>TRABAJO DE GRUPO</div> <div>163216</div>								
													<div>45284</div> <div>COMPLEMENTARIA I</div> <div>242</div>			<div>45285</div> <div>COMPLEMENTARIA II</div> <div>242</div>			<div>45287</div> <div>COMPLEMENTARIA VI</div> <div>242</div>			<div>45288</div> <div>COMPLEMENTARIA VI</div> <div>242</div>			<div>45295</div> <div>COMPLEMENTARIA VIII</div> <div>242</div>														
																<div>45298</div> <div>COMPLEMENTARIA III</div> <div>242</div>			<div>45299</div> <div>COMPLEMENTARIA V</div> <div>242</div>			<div>45294</div> <div>COMPLEMENTARIA VII</div> <div>242</div>			<div>45293</div> <div>COMPLEMENTARIA IX</div> <div>242</div>														
SOCIAL Y HUMANÍSTICO	<div>45283</div> <div>HABILIDADES COMUNICATIVAS</div> <div>242</div>			<div>45284</div> <div>ÉTICA</div> <div>242</div>			<div>45271</div> <div>INGLÉS I</div> <div>242</div>			<div>45275</div> <div>INGLÉS II</div> <div>242</div>			<div>45276</div> <div>INGLÉS II</div> <div>2422</div>																					<div>45293</div> <div>INFORMÁTICA BÁSICA</div> <div>424</div>					
	<div>45287</div> <div>CÁTERA PAZ</div> <div>242</div>			<div>45284</div> <div>EDUCACIÓN AMBIENTAL</div> <div>242</div>			<div>45281</div> <div>SOCIO-HUMANÍSTICA I</div> <div>242</div>			<div>45282</div> <div>SOCIO-HUMANÍSTICA II</div> <div>242</div>																					<div>45294</div> <div>FORMACIÓN CIDADADANA Y CULTURA DE PAZ</div> <div>424</div>								
																															<div>45292</div> <div>ACTIVIDAD DEPORTIVA, RECREATIVA Y</div> <div>424</div>								
NTDNTACE163216			NTDNTACE163216			NTDNTACE163216			NTDNTACE163216			NTDNTACE163216			NTDNTACE163216			NTDNTACE163216			NTDNTACE163216			NTDNTACE163216			NTDNTACE163216			NTDNTACE163216									
																																	NTDNTACE163216						



Fuente: elaboración propia

**Figura 2**

*Distribución de componentes según valor porcentual*



### **Flexibilidad en el programa de filosofía**

A partir de los lineamientos institucionales de la Universidad de Pamplona consagrados en el Acuerdo No. 041 del 25 de julio del 2002 se establece en el artículo primero que:

La flexibilidad curricular es la característica que posibilita al currículo mantenerse actualizado, permite y optimiza el tránsito del estudiante por la institución y por el programa. De esta manera además de contribuir a la formación integral de los





estudiantes, posibilita adaptarse a los cambios en el respectivo campo del conocimiento, a las necesidades y vocaciones individuales; facilita la actualización permanente de los contenidos, estrategias pedagógicas y la aproximación a nuevas orientaciones en los temas del programa.

La flexibilidad del programa de filosofía es una característica de su estructura curricular a partir de las intencionalidades formativas que se materializan en el perfil profesional. Por tanto, la flexibilidad en el programa de filosofía se evidencia en: i) la ruta formativa flexible en cuanto a requisitos y correquisitos; ii) componente social y humanístico; iii) admisión al programa de estudiantes de otras carreras, internos y externos; iv) estímulo por promedio académico para la flexibilidad en la matrícula de créditos en cada periodo académico; v) asignaturas de libre elección de otros programas; vi) flexibilidad curricular para movilidades académicas e investigativas.

Las rutas formativas del programa se desarrollan desde una concepción de las asignaturas sin la condición de prerrequisitos y correquisitos para cursarlas. Esto contempla la libre elección que tiene el estudiante a partir del segundo semestre de matricular en cada periodo académico las asignaturas que él considere según el artículo 18 del reglamento académico estudiantil, sus intereses formativos y de tiempos personales, sin que tenga ningún impedimento en las condiciones de correquisitos y prerrequisitos del plan de estudios, a excepción de Lengua clásica II (153013) que tiene como requisito Lengua clásica I (153012), así como los niveles de inglés, donde el nivel III (152276) tiene como requisito el nivel II (152275), y éste el nivel I (152274).

Los estudiantes del programa de filosofía deben completar las asignaturas del plan de estudios para obtener su graduación, con ello desarrollan la ruta formativa que permite el perfil profesional. En este sentido, a partir de la flexibilidad propia del programa, los estudiantes pueden matricular en cada semestre las asignaturas en las que se



encuentran interesados para llevar a cabo las actividades académicas, e incluso cursar en menor tiempo el plan de estudios.

La flexibilidad del programa se relaciona con la política curricular institucional consagrada en el Acuerdo No. 041 del 25 de julio del 2002 del Consejo Superior de la Universidad de Pamplona. Allí se establecen cuatro (4) créditos en el componente socio-humanístico de cada uno de los programas, los cuales son electivos para los estudiantes. En el programa de filosofía estos cursos se proponen en los semestres tercero y cuarto, tal como se evidencia en la tabla 7. La flexibilidad se efectúa en el componente socio-humanístico con las asignaturas: electiva socio-humanística I (150001) y electiva socio-humanística II (150002), de conformidad con la oferta institucional semestral, regulada según el Acuerdo No. 051 del 20 de junio del 2013 del Consejo Académico.

El programa de filosofía de la Universidad de Pamplona permite el proceso de admisión institucional de conformidad al reglamento estudiantil (Acuerdo No. 186, 2005) de inscribir aspirantes para segunda carrera (Art., 28), simultaneidad (Art., 29), transferencia interna (Art., 26), y transferencia externa (Art., 27), provenientes de otros programas académicos de la Universidad de Pamplona o de otros programas de universidades nacionales e internacionales, a los cuales se les homologa (Art., 20) los saberes disciplinares en filosofía y afines, así como saberes interdisciplinarios de carreras distintas a filosofía con cursos complementarios del componente de profundización y se les asimila al plan de estudios vigente.

Con la posibilidad que tienen los estudiantes de matricular un número de créditos superior al número de créditos semestrales reglamentarios del plan de estudios, en consideración a su promedio académico acumulado según el Art., 18 del reglamento estudiantil Acuerdo No. 186 del 2 de diciembre de 2005.



Si el promedio general acumulado está entre tres cero (3.00) y tres cuatro nueve (3.49), podrá matricular la responsabilidad académica normal del semestre en que le clasifique el plan de estudios y hasta cuatro (4) créditos adicionales según su plan de estudios. Si el promedio general acumulado está entre tres, cinco cero (3.50) y cuatro, cero (4.00), podrá matricular la responsabilidad académica normal del semestre en que le clasifique el plan de estudios y hasta seis (6) créditos adicionales. Si el promedio general acumulado es mayor de cuatro, cero cero, (4.00), podrá matricular la responsabilidad académica normal del semestre en que le clasifique el plan de estudios y hasta ocho (8) créditos adicionales.

En el programa también se manifiesta la flexibilidad desde la posibilidad que tienen los estudiantes de filosofía de matricular a partir del segundo semestre académico asignaturas a libre elección en otros programas de la Universidad de Pamplona, las cuales se consideran en el plan de estudios de filosofía como complementarias, según el Acuerdo No. 047 del 20 de marzo del 2019 del Consejo Académico.

El plan de estudios del programa de filosofía se desarrolla desde un currículo flexible, está diseñado para promover las movilidades nacionales e internacionales de sus estudiantes según el Acuerdo No. 026 del 21 de mayo de 2015, facilitando el tránsito académico interinstitucional en espacios de formación e investigación. Para esto, el programa de filosofía de la Universidad de Pamplona hace parte de la Red Nacional de Programas de Filosofía (RNPF) de Colombia, según el convenio marco de cooperación firmado por la Universidad de Pamplona en el año 2017, así como otros convenios que se gestionen desde la administración.



## 5.2 Interdisciplinariedad del programa

La interdisciplinariedad en la propuesta curricular del programa de filosofía se puede evidenciar en cuatro aspectos: i) desde la oferta de cursos complementarios propios del programa; ii) desde el tránsito del estudiante por saberes propios de las disciplinas de otros programas de la Universidad de Pamplona; iii) desde la oferta institucional del componente socio humanístico; iv) formación interdisciplinar del equipo docente del programa, v) interdisciplinariedad en el programa que se nutre de la investigación desarrollada en el grupo de investigación CONQUIRO del programa de filosofía.

Primero, cursos complementarios del programa. La Universidad de Pamplona forma profesionales que contribuyen a la construcción de un país en paz, por lo que la formación integral de sus egresados es fundamental. En ese sentido, la interdisciplinariedad es un principio preponderante de la propuesta formativa de la institución. La interdisciplinariedad del programa se afirma en el componente de profundización, en los cursos complementarios: Complementaria I (Comprensión y redacción de textos filosóficos I) 153204, Complementaria II (Ensayos filosóficos) 153205, Complementaria III (Francés) 153206, Complementaria IV (Proyectos Sociales) 153207, Complementaria V (Didáctica de la filosofía) 153208, Complementaria VI (Pedagogía y Currículo) 153280, Complementaria VII (Filosofía y religión) 153284, Complementaria VIII (Feminismo y género) 153285, Complementaria IX (Anteproyecto de monografía) 153289.

Segundo, el tránsito del estudiante por los saberes propios de las disciplinas de otros programas de la Universidad de Pamplona. Los estudiantes de filosofía tienen la posibilidad de matricular a partir del segundo semestre académico asignaturas a libre elección en otros programas de la Universidad de Pamplona, las cuales se consideran



en el plan de estudios de filosofía como complementarias según el Acuerdo No. 047 del 20 de marzo del 2019 del Consejo Académico.

Tercero, la oferta institucional del componente socio-humanístico se establece a partir de la política curricular consagrada en el Acuerdo No. 041 del 25 de julio del 2002. El artículo segundo reza: “d. Componente Social y Humanístico: Orientado a contribuir a la formación integral evidenciando la relación entre la formación profesional con los órdenes de lo social, lo político, lo cultural, lo ético, lo estético y lo ambiental”.

Cuarto, interdisciplinariedad en la diversidad de formación de los docentes del programa de filosofía propios del programa o en servicio, que incluye profesionales de diferentes disciplinas del conocimiento de las ciencias humanas y sociales a nivel de formación de pregrado y posgrado.

Quinto, en los proyectos de investigación, de docentes y estudiantes del programa con docentes y estudiantes de otros programas, de la Universidad de Pamplona y otras IES, liderados por el grupo de investigación CONQUIRO del programa de filosofía. Desde allí se desarrollan actividades investigativas, culturales y de proyección social, que nutren la interdisciplinariedad del programa en el marco de participación y ejecución de eventos académicos: congresos, ponencias, foros en el programa u otros programas de la universidad u otras IES nacionales e internacionales. Además, la participación del programa en la creación de la revista *Presencia, Saberes y Expresiones* (PSE) de la Facultad de Artes y Humanidades de la Universidad de Pamplona, durante el año 2020 y, en la cual, los docentes integran el comité editorial interdisciplinar.



## 6. Impacto del programa

### 6.1 Investigación y/o creación artística y cultural

La investigación hace parte de las labores propias del quehacer universitario, acompañada de la docencia y la extensión social. En la Universidad de Pamplona se entiende la investigación desde el sentido que cobra a partir del enfoque investigativo que se consagra en el Acuerdo No. 042 del 25 de julio del 2002:

**Enfoque Investigativo:** El currículo promueve la capacidad de indagación y búsqueda de la información y la formación del espíritu investigativo, que favorezca en el estudiante una aproximación crítica y permanente al estado del arte en el área del conocimiento del programa y a potenciar un pensamiento autónomo que le permita la formulación de problemas y de alternativas de solución.

La investigación es uno de los pilares misionales de la Universidad de Pamplona. Por tanto, para el programa de filosofía, la investigación se concibe según lo establecido en el Acuerdo No. 070 del 24 de agosto de 2001 del Consejo Superior, en el Art., 16, como un ejercicio que se orienta según las grandes áreas de la ciencia, entre las cuales, para interés del programa de filosofía, se incluye: "Educación, Ciencias Sociales, Humanas y Ambiental".

El programa de filosofía de la Universidad de Pamplona declara el sentido de la investigación como un proceso orientado al desarrollo del conocimiento filosófico e interdisciplinar con miras a el abordaje de la realidad y a la reflexión de las problemáticas del contexto, enfocado en la generación y divulgación de conocimiento sobre elementos que fundamentan la comprensión del ser humano y su entorno.





En ese sentido, la investigación en el programa de filosofía se desarrolla desde el abordaje de los siguientes campos de investigación:

- 1.- Creación, Arte y Estética: tiene como fin estudiar los procesos creativos en el arte desde una perspectiva reflexiva estética.
- 2.- Estudios en Filosofía Aplicada: tiene como fin la reflexión filosófica que pretende realizar un aporte a una esfera de la realidad social o a un campo del saber a partir del pensamiento filosófico.
- 3.- Estudios en Historia de la Filosofía: tiene como fin la discusión de problemas tradicionales en filosofía teórica y de autores a partir de las corrientes de pensamiento desarrolladas en la historia de la filosofía.

La investigación en el programa de filosofía tiene dos aspectos fundamentales que se desarrollan desde el sentido de la investigación apropiado por el programa: la formación para la investigación y la investigación formal.

La formación para la investigación se lleva a cabo en la estructura curricular del programa en los componentes de profundización. La investigación formal en el programa se desarrolla desde las actividades de generación de nuevo conocimiento, apropiación social del conocimiento y formación del recurso humano para la ciencia, la tecnología y la innovación que realiza el grupo de Investigación CONQUIRO y su semillero de investigación ARJON. Estos dos pilares de investigación son complementarios y se realimentan mutuamente.





## 6.2 Formación para la investigación en el programa de filosofía de la Universidad de Pamplona

Para el nivel de formación en pregrado, el debate se centra entre el alcance de los resultados de investigación, innovación y/o creación artística y cultural, y lo que se entiende como productos resultados de investigación esperados a lo largo del tránsito de un estudiante por el plan de estudios del programa.

El plan de estudios del programa de filosofía, de conformidad con el Acuerdo No. 047 del 20 de marzo de 2019 y amparado en el Acuerdo No. 041 del 25 de julio de 2002, en el componente de profundización, contempla siete (7) seminarios de naturaleza teórica, estructurados a partir del tercer semestre y hasta el noveno semestre. Dichos espacios académicos son: Seminario I (153269), Seminario II (153272), Seminario III (153275), Seminario IV (153278), Seminario V (153282), Seminario VI (153287), y Seminario VII (153292); así como Trabajo de Grado (153296).

Así mismo, el programa de filosofía desarrolla actividades académicas orientadas al abordaje de la metodología de la investigación en filosofía en el componente de profundización, en los cursos de Complementaria I (153204), Complementaria II (153205) y complementaria IX (153289).

Así las cosas, el programa de filosofía de la Universidad de Pamplona, asume como estrategia didáctica el seminario alemán, que permite a profesores y estudiantes estar en contacto con los desarrollos disciplinares e interdisciplinares en el campo más actualizado de la filosofía. En su estructura curricular, se comprende como centro o corazón para la formación en investigación, la implementación del *seminario de investigación*, orientado a “la formación investigativa del estudiante, no de dar forma al proyecto de investigación. La función ínsita en esta acepción es la de aprender (formar en) la lógica y actividades propias de la investigación científica” (Restrepo, 2003, p.198).



Al interior del seminario, el texto se convierte en un pretexto para la formación investigativa, es decir que, aunque se privilegia que el contenido del seminario a desarrollar esté en coherencia con el curso de historia y contexto filosófico propio al semestre en curso, el espacio del seminario cumple con el doble propósito de formar para la investigación y profundizar en un autor de época. Ahora, los contenidos de los seminarios se conciben de manera flexible a partir de las fortalezas docentes que tenga el Departamento de filosofía para orientar dichos espacios académicos.

Como criterio de calidad, se privilegia que los docentes que orientan los seminarios hayan tenido contacto directo con las publicaciones científicas y/o la experiencia formativa en el Seminario Alemán en su pregrado o posgrado, en tal sentido, que permita hacer escuela en la transmisión de una estrategia pedagógica diseñada en la universidad de Göttingen a finales del siglo XVIII para integrar la investigación a la docencia. Así, los cimientos del seminario de investigación:

se ajustan a la naturaleza de la acción académica moderna. No duermen sobre el conocimiento adquirido normal. Buscan inducir el sentido del trabajo científico investigativo y rechazan el achaque consuetudinario de propagar conocimientos adquiridos y por la sola manía de adquirirlos. En los seminarios, los estudiantes aprenden a construir el conocimiento y a prolongarlo. El seminario es para aprender y rotular los métodos. Sólo quien conoce o hace la ruta hacia la fuente del saber, posee pensamiento original y creativo. (Paulsen, 1908, citado por Borrero, 2008, p.329)

Estas lógicas de investigación, para el caso del programa de filosofía, están acorde con el perfil profesional, en cuanto la lectura y escritura del texto filosófico, pasa por las dinámicas propias de la revisión de textos y la fundamentación conceptual a partir de fuentes documentales primarias y secundarias. Asimismo, la escritura científica en filosofía se orienta con aspectos clave de la ética de la investigación, bioética e integridad



científica (COLCIENCIAS, 2018, p.30), pues, se incorpora y exige del estudiante la apropiación de la norma técnica APA 7ª versión, en el entendido que, cada vez más el campo de comunicación científica en las Ciencias Humanas y Ciencias Sociales es, a través de dicha norma, lo cual no excluye otras, pero sí la privilegia.

Se asume que estos seminarios son el corazón de la formación para la investigación, pues, con los elementos técnicos de la lógica de investigación que adquieren los estudiantes en dichos espacios académicos, logran permear los demás cursos contemplados en la estructura curricular. A manera de ejemplo, el hecho de aprender a buscar en bases de datos libres o suscritas y fundamentar sus escritos a partir de la literatura científica arbitrada en el área, no es lo mismo que el uso de fuentes secundarias no académicas y/o científicas, o el hecho de aprender a llevar con rigor la construcción de textos filosóficos del campo de las opiniones al campo epistémico. En la medida que el estudiante transita por el plan de estudios desarrolla a partir de la propuesta de formación para la investigación, aunada a los seminarios, habilidades de pensamiento crítico, comunicación escrita, oral y otras formas de expresión, formulación y resolución de problemas, promoción de la creatividad y adaptabilidad.

Otro de los aspectos clave en la formación para la investigación adquirida en los seminarios, descansa en la lectura, estructuración del pensamiento crítico y la oratoria, en cuanto, la coherencia argumentativa que se debe llevar en el texto académico, es el resultado de las múltiples revisiones de lectura y escritura de los textos, en la medida que los estudiantes se desenvuelven en los diferentes roles constituidos para el seminario de investigación como lo es el de relator, el correlator, el protocolante y defensa del texto final.



### 6.3 Descripción de la estrategia didáctica para el desarrollo de la formación en la investigación: seminarios

El relator, es la persona encargada de hacer la revisión principal de la obra, construir un texto inédito a partir de dicha lectura y dinamizar la discusión con los compañeros del seminario. El correlator, es la persona encargada de refutar, reforzar o complementar los argumentos expuestos por el relator en su texto y, debe elaborar un texto original que exponga su postura. El protocolante, es la persona encargada de hacer un texto inédito de síntesis de los resultados que generen las sesiones del seminario.

Una vez aclarado lo anterior, se expone la manera cómo funciona la estrategia de formación para la investigación en el programa de filosofía de la Universidad de Pamplona.

Al inicio de semestre, en la primera sesión de seminario, se presenta a los estudiantes participantes el contenido programático del seminario formato FGA-23, a partir de allí, se socializa la obra(s) del autor en referencia a examinar que han sido previamente seleccionadas por el director del seminario.

Seguidamente, se distribuye de manera equitativa y al azar los temas planeados. Se registran dichas responsabilidades en la programación que se elabora para tal fin, que incluye la fecha de la sesión y el rol de relator, correlator y/o protocolante, según corresponda. Se explica en qué consiste cada rol, la estructura que deben seguir los textos y el manejo técnico que se debe hacer con los mismos, es decir, normas, estilo y uso de fuentes.

Para la segunda sesión, la responsabilidad principal recae sobre los estudiantes que tengan el rol de relator y correlator. Dichos estudiantes, dan a conocer a sus compañeros y director de seminario los textos contruidos. El relator y correlator dan lectura de sus



textos, y el director y compañeros hacen una primera revisión de estilo, la cual implica: redacción, ortografía, manejo de citas, referencias, extensión de los párrafos, manejo de la norma APA en su 7ª versión, en tal sentido que, el relator y correlator ajusten los textos lo más limpiamente posible para la siguiente sesión. *¿Con qué propósito se hace esto en el aula y públicamente?* Para que todos los participantes aprendan y se habitúen con las correcciones hechas, desarrollen la empatía en la valoración y la heteroevaluación.

Ya para la tercera sesión, la dinámica se centra en la revisión y presentación de argumentos expuestos en los textos de relatoría y correlatoría, así como la discusión que suscita el autor en estudio.

Estos dos momentos descritos, es decir, corrección de estilo y exposición-discusión, son recogidos por el estudiante con rol de protocolante en un solo texto, el cual será leído al inicio de la cuarta sesión. Este protocolo es revisado (valoración) en estilo y argumentación en una sola sesión. Así las cosas, cada dos sesiones se hace lectura de protocolo.

Por tanto, la dinámica permanente del seminario se desenvuelve en distintas sesiones planeadas que inician con la lectura de un protocolo, una relatoría, una correlatoría, la revisión y discusión de argumentos lógicos y críticos expuestos por los participantes.

Al final del semestre, el seminario de investigación cierra con la entrega de un texto final de autoría individual o colectiva, elaborado a partir de un tema o problema explorado en la temática del seminario. Dicho texto se ha venido trabajando para que se ajuste, en el mediano y largo plazo, a la estructura de un artículo científico, compuesto por: título, autor(es), filiación institucional, código ORCID de los autores, e-mail institucional, resumen, palabras clave, *abstract*, *keywords*, introducción, desarrollo, discusión-conclusiones y referencias. Asimismo, debe seguir la norma APA en su 7ª versión.



El objetivo de este texto final es entrenar al estudiante en la escritura científica en el área de la filosofía, a partir de las habilidades investigativas adquiridas en la formación para la investigación. Esto conecta la formación para la investigación con la generación de productos que puede llevar a cabo el estudiante en el campo de la investigación formal. Es decir, aquellos textos que logran la publicación académica y/o indexada, así como la presentación de ponencias con base en esos textos, pasan a fortalecer el CvLAC de cada estudiante y el GrupLAC del grupo de investigación CONQUIRO.

Todos los estudiantes que culminan con éxito el programa de filosofía de la Universidad de Pamplona han pasado por los seminarios y trabajo de grado, asegurando así su formación investigativa, aunque no todos los estudiantes, por distintas motivaciones, hagan el tránsito a la investigación formal, a través del semillero de investigación creado para este fin, el cual lleva por nombre ARJON, y adscrito al grupo de investigación CONQUIRO.

#### **6.4 Investigación formal en el programa de filosofía de la Universidad de Pamplona**

Para el nivel de formación en pregrado, a partir de la declaración de la investigación del programa de filosofía se evidencian los resultados de investigación, innovación y/o creación artística y cultural desde el desarrollo de las actividades investigativas llevadas a cabo por el grupo CONQUIRO y el semillero de investigación ARJON.

El grupo de investigación CONQUIRO, fue creado en febrero de 2013 por iniciativa de los docentes del Departamento de filosofía. En la convocatoria 894 del 2021, el grupo quedó reconocido y categorizado en B y su código Colciencias es COL0140981.

La necesidad de formalizar la investigación en el Programa de filosofía y, de conformidad a su visión, en la cual propone consolidarse como una unidad académica que cultive y





difunda el espíritu filosófico en la Universidad de Pamplona y en la región, justifica que el grupo apoye a través de la formación permanente e integral de sus docentes y estudiantes, la difusión de sus productos académicos de calidad y pertinencia, haciendo que estos sean visibles tanto en el estudio de la filosofía como de sus influjos y la pertinencia en la conciencia de la comunidad universitaria y ciudadana.

El grupo CONQUIRO no es ajeno a la problemática de la sociedad ni a los intereses investigativos de otras disciplinas, que perfectamente pueden estar relacionadas con la filosofía. Es por ello, que sus líneas de investigación son vinculantes, para que se puedan establecer alianzas con otros grupos de investigación o investigadores de otras disciplinas.

Así las cosas, el grupo ha evolucionado en su naturaleza epistemológica y metodológica a la interdisciplinariedad, relacionando sus esfuerzos y productos con distintos programas académicos de la Facultad de Artes y Humanidades.

El grupo actualmente declara tres (3) líneas de investigación con sus respectivas sublíneas (figura 3).





**Figura No. 3**

*Líneas y sublíneas del grupo de investigación Conquiro*



## 6.5 Semillero de investigación ARJON

Como ya se ha mencionado, el grupo de investigación CONQUIRO cuenta con el semillero de investigación ARJON. El semillero tiene por misión brindar a los estudiantes miembros del semillero las herramientas necesarias para realizar investigación en filosofía, a través de la producción de textos académicos, la formulación de proyectos de investigación, dirigidos al planteamiento y solución de un problema en un ámbito particular de la historia de la filosofía o de la filosofía aplicada de tal forma que se desarrolle el pensamiento crítico y/o creativo.

Para su funcionamiento plantea las tres (3) estrategias que a continuación se describen:

- Construir un espacio extracurricular de formación investigativa para el aula de clase, apoyado en el ejercicio pedagógico de las cátedras asignadas a los docentes miembros del semillero. En este sentido, se privilegia los seminarios de profundización del plan de estudios como estrategia pedagógica de formación para



la investigación, los trabajos monográficos como requisito de grado y la organización de eventos académicos y científicos.

- Fomentar la difusión del espíritu investigativo de los estudios filosóficos y pedagógicos, a partir de: i) la producción textual inédita de comentarios, réplicas, reseñas, relatorías, correlatorías, protocolos, traducciones, artículos de revisión, artículos de reflexión y de resultados de investigación terminados; ii) la construcción de ponencias y participación en eventos académicos y científicos que permitan la divulgación de resultados de la formación para la investigación; iii) asesoría y acompañamiento a otros estudiantes en la elaboración de textos.
- Desarrollar proyectos de investigación, desde la perspectiva de la formación para la investigación que respondan al quehacer filosófico-pedagógico de los investigadores adscritos al grupo CONQUIRO (estudiantes y docente), tomando como referente inicial el trabajo adelantado en los seminarios de profundización del plan de estudios del pregrado en Filosofía.

Así las cosas, la principal actividad del semillero es el diseño, ejecución y divulgación de proyectos, resultado de la formación para la investigación lograda en los espacios académicos del programa: foros, coloquios, encuentros, congresos, seminarios del orden regional, nacional e internacional, así como la elaboración de productos publicables de orden académico y/o científico.

Con la generación de estos nuevos productos se teje el puente entre formación para la investigación e investigación formal, fortaleciendo el Semillero ARJON, y como tal, el grupo CONQUIRO.

## 6.6 Impacto regional y nacional

El programa de filosofía de la Universidad de Pamplona ha generado espacios de interacción con la comunidad local, regional e internacional a través de una serie de



acciones que favorecen el crecimiento del programa, permitiendo la apertura de espacios en los que, por el perfil profesional del estudiante, formado desde el plan de estudios logran ubicarse y desarrollarse profesionalmente. De igual forma, las acciones planeadas como actividades de interacción por el programa ayudan a consolidar la relación de este con las entidades gubernamentales y no gubernamentales de la región, estas actividades se establecen de la siguiente manera:

- Preparación para la Prueba Saber 11 y Saber Pro
- Apoyo y seguimiento a la realización de eventos filosóficos
- Participación en las olimpiadas filosóficas nacionales
- Trabajo social
- Radio: Programa “FILOSOFAndo ando”
- Eventos de formación permanente
- Apropiación social del conocimiento

## 6.7 Movilidad e internacionalización

La internacionalización del programa de filosofía se desarrolla a partir del avance de actividades académicas, investigativas y culturales con colegas nacionales e internacionales. Mediante este proceso el programa promueve la globalización de la enseñanza y el aprendizaje universitario. Es la forma como se estrechan los vínculos y niveles de integración con las diferentes instituciones de educación superior, en los ámbitos nacional e internacional para dinamizar el intercambio científico, técnico, tecnológico y cultural de docentes y estudiantes, así como el aprendizaje de los contenidos curriculares donde el conocimiento respectivo se reproduzca sin importar su ubicación espacial.



El programa de filosofía promueve formas de internacionalización, entre ellas:

- Clase espejo, que permite una interacción de estudiantes y profesores de distintas instituciones, regiones, y países.
- Construcción conjunta de cursos con pares nacionales e internacionales.
- Oferta curricular o extracurricular en temas que permitan desarrollar competencias globales y comprender problemas globales y locales (Currículo Global y Ciudadanía Global dirigidos a la comunidad universitaria, cursos o actividades sobre lenguas extranjeras, o cursos diseñados para el aprendizaje de dichas competencias).
- Conferencia, conversatorios que aporten al desarrollo de competencias globales.
- Eventos culturales de carácter internacional.
- Recepción de estudiantes extranjeros, en la cual es importante la labor de bienestar y asesores pedagógicos para la adaptación de estos estudiantes y el desarrollo de un sentido de inclusión y pertenencia a la comunidad universitaria.
- Estudiantes pares que interactúen con estudiantes extranjeros y promoción de asociaciones de estudiantes culturalmente heterogéneas.

Para ello el programa de filosofía establece los criterios de internacionalización (Tabla No. 8)

**Tabla No. 8**

*Criterios de internacionalización del programa*

CRITERIO DE INTERNACIONALIZACIÓN	DESCRIPCIÓN
Desarrollo de competencias en un segundo idioma	Comprensión del contexto para dar respuesta a las necesidades institucionales, del país y el mundo. Ofertar cursos en idioma diferente al español y



	articular el ejercicio de la contextualización en las prácticas iniciales del programa.
Movilidad entrante y saliente de Docentes	Participación en redes académicas internacionales. Articulación en los procesos formativos, en programas afines que compartan grupo de asignaturas base y de fundamentación interdisciplinar.
Movilidad y formación desde la cooperación internacional de los estudiantes	Desarrollo curricular en estructuras flexibles con países y universidades enlazadas con programas iguales o afines.

Fuente: elaboración propia

El programa de filosofía de la Universidad de Pamplona en los últimos años ha sido visitado por docentes provenientes de universidades nacionales y algunos de universidades internacionales para favorecer los procesos de formación de los estudiantes y ayudar a consolidar el perfil profesional de los mismos.

Actualmente se cuenta con el convenio de cooperación institucional con la Universidad Nacional de Catamarca - Argentina, y la participación del programa de filosofía en la Red Nacional de Programas de Filosofía (RNPF).

Frente al desarrollo de la segunda lengua en el programa de filosofía, la ruta formativa cuenta con tres niveles de inglés de conformidad con el Acuerdo No. 023 del 12 de marzo de 2014 del Consejo Superior Universitario.

## 6.8 Egresados

Describir el impacto de los egresados en procesos de seguimiento y mejoramiento del programa con la retroalimentación basada en la experiencia laboral y académica de los mismos.



El programa de filosofía de la Universidad de Pamplona viene desarrollando encuentros permanentes con sus egresados y seguimiento a su desempeño profesional en los distintos territorios en los que se encuentran aportando a la construcción de país. En razón a esto, la Figura No. 4. visualiza los distintos sectores sociales en los que los egresados laboran y dan cumplimiento al perfil de egreso.

**Figura No. 4**

*Areas de desempeño laboral*



Fuente: elaboración propia.

Algunos de los egresados del programa de filosofía en mérito a sus logros profesionales han recibido reconocimiento público en el ámbito de su desempeño académico, ejercicio



de la docencia, aportes desde la investigación, gestión social a partir de la interacción con comunidades y contribuciones a la cultura.



SC-CER96940



***“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”***

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)





## 7. Estructura académico-administrativa del programa

### 7.1 Estructura administrativa y académica

El programa de filosofía funciona bajo los tres ejes misionales de docencia, investigación e interacción social. Su estructura organizacional se presenta en la figura No. 5.

**Figura No. 5**

*Organigrama del programa de filosofía*



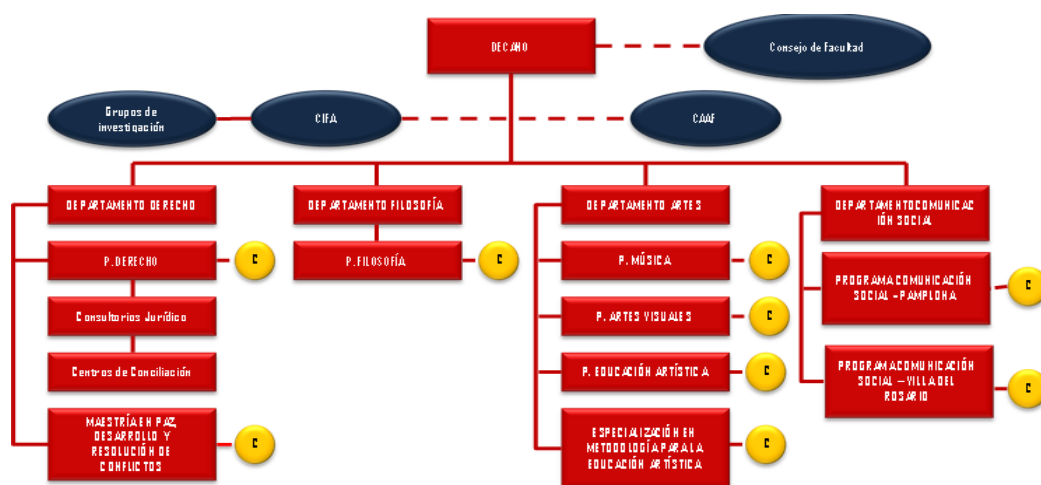
### 7.2 Estructura administrativa

El programa de filosofía hace parte del departamento de filosofía, de la facultad de artes y humanidades de la Universidad de Pamplona. La estructura orgánica de la facultad se presenta en la figura No. 6.



**Figura No. 6**

*Organigrama de la Facultad de Artes y Humanidades*



### 7.3 Estructura académica

El liderazgo del programa está a cargo de la dirección del departamento, con la gestión de los diferentes comités que hacen parte del programa al tenor de los actos administrativos que los sustentan; para el comité curricular el Acuerdo No. 062 del 14 de diciembre de 2010, para el comité de autoevaluación y acreditación la Resolución No. 748 del 26 de octubre de 2017, para el comité de trabajo de grado los artículos 36 y 38 del Acuerdo No. 186 del 02 de diciembre de 2005. A su vez da cumplimiento a los tres ejes misionales para la formación de sus estudiantes como son la docencia, la investigación y la interacción social.



#### 7.4 Perfil docente (Recursos humanos)

El profesor de Filosofía es un educador que posee una amplia y pluralista formación, así como conocimientos en filosofía y pedagogía que le permiten integrar dichos conocimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su rol es guiar a través del ejercicio de la reflexión filosófica la formación integral de sus estudiantes. Además, tiene la capacidad de planificar, ejecutar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en todas sus etapas de acuerdo a las funciones misionales de docencia, investigación e interacción social.

Este profesional también es capaz de diseñar y llevar a cabo proyectos educativos, sociales y culturales, reconociendo la importancia de la filosofía como una herramienta para comprender y reflexionar sobre la sociedad y la cultura en constante transformación. Busca promover en sus estudiantes el desarrollo de hábitos de pensamiento crítico y de actuación ciudadana, fomentando así una participación activa y responsable en la sociedad.

El profesor de Filosofía asume un enfoque inclusivo, respetuoso de la diversidad de perspectivas y capaz de generar un ambiente de diálogo y debate en el aula. Su objetivo principal es motivar a los estudiantes a reflexionar sobre los grandes interrogantes de la existencia, el conocimiento, la ética y la política, entre otros, y a desarrollar habilidades de análisis, argumentación, interpretación y proposición.

El docente del programa de filosofía debe tener título profesional en filosofía o licenciatura en filosofía y/o eventualmente título profesional en áreas afines de conformidad al perfil de formación del programa, con posgrado en filosofía y/o en un área afín, con experiencia mínimo de dos años en docencia universitaria, con capacidad para realizar una reflexión



filosófica desde la historia, la problemática filosófica y la profundización filosófica (seminarios), y con experiencia en investigación o en proyección social.



## 8. Estrategias de Evaluación y autoevaluación

El programa de filosofía se evalúa permanentemente para el mejoramiento continuo a través de los siguientes mecanismos:

### *Evaluación de estudiantes*

Según el artículo 30 del capítulo cinco del Acuerdo No. 186 del 2 de diciembre de 2005, existen los siguientes tipos de evaluaciones: evaluaciones parciales, evaluación final, examen de habilitación, examen supletorio, exámenes preparatorios de grado, sustentación de trabajo de grado y examen de clasificación.

### *Evaluación de profesores*

El acuerdo 019 del 30 de julio de 2021 actualiza el Sistema de evaluación del docente en período de prueba, y establece que dicha evaluación cubre las siguientes áreas de desempeño docente: Docencia (45%), investigación (20%), extensión e internacionalización (20%) y apoyo a los procesos de acreditación y registro calificado (15%). Con base en esto, el Consejo Académico determinará al final del año del período de prueba si la evaluación será satisfactoria (cuando se supere el 80%) o si, por el contrario, el docente en período de prueba es removido de su cargo (cuando se obtenga un porcentaje menor al 80%).

El acuerdo 049 del 28 de mayo de 2007 establece los instrumentos para la Evaluación docente, y los formatos de evaluación docente: 1) por parte de los estudiantes de asignaturas presenciales, 2) por parte de los estudiantes de asignaturas virtuales, 3)



diligenciado por el director del Departamento a docentes de planta, y 4) diligenciado por parte de los colegas o pares.

### *Autoevaluación del programa*

El programa de filosofía sigue los lineamientos establecidos por la oficina de Autoevaluación y Acreditación Institucional (SAAI) de la Universidad de Pamplona. La metodología de Evaluación de Programas Académicos que utiliza el CNA se basa en dos grandes pilares, tanto en el caso de programas de pregrado como los de posgrado. En primer lugar, la Autoevaluación que realizan los miembros del programa. En segundo lugar, la Evaluación Externa realizada por los Pares Académicos. Después de la evaluación por pares académicos, la evaluación final del CNA desempeña un rol fundamental, ya que es en esta instancia donde se toman en consideración los diversos elementos y valoraciones para emitir un concepto final.

El informe de autoevaluación está conforme a las directrices del Consejo Nacional de Acreditación (CNA), y está integrado por factores, características e indicadores.

### *Procesos de evaluación y reflexión de resultados de aprendizaje*

En la tabla No. 9 se presenta la formulación de los resultados de aprendizaje del programa de filosofía y los momentos de evaluación de estos.

**Tabla No. 9**

### *Momentos de evaluación de los RAP*

Resultados de aprendizaje del programa	Momentos de evaluación de los RA
<b>RA1.</b> Fundamentar el sentido de la disciplina y sus bases epistemológicas e históricas a partir del desarrollo de argumentos filosóficos.	<b>Momento 3:</b> Noveno semestre _ Mecanismo de valoración integrador de la historia y contexto filosóficos, así como los problemas de la filosofía, a través de Prueba estandarizada tipo Test de



	preguntas TIPO I (Saber PRO), que permita valorar el dominio epistemológico de la disciplina filosófica
<b>RA2.</b> Analizar argumentos filosóficos a partir de la lectura y reflexión de los autores principales de cada periodo histórico de la filosofía	<b>Momento 2:</b> Séptimo semestre _ Proyecto integrador orientado a la valoración del manejo argumentativo de la filosofía a través del Foro estudiantil de filosofía.
<b>RA3.</b> Proponer problemas filosóficos a partir de la contextualización cercana de los debates preponderantes de la filosofía.	<b>Momento 1:</b> Cuarto semestre _ Proyecto integrador de divulgación de conocimiento a partir de la creación de un producto audiovisual.
<b>RA4.</b> Elaborar productos en el marco de los debates filosóficos a partir de la formación para la investigación.	<b>Momento 3:</b> Noveno semestre _ Mecanismo de valoración integrador de seminarios, a través de un Portafolio físico o electrónico de productos elaborados a lo largo de su carrera (Relatorias, correlatorias, protocolos, texto final, certificados de ponencia o artículos académicos/científicos publicados)
<b>RA5.</b> Dialogar con otras disciplinas a partir de la reflexión filosófica	<b>Momento 2:</b> Séptimo semestre _ Proyecto integrador orientado a la valoración del manejo argumentativo de la filosofía a través del Foro estudiantil de filosofía

## 8.1 Directrices de Mejoramiento Continuo

El mejoramiento continuo es el plan de desarrollo del programa de acuerdo al resultado del proceso de autoevaluación. Cada dos años el programa realiza el proceso de autoevaluación que permite generar el plan de mejoramiento y posteriormente el plan de inversión. Estos documentos soportan tanto la renovación del registro calificado como la acreditación en alta calidad. El plan de mejoramiento se va ejecutando de acuerdo a las necesidades y requerimientos surgidos en el proceso de autoevaluación. El Sistema Integrado de Gestión (SIG) hace el chequeo y seguimiento a los diversos procesos de mejora continua asignando el avance pertinente en cada uno de ellos.

El programa se encuentra en permanente reflexión en torno a sus procesos de docencia, investigación e interacción con miras a fortalecer la cultura del aseguramiento de su calidad de conformidad al Resolución rectoral No. 748 del 26 de octubre de 2017, que establece la creación





del Comité de Autoevaluación y Acreditación del programa, el cual orienta las acciones del programa en función de la mejora continua.

Asimismo, el programa de filosofía ha formulado los resultados de aprendizaje acorde a las directrices establecidas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), según Resolución No. 21795 del 19 de noviembre de 2020 y en función del perfil profesional según Acta No. 011 del 3 de agosto de 2022 del programa de filosofía.



SC-CER96940



***“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”***

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)



## 9. Bienestar Universitario

El programa de filosofía se articula a los lineamientos institucionales establecidos por la Dirección de Bienestar Universitario, la cual fue creada por el Acuerdo No. 116 del 2011 del Consejo Superior Universitario. En este sentido, los programas de atención y apoyo que se brindan desde Bienestar Universitario de la Universidad de Pamplona fortalecen las actividades que se desarrollan en el programa.

En el marco del desarrollo misional de la Universidad de Pamplona, Bienestar Universitario cuenta con seis áreas de trabajo: el área promoción de las expresiones culturales y artísticas, el área promoción de la actividad física, el deporte y la recreación, el área desarrollo humano, inclusión y diversidad, el área promoción de la salud integral y autocuidado, el área de promoción socioeconómica y el área promoción de bienestar virtual.

Igualmente, Bienestar Universitario ofrece a la comunidad académica diversos servicios (figura No. 7 y figura No. 8)



**Figura No. 7**

*Servicios de bienestar universitario*

## BIENESTAR UNIVERSITARIO TE OFRECE:



**BIENESTAR**  
*¡Porque tu Bienestar es Nuestro Compromiso!*  
• UNIPAMPLONA •

**CONTÁCTANOS**

✉  
[bienestaruniversitario@unipamplona.edu.co](mailto:bienestaruniversitario@unipamplona.edu.co)

**Citas Pamplona:** 316 4714370  
**Citas Villa del Rosario:** 315 8047992  
**Atención Bienestar:** 316 4671037

- Consulta Médica**
- Consulta Odontológica**
- Asesoría Psicológica**
- Asesoría Espiritual**
- Servicio de Comedor Universitario**
- Servicio de Transporte SIMUP  
Villa del Rosario - Cúcuta**
- Deporte y Cultura**

Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz





**Figura No. 8**

*Servicios bienestar universitario de la Facultad de Artes y Humanidades*

**BIENESTAR**  
*¡Preparando el Bienestar en Nuestro Compromiso!*  
UNIPAMPLONA

**BIENESTAR  
EN TU FACULTAD DE  
ARTES Y HUMANIDADES**

- Comunicación asertiva
- Primer auxilios psicológicos
- Preparación a la vida laboral
- Educación financiera
- Pausas activas
- Educación sexual y reproductiva
- Hábitos y métodos de estudio

**CONTACTO:**

**CAMPUS PAMPLONA**  
Lugar: Oficina de Bienestar Universitario- Campus principal  
Tel: 5685303 - 5685304 -  
Información general 3164671037-3164714370  
Correo: bienestaruniversitario@unipamplona.edu.co

**CAMPUS VILLA DEL ROSARIO**  
Autopista Internacional Vía Los Álamos Villa Antigua  
Tel: (7) 5706966  
Correo bienestarvillarosario@unipamplona.edu.co



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750  
www.unipamplona.edu.co



## 10. Recursos físicos y de apoyo a las actividades académicas

La pertinencia, el uso y disponibilidad de los medios educativos en el proceso formativo del programa de filosofía se puede evidenciar en las siguientes acciones:

La consulta de material bibliográfico orientado por los docentes del programa a través de las referencias bibliográficas de los contenidos programáticos, búsqueda de información libre y consulta de las diferentes bases de datos con las que cuenta la Universidad de Pamplona.

El uso de los diferentes espacios que posee la universidad favorece el cumplimiento de los ejes misionales. Particularmente, el programa de filosofía cuenta con dos salas de seminario en la sede la Casona adecuadas para el desarrollo del seminario alemán en sus diferentes semestres.

Por otra parte, ha asumido como sala de clase virtual la plataforma *Teams* de *Microsoft* como una herramienta para la educación sincrónica en las diferentes asignaturas. Cabe señalar que esta plataforma educativa tiene una capacidad de integración con el sistema *Academusoft* de la Universidad de Pamplona, y permite de forma flexible los procesos académicos para estudiantes y docentes. Igualmente, se ha procurado dinamizar la educación a través de esta plataforma, sin descartar otras como la plataforma *Moodle* que posee la universidad.

Paralelo a este proceso, vale la pena denotar dos cosas importantes en este aspecto de medios académicos. Primero es la Acreditación en Alta Calidad que le ha sido concedida a la Universidad de Pamplona en el año 2021. Segundo, la construcción y ampliación de



una nueva biblioteca, y un nuevo edificio para la Oficina de Bienestar Universitario e Interacción Social.

Actualmente el programa de filosofía cuenta con una infraestructura física que garantiza el desarrollo de las actividades académicas, de bienestar y administrativas dispuestas según los ejes misionales que propone la Universidad de Pamplona.

Los espacios físicos hacen referencia a cada una de las instalaciones en los campus de la universidad, principalmente en el municipio de Pamplona. Específicamente a la sede Casona, virgen del Rosario, sede Club del Comercio, entre otras, las cuales son propias para el desarrollo de las actividades académicas, de investigación y de interacción social que requiere el programa de filosofía.