



EDICIÓN I
AGOSTO 2016
ISSN: 2539-5289



CIE
CONOCIMIENTO, INVESTIGACION
Y EDUCACION
REVISTA DIGITAL



DIRECCIÓN:

Magister: Olga Belén Castillo De Cuadros Mg.
Subdirección
Esp. Diana Carolina Mogollón Gauth Esp.

COMITÉ EDITORIAL

Marco Antonio Gamboa PhD – México
Caridad Hernández. PhDc – Cuba
Silvia López de Maturana. PhD – Chile
Alexander Yarza . PhD – Universidad de Antioquia - Colombia
Leonor Gómez. PhD – UPTC- Colombia
Admed Barrera Agilar. PhD – Universidad de Nayarit- México
Zenayda Esperanza Matos M. PhDc – Cuba
Yovanni Ruiz Moralres PhD - Venezuela
German Amaya - Universidad de Pamplona.
Inés romero. PhD - Universidad de Pamplona.

COMITÉ CIENTIFICO

Miroslava Peña PhD – México
Etelbina Mendoza – México
Norman Galván – México
Irida – Cuba
Carlos Calvo - Chile
Francisco Vela Mota. PhD – México
Oscar Colonia Alcalde. PhD. Cali.
Libia Vélez. PhD – Pedagógica Nacional – Colombia
Doris Vanegas Vanegas PhD.– Universidad De Pamplona
Surgei Bolivia Caicedo Villamizar. PhD - Universidad De Pamplona

MIEMBROS

PhD. Ivon Olivares
Esp. Etdhy Castro Montañez
Esp. Mónica Jurgensen
Esp. Freddy Cruz
Esp. Luz Eliana Figueroa

DIRECCIÓN GRAFICA

Diana Carolina Mogollón Gauth Esp.
José Liviston Mendoza Bejarano Ing.
Wilson Armando castellanos vera Ing.

DIRECTIVAS DE LA UNIVERSIDAD

Rector: Dr. Elio Daniel Serrano Velasco

Vicerrector Académico: Mg. Oscar Fiallo

Vicerrector de Investigaciones: PhD. Daniel Salvador Durán Osorio

Vicerrector Administrativo y Financiero: Mg. Freddy Solano Ortega

Dirección Centro De Bienestar Universitario: Franlet Araque

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia

Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

E-mail: revistacie@unipamplona.edu.co



Contenido

Consideraciones teóricas acerca del proceso de enseñanza- aprendizaje. Principales tendencias en la enseñanza de los conceptos en escolares del nivel primario.....	5
Estado del arte representaciones sociales de las competencias ciudadanas en la educación básica.	18
La preparación del colectivo pedagógico para el diagnóstico de la orientación profesional de los estudiantes que cursan las carreras de educación especial y educación logopedia. ..	21
Desarrollo de competencias de lectoescritura en estudiantes de cuarto y quinto grado de escuela nueva, a partir de una propuesta lúdico-pedagógica desde lectura de contexto en la sede educativa rural San José de la Montaña del municipio de Mutiscua.....	26
Diseño y aplicación de un OVA (objeto virtual de aprendizaje) como propuesta para fortalecer el análisis y reporte del extendido de sangre periférica en estudiantes de bacteriología y laboratorio clínico.	32
Influencia de los hábitos alimenticios en el rendimiento escolar de los niños y niñas de básica primaria.....	40
Metodología para la construcción de textos escritos en escolares sordos.....	45
Los masajes intrabucales y faciales. Una mirada fisiológica para el tratamiento logopédico	52



ISSN: 2539-5289

Para la dirección es un grato placer hacerle una extensiva invitación a participar en este número de la Revista “CIE”, editada por la Facultad de Educación, es una revista electrónica de carácter académico, investigativa que tiene como propósito la difusión de la investigación en el campo de la educación, pedagogía y la práctica educativa, dentro del enfoque social que le corresponde con una preciosidad semestral.

La Revista conocimiento, investigación y educación es un órgano de divulgación científica de la Universidad de Pamplona, con periodicidad semestral en su publicación. Se integran a sus contenidos artículos originales, con evaluación bajo la modalidad de doble ciego.

Nuestro principal objetivo es contribuir a la difusión del trabajo científico y de calidad, para ello la revista cuenta con la colaboración de expertos reconocidos en la materia y exigentes criterios de calidad. En este sentido, la publicación de artículos se hará, siempre, con previa revisión anónima de pares.

Este número de la revista nace dedicado al Panorama investigativo de nuestra Facultad de Educación y nuestra alma mater Universidad de Pamplona. Finalmente, este número incluye artículos sobre los aportes de nuestros maestrantes de la facultad de educación en el programa de Maestría en Educación, es decir, en este número encontramos investigaciones llevadas a cabo a nivel regional.

Confiamos en que los contenidos de este número sean gran interés y que les resulten de utilidad para estudios y publicaciones futuras. Así mismo, les invitamos a participar en próximos números. La convocatoria está abierta.

Bienvenidos y bienvenidas, con el corazón en mano y el pensamiento en mejorar la calidad educativa de estos tiempos.



Consideraciones teóricas acerca del proceso de enseñanza- aprendizaje. Principales tendencias en la enseñanza de los conceptos en escolares del nivel primario.

Theoretical considerations about the teaching-learning process . Major trends in teaching concepts in school at the primary level .

Dr.C. Zenayda Esperanza Matos Machado,

Dr.C. Caridad Hernández Pérez

Educación Infantil Educación Especial,

E-mail: zenaidaemm@ucpejv.rimed.cu - caridadhp@ucpejv.rimed.cu

Resumen

El proceso de enseñanza-aprendizaje de los conceptos permite establecer las bases teóricas y metodológicas necesarias como orientación del desarrollo integral de los escolares, aspecto que ha sido abordado desde diversas posiciones de autores de referencia internacional y nacional, cuyas investigaciones se establecen como fundamentos teóricos y metodológicos a tener en cuenta por los docentes en la dirección de este proceso, así como, en el diagnóstico e intervención psicopedagógica que se desarrolla en la escuela cubana actual .

Palabras claves: Proceso de enseñanza-aprendizaje, investigación, diagnóstico e intervención psicopedagógica

ABSTRACT

The process of teaching learning concepts allows establish the basis theoretical and methodological necessary as orientation to the integral development of the school aspect that has been addressed from various positions of authors international reference and national, whose research are set as foundations theoretical and methodological to take into account by teachers in the address this process, as well as, in the diagnosis and intervention psicopedagogica that develops in school current Cuban.

Keywords: teaching- learning, research, diagnosis and psychoeducational intervention.

Introducción

El proceso de enseñanza-aprendizaje permite establecer las bases teóricas y metodológicas necesarias como orientación del desarrollo integral de los escolares, aspecto que ha sido abordado

desde posiciones de autores de referencia internacional y nacional.

Estas aportaciones tienen sus inicios en la obra de Comenius (1592-1670), "Didáctica Magna", en la que por primera vez aparece un sistema estructurado de teorías sobre la enseñanza, donde se revela

su carácter de proceso. Otros pedagogos también contribuyeron a enriquecer esta obra: Rousseau (1712-1778), señaló la implicación de los intereses de los escolares en la enseñanza, Pestalozzi (1746-1827), le concedió gran valor a la psicología infantil como fundamento de la enseñanza; Herbart (1776-1841), propuso una serie de pasos para la orientación a los profesores sobre la conducción de este proceso propósito de favorecer el aprendizaje en los escolares.

En Cuba se destacan las ideas de pedagogos como: Varela, F. (1788-1853), el que enfatiza en la necesidad de enseñar al hombre a pensar desde sus primeros años; Luz y Caballero (1800-1862), reconoció la importancia de la necesidad de desarrollar la investigación en los escolares durante su aprendizaje, además otorgó gran valor a la independencia en la adquisición del conocimiento.

En Ushinski (1824-1870), se encuentran aportes dirigidos hacia el papel del maestro como guía de la enseñanza y a los escolares en su actividad de aprendizaje, además le concedió gran importancia al desarrollo de capacidades en estos.

La obra y el ideario pedagógico de José Martí (1853-1895), resumen todo lo positivo acerca de la enseñanza y el aprendizaje, en cómo se debe acomodar la enseñanza a las características del niño.

Klimberg (1972), Danilov y Skatkin (1975), exponentes de la Didáctica de los países exsocialistas, destacan entre sus ideas el problema de la enseñanza, que supone el cómo propiciar en el proceso de enseñanza-aprendizaje efectos formadores de la personalidad a partir de diferentes formas de trabajo.

Las ideas de Vigostki (1896-1934) creador del enfoque histórico-cultural se constituyen en núcleo teórico central del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el sentido de considerar la enseñanza como fuerza motriz del desarrollo que se organiza sobre lo que ellos han adquirido, pero básicamente sobre lo que pueden y deben adquirir, a partir de las potencialidades de los escolares en cada momento en que ocurre este, sin descuidar el componente biológico y las propias leyes del desarrollo infantil. A partir de este planteamiento elabora uno de sus principales aportes teóricos: la zona de desarrollo próximo, cuya relación con la ley genética fundamental, la situación social del desarrollo, el papel de la actividad y la comunicación, se constituyen también en elementos teóricos claves para comprender la génesis del desarrollo psíquico humano: la mediación social.

Otros seguidores y continuadores de la obra de Vigostki, en particular Galperin y Talízina N. (1979), conceden gran importancia a la base orientadora de la acción como premisa para la formación de conceptos y el desarrollo de habilidades. Investigadores cubanos han enriquecido las teorías relacionadas con la búsqueda de un proceso de enseñanza-aprendizaje que pone en el centro al escolar desde una perspectiva desarrolladora de su personalidad: López, J. (1985); Labarrere, G. (1987, 1994); Fariñas, G. (1983); Martínez, (1983); Rodríguez, (1986); Silvestre, M. (1985, 2000); Rico, P. y Santos, E. (1989-2008); Silvestre, M. y Zilberstein, J. (1995, 2000); Ginoris, Addine y Turcáz, (2006); entre otros.

Las investigaciones realizadas por autores de diferentes instituciones nacionales, así como los resultados de proyectos de investigación desarrollados en ellas se encuentran: Técnicas de Estimulación para el Desarrollo Intelectual (TEDI) del ICCP (1996); El cambio educativo en la secundaria básica: realidad y perspectiva, del Centro de Estudios Educacionales (CEE) de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona" (2002) y el Modelo de la escuela primaria (2000), los que constituyen antecedentes en el desarrollo de la presente investigación.

Desarrollo

La enseñanza y el aprendizaje han sido objeto de investigaciones de la psicología, la pedagogía y la didáctica, estudios que se enmarcan en diversos contextos históricos y desde diferentes formas de pensamiento, en correspondencia con la visión que del mundo tiene el hombre.

Chávez, J. y otros (2009, p.3), en la obra "Principales corrientes y tendencias a inicios del siglo XXI de la pedagogía y la didáctica", plantea: "... cada educador debe asumir un pensamiento pedagógico como expresión de su actuación profesional". A partir de este criterio se asume para esta investigación, con una mirada crítica, la forma en que se agrupan las corrientes y las tendencias acerca del proceso de enseñanza - aprendizaje.

En este sentido el origen de los estudios de la enseñanza-aprendizaje de los conceptos se ubica desde estas corrientes o tendencias de la didáctica, vale señalar que para esta investigación se asume el término de tendencias. En el estudio

realizado acerca de la evolución histórica de las mismas, se encuentra que el conductismo, la epistemología genética de Piaget, el cognitivismo y la teoría histórico- cultural de Vigostki han realizado tratados interesantes relacionados con el objeto de la presente investigación.

Los primeros estudios sistemáticos los realizó Hull a principios del siglo XX en los años 1920, con un enfoque conductista, estos se relacionaban con estímulos mediante caracteres chinos, empleando la ley de asociación, estudios que tuvieron poco tiempo de duración. En esta teoría también se destacan Osgood (1952), Staats (1957), los que consideran el concepto como una representación de mediaciones preferentemente verbales que se abstrae por asociación.

El relativismo lingüístico liderado por Sapir y Whorf en la década del 20 así como Shaff (1967) (citados por Torres R, 2000), con tendencia conductista tuvo también sus ideas interesantes en estos estudios, plantean que el hombre crece y se desarrolla en una comunidad cultural y lingüística en la que asimila el lenguaje necesario para la comunicación. Este sistema lingüístico determina la forma en que aprehende el mundo, además que el hombre que piensa con diferente sistema lingüístico asimila el mundo de forma diferente.

A partir de los planteamientos anteriores se deduce que esta tendencia desatendía los procesos cognitivos y afectivos que conducen al resultado del aprendizaje de los conceptos y la maduración de los mismos en los diferentes momentos del desarrollo de las personas.

Otra de las tendencias que realiza estudios acerca de los conceptos y su aprendizaje es la constructivista. En ella se destacan los estudios realizados por Piaget (1961), el que planteó que el concepto es una construcción del sujeto y que se construye sobre la base de las acciones motrices de la primera infancia. Señala así mismo, que el razonamiento lógico es un esquema que se organiza en un entramado de conceptos que se reestructuran para permitir los nuevos aprendizajes y que las formas del pensamiento representativo lo son la imitación, el juego simbólico y la representación cognoscitiva. Resalta que en estas edades los conceptos se forman de manera espontánea por esfuerzos mentales propios del niño, plantea que lo aprendido ya está predeterminado por los esquemas y estructuras que el sujeto posee.

También los estudios realizados por Watson en los años 1983 (citado por Chávez, J. 2009) estuvieron relacionados con el significado ya sea semántico o pragmático del concepto, en relación con ello plantean que la actuación de las personas se facilita cuando el material tiene significado porque se auxilia de sus conocimientos acerca del mundo.

En esta tendencia se revelan los procesos cognitivos a diferencia del conductismo, aspecto este de gran importancia para la investigación que se realiza, aunque desatiende y ve separado el proceso del aprendizaje infantil con el papel de la instrucción en estas edades; además no relacionan este aprendizaje con la evolución interna de estos procesos.

Con una concepción dialéctico - materialista se destaca la teoría histórico-cultural en la que sobresalen los estudios realizados por Vigostki, quien, desde sus

estudios experimentales, en su obra "Pensamiento y Lenguaje" (1968), esclarece la dinámica interna de la formación de conceptos. Con respecto a ello plantea que "... el concepto no es una formación aislada, osificada, que no sufre cambios, sino una parte activa del proceso intelectual, comprometida constantemente en servir a la comunicación, a la comprensión y a la solución de problemas" (Vigostki, 1968, p.34).

Esta visión acerca de la significación que tienen los procesos psicológicos en la formación de los conceptos y su implicación en la actividad de comunicación, resulta de gran valor teórico, ya que es punto de partida para comprender las regularidades que en dichos procesos presentan los escolares. Explorar estos procesos, conocer cómo funcionan y por qué, es tarea principal del docente para organizar y dirigir el proceso de enseñanza- aprendizaje, a fin de elevar la calidad del mismo.

En sus estudios experimentales señala "... que el ascenso hasta la formación del concepto se efectúa a través de tres fases básicas, divididas cada una a su vez en varias etapas" (Vigostki, 1968, p.38).

La declaración de estas fases y etapas resultan de un valor teórico y metodológico sustancial en el proceso de enseñanza aprendizaje de los conceptos, ya que permite asumir que los escolares de la edad infantil, con o sin necesidades educativas especiales en su desarrollo, transitan hacia la formación de conceptos atendiendo a ellas. Esta aspiración exige de una adecuada preparación de los docentes, donde asignaturas que lo propicien, como El Mundo en que Vivimos, entre otras, en los primeros

grados del nivel primario, permite potenciar el desarrollo de dichos escolares hacia niveles superiores, dadas las características propias de su concepción didáctica.

Se presentan estas fases con sus respectivas etapas:

La primera fase, preconceptos, en la que el autor ubica a los niños más pequeños cuando señala: "... los niños pequeños dan su primer paso hacia la formación de conceptos cuando colocan juntos un número de objetos en cúmulos inorganizados o en un 'montón.' " (Vigostki, 1968, p.38)

Se declaran tres etapas fundamentales, atendiendo a las formas de agrupamiento: ensayo-error, puramente sincrética y la agrupación por elementos tomados de diferentes grupos o montones.

En esta primera etapa el grupo se crea al azar, cada objeto agrupado es una simple conjetura o un tanteo y solo se reemplaza el objeto por uno nuevo cuando se demuestra que está errado. En la segunda etapa el grupo se forma por la contigüedad de elementos en el espacio y en el tiempo y en la tercera no existen vínculos intrínsecos entre los objetos agrupados.

La segunda fase denominada pensamiento en complejos, Vigostki señala: "... los objetos individuales se unen en la mente infantil, no solo por medio de sus impresiones subjetivas, sino también a través de vínculos que existen realmente entre ellos." (Vigostki, 1968, p.39)

Con respecto a esta fase precisa que "... el pensamiento en complejos es ya pensamiento coherente y objetivo, aunque no refleja las relaciones objetivas del mismo modo que el pensamiento conceptual."

Este planteamiento permite comprender que, aunque es un nivel superior en el tránsito hacia la formación de conceptos, el pensamiento en complejos no expresa de forma acabada este proceso en los escolares de la edad infantil.

De igual manera plantea que "la diferencia fundamental entre un complejo y un concepto consiste en lo siguiente: mientras este último agrupa objetos de acuerdo con un atributo, los vínculos que relacionan los elementos de un complejo con el total y unos con otros pueden ser tan diversos, como en realidad son los contactos y las relaciones de los elementos." (Vigostki, 1968, p.39)

En este sentido se hace necesario conocer aquellas relaciones a las cuales se hace referencia, que no solo se establecen entre los objetos y fenómenos las relaciones de atributos, sino que también existen otras tales como: de causa- efecto, de locación, de receptor y portador, que pueden darse, y que están estrechamente relacionadas con las experiencias y vivencias del niño, aspecto este de significación para la presente investigación.

En esta fase al igual que la anterior se destacan cinco tipos de complejos, los que se suceden en esta etapa de desarrollo, por lo que no se dan de forma pura: asociativos, colecciones, en cadenas, difuso y los pseudoconceptos.

Con respecto a estos se plantea que "... sirven como eslabón de enlace entre el pensamiento en conceptos y el pensamiento en complejos y posee una naturaleza dual, ya que el complejo también es portador de la semilla que hará germinar el concepto" (Vigostki, 1968, p.43)

En esta etapa juega un papel esencial la palabra del adulto, con respecto a ello se precisa que "el intercambio verbal con los adultos se convierte así en un poderoso factor en el desarrollo de los conceptos del niño" (Ibidem, p.43)

Este punto de vista revela la importancia y el papel que desempeña el adulto en el desarrollo de los niños y en la formación de los conceptos, el cual actúa como mediador en las relaciones que ellos establecen con el medio mediante la comunicación, pues le transmite experiencias y cultura, o sea, aprendizajes que evolucionan en correspondencia con el nivel de desarrollo intelectual que hayan alcanzado. Aunque esta transmisión no ocurre de modo exacto a como el adulto piensa, permite que se activen en el niño procesos y formas de pensamiento conceptual, aspecto este muy importante para reconocer que mientras mayor preparación posea el maestro para dirigir el aprendizaje conceptual en los escolares, mejor condición estará creando para la apropiación de estos aprendizajes, los cuales posteriormente permitirán comprender e intercambiar con el mundo circundante.

En la etapa siguiente denominada por el propio autor como "conceptos potenciales" aparecen operaciones más complejas del pensamiento como la abstracción de tipo empírica, la que permite que se realice una elección basada en determinados atributos comunes, aunque estas son inestables, en la edad infantil. También profundiza en el desarrollo de conceptos científicos, aquellos que se enseñan en la escuela y esboza que para su aprendizaje requieren de la evolución de las funciones

intelectuales siguientes: la atención deliberada, la memoria lógica, la abstracción, la comparación..., los que como procesos psíquicos, no pueden ser dominados a través del aprendizaje aislado.

El análisis de tales preceptos formulados por Vigostki revela la necesidad de profundizar en el diagnóstico de los escolares, para no transmitirles aprendizajes acabados, sino conducirlos desde la búsqueda intelectual, la reflexión y el debate hacia el desarrollo gradual de habilidades propias del pensamiento científico que les permitan identificar lo esencial y las múltiples relaciones que se establecen entre los componentes del mundo natural y social, atendiendo a las particularidades y características propias de los escolares que les posibiliten alcanzar paulatinamente este momento del desarrollo.

En relación con lo anterior Vigostki señala que "... la instrucción es una de las fuentes principales de los conceptos infantiles y también una fuerza poderosa en la dirección del desarrollo de estos; determina el destino de la evolución mental completa." (Vigostki, 1968, p.54). Sentar las bases y crear las condiciones para el aprendizaje de los conceptos es misión de la escuela desde la organización del currículo escolar en relación estrecha con los momentos del desarrollo de los escolares, atendiendo a las potencialidades que presentan en su desarrollo a partir de sus necesidades y vivencias.

Desde este enfoque los conceptos son considerados como el reflejo subjetivo del mundo objetivo Campistrous, L. (1993, p.4) los define como "el reflejo en la conciencia del hombre de la esencia de los

objetos o clases de objetos, de los nexos esenciales sometidos a la ley de los fenómenos de la realidad objetiva".

Estudios realizados por Santos, E.M (1989 - 2004) acerca de la formación de conceptos en Ciencias Naturales en el escolar primario plantea que "el concepto es una imagen generalizada que refleja la multitud de objetos o fenómenos semejantes, mediante sus características generales y esenciales".

El análisis que se realiza permite realizar la siguiente consideración, de las definiciones anteriores se infiere la necesaria relación que ha de establecer el hombre con su medio desde la actividad y la comunicación, proceso este que se da en todos los individuos con determinadas peculiaridades y es durante este proceso que se da el aprendizaje. El mismo es considerado por Rico, P. (2004, p.13) como "el proceso de apropiación por el niño de la cultura, bajo condiciones de orientación e interacción social. Hacer suya esa cultura, requiere de un proceso activo, reflexivo, regulado, mediante el cual aprende de forma gradual, acerca de los objetos, procedimientos, las formas de actuar, las formas de interacción social, de pensar, del contexto histórico social en el que se desarrolla y de cuyo proceso dependerá su propio desarrollo".

A partir de esta definición se revelan los rasgos esenciales del aprendizaje, como proceso que ocurre durante toda la vida, en él cristaliza continuamente la dialéctica entre lo histórico social y lo individual personal, posee un carácter tanto intelectual como emocional e individual que requiere participación, colaboración e interacción, multidimensional por sus contenidos, procesos y condiciones, posee

diversos contenidos, ocurre durante la actividad, la comunicación y como resultado de ellas.

Estos elementos del aprendizaje como proceso permiten considerar el valor que tiene la dirección del mismo a partir del conocimiento de las potencialidades, las experiencias y vivencias de los escolares, como ya se señaló; de modo que organizar y adecuar las diferentes asignaturas tomando en cuenta las múltiples relaciones que existen entre los conceptos que en ellas se abordan, así como encontrar las vías que permitan al escolar resolver las tareas de aprendizajes, a la vez que se desarrolla su pensamiento a niveles superiores.

En Cuba el aprendizaje de los conceptos ha sido un tema investigado por algunos autores desde el pasado siglo, en esta dirección, (Morenza, L. 1990; Torres, R. 2000 y Hernández, C. 2003, 2011), a partir de una concepción dialéctico - materialista del conocimiento, formularon interesantes ideas, específicamente, acerca del rendimiento intelectual desde una perspectiva cognitivista, las estructuras del conocimiento, las categorías y el aprendizaje de las relaciones semánticas.

Estos autores, consideran la memoria como producto del procesamiento de la información, por lo que el tipo de representación de la información está determinado por la calidad de los procesos cognoscitivos que constituyen la base de su información. Es precisamente en este aspecto donde se revelan resultados investigativos que constituyen antecedentes de la presente investigación.

La memoria es considerada un sistema funcional que almacena los resultados de los procesos de procesamiento de la

información y los conserva listos para los siguientes procesos cognoscitivos. Su objetivo consiste en reducir la complejidad de la información utilizada, lo que permite clarificar las estructuras cognitivas, multiplicar las posibilidades de utilización simultánea y disminuir el gasto cognitivo del sujeto. En el proceso de elaboración de la información entre la percepción de esta y la conducta manifestada tiene lugar una compleja actividad dinámica cognoscitiva, que descansa en la memoria. En estas estructuras cognitivas se pueden apreciar diferentes tipos de redes, que circulan entre sí los conocimientos (Klix, F. 1980; Rodríguez, 1990; Hernández, C. 2003). Los estudios de estos autores revelan las carencias en los procesos de la actividad cognoscitiva de los escolares, los que coinciden con los estudios realizados por la autora.

Klix, F. (1987) además, penetra en la esencia del aprendizaje de los conceptos con una concepción filosófica dialéctico-materialista; considera en dicho proceso diferentes relaciones necesarias: la relación entre el componente motivacional con la cognición y de esta con la personalidad como partes que interactúan en el sistema de regulación del comportamiento humano.

Según este autor para tener acceso a los procesos de la memoria de larga duración o semántica hay que comprender las tres funciones básicas y los dos principios de almacenamiento y representación de la información, los que son necesarios para la realización de las tres funciones fundamentales: la clasificación que tiene lugar en los procesos de reconocimiento, la reproducción que se encuentra en la reactivación de estructuras complejas tras

la excitación de zonas locales y la producción que se reconoce en los procesos de recombinación de contenidos en la memoria mediante inferencias o procesos lógicos.

Los principios de almacenamiento se expresan en la relación entre estados y procedimientos, es decir, entre estructuras estacionarias o estados y los procesos operativos o procedimientos; ambos se almacenan. El almacenamiento estacionario parte de la identificación de la correspondiente relación y de la activación de otras redes semánticas, lo que está influenciado por la complejidad del acto de identificar. "En esta forma de almacenamiento se configuran unidades conceptuales que representan un tipo de acontecimiento mediante relaciones semánticas" (Klix, 1987 p. 47).

Las relaciones semánticas son asociaciones entre las representaciones conceptuales en la memoria, surgidas como resultado de procesos cognitivos, los cuales reflejan la objetividad y especificidad de las relaciones reales (Hoffman, J. 1987). Estas pueden constituir indicadores, cuyas áreas deben ser atendidas en el proceso pedagógico. (Hernández, C. 2003 y 2011)

Estos argumentos puntualizan la importancia de los procesos intelectuales en la formación de los conceptos, aspecto de interés para la investigación, pues en ellos se analiza la memoria como proceso fundamental en el establecimiento de las diversas relaciones que se dan entre los objetos, fenómenos naturales y sociales.

Otro principio de almacenamiento es aquel que se refiere al almacenamiento procesal, así las relaciones semánticas no son almacenadas como unidades en la

memoria, sino como "prescripciones operativas" que permiten llegar a probar la presencia o no de una determinada relación (Klix, F. 1987). Este almacenamiento procesal implica dos premisas: debe tener lugar un procedimiento que posibilite probar o no la existencia de relaciones e implica un procedimiento de comparación de características.

Se destacan a partir de estas ideas tres formas de representación del medio en la memoria humana: los resultados de análisis sensorial de las estimulaciones, la representación lexical, en la que se almacenan unidades lingüísticas y las representaciones conceptuales. Estas últimas son aquellas donde se almacenan los resultados de los procesos conceptuales de abstracción; es decir, que independientemente de los efectos sensoriales concretos, se representan significados conocidos y relaciones semánticas, se almacena el conocimiento sobre las propiedades y relaciones de la realidad en una forma simbólica abstracta.

Las formas de representación del medio antes mencionadas, permiten comprender la manera en que puede el escolar del nivel primario representarse el medio que le rodea y a su vez presupone la necesidad de la estimulación de los procesos que participan en el aprendizaje conceptual; entre otras, las sensaciones, las representaciones, la imaginación, a partir del diseño de variadas actividades por el docente que potencien esta estimulación, desde la clase.

Al respecto plantea Leontiev "...en el curso de su vida, el hombre se apropia de las experiencias de las generaciones anteriores en la medida en que aprende a

dominar significados. El significado deviene así la forma en la que el individuo se apropia de la experiencia humana reflejada y generalizada" (Leontiev, A.N., 1966, p. 181).

Estas ideas parten de la suposición de que dos clases de ordenamiento determinan la representación conceptual del mundo: interconceptual e intraconceptual (Klix, F. 1976; Hoffman, J. 1987). "El ordenamiento interconceptual surge en la actividad propia y la observada, el cual conecta las acciones con las actuantes, con motivos y metas, con instrumentos y objetivos. Con él los conceptos están conectados mediante relaciones semánticas de diferentes tipos". Klix, F. (1984), citado por (Hoffman, J. 1987, p. 64.). Aspecto este de un alto valor didáctico y metodológico para el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación de los escolares.

Estudios realizados por estos investigadores revelan que las relaciones interconceptuales influyen positivamente en la reproducción como función básica de la memoria, ya que determinan cada vez en mayor medida su secuencia, así como el aumento creciente del establecimiento de relaciones entre conceptos, siempre y cuando estas unidades estructurales estén determinadas por la integración de los elementos de la acción. Al respecto Hernández, C. (2003) analiza que los conceptos que refieren acción constituyen la génesis de las estructuras conceptuales. Esta idea es un aspecto importante en el análisis que se realiza, ya que en los escolares la estimulación de los procesos cognitivos y afectivos desde la acción permite la activación de estructuras conceptuales y contribuye a la mejor

comprensión de las diversas relaciones que se dan entre los objetos y fenómenos del medio. Aspecto este que se aparece insuficientemente tratado en la literatura revisada desde el punto de vista didáctico y metodológico.

"El ordenamiento intraconceptual es aquel ordenamiento clasificatorio que agrupa en clases los objetos sobre la base de sus características generales y específicas, de modo tal que en caso de cambios en las actitudes, patrones de conducta comparables, están ligados a clases conceptuales, según el caso" (Hoffman, J. 1987, p. 64). En este los conceptos se encuentran unidos por relaciones de propiedades, de pertenencia, coordinación, supraordenación, nivel básico y subordinación.

A partir de estos estudios se fundamenta el papel que tiene la actividad del hombre en el intercambio de información con el medio, en el proceso del conocimiento; el hombre aprende en la actividad. (Leontiev, A., 1966). El reflejo de la realidad objetiva tiene lugar inicialmente por las relaciones que se desarrollan a partir de su actividad propia (relaciones interconceptuales). Mediante el intercambio continuo y sistemático con su medio (actividad y comunicación) en su vida familiar, escolar y social se reflejan con mayor plenitud las relaciones de tipo interconceptual, las que van ganando en estructuración.

Estas ideas permiten comprender el papel de las relaciones humanas, el intercambio que se produce con el medio en el aprendizaje conceptual, aspecto este a tener presente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que el docente explora el estado de las experiencias y vivencias así como de los

conceptos aprendidos por el escolar en los diferentes espacios donde ha permanecido antes de ingresar a la escuela de RDP.

Otras investigaciones realizadas por Hernández, C. (2003); Matos, Z. (2005), Rodríguez, L. (2008), específicamente, en escolares con necesidades educativas especiales dirigidas al aprendizaje de los conceptos revelan un conjunto de exigencias, las que son retomadas en este estudio para el trabajo propiamente didáctico del problema, precisamente, porque permiten desde un enfoque histórico - cultural, concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje de los conceptos naturales y sociales que se abordan en la asignatura El mundo en que vivimos: determinación del nivel de ordenamiento del tipo de concepto, caracterización del conocimiento previo a partir del nivel interconceptual: relaciones semánticas de lugar, finalidad, objeto, instrumento, causa-efecto, calidad; identificación de relaciones intraconceptuales propias del proceso de aprendizaje a partir del tipo de ordenamiento dado, determinación de la integración de los conceptos y sus relaciones desde situaciones complejas, verificación del estado de aprendizaje conceptual a través de procesos lógicos del pensamiento como análisis y la síntesis, la comparación, en el que se privilegian las diferencias y la utilización de acciones de inclusión y de exclusión ; la concientización de los resultados del aprendizaje de los conceptos y sus relaciones por el escolar mediante la utilización de otros recursos y vías (Hernández P. C. 2003, 2011)

Determinación del nivel de ordenamiento del tipo de concepto

Se materializa de dos maneras: la primera requiere de la reflexión por parte del maestro acerca del tipo de concepto que trabajará, (a qué nivel de ordenamiento conceptual pertenece) para establecer así las exigencias y expectativas en las respuestas de los escolares acerca del aprendizaje logrado, lo que le permitirá conducir acertadamente el proceso, en el sentido de que el concepto debe estar comprendido en lo que el escolar conoce por sus experiencias, vivencias a partir de ellos habrá de aprender lo nuevo. La segunda manera en la cual se concreta la misma está dada por las características de las respuestas que el escolar debe emitir al planteamiento de uno u otro tipo de concepto, qué relaciones semánticas utiliza en torno al concepto dado, lo que permitirá al maestro identificar los conocimientos y procesos lógicos del pensamiento, que el mismo utiliza y ha desarrollado, así como determinar los recursos y ayudas necesarias al plantear las acciones futuras.

-Caracterización del conocimiento previo a partir del nivel interconceptual: relaciones semánticas de lugar, finalidad, objeto, instrumento, causa-efecto, calidad, entre otras

Indica que la caracterización acerca del conocimiento previo que sobre los objetos y fenómenos que poseen los escolares debe realizarse mediante el reconocimiento del concepto que se establece a partir de un concepto que refiera una acción intelectual determinada, el cual da origen a la formación de diversas relaciones semánticas entre conceptos con orientaciones diferentes. Se obtiene aquí un indicador significativo para el análisis del aprendizaje de los conceptos

asimilados: la flexibilidad que se refiere a la posibilidad de acceder a campos semánticos diferentes, es decir, reconocer relaciones semánticas y variadas. Este resultado se puede obtener desde la acción concreta que realiza cada escolar para aprender el concepto.

Identificación de relaciones intraconceptuales propias del proceso de aprendizaje a partir del tipo de ordenamiento dado

Con esta exigencia se plantea un nivel estructural más complejo. Se refiere a la identificación de las características intraconceptuales generadas por un concepto dado, lo que incluye necesariamente un análisis vertical del aprendizaje del concepto desde sus características generales hasta las específicas y viceversa. Se puede así detectar no solo la extensión del concepto, sino la calidad con la que se subordinan a un concepto supraordenado, de ahí el análisis acerca de la representatividad de los conceptos que utiliza el escolar.

La representatividad de un concepto indica que este constituye un reflejo objetivo de la realidad, en cuanto a su significado social y al sentido personalizado para el sujeto, el cual ha de explorarse mediante los argumentos del escolar en la respuesta dada; a través de los procedimientos de comparación de palabras e imágenes ilustradas se puede identificar la representatividad y amplitud de los conceptos.

Determinación de la integración de los conceptos y sus relaciones desde situaciones complejas

Las exigencias anteriores están interrelacionadas, se complementan e integran de una forma dialéctica, en el

proceso de conocimiento del escolar en su relación con el medio social. En dicho proceso de conocimiento se integran en una misma configuración conceptual tanto las relaciones inter como intraconceptuales en el contexto de una situación de aprendizaje, de ahí su carácter complejo.

Verificación del estado de aprendizaje conceptual a través de procesos lógicos del pensamiento como análisis y la síntesis, la comparación, en el que se privilegien las diferencias y la utilización de acciones de inclusión y de exclusión

En esta exigencia, un papel esencial lo tienen las tareas de aprendizaje con acciones de incluir y excluir que desde la planificación de la clase y en correspondencia con el estado de los procesos cognitivos y afectivos de los escolares, elabore el maestro, en las que se revele que durante la el proceso de enseñanza-aprendizaje, se apliquen a nuevas situaciones el concepto o los conceptos aprendidos a partir de las relaciones que se dan entre los mismos.

Concientización de los resultados del aprendizaje de los conceptos y sus relaciones por el escolar mediante la utilización de otros recursos y vías

Para los escolares con dificultades en el aprendizaje, la utilización de los recursos metodológicos propios de esa actividad como la elaboración de esquemas, listas de palabras, elaboración de mapas conceptuales, tareas de reconocimiento conceptual, entre otros, es valiosa para la retroalimentación de los resultados y la demostración del desarrollo alcanzado tanto en el trabajo grupal como individual.

Conclusiones

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de los conceptos se deben tener en cuenta aquellas tendencias de la didáctica y la pedagogía , así como sus principales planteamientos, las que le permiten al maestro adoptar una posición electiva en la atención educativa y formación de los escolares y elegir las variadas estrategias en la dirección de este proceso.

Las exigencias metodológicas antes referidas se constituyen en elementos fundamentales a considerar en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los conceptos y constituyen puntos de vistas esenciales a tener presente como contenido de este proceso en la preparación metodológica de los maestros, las cuales se integran y forman un sistema en el proceso de evaluación e intervención que se realiza en la escuela con carácter sistemático

Bibliografía

- Addine, F. (2004) Didáctica: teoría y práctica, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Aussubel, D. y otros.(1983) Psicología Educativa. Un Punto de Vista Cognoscitivo. 2da edición, México, D.F, Editorial Trillas.
- Bell Rodríguez, R y López Machín, R. (2002)Convocados por la diversidad. La Habana. Editorial. Pueblo y Educación.
- Bruner, J.S. (1995) Desarrollo Cognitivo y Educación. Selección de textos por Jesús Palacios. (Segunda edición). Madrid. Ediciones Morata, S.L.
- Coll, C. (1995) Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento. Capítulo 5, Madrid, Editorial Piadós.
- Corral, R."(1995) La Psicología Cognitiva Contemporánea." En

Planteamiento Curricular en la Enseñanza Superior. Cuba, CEPES.

-Chávez. J. y otros. (2009) Principales corrientes y tendencias a inicios del siglo XXI de la pedagogía y la didáctica. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

-Davidov, V. V.(1979) Tipos de Generalización en la Enseñanza. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

-De Zubiría S., J. (1994) Los Modelos Pedagógicos. En Tratado de Pedagogía Conceptual 4. Fundación A. Merani, Colombia, p.70 – 150.

-Elosúa de J. M.R. Una Revisión Crítica de los Modelos de Memoria Semántica. El modelo de Smith y otros (1974) y el Modelo de Collins y Loftus, (1975).

----- (1986) Parte I. Revista de Psicología General y Aplicada , 41(2), p. 265 - 287.

----- Diagnóstico del Aprendizaje de las Estructuras de Conocimiento desde una (2002), Concepción Didáctica en la atención a las necesidades educativas especiales. Ponencia presentada en el Congreso Internacional “Educación y Diversidad”, La Habana.

----- (1990) El Diagnóstico de las Estructuras del Conocimiento a través de la Prueba de Conceptos. X Conferencia Científica del CINC. Ciudad de la Habana.

----- (2000) Modelo Interactivo de Tareas para el Diagnóstico de las estructuras de conocimiento en niños con NEE en el área de la visión. Tesis de Maestría, CELAAE, La Habana.

-Klix, F. (1987) “La Psicología de la Cognición. Consecuencias Metodológicas, Teóricas y Prácticas Para

la Psicología y las Ciencias Colindantes”. En Psicología en el Socialismo. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.

-Klix, F. y H. J. Lander. (1980) Los Análisis de la Estructura de los procesos Mentales como medio para el Diagnóstico de la inteligencia. Leipzig, Alemania En Revista de Psicología (3), p. 245-270.

- Vigostki, L. S. (1956), Moscú. Escritos Escogidos de Psicología.

----- (1985) Los procesos Psicológicos Superiores. Cap.I – VI. La Habana. Edición Revolucionaria.

----- (1989) Obras Completas. Tomo V. Editorial Pueblo y Educación.

----- (1968) Pensamiento y Lenguaje. La Habana Edición Revolucionaria.

-Matos Z. (2005) Una propuesta didáctica para el aprendizaje de los conceptos en escolares de segundo grado con RDP. Tesis presentada en opción al título de Msc en Educación Especial. La Habana. Cuba.

-Matos Z. (2012) El diagnóstico del aprendizaje de los conceptos en niños con necesidades educativas especiales. Un problema pedagógico. La Habana, Cuba. Revista Órbita Científica.

----- (2009) El aprendizaje de los conceptos en escolares con RDP. Una necesidad para su desarrollo. Material digitalizado. La Habana, Cuba.

----- (2014) Concepción metodológica para el proceso de enseñanza- aprendizaje de los conceptos en escolares con RDP. Tesis presentada en opción al grado científico de Dr. C Pedagógicas. ICCP, La Habana.



Estado del arte representaciones sociales de las competencias ciudadanas en la educación básica.

State of the art social representations of citizenship competencies in basic education

Autor: María Yaneth Caballero Pérez.

Universidad Francisco de Paula Santander. San José de Cúcuta, Norte de Santander.

*Email: mycaballero@unipamplona.edu.co

RESUMEN

El presente artículo constituye una reseña del estado del arte involucrado en la investigación adelantada con el propósito de comprender las representaciones sociales en el desarrollo de las competencias ciudadanas desde la práctica pedagógica en la educación básica secundaria del Instituto Técnico Alejandro Gutiérrez Calderón del municipio San José de Cúcuta. De ahí la coherencia entre lo pensado, lo hablado y actuado en relación a las competencias ciudadanas y sus representaciones sociales como expresión de una sana convivencia, en dicha Institución Educativa y la construcción teórica fundamentada, interpretada y contrastada.

El desarrollo de la investigación se soportó desde un enfoque cualitativo, para ello se tomaron como categorías los ámbitos de los estándares de Competencias Ciudadanas formulados por el Ministerio de Educación Nacional: 1) Convivencia y paz; 2) Participación y responsabilidad democrática y 3) Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

PALABRAS CLAVES: Actuación, Competencias ciudadanas, Convivencia, Práctica Pedagógica, Representaciones sociales.

ABSTRACT

This article is a review of the state of the art involved in the investigation in order to understand the social representations in the development of citizen competencies pedagogical practice in secondary basic education of Alejandro Gutierrez Calderon Technical Institute municipality San José de Cucuta. Hence the coherence between thought, the spoken and acted in relation to citizens' skills and their social representations as an expression of a healthy coexistence in this educational institution and the theoretical construction based, interpreted and contrasted.

The development of the research was supported from a qualitative approach to this were taken as categories areas of Citizenship Competencies standards formulated by the Ministry of Education: 1) Coexistence and peace; 2) Participation and democratic accountability and 3) Plurality, identity and appreciation of differences

KeyWords:

Performance, citizenship skills , Coexistence , Pedagogical Practice , Social representations .

1. INTRODUCCIÓN

Colombia como país pluriétnico y multicultural espera que el sector educativo incorpore en la formación integral la inteligencia emocional y social a través del desarrollo de las competencias ciudadanas para formar ciudadanos autónomos, críticos, participativos y responsables con su entorno.

Las instituciones educativas asumen la responsabilidad de orientar el desarrollo de las competencias ciudadanas a través del currículo, vivenciéndolas en las relaciones e interacciones de los actores que allí conviven. ¿Qué es la Convivencia? Hablar de la Convivencia es saber convivir con el otro. Es decir, ser un buen ciudadano es convivir pacíficamente respetando y aceptando al otro.

Consecuente con esta responsabilidad, el proceso educativo se materializa en la gestión escolar desde lo pedagógico, al generar espacios, propiciar el diálogo, la reflexión a partir de la problematización de acciones, miradas de la actuación pedagógica de directivos y docentes al interior de la Institución Educativa; producto de este accionar surgen ideas que enriquecen el discurso didáctico del quehacer docente y fortalece la academia con aportes en lo teórico, legal y científico.

Formar en ciudadanía es un compromiso no sólo para el sector educativo, también le compete a la familia, los medios de comunicación y el ambiente social. Todos hacen parte de la sociedad, son ciudadanos del mundo. La educación se ocupa de construir conocimientos con el fin de que se comprenda

y se tomen posiciones críticas frente a las experiencias y las relaciones propias con la sociedad.

Ríos (2000), afirma: “*Ante la variedad de teorías se debe tomar una posición pluralista y ecléctica, constituyendo un ideal de ciudadanía*”; para la autora, apoyándose en Cortina, la ciudadanía se da cuando el sujeto se halla situado en un entorno social, es decir, cuando siente que pertenece a una comunidad. Ciudadanía es vivir en ciudad es sentirse valorado y tratado con justicia. Porque ser o actuar como ciudadano significa ser o actuar activamente con compromiso en la vida pública; cuando el ciudadano se siente reconocido por la sociedad, participa en los proyectos comunitarios y se siente parte de ella, se hace ciudadanía. (p. 119)

El sector educativo asume la responsabilidad de orientar el desarrollo de las competencias ciudadanas a través del currículo, vivenciéndolas en las relaciones e interacciones de los actores que allí conviven. Por ello la educación en ciudadanía, gira en torno a la promoción de los derechos humanos, haciendo énfasis en la igualdad y la diversidad humana.

El compromiso desde la academia, es contribuir con el estudio de estos fenómenos a la luz de los lineamientos curriculares, planteados por la política educativa del momento. Dicha reflexión parte de contrastar si lo planteado por la norma ayuda a la formación del ciudadano que Colombia necesita y si los referentes conceptuales e intencionalidades de los estándares de competencia ciudadana han sido comprendidos por los docentes y se



visualizan en la práctica pedagógica al interior de la escuela.

Lo que se pretendió con la Investigación *“Comprendión de las Representaciones Sociales en el desarrollo de las competencias ciudadanas desde la práctica pedagógica en la Educación Básica Secundaria del Instituto Técnico Alejandro Gutiérrez Calderón”*, fue llegar a la comprensión de cómo se desarrollan las competencias ciudadanas a partir del análisis y comprensión de las prácticas pedagógicas de los docentes y estudiantes de la Institución Educativa. Se justificó realizar la investigación dado que la Institución se ubica en un contexto poblacional particular, con necesidades económicas, en donde es común la desintegración social y familiar, y poca valoración de la persona. La institución referida pertenece al sector oficial, ofrece los niveles de la educación formal desde preescolar hasta la media con carácter técnico, servicio distribuido en cuatro sedes

El trabajo plantea ideas problemizadoras en torno al desarrollo de Competencias Ciudadanas, este ejercicio de construcción abordó investigaciones desde lo internacional, nacional, regional y local.

2. METODOLOGÍA

En este apartado se incluye la sustentación teórica y metodológica del trabajo, si es necesario incluya cuadros, figuras y/o gráficas.

3. RESULTADOS

En este apartado se integran los resultados finales de la investigación con la aportación o reflexión del autor.

4. CONCLUSIONES

Mencione las reflexiones más relevantes obtenidas en la investigación.

5. REFERENCIAS

Las citas bibliográficas se harán dentro del texto e incluirán el apellido del autor o la autora, el año, así: (Ogata, 2004). Otros ejemplos: dos autores(as): (Pardo y Díaz, 2004); más de dos autoras(es): (Clymer et al., 1992); más de dos obras del(a) mismo(a) autor(a), del mismo año: (Díaz, 2000a, 2000b); obras de varias(os) autoras(es) en una misma cita: (Acero, 1993; Aguilar y Rivas, 2001; Clymer et al., 1999). La bibliografía o referencias bibliográficas deben incluirse al final de todos los trabajos, y puede presentarse en orden de aparición o alfabético, primero con los apellidos (el segundo, si aplica, sólo con la inicial) y separado con coma las iniciales de los nombres.

Ejemplos:

Pardo G., A. y Díaz R., J. L. (2004). Aplicaciones de los convertidores de frecuencia, Estrategias PWM, Editorial Java E. U., Colombia.

Ogata, K. (2004). Ingeniería de Control Moderna, Prentice Hall, Cuarta edición, Madrid.

Clymer, J. R. (1992). “Discrete Event Fuzzy Airport Control”. IEEE Trans. On Systems, Man, and Cybernetics, Vol. 22, No. 2.



La preparación del colectivo pedagógico para el diagnóstico de la orientación profesional de los estudiantes que cursan las carreras de educación especial y educación logopedia.

collective preparation for educational diagnosis of professional orientation of students cursan careers education special education and speech therapy

**MS.c Lázaro Armando López Pavón
Profesor Auxiliar, UCPEJV**

Resumen

La orientación profesional es uno de los procesos más importantes en la vida de los estudiantes que se forman en la actualidad en las Universidades de Ciencias Pedagógicas. Ella contribuye a que el colectivo pedagógico facilite desde su función orientadora su identidad profesional y la autodeterminación para lograr la permanencia en la carrera seleccionada. La Revolución Educacional que se lleva a cabo en nuestro país, y muy especialmente en la formación del personal docente de la Educación Especial y Educación Logopedia, reclama de un nuevo estilo de trabajo de directivos y profesores responsables de este encargo social tan importante, en el que se debe atender la diversidad y la individualidad de cada estudiante y se lleve a niveles superiores los resultados de la labor educativa. Por ello, resulta necesario que el personal que interactúe con el maestro en formación sea el más preparado y reúna en sí las cualidades de un evangelio vivo para que realmente estimule la motivación y la orientación profesional hacia las carreras del perfil pedagógico.

Palabras clave: Formación del personal docente, perfil pedagógico., Educación Especial y Educación Logopedia

Abstract

Vocational guidance is one of the most important in the lives of students who are currently at the Universities of Pedagogical Sciences processes. She helps facilitate the educational group from its guiding role their professional identity and self-determination to achieve permanency in the selected career. The Educational Revolution that takes place in our country, and especially in the training of teachers of Special Education and Education Speech Therapy, calls for a new style of work of principals and teachers responsible for this important social role in the which should address the diversity and individuality of each student and results of educational work is carried higher levels. It is therefore necessary for staff to interact with the teacher training is the most prepared and meet itself the qualities of a live gospel to really stimulate motivation and professional orientation educational profile careers.

Keywords: Teacher training, educational profile, Special Education and Speech Therapy Education.

INTRODUCCIÓN

. A pesar de lo mucho que se ha investigado con relación a esta temática, en la actualidad se debe continuar trabajando en la solución de un grupo de insuficiencias que inciden en el éxito de este proceso, entre ellas se identifican las siguientes: las carreras de Educación Especial y Educación Logopedia no siempre presentan la matrícula deseada debido a que los estudiantes y familiares manifiestan cierto rechazo a las carreras de este

perfil, en los procesos de promoción se ha comprobado el desconocimiento que existe de aquellos aspectos que son fundamentales para que los estudiantes puedan sentirse motivados hacia su estudio, además de que las acciones que se han llevado a cabo para ello no siempre despiertan el interés de los mismos.

En tal sentido las transformaciones educativas deben estar dirigidas, fundamentalmente, a obtener un docente que sea, dentro del proceso docente y en su actividad escolar y social: activo, crítico,



reflexivo, independiente, protagonista en su actuación. El fin es contribuir a la formación integral de su personalidad, fomentando la interiorización de conocimientos, el desarrollo de habilidades y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, de acuerdo con el sistema de valores e ideales de la Revolución Cubana, con énfasis en el rechazo al imperialismo, el amor a la Patria y a sus héroes, mártires y líderes, la solidaridad con sus compañeros, la responsabilidad ante el estudio, el trabajo y las tareas de la Organización. (2)

Insignes pedagogos cubanos, nos legaron valiosas enseñanzas sobre multitud de temas educativos, entre los que se destacaron los relacionados con la motivación profesional. Nuestro Héroe Nacional José Martí, expresó que: "el éxito es posible cuando detrás hay una obra detallada y previsora de pensamiento" (3).

El Comandante en Jefe Fidel Castro, ha insistido en la importancia de la correcta orientación profesional, y ha mostrado, con su propio ejemplo a través de la historia, que las victorias se forjan antes que las batallas, porque el derrotismo nunca ha tenido espacio entre nosotros; por eso hemos podido llegar hasta aquí, y continuaremos esas nobles ideas.(4)

Hoy, en condiciones de un mundo complejo y convulso, el Presidente de los Consejos de Estado y de Ministros Raúl Castro Ruz nos convoca a la Batalla de Ideas desde la disposición por saber más, estar cada vez mejor informados sobre diversas disciplinas. Él al igual que el líder histórico de la Revolución cubana han señalado que la autopreparación es la base de la cultura del profesor; el estudio los pertrecha de armas para la batalla, en función de dar lo mejor de ellos a sus alumnos, para saber estar siempre a la altura de nuestro tiempo.

Por la significación que tiene en la actualidad la formación de los docentes de la Educación Infantil como parte del perfeccionamiento de este nivel, el artículo que se presenta asume como objetivo: Explicar algunas de las técnicas que se pueden emplear para diagnosticar el estado de satisfacción de la orientación profesional de los estudiantes que cursan las carreras de Educación Especial y Educación Logopedia en la Facultad de Educación Infantil de la UCPEJV.

DESARROLLO

El diagnóstico del estado de satisfacción de la orientación profesional de los estudiantes que cursan las carreras de Educación Especial y Educación Logopedia debe estar dirigido a despertar el interés de estos en correspondencia con los objetivos del Modelo del Profesional. Esta orientación no concluye cuando los estudiantes ingresan en la carrera, pues garantiza el desarrollo y vela por el buen desenvolvimiento que puedan alcanzar los mismos, una vez que se encuentren dentro de las carreras de este perfil.

Varios han sido los autores que han incursionado en el estudio de la temática que nos ocupa: González, F,1983,1989,1995; González, V,1989;1994; Domínguez ,L,1987;Castro,P,1990. La mayoría de estos estudios han estado dirigidos al estudio de la problemática de la motivación profesional, siguiendo la línea del enfoque personológico del Dr.C Fernando González Rey. Otros como Pino Caderón J.L: 2005,2008 han abordado el tema de la orientación educacional y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro. En nuestro artículo se asume la definición del Dr.C Del Pino Calderón (2010) en la que se plantea que: la orientación profesional pedagógica es un sistema de influencias educativas dirigidas a estimular la vocación pedagógica en los estudiantes, su ingreso a las carreras de este perfil, en su permanencia y desarrollo en ella. Debe incluir la ayuda al estudiante en el complejo proceso de definir su proyecto de vida tomando en cuenta esta prioridad social.

La orientación profesional transita por 4 etapas fundamentales: Etapa de formación vocacional general: se manifiesta en las edades tempranas a partir de la formación de intereses y conocimientos generales, etapa de la preparación para la selección profesional: en ella el trabajo se dirige a desarrollar intereses cognoscitivos conjuntamente con habilidades específicas que se relacionan con asignaturas u otras esferas, por las cuales los adolescentes se han inclinado, etapa de la formación y desarrollo de los intereses y habilidades profesionales: se inicia con la entrada de los estudiantes a la escuela pedagógica o a las universidades de ciencias pedagógicas (UCP); estos deben mostrar interés por el contenido de la



profesión, asimilar los conocimientos e ir adquiriendo las habilidades que pondrán en práctica tras su inserción en el mundo laboral, etapa de la consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales: se inicia desde los dos últimos años de la formación o durante el ejercicio de la profesión en los dos primeros años; en esta etapa se afianzan los conocimientos y habilidades que se han ido adquiriendo. Es muy importante tener siempre presente, que el proceso de formación, desarrollo y poder de actuación de los motivos hacia las profesiones o la vida laboral es un fenómeno complejo y en ocasiones contradictorio. Para su comprensión es necesario conocer los vínculos significativos que establece el sujeto, al relacionarse con los diferentes contenidos científicos, con las profesiones, con el quehacer laboral y con las personas que forman parte de esos contextos y encarnan los roles profesionales, convirtiéndose en modelos. Este proceso va a ocurrir a lo largo de la vida y en el mismo, son decisivas las vivencias del sujeto. Las vivencias son la forma particular en que un sujeto puede ser afectado en muchos de sus aspectos internos, como pueden ser: sus ideas, conocimientos, sentimientos, valores y otros más, pero es significativa la influencia en su autoestima por su experiencia profesional o de vínculo con la profesión. Conocer las vivencias del sujeto en el área de la profesión pedagógica y cómo son elaboradas por él, es una vía esencial para estudiar su motivación en esa área y estimularla. La calidad de cualquier decisión profesional se mide, ante todo, por el nivel de autodeterminación del sujeto al realizarla, independientemente de las distintas influencias que haya recibido y de los conflictos que haya tenido que enfrentar. En esto, un obstáculo a vencer será la poca madurez o el pobre desarrollo personal del alumno sobre todo, cuando tiene que enfrentar la decisión de entrar o no a una determinada carrera. La familia ejerce una gran influencia en la determinación y selección de la carrera, lo que puede ser un obstáculo si el alumno asume como propios, algunos criterios equivocados que tiene su familia y que en muchos casos, no tienen un fundamento científico. En la orientación profesional pedagógica, son fundamentales los diagnósticos y uno muy importante es el relacionado con el nivel de la motivación.

Entre los indicadores que debe tener en cuenta el colectivo pedagógico para medir nivel de motivación de los estudiantes deben estar presentes en orden jerárquico, entre otros los siguientes:

Orientación motivacional. Define cuáles son los contenidos que predominan y que actuación en la toma de decisiones del sujeto. Estos contenidos están relacionados con sus principales planes, ideales, proyectos y reflexiones personalizadas.

Elaboración del proyecto de vida personal. Son reflexiones personalizadas y fundamentadas, donde se evidencia un vínculo cognitivo y afectivo personal con lo tratado. La mayor o menor elaboración y dedicación por parte del sujeto hacia un contenido motivacional, puede dar una medida de la importancia del mismo en la personalidad del sujeto.

Autoevaluación del estado de satisfacción del estudiante. Se relaciona con estado de bienestar o malestar que la relación con la profesión produce en el sujeto, y evidentemente esto está muy relacionado con el grado de satisfacción de sus necesidades personales, en función de construir su propio proyecto de vida.

Búsqueda constante y activa de información relacionada con su perfil pedagógico. Es la calidad en términos cuantitativos y cualitativos de la búsqueda de información actualizada por parte del sujeto sobre la carrera que cursa, el objeto de la profesión y de las cuestiones vinculadas a ella teniendo en cuenta el Modelo del Profesional en cuestión.

Las vías fundamentales que deben utilizar el colectivo pedagógico para lograr el éxito de la orientación profesional pedagógica, teniendo en cuenta los indicadores anteriores son: El ejemplo del maestro, la impartición de clases de alta calidad, a partir del empleo correcto de las diferentes formas de organización de la enseñanza para el nivel superior, el trabajo con el movimiento de monitores desde las potencialidades que ofrecen las asignaturas del currículo básico para lograr la formación ideal teniendo en cuenta los objetivos del modelo del profesional de cada carrera, la vinculación a los círculos de interés pedagógicos de los centros donde realizan su práctica pre-profesional, las visitas especializadas a círculos infantiles, escuelas primarias y especiales, debates de filmes y documentales relacionados con el perfil pedagógico, encuentros y diálogos con maestros y



personalidades destacadas del sector educacional, desarrollo de las puertas abiertas, acciones comunitarias, entre otras.

A continuación se presentan algunas técnicas que pueden ser empleadas por los profesores del colectivo pedagógico para diagnosticar el estado de satisfacción de la orientación profesional de los estudiantes que cursan las carreras de Educación Especial y Educación Logopedia:

El cuestionario

Objetivo: Determinar el estado de satisfacción y orientación profesional de los estudiantes de 1er año que cursan las carreras de Educación Especial y Educación Logopedia en la Facultad de Educación Infantil de la Universidad de Ciencias Pedagógicas.

Estimado estudiante que te formas como docente de las educaciones Especial o Logopedia, nos gustaría recoger información sobre la opinión que tienes sobre la profesión seleccionada. Responda con sinceridad cada una de las preguntas que aparecen a continuación:

De las siguientes relaciones, señala con una (X) la razón fundamental que te hizo ingresar en la UCPEJV:

- Siempre deseé ser maestro Logopeda.
- Lo considero un deber revolucionario.
- Impedir que los niños de la Educación Especial se queden sin maestros.
- Mis amigos del preuniversitario me embullaron.
- Me motivé con mis compañeros.
- Esta es una buena opción, aunque no estoy motivado.
- Siempre deseé ser maestro de la Educación Especial.

Otra razón ¿Cuál?

Señala la opción que mejor refleje el estado de satisfacción con la carrera seleccionada:

- Muy satisfecho.
- Satisfecho.
- Algo satisfecho.
- Insatisfecho.
- Muy insatisfecho.

Marca con una (X), la especialidad en que te gustaría trabajar:

- Educación Especial
- Educación Logopedia

Otra, ¿Cuál?

4-Teniendo en cuenta la especialidad seleccionada escoja la opción que mejor se ajuste a tu caso:

- Me gusta mucho
- Me gusta pero me disgusta
- Me gusta en parte
- Ni me gusta ni me disgusta
- No me gusta
- La rechazo
- Me disgusta.

5-¿Qué es lo que más temes de la profesión seleccionada? Argumente su respuesta.

Relatos incompletos

Objetivo: Conocer las principales tendencias motivacionales que distinguen a los estudiantes que se forman en las carreras de Educación Especial y Educación Logopedia en la Facultad de Educación Infantil de la Universidad de Ciencias Pedagógicas. Escribe todo lo que sientes relacionado con los siguientes temas. Escoge el que creas más conveniente según tu opinión.

Me gusta ser maestro de la Educación Preescolar pero...

Me gusta ser maestro de la Educación Primaria pero...

Pensé ser maestro de la Educación Especial y ahora quiero...

Entrevista a los padres

Objetivo: Constatar el grado de exigencia de la familia frente a la ejecución de la labor que realizaran sus hijos como maestros de la Educación Especial o maestros logopeda de las diferentes educaciones.

¿Qué hizo posible que su hijo (a) decidiera formarse como educador (a) de la Educación Especial o como maestro logopeda?

¿Cómo usted controla el cumplimiento de las tareas que orienta la escuela para completar la formación integral de su hijo (a)?

¿De qué otros familiares recibe ayuda su hijo (a) para completar su formación?

¿Considera usted que la ayuda recibida por su hijo (a) hasta el momento en la escuela pedagógica ha



influido en sus modos de conducta y de actuación en el entorno comunitario y familiar?

¿Aprobaría usted que su hijo (a) abandonara sus estudios en la UCPEJV?

CONCLUSIONES:

El análisis de los referentes teóricos – metodológicos abordados para diagnosticar el estado de satisfacción de la orientación profesional de los estudiantes que cursan las carreras de Educación Especial y Educación Logopedia en las UCP hacen posible destacar que son carreras son muy necesarias en la sociedad y por tanto requiere de un constante y sistemático trabajo que contribuya a orientar profesionalmente y de forma eficiente a los mismos hasta completar su formación integral.

La calidad de cualquier decisión profesional se mide, ante todo, por el nivel de autodeterminación del sujeto al realizarla, independientemente de las distintas influencias que haya recibido y de los conflictos que haya tenido que enfrentar. En esto, un obstáculo a vencer será la poca madurez o el pobre desarrollo personal del alumno sobre todo, cuando tiene que enfrentar la decisión de entrar o no a una determinada carrera.

La familia ejerce una gran influencia en la determinación y selección de la carrera, lo que puede ser un obstáculo si el alumno asume como propios, algunos criterios equivocados que tiene su familia y que en muchos casos, no tienen un fundamento científico.

En la orientación profesional pedagógica, son fundamentales los diagnósticos y uno muy importante es el relacionado con el nivel de la motivación. A continuación, se hará referencia a algunos indicadores para medir ese nivel, algunos de los cuales aparecen en el folleto general.

BIBLIOGRÁFÍA

Castro Ruz, Fidel (2001). Discurso pronunciado el 15 de marzo del 2001 en el acto de graduación del I Curso de Formación Emergente de Maestros Primarios, Ciudad de La Habana.

Del Pino Calderón, J. L. y otros “Perfeccionamiento del Sistema de Orientación profesional para las Carreras Pedagógicas” del MINED. Proyecto de Investigación. MINED. 2005.

Del Pino Calderón, JL y otros.: Orientación educativa y proyectos de vida: Hacia una formación de la personalidad del profesional de la educación, Curso Pre-Congreso Pedagogía, La Habana, 2011.

Colectivo de autores. “Motivación Profesional para la formación pedagógica en planes emergente”. Editorial Academia. La Habana 2005. Premio de Ciencia e Innovación Educativa.

Collazo, B. y Puentes M. “La Orientación de la Actividad Pedagógica”. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1992.

García Batista, Gilberto y otros. “Temas de Introducción a la Formación Pedagógica”. Editorial Pueblo y Educación. Cuba. 2004.

González Maura, Viviana. “Orientación educativa-vocacional. Una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable”. Ciudad de La Habana. Febrero 2002. Artículo en formato digital.

Olivares Molina, E. y coautores. “La Motivación Profesional Pedagógica: un reto para las Ciencias Pedagógicas”. Editorial Academia. La Habana. 2005.

Reynoso Cápiro, Carmen y otros. “Técnicas para el Estudio y Desarrollo de la Competencia Comunicativa en los Profesionales de la Educación”. Editorial Pueblo y Educación. Cuba. 2007.

Vigotski, L. S. Obras Completas Tomo 5. Editorial Pueblo y Educación. Cuba. 1989.



Desarrollo de competencias de lectoescritura en estudiantes de cuarto y quinto grado de escuela nueva, a partir de una propuesta lúdico-pedagógica desde lectura de contexto en la sede educativa rural San José de la Montaña del municipio de Mutiscua

Developing literacy skills in fourth and fifth grade New School, from a recreational and educational proposal from reading context in rural education at San José de la Montaña Township Mutiscua

Luz Marina Gamboa Gamboa

Universidad de Pamplona. Facultad de Educación. Programa Maestría en Educación.
luz.ma06@hotmail.com. Pamplona.

Esta investigación refiere la incidencia de una propuesta lúdico-pedagógica desde la lectura de contexto en el desarrollo de las competencias lecto-escritoras en seis estudiantes de cuarto y quinto grado en el modelo pedagógico Escuela Nueva de la sede educativa rural San José de la Montaña del municipio de Mutiscua en el departamento Norte de Santander.

El trabajo **inició** con un análisis del nivel lecto-escritor a partir de una prueba diagnóstica de comprensión lectora y producción textual que verifica el nivel de los estudiantes mediante la Interpretación de historietas a partir de actividades de opinión, comprensión, conocimiento de vocabulario, interpretación de términos, modismos y expresiones, argumentación, resumen, elaboración de conceptos, creación de texto, uso de signos de puntuación y coherencia textual. **Prosiguió** con la creación y aplicación de doce talleres que conforman la propuesta didáctica con temáticas y procesos pensados desde los resultados de esta valoración inicial y desde la cosmovisión particular de esta comunidad rural. Cada taller propone a su vez una matriz de resultados descriptivos con el avance de cada estudiante en las diversas competencias de los procesos lector y escritor. En su proceso **final** se desarrolló la aplicación de una prueba elaborada con preguntas abiertas y críticas para evaluar el nivel de impacto del trabajo desarrollado con los estudiantes. Durante todas las fases de la investigación se promovió el desarrollo de los aspectos contemplados en la valoración inicial.

El proceso permite develar que la propuesta incide positivamente en el desarrollo de las competencias estudiadas al ritmo propio de aprendizaje de los estudiantes.

Palabras Clave: Lectura, Escritura, Lectura de contexto, Lúdica, Escuela Nueva

Abstract

This research concerns the impact of an educational playful proposal from reading context in the development of reading-writing skills in six students in fourth and fifth grade at the New School pedagogical model of education based rural San José de la Montaña Township of Mutiscua in Norte de Santander department.

The work begins with an analysis of the reading-writing level from a diagnostic test of reading comprehension and textual production that checks the level of students through the interpretation of cartoons from review activities, comprehension, vocabulary knowledge, interpretation of terms, idioms and

expressions, reasoning, abstract, concept development, creating text, use punctuation and textual coherence. Continues with the creation and application twelve workshops that form the thematic and methodological approach designed from the results of this initial assessment and from the particular worldview of this rural community processes. Each workshop aims to turn an array of descriptive results with the progress of each student in the various competitions reader and writer processes. In his final process applying a test developed with open questions and criticisms to assess the level of impact of the work done with students is developed. During all phases of research development aspects included in the initial measurement is promoted.

Keywords: Reading, Writing, Reading context, playful,

1. INTRODUCCIÓN

Los procesos de lectura y escritura son primordiales en el ámbito educativo ya que fundamentan la formación integral, la construcción de conocimiento y el éxito escolar. La cualificación de estas competencias debe ser atendida desde los primeros años de la infancia para lograr altos niveles de eficiencia y destreza. Para lograr esta cualificación se requiere de estrategias asertivas que impacten los procesos, generen motivación y óptimos resultados en su práctica, y garanticen aprendizajes significativos que redunden en el desarrollo cognitivo que necesitan nuestros estudiantes para sus retos en el conocimiento y su desempeño en la sociedad. Una verdadera academia se fundamenta en procesos de metacognición y ésta sólo es posible mediante estrategias creativas, motivantes y contextualizadas que lleven a los estudiantes al desarrollo de la lectura y la escritura con el verdadero sentido que ellas implican.

Esta inquietud de investigación entonces, deriva de las dificultades cotidianas que presentan los estudiantes de la comunidad escolar en el desarrollo de las guías de aprendizaje de Escuela Nueva, de los resultados en las pruebas SABER y de la sentida necesidad de procurar a los niños rurales el desarrollo de sus competencias lecto-escritoras en condiciones de equidad, de calidad e identidad cultural pues como concluye LERNER, Delia en su investigación

¿Es posible leer en la escuela? (1995)

Si se desarrollan en el aula y en la institución proyectos que doten de sentido a la lectura, que promuevan el funcionamiento de la escuela como una microsociedad de lectores y escritores en la que participen niños, padres y maestros, entonces...sí, es posible leer en la escuela. (Lerner, 1995.)

La propuesta pretende entonces desarrollar las habilidades lecto-escritoras de los estudiantes mediante la aplicación de una estrategia lúdico-pedagógica desde la lectura de contexto de la sede educativa rural y contempla cuatro etapas a saber: **caracterización** o determinación de necesidades educativas, **diseño** de propuesta lúdico-pedagógica, **intervención** y **evaluación** de la eficiencia del trabajo investigativo

2. METODOLOGÍA

La propuesta lúdico-pedagógica para el desarrollo de competencias de lecto-escritura desde la lectura de contexto se desarrolla desde el enfoque de la investigación cualitativa de tipo acción en educación.

En primer lugar se define como cualitativa debido a que explora los fenómenos, se conduce en ambientes naturales, analiza realidades subjetivas, no desarrolla una secuencia lineal, explora significados profundos, contextualiza el fenómeno y ofrece posibilidades de riqueza interpretativa de los fenómenos estudiados. Este tipo de investigación es aplicable a esta propuesta de lectura de contexto por cuanto tiene un alto carácter ético, acompaña de manera formativa los procesos

de los estudiantes desde sus realidades y aspiraciones, se orienta al desarrollo de la comprensión para lograr el acceso al conocimiento, concibe al docente como investigador de su práctica, y promueve la participación activa de los grupos escolares en estos procesos. Este tipo de investigación es el requerido para la complejidad de la esencia del acto educativo y para una de sus intencionalidades como es el desarrollo de las habilidades comunicativas en sus procesos de lectura y escritura.

a) Diseño

La investigación es **cualitativa** de tipo **acción en educación**, aplicable a la **lectura de contexto** por cuanto tiene un alto **carácter ético**, es **cualitativa** en la medida en que se despoja de fines o propósitos impuestos desde fuera caminando con los estudiantes desde sus realidades y aspiraciones, **se orienta al desarrollo de la comprensión** para lograr el acceso al conocimiento, **propone al profesor como investigador** de su ejercicio y finalmente **involucra la participación de los grupos escolares** en todos estos procesos (Arias, 2006).

El trabajo investigativo utiliza en su desarrollo un instrumento cualitativo autobiográfico para realizar la caracterización de los estudiantes en su contexto natural, social y cultural; y, una prueba diagnóstica de comprensión lectora y producción textual a partir de cinco historietas que evalúa procesos complejos y necesarios para la cualificación del proceso lecto-escritor de los estudiantes. Desarrolla a continuación una propuesta didáctica de doce talleres lúdico- pedagógicos con lecturas en diferentes modalidades, video-foros, actividades artísticas, actividades del contexto, producción de texto, expresión oral y corporal, juegos y comprensión lectora tendientes a fortalecer los procesos valorados en el instrumento diagnóstico y finaliza con la aplicación y valoración de una prueba de lectura y escritura con 25 preguntas críticas que visibilizan los avances lecto-escritores caracterizados en el diagnóstico y trabajados en los talleres de la propuesta.

La investigación es de tipo Investigación Estudio de caso en función de la población en su contexto natural,

social y cultural. Es una investigación procesual, sistemática y profunda de un caso en concreto.

Según Robert Stake (1995), sus métodos de investigación son de carácter naturalista, holístico, fenomenológico, etnográfico y biográfico (Arias, 2012).

Población y muestra

La **población** de estudio se conforma con diecinueve estudiantes de los grados transición a quinto de la sede educativa rural y la **muestra** sujeto de la intervención incluye tres estudiantes del grado cuarto y tres estudiantes del grado quinto de educación básica primaria, seleccionados por su debilidad lecto-escritora, su afinidad de edad, de procesos, de competencias, de estructuras y su proximidad a la secundaria donde se requieren procesos óptimos y bien fundamentados de lectoescritura para la permanencia en el sistema y el éxito académico .

3. RESULTADOS

Para la sistematización de resultados se emplea en todas las etapas una matriz con la descripción de avances de cada estudiante en los aspectos, competencias y procesos de interpretación y escritura mediante autoevaluación, hetero-evaluación y co- evaluación y bajo los principios de la flexibilidad y de integralidad de la evaluación cualitativa.

Los resultados de la prueba diagnóstica presentan las observaciones y valoraciones de los procesos de interpretación y producción textual analizados en cada estudiante en cada una de las historietas que se proponen. De igual manera se realiza en la prueba del proceso escritor.

Los resultados de la aplicación de la propuesta lúdico- pedagógica evidencian los avances de los estudiantes en los diversos procesos que se proponen para desarrollar en cada uno de los doce



talleres con los aspectos a fortalecer según los resultados caracterizados en la prueba diagnóstica.

Los resultados de la prueba final se sistematizan con valoraciones descriptivas sobre los avances y estados de los estudiantes en los procesos de comprensión y escritura propuestos en cada una de las 25 preguntas de la prueba final.

¿Por qué la lectura de contexto y la lúdica en esta investigación?

Maritza Torres Carrasco (2008), coordinadora del programa nacional de educación ambiental plantea que:

La comprensión de un contexto implica una relación dialógica, que se dinamiza a través de preguntas y de respuestas formuladas permanentemente por los individuos y los colectivos de una comunidad; con respecto no sólo a su vínculo con la naturaleza, sino también a su posición y proyección dentro de una dinámica social y por supuesto a sus posibilidades de trascendencia. La fuente fundamental de esta relación, la constituye el proceso propio de la aprehensión y de la apropiación de realidades, ya que los individuos y los colectivos se van conectando con su mundo, desde sus posibilidades de resolver interrogantes que a su vez les generan inquietudes e intereses. (Torres, 1998)

La reflexión surge entonces en el impacto de la contextualización sobre los procesos de significación y avance en la lectoescritura desde esta postura teórica de lo propio para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Por otra parte y desde la perspectiva de la lúdica se parte de que el juego es una forma de asimilación. Desde la infancia y a través de la etapa del pensamiento operacional concreto, el niño usa el juego para adaptar los hechos de la realidad a esquemas que ya tiene y considera éste como un fenómeno que facilita la interpretación y la acomodación. Piaget (1951).

De esta forma, lo lúdico cobra especial importancia como estrategia para facilitar el desarrollo cognitivo de las habilidades lecto-escritoras. Lo lúdico en este proyecto se considera en una concepción amplia que abarca expresiones y manifestaciones humanas como la música, las audiovisuales, la danza, los juegos de palabras, la expresión artística y estética, los pasatiempos y otras actividades del medio cultural de los estudiantes.

4. CONCLUSIONES

Los resultados de este análisis nos permiten extraer algunas conclusiones que se formulan a modo de reflexiones y que podrían considerarse para continuar con la práctica de la lectura y la escritura desde los referentes de la lectura de contexto y las estrategias lúdicas haciendo estos procesos básicos para la cognición más significativos, inherentes, motivantes y efectivos.

1. El manejo de temáticas, prácticas o saberes inherentes a los contextos favorecen la disposición hacia la práctica lecto-escritora facilitándola y dotándola de significancia y eficacia pues ellos refieren aspectos que le son propios a la subjetividad de los individuos y comunidades.
2. El desarrollo y aplicación de estrategias lúdicas en los procesos pedagógicos son herramientas valiosas y eficaces porque logran altos niveles de atención y motivación que repercuten en los procesos de interpretación, análisis, adquisición de vocabulario, estructuración, acomodación, extracción, asimilación por parte de los estudiantes que aún se estimulan con el juego.
3. El rescate de tradiciones orales, culturales y artísticas propias de la cultura y cosmogonía rural en las actividades desarrolladas en los talleres de la propuesta lúdico-pedagógica fortalecen el sentido de identidad, arraigo cultural y valoración de tradiciones que construyen la subjetividad campesina individual y

colectiva.

4. La aplicación de interrogantes críticos y de opinión en los talleres didácticos favoreció un avance notorio en los procesos de argumentación, introspección, reflexión que se notaban débiles o ausentes según la caracterización de la prueba diagnóstica.

5. El frecuente uso del diccionario en las actividades que proponían las sesiones pedagógicas, mejoró la redacción de textos y proporcionó a los estudiantes una nueva terminología y vocabulario.

6. En cuanto al uso de signos de puntuación, aunque se afianzó un poco el reconocimiento de las funciones que a ellos atañen, se apreció que sigue dificultándose su adecuado uso en la producción de textos. Podría estimarse que este aspecto básico para un eficaz proceso escritor requiere de más tiempo, atención y ejercitación para estructurarse. En algunos estudiantes la entonación de lectura se dificulta al no saber ejecutar las pausas y tonos de voz pertinentes a cada signo.

7. Los errores de ortografía son constantes y notorios en el desarrollo de los talleres, especialmente la aplicación del acento. Es evidente que este proceso requiere de más tiempo de trabajo y atención y que está muy relacionado con la intensidad de la práctica lectora, hábito poco practicado por los estudiantes fuera del contexto escolar.

8. Se evidencia un gran avance en el orden y gusto estético en la presentación de los talleres y en el rasgo caligráfico de casi todos los estudiantes intervenidos. La permanente ejecución de actividades de producción textual puede generar habilidad, destreza y eficiencia motora y estética.

9. En cuanto a las clases de textos utilizados en la propuesta, puede notarse que los escritos en verso son de más fácil interpretación, demostración, memorización. Esto podría deberse a que son más cortos, llamativos y divertidos para leer.

Es así como en el marco de la ética profesional del ejercicio docente y en el compromiso de cualificar las prácticas pedagógicas para favorecer la formación integral de los estudiantes, procurándoles el éxito en todos los ámbitos y facilitándoles su desenvolvimiento en las dinámicas modernas y convulsionadas de la sociedad sin discriminación alguna, urge la aplicación de variadas estrategias pedagógicas que desarrollen los procesos de lectoescritura eficazmente y contemplar dichas competencias desde los contextos particulares puede propiciar y garantizar este desarrollo.

Dadas las inequidades estructurales que el sistema educativo rural presentan para un aprendizaje óptimo de la lectura y la escritura, se recomienda avanzar en la construcción y ejecución de propuestas con una visión lúdico pedagógica desde la lectura de contexto para estimular el desarrollo de estas competencias cognitivas y comunicativas que favorezcan la calidad educativa de la metodología Escuela Nueva.

5. REFERENCIAS

- Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas: Episteme.
- Braslavsky, B. (1991). La Lengua Escrita y los Procesos de Adquisición del Conocimiento en una Concepción Sociohistórico-Cultural. *Revista Brasileña de Estudios Pedagógicos*, 76 (182-183), 305-325.
- Braslavsky, B. (1995). El entorno y el maestro en diversas perspectivas de la alfabetización inicial. *Lectura y vida*, 16 (1), 5-12.
- Bravo, L., Villalón, M., y Orellana, E. (2011). La conciencia fonológica y la lectura inicial en niños que ingresan a primer año básico. *Psykhé*, 11(1), 175-182.
- Bravo, L., Villalón, M. Y Orellana, E. (2004). Los procesos cognitivos y el aprendizaje de la lectura inicial: diferencias cognitivas entre buenos lectores y lectores deficientes. *Estudios pedagógicos*, (30), 7-19.

- Canales, M. (2006). Metodologías de la investigación social. Santiago de Chile: LOM.
- Dubois, M. (1984). Algunos interrogantes sobre comprensión de la lectura. *Lectura y Vida*, 5(4), 14-19.
- Esteve, M. (2004). Leer y escribir para vivir: Alfabetización inicial y uso real de la lengua escrita en la escuela. Barcelona: Graó.
- Ferreiro, E. y Gómez, M. (2002). Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México: Siglo Veintiuno
- Ferreiro, E. y Teberosky, A. (1991). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. México: Siglo Veintiuno.
- Flores, C. y Martín, M. (2006). El aprendizaje de la lectura y escritura en educación inicial. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 7(1), 69-79.
- Gómez, G.; Flores, J. y Jiménez, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Madrid: Aljibe.
- Goodman, K. (2002a). El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo. En: Ferreiro, E. y Gómez, M. Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura (pp. 3-28). México: Siglo Veintiuno.
- Goodman, K. (2008b). El lenguaje integral: un camino fácil para el desarrollo del lenguaje. En: Borrero, M. (Comp.). *Lecturas complementarias para maestros: leer y escribir con niños y niñas* (pp. 107-126). Bogotá: Fundialectura.
- Goodman, Y. (2002). El desarrollo de la escritura en niños muy pequeños. En: Ferreiro, E. y Gómez, M. Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura (pp. 107-127). México: Siglo Veintiuno.
- Henao Álvarez, O. (2009). Evidencias de la investigación sobre el impacto de las tecnologías de información y comunicación en la enseñanza de la lecto-escritura. *Revista Educación y Pedagogía*, 18 (44), 73-87.
- Hoyos, G. (2009). Fenomenología y humanismo. IV Coloquio Latinoamericano de Fenomenología. *Acta Fenomenológica Latinoamericana*, III, 405-422.
- Infante, I.; Letelier, M. y Rivero, J. (2013). Nunca es tarde para volver a la escuela: resultados de la encuesta del UIS sobre programas de educación de adultos y alfabetización en América Latina y el Caribe. Montreal: UNESCO / Instituto de Estadística.
- Jiménez, J. y O'Shanahan, I. (2008). Enseñanza de la lectura: de la teoría y la investigación a la práctica educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 45 (5), 1-22.
- Krause, M. (1995). La investigación cualitativa: Un campo de posibilidades y desafíos. *Temas de Educación*, (7), 19-40.
- Lerner, D. (2001). Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario. México: Fondo de cultura económica.
- Libreros, D. (2002). Tensiones de las políticas educativas en Colombia. Balance y perspectivas. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Mejía, M. (2006). Educación(es) en la(s) globalización(es). Bogotá: Ediciones desde abajo.
- Ortiz, M. (2007). La alfabetización inicial en la escuela. Serie Desarrollo del Lenguaje y la Comunicación. Caracas: IESALC-UNESCO.
- Peñaranda, M. (2004). La Fenomenología y las Ciencias humanas y bio-sociales. Su convergencia en un importante momento de cambio de paradigmas. *Philosophica*, (27), 215-245.
- Pino, M. y Bravo, L. (2005). La memoria visual como predictor del aprendizaje de la lectura. *Psykhe*, 14(1), 47-53.
- Rincón, L. y Hederich, C. (2012). Escritura inicial y estilo cognitivo. *Folios*, (35), 49-65.
- Sacristán, J. y Pérez, A. (1996). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata.
- Schmelkes, S. (2002). La enseñanza de la lectura y la escritura en contextos multiculturales. Ponencia presentada en el VII Congreso Latinoamericano para el Desarrollo de la Lectura y la Escritura. Puebla, México.
- Solé, I. (1992). Estrategias de lectura. Madrid: Graó.
- UNESCO (2007). La alfabetización un factor vital. Informe de seguimiento de la Educación para todos en el mundo. París: UNESCO.
- Urquijo, S. (2009). Aprendizaje de la lectura. Diferencias entre escuelas de gestión pública y de gestión privada. *Revista Evaluar*, (9), 19-34.

Diseño y aplicación de un OVA (objeto virtual de aprendizaje) como propuesta para fortalecer el análisis y reporte del extendido de sangre periférica en estudiantes de bacteriología y laboratorio clínico.

Design and implementation of ova (virtual object of learning) as a proposal to strengthen the analysis and reporting of the widespread of peripheral blood in students of bacteriology and clinical laboratory.

Universidad de Pamplona.

Facultad de Educación.

Programa Maestría en Educación.

Yusselly Márquez Benítez1

1 Bacterióloga. Esp. Hematología en el laboratorio clínico y Banco de sangre.

Yusselly_1@hotmail.com

Pamplona.

RESUMEN

El análisis y reporte del extendido de sangre periférica, es una de las temáticas que debe comprender el estudiante de Bacteriología en el área de hematología y por su alta complejidad se ha propuesto una estrategia pedagógica basada en las TIC's que facilite su aprendizaje. Este estudio trata del diseño y aplicación de un Objeto virtual de aprendizaje acompañado de un simulador de campo microscópico, en la que se analizó la diferencia de resultados entre un grupo control que trabajo todo el tiempo desde la presencialidad y con un microscopio real y el grupo experimental que trabajo con el simulador, ambos grupos trabajaron bajos las mismas especificaciones y fueron acompañados por el docente del área.

El estudio se basó en 2 períodos, en el primero, se explicó los fundamentos básicos de la temática a estudiar de forma tradicional a ambos grupos lo cual fue posteriormente evaluada, y en un segundo paso cada grupo, (experimental y control), trabajaron desde su estrategia asignada.

Los resultados fueron obtenidos teniendo en cuenta la condición académica (repetentes, no repetentes), estrategia utilizada (microscopio real, simulador), resultados académicos en el primero y segundo paso del proceso, y por último encuesta de satisfacción realizada a los participantes.

Palabras Clave: Objeto virtual de aprendizaje, análisis y reporte de extendido de sangre periférica, simulador de campo microscópico.

ABSTRACT

Analysis and reporting of the widespread of peripheral blood, is one of the themes that must understand the student of bacteriology in the field of Hematology and by its high complexity has been proposed a pedagogical strategy based on information and communication technologies that facilitate their learning.

This study is the design and implementation of a virtual object of learning accompanied by a microscopic field Simulator, which analysed the difference in results between a control group that I work all the time and with a real microscope from the attendance and the experimental group that I work with the Simulator, both groups worked low the same specifications and were accompanied by the teaching of the area.

The study was based on two periods, the first, explained the basics of the subject matter to study traditional way to both groups which was subsequently evaluated, and in a second step each group (experimental and control), worked from their assigned strategy.

Results were obtained taking into account the academic status (repeating, not repeating) strategy used (real, Simulator microscope), academic results in the first and second step of the process, and finally made the participants satisfaction survey.

Keywords:

Virtual object of learning, analysis and reporting of extended peripheral blood, microscopic field Simulator.

INTRODUCCIÓN

El nuevo paradigma en la educación es pasar de la enseñanza de conocimientos, a desarrollo de competencias de todo tipo y en esto la participación de las TICS podría jugar un papel importante.

Basándose en este propósito que radica en la generación de competencias en el proceso de aprendizaje la (UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, 2008), ha propuesto dentro de su plan de acción para la transformación de la educación en América Latina y el Caribe, como línea estratégica para mejorar la calidad de la educación, incrementar la utilización de las nuevas tecnologías informáticas para fomentar la innovación, el acceso fácil a la información, y fortalecer el proceso pedagógico en la enseñanza.

La gran mayoría de actividades de enseñanza – aprendizaje de los programas de ciencias de la salud, requieren estrategias de tipo explicativo o procedimental, por lo cual la utilización de plataformas virtuales de aprendizaje, servirían como apoyo a estos procesos en donde el docente utilizaría esta herramienta como una extensión del aula de clase, además de permitir la práctica de ciertos procedimientos desde casa y de forma repetitiva, cosa que en la vida real no se podría realizar, e inclusive contar con la participación de simuladores de procesos reales, que permiten

desarrollar competencias más efectivas antes de llevar a cabo el proceso en un paciente.

Estas herramientas permitirán además la retroalimentación por parte del docente hacia el alumno en actividades como foros, video conferencias o entregas de ensayos en donde se plasmara soluciones de casos problema.

Estudios recientes encuentran que las TIC presentan ventajas tales como: Generar contextos de aprendizaje diferentes centrados en el alumnado; ofrecer diversas modalidades de interacción permitiendo manejar distintas opciones y grado de control sobre su proceso de aprendizaje; promover el desarrollo de actividades de aprendizaje autónomo y colaborativo desarrollando una mayor autonomía de trabajo y facilitar un aprendizaje autorregulado en sintonía con sus intereses personales, promoviendo situaciones más activas de aprendizaje así como un feedback más efectivo (Fernandez Prieto, 2001) (Garcia Valcarcel, 2001).

La enseñanza tiene un nuevo reto, no puede seguir formando al alumnado de espaldas a las nuevas tecnologías y es cada vez más preciso que el profesorado desarrolle propuestas de trabajo que permitan, entre otros aspectos, la mejora del acceso a la información y al conocimiento y que desarrollen acciones de comprensión crítica (Agueda & Cabero, 2002).

Dentro de las tecnologías educativas para la enseñanza en salud se encuentran los simuladores



que permiten simular la realidad antes de abordarla, y el aprendizaje virtual a través de herramientas multimediales entre otras.

El futuro profesional de la Bacteriología debe estar en la capacidad de responder ante los diferentes procesos de diagnóstico en todas las áreas del laboratorio clínico, así como en el área de hematología, principalmente en el reconocimiento de células sanguíneas anormales ya que esta destreza permite una orientación hacia el diagnóstico eficaz en la problemática del paciente. Uno de los requisitos para adquirir esta destreza en el futuro profesional de la Bacteriología, es el constante ejercicio del análisis morfológico de las células sanguíneas en sangre periférica a través del uso del microscopio, en donde se requiere la práctica constante en la observación, memoria fotográfica, y la descripción detallada de las características morfológicas de dicha célula sanguínea.

Este procedimiento se conoce con el nombre de “Análisis y reporte del extendido de sangre periférica”, en donde se analiza minuciosamente cada una de las células como los eritrocitos, glóbulos rojos y plaquetas para determinar si presentan alguna anormalidad morfológica y ser informado respectivamente.

Este es una prueba de rutina importante dentro del quehacer del Bacteriólogo del laboratorio clínico en el área de hematología, que permite la identificación de células sanguíneas anormales y a su vez es pieza clave en el apoyo del diagnóstico de casos de anemias, leucemias y afección de la coagulación.

Para el desarrollo de esas destrezas se requiere el uso constante del microscopio y

es debido a esto que se ha diseñado este módulo interactivo que permite el ejercicio constante de este proceso a través del uso de una herramienta virtual o herramienta pedagógica basada en un OVA (Objeto virtual de aprendizaje) en la que se incluye un simulador de campo microscópico que permitirá que el estudiante analice diversos casos de muestras reales simulando el ejercicio de las prácticas, aun cuando no esté dentro de dicho

laboratorio, y mediante este estudio se buscara evidenciar si esta estrategia es capaz de permitir el fortalecimiento y desarrollo de las capacidades del estudiante en el análisis y reporte de un extendido de sangre.

Materiales y Métodos.

Teniendo en cuenta el objetivo principal de este estudio que es fortalecer la habilidad en el análisis y reporte de extendido de sangre periférica en estudiantes de Bacteriología y Laboratorio Clínico, se inició en primera medida con el desarrollo del OVA acompañado de un simulador de campo microscópico en donde el estudiante tiene la oportunidad de practicar en mayor frecuencia el análisis y reporte de extendido de sangre mediante el estudio de diferentes casos normales y patológicos desde la casa, sin necesidad de la presencialidad del laboratorio donde se utiliza el microscopio real.

El OVA tiene un carácter teórico – práctico, que incluye la explicación de la teoría para llevar a cabo la habilidad, y una parte práctica que es dirigida por un simulador de campo microscópico.

El simulador fue diseñado teniendo en cuenta la toma fotográfica de muestras de sangre reales normales y patológicas, que al unir las fotografías, simulan la observación de una muestra de sangre completa observada por el microscopio real, la cual el estudiante debe hacer un recorrido a través del simulador.

Las temáticas para el aprendizaje que se incluyeron en el OVA fueron:

COMPONENTE TEORICO.

- Análisis y reporte de los eritrocitos en sangre periférica.
- Atlas de morfología normal y anormal de eritrocitos.
- Análisis y reporte de los leucocitos en sangre periférica.
- Atlas de morfología normal y anormal de leucocitos.
- Análisis y reporte de plaquetas en sangre periférica.

- Atlas de morfología normal y anormal de las plaquetas.

COMPONENTE PRÁCTICO.

- Ejercicios de aplicación de la teoría a través del simulador de campo microscópico que comprendía 6 casos entre normales y anormales.

Para llevar a cabo el estudio y evidenciar si se logró fortalecer la habilidad, se inició determinando como población a estudiar un curso completo de Hematología del programa de Bacteriología y Laboratorio clínico, la cual contaba con 22 estudiantes, se tuvo en cuenta tanto la población de repitentes como aquellos que cursaban por primera vez la materia. Se trabajó con un grupo control que estaba compuesto por (6 repitentes y 5 estudiantes nuevos), que estuvieron trabajando todo el tiempo bajo la estrategia tradicional con utilización del microscopio de forma presencial.

El grupo experimental, estaba conformado por (5 repitentes y 6 estudiantes nuevos en la materia), que estuvo trabajando todo el tiempo con el OVA que incluía el simulador de campo microscópico.

No se hizo diferenciación por edad o sexo de los estudiantes.

A ambos grupos se les realizó una prueba de pre-saberes para identificar si contaban con los conocimientos básicos para ingresar al estudio, esto incluyó el conocimiento e identificación de las células sanguíneas.

A cada grupo, inicialmente le fue aplicado el método tradicional presencial sobre el análisis y reporte de FSP, en donde se evaluó de forma cuantitativa inmediatamente a los 2 grupos con la misma muestra trabajando todo el tiempo bajo el microscopio.

La orientación durante el aprendizaje fue dada por el mismo docente para ambos grupos.

Después de recogidos los datos, cada uno de los grupos tuvo su segundo proceso de aprendizaje según la herramienta asignada, (microscopio y simulador), en donde cada grupo trabajó con 6

muestras iguales para ambos y posteriormente fue evaluado dicho proceso.

Para la evaluación y la obtención de los segundo datos, se utilizó una misma muestra de extendido de sangre para ambos grupos.

Adicionalmente, se realizaron encuestas de opinión para evaluar el concepto de los estudiantes sobre la aplicación de una herramienta virtual para el aprendizaje de habilidades que son propias del laboratorio clínico.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El análisis estadístico se realizó en el software SPSS 19.0, utilizando como técnicas estadísticas análisis descriptivos a través de promedios y desviaciones típicas junto con diagramas de caja. También, se aplica la prueba estadística t- student previa verificación de los supuestos que debe cumplir para su respectiva aplicación.

Este además va acompañado de un análisis que surge de la encuesta de satisfacción realizada a los estudiantes intervenidos con la herramienta virtual y de las observaciones y eventos detectados por la docente.

A continuación se muestran los diferentes resultados obtenidos de las diferentes evaluaciones cuantitativas hechas a ambos grupos teniendo en cuenta la condición académica (repite o nuevo) y la estrategia utilizada.

En primera instancia se evidencian los resultados obtenidos de los 4 grupos en los procesos de antes y después de aplicar la estrategia pedagógica.

El promedio de los estudiantes repitentes antes y después de la utilización de microscopio (sin intervención) es de 2,33 y 3,51 respectivamente con desviaciones típicas de 0,08 y 0,09 respectivamente.

En cuanto a los estudiantes repitentes que recibieron intervención, es decir, utilizaron el simulador en la segunda fase de la práctica, las calificaciones promedio antes y después son 2,46

y 4,23 respectivamente con desviaciones típicas de 0,10 y 0,18 respectivamente.

Para los estudiantes nuevos que no recibieron intervención los promedios estuvieron entre 1,98 y 3,18 antes y después de utilizar el microscopio respectivamente, con desviaciones típicas de 0,10 y 0,13.

En cuanto a los estudiantes nuevos que si recibieron intervención los promedios antes y después de la misma fueron de 2,14 y 3,82 respectivamente con desviaciones típicas de 0,20 y 0,11 respectivamente.

El diagrama de cajas (Fig. 1 y 2), permite apreciar que existen diferencias significativas en los promedios de los estudiantes antes y después, tanto nuevos como repitentes en ambas estrategias.

Presentando según la t-student una significancia de p inferior al 1%, ($p = 0,00$; $p < 0,01$) para todos los grupos descritos anteriormente.

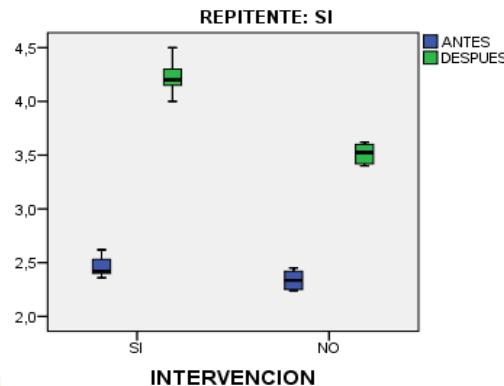


Fig. 1. Estudiantes repitentes con y sin la intervención.

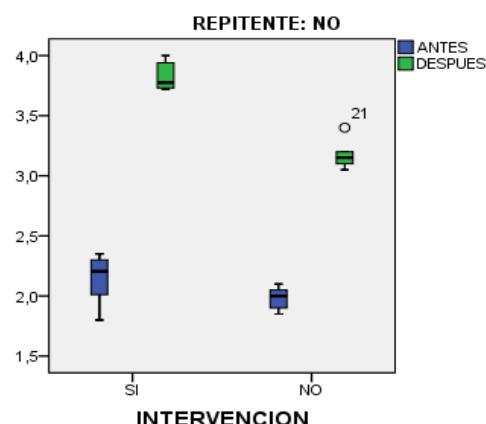


Fig.2. Estudiantes nuevos con y sin la intervención.

En la Figura 3. Se evidencia el incremento del rendimiento general de los 2 grupos principales de trabajo después de haber utilizado la respectiva estrategia de aprendizaje, en donde se observa una diferencia en el grupo experimental por encima del grupo control.

encima del grupo control.



Figura 1. Distribución de los resultados de forma general por grupo según la estrategia utilizada.

Al evaluar el rendimiento por condición académica, no se evidenciaron diferencias entre ambos grupos.

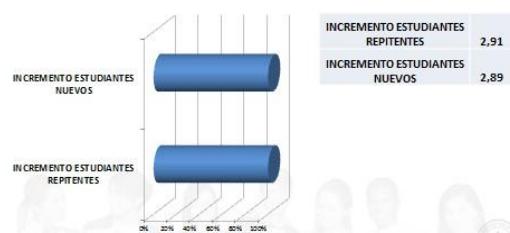


Figura 2. Distribución de los resultados según la condición académica.

Así mismo se efectuó el análisis de la encuesta, mostrando satisfacción por parte de los estudiantes en donde consideran en su gran mayoría la herramienta les permitió mejorar su proceso de aprendizaje en el tema.

Algunos elementos detectados por ellos, como por ejemplo:

En su gran mayoría consideran necesario el acompañamiento del docente para el aprendizaje mientras trabajan con el OVA, ya que en algunas ocasiones presentan dudas en la morfología observada en el simulador.

Esto muestra la falta de experiencia en el estudiante ante el proceso de aprendizaje virtual, se sienten inseguros si no están con la presencia del docente y más teniendo en cuenta que el estudiante le gusta lo práctico, pero no está acostumbrado al autoaprendizaje de modo virtual.

Se puedo observar a d e m ás en los comentarios emitidos por los estudiantes que en todos los casos mencionan la posibilidad de trabajar cómodamente desde la casa, el factor tiempo, Horario y la posibilidad de practicar varias veces sin necesidad de estar en el laboratorio.

Un aspecto nuevo podría ser el hecho de la ventaja observada por ellos en donde formulan lo siguiente: "No hay peligro de exposición a algún agente presente en la muestra".

Normalmente para realizar la actividad en el laboratorio necesitan trabajar con muestras de sangre reales tanto normales como patológicas, por lo tanto al hacer el extendido de una muestra de sangre y realizar su respectiva coloración para ser observada en el microscopio, se podrían exponer ante cualquier agente infecto contagioso que esta podría tener.

Por consiguiente se evidencia que esta herramienta además de que permite mejorar el rendimiento académico por medio de diferentes factores aquí observados, permite el aprendizaje reduciendo los riesgos de exposición en los estudiantes.

A continuación se evidencia las observaciones detectadas por el docente durante el proceso.

MICROSCOPIO	SIMULADOR
La preparación de las muestras es solo hacer el extendido y colorear.	La preparación de las muestras es más dispensiosa en el simulador ya que se debe hacer los extendidos, colorearlos y tomar las fotos y unir las secuencias.
El proceso de explicación por parte del docente era más lento ya que al mostrar una estructura al microscopio debían pasar uno a uno al estudiante.	La explicación fue más ágil debido a que todos los estudiantes podían ver al mismo tiempo los casos en el simulador y por ende la explicación se hacia inmediatamente para todos.
La retroalimentación se realizaba de forma personalizada, uno a uno en cada microscopio, y el resto no sabía de la aclaración hecha a cada estudiante.	La retroalimentación no era personalizada, todos oían al mismo tiempo las dudas de los demás y la aclaración era para todos de una vez.
Al hacer la retroalimentación se hacía de forma personalizada uno a uno, de frente a cada microscopio.	Al hacer la retroalimentación conectando el simulador de mi pc con el televisor pude interactuar con todos los estudiantes al mismo tiempo y ellos podían participar de forma activa, dinámica e interactiva mirando las estructuras desde su pc y señalándolas en el Televisor para socializar con todos los estudiantes.
El proceso en la retroalimentación era inmediato en el laboratorio ya que se ubicaban de una vez las placas y	En algunos casos el proceso de inicio de la retroalimentación era demorado debido a problemas con la conexión a internet.

Tabla 1. Observaciones encontradas al momento de utilizar el simulador según la experiencia del docente.

CONCLUSIONES

Según los datos estadísticos y las observaciones generadas durante el proyectos. Se puede concluir que:

- La herramienta TIC es un complemento para reforzar el proceso de aprendizaje, ya que en cierto punto debido al desarrollo de competencias procedimentales en algunos casos es necesario el acompañamiento presencial del docente, considero no puede ser 100% virtual.

- Según resultados de la investigación, esta es una herramienta que tiene la capacidad de adaptarse al estudiante permitiendo que aquellos que presenten un ritmo lento en el aprendizaje puedan lograr los objetivos y esto se debe a que pueden realizar muchos más ejercicios hasta lograr la competencia a diferencia de la actividad presencial que es más limitada. Mientras un estudiante con ritmo de aprendizaje normal requiere de cierta cantidad de práctica, el estudiante con un ritmo lento tiene la necesidad de realizar más ejercicios o procesos y esto lo proporciona el simulador a

- Esta investigación permitió evidenciar una vez más que para desarrollar o fortalecer habilidades procedimentales en el proceso educativo, es fundamental el ejercicio constante y que los objetos virtuales de aprendizaje a través de simuladores, pueden favorecer el hecho

permitiendo romper la barrera de aprendizaje y evitando que se limite solo a procesos procedimentales a nivel de laboratorio o de forma presencial como lo es el caso de las ciencias biológicas.

- Se observa el aporte grande de los procesos a nivel académico, sino permitiendo la reducción en la exposición de estudiantes ante riesgos no solo biológicos como el caso del proyecto sino también mecánicos entre otros, dependiendo de la situación.
- Se evidencia con este proyecto una vez más la influencia en el proceso de aprendizaje del factor motivación y todo lo que genere expectativa, permitiendo captar la atención en el estudiante y por ende una capacidad de asimilar mejor los conocimientos.
- Se puede observar en los comentarios emitidos por los estudiantes que en todos los casos mencionan la posibilidad de trabajar cómodamente desde la casa, el factor tiempo, Horario y la posibilidad de practicar varias veces sin necesidad de estar en el laboratorio.
- Estas respuestas dadas por los estudiantes en las encuestas, muestran que el proyecto respondió a las necesidades planteadas al principio de la investigación como aspectos dentro del problema y que fueron observados en los estudiantes, mostrando que de una u otra manera se pudieron corregir con este proyecto.
- Según lo observado, el uso de estas herramientas virtuales en los procesos de retroalimentación, tienden a generar impersonalización en los procesos educativos, en donde se pueden usar para que los procesos sean más rápidos por el número de estudiantes, es decir la información personalizada con riesgo a volver a los mismos errores de una clase magistral.

BIBLIOGRAFÍA

1. Agueda, J., & Cabero, J. (2002). *Educar en la red. Internet como recurso para la educación*. Málaga: Aljibe.
2. Bautista, A. (2004). *Las nuevas tecnologías en la enseñanza. Temas para el usuario*. Madrid: Akal.
3. (2003). En R. C. Bu, *Simulación, un enfoque práctico*. (pág. 11). México, D.F: Editorial, LIMUSA, S.A de C.V. GRUPO NORIEGA EDITORES.
4. Cabero, J. (2002). *La aplicación de las TIC: Esnobismo o necesidad educativa*. Red digital 1. Obtenido de <Http://reddigital.cnice.mec.es/1/cabero/01cabero.html>.
5. cinco, e. (s.f.). Recuperado el 18 de Nov de 2014, de <http://bacteriologiakaren.blogspot.co>
6. Coll, C., & Monereo, C. (2008). *Psicología e la educación virtual*. Madrid: Morata.
7. colombia., C. d. (2003). Resolución No 2772.
8. Colombia., C. d. (2003.). Ley 841. Artículo 1ero.
9. Fernandez Prieto, M. (2001). *Las nuevas tecnologías en la educación. Análisis de modelos de aplicación*. Madrid. Universidad autónoma de Madrid.
11. Gargallo, B. (2003). *La integración de las nuevas tecnologías en los centros. Una aproximación multivariada*. Madrid: CIDE.
12. GP., M. (2000). Recuperado el 16 de Noviembre de 2014, de http://dewey.uab.es/pmarques/venta_jas.htm
13. Locatis C, V. A., Bhagwat , M., Liu , W., & Conde, J. (2008). Virtual computer lab for distance biomedical technology education. *BMC Med Educ.*, 8, 12.
14. Majò, J., & Marquèz, P. (2002). *La revolución educativa en la era internet*. Barcelona: CISSPRAXIS.
15. Marques Graells, P. (2000). *Funciones y limitaciones de las TIC en educación*. Departamento de pedagogía aplicada. Facultad de educación. UAB.
16. Rodriguez, M. d. (2010). *Intervención estratégica en la formación superior no universitaria - Reto innovador y proyectivo- Tesis Doctoral*. España: Biblioteca digital de la Universidad Nacional de educación a distancia.
17. Ruiz Parra, A., Angel Muller, E., & Guevara, O. (2009). *La simulación Clínica y el*



aprendizaje virtual. Tecnologías complementarias para

la educación médica.

Rev.Fac.Med.(57), 67-69.

18. UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación,

l. C. (2008). Recuperado el 22 de 10 de 2014, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001917/191731m.pdf>

19. Ypinazar, V., & Margolis, S. (2006). Clinical simulators: applications and implications for rural medical education. . *Rural and remote Health.*, 6: 527.



Influencia de los hábitos alimenticios en el rendimiento escolar de los niños y niñas de básica primaria.

Influence of dietary habits on basic school children's performance.

Ricardo Suárez Jáuregui

Psicólogo general, especialista en Gestión Educativa.

Docente del programa de Pedagogía Infantil, Facultad de Educación. Universidad de Pamplona.

Estudiantes de IV Semestre, Maestría en Educación. Universidad de Pamplona, Pamplona, Colombia.

Correspondencia

Km 3 avenida principal, Urb. El Limonar, Municipio de los Patios, Norte de Santander, Colombia.

Tel: 3015369747.

ricardosuarezj5@gmail.com

Resumen

Se realizó un estudio basado en el fortalecimiento y mejora de la educación básica, analizando uno de los factores sociales desencadenantes del rendimiento escolar como lo es la influencia de los hábitos alimenticios e identificando los que presentan los niños y niñas de Básica Primaria, de los grados cuartos y quintos de la Institución Educativa Colegio Camilo Daza de la Ciudad de Cúcuta, Colombia. A su vez se dio a conocer a padres, docentes y estudiantes, las acciones que realizan las Entidades Educativas en relación a la salud alimentaria, de los estudiantes en etapa escolar de Básica primaria y se profundizo a nivel familiar, los hábitos alimenticios que presentan los estudiantes en sus hogares y las repercusiones que estos pueden tener en el rendimiento escolar. Estos objetivos planteados determinaron las causas de los hábitos alimenticios de los niños y niñas, permitió conocer las razones que motivan a los estudiantes a comer comida chatarra o de bajo contenido nutricional, además que la falta de conocimiento de las personas que preparan los alimentos para los niños y la falta de guía de los padres que les permita elegir de una forma correcta alimentos sanos para una buena alimentación, es lo que hace que los niños prefieran comer dulces o productos de alto contenido graso a diario, hasta reemplazar alguna de las comidas por este tipo de alimentos que perjudica la salud. Se puede demostrar que en un contexto urbano marginal, con carencias económicas y violencia social, se desarrollan diferentes estrategias de vida apoyadas con modelos y aportes teóricos, para afrontar la necesidad de una buena educación escolar y la importancia de la orientación alimentaria, tanto en el orden familiar como escolar.

Palabras Clave:

Ecuación, influencia, alimentos, estudiantes.



ABSTRACT

A study based on the strengthening and improvement of basic education has been conducted by analyzing one of the social triggering factors over the scholar performance such as the influence of dietary habits and identifying the ones applied by fourth and fifth graders Camilo Daza Basic School at Cucuta city, Colombia. In addition, the activities done by educational institutions regarding to the food security, the actions done on basic school children focusing on their family level, dietary habits presented at home and its repercussions when performing at school were presented to parents, teachers and students. These objectives determined the causes of dietary habits on children, letting to know the main reasons which motivate them to eat junk or low nutritional content food; furthermore, the lack of knowledge, by parents, on how to choose in a correct way healthy food is the main reason for children to prefer candies and high fat content products on their dietary habits, replacing one of the meals by this kind of food, thus harming children's health. It can be demonstrated that in a shanty town context, with economic needs and social violence, different strategies of life are developed based on theories, in order to face the need of a better education and the importance of a dietary guidance, as much inside the family as the educational context.

Words Key:

Education, influence, foods, students

Introducción

La educación es un tema característico de la vida de todos los seres humanos, es una realidad social imborrable, una función transcendental de la sociedad que nos ha acompañado durante el transcurso de su historia. De igual manera, la salud y la educación han tenido un proceso vital en las instituciones educativas y sus contextos que en la mayoría de los casos son determinados por los factores sociales y económicos, (Valadez, et al. 1995). Sin embargo, como disciplinas particulares la educación y la salud se desarrollaron de forma paralela, aisladas, adoptando distintas formas y prácticas como producto de los requerimientos del desarrollo histórico de una sociedad.

En la actualidad en nuestro país Colombia la educación se ha considerado como un aspecto necesario y prioritario que en ocasiones es discutido, pero que es innegable la existencia del Ministerio de Educación encargado de velar por los derechos fundamentales a su promoción, control, ejecución y servicio. Un gran porcentaje de la población infantil escolarizada independientemente si es educación pública o privada, de estratos altos o bajos, se ve reflejado las dificultades académicas.

Colombia quiere apostarle a una mejor educación fortaleciendo las exigencias en

cobertura, maestros idóneos y capacitados, infraestructuras dotadas, y el uso de las nuevas tecnologías, pero entra en discusión el manejo de los hábitos alimenticios de los estudiantes, como el aumento en el consumo de comida chatarra, de empaque y procesada, mientras que la comida casera y los alimentos de origen natural parecen estar siendo suprimidos de nuestras mesas, loncheras y cafeterías escolares. Al parecer, las nuevas generaciones no están al tanto de estas opciones alimenticias, que podrían ayudarles a lograr un mejor desempeño, tanto en la escuela como en su vida diaria.

Con esta investigación se pretende revelar la influencia de la alimentación en el rendimiento escolar, el aporte de las entidades encargadas de velar por el control y educación de los hábitos alimenticios, sus familias e instituciones educativas, transmitiendo las implicaciones en el rendimiento escolar, mostrar un espacio de la problemática del bajo rendimiento en el ámbito escolar debido a una inadecuada alimentación, a su vez ofrecer alternativas desde los perfiles profesionales de la pedagogía, la psicología y la nutrición, con las que los acudientes y profesores puedan contar para inculcar en sus estudiantes e hijos, buenos y adecuados hábitos alimenticios, independientemente del potencial genético, los factores sociales, culturales y

económicos, buscando las ventajas del bienestar individual y que éste se construya mediante la aceptación de hábitos nutricionales saludables y con actitudes positivas y de cuidado, los cuales llevan a un mejoramiento de su rendimiento escolar y de su calidad de vida, no sólo a nivel físico sino también psicológico y social. La investigación tiene como punto de partida la Institución Educativa Camilo Daza de la Ciudad de Cúcuta.

Materiales y métodos

La Institución educativa colegio Camilo Daza de la Ciudad de Cúcuta, Colombia, busca con sus planes de mejoramiento el impacto de la calidad de la educación, evaluando los distintos factores que repercuten en un contexto urbano marginal, como lo es la ciudadela de Juan Atalaya en los Barrios Camilo Daza, Buenos Aires, Scalabrini, la Ermita entre Otros. El trabajo de investigación descriptivo genera una propuesta para mejorar la educación y maneja dos variables, la independiente que son los hábitos alimenticios y su influencia en la variable dependiente, la cual es el rendimiento escolar.

Se ha disertado a nivel mundial y nacional sobre la importancia de la salud en la educación y en las instituciones educativas, como algunos aportes teóricos donde enfocan la importancia a la necesidad primordial que rige al ser humano como lo es la alimentación, los aportes sociales y cognitivos que manifiestan la influencia del entorno sobre la persona, y algunos comportamientos a los cuales los niños y niñas acondicionan por medio de la imitación, ejerce una discusión de los hábitos alimenticios, su manejo, asesoría y capacitación por parte de toda la comunidad en general, y las repercusiones en el rendimiento escolar.

En algunos contextos sociales no existe la orientación y no se proponen herramientas suficientes para proyectar objetivos por un bien común. La cultura Colombiana es una de las más diversas a nivel latinoamericano, por consiguiente sus costumbres son inculcadas por generaciones, los hábitos alimenticios y la forma de como consumirlos se desarrollan con su cultura y con factores económicos y sociales. Nace la inquietud

si en contextos de bajos recursos económicos, se puede generar una cultura de fortalecimiento en las prácticas alimentarias, su importancia en la educación y en calidad de vida. Que mejor impacto social que una propuesta donde articula la salud con la Educación, independientemente si los contextos son difíciles para la práctica de estos desafíos, no es acaso generar un cambio en poblaciones que lo requieren.

El colegio camilo daza, forja sus esfuerzos en el mejoramiento de los resultados de sus pruebas internas como externas, pero debido a los instrumentos trabajados en este proyecto, como lo fue la observación participante que se conoció desde adentro integrándose con la comunidad, se puede ver reflejado una variable cantidad de hábitos alimenticios de los estudiantes y por consiguiente de sus padres o acudientes, las cuales no son las mejores, a su vez el ejemplo de la comunidad educativa con el servicio alimenticio, que ejercen dentro de la institución.

Otro instrumento que aporto a la investigación fue el diario de campo, donde algo significativo fue algunos aportes por medio de los docentes, donde aseguran que los estudiantes que no consumen alimentos y los que en la hora de descanso ingieren comidas con alto grado de grasas, glucosa y azúcares, presentan conductas que van en contravía de las obligaciones escolares dentro del aula, lo cual genera un rendimiento escolar no muy favorable. Los estamentos educativos manejan algunos instrumentos los cuales fueron oportunos para la recolección de información como lo fue, el observador del estudiante, donde se recopila las obligaciones disciplinarias y académicas. Se hace necesario implementar otro instrumento el cual fue la encuesta aplicada a padres, estudiantes y maestros, que nos arrojaría resultados significativos de estas dos variables a trabajar. Estos indicadores se plantearon en la población de básica primaria de los grados 4 y 5 de primaria de la sede Liceo Scalabrini.

Teniendo en cuenta los aportes teóricos, se diseñaron unas conferencias educativas para padres, estudiantes y maestros acerca de los hábitos alimenticios y su influencia en el rendimiento



escolar. No se podía dejar a un lado el aporte de la nutrición el cual se trabajó con profesional de esa área. Estas actividades dieron la posibilidad de capacitar, asesorar y ofrecer hábitos saludables aportando no solo al objetivo general sino, a su vez a la salud integral de toda una comunidad.

Resultados y Discusión

Sustentando los objetivos de la investigación basados en los hábitos alimenticios y su influencia en el rendimiento escolar, se puede analizar los resultados desde sus fortalezas y sus debilidades. Los indicadores arrojados por los instrumentos aplicados fueron apropiados para las hipótesis encontradas, se pudo obtener respuestas de que la alimentación si afecta o influye en el rendimiento escolar y que no solo los factores sociales, económicos y culturales median en él, sino que es una problemática de hábitos y orientación de este tema, que repercute en un manejo inapropiado a tan temprana edad y que en su gran mayoría es imitado por los hábitos de las familias.

La apropiación de nuevas culturas que imponen sus hábitos alimenticios y la globalización son dificultades difíciles de trabajar, los medios tecnológicos periódicamente intervienen en el consumo de alimentos poco saludables y que dificultan el proceso educativo del menor.

Esto no es obstáculo para seguir generando aportes al tema de la educación básica y sus factores que inciden en ocasiones de forma negativa, no solo académicamente sino conductualmente. Las instituciones educativas junto con sus entidades encargadas de evaluar los procesos formativos, como MEN, SEM están teniendo iniciativas cada vez más profundas en la importancia de la alimentación y sus políticas nutricionales en el rendimiento y los buenos resultados escolares. Es recomendable tener mayor inspección de las cafeterías escolares y que les ofrecen a los estudiantes, a su vez el control y observación del programa de alimentación escolar del ministerio de Educación que ofrecer 4 millones de raciones diarias a nivel nacional, en las instituciones

educativas públicas y en su gran mayoría las que más necesitan.

Algunas poblaciones urbano-marginales no cuentan con comunidades escolarizadas, lo cual influye en actividades de capacitación sobre todo a los padres y acudientes, pero mantienen una cualidad de asertividad en las estrategias implementadas lo cual se espera que modifiquen algunos estados nutricionales y hábitos, como los son la disminución de alimentos energéticos basados en grasas de alta cantidad, el manejo adecuados de sales y ácidos y a su vez la disminución de los azúcares. El manejo del dinero para el consumo de alimentos en estudiantes de edades pequeñas genera un factor voluble del contexto para un uso inapropiado, los padres son más conscientes de una alimentación sana y preparada en el hogar generaría mejores resultados académicos y saludables, la responsabilidad de las instituciones en la flexibilidad de estas estrategias generaría una aproximación de unos buenos hábitos en beneficio de un bien común la salud y el fortalecimiento de la educación con calidad.

Queda en consideración hasta qué punto, la educación puede generar también hábitos saludables y evaluar su responsabilidad en ellos, a su vez las comunidades y familias con una orientación epistemológica se pueden comprometer a mejorar la calidad de vida de sus hijos en beneficio de su formación y hasta qué punto se fortalece en el estudiante una autonomía de la sana alimentación en beneficio de su proyecto de vida.

Conclusiones

Teniendo en cuenta los instrumentos aplicados los resultados a obtener con el método cuantitativo, están en evaluación y recolección de la información como lo fue las encuestas diseñadas y aplicadas a los padres, estudiantes y maestros. En los resultados de método cualitativo como lo fue la observación, participante, el diario de campo y la reciprocidad continúa con la comunidad en general en temas relacionados con el rendimiento escolar, se puede observar que el trabajo comunitario y familiar en referencia de la influencia de los hábitos



alimenticios en el rendimiento escolar, será un indicador a profundizar no solamente en un contexto educativo, sino a su vez cultural y socialmente.

Las instituciones educativas deben profundizar en su compromiso por adquirir hábitos saludables en sus establecimientos educativos, y deben tener en cuenta con mayor atención la supervisión de los alimentos enviados por los programas de alimentación escolar, ya que se presentan en repetidas ocasiones inconformidad por parte de los estudiantes y docentes, por las condiciones en que llegan los alimentos y su función nutricional. Dar espacio a los acudientes de estos niños a acceder en las horas de descanso para que estos acudientes lleven la lonchera o merienda de forma balanceada, sana y preparada en sus hogares con condiciones acordadas en las actividades realizadas.

La salud y la educación deben ser un compromiso de todos y que mejor donde se pueda unificar dichas necesidades o derechos fundamentales. El rendimiento escolar es un tema que las instituciones educativas están profundizando para mejorar su desempeño, se plantean diferentes proyectos en relación a su contexto social, económico y cultural, pero se está fortaleciendo la importancia de la nutrición en los menores y los

hábitos alimenticios que deben tener, para una mejor funcionalidad de las obligaciones escolares y en beneficio de los resultados particulares y grupales institucionales.

Agradecimientos

VI Cohorte de Maestría en Educación, Unipamplona.

Bibliografía

Valadez, I. Villaseñor, M. & Cabrera, C. (1995). *Evolución histórica de la Educación para la Salud*. Instituto Mexicano del Seguro Social, Subdirección General Médica, Jefatura de Servicios de Salud. México. D.F.

Daza, C. (1997). Nutrición infantil y rendimiento escolar. Conferencia Dictada en el VIII Congreso Nacional y Dietética. Colombia Médica, 28-92.

Ivanovic, D. (1996). Impacto de la nutrición en el rendimiento escolar. Recuperado el 10 de abril del 2007 de http://www.vie.cl/internas/sabias/impacto_nutricion.htm



Metodología para la construcción de textos escritos en escolares sordos

Methodology for the construction of written texts on deaf school

Ms.C. Meylin Sainz Fonseca. Profesora Auxiliar

Facultad de Educación Infantil,

Departamento Docente: Educación Especial

Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. Facultad de Educación Infantil.

Departamento de Educación Especial.

E-mail : meylinsf@ucpejv.rimed.cu

RESUMEN

La educación de las personas sordas ha transitado por diversos modelos educativos, desde el oralismo hasta el bimodalismo, lo que ha traído como consecuencia dificultades en el aprendizaje de los sistemas lingüísticos con que han de interactuar. Actualmente en Cuba se aplica el Modelo Educativo Bilingüe Cubano, (MEBC) que considera la lengua de señas como primera lengua y como segunda el idioma oficial del país donde viven.

La investigación parte de las dificultades que presentan las personas sordas en la construcción de textos, particularmente. Su objetivo es elaborar una metodología aplicable al Modelo Bilingüe Cubano, basada en el Enfoque Cognitivo Comunicativo y Sociocultural para la construcción de textos en personas sordas.

La propuesta es novedosa y práctica. Responde a las características, necesidades y potencialidades de estas personas. Se concibe un sistema de dimensiones, indicadores y su criterio de evaluación para el diagnóstico y la intervención en el trabajo con la construcción de textos en personas sordas. Se establecen los niveles de ayuda necesarios en las etapas de orientación, ejecución y control como procesos recursivos, y se ofrecen orientaciones metodológicas al profesor para su aplicación, por lo que constituye un valioso instrumento metodológico.

La propuesta es aplicable en diferentes niveles de enseñanza, en asignaturas filológicas y no filológicas, para prevenir y/o erradicar las dificultades que presentan esas personas en este componente de la lengua española.

Introducción

Las personas sordas, en su gran mayoría, concluyen los estudios de la enseñanza elemental, preparación que les permite incorporarse a la sociedad o continuar estudios de nivel medio superior y universitario, según sus potencialidades. Sin embargo el trabajo realizado con estudiantes sordos, así como el intercambio con profesores de experiencias en este sentido, han permitido detectar las deficiencias en el dominio de español como su segunda lengua; hecho que los limita de cierta forma para acceder a los distintos tipos de información, por las diferencias existentes entre los dos sistemas lingüísticos con los que interactúan, desde los puntos de vista:

sintáctico, semántico y textual, que trae como consecuencia serias dificultades para la construcción de textos, fundamentalmente relacionadas con:

- el dominio del vocabulario
- la organización coherente de las ideas
- el uso de las estructuras gramaticales y textuales
- la adecuación del texto al contexto

Se propone un sistema de dimensiones, indicadores y su operacionalización para el trabajo con la construcción de textos en personas sordas y su aplicación en una

alternativa metodológica donde se integra el modelo educativo bilingüe y el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural. Constituye una nueva forma para contribuir al desarrollo de la segunda lengua escrita en estas personas.

La metodología constituye un instrumento metodológico dirigido a profesores de Español, aplicable en personas sordas de diferentes niveles de enseñanza, que puede facilitar el trabajo con la construcción de textos para prevenir y/o erradicar las dificultades que presentan estas personas al darle atención a sus características individuales, contribuir al desarrollo de sus habilidades comunicativas, en una segunda lengua escrita para su desempeño social e intelectual.

Desarrollo

Los sistemas educativos contemporáneos, inmersos en un proceso de educación en y para la diversidad, promueven que la educación sea cada vez más personalizada y de respuesta a las necesidades educativas especiales de todos los alumnos.

"Los educadores de personas sordas muestran en este momento gran interés en la metodología que puede usarse para ayudar al desarrollo de la lectoescritura (...) [ya que] sin las habilidades que demanda la lectura y la escritura, los estudiantes no pueden acceder al material académico escrito ni a información alguna que esté impresa (...) [porque] necesitan desarrollar no solo un idioma social, sino académico para poder tener éxito en la escuela."(Claros-Kartchner Ruth E. S/A P.1)

La autora de referencia hace un especial énfasis a la importancia de concebir metodologías encaminadas a resolver las dificultades que estas personas manifiestan en su segunda lengua, el español, tanto oral como escrito. Necesidad que debe tratarse desde un enfoque comunicativo, ajustado a sus características y niveles de desempeño intelectual.

En nuestro país existe la atención especializada para las personas sordas no oyentes, muchos llegan a cursar estudios secundarios, preuniversitarios e incluso llegan a la educación superior, sin embargo, según estudio realizado en una muestra de la población sorda adulta que

incluye diferentes niveles de escolaridad, persisten en ellos dificultades en los componentes funcionales de la lengua compresión, análisis y construcción de textos, en este último es donde se centra la investigación.

La enseñanza del Español constituye una arista fundamental en la instrucción y educación a las personas sordas. El modelo bilingüe que se asume en nuestro país para la enseñanza de las personas sordas, plantea que esta asignatura debe ser concebida como segunda lengua a partir del conocimiento que se posea en la primera lengua: la Lengua de Señas Cubanas.

En este caso resulta significativo proporcionarle al individuo medios de apoyo para que logre paulatinamente desarrollar habilidades en la escritura. Lo que le va a facilitar educar a un individuo capaz de comunicarse con la sociedad que la rodea de forma escrita. Es muy importante tomar en consideración estos criterios, pero antes de reflexionar sobre metodologías o enfoques didácticos es necesario referirse a las necesidades ¿Por qué los estudiantes sordos presentan dificultades para acceder al material académico escrito?

El propósito de particularizar en las dificultades existentes se aplicaron instrumentos sobre la base de los siguientes indicadores:

1. Obtención de información
 - Inferir los núcleos de significación
 - Memorizar las ideas que infiere del texto
 - Atribuir significados al texto
 - Identificar medios lingüísticos
2. Evaluación de información
 - Valorar el texto mediante el comentario o la argumentación de sus ideas
 - Asumir roles comunicativos en dependencia de la situación y el contexto
3. Utilización de información
 - Relacionar el texto con otros contextos mediante la ejemplificación y la creación
 - Utilizar correctamente los medios lingüísticos acordes con el tipo de texto
 - Redactar textos coherentes con ajuste al tema, calidad de ideas y coherencia

El análisis de los resultados obtenidos permite establecer las siguientes regularidades:

- Reconocimiento y utilización correcta de las diferentes estructuras, con una mayor frecuencia en elementos de relación: conjunciones y preposiciones; formas verbales conjugadas correctamente, pronombres, y artículos como morfema del sustantivo.
- Errores de sintaxis motivados por la incorrecta utilización de las estructuras, su organización coherente a nivel oracional y textual, así como por el reconocimiento y utilización de los diferentes tipos de oraciones.
- Errores ortográficos, principalmente acentuación y signos de puntuación.
- Comprensión y construcción de diferentes tipos de textos necesarios para la comunicación escrita, tanto desde el punto de vista social como académico.

Esto resulta comprensible tomando en consideración que la lengua escrita constituye un segundo idioma que difiere de su lengua natural. Jim Cummins se refirió a las diferencias entre el idioma social o habilidades interpersonales básicas de comunicación y el idioma académico o habilidades lingüísticas cognitivas académicas, para Virginia Collier los dos tipos de idiomas son necesarios para el éxito escolar, criterio con el que coincidimos, pero que pudiera ampliarse, no referirse solo al ámbito escolar sino al desarrollo intelectual y de la personalidad en general.

Para buscar soluciones a esta problemática es necesario partir de algunas generalidades en la enseñanza de segundas lenguas. Se aprende una lengua extranjera del mismo modo que el niño aprende su lengua natal, mediante la práctica en situaciones comunicativas, que le proporcionan una buena pronunciación y un control eficaz de sus estructuras básicas al leer o construir en el idioma, (Antich, 1988)

Existen categorías generales de la lingüodidáctica insoslayables en todo tratamiento metodológico para la enseñanza de una lengua extranjera, donde el desarrollo de habilidades tiene un carácter esencialmente comunicativo y para que el proceso se realice son imprescindibles los siguientes elementos: uno referente, un emisor, un código, un mensaje, un canal y un receptor. (Antich, 1988)

En principio estamos de acuerdo con las ideas anteriores, sin embargo, se considera oportuno, a la luz de estudios más actuales, (Trujillo, H., 2003; Sales, 2003; Roméu, 2004) precisar que el llamado referente está inmerso en la situación comunicativa en que se encuentran los interlocutores, del contexto en el que se produce el texto y del que estos forman parte, por lo que la situación comunicativa da lugar a la necesidad de comunicación y está implícita en estos elementos, así como que el proceso no es lineal, de forma independiente, el emisor en un extremo y el receptor en el otro extremo, sino bilateral: emisor-perceptor en primer lugar porque no solo emite o recibe, sino que es un proceso en el que emiten, perciben y atribuyen significados simultáneamente, en el que se encuentra: lo que se piensa, lo que se dice, lo que piensa uno que dice el otro y lo que infiere de lo que se dice.

En este proceso con una lengua extranjera el código no está adquirido, el aprendizaje se centra en la enseñanza de ese código para que se logre atribuir un significado, comprender el mensaje e inferir el referente.

Hasta hace muy pocos años atrás (Antich, 1988) se hacía referencia a objetivos formativos, prácticos y educativos. Los primeros como los que permiten al estudiante expresar el pensamiento propio y comprender el pensamiento ajeno de forma oral y escrita en lengua extranjera, los formativos por su carácter psicológico, se consideraban independientes de la voluntad del estudiante, debían facilitarle el desarrollo de la memoria, de habilidades, del intelecto y profundizar en su lengua materna, mediante la comparación, y los objetivos educativos respondían a cualidades que tienen que ver con aptitudes con respecto a su propia lengua y lenguaje nacional. Conocer esa lengua y su cultura sin dejar de respetar su identidad nacional.

Criterios más actuales enfatizan en la orientación comunicativa de los objetivos (Roméu, 1996, 2004; Sales, 2003;) en los que se integran lo cognitivo y lo afectivo volitivo, en aras de contribuir a la competencia comunicativa de los estudiantes, a partir de las llamadas habilidades del hombre del siglo XXI: saber, saber hacer y saber ser. (Fernández, 2000; Rodríguez, 2003, Sales, 2004), lo que implica orientar las actividades a partir de las concepciones actuales de la competencia comunicativa, sus dimensiones, indicadores y operacionalización.

En el contenido es esencial las funciones comunicativas, se parte de este para llegar a la forma. En el material lingüístico que se enseña se aborda el contenido léxico, morfosintáctico y el estilo, para ello sigue una estrategia, un método, un modelo estructurado de enseñanza y aprendizaje. A nuestro modo de ver uno de los más efectivos es el método comunicativo, basado en una situación real y en las funciones comunicativas del lenguaje, con un enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en el proceso de desarrollo de hábitos y habilidades, donde el aspecto consiente ocupa un lugar fundamental.

El docente puede auxiliarse de los medios técnicos y de los medios de enseñanza, donde el propio texto puede convertirse en un recurso eficaz para la comunicación en la medida que el estudiante sea capaz de comprender y aplicar los conocimientos que este le brinda.

Todo tratamiento metodológico para una clase de lengua extranjera debe basarse, además, en los principios generales de la linguodidáctica.

- Carácter comunicativo de la enseñanza
- La atención de la lengua materna del estudiante
- Enseñanza de la lengua en su contexto cultural

La lengua escrita es instrumento de cognición y comunicación sociocultural y ocupa un lugar importante aprendizaje escolar, constituye una de las vías esenciales que utiliza la sociedad humana para incorporar la experiencia acumulada tras siglos de existencia. Sus enseñanzas a personas con deficiencias auditivas requieren de métodos y procedimientos específicos.

De acuerdo con las ideas anteriores debe destacarse que en la enseñanza de la lengua escrita como segundo idioma a sordos signantes de la lengua de señas, han de tenerse en cuenta las diferencias entre ambos sistemas lingüísticos

La lengua de señas se caracteriza por la existencia de diferentes componentes:

- Expresión facial
- Expresión corporal
- La señal propiamente dicha
- El alfabeto manual antiguo (particularidad de la cultura sorda en Cuba)
- La dactilología

Es muy importante la adquisición de la lengua de señas desde pequeños, dentro de un entorno lingüístico afín en el que utilice como idioma principal una lengua visual, pero además el desarrollo del aprendizaje le impone la lengua escrita como un segundo idioma que ha de aprender, el que difiere no solo desde el propio signo y desde el punto de vista sintáctico, sino también desde el punto de vista fonético, tomando en consideración, por ejemplo, las reglas de la acentuación

Por otra parte, la lengua escrita es más conservadora, se han de tener en cuenta los patrones, reglas, normas, conveniados socioculturalmente en cada idioma.

- Vocabulario acorde con la situación y el contexto
- Estructuras gramaticales y textuales
- Sintaxis oracional y textual
- Reglas ortográficas y de puntuación

En la enseñanza del español escrito como segunda lengua para sordos es necesario partir de las diferencias entre ambos sistemas lingüísticos a saber:

- Las diferencias del propio signo lingüístico: desde el punto de vista semántico; como unidad de significante y significado, en dependencia de la situación y el contexto de significación, para ello se ha de propiciar la adquisición del vocabulario escrito explotándose al máximo el uso del diccionario y otras fuentes. Desde el punto de vista formal se ha de insistir en el origen y formación de los vocablos y desde el punto de vista funcional, su uso en el texto, a partir siempre de este.
- Las diferencias estructurales y sintácticas. En este caso debe prestarse especial atención a la existencia en la lengua escrita de elementos de relación: preposiciones y conjunciones que relacionan las diferentes partes del texto, así como su aporte en lo que se significa, de igual manera los distintos matices que dan las conjugaciones de los diferentes modos y tiempos verbales; la necesidad de utilización del artículo como morfema del sustantivo, los diferentes tipos de oraciones, y sus nexos en el texto, la organización de las estructuras para la coherencia oracional y textual, tan importantes para la comprensión y construcción de significados, de acuerdo con las diferentes situaciones comunicativas en la comunicación interpersonal escrita y para el desarrollo



académico, que implica su desarrollo intelectual de acuerdo con la relación pensamiento lenguaje.

- Las diferencias fonéticas. Y ortográficas. Estos son aspectos más difíciles y pueden requerir de medios especializados. Han de tenerse en cuenta que los cambios en la acentuación de un vocablo pueden llevar a significados diferentes, además la comprensión del texto escrito depende de la curva melódica de entonación determinada no solo por los signos de puntuación sino por los grupos fónicos, que están de acuerdo con la intención comunicativa, si no se lee o escribe correctamente el texto puede que este no sea comprendido.

La aplicación del enfoque (CCYS) cognitivo, comunicativo y sociocultural, en la enseñanza del español escrito como segunda lengua permite tener en cuenta dichas diferencias. Otros autores, como por ejemplo Goodman y Goodman proponen el lenguaje integral y lo consideran como “una filosofía de la educación” (Goodman, K Goodman. Y, 1990. p.223). En cuanto a los principios en que está fundado tiene puntos de contacto con el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural porque es un enfoque integrador, multidisciplinario, interdisciplinario y transdisciplinario (Roméu, 2003)

Por su parte Ruth Claros Kartchner en su trabajo El lenguaje integral expone ideas como las siguientes: ¿Qué hace el lenguaje fácil o difícil de aprender? (Claros- Kartchner, Ruth S/A P.2), para ello se basa en diversas situaciones como: real y natural, íntegro, tiene sentido, es interesante, es relevante, le pertenece al alumno, es parte de un evento real, tiene utilidad, el alumno tiene que usarlo, y otras más, para la categoría fácil; y es artificial, esta en pedacitos, no tiene sentido, es aburrido, no es relevante para el alumno, le pertenece a otra persona, esta fuera de contexto no tiene valor social, no tiene propósito claro se lo impone otra persona, es inaccesible, para la categoría difícil.

¿Qué lo hace difícil? Un enfoque normativo o descriptivo basado en la lingüística oracional sin una situación comunicativa relevante para el alumno.

Para que se haga fácil el aprendizaje de una lengua ha de partirse de situaciones comunicativas en las que se pongan de manifiesto los principios teóricos del enfoque

CCYS y de la linguodidáctica para que se alcance el objetivo fundamental propuesto por este enfoque: contribuir al desarrollo de la competencia comunicativa, lo que se logra en la medida que el alumno se convierta en un comunicador eficiente

Su materialización tiene lugar en la clase que ha de concebirse según el diagnóstico y la intervención para la competencia comunicativa de acuerdo con sus dimensiones e indicadores. A partir se situaciones comunicativas en ella han de aparecer estrechamente relacionados los componentes del proceso docente educativo: objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación. Además, ha de centrar su atención en el proceso, donde se ve el alumno no como objeto, sino como sujeto interactivo, prioriza la significación, para que el aprendizaje resulte significativo y vivencial, o sea, que comprometa la estructura con la significación, de orientación comunicativa a los componentes metodológicos y propicie el tratamiento integral de la personalidad.

La clase basada en el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural se sustenta en tres principios metodológicos básicos:

- Orientación hacia el objetivo
- Selectividad de los textos
- Enseñanza del análisis

Hacer realidad dichos principios implica una selección rigurosa de los textos, de forma tal que se proporcione el manejo de la diversidad textual de acuerdo con los objetivos propuestos y mostrar las vías más apropiadas para la realización del análisis que lleve a la comprensión y construcción de textos coherentes en diversos estilos funcionales

A todo esto puede añadirse que las categorías contenido-forma se manifiestan en su indisolubilidad en los procesos de comprender y construir textos, a partir de los cuales se lleva al alumno a hacer el análisis reflexivo de determinadas estructuras que están contenidas en ese texto, para descubrir su funcionalidad. El análisis formal y reflexivo se subordina a la significación, cómo se capta y cómo se construye a partir de una situación comunicativa.

El tratamiento metodológico se basa en tres componentes funcionales: comprensión, análisis y construcción que

han de manifestarse en estrecha interrelación en cada clase.

En su trabajo *El lenguaje integral*, la autora de referencia añade: "¿Qué significa el que sea más fácil aprender el lenguaje cuando es real y natural.? En la vida diaria de los niños se dan (o no se dan) eventos de lectura y escritura que son necesarios, reales, naturales, o por lo menos deseables." (Claros- Kartchner, Ruth S/A P.3) Se refiere a continuación a diferentes situaciones comunicativas tales como las cartas, las listas de compras, notas familiares, instrucciones de productos, etiquetas, carteles, y otras.

En el enfoque comunicativo se plantea el tratamiento a la diversidad textual de acuerdo con las diferentes situaciones comunicativas en que puedan encontrarse, o sea, que se interactúe con los diferentes tipos de texto: coloquiales, profesionales y artísticos, de acuerdo con los principios metodológicos básicos orientados hacia los objetivos de acuerdo con una situación comunicativa dada para que el contenido tenga una orientación comunicativo funcional, sea relevante, tenga sentido, signifique algo para quien lo recibe, es por ello que debe partirse del texto que implica esa situación comunicativa, el que debe ser seleccionado cuidadosamente y a través de la enseñanza del análisis sea asumido el nuevo contenido., el maestro actúa como mediador en la enseñanza del análisis. Este, funciona como niveles de ayuda para que el alumno transite de la ZDA hacia la ZDP.

De esta manera "la actividad es real y natural, es íntegra, tiene sentido, es interesante, es relevante, le pertenece a la persona que aprende, es parte de un evento real, es útil socialmente, tiene propósito para la persona que aprende, y la persona que aprende tiene el poder de usarlo " (Claros- Kartchner, Ruth S/A P.6)

Puede verse que todos los componentes de la lengua: gramaticales, ortográficos y sintácticos adquieren relevancia porque tienen una orientación comunicativo funcional, forman parte de una necesidad comunicativa concreta en la que se ha de comprender y construir textos.

Los presupuestos teóricos y metodológicos sintetizados en este trabajo han sido aplicados en Cuba durante cinco años a la concepción del programa y el material de estudios para el Curso de Instructores en Lengua de Señas

Conclusiones:

La enseñanza del Español escrito como segunda lengua debe partir de situaciones comunicativas y tener en cuenta:

- Los indicadores para el diagnóstico y la intervención de la competencia comunicativa
- Las necesidades y potencialidades de los alumnos
- Los principios teóricos y metodológicos de la linguodidáctica y del enfoque CCYS, así como sus componentes funcionales
- Las particularidades y diferencias entre ambos sistemas lingüísticos

El enfoque CCYS puede contribuir al mejoramiento del aprendizaje del español escrito como segunda lengua por el carácter integrador de los diferentes componentes y su orientación comunicativa funcional.

Bibliografía

- Antich de León,Rosa. Metodología de la enseñanza de la lengua extranjera.. ed , Pueblo y Educación. La Habana, 1988
- Basova, A.G. Historia de la surdopedagogía. Moscú. Vheshtorglzdat.1991.
- Claros-Kartchner, Ruth E. Modelos Bilingües. Primer Congreso de Educación bilingüe para sordos. Santiago de Chile.
- El lenguaje integral Primer Congreso de educación bilingüe para sordo .Santiago de Chile
- Collier, V. Promoting Academic Success for ESL Students: Understanding Second Language Acquisition for School. New Jersey Teachers of English to Speakers of Other Language- Bilingual Educators., 1994.
- Cummins, J Empowering Minority Students: A Framework for Intervention. Harvard Educational Review 56 (1) 18-36, Cambridge, MA: Presidents and Fellows of Harvard College.1986.
- Domínguez María Eugenia. La familia y el bebe sordo. Algunos fundamentos lingüísticos y psicopedagógicos para decisiones difíciles. Cuarto Congreso de educación bilingüe Santa fe de Bogota, Colombia.
- Faedo, Amable (2001). Comunicación oral en lenguas añadidas: un reto pedagógico actual. La Habana: Curso Pre-reunión de Pedagogía 2001.



Goodman , K y Goodman , Y. Vigotsky in a Whole language perspective en Vigotsky and education. (ed.) Luis Moll. Cambridge University Press. 1990.

Lomas, Carlos y Andrés Osoro (1993). El enfoque comunicativo en la enseñanza de la lengua. Barcelona: Editorial Paidós.

Parra, Marina. Español Comunicativo. Universidad Nacional de Colombia. Editorial Norma S.A. Colombia, 1989.

Rodríguez Fleitas, Xiomara (2003). La competencia cognitivo-comunicativa en escolares sordos desde la perspectiva del bilingüismo. Un reto de la Pedagogía actual. Examen de la especialidad. ISPEJV.

Roméu Escobar, Angelina. Aplicación del enfoque comunicativo en la enseñanza de la lengua materna. Editorial Instituto Pedagógico Latinoamericano. Curso de Superación Pedagogía 95. La Habana, 1995.

Sales Garrido, Ligia Magdalena (2001). Programa y material teórico práctico para la enseñanza del Español escrito como segunda lengua, para sordos signantes de la lengua de señas. La Habana: ISPEJV-ANSOC.

Sales Garrido, Ligia Magdalena (2002). La enseñanza del español escrito como segunda lengua en la educación de sordos, basado en el enfoque comunicativo. La Habana: Ponencia presentada al evento “Sordos 2002”

Sales Garrido, Ligia Magdalena (2004). La comunicación y los niveles de la lengua. La Habana: Pueblo y Educación.

Sales Garrido, Ligia Magdalena (2004). Comprensión, análisis y construcción de textos. La Habana: Pueblo y Educación.

Trujillo, Heidi Ponencia. Evento Lingüística 2003

Vigotsky, Lev. S. Pensamiento y lenguaje. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1982.



Los masajes intrabucales y faciales. Una mirada fisiológica para el tratamiento logopédico

Intraoral and facial massages. A physiological look for speech therapy treatment

PhD Profesora Titular: María Mercedes Arredondo Kassabb

E-mail: rodolfop@aica.cu - mariamak@ucpujv.rimed.cu

Introducción

El hombre es un ser social que piensa, habla, razona y esto está estrechamente relacionado con el nivel de desarrollo alcanzado por su sistema nervioso central y las estructuras corticales superiores, principalmente el lóbulo frontal, quien regula los movimientos voluntarios y las acciones en estados de activación, que los prepara para resolver la programación de las formas más altamente organizadas de la actividad humana. La flexibilidad, plasticidad y capacidad del cerebro para procesar los cambios que caracterizan los fenómenos biológicos, físicos, medioambientales, psíquicos, genéticos y adquiridos que actúan sobre esas estructuras, se sustentan sobre la base de una interacción permanente del sujeto en la actividad, y en plena comunicación, al permitirse movimientos y acciones que tienen y surgen sobre base biológica incondicionada.

Lo que constata que desde el punto de vista neurofisiológico el ser humano nace provisto de respuestas innatas dirigidas a la protección y conservación de la vida, es así como las primeras manifestaciones del carácter reflejo de la actividad nerviosa que constituyen los reflejos condicionados y que a partir de ellos se van conformando los condicionados mediante el aprendizaje y la interacción con el medio. Estos reflejos condicionados funcionan a nivel cortical en las cuales son infinitas las posibilidades de conexiones que garantizan la formación y complejización de las funciones cerebrales y periféricas. Estas posibilidades tienen como base la capacidad del sistema nervioso central para el establecimiento de múltiples sinapsis interneuronales de diferentes tipos, atendiendo al tipo de unión estructural que se produzca.

Esta es la base para alcanzar una rehabilitación neurológica, corrección y/o compensación de trastornos, dificultades y lesiones que se producen tanto generales como específicas en el área del lenguaje y la comunicación, las cuales van encaminada hacia una base conceptual dirigida a la experiencia, repetición y el reforzamiento de las funciones que lo implican, estas se expresan de manera intracerebral en acciones psíquicas de modo tal que los órganos atrofiados reciben una activación refleja que garantiza una interiorización de los nexo que deviene en reflejo que a nivel estructural" ... se traduce en el desarrollo de ramificaciones neuronales así como cambios de la extensión y el aumento de tamaño de las dendritas"...

La fascie o cara es la ventana de la vida psíquica externa del sujeto y sus transferencia de reflejos internos de emociones y sentimientos; cuando existe parálisis, paresias, movimientos atetosicos que afectan la musculatura facial y bucal se pierde una considerable sensibilidad de acciones y reflejos importantes para el hombre como la deglución, masticación, reír, abrir la boca, cerrarla, mover la lengua, besar, musitar, hablar entre otros.

Muchos son los investigadores neuroplásticos, neuropsicólogos, neurólogos, clínicos, fisiatras, logopedas y rehabilitadores que indagan el cómo llevar una vida más placentera y dinámica a los pacientes con patologías de índole neurogenerativas y con secuelas a largo plazos que afecten el movimiento, la comunicación y el lenguaje que, es ahí la importancia de aunar esfuerzo y avanzar en las investigaciones dirigida al área de la medicina y la pedagogía, que juntos trazan vías, tareas, estrategias de intervención adecuadas para los niños adolescentes jóvenes y el adulto mayor con necesidades educativas especiales asociados o no a discapacidad.

Desarrollo

Las enfermedades cerebro vasculares (ECV), las discapacidades, constituyen uno de los problemas de salud más importante en nuestro país y en todos los países desarrollados. Múltiples recursos se emplean con

el fin de atenuar las pérdidas de vidas humanas que alcanzan niveles considerables cada año o dejan tras de sí un cúmulo de sufrimientos dados fundamentalmente, por la invalidez que provocan en los pacientes. Constituyen, por tanto, junto con el resto de las enfermedades no trasmisibles uno de los principales problemas de las

Ciencias Médicas, tanto en su afán de prevenir las mismas, como de incrementar las buenas prácticas, los recursos, apoyos, y ayudas terapéuticas adecuadas para disminuir la morbilidad y la mortalidad asociadas a estas enfermedades. Así, la lucha contra sus secuelas es de crucial importancia, dado el costo social en la rehabilitación y los cuidados que requieren los sobrevivientes que presentan importantes daños neurológicos y estructurales.

Dado el enfrentamiento al envejecimiento poblacional, los maestros, terapeutas y demás personal de la educación y la salud, debemos aunar esfuerzos y estrategias de atención con buenas prácticas educativa hasta la 3ra edad producto a que aparecen lesiones a niveles corticales referido a accidentes cerebro vasculares periféricos, traumatismos cráneo-encefálicos, encefalitis, tumores, parálisis, alteraciones genéticas, malformaciones congénitas y trastornos del movimiento que acompañan a las lesiones del cerebro entre otras patologías. Estas dejan secuelas sensoriales y motrices que no permite que el cerebro alcance su función cognitiva, fisiológica y neuronal normal y que estas secuelas son expresión de sitios afectados, cantidad de tejidos dañados y con duración de la noxa, lo cual conlleva a un deterioro de la función celular con necrosis de las mismas y con posibilidad de ser prevenibles, por lo que son necesitada de rehabilitación; entre ellos los trastornos del lenguaje y la comunicación.

La neuroplasticidad y la inserción de células madres es luz y esperanza que llega a millones de seres humanos aquejados de lesiones en el sistema nervioso y constituye un banco de inquietudes para científicos, especialistas, rehabilitadores y educadores de disimiles latitudes, lo que trae como interrogante las diferentes acepciones, términos, concepciones dadas a estas lesiones, patologías, trastornos, alteraciones que a su vez desde el punto de vista epistemológico están dirigidas a un fin que es el de atenuar las prevalencias en cada una de ellas y hacer sostenible y sustentable su rehabilitación con calidad de vida. Es por ello que con una mirada holística se insiste en la praxis sistemática, continua, y profunda en cada caso que lo requiera.

No solo desde lo neuropsicológico se trata de determinar la afección o discapacidad sino desde lo educativo quien trata de minimizar las consecuencias del carácter biológico del problema, y preponderar las acciones educativas como las más logradas en la rehabilitación de los niños(as) y demás sujetos. Por lo que se hace necesario reflexionar que el hombre en una unidad bio-

psico-social y por ende es en esa cadena de acciones las que el sujeto debe recibir la estimulación y rehabilitación adecuada.

Dado estos planteamientos, nos permitió asegurarnos y ser consecuente con lo planteado por Luria..."que la plasticidad cerebral: es la adaptación funcional del Sistema Nervioso Central para minimizar los efectos de las alteraciones estructurales o fisiológicas sea cual sea su causa. La capacidad del cerebro para adaptarse a la nueva situación lesional y para compensar los efectos de la lesión, aunque sea de forma parcial es mayor en el cerebro inmaduro que en el del adulto... Todas las facetas del funcionamiento cerebral pueden verse beneficiadas por el fenómeno de la plasticidad neuronal, (la mayor parte de las veces) por acción terapéutica farmacológica y por estimulación sensitiva con rehabilitación física y psíquica.

Teniendo en cuenta la experiencia de investigadores neurofisiólogos como L.S.Svetko, Peña Casanova, J. Acosta, J. Lewein, entre otros, quienes en su análisis científicos explican la conformación y desarrollo de las estructuras cerebrales en la unidad funcional y esta a su vez en la existencia de una biogenética rehabilitadora de las lesiones, la cual permite una amplitud en la reestructuración de dichas funciones y capacidades en el sujeto lesionado.

En los centros de investigaciones de neurología y rehabilitación neurológica (Centro Internacional de Restauración Neurológica) se establece un sistema de neurorehabilitación encaminado a la estimulación-activación constante sobre el órgano afectado, proporcionando una respuesta efectiva al estímulo.

Se plantea que la actividad cerebral, un estilo de vida activo y los entrenamientos del cerebro ayudan a reorganizarse una vez lesionados más rápidamente, por lo que justifican los resultados favorables obtenidos con la terapia de rehabilitación en todos los casos. Esto posibilita... "la existencia de modificaciones, (que se presentan) como debilitación o atrofia de determinados circuitos neuronales por el desuso, y también como el desarrollo o incremento de nuevas conexiones sinápticas y extensiones dendríticas". ..

Por lo que el tejido nervioso puede responder a la lesión no solo creando nuevas sinapsis para recuperar la función, sino también cambiando la naturaleza de su función pre-programada para facilitar un funcionamiento adecuado, es por eso que mediante la ejercitación y estimulación sensorial, es posible modificar funcional y estructuralmente el cerebro, cambiar su organización

somatotópica, incrementar las conexiones sinápticas, e influir en la organización dendrítica.... En las experimentaciones realizadas en pacientes con parálisis cerebrales, se constata que una característica distintiva de la región pre frontal del cerebro es que tiene un sistema muy rico de conexiones, tanto con los niveles inferiores del cerebro (los núcleos mediales, ventrales y el pulvinar del tálamo y con otras estructuras), como con casi todas las demás partes del córtex. Estas conexiones tienen carácter de ida y vuelta para el complejo sistema eferente en la recepción de impulsos que llegan de todas partes del cuerpo, de modo que puede regular todas las informaciones estimuladoras de las estructuras, por lo que el córtex pre frontal juega un papel importante y esencial en la regulación de la actividad tanto verbal como de la conducta humana...

Se constata en estos análisis que las formaciones del sistema funcional del córtex cerebral como un sistema de recepción, codificación y almacenaje de la información que permite el mayor desarrollo de las capas superiores de las pequeñas células piramidales; y la estimulación de estas partes del córtex que da lugar no a contracciones somatotópicamente definidas de músculos individuales, sino a grupos de movimientos sistemáticamente organizados que evidencian el papel integrativo de estas zonas corticales, es por ello que en la organización de los movimientos, lo que provocando la excitabilidad localizada que se extiende a otros puntos vecinos, permite una propagación del estímulo para activar los músculos y afrontar la lesión producida (unidad funcional del cerebro) dando al traste que estas observaciones permitieron determinar que en el área educativa es importante aprovecharlas para estimular y establecer acciones interventivas.

Los períodos de desarrollo cerebral rápido y abierto para el aprendizaje en general y a su vez el lenguaje, durante las primeras etapas de crecimiento del cerebro, sugieren cómo el ambiente puede cumplir su papel en el desarrollo de las estructuras nerviosas, las cuales se desarrollan según el tipo de experiencia, así pues, el ambiente y las relaciones interpersonales es capaz de modificar la función y estructura cerebral, de forma que la experiencia tiene consecuencias en diferentes niveles de integración más o menos perdurables para el sujeto durante su rehabilitación.

En los niños(as), adolescentes, jóvenes y adulto mayor con necesidades educativas especiales asociados o no a una discapacidad, producida por enfermedades cerebro vasculares u accidentes, la oportunidad de que el

aprendizaje, la comunicación y el lenguaje sea constante, continuo y sistemático en un ambiente complejo, produce aumentos en el número de sinapsis corticales cerebrales y en las dimensiones del campo dendrítico, por otro lado, la adición sináptica se asocia con el aprendizaje, más que con las demandas de otras actividades, por lo que se asegura que en las aplicaciones de buenas prácticas educativas sea viable el uso de masajes faciales y bucales para restaurar funciones de estas áreas tan importante para la articulación y pronunciación así como para la deglución, masticación y movilidad de los órganos fonoarticulatorios que se afectan en los trastornos del lenguaje y la comunicación.

Constituye un objetivo esencial de la educación de niños y adulto mayor con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad, lograr la corrección y/o compensación de los trastornos del lenguaje y la comunicación. Para realizar un buen trabajo en relación con este aspecto, es necesario determinar claramente la estructura de la discapacidad de cada sujeto, los cuadros sintomáticos, diferenciar las discapacidades primarias que a decir de Vigotsky son aquellos sobre los cuales puede actuar el maestro y producir transformaciones, de las secundarias y terciarias u otras, que según la teoría vigotskiana ... "se forman cuando el niño encuentra en un medio determinado, dificultades complementarias y acumula complicaciones complementarias".... Estos efectos secundarios pueden complicar el efecto primario si no se trabaja eficientemente.

En la rehabilitación y tratamiento de los trastornos del lenguaje y la comunicación tenemos aquellas que presentan deterioro de los componentes léxico, morfo, sintáctico, gramatical, fónico del lenguaje con carácter primario y secundario (Disartrias, Anátria, Afasias, entre otras) asociados a otros trastornos más severos con etiología diferentes por lo que se afecta el componente motriz bucal, de cuello y todo el aparato articulatorio con paresias, parálisis, ataxia, disgraxias y apraxias, distonías, hipotonía, espasmos y espasticidad, entre otras inmovilidades.

En las deficiencias para el acto masticatorio y de deglución se tiene en cuenta la poca inervación del nervio lingual y la región faríngea del 5to craneal a la cuerda del timpano y de ahí al 7mo par por convergencia del estímulo de 2 o más de nervios periféricos hacia el control de los movimientos musculares por la corteza cerebral y sus operaciones a nivel periférico (región inferior del encéfalo en la parte posterior de la circunvolución central temporal, y la angular del hemisferio dominante que se

localiza la región gnóstica y el área semestenica) para controlar los movimientos y organizarlos.

Cuando se destruyen por un accidente cerebro vascular u otras patologías asociadas a discapacidad, la porción lateral del área de asociación somática en el hemisferio dominante que es el área que guarda relación con los movimientos faciales, suprime la capacidad de inervación hacia los músculos y cuando se estimula las partes más laterales de la corteza provoca la deglución y la masticación con movimientos rítmicos y contracciones alternas de movimientos agonista y antagonistas. Ejemplo en las Anátria y Disartrias cuando se afecta la secuencia de movimientos musculares en diferentes áreas al producirse una incoordinación y no capacidad de ordenar o predecir la intensidad del movimiento y su durabilidad aparecen movimientos espásticos, hipotónicos, atáxicos etc.

Es por ello necesario desde una mirada educativa lograr en el sujeto un proceso de adaptación a las nuevas circunstancias de rehabilitación y conformación de su vida en un contexto de inclusión social y comunitaria, a partir del diagnóstico preciso y su seguimiento, por lo que es importante: las orientaciones, los apoyos, los consejos y las ayudas que se intercambian con las familias, consiguen inevitablemente un ajuste sociofamiliar educativo-pedagógico y mejorar las relaciones entre el niño(a), los padres, la escuela, y la comunidad, a partir de la asimilación paulatina de destrezas necesarias de quienes se encargan de la educación infantil.

Por otra parte, la estimulación temprana en estos niños está dirigida también a evitar que surjan y se desarrollen conductas o inhabilidades secundarias o asociadas que puedan aparecer si no se propicia un ambiente adecuado, estimulador y potenciador del desarrollo. Por tanto, apuntó Vigotski que "el hombre al nacer hereda toda la evolución filogenética, pero el resultado final de su desarrollo estará en correspondencia con las características del medio social en el que vive y de las condiciones de educación que reciba"

Entre las patologías más comunes que aparecen en el contexto:

La parálisis cerebral: Que se engloba dentro de las enfermedades del Sistema Nervioso Central (SNC) y abarca varios trastornos específicos, caracterizados por una lesión en los centros motores del encéfalo con pérdida del control motor. Es por ello, que la parálisis cerebral infantil es un trastorno fundamentalmente motor,

responsable de las alteraciones de la alimentación, el habla y el lenguaje en los sujetos que la padecen. La incidencia de este trastorno es de 2 niños por cada 1.000 recién nacidos.

La parálisis cerebral es una secuela de una infección encefálica caracterizada por un trastorno persistente, pero no invariable, del tono, la postura y el movimiento, que aparece en la primera infancia y no sólo es directamente secundaria a esta lesión no evolutiva del encéfalo, sino que se debe también a la influencia que dicha lesión ejerce en la maduración neurológica.

Este trastorno se caracteriza por una lesión en el sistema nervioso cuando todavía no ha madurado, es una lesión no progresiva, aunque permanente, afecta al tono, a la postura y al movimiento, y puede existir tanto un retraso intelectual, como sensorial o perceptivo.

Nos podemos encontrar con síndromes periféricos, caracterizados por la posibilidad de aparición de una miopatía (alteración del músculo) o neuropatías (alteraciones del nervio). En el caso de los síndromes centrales nos podemos encontrar con alteraciones del tono muscular (hipertonia: aumento del tono muscular; hipotonía: disminución del tono muscular; distonías o espasmos: variaciones del tono muscular; actividad tónico postural anormal; disminuía: alteración de la expresión facial), alteraciones del movimiento (movimientos anormales o involuntarios como movimientos coreicos, movimientos atetosicos, o temblores, paresias y parálisis, sincinesias: alteraciones en la organización del movimiento, ataxias: trastorno de la coordinación de los movimientos, disgraxias y apraxias) y alteraciones en la maduración psicomotriz. Sobre todo, va a caracterizar a la PCI la dificultad motriz en la realización del lenguaje oral, sin olvidar que el niño puede presentar alteraciones lingüísticas leves o la imposibilidad de cualquier producción verbal (retrasos en la adquisición y desarrollo del lenguaje desde simples hasta severos).

En general van a aparecer alteraciones tanto en la adquisición como en el desarrollo del lenguaje, aunque hay que tener en cuenta dos categorías de la PCI claramente diferenciadas:

- La PCI puede estar asociada a deficiencia mental, caso en el cual, los trastornos son los mismos que los de la deficiencia mental agravados además por el problema motriz.
- PCI pura o sin ninguna patología asociada: el nivel de desarrollo está normalizado, aunque se observe

algún grado de retraso en el lenguaje y gran variación entre los componentes del sistema lingüístico, que dependerá de las características individuales de cada sujeto.

En el desarrollo del lenguaje presentan una disartria en el nivel comunicativo habla: que aparece como resultado de una lesión del SNC como un síntoma de las parálisis cerebrales motivada por traumas o por procesos inflamatorios del cerebro, y pueden estar condicionados por una insuficiencia o poca inervación de tipo cerebelar, verbomotriz, piramidal, corticobulbal, subcortical, todas ellas consecuencia de hipoxias u otros accidentes cerebro vasculares y de parálisis. En el lenguaje se afecta los componentes fonéticos, léxico, gramatical, la voz y asociado a los movimientos masticatorios, y de deglución.

Daremos algunas recomendaciones de recursos y apoyos desde una mirada anatomoefisiológica para aplicar los masajes faciales y bucales en aquellos trastornos que lo requieran:

Lengua: (lingua, glossa)

Es un órgano muscular de fibras estriadas se utiliza para la masticación y en el acto del habla por las terminaciones nerviosas que la estructuran, es también el órgano del gusto y como receptor sensitivo

Tiene en su estructura: el cuerpo, ápice o punta y la porción postero- inferior, raíz de la lengua por medio de la cual se inserta a la mandíbula en el hueso hioideo. Su cara superior convexa está dirigida hacia el paladar y la faringe se denomina dorso de la lengua. La cara inferior está libre solo en la parte anterior; y la posterior está ocupada por músculos; también está limitada por sus bordes (en el dorso se distinguen dos zonas una anterior grande (cerca de 2/3) situada casi horizontalmente en el fondo de la cavidad bucal, y el otro posterior vertical dirigida hacia la faringe).

Este órgano es inervado por el nervio hipogloso y lingual del trigémino y por la cuerda timpánica(nervio intermedio) existe otros grupos nerviosos que inervan la porción de la raíz cerca de la epiglótis por el nervio vago y el glosofaríngeo, los folículos linfoides aquí existentes que deben ser bien entrenados al momento de aplicar cualquier técnica de masajes activas y flexoras principalmente el ápice lingual, por tener características de papillas cónicas fungiformes, valladas y foliadas que permite:

- La estimulación suave, concentrada a los lados y en sus bordes.
- El más importante es el músculo geniolooso que solo en el hombre alcanza su desarrollo más elevado debido a su función en la articulación de los sonidos del idioma: son fibras verticales extendidas desde la cara inferior de la lengua hacia el dorso de la misma y en el ápice encorvándose hacia delante en forma de abanico, la lengua se dirige hacia delante y se aplasta el músculo longitudinal superior ; permite que la lengua desde la epiglótis se extienda por debajo de la mucosa del dorso llegando hasta el ápice.
- Se puede aplicar ejercicios de punta con vibradores y masajes suaves con la ayuda de guantes con sabores estimulantes.
- El músculo estilogloso está ligado al ligamento estilo mandibular y se dirige hacia abajo por lo que tracciona a la lengua hacia arriba y atrás.
- Esto permite realizar movimientos y masajes en estas direcciones y puede acortar el movimiento de la lengua al ampliar su longitud.
- Existen músculos de la lengua que permite los movimientos longitudinales contracciones unilaterales hacia abajo, lados, atrás y las direcciones perpendiculares, lo que hace que la lengua adopte posiciones en tres direcciones;
- Es ahí las direcciones de los masajes para estimular las zonas dañadas en las parálisis lingüales y los movimientos espásticos y atetosicos.
- Maxilar:
- Elevación de la mandibular: se efectúa por los músculos masetero temporal y pterigoideo medial.
- Desplazamiento de la mandíbula hacia delante: se efectúa durante la contracción bilateral del estrato superficial del músculo masetero y los músculos pterigoideos medial y lateral.
- Desplazamiento de la mandíbula hacia atrás y su regreso al lugar: se efectúa por el estrato superficial del músculo temporal y el músculo milohioideo.
- Desplazamiento de la mandíbula lateral y regreso a la posición lateral: se efectúa por el músculo masetero y los músculos pterigoideo y lateral del lado opuesto del movimiento, así como los fascículos posteriores del músculo temporal del lado opuesto

En cada juego de masaje que se aplique debe estar en la dirección del músculo y sus funciones para evitar desgarramientos de los mismos.



Músculos de la masticación: Aplicar masajes en cada una de estas áreas musculares.

1. Musculo masetero: grueso de forma cuadrilátera se inicia en el borde inferior del hueso cigomático y en el arco del cigomático por lo que se inserta en la cara externa de las ramas mandibulares.
2. Musculo temporal ocupa todo el espacio d la fosa temporal del cráneo tienen están dispuestos como forma de abanico que al igual que el cuello con dos láminas superficiales y profunda lleno de tejido adiposo y venas cualquier lesión en esta área es peligrosa por el arco de la vena yugular, además aparece los espacios pre vertebral, endocervical, pretraqueal, retroviseral en el cuello y la cérvix los cuales impiden cualquier lesión traumática por el tracto fibroso que presenta pero puede provocar cualquier herida, una embolia gaseosa por traumatismo en el tórax y la acción respiratoria.
4. Musculo pterigoideo lateral se inicia en la cara inferior del esfenoides y en el proceso pterigoideo se dirige horizontalmente hacia atrás y se inserta en el cuello a la mandíbula en la articulación temporomandibular.
5. Musculo pterigoideo medial: se extiende en la fosa pterigoideo del proceso mismo nombre y se dirige hacia abajo y lateralmente y se inserta en la cara interna del ángulo de la mandíbula.

Para la masticación y deglución provocar el reflejo nauseoso, con aplicadores y estimular el velo con el funcionalismo (K) así como provocar la tos sin reforzamiento.

Estos músculos permiten que estando la boca abierta traigan a la mandíbula hacia el maxilar o dicho de otro modo, cierran la boca. Tiene lugar el avance de la mandíbula hacia delante y el movimiento contrario es efectuado por fibras más poderosas de forma contrarias y el músculo temporal está ligado fundamentalmente al lenguaje articulado, dando lugar a la posición de la mandíbula para este acto.

5. Músculos miméticos: Carecen de inserción bilateral en los huesos y se encuentran adheridos a la piel o a la mucosa por uno o por el otro extremo. Debido a esto carecen de fascias y al contraerse ponen en movimiento la piel. Al relajarse la piel recobra su posición anterior en virtud de su elasticidad por lo que el papel de los músculos antagonista en este caso es inferior a los otros tipos de músculo y constituye más vulnerabilidad de perder elasticidad. Estos músculos se presentan como fascículos musculares delgados y

pequeños agrupados alrededor de los orificios naturales de ojo, nariz, boca, orbita y orejas participando de una u otra forma en el cierre y apertura de dichos orificios, los que se dilatan tienen sentido radial y los que cierran en forma anular como los esfínteres.

Estos músculo confieren a la cara una expresión determinada correspondiente al estado de ánimo y cualquier tipo de parálisis además participan en la masticación, articulación y pronunciación de los sonidos del lenguaje.

6. Músculos de la calvaria: es la bóveda del cráneo y tiene como función el enlace de los huesos del cráneo para la contracción del músculo frontal y occipital lo que hace elevar las cejas y contraerse en forma de arco y pliegues transversos en la frente. Estas posiciones de la cejas se observa en los estados emocionales dolor, sufrimiento y alegría siendo una característica de la expresión facial.

Músculos peri-orales:

1. Elevador del labio superior de este músculo se desprende una fascículo que va hacia el ala de la nariz elevando esta área también (cigomático menor, mayor y risorio), es un pliegue naso labial, estos traccionan el ángulo de la boca la comisura labial hacia arriba y lateral así sucede con la risa a la cual en algunas personas se le hace un pequeño orificio en la mejilla.

2. Depresor del ángulo de la boca: Se inserta en la boca y convierte en pliegue naso labial en rectilíneo. El descenso de los ángulos de la boca da a la cara una expresión de tristeza.

3. Elevador del ángulo de la boca: Músculo cuadrilátero está situado debajo del elevador del labio superior y del cigomático mayor se inicia en la fosa canina del maxilar por debajo del agujero infra orbital y se inserta en la comisura labial. Es aductor de los labios.

4. Depresor del labio inferior: está situado directamente en el hueso se inicia en el borde de la mandíbula y traccionan el labio hacia abajo y lateralmente se inserta en toda la piel, lo que permite el gesto mimético de repugnancia.

5. Músculo mental: es uno de los músculos miméticos más poderoso parte de la eminencia alveolar de los incisivos y caninos inferiores y se inserta en la piel del mentón por lo que eleva la está formando pequeñas fosillas y eleva el labio inferior comprimiéndolo con el superior.

6. Buccinator: se presenta como una amplia capa muscular que constituye la pared lateral de la cavidad



bucal teniendo contacto con directo con la mucosa de la boca lo que permite el rasgo mímico de trompeta

7. Orbicular de la boca: está situado en el espesor de los labios formando círculos o corona alrededor de la hendidura bucal, las fibras del músculo tanto del labio superior como el inferior se dirigen desde la comisura labiales y hacia la línea media donde se entrelazan con las fibras idénticas del lado opuesto. Al estimularse se engruesan moviéndose hacia delante como en el beso si se contraen los labios se ponen en íntimo contacto doblándose hacia dentro a consecuencia de los que desaparece su borde rojo, la boca cumple la función de esfínter.

Músculos peri nasales

Musculo nasal: débilmente desarrollado se encuentra cubierto parcialmente por los elevadores del labio superior se inicia en el maxilar en las eminencias alveolares de los incisivos laterales superiores dividiéndose en tres partes: porción transversal, porción alar y músculo depresor del septo nasal que permiten contraerse y descender.

Fascias de la cabeza.

La galea aponeurótica cubre la calvaria en la parte lateral que se adelgaza considerablemente hasta el grado de una laminilla fibrosa laxa por debajo de la cual se extiende la fascia temporal, entre estas láminas fibrosas se adhiere la cara externa del arco y la cara interna lo cual queda limitado el espacio y está lleno de tejido adiposo, se inserta por delante con el músculo masetero la cual envuelve el músculo y se inserta con el arco cigomático por debajo de la mandíbula y hacia atrás con la fascia parótida que forma la cápsula de dicha glándula, la única excepción lo constituye el buccinador, este músculo está cubierto en su parte posterior por la fascia bucofaríngea que se fusiona con el tejido de la mejilla, y por detrás con el ligamento pterigomandibular, y con el conjuntivo que cubre a los músculos de la faringe.

Estos músculos que se inervan y entrelazan se debe tener precaución en los movimientos de forma circular, deben ser de manera laxante y estimuladora de punta.

Como vía de aplicación de tratamientos rehabilitadores en niños(as) y adulto mayor con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad y que los docentes deben conocer desde una mirada fisiológica para alcanzar niveles de desarrollo elevado en cuanto a la

discapacidad, se propuso para aplicar en las escuelas y en los círculos de abuelos con un fisioterapeuta la siguiente: Estrategia de atención logopédica con buenas prácticas educativas:.

Objetivo: Aplicación de buenas prácticas educativas para la atención logopédica en niños, escolares, adolescentes, jóvenes y adultos con tratamientos del lenguaje y la comunicación.

La valoración fisiática de la rehabilitación la dividiremos por fases para su mejor comprensión y variabilidad en el tratamiento.

Para esto es necesario:

Coordinación facial

1. Ejecutar movimientos frente al espejo
2. Práctica de movimiento bilaterales (apretar los párpados, levantar las cejas, enseñar los dientes reírse con la boca abierta, extremar la musculatura labial)
- Practicar los movimientos unilaterales (cerrar un ojo, silbar, inclinar una mejilla, inflarlas)

Continuar las movilizaciones de todas las articulaciones (buceales y faciales).

Aplicar técnicas de inhibición de la espasticidad que pueden ser:

- a) vibraciones sobre el músculo.
- b) Crioterapia o calor suave o frío.
- c) Posición de inhibición que se combina con ejercicios de refuerzo antagonista (Kabath).
- d) Facilitación por reflejo.

Reflejos de estiramiento de triples combinaciones de extensión y tónicos de los músculos.

1. Sincopias bilaterales a partir del lado sano de la cara.
2. Trabajos de contracción y relajación lenta faciales.

Ergoterapia

1. Reeducación del gesto facial, gutural y corporal.
2. Acceso a la autonomía psicológica.

Si parálisis facial.

1. Ejercicios simétricos y analíticos de la cara.
2. Masajes musculares faciales.
3. Masajes intrabuceales.
4. Ejercicios funcionales masticatorios.

Para los ejercicios de masajes faciales se debe tener en cuenta:



1. Las zona dañada, músculos y ligamentos que inciden en la neuroplasticidad

Período de mantenimiento

-En este período se pueden realizar progresivamente pero las metas principales son:

1. Mantenimiento de adquisición muscular, articular y funcional de las partes dañadas.
2. Estímulos psíquicos indispensables para la realización de los ejercicios.
3. Corrección y compensación de la movilidad facial, los movimientos de los labios, lengua, maxilar, orbital, palatal.
4. Conservación de la amplitud articular en la boca, maxilar y facial.
5. Ejecuciones funcionales de las partes inmóviles.

Todo esto debe ser lo menos 3 veces/semana.

Las complicaciones posibles

Neuritis.

Fracturas del tabique nasal

-Rinitis.

- Movilización precoz y posición correcta.

Fuerte rigidez.

Combatir el dolor pues dificulta la rehabilitación desde el punto de vista particular del área afectada.

Reforzar en especial el tratamiento de la región afectada al considerar la estimulación constante.

Se les orienta a la familia que el niño(a) o el adulto reciba además tratamientos asociados como:

* Peloideterapia (fango terapia).

Medicina tradicional asiática.

Acupuntura y dígito puntura.

Uso del láser terapéutico.

Se recomienda el uso adecuado de las estructuras fisiológicas para cada una de las funciones que conforman la rehabilitación para la aplicación de buenas prácticas y estas deben ser correctamente seleccionadas por parte del maestro logopeda para que haga efectiva su aplicación en la corrección y compensación de los trastornos del lenguaje y la comunicación y evitar otras afectaciones de índole patológica que pueda desencadenar reacciones adversas en el tratamiento. Se aprecia que no solo se trata de dar un adecuado tratamiento desde la mirada educativa sino también con un fuerte componente biológico y rehabilitador de funciones orgánica afectadas es por ello que el docente debe estar preparado y para lo cual su concepción de atención educativa debe ir más allá del componente académico sino también desde una mirada práctica, fisiológica y rehabilitadora.

Conclusiones

La utilización de las estructuras anatomicofisiológicas para la rehabilitación y tratamiento de las necesidades educativas especiales en los niños(as) y adulto mayor con trastornos del lenguaje y la comunicación, analizados con un enfoque dialéctico materialista nos permiten valorar con mayor objetividad el conjunto de factores que interactúan en el surgimiento y desarrollo de los trastornos, sus causas, formas de manifestarse y la rehabilitación para de esta forma orientar el trabajo preventivo, correctivo y compensador; con un enfoque más diferenciado y personalizado en función de dar alicientes y oportunidades a quienes merecen ser iguales y diferentes con equidad y sustentabilidad en su desarrollo, es por ello la aplicación de buenas prácticas educativas con acciones innovadoras y creativas que estimulen y potencien el desarrollo.

BIBLIOGRAFIA

1. Adams RD, Victor M. Principles of Neurology. New York: McGraw Hill Book Co., 1981.
2. Álvarez, Enriqueta y otros: Anatomía y Fisiología Humanas. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2013
3. American Heart Association. The National Health and Nutrition Examination Survey II, 1976 80 Heart and Stroke Facts. Dallas, 1991.
4. Artur C. Guyton: Tratado de fisiología médica. Editorial Pueblo y Educación. Cuarta Edición. 1971. Capítulo 58. p. 678.
5. Arredondo K. M. M: Una concepción de rehabilitación para la corrección y compensación fisiológica de los trastornos que afectan el lenguaje y la comunicación de los niños(as) con necesidades educativas especiales. Revista IPLAC. Artículo. 2014, p12.
6. Bamford J. Sandercock P. Dennis M. et al. A prospective study of acute cerebrovascular disease in the community: the Oxfordshire Community Stroke Project. 1981 86. (Neurol Neurc) surg Psychiatry. 1990, 53:16 22.
7. Congreso Internacional de Pedagogía. Curso 44. "Prevención Educativa: un concepto a debate en el ámbito escolar, familiar y comunitario.
8. Guirado, Rivero. Vania del C.: Recursos Didácticos para la Enseñanza - Aprendizaje de los escolares con necesidades educativas especiales. Edt. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.2009.



9. Fernández Pérez de Alejo, G. "La atención logopédica en la edad infantil". Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2008.
10. Héctor R. Martínez, M.D., Ricardo A. Rangel Guerra, M.D. FACP, Alejandro Marfil Rivera, M.D. Cost of Stroke in Mexico. J. Stroke Cerebrovasc. Dis. Vol.5. No.4, pp.244 247.1995.
11. Hier DB Foulkes MA, Swiontoniowski M. et al. Stroke recurrence within two years after ischemic infarction. Stroke. 1991, 22:155 161.
12. Plan Nacional de Desarrollo 1995 2000.Cuba
13. Massaro Ar, Sacco RL, Mohr JP, et al. Clinical discriminators between lobar and subcortical hemorrhage. Neurology. 1991, 41:1881 1t~85.
14. MINED "IX Seminario Nacional para Educadores. 2da parte" Ciudad de La Habana. 2009.
15. Rodríguez Rivero, A. C. "Prevención y educación preescolar, selección de lecturas". Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, Cuba, 2009.
16. Prives. M y col: Anatomía Humana. Editorial MIR MOSCU. 1981.
17. VIGOTSKI, L. S. Fundamentos de Defectología. Obras Completas. Tomo 5. Ed. Pueblo y Educación, 1989.
- Obras Escogidas.—Madrid : Ed. Visor. Tomo I, III, 1995.