

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	1 de 4

**FACULTAD:** CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**PROGRAMA:** INGLÉS-FRANCÉS

**DEPARTAMENTO DE:** LENGUAS EXTRANJERAS Y COMUNICACIÓN

**CURSO:**  **CÓDIGO:**

**ÁREA:**

**REQUISITOS:**  **CORREQUISITO:**

**CRÉDITOS:**  **TIPO DE CURSO:**

**FECHA ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN**

**JUSTIFICACIÓN**

Considerando el contexto globalizado actual y teniendo en cuenta las demandas de capacitación para la presentación de pruebas nacionales e internacionales, surge la necesidad de formar y guiar a los estudiantes de los diferentes programas académicos de la Universidad de Pamplona en el aprendizaje significativo del inglés como lengua extranjera, con el fin de potenciar el desarrollo comunicativo y comprensivo de la misma.

Este es el **primer curso** de una serie de tres o cuatro niveles, dependiendo del programa académico al que cada estudiante se encuentre adscrito, enfocado al desarrollo elemental de los tres modos de comunicación: Interpersonal, Interpretativo y Presentacional. En tal sentido, se introduce al estudiante en el proceso de descubrir y desarrollar las habilidades necesarias para el aprendizaje de la lengua. Está dirigido a alcanzar el nivel A1 del Marco Común Europeo, en donde el estudiante contará con 48 horas de contacto directo.

**OBJETIVO GENERAL**

Comprender y producir información oral y escrita en un nivel simple sobre situaciones de su vida personal y el ambiente social cercano para así alcanzar el nivel A1 del Marco Común Europeo.

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	2 de 4

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Al final del curso, el estudiante será capaz de:

- Comprender conversaciones sencillas sobre asuntos cotidianos o personales, así como reconocer instrucciones e indicaciones simples.
- Producir oralmente de manera sencilla información descriptiva de personas, lugares, actividades e intereses.
- Comprender y extraer la información global y específica de textos cortos con información, instrucciones e indicaciones sencillas que correspondan a situaciones conocidas y del entorno social.
- Escribir pequeños textos, haciendo uso de vocabulario básico, proporcionando información e indicaciones relacionadas con actividades cotidianas.

### COMPETENCIAS

A través de este nivel se busca desarrollar las cuatro competencias básicas de:

- Escucha
- Comprensión lectora
- Producción textual
- Producción oral

Así mismo, se desarrolla la competencia gramatical y el manejo de vocabulario en diferentes contextos mediante la ayuda de los recursos como lecturas, ejercicios de escucha, entre otros.

**RAP 1** Identificar el funcionamiento del proceso administrativo en las organizaciones.

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
<b>Unidad 1: Hello everybody!</b> - Present simple tense BE. Be + adjective+ noun. - Personality traits. Possessive adjectives. <i>*Vocabulary:</i> professions, nationalities, physical appearance, adjectives to describe people. - Favorites (my favorite social network is Instagram)	4	8

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	3 de 4

<b>Unidad 2: Talking about what you do!</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Simple present tense, (affirmative – negative – interrogative sentences)</li> <li>- prepositions of time, time expressions</li> <li>- frequency adverbs, basic linking words.</li> <li>- Wh questions.</li> </ul> <i>*Vocabulary:</i> telling the time, routines, leisure activities.	4	8
<b>Unidad 3: How can I get to...?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imperatives (asking for and giving directions.)</li> <li>- There is, there are. Prepositions of place.</li> </ul> <i>*Vocabulary:</i> Places of the city.	4	8
<b>Unidad 4: What do you usually have for dinner?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Count- Non count nouns: (there is there are)</li> <li>- Quantifiers (Some, Any, a few, a little, so much...)</li> <li>- How much and How many.</li> </ul> <i>*Vocabulary:</i> food. Beverages. <i>* meals:</i> breakfast, lunch, dinner...	4	8
<b>Unidad 5: What are you doing right now?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Present continuous tense</li> <li>- Stative verbs.</li> <li>- Can/can't.</li> </ul> <i>*Vocabulary:</i> abilities, recreational activities. <ul style="list-style-type: none"> <li>- present simple vs present continuous</li> </ul>	4	8
<b>Unidad 6: I didn't do it... It wasn't me!</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Simple past tense. (affirmative-negative – interrogative sentences)</li> <li>- Simple past tense of to be.</li> </ul>	4	4

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	4 de 4

<p>*<i>Vocabulary</i>: time expressions in past.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regular and irregular verbs.</li> <li>-</li> </ul>		
--	--	--

**METODOLOGÍA** (Debe evidenciarse el empleo de nuevas tecnologías apoyo a la enseñanza y al aprendizaje)

Las clases están centradas en formar un estudiante autónomo mientras que el papel del profesor es ser un guía y facilitador. Cada unidad se desarrolla teniendo en cuenta las 4 habilidades de lectura, escritura, escucha y habla y el estudiante será evaluado continuamente. Por otra parte, es a través de ejercicios de uso de lengua como se desarrollan las cuatro habilidades (comprensión y expresión/producción oral y escrita) en forma balanceada y se recrean situaciones reales o verosímiles de comunicación. Se trabaja con textos contextualizados orales y escritos y se recurre a menudo al trabajo en diversas modalidades: por parejas o en grupo, de forma que el intercambio comunicativo sea una realidad en el aula.

La evaluación es un proceso que involucra la formación de juicios acerca del progreso del alumno. El proceso de evaluación da cuenta de la efectividad de los elementos que le precedieron en la planeación, es decir, de la selección tanto de objetivos como de estrategias didácticas. En efecto, al término de una clase, al final de una Unidad, y al final de un curso, el profesor necesita preguntarse cuál fue el alcance en el logro de los aprendizajes y las estrategias didácticas.

**BIBLIOGRAFÍA DISPONIBLE EN UNIDAD DE RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

Martin Milner and Rob Jenkins, World English Intro second edition, Colombia
---

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

<p>Bernard, Jean &amp; Lee, Linda (2004) Select Readings. Oxford University Press.          BROWN, H. Douglas (2001) Teaching by Principles. Longman          WILLIS, Jane (1999) A Framework for Task-Based Learning. Longman.          NUNAN, David. (1989) Designing Tasks for the Communicative Classroom. Cambridge University Press</p>
---

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	5 de 4

#### **DIRECCIONES ELECTRÓNICAS DE APOYO AL CURSO**

[www.macmillanpracticeonline.com/support](http://www.macmillanpracticeonline.com/support)

[www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk)

<http://opt.rednovaconsultants.com>

<http://babelvillage.com/>

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	6 de 4

**UNIDAD No. 1**

**NOMBRE DE LA UNIDAD: Hello everybody!**

**COMPETENCIAS A DESARROLLAR: Pedir y dar información personal, describir diferentes ocupaciones.**

CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
<p><b>Grammar</b> Review of the present tense BE. Be + adjective+ noun. Possessive adjectives Review simple present tense, prepositions of time, adverbs of frequency.</p> <p><b>Topics and vocabulary</b> Occupations Counties Nationalities Descriptive adjectives Daily activities Party words Celebrations and festivals</p>	<p>Focused listening: Personal introductions Contractions ---'m, -'re. -'s</p>	4	<p>Asking and giving personal information Reading: People from around the world. Writing about people's occupations and nationalities</p>	8		<p>Workbook Evaluaciones Role plays Videos</p>

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	7 de 4

<b>UNIDAD N 2</b>						
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD: Talking about what you do!!!</b>						
<b>COMPETENCIAS A DESARROLLAR: Hablar del tiempo libre. Describir una celebración especial o personal. Hablar de la vida diaria en diferentes comunidades.</b>						
CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS DE EVALUACION QUE INCLUYA LA EVALUACION DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
<b>Grammar</b> Review simple present tense, prepositions of time, adverbs of frequency.  <b>Topics and vocabulary</b> Daily activities Party words Celebrations and festivals	Listening: A radio celebrity interview Verbs that end in –S Writing strategy: Word web	4	Talk about a daily schedules and free time Write a descriptive paragraph about daily routines	8		Workbook Evaluaciones Role plays Videos

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	8 de 4

<b>UNIDAD N 3</b>						
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD: HOW CAN I GET TO...?</b>						
<b>COMPETENCIAS A DESARROLLAR: Identificar posesiones. Preguntar y dar información de viaje personal. Dar sugerencias de viaje. Compartir ideas de viaje con otros.</b>						
CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS DE EVALUACION QUE INCLUYA LA EVALUACION DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
<b>Grammar</b> Possessions Imperatives and should for advice  <b>Topics and vocabulary</b> Travel preparations and stages Ordinal numbers	General listening: Conversations and travel destinations Rising intonations on lists	4	Giving personal information for travel forms. Writing travel tips	8		Workbook Evaluaciones



	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	9 de 4

Travel documents and money						
----------------------------	--	--	--	--	--	--

<b>UNIDAD N 4</b>						
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD: What do you usually have for dinner?</b>						
<b>COMPETENCIAS A DESARROLLAR: Dar una receta, ordenar una comida, hablar de dietas, discutir alimentos inusuales.</b>						
CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS DE EVALUACION QUE INCLUYA LA EVALUACION DEL

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	10 de 4

						TRABAJO INDEPENDIENTE
<b>Grammar</b> Count Non count noun: Some and Any How much and How many with quantifier: lots of, a few, a little  <b>Topics and vocabulary</b> Food Food groups Diets	General and focused listening: Ordering a meal in a restaurant. Reduced forms: Do you have... and Would you like.	4	Role play: Purchasing food at a restaurant Writing a recipe	8		Workbook Evaluaciones Video journal

**UNIDAD N 5**

**NOMBRE DE LA UNIDAD: WHAT ARE YOU DOING RIGHT NOW?**

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	11 de 4

**COMPETENCIAS A DESARROLLAR: Describir actividades sucediendo. Comparar actividades diarias y presentes. Hablar de su deporte favorito. Discutir aventuras.**

CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS DE EVALUACION QUE INCLUYA LA EVALUACION DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
<b>Grammar</b> Present continuous tense Stative verbs  <b>Topics and vocabulary</b> Doing sports Present-time activities Team sports and individual sports	General and focused listening: Everyday activities vs today's activities. Reduced form: What are you...	4	Talking about what people are doing now. Discussing favorite sports. Write and e-mail.	8		Workbook Evaluaciones

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	12 de 4

<b>UNIDAD N 6</b>						
<b>NOMBRE DE LA UNIDAD: I DIDN'T DO IT... IT WASN'T ME!</b>						
<b>COMPETENCIAS A DESARROLLAR: Discutir vacaciones pasadas. Intercambiar información sobre vacaciones. Usar was/were para describir una experiencia personal. Intercambiar información de contacto.</b>						
CONTENIDOS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL PROFESOR	HORAS CONTACTO DIRECTO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR EL ESTUDIANTE	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE	HORAS ACOMPAÑAMIENTO AL TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS DE EVALUACION QUE INCLUYA LA EVALUACION DEL TRABAJO INDEPENDIENTE
<b>Grammar</b> Simple past tense Simple past tense of to be  Verbs with direct and indirect objects Irregular past tense Sensory verbs  <b>Topics and vocabulary</b> Travel activities Emphatic adjectives Communication Electronics The senses	Listening: 1. A vacation. 2. A radio-call in program. Sounds of -ed endings Describing sights, sounds and other sensations. The /b/ and /v/, /r/ sounds.	4	Comparing vacations Describing personal experiences Writing a travel blog Asking for contact information. Writing a text message. Make a list.	8		Workbook Evaluaciones Video Journal “Machu picchu”

	<b>Contenidos Programáticos Programas de Pregrado</b>	<b>Código</b>	FGA-23 v.03
		<b>Página</b>	13 de 4