

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

PEP

REGISTRO CALIFICADO

LEY 1188 DE 2008

DECRETO 1075 DE 2015

DECRETO 1330 DEL 25 DE JULIO 201

RESOLUCIÓN 016175 05 SEP 2023

PROGRAMA:

Especialización en Educación: Formación Integral de la Infancia

Modalidad Presencial

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

PAMPLONA, 2022

DIRECTIVOS

Ivaldo Torres Chávez
Rector

Laura Villamizar
Vicerrector Académico

Aldo Pardo García
Vicerrector de Investigaciones

Farid Rafael Villalba Taborda
Vicerrectora Administrativa y Financiera

Heriberto José Rangel Navia
Director Oficina de Interacción Social

Laura Teresa Tuta Ramírez
Directora Oficina Autoevaluación y Acreditación Institucional, SAAI

Nelson Mariño Landazábal
Decano de la Facultad de Ciencia de la Educación

TABLA DE CONTENIDO

PREFACIO	6
1. ANTECEDENTES DEL PROGRAMA.....	7
1.1 Reseña histórica	7
1.2 Información general del Programa: Especialización en Educación: Formación Integral de la Infancia.....	8
2. IDENTIDAD DEL PROGRAMA	9
2.1 Misión	9
2.2 Visión.....	9
2.3 Objetivos del Programa	9
3. PENSAMIENTO PEDAGÓGICO DEL PROGRAMA	10
3.1 Enfoque Curricular.....	11
3.1.1 Perfil por competencias 21	
3.1.2 Perfiles definidos del programa	22
4. ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DEL PROGRAMA	25
4.1 Estructura Administrativa	25
4.2 Estructura Académica.....	26
5. IMPACTO DEL PROGRAMA	27
5.1 Investigación.....	27
5.2 Impacto Regional y Nacional	28
6. RECURSOS DEL PROGRAMA Y BIENESTAR DEL PROGRAMA	32
6.1 Recursos Humanos	32
6.2 Recursos Físicos.....	34
7. BIENESTAR UNIVERSITARIO	36
8. DIRETRICES DE MEJORAMIENTO CONTINUO	38
8.1 Autoevaluación en la universidad.....	38
8.2 Autoevaluación del Programa	39
8.2.1 Comité de autoevaluación.....	39
8.2.2 Metodología 40	
8.2.2.1 Primer proceso de Autoevaluación año 2010.....	40
8.2.2.2 Segundo Proceso de Autoevaluación año 2013	40

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Características generales del programa de Especialización en Educación: Formación Integral de la Infancia.....	8
Tabla 2.Plan de Estudios	18
Tabla 3. Grupo de Investigación de la Especialización en Educación: Formación Integral de la Infancia Universidad de Pamplona	29
Tabla 4. Docentes-Investigadores.....	32
Tabla 5. Docentes del Programa de Especialización en Educación: Formación Integral de la Infancia.....	34
Tabla 6. Relación de aulas de clase en los Campus de Pamplona	35
Tabla 7. Grados de Cumplimiento del proceso de Autoevaluación de la Universidad de Pamplona.	38
Tabla 8.Comité de Autoevaluación y Acreditación del Programa Especialización en Educación: Formación Integral de la Infancia.....	39
Tabla 9. Factores y Ponderación.....	42
Tabla 10.Estrategias de autoevaluación en el programa	42

LISTA DE FIGURAS

Figura 1.Organigrama de la Universidad de Pamplona	25
Figura 2. Organigrama del Programa Especialización en Educación: Formación Integral de la Infancia	26
Figura 3. Organigrama de la Vicerrectoría de Investigaciones de la Universidad de Pamplona.....	27
Figura 4. Organigrama de Bienestar Universitario.....	36

1. PREFACIO

El documento que se presenta a continuación, tiene como objetivo dar a conocer el Proyecto Educativo del Programa, de la Especialización en Educación: Formación Integral de la Infancia, es un Programa creado en el año 2005, para responder a las necesidades de atención a la infancia en la región y del país, con el fin de garantizar la formación de profesionales de diferentes áreas y disciplinas que trabajan con la niñez. De esta manera y en concordancia con los lineamientos nacionales e internacionales de atención a la infancia se aborda un proceso epistemológico que le permite al especialista asumir una postura crítico social para transformar las realidades sociales de los niños y las niñas en contextos particulares.

El PEP de la Especialización en Educación: Formación Integral de la Infancia es coherente con el Proyecto Educativo Institucional y el Pensamiento Pedagógico de la Universidad de Pamplona basados en la formación del ser humano como sujeto social, de igual manera están presente los cuatro compromisos fundamentales que tiene en cuenta la Universidad de Pamplona enmarcados en los siguientes contextos: el Desarrollo regional, el Desarrollo Integral, Formación en el Aprendizaje y la democracia y la paz, permitiendo así que el egresado de la Educación: Formación Integral de la Infancia sea un ser profesional humano y comprometido con el desarrollo de la sociedad a nivel regional, nacional e internacional.

Para la elaboración del presente documento se ha contado con el aporte del cuerpo de profesores, estudiantes y administrativos de la Especialización. En este orden de ideas el documento destaca la importancia de realizar un abordaje del campo de la infancia desde las diferentes disciplinas, agentes y escenarios con el fin de consolidar la línea de investigación planteada Infancia, familia, escuela, comunidad.



1. ANTECEDENTES DEL PROGRAMA

1.1 Reseña histórica

Durante los años sesenta y setenta, la Universidad creció en la línea de formación de licenciados y licenciadas, en la mayoría de las áreas que debían ser atendidas en el sistema educativo: Matemáticas, Química, Biología, Ciencias Sociales, Pedagogía, Administración Educativa, Idiomas Extranjeros, Español - Literatura y Educación Física.

Hoy, la Universidad ha ampliado significativamente su oferta educativa logrando atender nuevas demandas de formación profesional, generadas en la región o en la misma evolución de la ciencia, el arte, la técnica y las humanidades. Cumple esta tarea desde todos los niveles de la Educación Superior: pregrado, posgrado y educación continuada, y en todas las modalidades educativas: presencial, a distancia y con apoyo virtual; lo cual, le ha permitido proyectarse tanto en su territorio como en varias regiones de Colombia y del Occidente de nuestro país vecino y hermano Venezuela.

La Universidad de Pamplona aprobó a través del Consejo Superior la creación del Programa de Especialización en Educación: Formación Integral de la Infancia mediante el Acuerdo N° 105 16 agosto 2005, para diseñar, organizar, planear y ejecutar programas de apoyo a la infancia y la familia, para entidades gubernamentales y no gubernamentales especialmente para poblaciones desprotegidas y de alto riesgo de desintegración familiar y desprotección al menor.

El programa de posgrado se ha ofertado desde hace 17 años teniendo una gran aceptación por parte de profesionales en diferentes áreas del conocimiento como el campo de la salud, la docencia, la psicología, entre otros, de igual manera profesionales que han querido formarse en esta área del conocimiento pertenecientes a otras regiones y del hermano país vecino Venezuela, permitiendo así contar con un gran número de egresados profesionales que apoyen y ayuden a solucionar la problemática en instituciones oficiales y privadas en áreas que promuevan el acertado desarrollo integral de los infantes.





1.2 Información general del Programa: Especialización en Educación: Formación Integral de la Infancia

Tabla 1. Características generales del programa de Especialización en Educación: Formación Integral de la Infancia

NOMBRE DEL PROGRAMA	Especialización: en Educación: Formación Integral de la Infancia
NIVEL DE FORMACIÓN	Postgrado: Especialización
NORMA INTERNA DE CREACIÓN	Acuerdo 105 16 agosto 2005
LUGAR DONDE FUNCIONA	Pamplona (Sede principal)
ÁREA DE CONOCIMIENTO	Educación
CÓDIGO SNIES	121253720015451811500
REGISTRO CALIFICADO (7 AÑOS)	016175 05 SEP 2023
PERIODICIDAD EN LA ADMISIÓN	Anual
JORNADA	Diurna
METODOLOGÍA	Presencial
NUMERO TOTAL DE CRÉDITOS	24



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”
 Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



2. 2. IDENTIDAD DEL PROGRAMA

2.1 Misión

La Especialización en Educación: Formación Integral de la Infancia asume formar profesionales con visión integral, con capacidad de identificar, potenciar y estimular el desarrollo de la infancia en aspectos físico-biológicos, cognitivos, emocionales y sociales, permitiéndoles comprender y proponer alternativas de solución a las necesidades de esta población y sus contextos.

2.2 Visión

La Especialización en Educación: Formación Integral de la Infancia de la Universidad de Pamplona, durante la Tercera década del Siglo XXI, se consolidará como un programa en educación pos gradual reconocido a nivel nacional por su pertinencia en la formación de profesionales comprometidos con la investigación, la innovación y la responsabilidad social en el campo de la infancia.

2.3 Objetivos del Programa

La Especialización en educación: Formación Integral de la Infancia tiene entre otros propósitos los siguientes:

- Propiciar un escenario académico apropiado para tratar enfoques actualizados acerca de la infancia y del desarrollo de procesos cualificados integrales de enseñanza y aprendizaje que desde las expectativas sociales, culturales y ambientales son concebidos y orientados por los agentes educativos básicos: escuela –familia-comunidad.
- Promover el desarrollo y el fortalecimiento de los saberes, valores, actitudes, así como habilidades y capacidades propias de la formación del docente de la educación inicial y básica.
- Fomentar el desarrollo de la investigación pedagógica en el campo de la infancia, la familia, la escuela y el docente, como competencia profesional básica con el objeto de contribuir a la aplicación contextual educativa de las comunidades produciendo, modificación, transformación y cambios favorables al desarrollo integral de los sujetos y actores de la educación inicial y del sistema educativo básico.
- Mejorar los procesos de formación académica y actualización de los profesionales de la educación que tienen a su cargo las funciones formadoras de la infancia.
- Comprender la formación infantil como una acción dinamizadora entre los agentes educacionales: orientadores primarios, la familia, la escuela, la comunidad y la sociedad.
- Desarrollar habilidades en el manejo de la pedagogía de búsqueda, profundización cognoscitiva





y metodológica, conformación de proyectos integrales e integrados y la investigación e innovación para la transformación de la realidad educativa de la infancia.

- Promover la idoneidad ética del especialista para que contribuya a la formación permanente de altos niveles de convivencia, tolerancia, responsabilidad, compromiso y democracia.
- Desarrollar líneas de investigación en el campo de la comprensión de la infancia y su formación con el fin de enriquecer la investigación con teorías y modelos que permitan la reflexión en este campo.
- Ofrecer una especialización con un alto nivel de calidad, que garantice una formación integral del futuro profesional, el desarrollo de su capacidad crítica, reflexiva, analítica y su competencia investigativa e innovadora.

3. PENSAMIENTO PEDAGÓGICO DEL PROGRAMA

El Pensamiento pedagógico de la Universidad de Pamplona se fundamenta en cuatro compromisos fundamentales enmarcados en los siguientes contextos, los cuales son asumidos por la especialización en Educación: Formación Integral de la Infancia de la siguiente manera:

Con el desarrollo regional: Al considerar el ámbito regional como espacio básico de la Universidad de Pamplona, el programa se articula con el plan de desarrollo del departamento, con acciones de intervención con otros programas a través de sus prácticas pedagógicas y empresariales y la investigación, proyectando sus acciones y dando continuidad a estas a través del tiempo.

Con la formación integral: El programa no solo forma al estudiante en área científicas y específicas, sino que hace una formación integral afirmando su sensibilidad mediante el desarrollo de valores, el compromiso consigo mismo y con la sociedad, fortalezas que va adquiriendo el futuro especialista en Educación: Formación Integral de la Infancia a través de las acciones que desempeña con la comunidad y que busca enriquecerlo como ser humano y como profesional.

Con la formación en el aprendizaje: El especialista en Educación: Formación Integral de la Infancia, se afianza aprendiendo a aprender, a ser, a hacer y a convivir a través de brindarle espacios a lo largo de su especialización, para resolver diversas situaciones que lo conduzcan a la búsqueda de soluciones a través de la investigación y la relación de la teoría con la práctica mediante acciones





de intervención en diversas comunidades, comprometiéndose con su formación profesional, como futuro agente de cambio en bien de la sociedad.

Con la democracia y la paz: la especialización en educación plantea la formación del especialista en un clima académico favorable para el desarrollo de los potenciales de cada uno de los expresados en la solidaridad, la sana convivencia y las relaciones del respeto a la dignidad humana favoreciendo la relación entre los integrantes de la comunidad universitaria. En esta tarea la universidad de Pamplona incorpora en políticas, programas y proyectos y en sus dinámicas institucionales, teorías y prácticas que hacen posible la realización de estos compromisos.

3.1 Enfoque Curricular

Plan General de Estudios.

La **especialización en Educación Formación integral de la infancia** se fundamenta primordialmente en la Pedagogía como disciplina fundante, donde confluyen los saberes relacionados con la educabilidad del ser humano y de la infancia en especial, la enseñabilidad de la ciencia, sus didácticas, el aprendizaje y sus características, la tradición histórico - epistemológica, las realidades sociales, económicas, políticas, científicas

De los Campos

La Universidad de Pamplona ha desarrollado algunos conceptos y principios que orientan la organización curricular algunos programas de especialización en Educación y crean nuevos contextos para la realización de las prácticas pedagógicas de formación integral.

Para efectos de transformación de las prácticas pedagógicas de formación, la organización curricular de los programas académicos parte de la integración de campos de problemas y campos de conocimientos. La formulación de esta articulación significa que el campo de conocimientos se constituye en el fundamento básico para la comprensión/solución de los diversos problemas que se seleccionan para efectos de la formación.

El campo de conocimientos está constituido por los diferentes saberes que, organizados de diferentes formas, sirven como fundamentos teóricos y metodológicos para la comprensión y solución de los problemas detectados en diferentes ámbitos (social, tecnológico, científico, pedagógico, humanístico, artístico, cultural, ético, político, estético, etc.)



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



El campo de conocimientos se asume como la articulación de: a) un campo de conocimientos específicos constituido por los discursos específicos de disciplinas o profesiones y b) un campo de conocimientos pedagógicos referidos a los discursos que tradicionalmente se han entendido como los discursos de la educación o saber pedagógico.

Es importante considerar que la relación entre estos dos campos (específico y pedagógico) es, o debe ser, una relación de interdependencia, de presuposición mutua, de articulación o de integración en los denominados Núcleos del Saber Pedagógico. El campo de problemas de este Programa Académico, intenta ser selectivo, esto es, incluye problemas relevantes o pertinentes que requieren un conocimiento, un análisis y una solución, aspectos importantes para la formación de los profesionales de la Educación.

De los Núcleos de Formación

Los procesos de selección de conocimientos / problemas, tanto del campo específico como del campo pedagógico conducen a su organización y distribución en grupos, conjuntos o bloques de conocimiento / problemas que, para efectos metodológicos, se denominan en la estructura curricular Núcleos. Los núcleos implican el agrupamiento de un conjunto de conocimientos / problemas que se seleccionan según los grados de pertinencia o relevancia con respecto al área de formación.

De los Núcleos Problemáticos

El campo de problemas se desagrega en bloques que reciben el nombre de Núcleos Problemáticos. El Núcleo Problemático se entiende como un microuniverso de problemas interrelacionados que demandan una explicación, una interpretación o una posible solución. Cualquiera que sea la dimensión de los problemas articulados (no yuxtapuestos) produce tensiones entre sí y con los sujetos que a ellos acceden para su comprensión y solución.

Los núcleos problemáticos se componen de problemas. Los problemas están constituidos por las tensiones, conflictos, divergencias alrededor de situaciones, eventos, acontecimientos, teorías, puntos de vista (percepciones), prácticas, espacios, tiempo, sujetos, discursos, tensiones que construidas requieren ser resueltas de manera comprensiva, interpretativa o analítica.

Los problemas que integran los núcleos problemáticos se plantean en términos de preguntas que surgen de una observación más o menos estructurada, sobre las situaciones, eventos, etc. La



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



formación a partir de los problemas integrados en núcleos problemáticos implica, pues, las tensiones objetivas y tensiones cognitivas/valorativas esto es, subjetivas.

De los núcleos del saber

Contra toda concepción tradicional de la formación a partir de la yuxtaposición de saberes, pensamos que, en la formación del profesional de la educación no deben separarse el Núcleo del Saber Específico del Núcleo del Saber Pedagógico, ya que su articulación es fundamental para una comprensión integral de los diversos problemas y conocimientos que se configuran como Núcleos de formación.

Los núcleos del saber en la organización curricular de los programas académicos se definen entonces, como la articulación de núcleos del saber específico y núcleos del saber pedagógico. Estos son el potencial formativo, importante para la producción de un profesional integral.

Cada núcleo del saber está constituido por los distintos conocimientos (Teorías, métodos, técnicas, etc.) de uno o de varios campos que, organizados de diferentes formas, sirven como fundamentos teóricos y metodológicos para la solución de los problemas seleccionados en el Núcleo Problemático. Dicho de otra manera, cada núcleo del saber, se expresa en los “conocimientos” o temáticas pertinentes que, en la solución de un problema, conllevan una acción formativa integral.

El potencial formativo está constituido por todos los productos culturales que, en sus diferentes dimensiones, científica, tecnológica, humanística, ética, estética, pedagógica, cultural e investigativa, que orientan la formación de los profesionales de la Educación en la Universidad de Pamplona.

La organización curricular del proceso de formación que se materializa en los Planes de Estudio no se entiende como un balance porcentual entre saberes (específico y pedagógico), sino como la integración de éstos de cara a la generación y desarrollo integral de la competencia profesional.

Resultados de Aprendizaje

Resultados de Aprendizaje: son enunciados acerca de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer, comprender y/o sea capaz de demostrar una vez terminado un proceso de aprendizaje.

La formación en el programa se basa a un modelo orientado por competencias hace necesario un cambio en el enfoque que se centra en el profesor a uno centrado en el estudiante. Por lo tanto, la



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



atención se dirigirse a evidenciar aquellos aprendizajes que los estudiantes deben ser capaces de hacer como resultado de un proceso formativo.

En este escenario, el modelo orientado por competencias define que, para dar cuenta de los desempeños alcanzados por los estudiantes, debe establecerse cierto número de resultados de aprendizaje que orienten los procesos de evaluación educativa. A saber, el establecimiento de los Resultados de Aprendizaje (RA) no sólo proporciona un modelo facilitador para la constatación y medición de los desempeños de los estudiantes, sino que también se concibe que éstos constituyen uno de los componentes principales para los sistemas de educación superior y calificaciones transparentes (Adam, 2004).

De esta manera, definir resultados de aprendizaje, no sólo hace coherente un currículo orientado por competencias, sino que también establece validez a los procedimientos de evaluación que se han de determinar para constatar si los estudiantes cumplen o no con las metas establecidas para su formación de postgrado

Por ello, deben alcanzar las siguientes competencias:

- Fomentar capacidades para la construcción y consolidación de redes académicas que permitan la asociación y creación de vínculos para el estudio de los problemas de la educación en el país.
- Reconocer los cambios generados en la sociedad a la luz de la revolución científico-tecnológica y sus implicaciones en los sistemas de gestión de calidad de la educación y de los procesos escolares de una educación integral.
- Promover la autonomía intelectual y diferentes formas de análisis, conocimiento y argumentación de los problemas propios de los estudiantes y de sus futuros espacios de acción o ejercicio docente.
- Interpretar el aprendizaje en situaciones contextualizadas haciendo reflexión sobre el desarrollo de la competencia metra-crítica, la praxis pedagógica y el crecimiento personal y profesional.
- Considerar la importancia de la Pedagogía sus modelos pedagógicos, las principales tendencias contemporáneas acerca de las diversas estructuras curriculares y la evaluación en el campo educativo y las políticas de inclusión, integración y atención a la diversidad.





- Reconocer los elementos conceptuales y teóricos que posibiliten la comprensión del rol que desempeñan los agentes educativos en escenarios de educación infantil.
- Promover el desarrollo del pensamiento crítico con estrategias de comunicación y de acompañamiento en los procesos de autoobservación y autorregulación para el logro del aprendizaje como ejes de cambios en la educación.
- Comprender las transformaciones que operan el mundo contemporáneo, los procesos de comunicación, la sociedad en redes particularmente en la educación.
- Diseñar propuestas investigativas para la generación de nuevos conocimientos y desarrollo del pensamiento crítico e innovador que permitan la intervención y transformación desde la educación a los entornos sociales. Infraestructura física del programa.

1. Los resultados de la implementación de las estrategias de flexibilización y los ajustes propuestos.

El principio de flexibilidad curricular ha conducido al surgimiento de nuevas ideas y realizaciones en la organización del conocimiento y a la creación de una nueva arquitectura curricular expresada en el Acuerdo 044 del 17 de junio de 1999, el cual ha permitido introducir nuevas alternativas de formación que privilegian el trabajo independiente y socializado de los estudiantes y el trabajo en equipo de los profesores a partir de su organización en grupos de trabajo.

Desde este punto de vista, las diferentes expresiones de la reestructuración en la Universidad de Pamplona demandan la existencia de nuevas competencias académicas y un mayor desarrollo pedagógico de sus profesores que les permita asumir una nueva actitud frente a las nuevas propuestas pedagógicas.

La Flexibilidad curricular es una característica que posibilita al currículo mantenerse actualizado, permite y optimiza el tránsito del estudiante por la institución y por el programa. De esta manera además de contribuir a la formación integral de los estudiantes, posibilita adaptarse a los cambios en el respectivo campo del conocimiento, a las necesidades y vocaciones individuales; facilita la actualización permanente de los contenidos, estrategias pedagógicas y la aproximación a nuevas orientaciones en los temas del programa.



2. El resultado de las acciones para garantizar la formación integral y los ajustes propuestos.

Para contribuir a la formación integral del estudiante, la estructura curricular de los programas de la Universidad de Pamplona está definida en el Acuerdo No.041 del 25 de julio de 2002, el cual establece:

Componente de Profundización: Permite aplicar la cultura, los saberes y los hacedores propios de la profesión, con la corporación de referentes y enfoques provenientes de otras disciplinas o profesiones para una mayor aprobación de los requerimientos y tendencias de los campos ocupacionales en el marco de la internacionalización de la educación.

Debe articularse en lo posible a las líneas de investigación de la facultad o del programa.

Componente Social y Humanístico: Orientado a contribuir a la formación integral evidenciando la relación entre la formación profesional con los órdenes de lo social, lo político, lo cultural, lo ético, lo estético y lo ambiental.

La formación en el programa Especialización en Educación Formación Integral de la Infancia, donde su intencionalidad consciente gira sobre el acto de educar, a partir de las concepciones sobre la persona, el aprendizaje, la enseñanza, la evaluación, entre otros, que conlleva a la construcción de enfoques pedagógicos que dan identidad al quehacer docente, proporcionando un sello particular a la forma de ejercer las prácticas formativas.

Aunado a lo anterior el programa concibe al estudiante como ser social, pensante, investigador, creativo, productivo y ante todo humano, que amerita formación integral, preparándolo para la solución de problemas propios y del entorno, de allí surge el establecimiento de los Resultados de Aprendizaje (RA) no sólo para proporcionar un modelo facilitador para la constatación y medición de los desempeños de los estudiantes, sino que también se concibe que éstos constituyen uno de los componentes principales para los sistemas de educación superior y calificaciones transparentes (Adam, 2004).

De esta manera, definir resultados de aprendizaje, no sólo hace coherente un currículo orientado por competencias, sino que también establece validez a los procedimientos de evaluación que se han de determinar para constatar si los estudiantes cumplen o no con las metas establecidas para su formación de pregrado.





Resultado de las evaluaciones realizadas por la institución a los resultados de aprendizaje del programa académico.

Resultado de las evaluaciones realizadas por la institución a los resultados de aprendizaje del programa académico.

El Acuerdo 040 de 28 julio de 2016 establece que la estructura curricular de los programas de Posgrado está definida por los siguientes componentes para especialización, maestrías y doctorados.

La Especialización en Educación Formación Integral de la Infancia con metodología Presencial, define los resultados de aprendizaje como enunciados a cerca de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer, como resultado de una actividad de aprendizaje en estos enunciados se especifican lo que el estudiante va a saber o lo que él será capaz de hacer como resultado de una actividad de aprendizaje se expresan en forma de conocimiento, destrezas o actitudes.

Es decir, los resultados de aprendizajes indican lo que se espera que los estudiantes hayan aprendido al finalizar un curso, un seminario o una clase, quedan demostrados a través de las evidencias, que pueden ser: pruebas escritas, orales, prácticas, simulaciones, entre muchas otras variantes.

De acuerdo con el decreto 1330 de 2019 “los resultados de aprendizaje es un enunciado a cerca de lo que se espera que el aprendiente deba saber, comprender y ser capaz de hacer al término de un período de aprendizaje, y cómo se puede demostrar ese aprendizaje.” En consideración a lo anteriormente descrito el cursante de la especialización a través de los diversos componentes

demonstrará lo aprendido y no solamente en el contenido de lo que se le ha enseñado, los resultados de aprendizaje del maestrante se centraran en lo que pueden demostrar al término de una actividad de aprendizaje expresado en diversas demostraciones.

Redactar de manera correcta los resultados de aprendizajes ayuda al docente y al estudiante en el proceso de aprendizaje. A su vez, facilita el proceso de evaluación, ya que cuanto más claros estén redactados, más evidente será para el estudiante saber qué conocimientos deberá adquirir y sobre qué bases será evaluado.





En tal sentido, para la construcción de los resultados de aprendizaje se tomó como referente la línea de investigación del programa: Infancia, Familia, Comunidad y Escuela, se establecen cada uno de los cursos, los módulos, las competencias y el resultado de aprendizaje.

Tabla 2. Plan de Estudios

PRIMER SEMESTRE

CÓDIGOS	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	COMPONENTE	CRÉDITOS	H.C.D.	H.C.I.	H.T.S.
410802	ANÁLISIS HISTÓRICO- EPISTEMOLOGICO DE LA INFANCIA	CP	1	16	32	48
410806	ANTROPOLOGIA DE LA INFANCIA	CP	1	16	32	48
410803	DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO I	CP	1	16	32	48
410804	DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO II	CP	1	16	32	48
410819	INTERDISCIPLINARIEDAD EN LOS PROGRAMAS DE ATENCIÓN, PROMOCIÓN Y DESARROLLO EN Y PARA LA DIVERSIDAD	CP	1	16	32	48
410807	LEGISLACION PÚBLICA, POLÍTICA PARA LA INFANCIA	CP	1	16	32	48
410805	LÚDICA Y RECREACIÓN	CP	1	16	32	48
410813	NUEVAS RELACIONES DE PODER EN LA INTERACCIÓN FAMILIA, ESCUELA, COMUNIDAD	CP	1	16	32	48
410808	SEMINARIO DE LINEA I	CFI	1	16	32	48
410801	SEMINARIO LECTO-ESCRITOR	CP	1	16	32	48
410809	TALLER DE PROYECTOS I	CFI	1	16	32	48
410821	TALLER DE PROYECTOS II	CFI	1	16	32	48
	TOTAL		12	192	384	576





SEGUNDO SEMESTRE

CÓDIGOS	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	COMPONENTE	CRÉDITOS	H.C.D.	H.C.I.	H.T.S.
410810	ASESORIA DE PROYECTOS I	CFI	1	16	32	48
410822	ASESORIA DE PROYECTOS II	CFI	1	16	32	48
410823	ASESORIA DE PROYECTOS III	CFI	1	16	32	48
410816	CONTENIDOS SOCIALES, CULTURALES Y ECONÓMICOS DE LA INFANCIA	CP	1	16	32	48
410814	INNOVACIONES CURRICULARES EN EDUCACION FORMAL E INFORMAL DE LA INFANCIA I	CP	1	16	32	48
410815	INNOVACIONES CURRICULARES EN EDUCACION FORMAL E INFORMAL DE LA INFANCIA II	CP	1	16	32	48
410818	PROBLEMATICAS SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS EN LOS NIÑOS	CP	1	16	32	48
410817	PROGRAMAS Y PROYECTOS SOCIO-EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	CP	1	16	32	48
410811	SEMINARIO DE LINEA II	CFI	1	16	32	48
410820	SEMINARIO DE LINEA III	CFI	1	16	32	48
410824	SOCIALIZACION DE PROYECTO	CP	1	16	32	48
410812	TIC EN EDUCACION INFANTIL	CFI	1	16	32	48
TOTAL			12	192	384	576

Tabla 2. Resumen total del plan de estudios

CD	HCD	HTI	HTS
24	384	768	1.152



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”
 Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



Componente	CP	CFI
Créditos	15	9
Porcentaje	62,5%	37,5%

Convenciones

CD:	Créditos	HCD: Horas Contacto Directo
HT:	Horas Teóricas	HTI: Horas Trabajo Independiente
HTS:	HTS: Horas Totales Semestre	
N:	Núcleos	

CP: Componente de Profundización

CFI: Componente de Formación Investigación

De las líneas de Investigación

En la estructura curricular de los programas académicos la línea de investigación está directamente relacionada con la problematización de las realidades, propias del desempeño de los futuros docentes.

Las líneas de investigación señalan la problematización de la formación de profesionales de la educación, la problematización de la relación entre un campo de problemas y un campo de conocimientos, la problematización de la relación conocimiento específico y conocimiento pedagógico, la problematización de la coherencia y consistencia entre los propósitos de la formación y las modalidades de práctica pedagógica utilizadas para tal fin.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
 Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



Las líneas de investigación dan origen a un cuerpo de problemas que se ubican en torno a un eje temático y común y que demandan respuestas obtenidas mediante la investigación. En este sentido las líneas de investigación se componen de un conjunto de proyectos en una o más temáticas de investigación, que permiten el estudio de problemas de diversa índole.

3.1.1 Perfil por competencias

Competencias

El especialista egresado del Programa tendrá las competencias académicas (técnicas específicas, metodológicas, relacionales (comunicativas y participativas) necesarias para el desarrollo de sus actividades de formación a saber:

- Reconocer la importancia de la investigación y la práctica pedagógica como ejes transversales de su formación profesional en cuanto al diseño, organización, planeación y ejecución de programas de apoyo a la infancia y la familia, para entidades gubernamentales y no gubernamentales especialmente para poblaciones desprotegidas y de alto riesgo de desintegración familiar y desprotección al menor.
- Investigar y analizar los problemas que conciernen a su práctica profesional según los principios de prevención desenvolvimiento e intervención social y las áreas curriculares: educativa, profesional ocupacional y personal en trabajo colaborativo con familia y comunidad.
- Establecer vínculos con grupos de investigación a nivel local, regional, nacional, e internacional en los que se presenten alternativas para el desarrollo del infante, y la vinculación sobre los diversos paradigmas de enfoques, modelos teórico-prácticos de la orientación educativa que subyacen en la actual organización curricular y pedagógica en las Instituciones educativas de nuestro sistema educativo colombiano.
- Desarrollar actitudes coherentes en el pensar, sentir, hacer, orientadas a la transformación del quehacer docente educativo en consonancia con los principios que fundamentan el nuevo modelo de sociedad y universidad.
- Explorar alternativas pedagógicas cada vez más abiertas, flexibles y adecuadas a los nuevos principios curriculares y pedagógicos que orientan a la Universidad.
- Coordinar grupos de trabajo para la organización del aprendizaje en el campo de la educación infantil.





- Acceder al conocimiento de las tecnologías modernas de formación y adaptarlas, en la medida en que sea posible, al trabajo educativo orientador con sus estudiantes.
- Identificar y diseñar nuevas estrategias para la transformación del trabajo educativo orientador con sus estudiantes.
- Diseñar y producir materiales pedagógicos que favorezcan un trabajo más activo y autónomo de los educandos.

3.1.2 Perfiles definidos del programa

Perfil del egresado

El perfil profesional contiene todas las competencias que el especialista debería alcanzar para su eficiente desempeño. Todos los seminarios del plan de estudios están debidamente fundamentados en el perfil de acuerdo con el concepto filosófico del maestro orientador de procesos educativos.

El Especialista será un profesional formado con visión integral, con capacidad de identificar, comprender y proponer alternativas de solución a problemas de dirección, organización y estrategias de los cambios actuales en la gestión y administración de programas y proyectos a favor de la infancia y su formación

La especialización en Formación integral de la infancia se propone formar un profesional capaz de generar una cultura de cambio en la comunidad donde se desenvuelve en el nuevo rol de maestros orientadores del proceso educativo del escolar en responsabilidad compartida y comprometida con la familia y la comunidad.

Este propósito implica formar un especialista con amplia sensibilidad social, responsable, honrado, veraz y justo, con un desarrollo de sus valores estéticos, culturales, sociales y científicos, capaz de comunicarse con la gente en su mismo lenguaje, buen ciudadano, con actitud positiva hacia el cambio, que pueda entender su entorno y organizarlo, impulsar a la comunidad hacia acciones concretas, saber manejar la psicología individual y colectiva, e impulsar acciones que generen compromiso con la comunidad educativa y su entorno. La competencia del futuro egresado se fundamenta en las funciones generales como docente, investigador y educador.





El especialista en EDUCACION FORMACION INTEGRAL DE LA INFANCIA, estará capacitado para ser:

- Promotor y actor de investigaciones científicas en el área de infancia, familia y en comunidad educativa en general.
- Diseñar, organizar, planear y ejecutar programas de apoyo a la infancia y la familia, para entidades gubernamentales y no gubernamentales especialmente para poblaciones desprotegidas y de alto riesgo de desintegración familiar y desprotección al menor.
- Promotor de conocimiento científico relacionado con los avances en los saberes sobre las características de la infancia, la familia y de las interacciones de los agentes activos de la comunidad educativa.
- Promover y participar en redes académicas y de apoyo a la infancia y la familia, a nivel nacional e internacional, donde haya intercambio de experiencias exitosas de atención y educación a esa población vulnerable.
- Cooperar con las entidades gubernamentales y no gubernamentales en las campañas y programas de protección al menor, prevención del maltrato y violencia intrafamiliar e infantil.
- Diseñar e implementar programas curriculares propios de la educación infantil, en las que involucre estrategias que promuevan la vinculación de la familia en el proceso.
- Participar en la formulación de programas y proyectos en instituciones oficiales y privadas, en áreas que promuevan el acertado desarrollo integral de los infantes.
- Asesorar a instituciones oficiales y privadas en la creación de planes de mejoramiento que promuevan procesos de desarrollo infantil integral.
- Participar en grupos de investigación a nivel local, regional, nacional, e internacional en los que se presenten alternativas para el desarrollo del infante, y la vinculación de padres, maestros y comunidad en el proceso.
- Hacer parte de equipos de profesionales interdisciplinarios en instituciones comprometidas con el desarrollo infantil, para gestionar el desarrollo de planes y proyectos de inversión educativa y comunitaria.
- Participar en la elaboración de Proyectos Educativos Institucionales (PEI).
- Participar en el desarrollo curricular de procesos de formación integral a nivel internacional, dada la situación geográfica en que se encuentra Pamplona, ubicada en zona fronteriza, la cual posibilita ofrecer la especialización a profesionales de la educación de nuestro vecino país,





siendo ésta un espacio propicio para fortalecer esfuerzos en la formación integral de seres humanos y contribuir desde la escuela, en la construcción de un mundo mejor

- Desarrollar conocimientos específicos sobre el rol del maestro líder en programas y proyectos con familias y comunidades, a nivel local, regional y nacional.
- Profesionalizar, actualizar y sensibilizar según el caso, a docentes, padres de familia y comunidad en general, en temas relacionados con la formación integral de la infancia.
- Innovar y transformar prácticas educativas para el replanteamiento de las relaciones entre el conocimiento, que conduce a la promoción del desarrollo integral de las personas y grupos humanos.
-

Perfil ocupacional

Los conocimientos, habilidades y destrezas de un especialista en EDUCACION FORMACION INTEGRAL DE LA INFANCIA, se relacionan con:

- Docente capacitado en la formación integral del niño, que involucre el núcleo familiar y la comunidad en el proceso.
- Profesional capacitado para la formulación y desarrollo de programas y proyectos educativos institucionales, proyectos pedagógicos y currículos funcionales que satisfagan el proceso de formación integral con base en las expectativas vocacionales y profesionales de los educandos.
- Promover investigaciones científicas en el área de infancia., familia escuela y en la comunidad.
- Promover la organización de los grupos interdisciplinarios para el desarrollo de los programas de formación infantil, con la participación del personal docente, administrativo, alumnos egresados y padres de familia.
- Cooperar con las entidades gubernamentales y no gubernamentales en las campañas y programas de protección al menor, prevención del maltrato y violencia intrafamiliar e infantil.
- Asesorar a instituciones oficiales y privadas en la creación de planes de mejoramiento que promuevan procesos de desarrollo infantil integral.
- Participar en grupos de investigación a nivel local, regional, nacional, e internacional en los que se presenten alternativas para el desarrollo del infante, y la vinculación de padres, maestros y comunidad en el proceso.
- Participar en el desarrollo curricular de procesos de formación integral a nivel internacional, dada la situación geográfica en que se encuentra Pamplona, ubicada en zona fronteriza, la cual posibilita ofrecer la especialización a profesionales de la educación de nuestro vecino país,



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”
 Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



siendo ésta un espacio propicio para fortalecer esfuerzos en la formación integral de seres humanos y contribuir desde la escuela, en la construcción de un mundo mejor.

3. 4. ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DEL PROGRAMA

4.1 Estructura Administrativa

A continuación, en la Figura 1. Se presenta la estructura orgánica de la Universidad de Pamplona para ilustrar la posición de la Facultad de Ciencias de la Educación, a la cual pertenece el Programa de Especialización en Formación Integral de la Infancia.

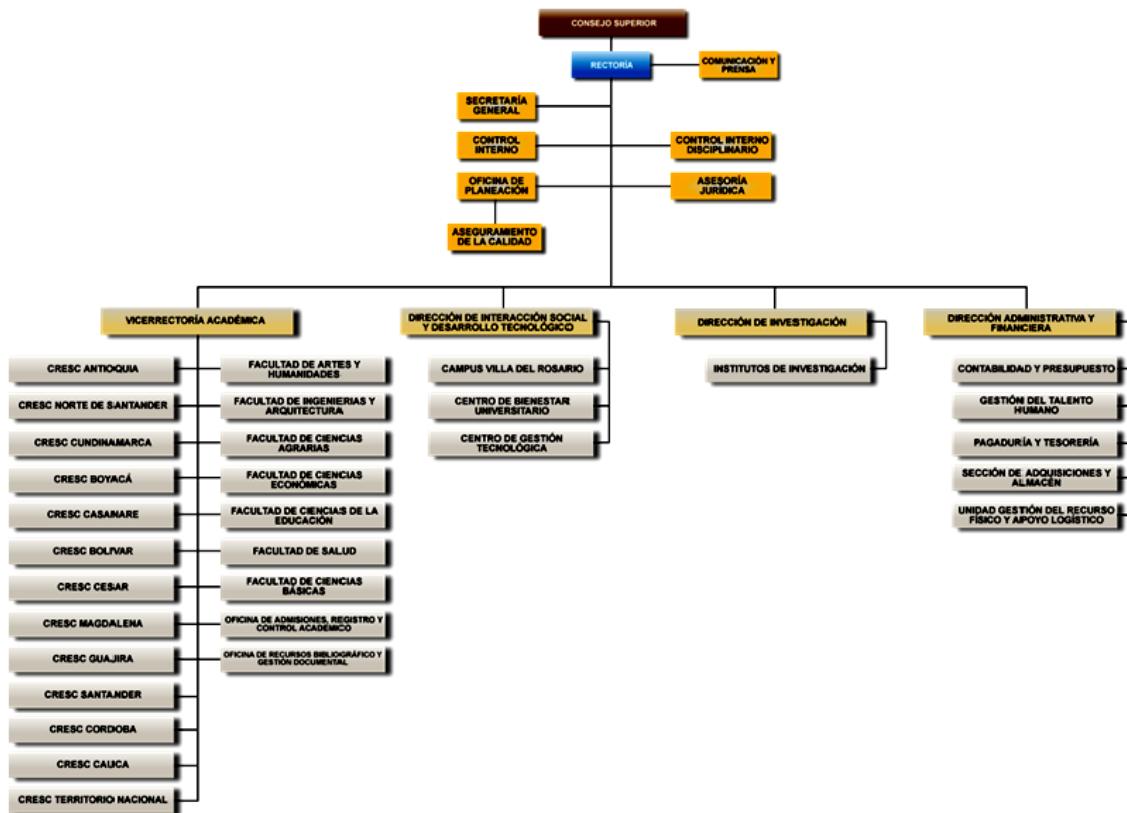


Figura 1.Organigrama de la Universidad de Pamplona



4.2 Estructura Académica

En el programa de Especialización Educación: Formación Integral de la Infancia existe una organización académica como se observa en la Figura 2, que permite apoyar, supervisar y fortalecer el buen funcionamiento del programa. Esta estructura académica es coherente con la misión, la visión y los objetivos del programa.

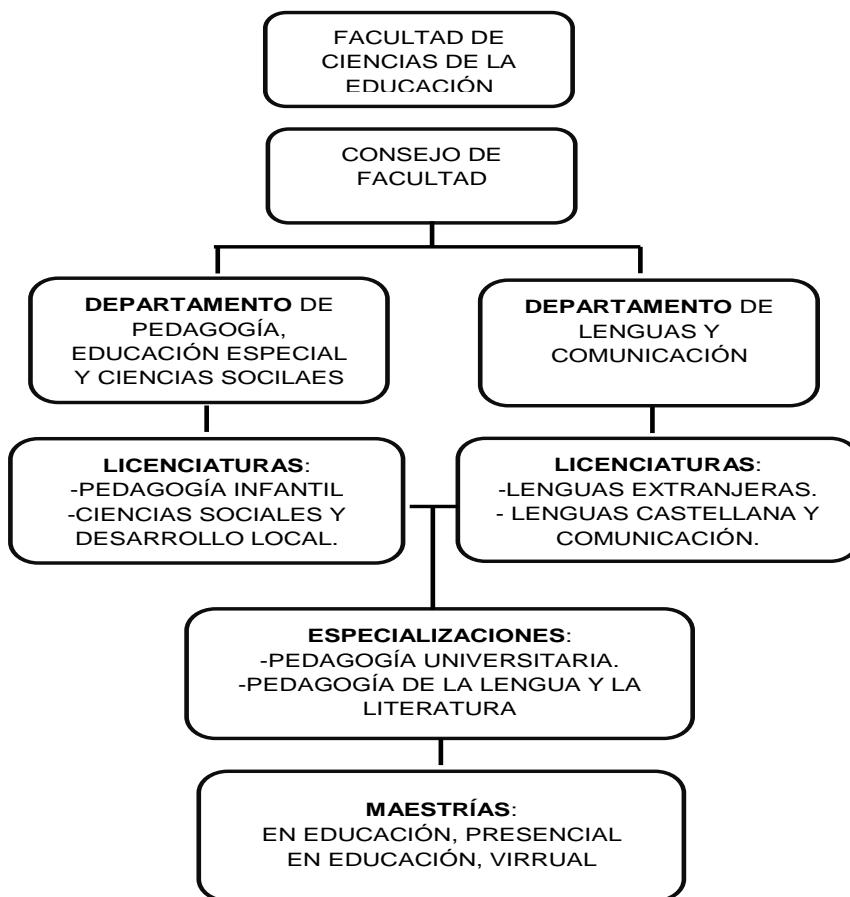


Figura 2. Organigrama del Programa Especialización en Educación: Formación Integral de la Infancia



5. IMPACTO DEL PROGRAMA

5.1 Investigación

En la Universidad de Pamplona se encuentra la Vicerrectoría de Investigaciones aprobada mediante [Acuerdo 070 del 24 de Agosto de 2001](#) del Consejo Superior y es la máxima autoridad en materia del servicio de gestión de la investigación teniendo como objetivo fundamental institucionalizar la investigación y actualización de las políticas, programas e instrumentos al servicio de los desarrollos tecnológicos, las creaciones y las innovaciones científicas

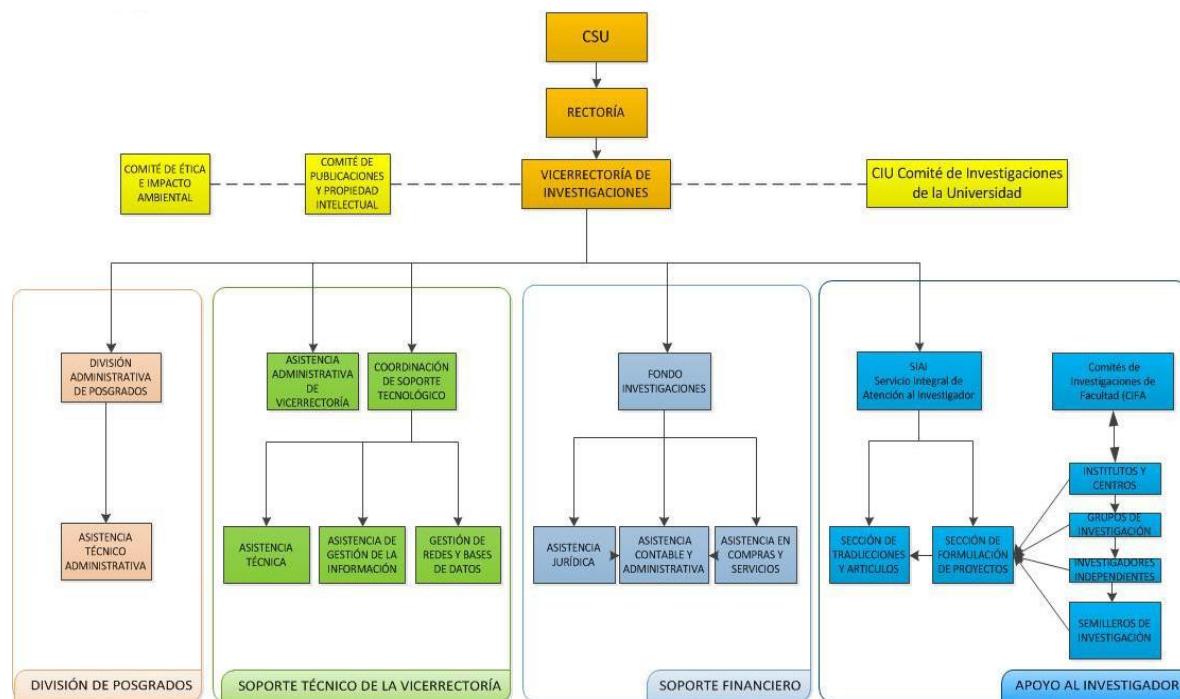


Figura 3. Organigrama de la Vicerrectoría de Investigaciones de la Universidad de Pamplona



5.2 Impacto Regional y Nacional

5.3

Investigación en el programa

El plan de estudios para la especialización en **EDUCACION FORMACION INTEGRAL DE LA INFANCIA**, le da un valor importante a la investigación educativa a través de la planeación de seminarios prácticos de investigación, donde el estudiante a medida que cursa el seminario puede ir realizando su proceso investigativo, a través de la implementación de seminarios taller.

La flexibilidad y pertinencia en los contenidos de los cursos del plan curricular facilita espacios para la reflexión y el análisis de actividades investigativas formativas en el área de la formación integral del infante.

Los estudiantes de la especialización podrán realizar sus investigaciones, partiendo de proyectos ya planteados en los grupos con que cuenta la facultad, y en los que se han venido trabajando al interior de los mismos con la colaboración de los semilleros.

Además, cuenta con un laboratorio de experiencia vivencial, el CENTRO DE ATENCION INTEGRAL MATERNO INFANTIL (CAIMIUP), donde el estudiante de la especialización puede realizar sus investigaciones contando con la asesoría de un grupo interdisciplinario de profesionales y la colaboración de personal altamente capacitado, que desarrolla labores de en el centro.

Para la especialización en **EDUCACION FORMACION INTEGRAL DE LA INFANCIA**, La línea de investigación denominada “**INFANCIA, FAMILA, ESCUELA, Y COMUNIDAD**”, ofrece un espacio amplio en el que se puede realizar investigación de acuerdo a las necesidades del contexto y a los intereses investigativos del estudiante de la especialización.

Presentación de la Línea de Investigación

El propósito fundamental de la Línea de Investigación es posibilitar un espacio de reflexión pedagógica, en el que partiendo de la investigación pueda diseñar, implementar, evaluar y gestionar proyectos de investigación tendientes a solucionar problemáticas acordes a las necesidades del contexto y a los intereses investigativos del estudiante de la especialización. Así mismo propender por un desarrollo humano integral, en el que se tome como preocupación prioritaria de los programas y planes de desarrollo en formación integral de la infancia.





Este desarrollo humano integral es un factor importante en la sensación de vida plena que el hombre pueda experimentar y disfrutar y, en consecuencia, un aspecto sustancial de la calidad de vida individual, familiar y comunitaria.

Visión de la línea

Consolidar un campo de conocimientos coherentes y sistemáticos acerca de las realidades dinámicas de la infancia, la conformación y evolución de la familia, la escuela, el maestro, la comunidad y las interacciones entre estos agentes e instituciones en las prácticas de formación.

Misión de la línea

Orientar el desarrollo de procesos investigativos y formativos que posibiliten develar fenómenos relacionados con la infancia, escuela, el maestro, familia y la comunidad, como agentes e instituciones de formación integral.

Objetivo General

Contribuir con la producción de conocimientos científicos en el campo de la pedagogía del desarrollo infantil, a través del diseño e implementación de proyectos de investigación en el área.

Objetivos específicos

- Reconstruir el concepto de infancia y su implicación en la estructura de la personalidad.
- Desvelar las relaciones dinámicas entre familia, escolaridad, y comunidad en la educación infantil. Identificando teorías, modelos, pensamientos y estilos de aprendizaje como fundamento del proceso de formación integral.
- Crear y vincular la línea a redes de investigación, socializando avances y retroalimentándola con experiencias educativas.
- Consolidarse en la región y el país como una organización académica líder en generación de conocimiento y formación científica e investigativa en la atención de poblaciones infantiles.

Tabla 3. Grupo de Investigación de la Especialización en Educación: Formación Integral de la Infancia Universidad de Pamplona



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CÓDIGO	NOMBRE	INVESTIGADOR PRINCIPAL	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	PROYECTOS
COL0124638	Ciencias sociales, educación y desarrollo	Carlos José Gil Jurado	-Ciencias sociales y desarrollo local -Pedagogía crítica y formación ciudadana	3
COL0031038	Discurso	Esperanza Paredes Hernández	-Educación comunicación y cultura -El discurso de la institución de educación superior	2
COL0021926	Futuro	Manuel Alberto Jáimes Gómez	-Infancia y educación -Desarrollo humano -Pedagogía y currículo	3
COL0101599	Grupo de investigación en lenguas extranjeras (grilex)	Gabriel Eduardo Cote Parra	-Aprendizaje y enseñanza en lenguas extranjeras	1
COL0070804	Grupo de investigación en lingüística y cultura (in lingua)	Doris Vanegas Vanegas	-Actualización docente: estado disciplinar e investigación en lingüística y cultura -Desarrollo de la competencia textolingüística y sus implicaciones en la lectura y la escritura -Didáctica de la(s) lengua(s) y la literatura -El texto literario: Teoría, aproximación y análisis	2



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia

Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

www.unipamplona.edu.co



			<ul style="list-style-type: none"> -Estudios interlinguales e interculturales -Estudios lingüísticos: de lo fonológico a lo semántico -Estudios paralingüísticos: etnolingüística, sociolingüística, pragmalingüística y textolingüística. -Investigación y desarrollo de competencias, habilidades y procesos en el aula 	
COL0010529	Grupo de investigación pedagógica	Olga Belén Castillo de Cuadros	<ul style="list-style-type: none"> -Educación y desarrollo humano -Formación de educadores -Infancia -escuela -familia- comunidad -Infancia y educación -Investigación pedagógica apoyadas en tecnologías aplicadas -Procesos de formación en espacios virtuales -Pedagogía y currículum 	1
COL0027311	Vivencias	Claudia Luz Piedrahita Echandía	<ul style="list-style-type: none"> -El discurso de la institución de educación superior -Socialización política -Poder y política -Lenguaje e interpretación cultural -Imaginarios y representaciones Identidades y subjetividades 	2





4. 6. RECURSOS DEL PROGRAMA Y BIENESTAR DEL PROGRAMA

6.1 Recursos Humanos

El programa de Especialización en: Educación Formación Integral de la Infancia, cuenta con personal capacitado que promueve procesos continuos de investigación que contribuyen especialmente al fortalecimiento de los procesos de desarrollo educativo, científico, social, económico y ético que el país requiere. Cada docente posee títulos de formación en diferentes áreas que permiten desde sus saberes disciplinares aportar conocimientos propios para cada uno de los seminarios de la especialización.

Tabla 4. Docentes-Investigadores

NOMBRE	DEPARTAMENTO	NIVEL DE ESCOLARIDAD	TIPO DE VINCULACIÓN
Olga Belén Castillo de Cuadros	Pedagogía y Ciencias Sociales	Magíster	TC
Inés Romero Martínez	Pedagogía y Ciencias Sociales	Doctor	TC
Ana María Retamales Fritis	Pedagogía y Ciencias Sociales	Magíster	TC
Claudia Yaneth Fernández Fernández	Pedagogía y Ciencias Sociales	Magíster	TC
German Amaya Franky	Pedagogía y Ciencias Sociales	Doctor	TC
Carlos José Gil Jurado	Pedagogía y Ciencias Sociales	Magíster	TC
Oscar Javier Cabeza Herrera	Pedagogía y Ciencias Sociales	Magíster	TC
Nidia Yolive Vera Angarita	Pedagogía y Ciencias Sociales	Magíster	TC
Surgey Bolivia Caicedo Villamizar	Pedagogía y Ciencias Sociales	Magíster	TCO
Gladys Socorro Quintana Fuentes	Pedagogía y Ciencias Sociales	Magíster	TCO
Yadira Del Pilar Camperos Villamizar	Pedagogía y Ciencias Sociales	Magíster	TCO





Rosa Del Carmen Vanegas Caraballo	Pedagogía y Ciencias Sociales	Magíster	TCO
Omaira Joya Bonilla	Pedagogía y Ciencias Sociales	Magíster	TCO
Sonia Elizabeth Álvarez Rivera	Pedagogía y Ciencias Sociales	Magíster	TCO
Olga Lucia Jaramillo	Pedagogía y Ciencias Sociales	Magíster	TCO
Lucy Gómez Mina	Pedagogía y Ciencias Sociales	Doctor	TCO
Leonor Aminta Peñaranda	Pedagogía y Ciencias Sociales	Magíster	TCO
Ariel Dotres	Pedagogía y Ciencias Sociales	Magíster	TCO
Hugo Alexander Vega Riaño	Pedagogía y Ciencias Sociales	Doctor	TCO
Claudia Patricia Arenas Gómez	Pedagogía y Ciencias Sociales	Magíster	TCO
Marina Blanco Pérez	Pedagogía y Ciencias Sociales	Magíster	TCO
Luis Ramiro Portilla Flórez	Pedagogía y Ciencias Sociales	Magíster	TCO

Los docentes que apoyan el programa de Especialización tanto interno como externo, se destacan por la participación interdisciplinaria de docentes adscritos a las facultades de Educación, Salud, entre otras. Evidenciando un porcentaje de participación mayor en aquellos docentes que forman parte del programa. De igual forma los docentes ocasionales que prestan su servicio al momento de impartir los seminarios por ser docentes externos se desempeñan como docentes de otras Universidades, aspecto que fortalece el programa ya que son profesionales que manejan las temáticas desarrolladas al interior de la especialización.





Tabla 5. Docentes del Programa de Especialización en Educación: Formación Integral de la Infancia

NOMBRE	TIPO DE VINCULACION	NIVEL DE ESCOLARIDAD	AREA DE TRABAJO E INVESTIGACIÓN
Olga Belén Castillo de Cuadros	TC	Magíster	Inclusión
Inés Romero Martínez	TC	Doctor	Pedagogía y currículo
Ana María Retamales Fritis	TC	Magíster	Recreación
Claudia Yaneth Fernández Fernández	TC	Magíster	Infancia y pedagogía
German Amaya Franky	TC	Doctor	Educación, comunicación y cultura
Carlos José Gil Jurado	TC	Magíster	Desarrollo humano
Oscar Javier Cabeza Herrera	TC	Magíster	Filosofía y educación

Nota: El apoyo de los docentes de planta se dará con docentes catedráticos de acuerdo con el perfil de los seminarios, teniendo como requisito niveles de escolaridad de maestría o doctorado.

6.2 Recursos Físicos

A continuación, se relaciona la infraestructura con que cuenta el programa de Especialización en Educación: Formación Integral de la Infancia en la Universidad de Pamplona



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”
 Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



Tabla 6. Relación de aulas de clase en los Campus de Pamplona

ESPACIOS ESPECÍFICOS PARA EL PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN				
ÍTEM	NOMBRE	CANTIDAD	UBICACIÓN	PUESTOS DE TRABAJO
1	Oficina/Dotada	1	Edificio Francisco de Paula Santander	2
2	Sala de Profesores	1	Edificio Francisco de Paula Santander	4
3	Edificio Administrativo Facultad de Educación	1	Edificio Francisco de Paula Santander	3
4	Oficina Dirección Administrativa y Financiera de Postgrados	1		3
5	Aula de Clase Sala de Profesores	1	Edificio Francisco de Paula Santander	1
6	Aula de Clase Salón Rojo	1	Biblioteca José Rafael Faría Bermúdez	1
7	Aulas de Computo, J 200,	1	Biblioteca José Rafael Faría Bermúdez	1
8	Aulas de Computo: Casona C 207, Plataforma		Casona	1
9	Aula de Clase Sala de Gobierno	1	Bloque Simón Bolívar, Salón Azul	1
10	Aula Domingo Saavedra	1	Casa Águeda Gallardo De Villamizar	1
Total		10		



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
 Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



7. BIENESTAR UNIVERSITARIO

La Ley 30 de 1992 del Ministerio de Educación Nacional en el capítulo III, define el bienestar como el conjunto de actividades que se orientan al desarrollo físico, psico-afectivo, espiritual y social de los estudiantes, docentes y personal administrativo.

Para garantizar el funcionamiento de Bienestar Universitario al interior de la Universidad de Pamplona se cuenta con el Sistema Integrado de Gestión de la Calidad. Dentro del cual existen lineamientos y procedimientos documentados que reflejan la existencia de una política de seguimiento y mejora continua, definida para las actividades desarrolladas por el proceso de Bienestar Universitario.

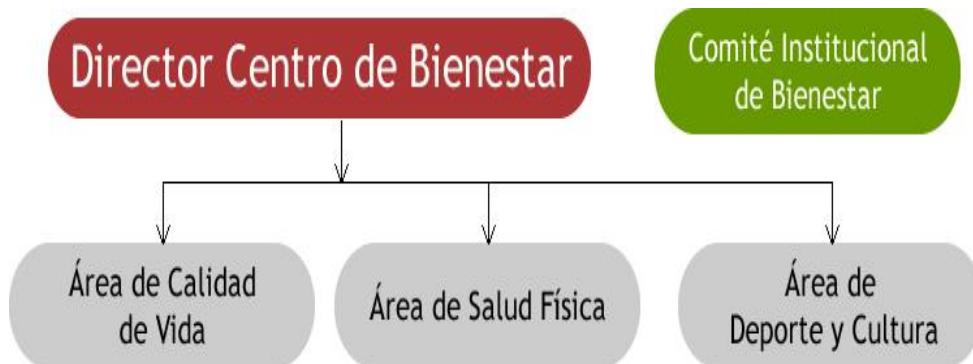


Figura 4. Organigrama de Bienestar Universitario.

Bienestar Universitario dentro de la Universidad se encuentra organizado en tres áreas:

- I. Área de salud: establece los lineamientos necesarios para ofrecer a los usuarios un servicio médico con calidad humana y garantiza una atención oportuna en el servicio médico y odontológico. Estos servicios están encaminados a la prevención de enfermedades, recuperación, rehabilitación y mantenimiento del estado de salud de los individuos. Lo anterior significa que se utilizan los medios y los conocimientos para el examen, el





diagnóstico, el pronóstico con criterios de prevención, tratamiento de las enfermedades, malformaciones, traumatismos, entre otros.

II. Área de calidad de vida: establece las actividades adecuadas para garantizar el mejoramiento de la calidad de vida de toda la comunidad universitaria desde diferentes parámetros:

- Bienestar espiritual: consta del desarrollo de unos momentos personales de crecimiento y también de unas actividades grupales que integran al individuo con su propio grupo espiritual.
- Bienestar psicológico: le permite a la comunidad universitaria encontrar causas y posibles soluciones a sus problemas de tipo emocional.
- Proyecto de vida: desarrolla programas que motivan a los individuos a la conquista de sus metas e ideales.
- Convivencia comunitaria: desarrolla programas que fortalecen la convivencia, la solidaridad y el buen ambiente académico y laboral.
-

III. Área de Cultura y Deporte: tiene como objetivo promover la participación de toda la comunidad universitaria en las actividades organizadas por el Centro de Bienestar Universitario para el fomento de todas las expresiones artísticas y deportivas.

- Deporte competitivo: participan diferentes selecciones deportivas que representan a la Universidad en los Juegos Zonales, Regionales y Nacionales. Recreación comunitaria: incluye la participación en torneos intrauniversitarios, individuales, grupales en las diferentes disciplinas que se ofrecen.
- Grupos culturales: incluye grupos de danzas, de música, de teatro y cineclub.

De igual manera, para la atención a estas tres áreas, Bienestar Universitario oferta los servicios apoyados en la virtualidad.



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”
 Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



5. 8. DIRECTRICES DE MEJORAMIENTO CONTINUO

8.1 Autoevaluación en la universidad

La oficina del Sistema de Autoevaluación y Acreditación Institucional es un órgano asesor de la Vicerrectoría Académica, la cual orienta a los programas académicos en el diseño y aplicación de políticas que involucran a los distintos miembros de la comunidad académica en el proceso de Autoevaluación para la renovación de Registro Calificado y Acreditación de Alta Calidad, con el objetivo de fortalecer los planes de mejoramiento de los programas y de la institución, potenciando de esta forma la cultura de calidad y Autoevaluación.

Con miras a optimizar y sistematizar rápida y efectivamente los procesos de Autoevaluación se crea el módulo SAAI -IG, a través del cual se recopila y almacena la información propia de los lineamientos para el proceso de Autoevaluación para Registro Calificado y Acreditación de Alta Calidad de programas académicos, en el cual se pueden identificar los factores, características e indicadores, que una vez asociados con diversas preguntas conformarán la encuesta que se aplicará a los diferentes estamentos educativos

Para establecer el grado de cumplimiento en los alcances de los Factores, Características e Indicadores la universidad tiene presente los lineamientos del CNA y fija los valores de alcance tal y como se presenta en la tabla 7

Tabla 7. Grados de Cumplimiento del proceso de Autoevaluación de la Universidad de Pamplona.

GRADO DE CUMPLIMIENTO	RELACIÓN CON EL RANGO IDEAL
SE CUMPLE PLENAMENTE	[90% - 100%]
SE CUMPLE EN ALTO GRADO	[80% - 89,99%]
SE CUMPLE ACEPTABLEMENTE	[70% - 79,99%]
SE CUMPLE INSATISFACTORIAMENTE	[60% - 69,99%]
NO SE CUMPLE	[0% - 59,99%]





Con la creación de esta herramienta se busca consolidar un sistema que logre reunir la información más relevante de sus programas, las ponderaciones específicas de los factores, características e indicadores, así como la información propia de los estándares mínimos de calidad al cual deben dar cumplimiento para poder alcanzar el registro calificado. Con la creación de esta herramienta, se busca facilitar las tareas de: autoevaluación, evaluación de pares y evaluación final que realizan los miembros del Consejo Nacional de Acreditación.

8.2 Autoevaluación del Programa

8.2.1 Comité de autoevaluación.

Se relacionan a continuación los integrantes del Comité de Autoevaluación del Programa Especialización en Educación Formación Integral de la Infancia

Tabla 8.Comité de Autoevaluación y Acreditación del Programa Especialización en Educación: Formación Integral de la Infancia

ROL	NOMBRE
DIRECTORA DEL PROGRAMA	OMAIRA JOYA BONILLA
DIRECTORA DE DEPARTAMENTO	SURGEI BOLIVIA CAICEDO VILLAMIZAR
DOCENTE TIEMPO COMPLETO OCASIONAL	SONIA ELIZABETH ALZATE RIVERA GLADYS SOCORRO QUINTANA FUENTES
ESTUDIANTE	FREDY CRUZ VEGA





8.2.2 Metodología

8.2.2.1 Primer proceso de Autoevaluación año 2010.

Comité de Autoevaluación y Acreditación del Programa Especialización en Educación: Formación Integral de la Infancia

El decreto 1295 de abril 20 del 2010 emitido por el Ministerio de Educación Nacional, ha establecido la presentación de al menos dos procesos de autoevaluación con el fin de renovar el registro calificado de los programas que se ofrecen a nivel nacional.

En ese sentido el MEN desea establecer una cultura de autoevaluación que le permita a las Instituciones de Educación Superior, mantener un mejoramiento continuo dentro del ciclo de calidad, es así que dando cumplimiento en primer lugar a la normatividad establecida y por otro lado estableciendo los procedimientos internos a nivel del programa para fomentar el mejoramiento continuo, la Especialización en Educación: Formación Integral de la Infancia, formaliza para el año 2010 el primer proceso de Autoevaluación, el cual se desarrolla con el equipo académico del programa y de la facultad, estudiantes y egresados con acompañamiento de los asesores académicos de la Vicerrectoría Académica.

Se finaliza con el Plan de Mejoramiento del Programa.

8.2.2.2 Segundo Proceso de Autoevaluación año 2013

Reformas, Reestructuraciones y Modificaciones

La autoevaluación en la Universidad de Pamplona se entiende como un proceso permanente que permite a la Institución mostrar sus avances en el logro de los objetivos y metas. Este proceso refleja el cumplimiento de los principios y valores misionales mediante la participación activa de toda la comunidad universitaria en ambientes participativos y escenarios colaborativos tanto para su construcción como aplicación, por lo cual se crea el Comité Institucional de Autoevaluación y Acreditación Institucional de la Universidad de Pamplona tal como se plantea en la resolución 0176 de mayo de 2010.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



El presente informe sistematiza la experiencia del proceso de autoevaluación realizado para el Programa Especialización En Educación: Formación Integral De La Infancia.

Las actividades de preparación que realizó el comité de curricular del programa Especialización En Educación: Formación Integral De La Infancia, fueron de dos tipos, uno de capacitación orientado a comprender el lenguaje de la acreditación, los procedimientos y el manejo de los instrumentos, para ello se trabajó con los documentos de lineamientos y guías de procedimiento del CNA; y otro de motivación y socialización del proceso a profesores, estudiantes, egresados y Administrativos, así como la preparación del cronograma del proceso.

Para ello se cuenta con un instrumento on-line, el tutorial de autoevaluación al cual accede toda la comunidad con el usuario y clave.

La fase de Procedimientos operativos contempló lo siguiente:

- Definición de criterios
- Definición de ponderación
- Recolección de información
- Sistematización y análisis
- Emisión de juicios
- Plan de mejoramiento
- Socialización
- Informe de autoevaluación

Definición de criterios: Teniendo en cuenta que estos criterios son considerados por el CNA como una totalidad y que no hay entre ellos jerarquía alguna ni se establece predilección de uno sobre otro, el colectivo estableció que sin detrimento de la aplicación de otros, en la emisión de juicios se tendrán en cuenta asociados con los factores así:

Criterios del CNA aplicados en la autoevaluación del programa Especialización En Educación: Formación Integral De La Infancia.

Definición de ponderación. La oficina del Sistema Institucional de Acreditación y Autoevaluación, (SAAI) con base en el Proyecto Educativo Institucional y el comité de autoevaluación del programa de Especialización En Educación: Formación Integral de la Infancia. Acordó la ponderación de características y factores como se presenta en el cuadro





Tabla 9. Factores y Ponderación

FACTOR	PONDERACIÓN
1. MISION Y PROYECTO INSTITUCIONAL	10
2. ESTUDIANTES	12,5
3. PROFESORES	12,5
4. PROCESOS ACADEMICOS	25
5. BIENESTAR INSTITUCIONAL	8
6. ORGANIZACIÓN, ADMINISTRACION Y GESTION.	10
7. EGRESADOS E IMPACTO SOBRE EL MEDIO	12
8. RECURSOS FISICOS Y FINANCIEROS	10

El Comité de autoevaluación de la Especialización en Educación: Formación Integral de la Infancia esta en continua ejecución de actividades de autoevaluación que le permite al programa realizar ajustes; las estrategias que se han empleado para sustentar los diferentes cambios que en materia de evaluación han surgido, se resumen así:

Tabla 10.Estrategias de autoevaluación en el programa

CONDICION DE CALIDAD	MEJORAS AL INTERIOR DEL PROGRAMA
CARACTERÍSTICAS ASOCIADAS A LA MISIÓN Y AL PROYECTO INSTITUCIONAL	Discusión y actualización del PEP a cada una de las cohortes
CARACTERÍSTICAS ASOCIADAS A LOS PROFESORES	Participación en redes o comunidades nacionales e internacionales que permita el enriquecimiento académico del programa respecto a las actividades de docencia, investigación e interacción social Relación de la producción individual de cada docente de la especialización en cuanto a material de apoyo docente. Participación en intercambios académicos en diferentes instituciones de educación superior a nivel nacional e internacional
CARACTERÍSTICAS ASOCIADAS A LOS PROCESOS ACADÉMICOS	El mejoramiento de estrategias enseñanza – aprendizaje La reorientación de los seminarios La actualización de los mecanismos de evaluación La capacitación continua del talento humano administrativo y docentes



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750
www.unipamplona.edu.co



	<p>Discusión y reflexión para la actualización y pertinencia de los contenidos programáticos de acuerdo a las tendencias.</p> <p>Estudios comparativos con otros programas que desde la formación y atención a la infancia, ofrecen algunas instituciones de educación superior en los ámbitos nacionales e internacionales</p> <p>Evaluación periódica del programa por parte de los diferentes miembros de la comunidad educativa (Docentes, Estudiantes y Egresados)</p>
CARACTERÍSTICAS ASOCIADAS AL BIENESTAR INSTITUCIONAL	<p>Socialización de los servicios y actividades que ofrecen para los estudiantes de la especialización.</p> <p>Actividades extracurriculares semestrales donde se vinculen los estudiantes y docentes del programa</p>
CARACTERÍSTICAS ASOCIADAS A LOS EGRESADOS Y ARTICULACIÓN CON EL MEDIO	<p>Análisis del estado de la investigación en el programa durante el tiempo de existencia.</p> <p>Registro sobre los aportes que desde la pertenencia de la labor de los especialistas en formación integral de la Infancia hacen los egresados del programa</p>

