



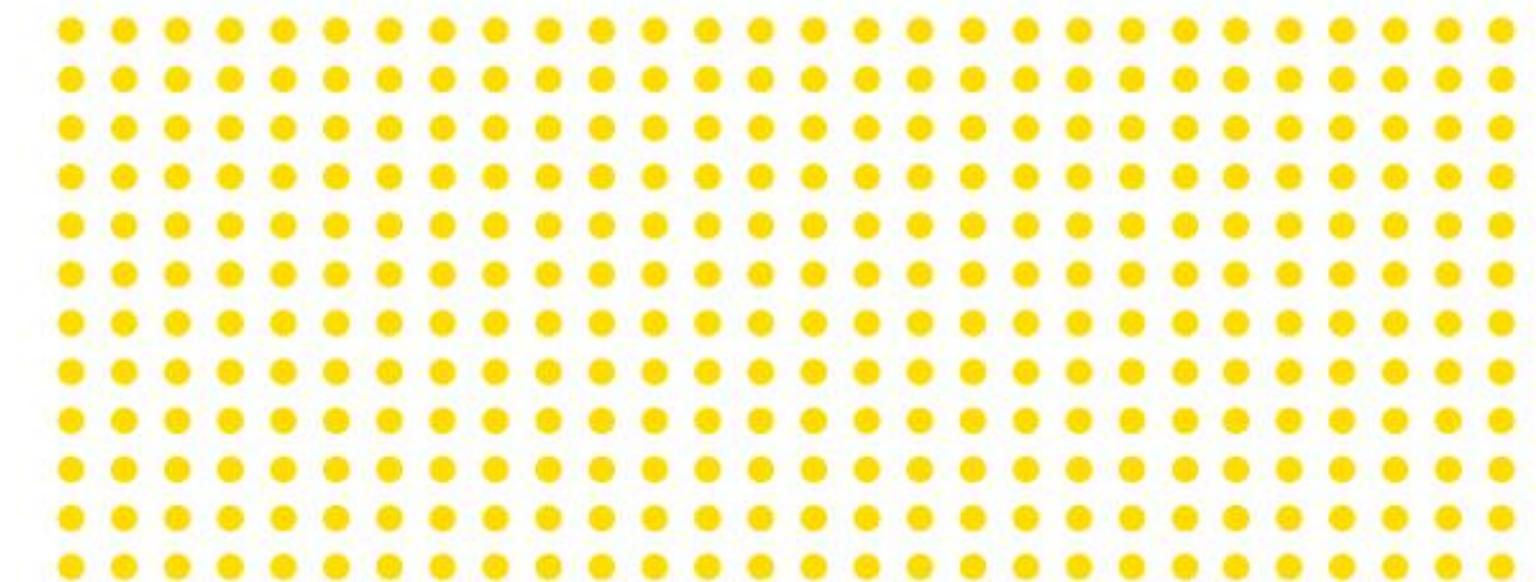
DOCENTES COMO AGENTES DE CAMBIO: DESARROLLANDO COMPETENCIAS TRANSVERSALES EN EL AULA UNIVERSITARIA



Universidad de
los Andes



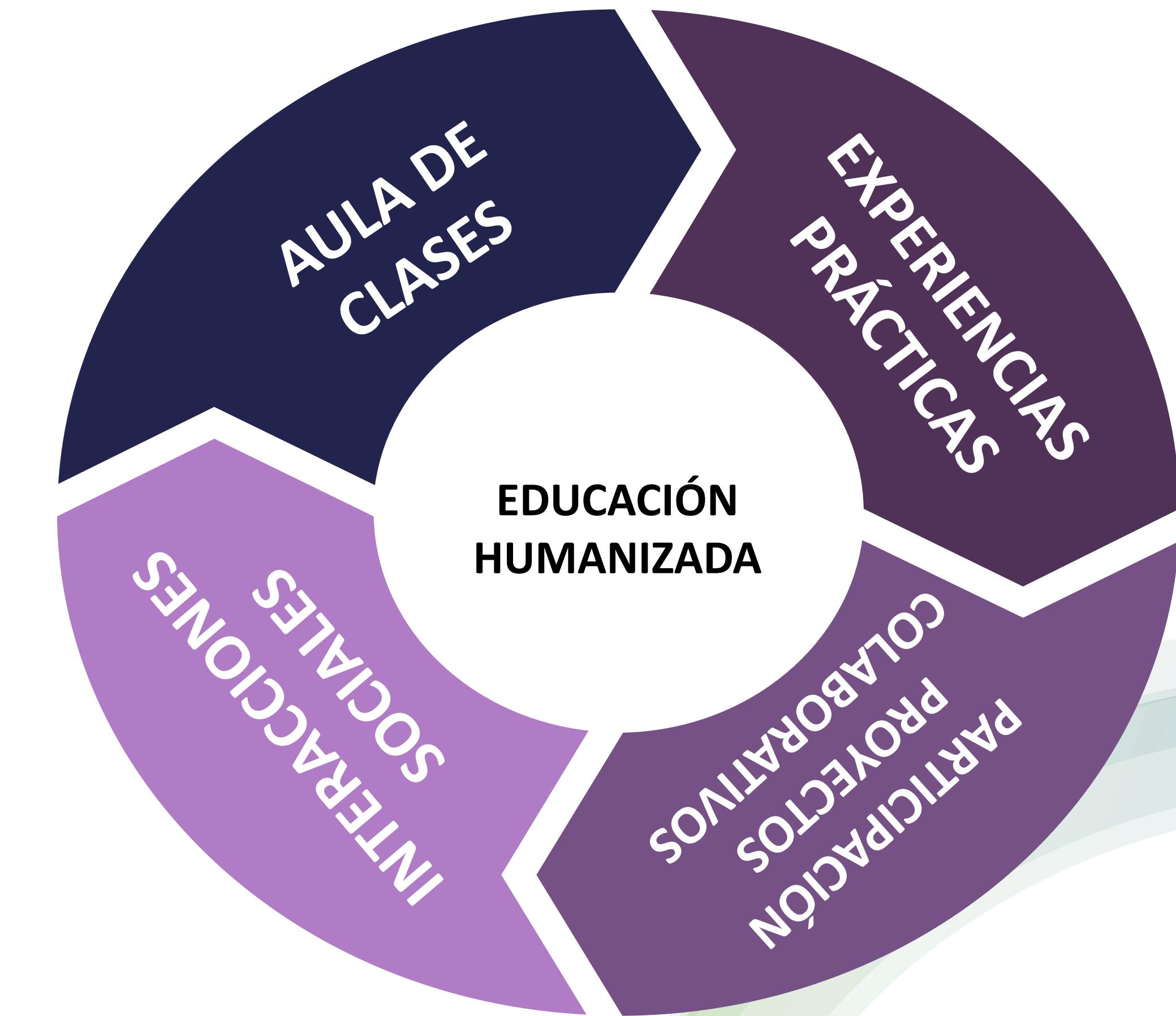
Centro de Atención Psicológica
Departamento de Psicología
Universidad de los Andes



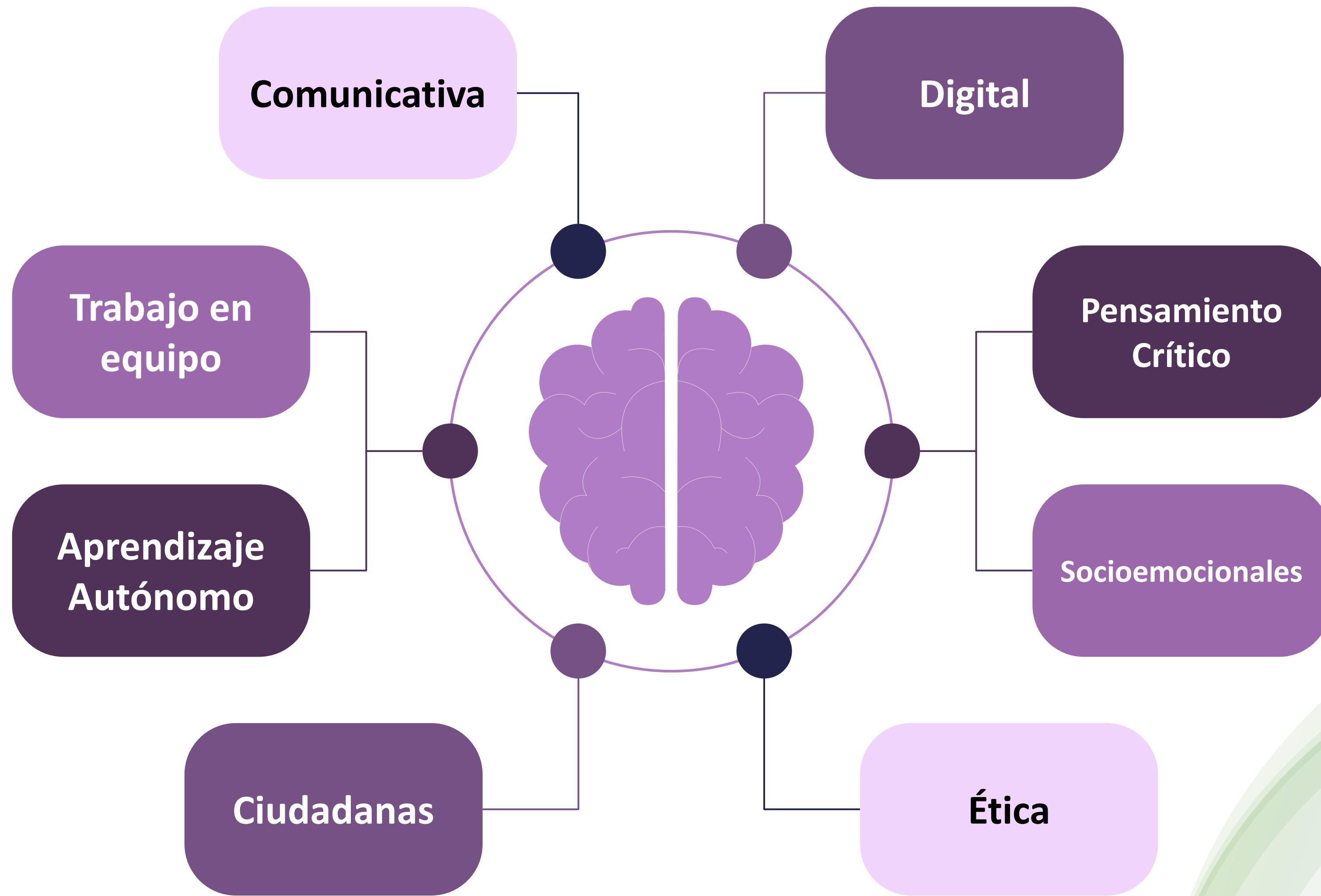
Ps, Es, Mg. Diana Rocio Sánchez Munar
Centro de Atención Psicológica
Departamento de Psicología

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Articulación de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten desenvolverse de manera efectiva en entornos académicos, profesionales y sociales.



COMPETENCIAS TRANSVERSALES



COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Comunicativa

- Adaptación de la información a diferentes públicos y contextos.
- Crea relaciones, construye significados y promueve entendimientos de manera efectiva.

Digital

- Integración de tecnología de forma crítica, creativa, ética y segura.
- Creación y comunicación de contenidos.
- Desarrollo de la autonomía, gestión del conocimiento y solución de problemas.

Pensamiento Crítico

- Analizar, cuestionar y evaluar información, situaciones, creencias, procesos, fuentes, argumentos.
- Realizar juicios fundamentados, desarrollar posturas, plantear cursos de acción y resolver problemas.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- Reconocer, experimentar y procesar los estados psicológicos (propios y ajenos).
- Configurar relaciones conscientes, constructivas y cercanas.

Socioemocionales

- Evaluar la conducta humana.
 - Principios, valores, moral.
- Congruencia en el comportamiento.

Ética

- Participación activa en entornos sociales para favorecer la resolución de conflictos, la convivencia pacífica y el cambio social.

- ✓ Incluyente
- ✓ Cooperativa
- ✓ Reflexiva
- ✓ Comprometida

Ciudadanas

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Aprendizaje autónomo

- Reflexión de procesos formativos propios.
- Reorientación y potencialización.
- Identificación de motivaciones, establecimiento de metas.
- Propuesta – implementación y monitoreo de estrategias.

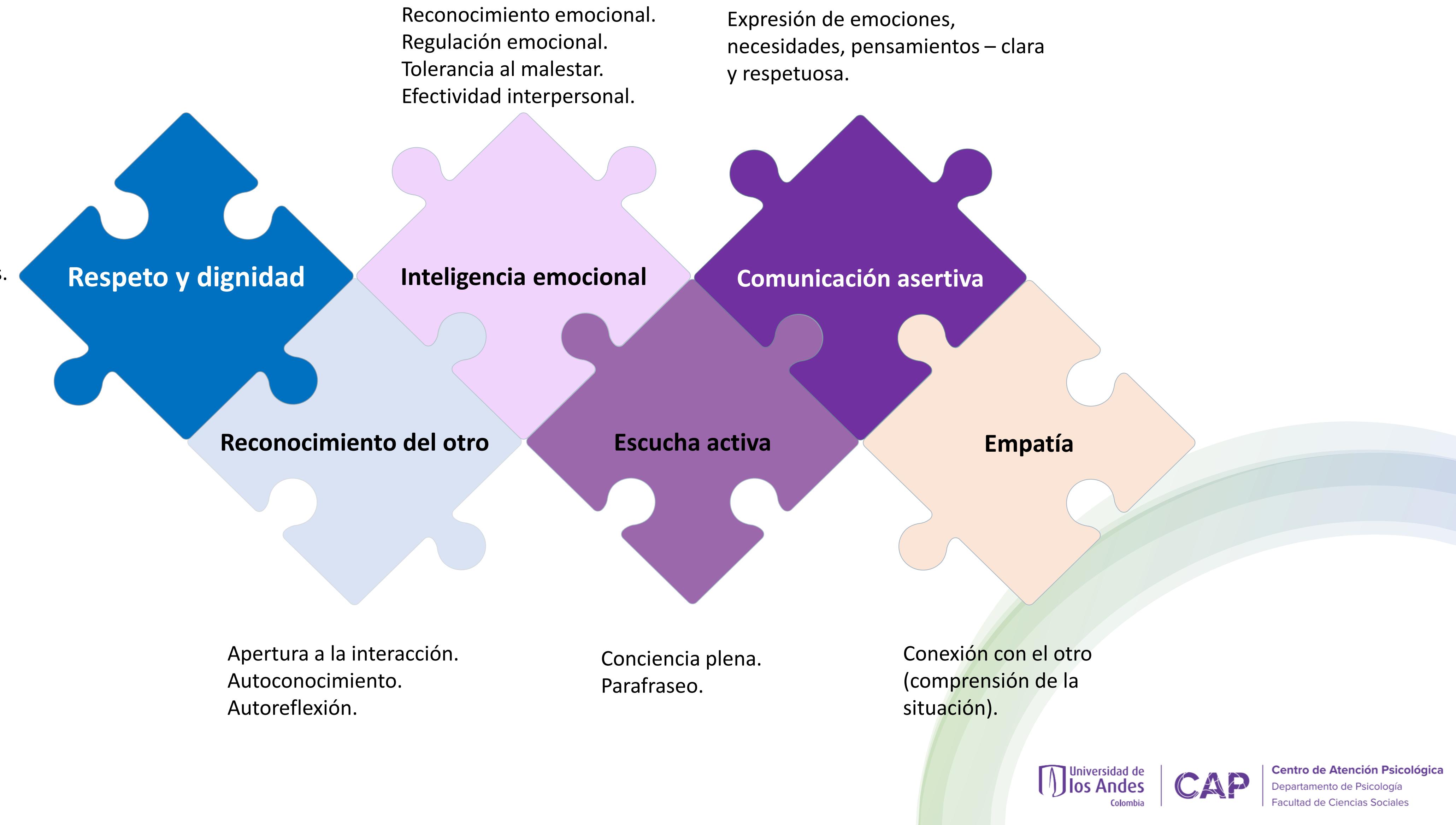
Trabajo en equipo

- Cooperación eficaz, reflexiva y respetuosa.
- Aprovechamiento de las diferencias individuales.
- Favorece la resolución de conflictos, corresponsabilidad, aprendizaje y equidad.

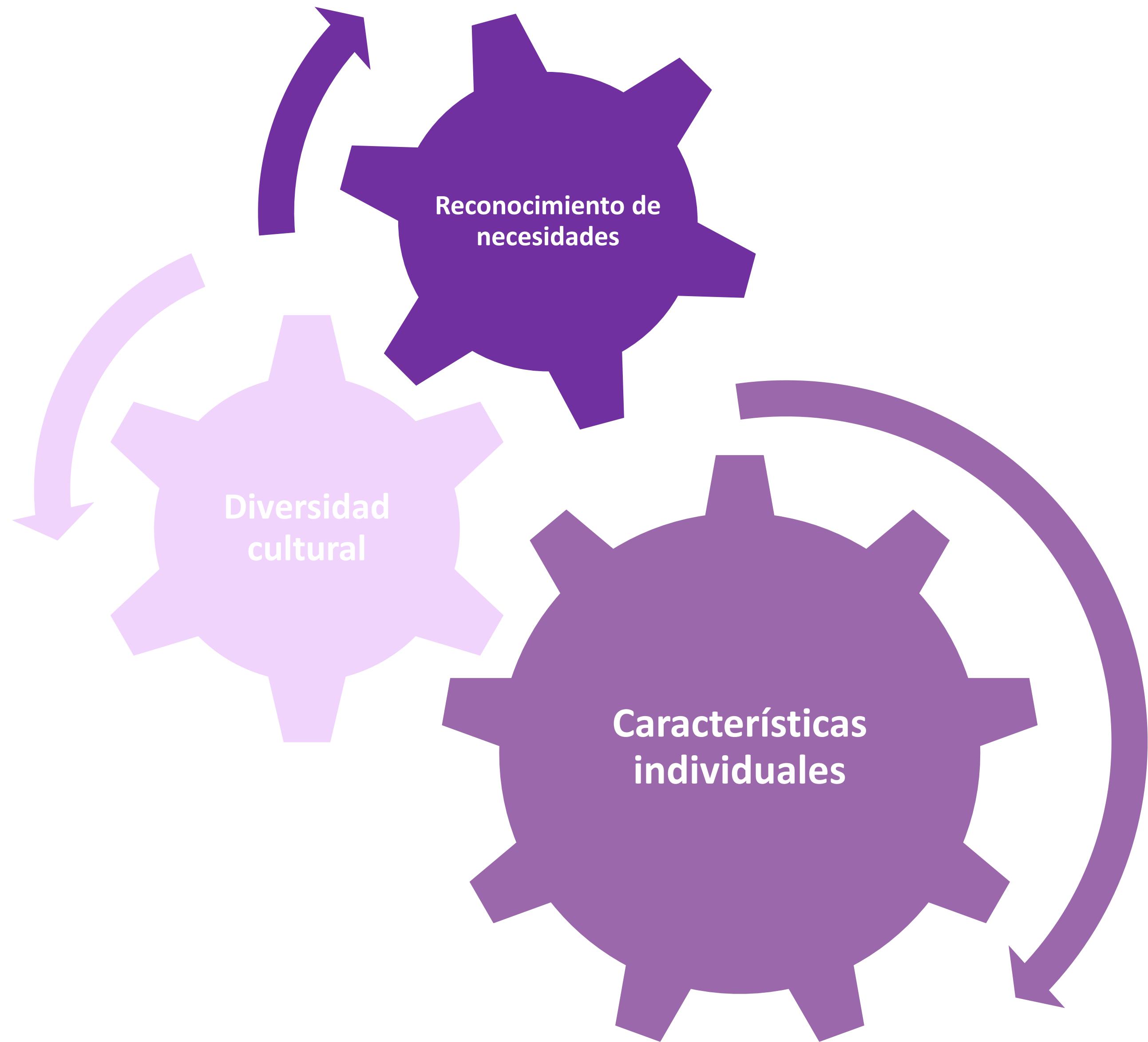
¿QUÉ IMPLICA?

Consideración y valoración de los derechos.
Sentimientos, opiniones, emociones, expresiones y valores.

Reconocimiento de los derechos, del trato respetuoso, y la igualdad.



¿QUÉ IMPLICA?



CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

ACCIONES – Competencia del docente

- ❖ Modelo a seguir – competencias profesionales y transversales.
- ❖ Guardian de la profesión.
- ❖ Proteger al estudiante, usuarios de cualquier daño por medio de su conocimiento.

Institución

Proveer o fomentar espacios de formación en pedagogía y en orientación (diversidad y multiculturalismo, retroalimentación y evaluación, inteligencia emocional, efectividad interpersonal, ética).

Programa

Trabajo articulado y colaborativo para atender a las dificultades de los estudiantes.

Individual

Actualización de conocimientos (educación formal y no formal). Articulación entre la experiencia y las demandas de la profesión.

ACCIONES – Diversidad

❖ Habilidad para trabajar con personas diversas.

- ✓ Personas de origen diferente al propio.
- ✓ Múltiples identidades.
- ✓ Diferentes visiones del mundo.
- ✓ Edad, genero, identidad de género, raza, etnia, cultura, origen, religión, orientación sexual, discapacidad, estilos de aprendizaje, idioma, status socioeconómico.

Institución

Entorno seguro -
Respeto por la
dignidad humana.
Caracterización de la
diversidad de los
estudiantes.

Programa

Fomentar
actividades para
generar sensibilidad
a las particularidades
de los estudiantes.
Estrategias de
acompañamiento
para el docente –
Resolver los
conflictos entre los
valores personales y
profesionales.

Individual

Conocimiento de los
prejuicios,
estereotipo, sesgos,
expectativas,
valores.

ACCIONES – Relación entre el estudiante y el docente

- ❖ Establecer una relación que valora la dignidad, el cuidado responsable, la honestidad, la transparencia, el compromiso, la atención, la capacidad de respuesta, la humildad, la flexibilidad y el profesionalismo.

Programa

Favorecer una conversación entre las expectativas, los objetivos y las tareas del espacio formativo.

En los espacios de orientación monitorías mentorías, promover la revisión permanente del progreso del estudiante, la eficacia en la relación con los docentes.

Individual

Hablar de las diferencias, la diversidad, los valores, las creencias, los prejuicios y los estilos interpersonales que puedan afectar la dinámica.

Identificar las competencias y resultados de aprendizaje esperados por el programa, en los cursos y los estándares de rendimiento.

Ayudar al estudiante a formular objetivos individuales de aprendizaje.

Abordar las dificultades y barreras que se presentan en los diferentes espacios – desmoralización , vergüenza.

ACCIONES – *Evaluación*

- ❖ Medir el progreso, desempeño, la eficacia de las actividades.
 - ✓ Evaluación inicial.
 - ✓ Evaluación formativa.
 - ✓ Evaluación sumativa.

Institución

La valoración, evaluación y retroalimentación en espacios colaborativos (docente promueva la apertura y la transparencia).
Relación con las competencias del estudiante.

Programa

Criterios claros para juzgar en qué medida están demostrando un profesionalismo y un aprendizaje apropiado para su desarrollo.
Retroalimentación sobre el cumplimiento de esos criterios.

Individual

Evaluaciones formativas y sumativas - favorece el cumplimiento de las expectativas de profesionales.

ACCIONES – *Retroalimentación*

❖ Comunicar cómo se está realizando una tarea o actividad, y cómo pueden mejorar.

- ✓ Específico
- ✓ Oportuno
- ✓ Respetuoso
- ✓ Claro y conciso
- ✓ Participativo

Programa

Fomentar la retroalimentación oportuna.
Incluir la autoevaluación para promover la reflexión frente al aprendizaje.

Individual

Equilibrio retroalimentación positiva y correctiva, para evitar desmotivación.
Retroalimentación bidireccional. Estudiante –profesor.
Evaluar la cantidad de retroalimentación que un estudiante puede asimilar.

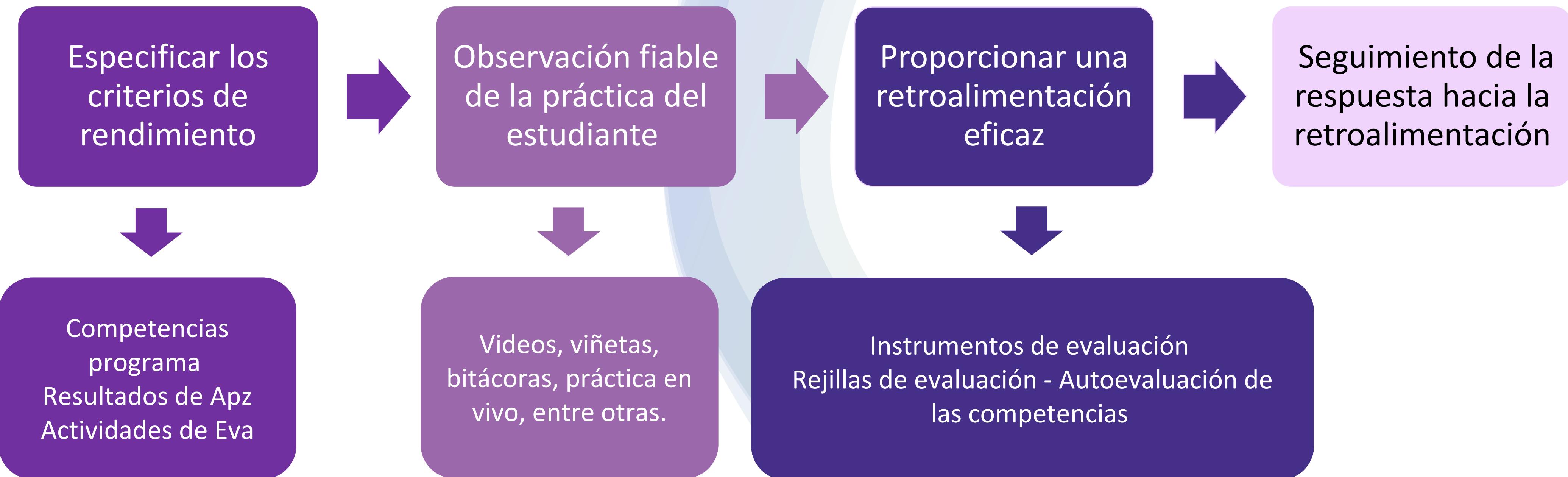
Elementos centrales de la retroalimentación eficaz



Freeman, E. (1985). The importance of feedback in clinical supervision, *The Clinical Supervisor*, 3:1, 5-26.

Heckman, C. (2003). Trainees Preferences for Feedback and Evaluation in Clinical Supervision. Vol. 22(1). 21-33.

Plan para la retroalimentación



Freeman, E. (1985). The importance of feedback in clinical supervision, The Clinical Supervisor, 3:1, 5-26.

CONCLUSIONES

- Las competencias transversales son desarrolladas y fortalecidas en diferentes contextos, aula de clases, interacciones sociales, participaciones en proyectos colaborativos.
- El rol del Docente en el desarrollo de las competencias transversales parte desde la humanización en la educación. Docente como modelo a seguir
- El desarrollo de las habilidades transversales implica la participación y articulación de la Institución, el programa académico y el docente.

GRACIAS