



unesco

Instituto Internacional para
la Educación Superior en
América Latina y el Caribe

La educación para el desarrollo sostenible: desafíos y oportunidades para la transformación universitaria



Facilitadora: Tatiana Molina Velásquez



Directora Ejecutiva del Centro de Pedagogías Universitarias (CPU) para LATAM de la UNESCO. Cuenta con más de 17 años de experiencia en sostenibilidad, dirección estratégica, relacionamiento institucional y planeación organizacional. Ha liderado la creación y consolidación de áreas de sostenibilidad integradas a la estrategia corporativa, desarrollando programas sociales y ambientales, y gestionando procesos de materialidad y diálogo con grupos de interés. Ha sido asesora y consultora especialista de UNESCO IESALC en temas de sostenibilidad y educación para el desarrollo sostenible (EDS), y participa activamente en redes y alianzas nacionales e internacionales orientadas a promover la transformación educativa y la sostenibilidad en la educación superior.

Contexto



unesco

Instituto Internacional para
la Educación Superior en
América Latina y el Caribe



“El desarrollo sostenible debe comenzar con la educación – con una enseñanza que dote a hombres y mujeres de los valores y comportamientos necesarios para hallar soluciones a los problemas de hoy y de mañana, una educación que les permita adquirir competencias nuevas y pertinentes. El cambio ha de empezar con la educación para el desarrollo sostenible”. *Participación de Irina Bokova, Ex-Directora General de la UNESCO, durante la Conferencia Río+20, 21 de junio de 2012.*

La universidad tiene el rol de enseñar: fomentar y desarrollar valores y actitudes requeridos por la sociedad; preparando profesionales capaces de utilizar sus conocimientos para solucionar, tomar decisiones y aportar a las necesidades sociales, ambientales y económicas (competencias para la sostenibilidad).



Fuente: United Nations Industrial Development Organization. www.unido.org



Modelo del continuo organizacional. Tomado de Principios para la Inversión Social: experiencias de los participantes del Pacto Mundial en América Latina y el Caribe. Universidad Externado de Colombia.

Definiciones sostenibilidad

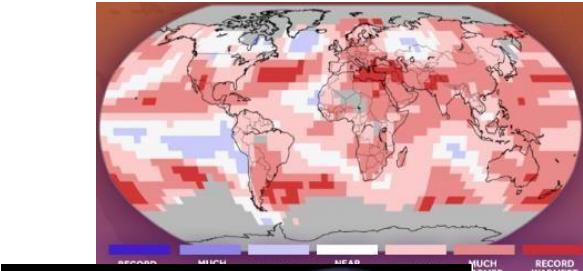
Los modelos de producción y el crecimiento acelerado del mundo globalizado, han evidenciado múltiples riesgos para el mundo que se traducen en el deterioro ambiental progresivo que compromete la disponibilidad de los recursos y la supervivencia del planeta. Es, de acuerdo con varios autores, la época con mayores desequilibrios territoriales, económicos y sociales.

Se dio lugar entonces en 1999 al Pacto Mundial durante el Foro de Davos el 31 enero. Nació como una invitación y un llamado a las empresas para que de forma voluntaria adopten los principios universales en términos de derechos humanos, trabajo, medio ambiente y anticorrupción.

Ya en septiembre de 2015 las Naciones Unidas dan a conocer y proponen la agenda de desarrollo sostenible con 17 objetivos, conocidos como la agenda para el desarrollo sostenible 2030 y las universidades se han alineado como actores importantes y dinamizadores de la sociedad a esta agenda, comprometiéndose con sus objetivos y metas.

¿Por qué surge?

- ✓ Desastres naturales
- ✓ Reducción de la biocapacidad: hay menos que repartir (aumento en la productividad de la tierra neutralizado por el aumento de la población mundial)
- ✓ Calentamiento global, límites planetarios
- ✓ Crecimiento de la población mundial: mayor demanda alimentos, espacio, recursos como agua y energía, más emisiones, más residuos
- ✓ Límites de la tierra: Vivimos por encima de nuestras posibilidades y cada año consumimos más recursos naturales
- ✓ Extrema pobreza
- ✓ Sistemas alimentarios no sostenibles: mejorar la manera en que producimos, escogemos, distribuimos y consumimos los recursos
- ✓ Justicia social, equidad, inclusión
- ✓ Corrupción, valores



Tomadas de: <https://viacampesina.org/es/la-onu-y-el-capitalismo-verde-atacan-la-soberania-alimentaria-nunca-mas-en-nuestro-nombre/>

https://www.lasexta.com/noticias/ciencia-tecnologia/2020-ano-mas-calido-1880-anomalia-que-provocado-calor-excesivo-gran-parte-tierra_202005215ec6c2f6ea9d4700011a593f.html

El término sostenibilidad aparece desde 1987 en el denominado Informe Brundtlan. Este informe propuso un cambio en las políticas de desarrollo económico vinculadas al capitalismo y a la globalización. Esta definición fue posteriormente adoptada por la Asamblea General de Naciones Unidas.

“Desarrollo sostenible es aquel que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer sus propias necesidades”.

Plantea un modelo de desarrollo mediante un uso responsable de los recursos naturales para garantizar unas mejores condiciones socioeconómicas. Aquí surgen esas tres dimensiones de la sostenibilidad: social, ambiental y económica; que deben ser consideradas en las estrategias organizacionales, identificando los riesgos y reduciendo los impactos negativos en esos ejes, de forma que se genere valor en la sociedad.

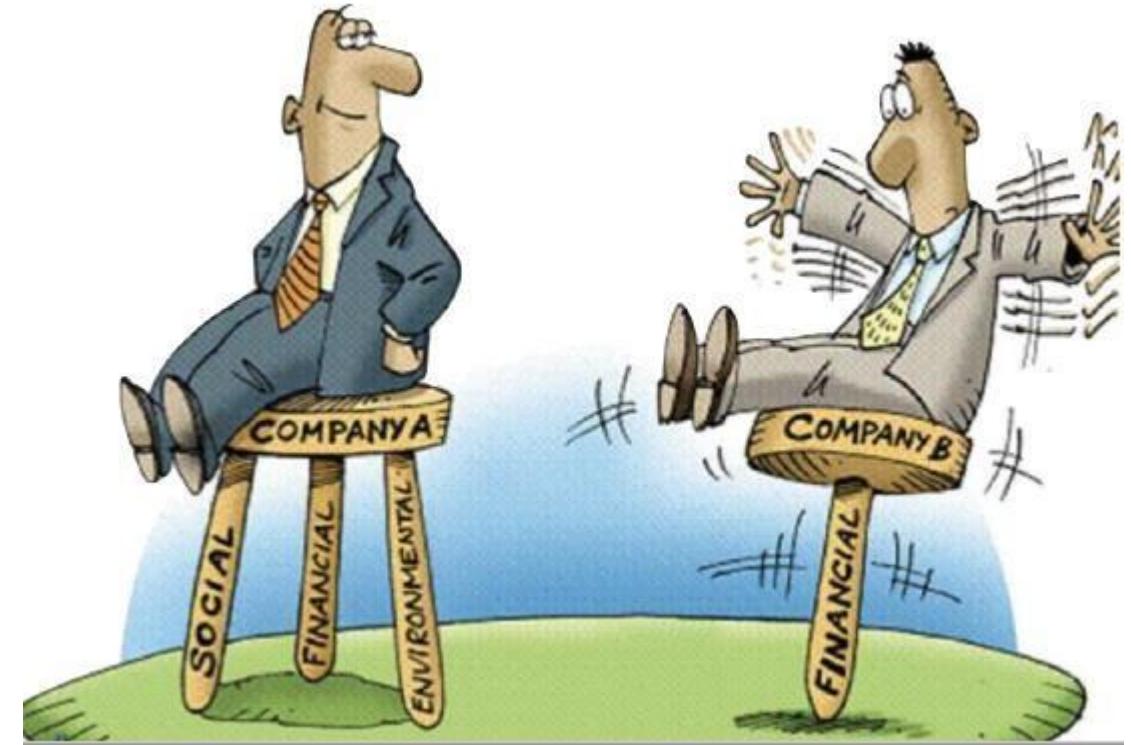
La primera aproximación al término “triple cuenta” se dio en 1994 cuando John Elkington dijo que para que una empresa sea sostenible tendría que tener como objetivo ser económicamente viable, ser socialmente beneficiosa y ser ambientalmente responsable. Alineado con el planteamiento de Porter y Kramer que ya introducen el valor compartido, y presentan la sostenibilidad como un de mayor valor para la empresa y la sociedad.

La sostenibilidad para el Dow Jones Sustainability Index se describe como “La sostenibilidad corporativa es un enfoque de negocio que persigue crear valor a largo plazo para los accionistas mediante el aprovechamiento de oportunidades y la gestión eficaz de los riesgos inherentes al desarrollo económico, medioambiental y social”.

- 2011 Fernández Fernández & Pinillos: “La sostenibilidad corporativa podría entenderse como una evolución natural y necesaria de la responsabilidad social corporativa con el objetivo de vincularla más al valor y al core business de cada empresa.”
- 2014 Romero: Equilibrio razonable entre crecimiento económico, inclusión y equidad social y desarrollo ambientalmente sostenible. Contiene tres dimensiones: económica, social y ambiental.
- 2015 cumbre de cambio climático de Paris COP21 y paso a Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Integrar los aspectos sociales, ambientales y económicos en la toma de decisiones. Cambio de mirada exclusivamente financiera a tres dimensiones.

Es una estrategia de largo plazo cuyos resultados son organizaciones económicamente viables, socialmente justas e incluyentes, y ambientalmente correctas, responsables.



Tomado de:

<https://www.dehaagsehogeschool.nl/onderzoek/kenniscentra/integrated-reporting>

De acuerdo con Alejandro Wilches Segovia, la responsabilidad social empresarial y la sostenibilidad tienen una relación causa – efecto. Son dos conceptos distintos pero relacionados:

Siendo responsables seremos sostenibles

Responsabilidad con grupos de interés
Actuar coherente

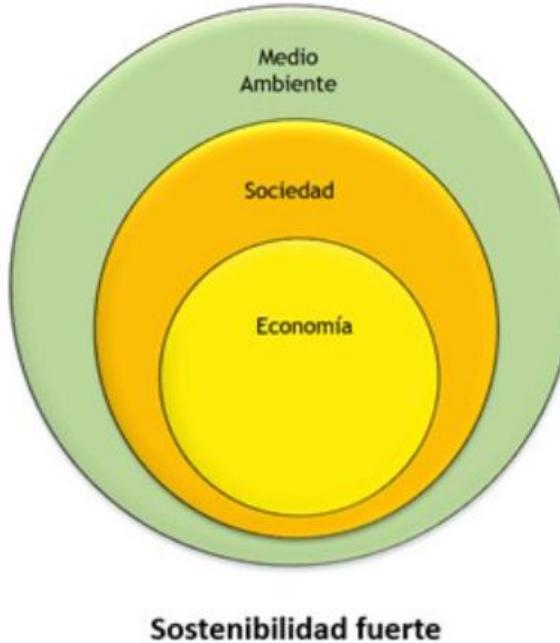
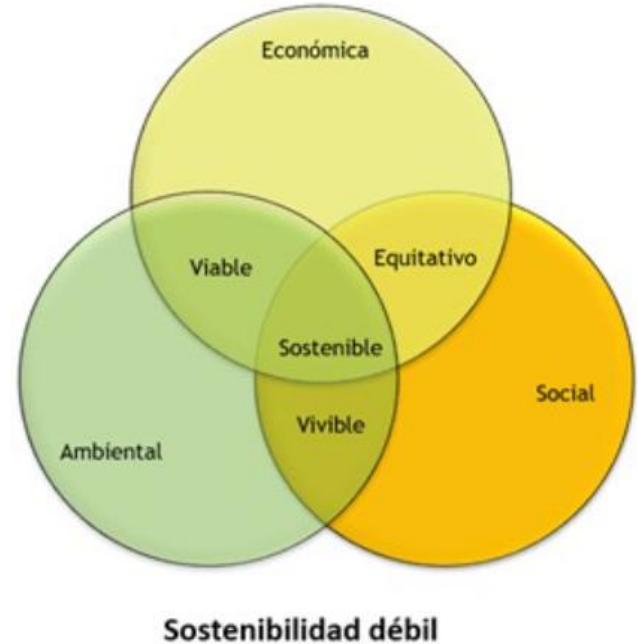
Cumplimiento. Halo más social
soportado en la ética, transparencia y
buen gobierno corporativo

Capacidad de satisfacer necesidades
propias sin comprometer
generaciones futuras

Es el resultado de ser responsable

Gestionar con minimización de
impacto ambiental y gran desarrollo
social y económico

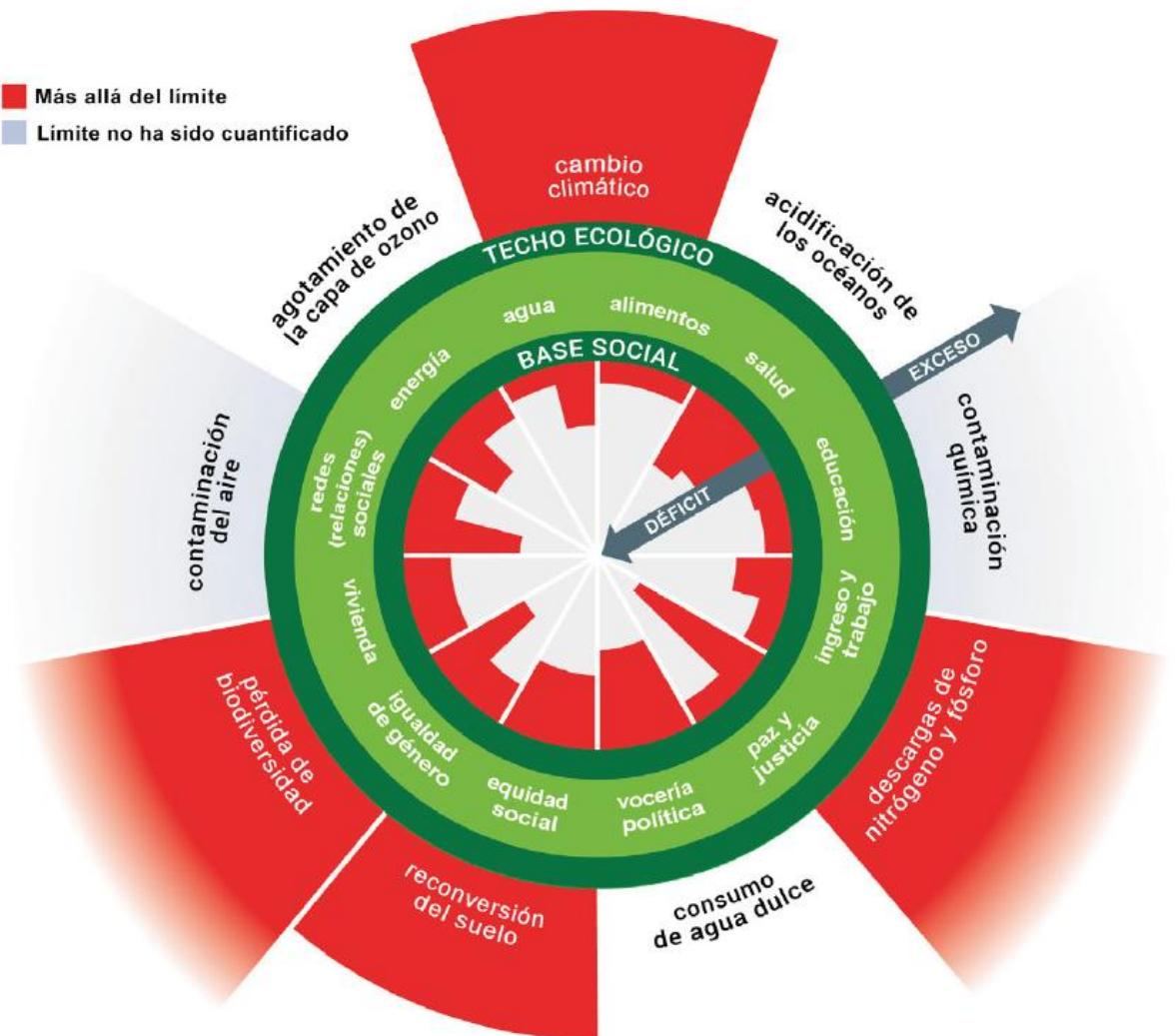
3



La triple cuenta permite a las organizaciones ir más allá de la rendición de cuentas netamente económicas, como solía hacerse.

Deben considerar también el valor social y ambiental que crean o destruyen.

Tomada de: <http://accionempresas.cl/sostenibilidad/>



Recomendado: Video “Una economía saludable debería ser diseñada para prosperar, no para crecer”. Kate Raworth

https://www.ted.com/talks/kate_raworth_a_health_economy_should_be_designed_to_thrive_not_grow?language=es&subtitle=es

Fuente: traducción del esquema original en Raworth (2017).

Desarrollo sostenible: uno de los principales retos de la humanidad - requiere de un cambio de mentalidad y comportamiento.

Cumbre de Río (ONU 1992): se establece la necesidad de fomentar la educación y la capacitación para avanzar en el desarrollo sostenible (capítulo 36 Fomento de la educación, la capacitación y la toma de conciencia):

"La educación es crucial para promover el desarrollo sostenible y aumentar la capacidad de las poblaciones para abordar cuestiones ambientales y de desarrollo".

La sostenibilidad y la agenda 2030



17 objetivos, 169 metas, un mundo sostenible

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) son un llamado universal a la adopción de medidas para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y prosperidad (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2019).

Áreas de los ODS: 5 temas generales que son: Personas, planeta, prosperidad, paz y alianzas (asociaciones).

Conferencia de las Naciones Unidas sobre el desarrollo sostenible - Río de Janeiro en junio de 2012: Rio +20: El futuro que queremos. 25 de septiembre de 2015, 193 líderes mundiales aprobaron en la cumbre celebrada en Nueva York de la Asamblea General, la agenda "Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible", que entró en vigencia el 1 de enero de 2016.

Tomado de ONU México. La Agenda [2030, transformando nuestro mundo](http://www.onu.org.mx/la-agenda-2030-transformando-nuestro-mundo/). Disponible en: <http://www.onu.org.mx/la-agenda-2030-transformando-nuestro-mundo/>

Temáticas como cambio climático, desigualdad económica, innovación, consumo sostenible, paz y justicia.

Es importante tener presente que los ODS están todos relacionados entre sí, de carácter integrado que abarcan las dimensiones económica, social y ambiental.

Se basan en los desafíos del mundo global y constituyen así, una agenda inclusiva, colaborativa y participativa; uniendo a los países, las empresas y las personas para lograr cambios positivos en pro de las personas y el planeta.





Estos ODS son la ruta para conseguir un futuro sostenible, afrontando desafíos globales. Para conocer en detalle los objetivos y metas de desarrollo sostenible, esos que nos ayudarán a transformar nuestro mundo.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Contexto actual de la EDS en la educación superior

Hechos clave

- **ODS 4.7:** La Agenda 2030 reconoce que la EDS es clave para lograr todos los ODS; el objetivo 4.7 promueve que todos los estudiantes adquieran conocimientos y habilidades para el desarrollo sostenible.
- **UNESCO (2020-2024):** Su marco de trabajo “**ESD for 2030**” pide una transformación estructural de los sistemas educativos, con las universidades como agentes centrales del cambio.
- **Crisis multidimensionales:** Cambio climático, desigualdad, pérdida de biodiversidad, crisis de salud mental y tecnológica exigen nuevos modelos educativos.
- Las universidades son **laboratorios vivos** donde se interrelacionan pensamiento crítico, innovación, investigación y acción transformadora.

Definición de EDS de la UNESCO:

“La educación para el desarrollo sostenible (EDS) proporciona los conocimientos, las competencias, las actitudes y los valores necesarios para tomar decisiones fundamentadas y llevar a cabo acciones responsables en favor de la integridad del medio ambiente, la viabilidad de la economía y una sociedad justa...

... Refuerza las dimensiones cognitivas, sociales, emocionales y comportamentales del aprendizaje. Holística y transformadora, la EDS abarca el contenido y los resultados del aprendizaje, la pedagogía y el entorno del aprendizaje”

Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS)

Proceso de aprendizaje **permanente e integral**. Es **pilar de la educación de calidad** que mejora las dimensiones cognitivas, sociales y emocionales, y conductuales del aprendizaje.

Educación transformadora: abarca los contenidos y los resultados del aprendizaje, la pedagogía y el propio entorno de aprendizaje.

Proporciona a las personas los conocimientos, competencias, actitudes y valores para tomar decisiones y llevar a cabo acciones responsables que favorezcan la integridad del medio ambiente, la viabilidad de la economía y propendan por una sociedad justa, es la clave para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) estipulados en la Agenda 2030, ya que empodera a todas las personas, las generaciones presentes y futuras, respetando la diversidad cultural.

Desarrollo de habilidades cognitivas y no cognitivas como el pensamiento crítico y las competencias para la colaboración, la resolución de problemas, hacer frente a las complejidades y riesgos, el fomento de la resiliencia, y el pensamiento sistémico y creativo, y les empodera para que actúen de manera responsable como ciudadanos, haciendo efectivo su derecho a una educación de calidad como se define en el ODS 4-Educación 2030 (Declaración de Berlín sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible, 2021). Se reconoce que la EDS posibilita de manera decisiva la consecución de todos los ODS, siendo un pilar fundamental para articular y facilitar por medio de la transformación de la sociedad.

La educación para el desarrollo sostenible aporta al alcance de los ODS. Permite a las personas contribuir por medio del cambio social, económico, ambiental y cultural, incluso con la transformación de su propia conducta. (contribuyendo como ciudadanos informado)

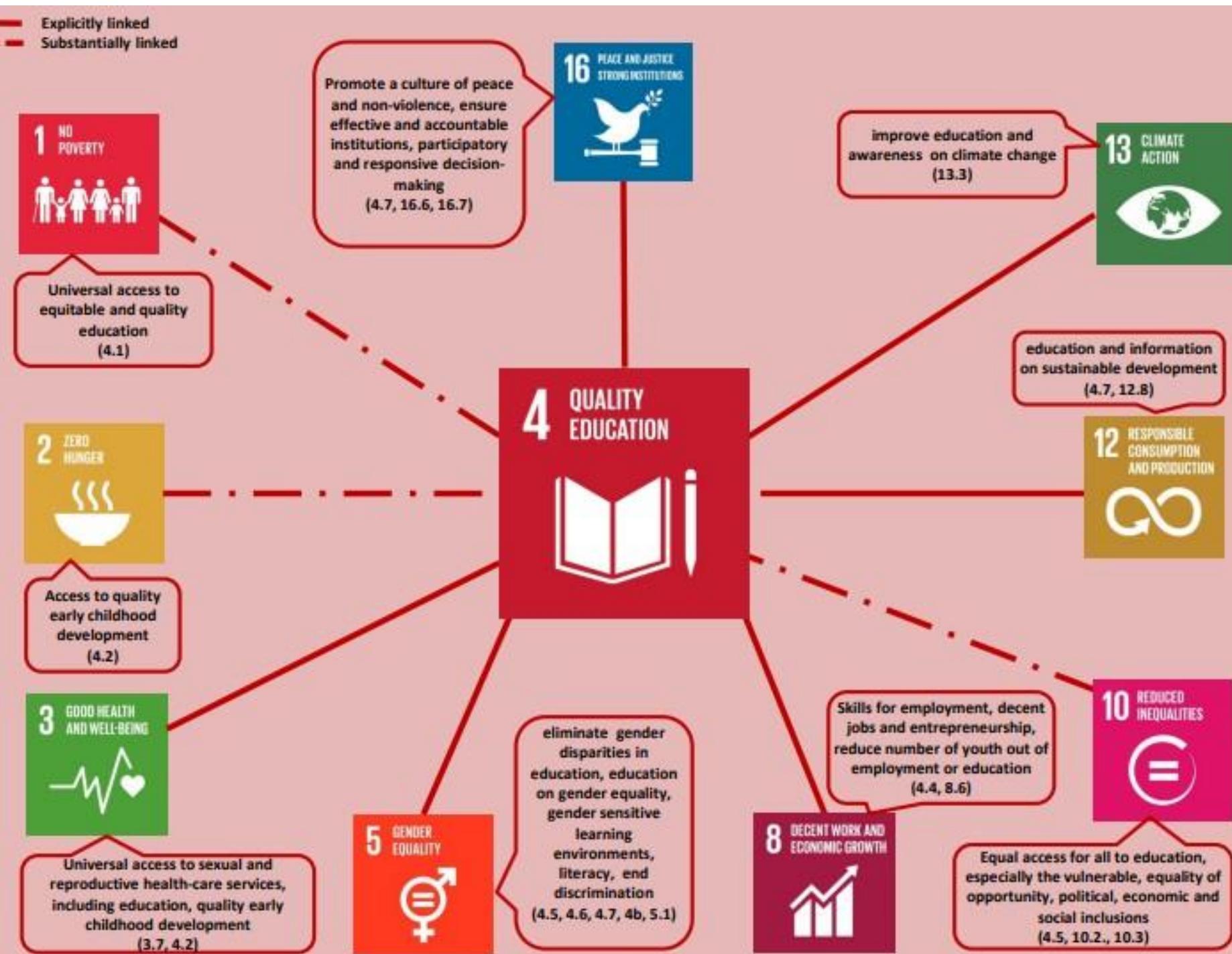
Tabla 2. Meta 4.7 de los ODS

Para 2030, garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible, entre otros medios.

Fuente: Naciones Unidas, 2015

La Declaración de Berlín reclama poner la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) en el corazón de los sistemas educativos

— Explicitly linked
- Substantially linked



Nexus Approach to SDGs:

<https://sdgtoolkit.org/tool/a-nexus-approach-for-the-sdgs-interlinkages-between-the-goals-and-targets/>

Desafíos estructurales

- **Fragmentación curricular:** La EDS sigue siendo vista como un tema accesorio o electivo.
- **Resistencia al cambio:** Inercia institucional, rigidez académica y culturas organizacionales conservadoras.
- **Falta de formación docente:** Escasa preparación del profesorado para integrar principios de sostenibilidad en todas las áreas.
- **Indicadores de calidad obsoletos:** Rankings y acreditaciones priorizan publicaciones e ingresos, no impacto social ni ambiental.
- **Desvinculación del entorno:** Falta de conexión con comunidades locales, desafíos reales y actores sociales.

Desafíos culturales y pedagógicos

- **Educación centrada en la transmisión, no en la transformación.**
- **Enfoques disciplinarios cerrados:** Poco fomento al pensamiento complejo, inter y transdisciplinario.
- **Poca participación estudiantil significativa:** Los estudiantes siguen siendo usuarios, no co-creadores del cambio.
- **Brechas digitales y de acceso:** Que dificultan una educación equitativa y sostenible.

Oportunidades de transformación: Enfoque EDS

Oportunidades emergentes

- **Marco de la EDS como brújula estratégica** para redefinir el sentido de la universidad (misión, visión y gobernanza).
- **Innovación curricular transformadora:** Incorporación transversal de la sostenibilidad en todas las áreas del saber.
- **Proyectos reales de impacto:** Aprendizaje-servicio, ciencia ciudadana, campus sostenibles y vínculos con comunidades.
- **Estudiantes como agentes de cambio:** Movimientos juveniles impulsan agendas climáticas y sociales que las universidades pueden potenciar.
- **Alianzas multiactor:** Oportunidad para articular con gobiernos, ONGs, empresas, redes académicas y comunidades.

Ruta para la transformación: 6 líneas estratégicas

1. Currículo transformador

1. Integración de la sostenibilidad como eje transversal, no sólo como asignatura.
2. Enfoques por competencias: pensamiento sistémico, anticipación, colaboración, acción y valores.

2. Formación y empoderamiento docente

1. Programas de capacitación continua en pedagogías transformadoras y pensamiento complejo.
2. Incentivos para la innovación educativa con propósito social y ambiental.

3. Investigación con impacto social y ambiental

1. Promoción de ciencia orientada a la solución de problemas reales (ciencia de la sostenibilidad).
2. Fortalecer inter y transdisciplinariedad.

4. Gestión institucional sostenible

1. Modelar la sostenibilidad desde la administración (compras, energía, inclusión, gobernanza participativa).
2. Campus como laboratorios vivos.

5. Participación estudiantil y liderazgo joven

1. Creación de espacios reales de participación en la toma de decisiones.
2. Apoyo a iniciativas estudiantiles de sostenibilidad: estudiantes como co-creadores del cambio y líderes en iniciativas sostenibles.

6. Vínculos con el entorno y la sociedad

1. Co-creación de conocimiento y soluciones con comunidades y sectores diversos: alianzas.
2. Extensión universitaria orientada al desarrollo sostenible territorial.

Oportunidades

- Universidad – Universal: No tenemos que estar de acuerdo en el término, estamos de acuerdo en el para qué y por qué. Acordemos en la acción y transformación
- Se trata de las personas, eso es sostenibilidad
- Cooperación espontánea en creación y transferencia de conocimiento. Trabajar unidos por un propósito: servir y minimizar impactos
- Más allá de los resultados económicos: trascender y contribuir al desarrollo como sociedad, no como organización o individuo
- Articulación y cooperación. Entendemos cómo lograr los ODS
- Resultados, gestión - - - IMPACTO: la educación, calidad de vida, pobreza
- Interconexión, complejidad, sistemas.
- Educar para el desarrollo sostenible no es solo cambiar lo que enseñamos, sino cómo y para qué educamos. Es una oportunidad para que las universidades no solo reproduzcan el mundo, sino que lo transformen.

Entorno VUCA: Respuesta funcional

Volatilidad

- Dinamismo, cambio, fuerzas que modifican
- No podemos controlar el origen o impacto siempre
- Se produce categorización social

Incertidumbre

- No se puede predecir y se requiere comprender los eventos. Sentido de conciencia
- Impredecible e inesperado (cómo se arregla, cuándo?)

Complejidad

- Múltiples factores, fuerzas. No hay relación causa-efecto siempre. Genera confusión
- Relaciones no claras, genera caos

Ambigüedad

- Distorsión de la realidad, diferentes interpretaciones de las condiciones y situaciones. Confusión
- El cambio es posible pero no se termina de dar

Para la volatilidad
Visión clara,
con sentido
común (ODS
y
sostenibilidad)

Para la incertidumbre
Entendimiento
o holístico,
capacidad
para
observar que
pasa
alrededor

Para la complejidad
Claridad
(opuesto al
caos)

Para la ambigüedad
Agilidad para
comunicarse
y solucionar
problemas

Valores: empatía, solidaridad, gratitud, confianza (construcción)

Retos y desafíos

- Conexión como individuos y como sociedad – ciudadanía global
- Pasar de la competencia a la cooperación, cocreación, corresponsabilidad: alianzas
- Colaboración: Ego
- Ética
- Conciliación: equilibrio personal, familiar y laboral-académico
- Más educación en sostenibilidad: y eso no es una cátedra.... **son las competencias** para un mundo, es la articulación transversal y el enfoque en todo por el equilibrio
- Debe ser parte integral de una educación de calidad, inherente al concepto de aprendizaje a lo largo de toda la vida

Retos y desafíos

Comprender cómo su rol como ciudadano y profesional interactúa con la sociedad y el medio ambiente

Entender la contribución de su trabajo en diferentes contextos culturales, sociales y políticos – relación con la agenda mundial de retos ODS

Trabajar en equipo para dar solución a los problemas sociales, económicos y ambientales derivados de los estilos de vida insostenibles

Retos y desafíos

Fortalecer la revisión integral del currículo: mirada holística y permanente

Integrar contenidos transversales a la sostenibilidad y aportar al conocimiento y cumplimiento de los ODS – hacerlo consciente y evidente EDS

Hacerlo diferencial -
Estamos cerca – invitación para avanzar

Los profesionales que formamos, ¿cómo aportan a la agenda global? Revisión de la agenda y el aporte de los programas

Trabajar en los ámbitos de acción prioritarios y trabajar en ellos desde o que se tiene y se puede construir (ver guía UNESCO)

Más allá de la docencia: extensión, investigación e innovación

Entes de gobierno, incluir criterios de sostenibilidad en el sistema de evaluación de la calidad universitaria

Retos: Los Principios para la Educación Responsable en Gestión (PRME)

Principio 1 | Propósito : Desarrollaremos las capacidades de los estudiantes para ser futuros generadores de valor sostenible para las empresas y la sociedad en general y para trabajar por una economía global inclusiva y sostenible.

Principio 2 | Valores : Incorporaremos a nuestras actividades académicas, planes de estudio y prácticas organizativas los valores de la responsabilidad social global como se describe en iniciativas internacionales como el Pacto Mundial de las Naciones Unidas.

Principio 5 | Asociación : interactuaremos con los gerentes de las corporaciones comerciales para ampliar nuestro conocimiento de sus desafíos en el cumplimiento de las responsabilidades sociales y ambientales y para explorar enfoques eficaces para enfrentar estos desafíos.

Principio 6 | Diálogo : Facilitaremos y apoyaremos el diálogo y el debate entre educadores, estudiantes, empresas, gobierno, consumidores, medios de comunicación, organizaciones de la sociedad civil y otros grupos interesados y partes interesadas sobre temas críticos relacionados con la responsabilidad social global y la sostenibilidad.

Organización de las Naciones Unidas

Marco EDS



unesco

Instituto Internacional para
la Educación Superior en
América Latina y el Caribe

Pedagogía y entorno de aprendizaje:

Emplear una pedagogía interactiva, basada en proyectos y centrada en el alumno. Transformar todos los aspectos del entorno de aprendizaje mediante un enfoque institucional integral de la EDS para que las y los educandos puedan vivir lo que aprenden y aprender lo que viven.

Transformación de la sociedad:

Posibilitar el logro de los ODS con miras a la construcción de un mundo más sostenible.

Resultados del aprendizaje:

Empoderar a las personas para que asuman su responsabilidad frente a las generaciones presentes y futuras y contribuyan activamente a la transformación de la sociedad.

Contenido del aprendizaje:

Integrar las cuestiones de sostenibilidad, en particular las consagradas en los 17 ODS, como el cambio climático, en todos los tipos de aprendizaje.

"Se necesita un cambio fundamental en la forma en que pensamos sobre el rol de la educación en el desarrollo mundial, porque tiene un efecto catalizador en el bienestar de los individuos y el futuro de nuestro planeta. ...Ahora más que nunca, la educación tiene la responsabilidad de estar a la par de los desafíos y las aspiraciones del siglo XXI, y de promover los tipos correctos de valores y habilidades que llevarán al crecimiento sostenible e inclusivo y a una vida pacífica juntos". Irina Bokova, Directora General de UNESCO

Oportunidades

- Implica una **transformación en la forma de pensar y actuar**
- La educación que promueve exclusivamente el crecimiento económico puede llevar a un aumento en los **patrones de consumo no sostenibles**
- Brindar las herramientas para **tomar decisiones conscientes** y actuar responsablemente pensando en **la integridad ambiental, la viabilidad económica que permita tener una sociedad incluyente y justa**
- Desarrollar **competencias** que permitan tomar en cuenta los **efectos sociales, económicos y ambientales** de las acciones a nivel **personal y profesional**, de forma que se actúe de manera sostenible **en situaciones complejas de la vida cotidiana y del quehacer profesional**
- Debe ser **parte integral de una educación de calidad**, inherente al concepto de **aprendizaje a lo largo de toda la vida**

"La educación puede y debe contribuir a una nueva visión de desarrollo mundial sostenible". (UNESCO, 2015)

La EDS como catalizadora de la transformación educativa

- **Respuesta a crisis interrelacionadas:** La Declaración de Berlín destaca que enfrentamos desafíos globales como la crisis climática, pandemias, desigualdades y conflictos, que requieren una transformación profunda hacia el desarrollo sostenible .
- **Educación como motor de cambio:** Se reconoce que la educación es clave para cambiar mentalidades y fomentar una relación más justa y pacífica entre los seres humanos y la naturaleza .
- **ODS 4.7 como eje central:** La EDS, incluida en el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4.7, es fundamental para proporcionar a las personas las competencias necesarias para ser agentes de cambio .

Las IES requieren estrategias que fortalezcan la EDS para ayudar el proceso de **formación de personas que contribuyan por medio del cambio social, económico, ambiental y cultural, incluso con la transformación de su propia conducta**, contribuyendo como ciudadanos informados, abordando el proceso educativo de una manera **holística**, introduciendo competencias para la sostenibilidad de forma transversal, para que el estudiante aprenda a tomar decisiones y realizar acciones desde criterios sostenibles (ética, ambiental, social y económica), impulsados y vistos como ejemplo en la institución de educación superior (Murga-Menoyo, 2015) (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO), 2017)

Vínculos entre el aprendizaje formal e informal: desarrollo de las competencias clave para fomentar el desarrollo sostenible

- Simulación
- Aprendizaje basado en problemas
- Integración de las TIC
- Innovación
- Prácticas y trabajo en campo

Integrar los principios y las prácticas de desarrollo sostenible en la educación y el aprendizaje, para promover cambios en el conocimiento, valores y actitudes con el fin de permitir una sociedad más sostenible y justa para todos.

Pedagogía transformadora y orientada a la acción

- Más allá del aula
- Grupos de estudio, trabajo, redes
- Cultura

Participativo y colaborativo: orientado a problemas e inter y transdisciplinar

- Acompañamiento permanente
- Formación del ser: valores
- Habilidades y competencias: Ser, saber y hacer - conocimiento, actitudes

Factores relevantes

“Las nuevas generaciones se tienen que preparar adquiriendo competencias básicas coherentes con la sostenibilidad que les permitan ejercer una adecuada toma de decisiones durante su vida personal y profesional. Es indudable que la educación superior es una herramienta clave para alcanzar un Desarrollo Humano Sostenible”.

Tomado de las Directrices para la introducción de la Sostenibilidad en el Curriculum, Documento aprobado por el Comité Ejecutivo del Grupo de Trabajo de Calidad Ambiental y Desarrollo Sostenible de la CRUE, y la Asamblea General CRUE en 2005.

Comprender cómo su rol como ciudadano y profesional interactúa con la sociedad y el medio ambiente

Identificar posibles desafíos, riesgos e impactos

Entender la contribución de su trabajo en diferentes contextos culturales, sociales y políticos – relación con la agenda mundial de retos ODS

Trabajar en equipo para dar solución a los problemas sociales, económicos y ambientales derivados de los estilos de vida insostenibles

La EDS tiene como objetivo aumentar conocimiento, la conciencia y la acción

- Entender el qué y por qué, avanzando sin desconocer historia y contexto
- Aprender a transformar desde lo individual y lo colectivo
- Unir competencias y habilidades cognitivas, socio emocionales y conductuales
- Sentido de pertenencia: humanidad común
- Lo global como repercute a nivel regional y local
- Retos como son relevantes para mi disciplina, profesión
- Aprendizaje a prueba de futuro



Competencias transversales

Desarrollo personal

- Propiciar un entorno en el que las personas puedan desarrollar su máximo potencial, y comprender que el aprendizaje se vive de tres formas: aprender a aprender, aprender haciendo y aprender integralmente

Comunicativa

- Saber comunicar, saber escuchar, saber preguntar, saber hablar y saber usar el silencio

Ciudadanía

- Actuar con sentido ético y responsabilidad en el ejercicio ciudadano y profesional para el desarrollo sostenible del entorno

Competencias profesionales

- De tienen carácter específico, son las que distinguen y caracterizan a cada profesión (definidas en cada Proyecto Educativo de Programa)

Más allá del aula



Simulación,
ABP, hands-on
learning,
pedagogías
activas



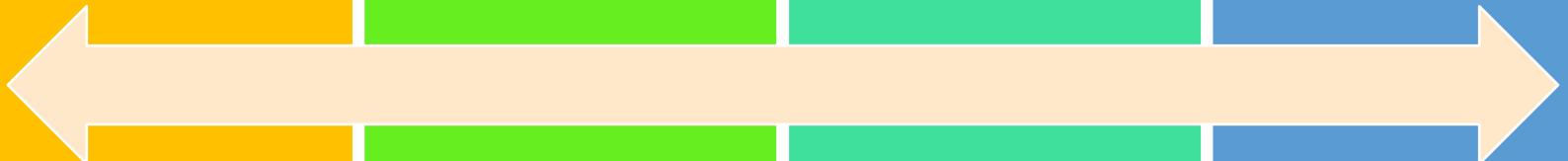
Trabajo con
comunidades
+ currículo



Currículo
oculto



Formación y
cualificación



Estas acciones transformadoras dan pie para:

- La comprensión de su rol como ciudadano y profesional en la interacción y construcción de sociedades, orientándose en la acción para afrontar los retos que enfrentamos hoy como humanidad en temas ambientales, sociales y económicos
- La identificación de riesgos, impactos y oportunidades
- Fortalecer el trabajo en equipo que permita el abordaje de las problemáticas de forma holística, con participación activa, argumentación, pensamiento crítico y actuación desde los valores
- El fomento de competencias más allá del saber, contribuyendo a formar seres humanos capaces de tomar decisiones responsables, enmarcadas en la agenda global y sus desafíos
- Ir más allá del aula, con recursos del hacer y el ser para construir colaborativamente, trascendiendo la transmisión de conocimientos tradicional

EDS: Enfoque competencial y transformador

- **Desarrollo de competencias clave:** La EDS promueve competencias como el pensamiento sistémico, la anticipación, la colaboración, la reflexión crítica y la autoconciencia, esenciales para abordar los desafíos sostenibles .
- **Educación integral y humanística:** Se enfatiza una educación que desarrolle competencias para la vida, centrada en el bienestar de todos los seres vivos y el planeta .
- **Aprendizaje basado en proyectos:** Se destaca la importancia de proyectos que conecten con los retos globales y locales, fomentando la participación activa del alumnado .

Tomado de: Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Objetivos de aprendizaje
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>

Competencias, ODS y EDS

El **dominio cognitivo** comprende el conocimiento y las herramientas de pensamiento necesarias para comprender mejor el ODS y los desafíos implicados en su consecución.

El **dominio socioemocional** incluye las habilidades sociales que facultan a los alumnos para colaborar, negociar y comunicarse con el objeto de promover los ODS, así como las habilidades, valores, actitudes e incentivos de autorreflexión que les permiten desarrollarse.

El **dominio conductual** describe las competencias de acción.

Cada ODS cuenta con sugerencias de temas y enfoques pedagógicos.

Tomado de: Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Objetivos de aprendizaje
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>

Competencias clave para la sostenibilidad

MANERA DE PENSAR

cc1

Competencia de pensamiento sistémico: las habilidades para reconocer y comprender las relaciones; para analizar los sistemas complejos; para pensar cómo están integrados los sistemas dentro de los distintos dominios y escalas; y para lidiar con la incertidumbre.

cc2

Competencia de anticipación: las habilidades para comprender y evaluar múltiples escenarios futuros - el posible, el probable y el deseable; para crear visiones propias de futuro; para aplicar el principio de precaución; para evaluar las consecuencias de las acciones; y para lidiar con los riesgos y los cambios.

cc3

Competencia de pensamiento crítico: la habilidad para cuestionar normas, prácticas y opiniones; para reflexionar sobre los valores, percepciones y acciones propias; y para adoptar una postura en el discurso de la sostenibilidad.

MANERA DE PRACTICAR

cc4

Competencia estratégica: las habilidades para desarrollar e implementar de forma colectiva acciones innovadoras que fomenten la sostenibilidad a nivel local y más allá.

cc5

Competencia de colaboración: las habilidades para aprender de otros; para comprender y respetar las necesidades, perspectivas y acciones de otros (empatía); para comprender, identificarse y ser sensibles con otros (liderazgo empático); para abordar conflictos en grupo; y para facilitar la resolución de problemas colaborativa y participativa.

cc6

Competencia integrada de resolución de problemas: la habilidad general para aplicar distintos marcos de resolución de problemas a problemas de sostenibilidad complejos e idear opciones de solución equitativa que fomenten el desarrollo sostenible, integrando las competencias antes mencionadas.

cc7

Competencia de autoconciencia: la habilidad para reflexionar sobre el rol que cada uno tiene en la comunidad local y en la sociedad (mundial); de evaluar de forma constante e impulsar las acciones que uno mismo realiza; y de lidiar con los sentimientos y deseos personales.

cc8

Competencia normativa: las habilidades para comprender y reflexionar sobre las normas y valores que subyacen en nuestras acciones; y para negociar los valores, principios, objetivos y metas de sostenibilidad en un contexto de conflictos de intereses y concesiones mutuas, conocimiento incierto y contradicciones.

Fuente: UNESCO's key competencies for sustainability (UNESCO, 2017) - ESD guidelines published in the UK by QAA and Advance HE (2021)

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



1.2.4. ODS 4 | Educación de calidad | Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos

Objetivos de aprendizaje conductuales

- El/la alumno/a es capaz de contribuir para facilitar e implementar educación de calidad para todos, la EDS y enfoques relacionados en distintos niveles.
- El/la alumno/a es capaz de fomentar la igualdad de género en la educación.
- El/la alumno/a es capaz de exigir y apoyar públicamente la formulación de políticas que promuevan una educación libre, equitativa y de calidad para todos, la EDS y enfoques relacionados, y que además aspiren a instituciones educativas seguras, accesibles e inclusivas.
- El/la alumno/a es capaz de promover el empoderamiento de los jóvenes.
- El/la alumno/a es capaz de usar todas las oportunidades para su propia educación a lo largo de su vida, y de aplicar el conocimiento adquirido en situaciones comunes para promover el desarrollo sostenible.

Tabla 1.2.4. Objetivos de aprendizaje para el ODS 4 "Educación de calidad"

Objetivos de aprendizaje cognitivos

- El/la alumno/a comprende el importante rol que juegan las oportunidades de educación y aprendizaje a lo largo de la vida para todos (aprendizaje formal, no formal e informal), como principales impulsores del desarrollo sostenible con el fin de mejorar la vida de las personas y alcanzar los ODS.
- El/la alumno/a concibe la educación como un bien público, un bien común mundial, un derecho humano fundamental y una base para garantizar que se cumplan otros derechos.
- El/la alumno/a sabe sobre la desigualdad en el acceso y la consecución de educación, particularmente entre niñas y niños en áreas rurales, así como sobre las razones de la falta de acceso equitativo a las oportunidades de educación de calidad y de aprendizaje a lo largo de la vida.
- El/la alumno/a comprende el importante rol de la cultura para alcanzar la sostenibilidad.
- El/la alumno/a comprende que la educación puede ayudar a crear un mundo más sostenible, equitativo y pacífico.

Objetivos de aprendizaje socioemocionales

- El/la alumno/a es capaz de crear conciencia sobre la importancia de la educación de calidad para todos, un enfoque humanístico y holístico a la educación, la EDS y enfoques relacionados.
- El/la alumno/a es capaz, por medio de métodos participativos, de motivar y empoderar a otros para que exijan y utilicen las oportunidades educativas.
Dominio personal
- El/la alumno/a es capaz de reconocer el valor intrínseco de la educación, y de analizar e identificar sus propias necesidades de aprendizaje para su desarrollo personal.
- El/la alumno/a es capaz de reconocer la importancia de sus propias habilidades para mejorar su vida y en especial para el trabajo y el emprendimiento.
- El/la alumno/a es capaz de comprometerse personalmente con la ESD.

Objetivos específicos de aprendizaje y competencias para todos los ODS, descritos en los dominios

Tabla 1.2.3. Objetivos de aprendizaje para el ODS 3 "Salud y bienestar"

Objetivos de aprendizaje cognitivos

- El/la alumno/a conoce los conceptos de salud, higiene y bienestar, y puede reflexionar críticamente sobre ellos, incluida la comprensión de la importancia del género en la salud y el bienestar.
- El/la alumno/a conoce datos y cifras sobre las enfermedades transmisibles y no transmisibles más severas, y los grupos y regiones más vulnerables en cuanto a enfermedades, trastornos y muertes prematuras.
- El/la alumno/a comprende las dimensiones sociales, políticas y económicas de la salud y el bienestar, y conoce los efectos de la publicidad y las estrategias para promover la salud y el bienestar.
- El/la alumno/a comprende la importancia de la salud mental. El/la alumno/a comprende los impactos negativos de conductas tales como la xenofobia, la discriminación y la intimidación sobre la salud mental y el bienestar emocional, y cómo las adicciones al alcohol, el tabaco y a otras drogas pueden dañar la salud y el bienestar.
- El/la alumno/a conoce las estrategias de prevención relevantes para fomentar la salud y el bienestar físico y mental, incluida tanto la salud sexual y reproductiva como la alerta temprana y la reducción de riesgos.

Objetivos de aprendizaje sodoemocionales

- El/la alumno/a es capaz de interactuar con personas que sufren enfermedades y de sentir empatía por su situación y sus sentimientos.
- El/la alumno/a es capaz de hablar sobre temas de salud, incluida la salud sexual y reproductiva, especialmente para promover estrategias de prevención que fomenten la salud y el bienestar.
- El/la alumno/a es capaz de motivar a otros a decidir y actuar a favor del fomento de la salud y el bienestar de todos.
- El/la alumno/a es capaz de idear una visión holística de una vida sana y bienestar, y de explicar los valores, creencias y actitudes relacionados.
- El/la alumno/a es capaz de comprometerse personalmente para promover la salud y el bienestar para sí mismo, su familia y otros, incluso considerando trabajos voluntarios o profesionales en salud y bienestar social.

Objetivos de aprendizaje conductuales

- El/la alumno/a es capaz de incluir en sus rutinas diarias conductas que promuevan la salud.
- El/la alumno/a es capaz de planificar, implementar, evaluar y replicar las estrategias que fomentan la salud, incluida la salud sexual y reproductiva, y el bienestar para sí mismo, su familia y otros.
- El/la alumno/a tiene la capacidad de percibir cuando otros necesitan ayuda y de buscar ayuda para sí mismo y otros.
- El/la alumno/a es capaz de exigir y apoyar públicamente la formulación de políticas que promuevan la salud y el bienestar.
- El/la alumno/a es capaz de proponer formas de abordar los posibles conflictos entre el interés público de ofrecer medicamentos a precios asequibles y los intereses privados dentro de la industria farmacéutica.

Tipos de Aprendizaje (Adaptado de la OU (2021))

Asimilación: asimilación de información (leer, mirar, escuchar, pensar, acceder).

Búsqueda y manejo de información: búsqueda y procesamiento de información (listado, análisis, cotejo, búsqueda, descubrimiento, uso, recopilación).

Comunicación: discutir el contenido relacionado con la asignatura con al menos otra persona (estudiante o tutor) (comunicarse, debatir, discutir, compartir, informar, colaborar, presentar, describir).

Producción / Creación: construir activamente un artefacto (crear, construir, hacer, diseñar, contribuir, completar).

Práctica: aplicar el aprendizaje en un entorno real o simulado (practicar, aplicar, imitar, experimentar, explorar, investigar, probar, mejorar, modelar, simular).

Reflexión: reflexionar sobre su propia práctica, considerando las implicaciones del mundo real que guían acciones y actividades futuras.

Evaluación: todas las formas de evaluación, representadas como una combinación de los tipos de actividades anteriores (escribir, presentar, informar, demostrar, criticar).

Formación de formadores

*Se hace imperativo la **formación de los profesionales a cargo de la educación superior**, de forma que sean ellos quienes **escalen y logren masificar la EDS**, transfiriendo las **competencias propias** que se enmarcan en éste, como el pensamiento crítico, la colaboración, la resolución de problemas, gestionar riesgos, fomentar la resiliencia, el pensamiento sistémico y creativo. Así se aporta a la construcción de una sociedad con ciudadanos responsables, conscientes del contexto actual y con esa visión de la tripleta de la sostenibilidad para tomar acción basados en el respeto por la naturaleza, los derechos humanos, la democracia, la no discriminación e inclusión, la diversidad, la equidad y la igualdad de género (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), 2021).*

Formación de formadores

- Se debe realizar cambios en el contenido y la estructura de la formación de docentes
- La EDS debe brindar orientación fundamental para los programas de formación docente
- Aprendizaje sobre la base de desafíos sociales reales en contextos locales, colaboración orientada a proyectos.
- Requiere la internacionalización como elemento de la formación docente: debates, diálogos sobre la diversidad, movilidad para facilitar experiencias prácticas
- Los programas de formación se deben diseñar con la participación de las partes interesadas: alumnos, docentes, expertos
- Impulsar la innovación
- Los docentes integrando los temas de sostenibilidad en los planes de estudios y también en el currículo oculto
- Identificar como la investigación y la innovación que realizo se articula con temas de sostenibilidad como los ODS

Formación docente

- Docentes: agentes de cambio – pueden aportar a dar respuesta educativa para alcanzar los ODS. Conocimientos y competencias esenciales para reestructurar procesos
- La formación docente debe enfrentar el desafío de embeber la EDS
- Reorientar la formación docente: contenidos y métodos de enseñanza y aprendizaje
- Deben desarrollar competencias clave de sostenibilidad con prácticas innovadoras de enseñanza y aprendizaje: Pedagogía transformadora orientada a la acción, centrada en el alumno, proyectos colaborativos centrados en problemas y soluciones reales en comunidades, pensamiento reflexivo y crítico sobre temas complejos
- Elementos de competencias para la EDS en marcos conceptuales de competencias docentes: modelo CSCT (Sleurs, 2008), modelo CEPE (CEPE, 2012), modelo KOM-BiNE (Rauch y Steiner, 2013) y el enfoque de Bertschy et al. (2013).
- Para alcanzar estándares de calidad se deben transformar los programas de formación docente

Tabla 2.3.2. Objetivos de aprendizaje para docente con el fin de promover la EDS

Conocer sobre el desarrollo sostenible, los distintos ODS y los temas y desafíos relacionados

Comprender el discurso y la práctica de la EDS en su contexto local, nacional y mundial

Formular una visión integradora propia de estos temas y desafíos de desarrollo sostenible por medio de la consideración de las dimensiones social, ecológica, económica y cultural desde la perspectiva de los principios y valores de desarrollo sostenible, incluyendo la justicia intergeneracional y mundial

Adoptar perspectivas disciplinarias, interdisciplinarias y transdisciplinarias¹⁴ sobre temas de cambio mundial y sus manifestaciones locales

Reflexionar en torno al concepto de desarrollo sostenible, los desafíos para alcanzar los ODS, la importancia del propio campo de especialización para lograr los ODS y su propio rol en el proceso

Reflexionar en torno a la relación entre la enseñanza formal, no formal e informal para el desarrollo sostenible, y aplicar este conocimiento a su propio trabajo profesional

Reflexionar en torno a la relación entre la enseñanza formal, no formal e informal para el desarrollo sostenible, y aplicar este conocimiento a su propio trabajo profesional

Comprender cómo la diversidad cultural, la igualdad de género, la justicia social, la protección ambiental y el desarrollo personal son elementos integrales de la EDS, y cómo volverlos parte de los procesos educativos

Practicar una pedagogía transformadora orientada a la acción que involucre a los alumnos en procesos de pensamiento y acción participativos, sistémicos, creativos e innovadores en el contexto de las comunidades locales y las vidas cotidianas de los alumnos

Actuar como un agente de cambio en un proceso de aprendizaje organizativo que impulse a su escuela hacia el desarrollo sostenible

Identificar oportunidades locales de aprendizaje relacionadas con el desarrollo sostenible, y establecer relaciones colaborativas

Evaluar y medir el desarrollo de los alumnos en las competencias transversales de sostenibilidad y los resultados específicos de aprendizaje relacionados con la sostenibilidad.

Tabla 2.3.3. Posibles módulos para un plan de estudio para formación docente con la EDS como elemento clave

Conceptos básicos de desarrollo sostenible desde una perspectiva local, nacional e internacional

Conceptos de la EDS desde una perspectiva local, nacional e internacional

Enfoques disciplinares, interdisciplinares y transdisciplinarios de algunos ejemplos claves de desafíos de sostenibilidad

Proyectos enfocados en problemas específicos de importancia local, nacional y mundial en cooperación con instituciones educativas y otros colaboradores (locales)

Análisis basado en la investigación de los procesos de EDS en distintos entornos de aprendizaje (tales como escuelas, universidades e instituciones educativas no formales)

Experiencias prácticas con enfoques de EDS y su reflexión crítica

Tomado de: Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Objetivos de aprendizaje

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>

Tabla 2.2.2. Acciones sugeridas para fomentar el cambio de plan de estudio

Esfuerzos permanentes para profundizar la comprensión de la educación de calidad con el fin de sumar relevancia, propósito y valores para la sostenibilidad

Más investigación, evaluación e intercambio de experiencias en torno a cómo se ha enfocado el cambio de plan de estudio

Institucionalización de la EDS, incluyendo la inversión en personal y recursos financieros

Integrar la EDS en las competencias, los estándares profesionales, la certificación y la acreditación de docentes e instituciones de formación docente

Más apoyo para docentes en el aula (por ejemplo, directrices para la creación y evaluación de materiales de EDS, mecanismos de apoyo para un intercambio de conocimientos que empodere a los docentes locales, a los facilitadores de EDS y a los instructores)

Aumento en el desarrollo de capacidad para encargados de la formulación de políticas, líderes educativos y docentes

Flexibilidad en la política de planes de estudio que permita a las escuelas primarias y secundarias desarrollar contenido y proyectos adecuados al contexto local.

Fuente: UNESCO (2014a)

Tabla 1.2.4a. Temas sugeridos para el ODS 4 "Educación de calidad "

La educación como un bien público, un bien común mundial, un derecho humano fundamental y una base para garantizar que se cumplan otros derechos

La Agenda de Educación 2030 y estudios de caso innovadores y exitosos a nivel mundial

La relevancia de oportunidades inclusivas y equitativas de educación de calidad y a lo largo de toda la vida (aprendizaje formal, no formal e informal, incluyendo el uso de la TIC) y en todos los niveles, para mejorar las vidas de las personas y lograr el desarrollo sostenible

Las razones para la falta de acceso a la educación (por ejemplo, pobreza, conflictos, desastres, desigualdad de género, falta de financiamiento público de la educación, creciente privatización)

Obtención a nivel mundial de habilidades básicas de alfabetización y aritmética

Diversidad y educación inclusiva

Habilidades y competencias básicas necesarias en el siglo XXI

Conocimientos, valores, habilidades y conductas necesarias para promover el desarrollo sostenible

El concepto de educación para el desarrollo sostenible (EDS), el enfoque institucional como una estrategia clave para expandir la educación para el desarrollo sostenible, y la pedagogía para desarrollar competencias de sostenibilidad

Empoderamiento de la juventud y de grupos marginados

Tabla 1.2.4b. Ejemplos de enfoques y métodos de aprendizaje para el ODS 4 "Educación de calidad"

Crear alianzas entre escuelas, universidades y otras instituciones que ofrezcan educación en distintas regiones del mundo (sur y norte; sur y sur)

Planificar y realizar una campaña de sensibilización en favor de una educación de calidad

Realizar un estudio de caso sobre el sistema de educación y el acceso a la educación (por ejemplo, matrícula en la educación primaria) en determinadas comunidades o países

Planificar y dirigir un proyecto de EDS en una escuela, universidad o para la comunidad local

Celebrar el Día Mundial de las Habilidades de la Juventud de las Naciones Unidas (15 de julio), el Día Internacional de la Alfabetización (8 de septiembre) o el Día Mundial de los Docentes (5 de octubre); o formar parte de la Semana de Acción Mundial para la Educación

Organizar jornadas de EDS a nivel local, regional y nacional

Realizar un proyecto de investigación en torno a: "¿Qué es una escuela sostenible?"

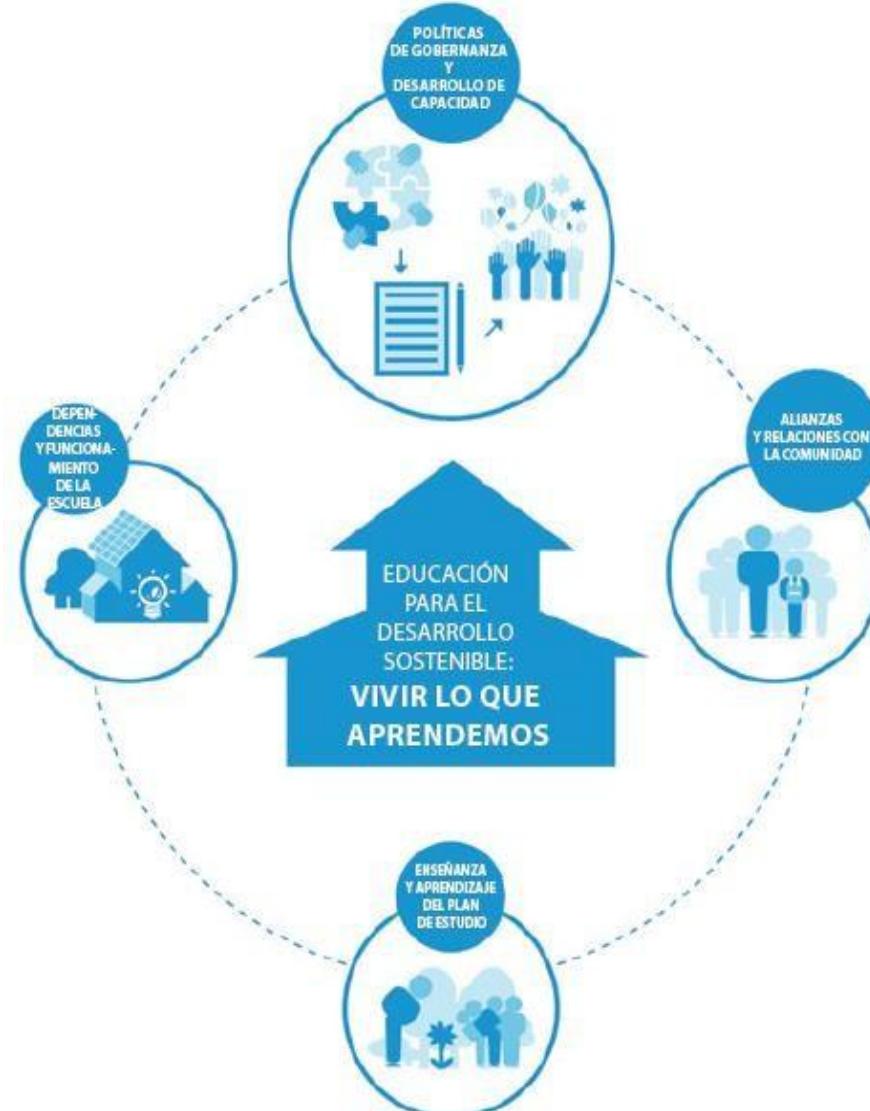


Tomado de: Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Objetivos de aprendizaje

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>

Enfoque a nivel institucional

“El enfoque a nivel institucional apunta a integrar la sostenibilidad en todos los aspectos de la institución educativa. Comprende replantear planes de estudios, funciones del plantel, cultura organizacional, participación estudiantil, liderazgo y gestión, relaciones comunitarias e Investigación” (UNESCO, 2014a).



Referencias

- Educación para los ODS. Objetivos de aprendizaje: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>
- ODS en 3, 2,1 - Las cápsulas audiovisuales sobre los ODS: <https://www.pactoglobal-colombia.org/news/ods-en-3-2-1- las-capsulas-audiovisuales-sobre-los-ods.html>
- Caja de herramientas UNESCO: <https://es.unesco.org/themes/educacion-desarrollo-sostenible/herramientas>
- Educación para el desarrollo sostenible: **Hoja de ruta:** <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374896>
- Programa de Acción Mundial (GAP) sobre la EDS. 37^a reunión de la Conferencia General de la UNESCO (noviembre de 2013), Resolución de la Asamblea General de las Naciones Unidas A/RES/69/211. Conferencia Mundial de la UNESCO sobre EDS (Aichi-Nagoya, Japón), 12 de noviembre de 2014.
- Grupo UNESCO - Education for Sustainable Development: <https://www.linkedin.com/groups/9021873/>
- Red mundial de la EDS para 2030: <https://www.unesco.org/es/sustainable-development/education/esd-net>

Ejercicio

Grupos o parejas.

1. Reflexionen sobre posibles actividades profesionales futuras en las que los estudiantes que completen su asignatura/curso podrían estar involucrados.
2. Ahora, piensen y discutan los vínculos que las potenciales futuras actividades profesionales de sus alumnos podrían tener con los ODS.

Por ejemplo: si los estudiantes estuvieran a cargo del proceso de compra relacionado con los equipos de protección personal, esta actividad podrían tener un impacto con el ODS 1: fin de la pobreza, el ODS 8: trabajo decente y crecimiento económico y el ODS 12: producción y consumo responsable ya que los estudiantes estarían en condiciones de decidir éticamente dónde comprar los productos indagando de dónde provienen los productos, cómo se producen, qué tipo de materiales se utilizan en su producción, entre otros.



unesco

Instituto Internacional para
la Educación Superior en
América Latina y el Caribe



Gracias!

La iconografía ha sido sustraída de: <https://www.flaticon.es/>
Las imágenes han sido sustraídas de: <https://pixabay.com/es/>



www.iesalc.unesco.org



@unesco.iesalc



@unesco_iesalc



@unesco.iesalc



UNESCO IESALC