

INTEGRALIDAD DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN SUPERIOR



<http://posdatadigital.press/downlo>

INTEGRALIDAD DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Junio 9 de 2022
Universidad de Pamplona



<https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona>



Los expertos estiman que a medida que la educación superior se aleje de las lecciones tradicionales basadas en conferencias, que se garantice el acceso a la tecnología y se desarrolleen programas de aprendizaje activo, las aulas responderán más a las necesidades del trabajo del mundo real.

Imagen: Bigstock

Desafíos de la educación superior en Colombia (pública y privada)

“En algunos ámbitos, la educación no ha avanzado lo suficiente como exigían los cambios externos al propio sistema educativo”

“Lo que pensábamos que sabíamos con respecto al uso de la tecnología en la educación no es suficiente, porque en realidad la hemos utilizado solamente como mero instrumento para continuar haciendo lo que hacíamos”

“Necesitamos una formación en TIC que sea conceptual, que permita al profesor o profesora diseñar escenarios nuevos de **formación** y que estos sean híbridos”

Albert Sangrà, catedrático de Educación y profesor de los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación de la UOC

Los siete retos de la educación superior

Carlos Alberto Garzón(director de Planeación de la Universidad Nacional de Colombia) 12/03/2014

- 1. Mejorar la calidad**
2. Ampliar la cobertura
3. Avanzar en equidad social
4. Gestionar eficazmente el conocimiento, desde su generación hasta su uso
5. Prevalecer lo Estatal y lo público en la garantía y el ejercicio del derecho a la educación
6. Hacer coherente el sistema
- 7. Desarrollar la autonomía y la gobernabilidad.**

Los cuatro grandes desafíos de la educación superior colombiana durante el posconflicto

La Educación superior... clave en la pedagogía del posconflicto (marzo 17 de 2016)

1. Colombia necesita espacios de debate
2. Invertir si, pero en inteligencia
3. Educadores formados y motivados
4. La paz se hace en las aulas



Retos y desafíos de la educación superior en Colombia

Guillermo Cardona Ossa* Bogotá Enero 05, 2020

-
1. Construir currículos (de acuerdo a los proyectos de vida de los estudiantes en coherencia con los avances tecnológicos).
 2. Falta de matriculados mediado por el rezago de las carreras tradicionales frente a la innovación que exige el entorno.
 3. La oferta académica no responden a la demanda y necesidad explicitada por parte de los jóvenes, por una formación más flexible, económica, de menor tiempo y que esté a la vanguardia.
 4. La evidencia del interés de los jóvenes por un modelo diferente: la virtualidad

EL NUEVO SIGLO

Martes - Septiembre 7 de 2021

Retos y desafíos de la educación superior en Colombia

-
- 5. La necesidad de un modelo (millennials y centennials), que potencie las **diferentes inteligencias múltiples** (competencias y habilidades), que les permita su inmersión en el campo laboral con un creciente contenido técnico y una mayor demanda de tecnología.
 - 6. **La educación debe cambiar sus objetivos , sus metas y sus competencias (responder a las necesidades crecientes y actuales de los futuros ciudadanos)**



data:image/jpeg;base64,/9j/

EL NUEVO SIGLO

Martes · Septiembre 7 de 2021

Pospandemia en educación superior: retos, crisis y promesas

Centro de Pensamiento en Políticas Públicas de Educación Superior, Universidad Nacional de Colombia

“Las salidas de campo y las prácticas posibilitan aprendizajes vivenciales y altamente significativos.”



https://rodiziocampo.com.ar/img/home_blog/2.gif

Periódico – N.º 226 – Universidad Nacional de Colombia julio 2020 | 4

Los diez retos de la educación

Por [Redacción](#) - 18/05/2021

- 1. Educar personas, no solo profesionales**
- 2. Identificar y diseñar el tipo de educación que vamos a necesitar en el futuro**
3. Desarrollar modelos y escenarios educativos verdaderamente equitativos e inclusivos
4. Aprender a utilizar mejor la tecnología
5. Tener en cuenta la dimensión digital de los estudiantes
6. Abordar la hibridación entre la clase presencial y la potencialidad de entornos *online*
- 7. Educar para la incertidumbre**
8. Fomentar el liderazgo del profesorado
- 9. Incluir la educación no formal en la educación integral**
- 10. Que prevalezca el aprendizaje sobre la evaluación**

TIENDA ONLINE ENTRE ESTUDIANTES

ENTRAR



entre
ESTUDIANTES



BLOG

NOTICIAS ▾

EMPLEO

TECNOLOGÍA

INFORMES

VOLUNTARIADO

AGENDA ▾

ANUARIO ▾

HEMEROTECA ▾



Diez retos de la educación en Colombia para el 2021

Expertos, maestros, estudiantes y padres de familia. *Febrero 07, 2021*

- 1. Frenar la deserción**
2. Conectividad
3. Infraestructura
- 4. Nuevos métodos de enseñanza**
5. Herramientas digitales
- 6. Calidad**
7. Concentración
- 8. Aprendizaje colaborativo**
9. Inversión
- 10. Capacitación**

El País.com.co



Ingresar

Regístrate

Zona Diamante

Suscríbase



[Inicio](#) [Noticias](#) [Contenido Premium](#) [Cali](#) [Entretenimiento](#) [Opinión](#) [Gaceta](#) [Deportes](#) [Clasificados](#)

[Inicio >](#)

EDUCACIÓN

HOY:

[Educación](#) | [coronavirus](#) | [Covid-19](#) | [coronavirus en colombia](#) | [Educación virtual](#) | [pandemia coronavirus](#)

Febrero 07, 2021 - 09:33 a. m. Por: María Camila Quintero Salazar / Semillero de Periodismo UAO- El País

JOSÉ ALBERTO RÚA VÁSQUEZ

Seis tendencias, seis desafíos y seis desarrollos tecnológicos que impactarán la educación en los próximos años, según el análisis de 71 expertos en educación.

Seis tendencias educativas a futuro

- 1. Crecimiento del uso de las métricas en los procesos educativos (evaluar, medir, documentar los procesos de aprendizaje,creatividad, colaboración)**
- 2. Rediseño de espacios de aprendizaje para propiciar mayor colaboración e interacción con dispositivos tecnológicos**
- 3. Proliferación de los recursos educativos abiertos (REA) con el fin de reducir costos y no limitar el uso de textos de calidad.**

Seis tendencias, seis desafíos y seis desarrollos tecnológicos que impactarán la educación en los próximos años, según el análisis de 71 expertos en educación.

Seis tendencias educativas a futuro

4. Incorporación de enfoques multidisciplinarios en la educación superior en alternativa al camino de grado tradicional (credenciales alternativas y *badges* digitales)

5. Adopción de cultura de innovación (campus foco para el emprendimiento, experimentación y el descubrimiento para impulsar la innovación)

6. Forjar alianzas al rededor del mundo (profesorado y los alumnos puedan acceder a una mayor variedad de materiales, datos y tecnologías de cursos digitales)

Seis tendencias, seis desafíos y seis desarrollos tecnológicos que impactarán la educación en los próximos años, según el análisis de 71 expertos en educación.

Seis desafíos de acceso tecnológico

- 1. Generar auténticas experiencias de aprendizaje que conecten a los estudiantes con problemas del mundo real y situaciones de trabajo**
- .
2. Mejorar la **alfabetización digital** para favorecer el desarrollo de habilidades tecnológicas que son trascendentales para el éxito en el trabajo y la ciudadanía.
- .
3. **Adaptar diseños organizacionales de las empresas del siglo XXI** a la universidad.
Las instituciones educativas deben adoptar estructuras flexibles basadas en equipos para ser innovadoras y **adaptarse a las necesidades de los alumnos y de los empleadores.**
- .

Seis tendencias, seis desafíos y seis desarrollos tecnológicos que impactarán la educación en los próximos años, según el análisis de 71 expertos en educación.

Seis desafíos de acceso tecnológico

4. Mejorar la **equidad digital** brindando ancho de banda y velocidad de internet suficientes para garantizar la experiencia educativa a distancia.
5. Mitigar las presiones económicas y políticas que obstruyen el acceso a la educación. Dichos obstáculos impiden proporcionar becas, brindar oportunidades a estudiantes extranjeros o generar investigación, entre otros.
6. **Replantear el rol del educador para que funja como guía y facilitador centrado en el estudiante.** Se necesita capacitar a los docentes en herramientas tecnológicas y en metodologías de aprendizaje activo como el aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje basado en problemas.

Seis tendencias, seis desafíos y seis desarrollos tecnológicos que impactarán la educación en los próximos años, según el análisis de 71 expertos en educación.

Seis desarrollos de tecnología educativa necesarios

- 1.Crear tecnologías de analítica para medir datos relacionados con el alumno y para mejorar experiencias educativas.**
- 2.Integrar entornos *Makerspace* en la universidad. Lugares de creación y aprendizaje donde los estudiantes materializan ideas.**
- 3.Generar tecnología de aprendizaje adaptativo que monitoree progresos y se adecue a los requerimientos de cada estudiante.**

Seis tendencias, seis desafíos y seis desarrollos tecnológicos que impactarán la educación en los próximos años, según el análisis de 71 expertos en educación

Seis desarrollos de tecnología educativa necesarios

- 4. Impulsar el desarrollo de la inteligencia artificial (IA)**, aplicado en necesidades educativas para mejorar el aprendizaje en línea, el software de aprendizaje adaptativo y los procesos de investigación, al tiempo que aligeren a los instructores de tareas tediosas.
- 5. Adoptar la realidad mixta** a través de la creación de tecnología y contenidos en espacios virtuales para favorecer la experiencia educativa.
- 6. Utilizar la robótica**, entendida como máquinas automatizadas, que funcione como herramienta facilitadora en los procesos educativos.

<https://www.youtube.com/watch?v=upJwpiVHWD8>

**“Como sigas sin venir a clase, llamo a tu
padre.**

-Profe, si lo encuentra, me avisa”.

Adela cortina



-Es asombroso que la Humanidad todavía no sepa vivir en paz, que palabras como 'competitividad' sean las que mandan frente a palabras como 'convivencia'

(José Luis Sampedro)

**Enseñar, es un oficio difícil, tal vez
despladado, pues
no podemos dar a nuestros alumnos
lo que nosotros no somos.
Lo mejor de nuestra enseñanza es,
en fin de cuentas,
la humanidad que haya en nosotros.
Si no proponemos algo humano,
nuestro papel es irrisorio.**

**Willy Servais
(1913-1979)**



INTEGRALIDAD DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN SUPERIOR



INTEGRALIDAD DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN SUPERIOR



Nos encontramos ante el hecho paradójico de que la educación se ha convertido en uno de los principales obstáculos para la inteligencia y la libertad de pensamiento.

–Bertrand Russell

www.frasesgo.com

EL RECONOCIMIENTO DEL OTRO

Ponencia: El Egocentrismo



PROFE, ¿CÓMO QUIERE
QUE NOS GUSTE SU ASIGNATURA
SI A USTED NO LE GUSTAMOS
NOSOTROS?

ROSA AMOR ON NO HI HA AMOR
I RECOLLIRÀS AMOR



INTEGRALIDAD DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN SUPERIOR

¿Se está cumpliendo esta profecía de Einstein?



Disfrutando un Buen Café



Charlando en el Restaurante



Disfrutando del Arte
en el Museo



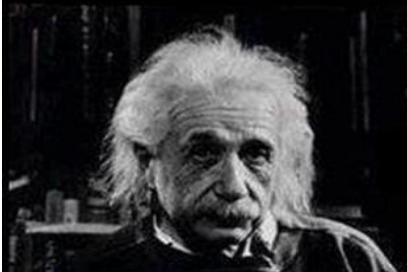
De paseo en la Playa



Salida Amorosa



Encuentros Entre Amigos



Albert Einstein: "Temo el día en que la tecnología sobrepase nuestra humanidad "El mundo solo tendrá una generación de idiotas."

INTEGRALIDAD DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Adolfo Pérez Esquivel



"En un mundo sin alma, no existen los pueblos, sino los mercados; no existe la persona, sino los consumidores; no existen las ciudades, sino las aglomeraciones."



INTEGRALIDAD DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN SUPERIOR

EL PROFESOR QUE



HACE QUE SUS ALUMNOS

AMEN
aprender

INTEGRALIDAD DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN SUPERIOR

¿Se está cumpliendo esta profecía de Einstein?



Disfrutando un Buen Café



Charlando en el Restaurante



Disfrutando del Arte
en el Museo



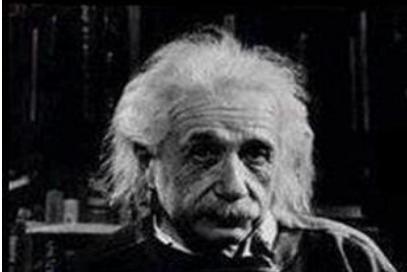
De paseo en la Playa



Salida Amorosa



Encuentros Entre Amigos



Albert Einstein: "Temo el día en que la tecnología sobrepase nuestra humanidad "El mundo solo tendrá una generación de idiotas."

JOSÉ ALBERTO RÚA VÁSQUEZ

Fundamentos Psicológicos

Enfoque histórico cultural

zona de desarrollo próximo

La ley genética del desarrollo

La unidad de lo cognitivo-afectivo

El carácter mediatizado de las funciones síquicas superiores

La mediación de las funciones psíquicas superiores

Las vivencias que se manifiestan en principio generales tales

como el carácter consciente y la enseñanza que desarrolla

La teoría de la actividad de A.L Leontiev desde el punto de vista estructural y funcional y elementos esenciales de la comunicación.

“Humanizar” la educación superior

1. El sentido humano y la formación superior

2. El sentido de educar y el oficio docente
3. El proceso de formación del profesional en educación
4. La educación para la vida
5. Educar integralmente
6. Educar en la dignidad de las personas
7. La importancia de formar en valores en la educación superior
8. Las estrategias de aprendizaje como estrategia de desarrollo profesional y ético
9. Educar en y para la libertad con sentido humano
10. Desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo para formar profesionales-ciudadanos para construir país

Unidad afectivo- cognitiva

COGNITIVA

SENSACIONES

PERCEPCIONES

REPRESENTACIONES

PENSAMIENTO

AFECTIVA

VIVENCIAS

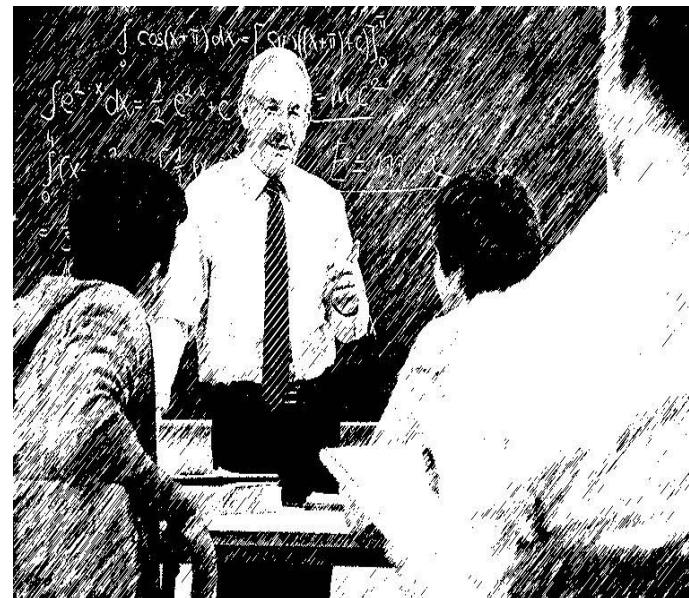
ESTADOS DE ANIMO

EMOCIONES

SENTIMIENTOS

¿Cuáles son algunas de las contradicciones encontramos aun en las aulas de clase? Algunas de ellas ...

Profesores que generalmente exponen sus valoraciones, interpretaciones y consideraciones, dejando poco espacio a los estudiantes para el debate o discusión sobre el tema tratado Vs. el objetivo de educar a los estudiantes como activos ciudadanos de nuestros países.



¿Cuáles son algunas de las contradicciones encontramos aun en las aulas? Algunas de ellas ...

El creciente aumento del conocimiento y de sus aplicaciones Vs el limitado tiempo de formación de los currículos universitarios, lo cual dificulta también la actualización del contenido de aprendizaje.

Aproximadamente 7,8 millones de científicos e ingenieros están contratados en actividades de investigación en todo el mundo y desde 2007, el número de investigadores ha aumentado en un 21 %, lo cual se refleja en la explosión del número de publicaciones científicas/Consultado en: Informe de la UNESCO sobre la ciencia hacia 2030



¿Cuáles son algunas de las contradicciones encontramos aun en las aulas ? Algunas de ellas ...

La necesidad de formar el potencial humano que necesita el país Vs. la preocupación de los profesores centrada en los aprendizajes de los estudiantes, conocimientos y destrezas, sin tener en cuenta las implicaciones que esto trae en la formación de valores y actitudes, en el crecimiento humano de esos estudiantes.

¿Cuáles son algunas de las contradicciones encontramos aun en las aulas? Algunas de ellas ...

Estudiantes que aprenden de forma memorística Vs. la necesidad de convertirlos en activos aprendices de lo más avanzado de la ciencia, la tecnología y la innovación sobre la base del pensamiento teórico o científico, que mueve el conocimiento más general (esencial).

En suma, conocimiento, tecnología e innovación parecen decisivos de cara a los desafíos presentes y futuros (Alarcón, 2016).

Alarcón (2016), Discurso pronunciado en la apertura del Congreso Internacional Universidad 2016.

¿Cuáles son algunas de las contradicciones encontramos aun en las aulas? Algunas de ellas ...

El contenido que se enseña generalmente es lineal, de verdades acabadas, Vs. la necesidad de que los estudiantes aprendan a aprender a investigar y a innovar.

“El conocimiento y la innovación que nuestras universidades producen y difunden son fundamentales en los grandes propósitos del desarrollo social, la inclusión y la competitividad de los sectores productivos, sobre todo en el contexto de una economía globalizada e interconectada” (Alarcón, 2016).

Alarcón (2016), Discurso pronunciado en la apertura del Congreso Internacional Universidad 2016.

¿Cómo la Didáctica podría contribuir a dar respuesta a esas contradicciones latentes?

El empleo de una didáctica basada en la creación de situaciones problemáticas para el estudiante

Aprendizaje colaborativo

¿Por qué es importante el empleo de una didáctica basada en la creación de situaciones problemáticas para el estudiante?

Algunas razones

Lo motiva y reta a aprender.

Desarrolla el pensamiento de los estudiantes sobre la base de una concepción científica del mundo y de la heurística.

Plantea y soluciona problemas: capacidades muy importantes para el estudio y la investigación en cualquier área del saber.

Aprende contenidos sobre la base del reto que genera la situación problemática que identifica el estudiante y que son pertinentes al programa de estudio.

¿Por qué es importante el empleo de una didáctica basada en la creación de situaciones problemáticas para el estudiante?

Algunas razones

Desarrolla el pensamiento teórico, reflexivo o científico, sobre la base de la heurística.

Eleva el trabajo independiente y las habilidades para aprender a aprender.

Contribuye al desarrollo de convicciones, cualidades y normas de conducta.

Aprende a trabajar en colaboración a través de las diferentes dinámicas que se establecen durante el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollando valores.

Algunas fundamentos teóricos desde el enfoque histórico cultural (EHC)

Creador del EHC

Lev Semiónovich Vygotsky (Orsha, 1896 - Moscú, 1934) psicólogo soviético, ejerció una gran influencia en la psicología pedagógica occidental.



Sus trabajos están relacionados con el desarrollo a lo largo de la vida, la relación pensamiento-lenguaje, el desarrollo de las funciones psíquicas, las potencialidades del ser humano de aprender en interacción social, y otros temas de mucho interés para la Pedagogía y la Psicología.

Según L. S. Vygotsky

La búsqueda del conocimiento se realiza ejerciendo una práctica transformadora sobre el mundo y sus objetos de conocimiento, sean éstos concretos o abstractos.

Esa práctica transformadora es la actividad de aprendizaje.



¿Quién está motivado por ser fotografiado?



Ernesto

Darío

• 800.888.8678 • 800.888.8147
609.247.1226 © Brian Peters / Masterfile www.masterfile.com

Quien está motivado para hacer la actividad?



Según L. S. Vygotsky

El conocimiento es la búsqueda de la esencia de la realidad, la búsqueda de verdades, de carácter relativo, no absoluto, que hacen infinito el conocimiento.

En esa búsqueda se pondera la heurística que conduce al conocimiento y la epistemología que la orienta.

Identifique este objeto

Método

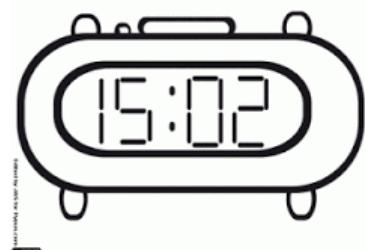
Análisis del objeto de aprendizaje

Comparación con el concepto de referencia

Determinación



Identifique este objeto



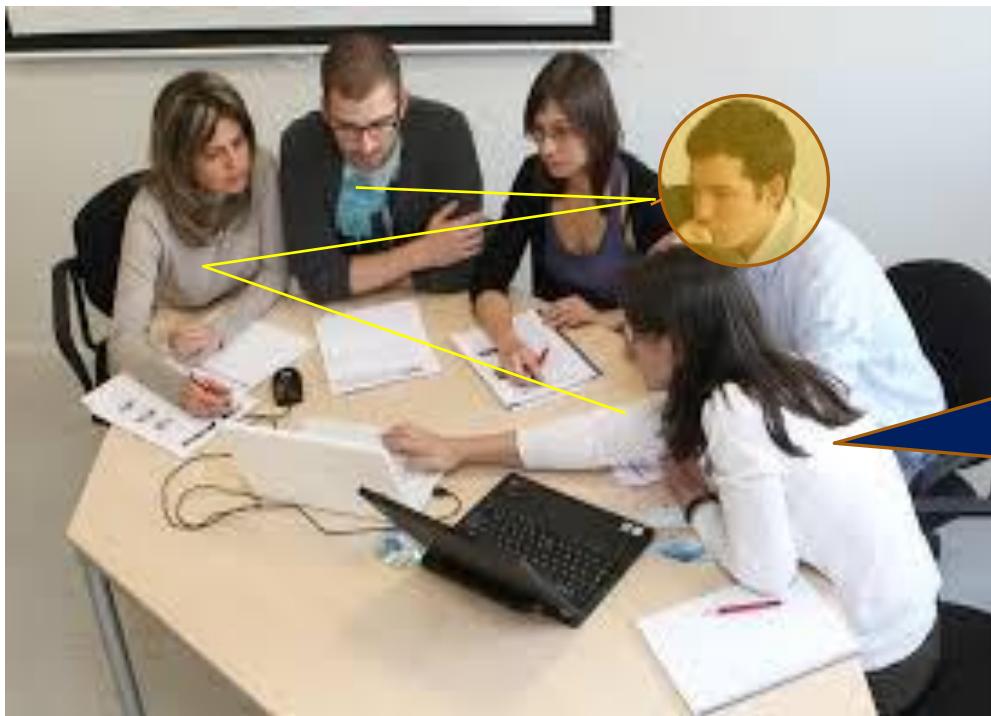
Estructura de cualquier actividad



Desde la perspectiva vygotskiana

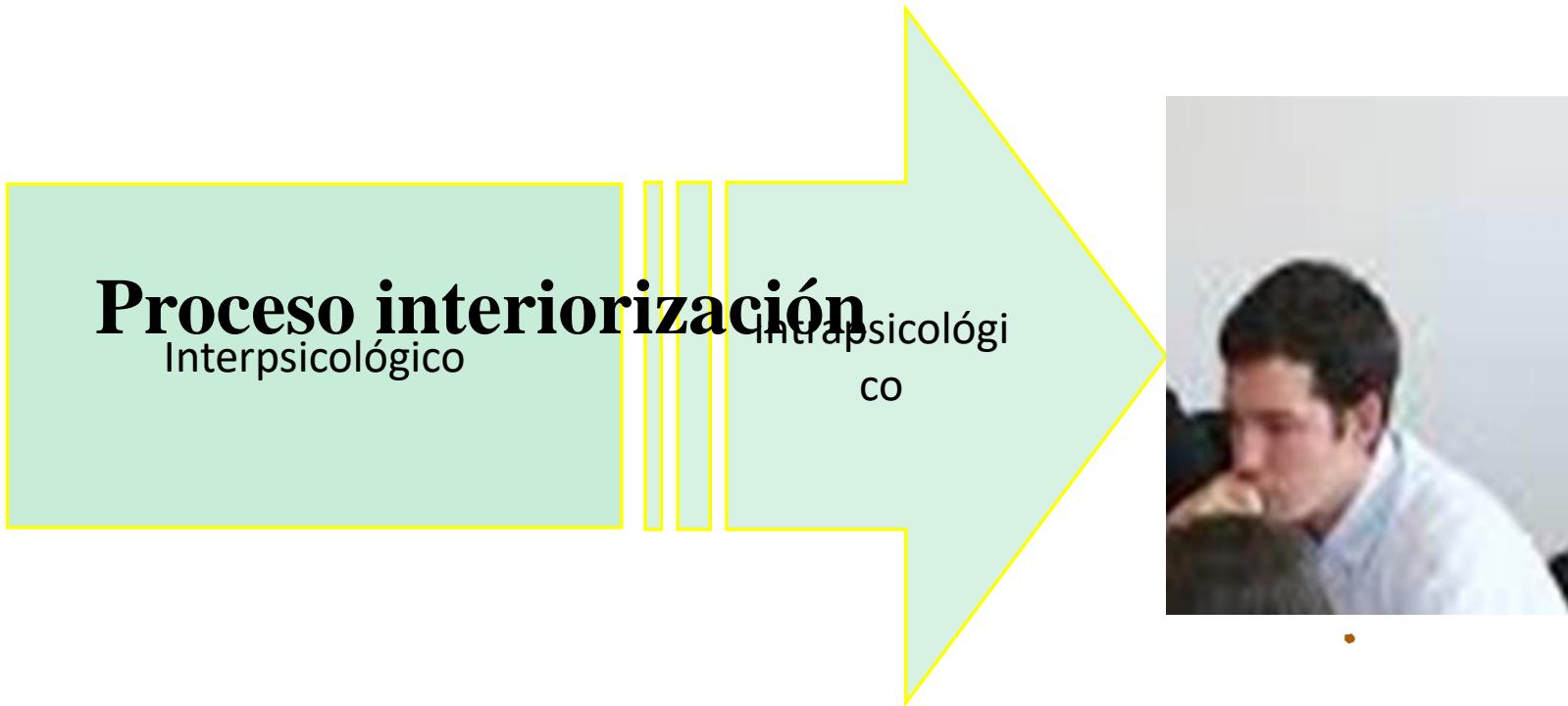
El conocimiento adquirido condiciona de forma compleja, la aparición de formaciones psicológicas superiores (pensamiento teórico, motivación profesional, conciencia idiomática, etc).

Ley genética del desarrollo de las funciones psíquicas



Alicia
explica
cómo se
resuelve
un
problema

Ley genética del desarrollo



Ley genética del desarrollo

Precisamente en este proceso de las formas externas, desplegadas, colaborativas de actividad a las formas internas, replegadas, individuales de su realización, es decir el proceso de interiorización, de transformación de lo interpsíquico, se realiza el **desarrollo psíquico del estudiante.**

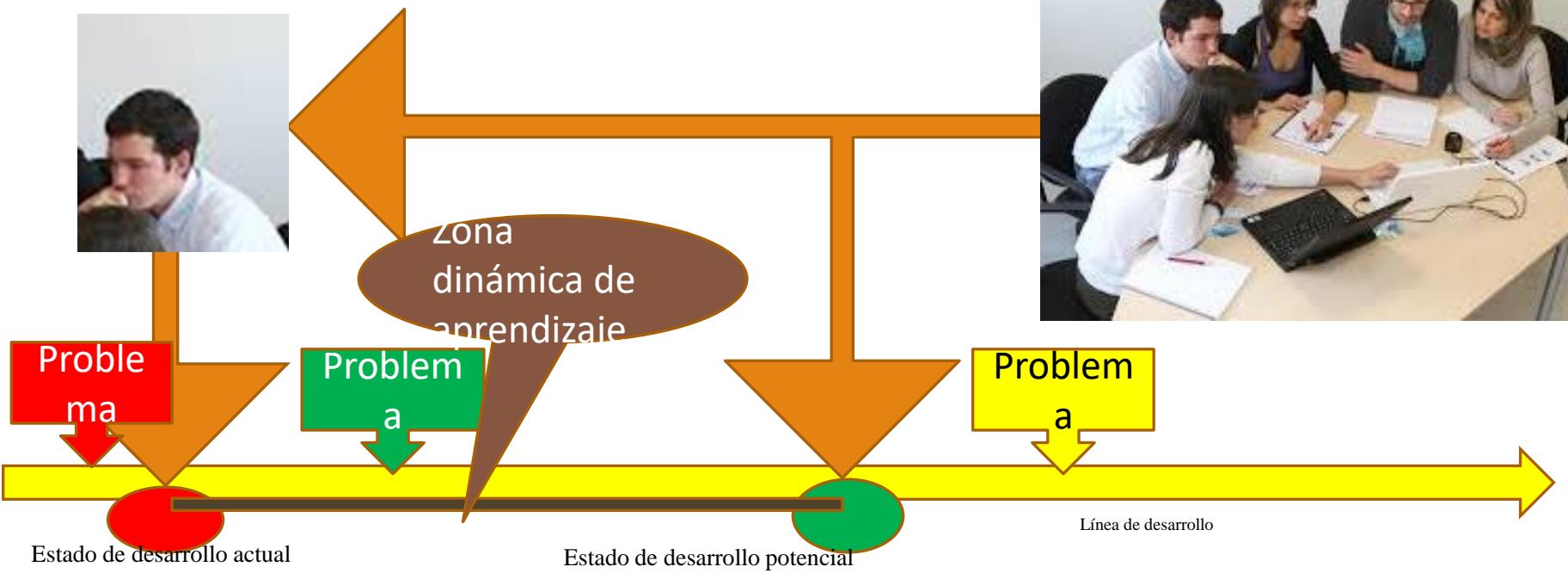
Zona de desarrollo próximo (ZDP)

“la distancia que existe entre lo que el sujeto puede ya hacer por si solo y de forma independiente o con un mínimo de ayudas y lo que está en fase de formación, pero que aún no se ha alcanzado y por ello no puede utilizar de forma independiente, pero si con la ayuda de otro más capaz.”

Zona de desarrollo próximo (ZDP)



ZDP: expresa la relación interna entre la enseñanza y el desarrollo



Algunas conclusiones importantes

Se aprende en actividad y comunicación

Se aprende en colaboración con otros con más desarrollo o sus productos culturales.

Se aprende en continuo reto dentro de la ZDP para hilar el desarrollo del estudiante.

La orientación en el aprendizaje juega un papel esencial en cualquier actividad de aprendizaje.

La colaboración entre los estudiantes potencia el aprendizaje de estos.

GRACIAS

José Alberto Rúa Vásquez

jrua@udem.edu.co

jrua@udemedellin.edu.co

Retos y desafíos e la educación en Colombia

“Creemos que las condiciones están dadas como nunca para el cambio social y que la educación será su órgano maestro. Una educación desde la cuna hasta la tumba, inconforme y reflexiva, que nos inspire un nuevo modo de pensar, quiénes somos en una sociedad que se quiere a sí misma. Que canalice hacia la vida la inmensa energía creadora que durante siglos hemos despilfarrado en la depredación y la violencia, y nos abra la segunda oportunidad sobre la tierra que no tuvo la estirpe desgraciada del coronel Aureliano Buendía. Por el país próspero que soñamos al alcance de los niños”.

Gabriel García Marquez

La unidad cognitivo-afectiva en la personalidad

«Toda vivencia es una vivencia en algo. No hay vivencias sin motivo, como no hay acto consciente que no fuera acto de conciencia de algo. Sin embargo, cada vivencia es personal»
(Vygotsky, 1996: 383).



-
- Bibliografía:
 1. Hernández Sampieri, R; Fernández, C. y Baptista, P. (2006). **Metodología de la investigación.** MC Graw-Hill. México.
 2. Zorrilla Arena, S. (2004). Introducción a la Metodología de la Investigación. Aguilar León Editores. México
 3. Munch, L. Métodos y técnicas de investigación (2009). Editorial Trillas, México
 4. Bunge, M. (2011) La investigación científica. Siglo XXI Editores, México.

GRACIAS

JOSÉ ALBERTO RÚA VÁSQUEZ
jrua@udemedellin.edu.co