



Una Universidad
Incluyente y Comprometida
con el Desarrollo Integral.



Sistema de
Autoevaluación y
Acreditación
Institucional

PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA

Acreditación Institucional: Compromiso de Todos

Universidad de Pamplona - Ciudad Universitaria - Pamplona (Norte de Santander - Colombia)
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 Fax: 5682750 – www.unipamplona.edu.co



Una Universidad
Incluyente y Comprometida
con el Desarrollo Integral.



Sistema de
Autoevaluación y
Acreditación
Institucional

Programa:

Especialización en Educación: EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIÓN SOCIAL

Modalidad Presencial

**2014-2020
(PEP)**

Acreditación Institucional: Compromiso de Todos

Universidad de Pamplona - Ciudad Universitaria - Pamplona (Norte de Santander - Colombia)
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 Fax: 5682750 – www.unipamplona.edu.co



Una Universidad
Incluyente y Comprometida
con el Desarrollo Integral.



Sistema de
Autoevaluación y
Acreditación
Institucional

Rector:

Elio Daniel Serrano Velasco

Vicerrector Académico

M.Sc. Oscar Augusto Fiallo Soto

Director de Autoevaluación y Acreditación Institucional

M.Sc. Luz Alba Caballero Pérez

Decana:

Mg. Olga Belén Castillo de Cuadros

Comité de programa

German Amaya Franklin

Claudia Yaneth Fernández

Ana María Retamales Fritis

Nohemi Peña Sierra

Profesores

Mg. Surgey Bolivia Caicedo Villamizar

Estudiantes

Carolina Mogollón Gauta

Egresados

Eliana Mireya Hernandez Gómez

Acreditación Institucional: Compromiso de Todos



TABLA DE CONTENIDO

1.	ANTECEDENTES DEL PROGRAMA	¡Error! Marcador no definido.
1.1.	Reseña histórica	17
1.2.	Información del programa.....	18
2.	IDENTIDAD DEL PROGRAMA	¡Error! Marcador no definido.
2.1.	Misión.....	22
2.2.	Visión.....	22
2.3.	Objetivos del programa.....	24
2.4.	DIFERENCIAS Y SEMEJANZAS DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR, UNIVERSIDADES NACIONALES	28
2.5.	DIFERENCIAS Y SEMEJANZAS DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR, UNIVERSIDADES INTERNACIONALES	32
2.6.	RASGOS DISTINTIVOS DEL PROGRAMA.....	36
3.	CONTENIDOS CURRICULARES.....	¡Error! Marcador no definido.
3.1.	ESTRUCTURA CURRICULAR DE LOS PROGRAMAS EN LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA	37
3.2.	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL PROGRAMA	37
3.2.1.	Propósitos de Formación del Programa	39
3.2.2.	Competencias.....	40
3.2.3.	Perfiles	¡Error! Marcador no definido.
3.3.	PLAN GENERAL DE ESTUDIOS.....	42
3.4.	COMPONENTE DE INTERDISCIPLINARIEDAD	45
3.5.	FLEXIBILIDAD EN EL PROGRAMA	46
3.6.	LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS ADOPTADOS EN LA INSTITUCIÓN SEGUN LA METODOLOGIA Y MODALIDAD DEL PROGRAMA	47
3.7.	CONTENIDO GENERAL DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS	48
4.	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS.....	¡Error! Marcador no definido.
4.1.	ASPECTOS GENERALES	¡Error! Marcador no definido.
4.2.	ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL PROGRAMA	49
4.2.1.	La calificación del rendimiento académico de los estudiantes.....	¡Error! Marcador no definido.
5.	FORMACIÓN INVESTIGATIVA.....	¡Error! Marcador no definido.
5.1.	MARCO INSTITUCIONAL	¡Error! Marcador no definido.
5.2.	PRESUPUESTO INVESTIGACIONES	¡Error! Marcador no definido.
5.3.	GRUPOS DE INVESTIGACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
5.4.	SEMIEROS DE INVESTIGACIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
5.5.	PROYECTOS DE INVESTIGACION	¡Error! Marcador no definido.
5.6.	ASIGNACIÓN DE TIEMPO PARA INVESTIGACIÓN DENTRO DE LA RESPONSABILIDAD ACADÉMICA.....	¡Error! Marcador no definido.



5.7. PUBLICACIONES	¡Error! Marcador no definido.
5.8. MOVILIDAD DE INVESTIGADORES	¡Error! Marcador no definido.
5.9. FORMACION A INVESTIGADORES	¡Error! Marcador no definido.
5.10. LA INVESTIGACIÓN EN EL PROGRAMA	¡Error! Marcador no definido.
5.10.1. Grupos de investigación que soportan el programa	¡Error! Marcador no definido.
5.10.2. Producción Científica de los Profesores del Programa	¡Error! Marcador no definido.
5.10.3. Dedicación de los Profesores a la Actividad Investigativa	¡Error! Marcador no definido.
5.11. FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN.....	55
6. RELACIÓN CON EL SECTOR EXTERNO	¡Error! Marcador no definido.
6.1. PRODUCTOS DE LA DIRECCIÓN DE INTERACCIÓN SOCIAL.....	61
6.1.1. Convenios.....	¡Error! Marcador no definido.
6.2. INTERACCIÓN SOCIAL EN EL PROGRAMA	61
6.2.1. La vinculación con el sector productivo, según la naturaleza del programa.	¡Error! Marcador no definido.
6.2.2. El trabajo con la comunidad o la forma en que ella puede beneficiarse.	¡Error! Marcador no definido.
6.2.3. Con relación a programas en funcionamiento.....	63
6.2.4. La generación de nuevos conocimientos derivados de la investigación.	¡Error! Marcador no definido.
6.2.5. El desarrollo de actividades de servicio social a la comunidad.	¡Error! Marcador no definido.
6.2.6. Trabajos de Grado del Programa	¡Error! Marcador no definido.
7. PERSONAL DOCENTE	¡Error! Marcador no definido.
7.1. ESTRUCTURA DE LA ORGANIZACIÓN DOCENTE	64
7.1.1. Profesores con Titulación Académica Acorde con la Naturaleza del Programa	64
7.2. PLAN DE VINCULACIÓN DOCENTE	66
7.3. PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE	67
8. MEDIOS EDUCATIVOS.....	70
8.1. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS	¡Error! Marcador no definido.
8.1.1. Estructura orgánico-funcional.....	¡Error! Marcador no definido.
8.1.2. Área	¡Error! Marcador no definido.
8.1.3. Colecciones	¡Error! Marcador no definido.
8.1.4. Servicios	¡Error! Marcador no definido.
8.2. POLÍTICAS DE ADQUISICIÓN DE MATERIAL BIBLIOGRÁFICO Y SU APLICACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
8.3. SISTEMAS	¡Error! Marcador no definido.
8.3.1. Equipos y Tecnología.....	¡Error! Marcador no definido.
8.4. PROYECCIÓN	¡Error! Marcador no definido.
8.4.1. Plan operativo	¡Error! Marcador no definido.
8.4.2. Crecimiento anual del fondo bibliográfico	¡Error! Marcador no definido.
8.5. RECURSOS INFORMÁTICOS	¡Error! Marcador no definido.
8.6. RECURSOS BIBLIOGRAFICOS PARA EL PROGRAMA	¡Error! Marcador no definido.
9. INFRAESTRUCTURA FÍSICA	72
9.1. INFRAESTRUCTURA DE USO GENERAL	¡Error! Marcador no definido.



- 9.1.1 Dotación de Equipos de Cómputo, Multimedia y Software.....;Error! Marcador no definido.
- 9.2. INFRAESTRUCTURA Y SOPORTE TECNOLÓGICO ..;Error! Marcador no definido.
- 9.3. INFRAESTRUCTURA PARA EL PROGRAMA;Error! Marcador no definido.
10. MECANISMOS DE SELECCIÓN Y EVALUACIÓN.....;Error! Marcador no definido.
- 10.1. ESTUDIANTES;Error! Marcador no definido.
- 10.2. DOCENTES;Error! Marcador no definido.
11. ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA Y ACADÉMICA..;Error! Marcador no definido.
- 11.1. ESTRUCTURA ACADÉMICO-ADMINISTRATIVA INSTITUCIONAL;Error! Marcador no definido
- 11.2. ESTRUCTURA ACADÉMICO-ADMINISTRATIVA DEL PROGRAMA;Error! Marcador no definido
12. AUTOEVALUACIÓN 73
- 12.1. SISTEMA DE AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
- SAAI ;Error! Marcador no definido.
- 12.2. FASES DEL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN.....;Error! Marcador no definido.
- 12.3. MÓDULO DE AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
- (SAAI) ;Error! Marcador no definido.
- 12.4. AUTOEVALUACION DEL PROGRAMA;Error! Marcador no definido.
- 12.4.1. Comité de Autoevaluación y Acreditación del Programa:;Error! Marcador no definido.
13. SEGUIMIENTO A EGRESADOS;Error! Marcador no definido.
- 13.1. RESULTADOS DE SEGUIMIENTO A EGRESADOS EN LA INSTITUCIÓN;Error! Marcador no definido.
- 13.1.1. Clasificación:.....;Error! Marcador no definido.
- 13.2. SEGUIMIENTO A EGRESADOS EN EL PROGRAMA;Error! Marcador no definido.
14. DIRECCIÓN DE BIENESTAR UNIVERSITARIO.....;Error! Marcador no definido.
- 14.1. ASPECTOS GENERALES.....;Error! Marcador no definido.
- 14.2. ORGANIZACIÓN DEL BIENESTAR UNIVERSITARIO;Error! Marcador no definido.
- 14.3. POLÍTICA GENERAL DE BIENESTAR UNIVERSITARIO;Error! Marcador no definido.
- 14.3.1. Política Cultural.....;Error! Marcador no definido.
- 14.3.2.....;Error! Marcador no definido.
- 14.3.2. Política de Calidad de Vida:;Error! Marcador no definido.
- 14.4. VISIÓN Y MISIÓN DEL BIENESTAR UNIVERSITARIO;Error! Marcador no definido.
- 14.5. OBJETIVOS DE BIENESTAR UNIVERSITARIO;Error! Marcador no definido.
- 14.5.1. General.;Error! Marcador no definido.
- 14.5.2. Específicos.....;Error! Marcador no definido.
- 14.6. SERVICIOS OFRECIDOS;Error! Marcador no definido.
- 14.6.1. Salud física:;Error! Marcador no definido.
- 14.6.2. Bienestar espiritual;Error! Marcador no definido.
- 14.6.3. Bienestar psicológico;Error! Marcador no definido.
- 14.6.4. Programa de mejoramiento integral para estudiantes;Error! Marcador no definido.
- 14.6.5.....;Error! Marcador no definido.



- 14.6.5. Actividades Culturales y Artísticas;Error! Marcador no definido.
- 14.7. ESTUDIO DE LA DESERCIÓN;Error! Marcador no definido.
- 14.7.1. Acciones realizadas para reducir las causas de la deserción en la universidad de pamplona;Error! Marcador no definido.
- 14.8. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE POLITICAS DE BIENESTAR UNIVERSITARIO;Error! Marcador no definido.
- 14.9. BIENESTAR COMO MEDIO DE APOYO AL PROGRAMA;Error! Marcador no definido.
- 14.10. ESTUDIO DE LA DESERCIÓN DEL PROGRAMA;Error! Marcador no definido.
- 14.10.1. Programa de Estudio de Deserción.;Error! Marcador no definido.
- 14.10.2. Estrategias para Prevenir la Deserción;Error! Marcador no definido.
- 14.10.3. Actividades realizadas para la Prevención de Deserción;Error! Marcador no definido.
- 14.10.4. Resultados de Aplicación de Estudios de la Deserción;Error! Marcador no definido.
15. RECURSOS FINANCIEROS SUFFICIENTES;Error! Marcador no definido.
- 15.1. VICERRECTORIA ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA;Error! Marcador no definido.
- 15.2. ESTATUTO PRESUPUESTAL DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA;Error! Marcador no definido.
- 15.1.1. Sistema presupuestal;Error! Marcador no definido.
- 15.3. PRESUPUESTO GENERAL DE INGRESOS Y GASTOS DE FUNCIONAMIENTO E INVERSIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA PARA LA VIGENCIA FISCAL 2014;Error! Marcador no definido.
- 15.3.1. Resumen Presupuesto de Rentas y Recursos de Capital.;Error! Marcador no definido.
- 15.3.2. Resumen de Gastos año 2014;Error! Marcador no definido.
- 15.4. RECURSOS FINANCIEROS DEL PROGRAMA.;Error! Marcador no definido.



LISTA DE TABLAS

Tabla 1.1. Características generales del programa de Especialización en Educación: Educación Especial e Inclusión Social.....	17
Tabla 2.1. Políticas Educativas en Discapacidad en Colombia	23
Tabla 2.2. Universidades Internacionales que ofrecen dentro de sus programas académicos un aporte significativo hacia la inclusión.....	25
Tabla 2.3. Universidades Nacionales que ofrecen dentro de sus programas académicos un aporte significativo hacia la inclusión.....	25
Tabla 2.4. Universidades Nacionales que ofrecen dentro de sus programas académicos un aporte significativo hacia la inclusión.....	27
Tabla 2.5. Malla curricular de la Especialización en Necesidades de Aprendizaje en Lectura, Escritura y Matemáticas de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.....	28
Tabla 2.6. Comparativo del Programa con la Especialización en Necesidades de Aprendizaje en Lectura, Escritura y Matemáticas de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.....	29
Tabla 2.7. Malla curricular de la Especialización en Educación del Escolar con Necesidades Educativas de la Corporación Universitaria Iberoamericana de Bogotá	29
Tabla 2.8. Comparativo del Programa con la Especialización en Educación del Escolar con Necesidades Educativas de la Corporación Universitaria Iberoamericana de Bogotá	30
Tabla 2.9. Malla curricular de la Especialización en Educación Especial con Énfasis en Comunicación Aumentativa y Alternativa de la Universidad Pedagógica de Bogotá.....	30
Tabla 2.10. Comparativo del Programa con la Especialización en Educación Especial con Énfasis en Comunicación Aumentativa y Alternativa de la Universidad Pedagógica de Bogotá .	31
Tabla 2.11. Malla curricular de la Especialización en Educación Especial con Énfasis en Comunicación Aumentativa y Alternativa de la Universidad Autónoma de Santander.....	31
Tabla 2.12. Comparativo del Programa con la Especialización en Educación Especial con Énfasis en Comunicación Aumentativa y Alternativa de la Universidad Autónoma de Santander.....	31
Tabla 2.13. Malla curricular de la Especialización en Integración Educativa para la Discapacidad de la Universidad Surcolombiana de Huila	32
Tabla 2.14. Comparativo del Programa con la Especialización en Integración Educativa para la Discapacidad de la Universidad Surcolombiana de Huila	32
Tabla 2.15. Malla Curricular de la Especialización en Educación Especial: Pedagogía Terapéutica de la Universidad Autónoma de Barcelona.....	33
Tabla 2.16. Especialización en Educación Especial: Pedagogía Terapéutica de la Universidad Autónoma de Barcelona.....	33
Tabla 2.17. Malla Curricular de la Especialización técnica en educación especial Universidad Latinoamérica y del Caribe	34
Tabla 2.18. Comparativo del Programa con Especialización técnica en educación especial Universidad Latinoamérica y del Caribe	34
Tabla 2.19. Malla Curricular de la Especialización en Educación Especial de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, Fundación.....	35



Tabla 2.20. Comparativo del Programa con la Especialización en Educación Especial de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, Fundación 36

Tabla 3.1. Componente de profundización	43
Tabla 3.2. Componente de Formación Investigativa	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 4.1. Clasificación de los seminarios del Programa de Educación: Educación Especial e Inclusión Social por componentes.	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 4.2. Distribución semestral del pensum modalidad presencial en el cual se plantean las diferentes asignaturas y la intensidad horaria correspondiente.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 4.3. Resumen total del Área de Formación Investigativa (AFI).....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 4.4. Resumen total del Área de Profundización (AP)	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 4.5. Resumen General	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 5.1. Listado de grupos de investigación clasificados en COLCIENCIAS.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 5.2. Clasificación de Artículos de Producción Académica.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 5.3. Dedicación de los Profesores a la Actividad Investigativa.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 5.4. Relación de Trabajos de Grado por Líneas de Investigación, Programa de Educación Especial e Inclusión Social.....	56
Tabla 6.1. Convenios por Carácter 2012-2013	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 6.2. Convenios por instituciones 2012-2013.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 6.3. Trabajos de grado por sectores. Periodo 2007 a 2014. ..	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 6.4. Impacto del trabajo de trabajo de grado a nivel regional, nacional e internacional. Periodo 2007 a 2014	63
Tabla 7.1. Relación Docentes por Tipo de Vinculación (Información propia del programa)	65
Tabla 7.2. Relación de Docentes por Actividad con el Sector Externo (Información propia del programa)	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 7.3. Relación de Docentes por Actividad de Investigación (Información propia del programa)	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 7.4. Vinculación Docente (Información propia del programa).....	67
Tabla 7.5. Desarrollo Docente en el Programa (Información propia del programa)	68
Tabla 7.6. Listado de profesores del programa que han participado en el proyecto de Promoción Docente – Plan Doctoral.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 7.7. Docentes Tiempo completo escalafonados del programa Especialización en Educación Especial e Inclusión Social.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 7.8. Relación de profesores tiempo completo que apoyan el programa.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 8.1. Áreas de la Biblioteca de la Universidad de Pamplona	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 8.2. Hemerotecas y Colecciones de la Biblioteca de la Universidad de Pamplona.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 8.3. Servicio de la Biblioteca a la Comunidad Universitaria.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 8.4. Hardware Biblioteca José Faría	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 8.5. Enlace que presenta la Universidad de Pamplona	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 8.6. Software con el que cuenta la Biblioteca José Faría.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 8.7. Plan Operativo	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 8.8. Presupuesto asignado a la Adquisición de Bancos y Bases de Datos del años, 2009 al 2013	¡Error! Marcador no definido.



Tabla 8.9. Salas de Cómputo de la Universidad de Pamplona.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 8.10. Equipos de Cómputo de la Universidad de Pamplona	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 8.11. Licencia de Software Universidad de Pamplona	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 8.12. Número de Recursos Bibliográficos por Área.....	71
Tabla 8.13. Recursos Bibliográficos por Asignatura.	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 9.1. Infraestructura General de la Universidad de Pamplona	72
Tabla 9.2. Áreas de Recreación/Esparcimiento en el Campus de la Universidad de Pamplona	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 9.3. Áreas de Recreación/Esparcimiento en el Campus de Villa del Rosario	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 9.4. Unidades Administrativas en el Campus de la Universidad de Pamplona	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 9.5. Unidades Administrativas en el Campus de Villa del Rosario	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 9.6. Auditorios en el Campus de Pamplona	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 9.7. Auditorios en el Campus de Villa del Rosario.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 9.8. Bibliotecas y Virtualtecas existentes en el Campus de la Universidad de Pamplona	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 9.9. Bibliotecas y Virtualtecas existentes en el Campus de Villa del Rosario	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 9.10. Equipos de Apoyo Docente	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 9.11. Servicios de Comunicación Internas y Externas.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 9.12. Servicios de Comunicación Internas y Externas.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 9.13. Equipos Informáticos	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 9.14. Salas de Computo	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 9.15. Recursos Físicos del Programa	72
Tabla 10.1. Evidencias de aplicación del Reglamento Estudiantil en Postgrado en la Institución.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 10.2. Evidencias de aplicación del Reglamento Estudiantil en el Programa	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 10.3. Asignación Puntos Institucional (últimos 5 años)	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 10.4. Puntos por categoría docente Institucional (Últimos 5 años)	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 10.5. Puntos obtenidos docentes del Programa.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 11.1. Comité de Programa	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 11.2. Comité de Trabajo de Grado.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 11.3. Personal Administrativo.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 12.1. Grados de Cumplimiento del proceso de Autoevaluación de la Universidad de Pamplona.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 12.2. Integrantes del Comité de Autoevaluación y Acreditación del Programa Especialización Educación Especial e Inclusión Social	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 12.3. Matriz de Autoevaluación de 8 Factores	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 12.4. Resultados Matriz Autoevaluación 10 Factores	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 13.1. Relación de egresados en el periodo 2008 – 2013.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 14.1. Apoyos Económicos de los Estudiantes de Pregrado de la Universidad de Pamplona.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 14.2. Participación de los diferentes actores de la comunidad de la Universidad de Pamplona en las actividades de Bienestar Universitario.	¡Error! Marcador no definido.



Una Universidad
Incluyente y Comprometida
con el Desarrollo Integral.



Sistema de
Autoevaluación y
Acreditación
Institucional

- Tabla 15.1. Presupuesto de Rentas y Recursos de Capital año 2014 de la Universidad de Pamplona.....**¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla 15.2. Resumen de Gastos Año 2014 de la Universidad de Pamplona.**¡Error! Marcador no definido.**

Acreditación Institucional: Compromiso de Todos



LISTA DE FIGURAS

- Figura 5.1. Estructura Organizacional del Sistema de Investigaciones;**Error! Marcador no definido.**
Figura 5.2. Gestión de Recursos 2013-2014;**Error! Marcador no definido.**
Figura 5.3. Grupos de Investigación categorizados por COLCIENCIAS e Institucionales;**Error! Marcador no definido.**
Figura 5.4. Grupos de Investigación categorizados por COLCIENCIAS e Institucionales
distribuidos por facultad.....;**Error! Marcador no definido.**
Figura 5.5. Número de Productos de Semillero de Investigación..;**Error! Marcador no definido.**
Figura 5.6. Proceso de Investigación Universidad de Pamplona...;**Error! Marcador no definido.**
Figura 5.7. Proyectos de Investigación Clasificados por Convocatoria 2006-2014;**Error! Marcador no definido.**
Figura 5.8. Proyectos por Facultad 2006-2014;**Error! Marcador no definido.**
Figura 5.9. Proyectos de Investigación 2014;**Error! Marcador no definido.**
Figura 5.10. Participación de los docentes en Proyectos de Investigación;**Error! Marcador no definido.**
Figura 5.11. Responsabilidad Académica para Investigación;**Error! Marcador no definido.**
Figura 5.12. Docentes Investigadores Clasificados por Categoría ;**Error! Marcador no definido.**
Figura 5.13. Docentes investigadores clasificados por Facultad ...;**Error! Marcador no definido.**
Figura 5.14. Docentes Investigadores Clasificados por Categoría ;**Error! Marcador no definido.**
Figura 5.15. Artículos publicados en Revistas Indexadas y Homologadas;**Error! Marcador no definido.**
Figura 5.16. Libros Publicados por Facultad;**Error! Marcador no definido.**
Figura 5.17. Revistas Científicas;**Error! Marcador no definido.**
Figura 5.18. Movilidades por Investigación;**Error! Marcador no definido.**

Figura 8.1. Estructura Orgánico-Funcional de la Biblioteca José Rafael Faría Bermúdez;**Error! Marcador no definido.**

Figura 11.1. Estructura Académico-Administrativa Institucional .;**Error! Marcador no definido.**
Figura 11.2. Organigrama de la Decanatura;**Error! Marcador no definido.**
Figura 12.1. Estructura Orgánica Vicerrectoría Académica;**Error! Marcador no definido.**
Figura 12.2. Fases del Proceso de la Elaboración del Documento de Registro Calificado;**Error! Marcador no definido.**
Figura 12.3. Proceso de Seguimiento en la Elaboración del Documento de Registro Calificado;**Error! Marcador no definido.**
Figura 12.4. Módulo del Sistema de Autoevaluación y Acreditación Institucional (SAAI IG);**Error! Marcador no definido.**
Figura 13.1. Egresados 2008-2014-I.....;**Error! Marcador no definido.**
Figura 14.1. Organigrama de Bienestar Universitario.;**Error! Marcador no definido.**
Figura 14.2. Página web del Centro de Atención Integral Materno Infantil (CAIMIUP).;**Error! Marcador no definido.**



LISTA DE ANEXOS

- Anexo 1.1. Acuerdo N° 103 del 16 de agosto de 2005 creación del Programa de Especialización en Educación: Educación Especial e Inclusión Social..... 17
- Anexo 1.2. Acuerdo N° 015 del 28 de julio de 2005 creación Plan de Estudio del Programa Especialización en Educación, Educación Especial e Inclusión Social..... 18
- Anexo 7.3. Acuerdo N° 119 del 14 de noviembre de 2014 por el cual se reestructura el plan de estudio del Programa Especialización en Educación, Educación Especial e Inclusión Social.....19
- Anexo 3.1. Acuerdo 041 del 25 de Julio de 2002;Error! Marcador no definido.
- Anexo 3.2. Acuerdo 106 del 16 de Agosto del 2005;Error! Marcador no definido.
- Anexo 3.3. Acuerdo 012 del 31 de Enero de 2004;Error! Marcador no definido.
- Anexo 3.4. Acuerdo No.064 del 10 de septiembre de 2002;Error! Marcador no definido.
- Véase: Anexo 3.5. Contenidos Programáticos;Error! Marcador no definido.
- Anexo 4.1. Acuerdo 166 del 9 de Noviembre del 2005;Error! Marcador no definido.
- Anexo 4.2. Decreto 1295 del 20 de Abril del 2010;Error! Marcador no definido.
- Anexo 4.3. Acuerdo 041 del 25 de Julio del 2002;Error! Marcador no definido.
- Anexo 5.1. Acuerdo 070 del 24 de agosto de 2001;Error! Marcador no definido.
- Anexo 5.2. Planeación Integral Vicerrectoría de Investigaciones ;Error! Marcador no definido.
- Anexo 6.1. Resolución 0305 del 30 Abril 2009;Error! Marcador no definido.
- Anexo 7.1. Acuerdo 130 del 12 de Diciembre del 2002 del Consejo Superior Universitario;Error! Marcador no definido.
- Anexo 7.2. Resolución 629 del 24 de Abril de 2000 de Rectoría;Error! Marcador no definido.
- Anexo 7.3. Decreto 1279 de Junio 19 de 2002;Error! Marcador no definido.
- Anexo 7.4. Acuerdo 046 del 25 de Julio de 2002;Error! Marcador no definido.
- Anexo 8.1. Acuerdo 076 de 03 de Diciembre de 2009;Error! Marcador no definido.
- Anexo 9.1. Infraestructura y soporte tecnológico para procesos de renovación y registros de programas académicos;Error! Marcador no definido.
- Anexo 10.1. Acuerdo 064 del 10 de Septiembre de 2002;Error! Marcador no definido.
- Anexo 10.2. Acuerdo 130 de 12 de diciembre de 2002;Error! Marcador no definido.
- Anexo 10.3. Acuerdo 046 de 25 de Julio de 2002 del Consejo Superior Universitario;Error! Marcador no definido.
- Anexo 11.1. Acuerdo 027 del 25 de abril del 2002 del Consejo Superior Universitario;Error! Marcador no definido.
- Anexo 11.2. Resolución 0306 del 30 de Abril de 2009;Error! Marcador no definido.
- Anexo 11.3. Acuerdo 016 del 12 de marzo de 2009;Error! Marcador no definido.
- Anexo 11.4. Resolución N° 629 del 24 de abril del 2000;Error! Marcador no definido.
- Anexo 12.1. Ley 30 del 28 Diciembre de 1992;Error! Marcador no definido.



- Anexo 12.2. Resolución 898 del 7 de Noviembre de 1995;Error! Marcador no definido.
- Anexo 12.3. Resolución 844 del 4 de Agosto de 1997;Error! Marcador no definido.
- Anexo 12.4. Resolución 492 del 2001;Error! Marcador no definido.
- Anexo 12.5. Resolución 701 del 1 de Junio de 2005;Error! Marcador no definido.
- Anexo 12.6. Acuerdo 049 del 5 de Junio de 2006;Error! Marcador no definido.
- Anexo 12.7. Resolución 0176, del 5 de Mayo del 2010;Error! Marcador no definido.
- Anexo 12.8. Resolución 0177 del 5 de Mayo del 2010;Error! Marcador no definido.
- Anexo 12.9. Resolución 0178 del 5 de Mayo del 2010;Error! Marcador no definido.
- Anexo 12.10. PGA-13 Solicitud o Renovación de Registro Calificado;Error! Marcador no definido.
- Anexo 12.11. PGA-14 Autoevaluación;Error! Marcador no definido.
- Anexo 12.12. Decreto 1295 del 20 de Abril de 2010.;Error! Marcador no definido.
- Anexo 12.13. Resolución 179 del 5 de mayo del 2010 de Rectoría;Error! Marcador no definido.
- Anexo 12.14. Plan de Mejoramiento II Proceso de Autoevaluación;Error! Marcador no definido.
- Anexo 13.1. Acuerdo 003 del 26 de Marzo de 2008;Error! Marcador no definido.
- Anexo 14.1. Ley 30 de 1992 del Ministerio de Educación Nacional;Error! Marcador no definido.
- Anexo 15.1. Acuerdo 066 del 14 de Diciembre de 2010;Error! Marcador no definido.
- Anexo 15.2. Acuerdo 108 del 27 de diciembre de 2013;Error! Marcador no definido.
- Anexo 15.3. Presupuesto de Rentas y Recursos de Capital año 2014 (Resumen y Detalle);Error! Marcador no definido.
- Anexo 15.4. Gastos año 2014 (Resumen y Detalle);Error! Marcador no definido.



Una Universidad
Incluyente y Comprometida
con el Desarrollo Integral.



Sistema de
Autoevaluación y
Acreditación
Institucional

INTRODUCCIÓN

El documento que se presenta a continuación, tiene como objetivo dar a conocer el Proyecto Educativo del Programa, de la Especialización en Educación: Educación Especial e Inclusión Social donde se sustentan las nuevas formas organizativas curriculares, pedagógicas, investigativas, administrativas y académicas que permitan definir y ejecutar sus planes de mejoramiento continuo en relación a la proyección social que realiza la Universidad de Pamplona y a la formación de profesionales de todas las áreas en torno a la Inclusión Social.

El PEP de la Especialización en Educación: Educación Especial e Inclusión Social es coherente con el Proyecto Educativo Institucional y el Pensamiento Pedagógico de la Universidad de Pamplona basados en la formación del ser humano como sujeto social, de igual manera están presente los cuatro compromisos fundamentales que tiene en cuenta la Universidad de Pamplona enmarcados en los siguientes contextos: el Desarrollo regional, el Desarrollo Integral, Formación en el Aprendizaje y la democracia y la paz, permitiendo así que el egresado de la Especialización en Educación Especial sea un ser profesional humano y comprometido con el desarrollo de la sociedad a nivel regional, nacional e internacional.

Para la elaboración del presente documento se ha contado con el aporte del cuerpo de profesores, estudiantes y administrativos de la Especialización en Educación Especial e Inclusión, bajo la dirección de la Docente. Mg. Surgey Bolivia Caicedo Villamizar, El PEP del programa de especialización en Educación Especial e inclusión Social es de vital importancia para la comunidad académica contribuyendo con la continuidad, fortalecimiento y mejoramiento de los diversos aspectos relacionados con el reconocimiento de las nuevas políticas públicas sobre discapacidad e inclusión, que le permitan a los estudiantes diseñar, implementar, actualizar mejorar y proponer planes de acción frente a la población vulnerable.

Acreditación Institucional: Compromiso de Todos



1. ANTECEDENTES DEL PROGRAMA

1.1. Reseña histórica

Durante los años sesenta y setenta, la Universidad creció en la línea de formación de licenciados y licenciadas, en la mayoría de las áreas que debían ser atendidas en el sistema educativo: Matemáticas, Química, Biología, Ciencias Sociales, Pedagogía, Administración Educativa, Idiomas Extranjeros, Español - Literatura y Educación Física.

Hoy, la Universidad ha ampliado significativamente su oferta educativa logrando atender nuevas demandas de formación profesional, generadas en la región o en la misma evolución de la ciencia, el arte, la técnica y las humanidades. Cumple esta tarea desde todos los niveles de la Educación Superior: pregrado, posgrado y educación continuada, y en todas las modalidades educativas: presencial, a distancia y con apoyo virtual; lo cual, le ha permitido proyectarse tanto en su territorio como en varias regiones de Colombia y del Occidente de nuestro país vecino Venezuela.

La Universidad de Pamplona aprobó a través del Consejo Superior la creación del Programa de Especialización en Educación: Educación Especial e Inclusión Social mediante el Acuerdo N° 103 del 16 de agosto de 2005, acorde en formar un especialista capaz de asumir los retos frente a lo que en ese entonces se llamaría integración y debido a las nuevas políticas públicas sobre discapacidad entre otras, asumir el reto de lo que hoy se conoce como inclusión social.

El programa de posgrado se ha ofertado desde hace 10 años teniendo una gran aceptación por parte de profesionales en diferentes áreas del conocimiento como el campo de la salud, la docencia, la psicología, entre otros, de igual manera profesionales que han querido formarse en esta área del conocimiento como lo es la educación especial pertenecientes a otras regiones y del hermano país vecino Venezuela, permitiendo así contar con un gran número de egresados profesionales en Educación Especial e Inclusión Social que apoyen y ayuden a solucionar la problemática existente en la región y el país frente a lo que se conoce como exclusión y discriminación frente a las personas en situación de discapacidad.



1.2. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

En la tabla 1.1 Se observa las características generales del programa de Especialización en Educación: Educación Especial e Inclusión Social

Tabla 7.1. Características generales del programa de Especialización en Educación: Educación Especial e Inclusión Social

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	Universidad de Pamplona
NOMBRE DEL PROGRAMA	Especialización en Educación: Educación Especial e Inclusión Social
TÍTULO QUE OTORGА	Especialista en Educación Especial e Inclusión Social
UBICACIÓN DEL PROGRAMA	Sede de Pamplona
	Norte de Santander
NIVEL DEL PROGRAMA	Posgrado
METODOLOGÍA	Presencial
NORMA INTERNA DE CREACIÓN	Acuerdo de Creación de Programa (Acuerdo N° 103 2005-Agosto-16)
INSTANCIA QUE EXPIDE LA NORMA	Consejo Superior Universitario
DURACIÓN ESTIMADA DEL PROGRAMA	Dos (2) semestres Académicos
PERIODICIDAD DE LA ADMISIÓN	Semestral
DIRECCIÓN SEDE PRINCIPAL	Km 1 Vía Pamplona – Bucaramanga Barrio El Buque
TELÉFONO SEDE PRINCIPAL	5685303
FAX SEDE PRINCIPAL	5682770
CORREOS ELECTRÓNICOS SEDE PRINCIPAL	rectoría@unipamplona.edu.co
	dpedagogia@unipamplona.edu.co
NÚMERO DE CRÉDITOS ACADÉMICOS	24
NÚMERO DE ESTUDIANTES EN PRIMER PERÍODO SEDE PRINCIPAL	20
VALOR DE LA MATRÍCULA AL INICIAR	Entre 3 y 4 SMLV según el estrato 1 a 6.
ADSCRITO A	Facultad de Educación

Véase:

Anexo 7.1. Acuerdo N° 103 del 16 de agosto de 2005 creación del Programa de Especialización en Educación: Educación Especial e Inclusión Social

Acreditación Institucional: Compromiso de Todos



Anexo 7.2. Acuerdo N° 015 del 28 de julio de 2005 creación Plan de Estudio del Programa Especialización en Educación, Educación Especial e Inclusión Social

Anexo 7.3. Acuerdo N° 119 del 14 de noviembre de 2014 por el cual se reestructura el plan de estudio del Programa Especialización en Educación, Educación Especial e Inclusión Social

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA DENOMINACIÓN

La Universidad de Pamplona aprobó a través del Consejo Superior la creación del Programa de Especialización en Educación: Educación Especial e Inclusión Social mediante el Acuerdo N° 103 del 16 de agosto de 2005, acorde en formar un especialista capaz de asumir los retos frente al proceso que en ese entonces se llamaría integración y debido a las nuevas políticas públicas sobre discapacidad entre otras, asumir el reto de lo que hoy se conoce como inclusión social.

La Universidad de Pamplona, ofrece programas de formación avanzada a nivel de posgrado, como la Especialización en Educación Especial e Inclusión Social, para responder a los procesos de sensibilización, re-significación y concientización en cuanto a la discapacidad, considerando enfoques y cambios de paradigmas sobre la inclusión social, abarcando contextos importantes como el sector educativo, cultural, deportivo, entre otros, de igual manera todo el marco legal tanto a nivel internacional como nacional para la protección de las personas en situación de discapacidad como sujetos de derechos. Todo lo anterior es importante en el proceso de formación del estudiante de la Especialización en Educación Especial e inclusión Social, puesto que le aporta no solo el conocimiento necesario para la intervención pertinente en cuanto a la discapacidad e inclusión, sino también para la construcción de una sociedad, generando proyectos de participación con la comunidad en general.

Desde el ámbito internacional se percibe la formación en educación especial, como una opción para atender las necesidades de formación y actualización de profesionales en cuanto a educación, salud entre otros, puesto que es necesario que estos profesionales accedan al conocimiento pertinente para poder tener el acceso hacia las personas en condición de discapacidad; por lo tanto es importante formar desde una prospectiva de educación pedagógica continuada en la educación especial y la inclusión social, teniendo en cuenta leyes y demás que desde el ámbito internacional, nacional y regional, se han propuesto para el pleno desarrollo de todos en igualdad de condiciones.

Es importante resaltar los procesos de formación desde un contexto internacional, la Universidad Autónoma de México, con la especialización en Discapacidad y Educación Inclusiva, donde se promueve un estudio desde el enfoque de la inclusión educativa, fortaleciendo en el perfil profesional del aspirante de dicha especialización aportes relevantes



para la participación de los procesos llevados a cabo sobre la discapacidad, desde el ámbito nacional la Universidad Pedagógica Nacional con la Especialización en Educación Especial con Énfasis en Comunicación Aumentativa y Alternativa, Universidad Sur-Colombiana con la Especialización en Integración Educación para la Discapacidad y la Corporación Universitaria Iberoamericana y su Especialización en Educación del Escolar con Necesidades Educativas Especiales. Desde el ámbito regional se resalta la Universidad Autónoma de Bucaramanga con la especialización en Necesidades Educativas e Inclusión Social. La especialización en Educación: Educación especial e Inclusión Social que oferta la Universidad de Pamplona se identifica con los programas que ofrecen otras instituciones de educación superior, en su estructura curricular, perfil profesional y ocupacional, duración del programa, metodología y sistemas de evaluación; presentando como horizonte común, la formación de profesionales que propongan y desarrolleen planes, proyectos y programas que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de los seres humanos.

Estas tendencias hacen que el programa de especialización en Educación: Educación Especial e Inclusión Social en la Universidad de Pamplona se enfoque en el fortalecimiento de la formación y fomento de agentes educativos primarios del proceso educacional: escuela-familia y comunidad. El primer aporte del programa es fortalecer la investigación, como estrategia para el avance de educación especial y la inclusión social, a nivel institucional, local, regional y nacional. Específicamente se consolidará la formación de investigadores interesados en esta área. El desarrollo académico e investigativo debe permitir una interacción permanente con los nuevos retos y procesos derivados de la formación integral que contribuyan de manera efectiva a enriquecer el proceso de educación de Docentes educandos y desde una perspectiva analítica y crítica, que posibilite la realización intelectual, personal, social e investigativa. Es importante considerar que el ser humano que se está formando, debe tener visión de futuro, analizada y confrontada desde sus realidades con otras, de América Latina, de ser una persona que posea la autonomía suficiente para actuar flexiblemente en escenarios de fuerte competitividad; que adquiera conocimiento científico, tecnológico y técnico para que identifique referentes claros de acción desde su campo de formación.

La especialización desde un proceso de actualización constante, tiene presente las políticas internacionales sobre inclusión social y discapacidad, entre algunos de estos documentos se destacan, la Declaración de Salamanca, Documento Jomtien (Tailandia), También las actividades llevadas a cabo por organismos especializados como las Naciones Unidas, la Organización Mundial de la Salud (OMS), que ha ayudado a alcanzar la igualdad de oportunidades para los discapacitados y ha proporcionado asistencia técnica, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), que financia los programas sobre discapacidad para la población infantil y la asistencia técnica necesaria en colaboración con la Rehabilitación Internacional; y la Oficina Internacional del Trabajo (OIT) que se esfuerza por facilitar el acceso a los mercados de trabajo y por aumentar la integración económica

Acreditación Institucional: Compromiso de Todos



mediante el establecimiento de normas internacionales de trabajo y la puesta en práctica de proyectos de cooperación para ofrecer oportunidades a las personas en situación de discapacidad.

Desde el ámbito nacional se resalta, el Ministerio de Educación Nacional con la Ley General de Educación (Ley 115/08 febrero/1994), en el título III, que menciona la “Modalidad de Atención Educativa a Poblaciones”, en el Capítulo I, Educación para personas con limitaciones o capacidades excepcionales. Artículos 46 al 48, regula la atención educativa de las personas con limitaciones de orden físico, sensorial, psíquico, cognoscitivo o emocional como parte del servicio público educativo. De igual manera las Orientaciones Pedagógicas para cada tipo de población en situación de discapacidad, que permite desde el contexto educativo brindar un apoyo al maestro desde métodos, estrategias, recursos entre otros, para el mejor desarrollo y adaptación de niños, niñas, jóvenes y adultos con discapacidad que quieran acceder al proceso escolar.

La nueva política educativa sobre inclusión se establece en el decreto 366 del 09 de febrero del 2009, en sus disposiciones generales certifica que se aplica a las entidades territoriales legalizadas para la organización del servicio de apoyo pedagógico para la oferta de educación inclusiva a los estudiantes que encuentran barreras para el aprendizaje y la participación por su condición de discapacidad y de igual manera estudiantes con capacidades o con talentos excepcionales, matriculados en los establecimientos educativos estatales.

La guía número 11 que establece: Educación inclusiva con calidad “Construyendo capacidad institucional para la atención a la diversidad” emanada por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) la cual presenta elementos que posibilitan la transformación hacia la inclusión articulados a la gestión, para que las instituciones educativas, las organizaciones y las entidades territoriales, conozcan una opción metodológica, para la atención a la diversidad en el sistema educativo del país. El texto da cuenta de los objetivos del programa, el contexto de la educación inclusiva con calidad y la ruta metodológica en sus etapas de contextualización, estabilización, profundización; cada una con sus fases (Planeación y Promoción, Sensibilización y Capacitación, Exploración, Análisis de las condiciones de calidad e inclusión, Implementación Seguimiento y Evaluación).

De igual manera es importante resaltar y tener presente, la nueva ley 1618 del 2013, "Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad", de acuerdo a lo anterior es importante establecer que existe un marco legal tanto internacional como nacional muy amplio donde se establece la cobertura desde el contexto educativo, social entre otros, a favor de las personas en situación de discapacidad, todo ello para promover espacios inclusivos socialmente, para ello se deben ofrecer programas académicos de formación donde la Educación especial y la inclusión Social, sean un tema que genere grandes avances frente al cambio en el contexto social, como

Acreditación Institucional: Compromiso de Todos



Una Universidad
Incluyente y Comprometida
con el Desarrollo Integral.



Sistema de
Autoevaluación y
Acreditación
Institucional

lo hace la Universidad de Pamplona al ofertar la Especialización en Educación Especial e inclusión Social.

Acreditación Institucional: Compromiso de Todos

Universidad de Pamplona - Ciudad Universitaria - Pamplona (Norte de Santander - Colombia)
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 Fax: 5682750 – www.unipamplona.edu.co



2. JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

2.1. TENDENCIAS DEL ÁREA DEL CONOCIMIENTO A NIVEL MUNDIAL.

La Facultad de Ciencias de la Educación, teniendo en cuenta su tradición formadora asume el reto con una nueva perspectiva de la educación, en la construcción de una sociedad diferente que satisfaga las condiciones humanas más significativas para estos tiempos. Bajo esta perspectiva, la especialización busca generar, capacitar profesionales de la educación y áreas afines cuya acción permita aplicar el principio fundamental de inclusión identificando y respondiendo a las diferentes necesidades educativas especiales, identificando desde un contexto internacional la manera más idónea de llevar a cabo los cambios y actualizaciones que desde ya hace varios años ha ido permitiendo cambios específicos desde un proceso conocido como la inclusión social.

En Colombia desde hace unos 10 años ha venido identificando todas las políticas internacionales y a través del Ministerio de Educación Nacional (MEN), Ministerio de Protección Social, entre otros ha emanado leyes y decretos para favorecer a dicha población. De esta forma la especialización en Educación Especial, pretende brindar no solo desde el campo educacional, profesional y/o áreas afines, sino también asumir el reto de la realidad al hablar de inclusión en todos los contextos. La preocupación ha sido entender cómo la Educación Especial e inclusión social puede promover espacios de participación y no permitir que la exclusión se fundamente en actitudes anticuadas y los prejuicios en contra de las personas con discapacidad, o en la falta de accesibilidad y la falta de recursos, entre otros.

La especialización en Educación: Educación Especial e Inclusión Social surge como una opción para atender las necesidades de formación y actualización de docentes egresados de la Universidad de Pamplona y de otras universidades que por situaciones de fuerza mayor y sin tener estudios de pregrado que los cualifiquen en el manejo de la inclusión social en y para la diversidad, se niegan rotundamente a la propuesta y puesta en marcha de adaptaciones y modificaciones curriculares para atender las necesidades específicas e individuales de la persona en situación de discapacidad, a la vez lograr su mayor participación en una interrelación de servicios, recursos y procesos educativos que les permitan organizar y brindar el acceso, la permanencia y el adecuado cubrimiento de las personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales dentro del sistema educativo y social.

2.1.2. TENDENCIAS DEL ÁREA DEL CONOCIMIENTO A NIVEL NACIONAL

En Colombia, a partir del cambio Constitucional de 1991, se ha dado un avance en cuanto a las políticas, dado que el Estado Colombiano, se constituyó en un Estado Social de Derecho. Esto hizo que el estado empezara a intervenir en asuntos en los que anteriormente no tenía



inferencia. Dichos asuntos incluyen por ejemplo, la calidad y la cobertura de la educación, el sector de la salud, entre otros.

Las políticas internacionales, han sido un marco inspirador para el surgimiento de una nueva legislación que señale y respete como por ejemplo, los derechos de las personas en situación de discapacidad en Colombia. Uno de los documentos que orienta el ejercicio político actual en Colombia, son los Objetivos de Desarrollo del Milenio trazados por los países miembros de la ONU, en el año 2000. Dentro de estos objetivos, se encuentra el número dos, el cual plantea que para el año 2015 los países deben lograr la enseñanza primaria universal, de modo que **TODOS** los niños y niñas de todo el mundo terminen un ciclo completo de básica primaria, esto debe cobijar explícitamente a los niños y jóvenes con discapacidad. En el 2007 en el Foro Mundial sobre Educación celebrado en Dakar, Senegal, por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, retoma los objetivos de desarrollo del milenio específicamente Relacionados con Educación. En 2009, Inclusión Internacional sugiere a los gobiernos, organizaciones, sociedad civil y otros actores involucrados en el tema de la discapacidad, la realización de un ajuste de los objetivos de educación retomados en Dakar, pensando en cómo deberían estar formulados de manera explícita para las personas en situación de discapacidad

Colombia como país miembro de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), de la Organización de Estados Americanos (OEA), Organización Internacional del Trabajo (OIT), Consejo Andino de Ministros de Relaciones Exteriores y de la Organización Mundial de la Salud (OMS) a través de la OPS (Organización Panamericana de la Salud), ha firmado y se ha ratificado en algunos de los documentos de orden internacional que se citan en la tabla anterior. Por ejemplo, la convención de la OEA en 1999, que fue adoptada a través de la Ley 762 de 2002 y próximamente se espera que suceda lo mismo con la Convención de Derechos de las personas con Discapacidad, a través de la ley 1346, cuya aprobación total se dará posiblemente en julio de 2010. Vale la pena anotar que el hecho de ratificar un documento o acuerdo de carácter internacional, exige un compromiso alto del país que lo ratifica, pues se constituye en un derecho fundamental de primer orden, esto quiere decir, una ley que tiene el mismo peso de las normas consignadas en la Constitución Política del país.

A continuación se presenta un breve recorrido de las políticas educativas en Colombia relacionadas con discapacidad intelectual, entre los años 1991 y 2013:

Tabla 7.2. Políticas Educativas en Discapacidad en Colombia

AÑO	POLÍTICAS	CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES
1991	Constitución Política de Colombia (Art. 13, 44, 47, 68)	<ul style="list-style-type: none">• Protección contra abusos y maltrato• Derechos fundamentales: salud, familia, empleo, educación.
1994	Ley 115: "Ley General de	"Los establecimientos educativos organizarán

Acreditación Institucional: Compromiso de Todos



	“Educación” (Cap. I Art. 46, 47, 48)	directamente o mediante convenio, acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos”
1996	Decreto 2082 (Art 6, 7, 8)	”Adecuaciones curriculares, organizativas, pedagógicas, de recursos físicos, tecnológicos, materiales educativos, de capacitación y perfeccionamiento docente”
1997	Ley 361 (Cap. II; Educación)	“Se establecen mecanismos de integración social de las personas con limitación y se dictan otras disposiciones”
2002	Ley 762 (Aprueba Convención OEA, 1999).	“Adoptar medidas de carácter legislativo, social, educativo, laboral o de cualquier otra índole, necesarias para eliminar la discriminación contra las personas con Discapacidad”
2007	Decreto 470 Política Pública de Discapacidad para el Distrito Capital	“Por el cual se adopta la Política Pública de Discapacidad para el Distrito Capital”. Desde un enfoque de Derechos y apuntando a diferentes dimensiones y escenarios.
2009	Decreto 366	“Por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva”.
2009	Ley 1346 (Aprueba Convención ONU 2006)	Por medio de la cual se aprueba la "Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad", adoptada por la Asamblea General de la Naciones Unidas el 13 de diciembre de 2006.
2013	Ley estatutaria 1618	“Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad”.

Es necesario citar que se cuenta con un gran número de egresados en psicopedagogía, pedagogía general, educación especial (formación de pregrado), que necesitan actualizaciones pertinentes frente a la aplicación de las nuevas políticas públicas en discapacidad y las nuevas tendencias frente a la rehabilitación basada en la comunidad como estrategia de cambio del imaginario social de las personas en situación de discapacidad que encuentran más que barreras arquitectónicas, barreras sociales, que le impiden desarrollarse integralmente. Paralelamente, se quieren dar cambios estructurales y de sentido de la educación que deben asumirse desde la perspectiva del diseño e implementación del Proyecto Educativo Institucional (PEI), la apertura de nuevos espacios académicos, la aceptación de tecnologías de información y comunicación y fundamentalmente la capacitación del profesorado.

2.2. ESTADO DE LA FORMACIÓN EN EL ÁREA DEL CONOCIMIENTO.

Acreditación Institucional: Compromiso de Todos



I. A nivel mundial

Desde un contexto internacional, existe una universidad que ofrece dentro de sus programas académicos un aporte significativo hacia la inclusión, como la Universidad Autónoma de México, con la Especialización en Discapacidad y Educación Inclusiva, donde se promueve un estudio desde el enfoque de la inclusión educativa, fortaleciendo en el perfil profesional del aspirante de dicha especialización aportes relevantes para la participación de los procesos llevados a cabo sobre la discapacidad.

Tabla 7.3. Universidades Internacionales que ofrecen dentro de sus programas académicos un aporte significativo hacia la inclusión

UNIVERSIDAD	PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN	CIUDAD	DURACIÓN
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA	Especialización en Educación Especial: Pedagogía Terapéutica	España	12 meses
UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA Y DEL CARIBE	Especialización Técnica en Educación especial	Caracas	12 meses
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA	Especialización en Educación Especial.	Madrid	12 meses

II. A nivel nacional

En Colombia se están dando transformaciones significativas en el ámbito legal así como en las prácticas pedagógicas, relacionadas con la concientización hacia la población en situación de discapacidad por lo tanto en algunas regiones del país se están ofertando diferentes programas a nivel de especialización en educación Especial e Inclusión con los siguientes énfasis:

Tabla 7.4. Universidades Nacionales que ofrecen dentro de sus programas académicos un aporte significativo hacia la inclusión

UNIVERSIDAD	PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN	CIUDAD	DURACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	Especialización Educación Especial con Énfasis en Comunicación Aumentativa y Alternativa.	Bogotá	12 meses
UNIVERSIDAD SUR-COLOMBIANA	Especialización en Integración Educación para la Discapacidad.	Huila	12 meses
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA	Especialización en Educación del Escolar con Necesidades Educativas Especiales.	Bogotá	12 meses

Acreditación Institucional: Compromiso de Todos



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA	Especialización en Necesidades de aprendizaje en lectura, escritura y matemáticas	Tunja	12 meses
---	--	-------	----------

La especialización en Educación: Educación especial e Inclusión Social se identifica con los programas que ofrecen otras instituciones de educación superior, en su estructura curricular, perfil profesional y ocupacional, duración del programa, metodología y sistemas de evaluación; presentando como horizonte común, la formación de profesionales que propongan y desarrollen planes, proyectos y programas que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de los seres humanos.

La Universidad de Pamplona en su Especialización en Educación: Educación Especial e Inclusión Social busca construir procesos dinámicos, flexibles, pedagógico didáctico e investigativos que ofrezcan al futuro especialista los elementos adecuados y oportunos en su ejercicio profesional que contribuyan a la transformación social del imaginario de las poblaciones vulnerables en el ámbito local, regional, nacional.

En éste sentido, la Universidad de Pamplona entiende la formación como un conjunto de principios y procedimientos que activan diferentes modalidades de práctica pedagógica y que producen diferentes desarrollos tanto en la competencia como en los desempeños de los futuros profesionales. Esta noción rompe con el modelo tradicional de la formación centrada en la enseñanza y presupone la transformación de la cultura académica en un proceso inherente a la generación de prácticas pedagógicas innovadoras resultantes de las nuevas formas de organización del conocimiento. Por esta razón, se puede establecer en el campo nacional las siguientes semejanzas:

En el campo del desempeño profesional, la gestión de proyectos y ejecución de eventos que promoverán el desarrollo humano integral e integrado, en la inclusión social de este grupo poblacional.

En el Campo Administrativo, en entes públicos o privados, departamentos de Bienestar educativo comunitario, coordinando la atención integral a las comunidades, orientados a lograr el desarrollo personal y social de cada miembro de la población como parte esencial del sistema democrático.

En el Campo de las Ciencias que apoyan el desarrollo multidimensional la aplicación de las ciencias humanas, en el campo educativo preventivo o remedial como proceso de formación de seres humanos. En el Campo del Conocimiento, promueve en el estudiante especialista la aplicación en su desempeño de los valores humanísticos del desarrollo humano que promueva la dignidad humana.

Acreditación Institucional: Compromiso de Todos



Estas tendencias hacen que el programa de especialización en Educación: Educación Especial e Inclusión Social en la Universidad de Pamplona se enfoque en el fortalecimiento de la formación y fomento de agentes educativos primarios del proceso educacional: escuela-familia y comunidad. El primer aporte del programa es fortalecer la investigación, como estrategia para el avance de educación especial y la inclusión social, a nivel institucional, local, regional y nacional. Específicamente se consolidara la formación de investigadores interesados en esta área. El desarrollo académico e investigativo debe permitir una interacción permanente con los nuevos retos y procesos derivados de la formación integral que contribuyan de manera efectiva a enriquecer el proceso de educación de Docentes educandos y desde una perspectiva analítica y crítica, que posibilite la realización intelectual, personal, social e investigativa. Es importante considerar que el ser humano que se está formando, debe tener visión de futuro, analizada y confrontada desde sus realidades con otras, de américa latina, de ser una persona que posea la autonomía suficiente para actuar flexiblemente en escenarios de fuerte competitividad; que adquiera conocimiento científico, tecnológico y técnico para que posea referentes claros de acción en su campo de formación.

III. A nivel regional

La Universidad de Pamplona tiene una gran importancia tanto académica como investigativa en la región, por su contribución al desarrollo sociocultural, como por las condiciones socioeconómicas de la población. No se puede desconocer que el ámbito de su acción y proyección social está constituido por una población heterogénea que debe ser considerada como un actor fundamental en los procesos de desarrollo.

Desde el contexto regional se destaca desde el departamento de Santander Universidades de alto prestigio de recorrido educativo y académico que permiten a cualquier profesional interesado en formarse como educador especial acceder a estos programas.

Tabla 7.5. Universidades Nacionales que ofrecen dentro de sus programas académicos un aporte significativo hacia la inclusión

UNIVERSIDAD	PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN	CIUDAD	DURACIÓN
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA UNAB	Especialización en necesidades educativas Especiales e inclusión	Bucaramanga	12 meses
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SANTANDER	Especialización en Educación Especial con énfasis en comunicación aumentativa y alternativa,	Santander	12 meses
UNIVERSIDAD MANUELA BELTRÁN	Especialización en Psicopedagogía Especial	Bucaramanga	12 meses

Acreditación Institucional: Compromiso de Todos



De acuerdo a lo anterior es importante resaltar que la Universidad de Pamplona por ser la única Universidad del Norte de Santander que oferta la especialización en Educación Especial e Inclusión Social, ha tenido bastante acogida por parte de muchos profesionales de ciudades cercanas de igual manera su ubicación cerca de la frontera Colombo-Venezolana, permite que las condiciones socio-culturales y ambientales promuevan la realización de proyectos de investigación de carácter binacional en conjunto con universidades y centros de investigación del vecino país. Además la Universidad podrá proyectar el programa de Especialización en Educación Especial a los profesionales de las diferentes universidades Venezolanas, así como a los estudiantes de pregrado de ese país que se encuentran inscritos en los diversos programas que ofrece la Universidad de Pamplona.

Un tercer aspecto de gran relevancia y que determina la importancia del programa de Especialización en Educación: Educación Especial e Inclusión Social es que no está siendo ofertada en los llanos orientales, costa atlántica y la región nororiental del país, por la tanto la Universidad de Pamplona es pionera en la formación de posgrado de este tipo de profesionales.

2.3. DIFERENCIAS Y SEMEJANZAS DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR, UNIVERSIDADES NACIONALES

La Malla curricular de la Especialización en Necesidades de Aprendizaje en Lectura, Escritura y Matemáticas de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, presenta sus contenidos programáticos como se puede observar en la siguiente tabla:

Tabla 7.6. Malla curricular de la Especialización en Necesidades de Aprendizaje en Lectura, Escritura y Matemáticas de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

ÁREAS	SEMINARIOS	CRÉDITOS
FUNDAMENTACIÓN TEMÁTICA	Desarrollo cognitivo de la Lecto-Escritura I,II Desarrollo cognitivo de la Matemática I, II Lúdica y Expresión Seminario complementario	5 5 2 1
PSICOPEDAGÓGICA	Modelos de apoyo pedagógico Modelos curriculares Bases Pedagógicas Educación Especial	2 2 2
INVESTIGATIVA	Investigación cualitativa Investigación cuantitativa Proyecto de Investigación	2 2 1
Total Créditos		24



Se puede evidenciar que el trabajo de especialización en su malla curricular de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia presenta amplios contenidos resaltando el amplio desempeño de la investigación fortaleciendo así las expectativas y necesidades de los profesionales en educación, en concordancia con los nuevos planteamientos de la Educación Nacional y Mundial. Se pretende formar el maestro de apoyo pedagógico que diseñe y desarrolle estrategias pedagógicas en la atención a los niños que requieren procesos especiales en el aprendizaje de las tareas de Lectura, Escritura y Matemáticas.

Tabla 7.7. Comparativo del Programa con la Especialización en Necesidades de Aprendizaje en Lectura, Escritura y Matemáticas de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

COINCIDENCIAS CON EL PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA:	DIFERENCIAS CON EL PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA:
La duración de la especialización es de dos semestres presenciales el trabajo es continuo y el énfasis radica en la apropiación de modelos curriculares enfatizados en las necesidades educativas y las problemáticas sociales de la educación generando así cambios a nivel profesional.	Una diferencia que se resalta a simple vista, es que dentro de las menciones no se establece un campo de cualificación en desarrollo humano, solo se limita a las dificultades de aprendizaje escolar, en cuanto el programa de la universidad de pamplona toma la temática desde niveles legislativos, interdisciplinarios educativos, familiares y sociales.

Tabla 7.8. Malla curricular de la Especialización en Educación del Escolar con Necesidades Educativas de la Corporación Universitaria Iberoamericana de Bogotá

COMPONENTES	SEMINARIOS	CREDITOS
PEDAGÓGICO	Políticas Educativas Tendencias Pedagógicas Procesos pedagógicos en Educandos con Necesidades Educativas Especiales Estrategias Pedagógicas	12
DISCIPLINAR	Educación, Sociedad y cultura Construcción Histórica de la Limitación Caracterización de los Educandos con Limitación Sistemas de Cultura y Producción de Conocimiento	12
INVESTIGATIVO	Investigación Social y Pedagógica Anteproyecto de Investigación Trabajo de Grado I Trabajo de Grado II	24

La presentación de los contenidos y la formación de especialistas de la corporación resaltan la necesidad de formar a partir de la fundamentación disciplinar, pedagógica e investigativa dirigida a la construcción e implementación de propuestas educativas y pedagógicas que

Acreditación Institucional: Compromiso de Todos



direccíonan los procesos de formación de educandos en condiciones de excepcionalidad o limitación.

Tabla 7.9. Comparativo del Programa con la Especialización en Educación del Escolar con Necesidades Educativas de la Corporación Universitaria Iberoamericana de Bogotá

COINCIDENCIAS CON EL PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA:	DIFERENCIAS CON EL PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA:
En relación con la universidad de pamplona se ve marcada la importancia de formar especialistas con un espíritu investigativo que genere cambios en las poblaciones con necesidades educativas especiales, al igual que su modalidad presencial.	Una diferencia que se resalta a simple vista es el tiempo de formación pues la universidad de pamplona la realiza en dos semestres y la anteriormente planteada lo realiza a nivel trimestral, de igual manera la profundización que maneja la universidad de pamplona en la interdisciplinariedad de la población con necesidades educativas especiales, sus didácticas para cada población.

Tabla 7.10. Malla curricular de la Especialización en Educación Especial con Énfasis en Comunicación Aumentativa y Alternativa de la Universidad Pedagógica de Bogotá

AMBIENTE	PRIMER SEMESTRE	CRÉDITOS	SEGUNDO SEMESTRE	CRÉDITOS
DISCIPLINAR ESPECIFICO	Educación especial	2	Educación especial II	2
	Comunicación aumentativa y alternativa	3	Comunicación aumentativa. y alternativa II	3
	Neuro-pedagogía	3		
	Lenguaje, pensamiento y discapacidad.	2		
	Accesibilidad y pensamiento tecnológico.	2	Accesibilidad y pensamiento tecnológico II.	2
PEDAGÓGICO	Fundamento de pedagogía.	1	Pedagogía y cultura. Política y discapacidad.	1
CIENTÍFICO INVESTIGATIVO	Seminario grupo de investigación.	2	Seminario grupo de investigación.	2
DEONTOLOGICO Y VALORES			Socialización	1
			Cultura política.	1
TOTAL CRÉDITOS SEMESTRE		12	TOTAL CRÉDITOS SEMESTRE	15
TOTAL DE CRÉDITOS PROGRAMA				27

La Universidad Pedagógica de Bogotá busca orientar acciones hacia la atención de problemas de comunicación y lenguaje en personas con discapacidad y el uso de ayudas técnicas para favorecer la comunicación, la accesibilidad, la autonomía de esta población.

Acreditación Institucional: Compromiso de Todos



Tabla 7.11. Comparativo del Programa con la Especialización en Educación Especial con Énfasis en Comunicación Aumentativa y Alternativa de la Universidad Pedagógica de Bogotá

COINCIDENCIAS CON EL PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA	DIFERENCIAS CON EL PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA:
La investigación es base importante en el proceso formativo pues toma en los dos semestres una profundización en el tema, de igual se relaciona la importancia las políticas, pedagogías y cultura de la población en situación de discapacidad.	La universidad pedagógica encausa su formación a lo que refiere comunicación aumentativa y alternativa con el fin de formar especialistas que fortalezcan y optimicen los procesos comunicativos de las personas en situación de discapacidad, como también a las tendencias tecnológicas y comunicativas para la elaboración de dispositivos para tal fin.

Tabla 7.12. Malla curricular de la Especialización en Educación Especial con Énfasis en Comunicación Aumentativa y Alternativa de la Universidad Autónoma de Santander

CONTENIDO	PLAN DE ESTUDIOS	CRÉDITOS
PRIMER TRIMESTRE	Necesidades Educativas Especiales e Integración	5
SEGUNDO TRIMESTRE	Marcos Legales e Interdisciplinariedad	1
	Investigación Anteproyecto	2
	Procesos psicológicos	3
TERCER TRIMESTRE	Aprendizaje-Paradigmas y Estilos	2
	Investigación Proyecto	2
	Fracaso Escolar	1
CUARTO TRIMESTRE	Formas de relación con el Conocimiento	4
	Informe Monográfico	1
TOTAL DE CRÉDITOS PROGRAMA		21

La especialización permite a los docentes evaluar los sistemas educativos actuales y diseñar, proponer e incluso identificar nuevos espacios de aprendizaje que aumente las posibilidades de una buena interacción entre el docente y el estudiante y así mismo la aprehensión de las temáticas por parte de los estudiantes así como los egresados están en capacidad de ejercer en el desarrollo educativo.

Tabla 7.13. Comparativo del Programa con la Especialización en Educación Especial con Énfasis en Comunicación Aumentativa y Alternativa de la Universidad Autónoma de Santander

COINCIDENCIAS CON EL PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA:	DIFERENCIAS CON EL PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA:
---	---

Acreditación Institucional: Compromiso de Todos



Como relación entre los dos programas de posgrado, La universidad anteriormente nombrada da una mirada aunque muy superficial al concepto de integración y políticas de la población con necesidades educativas especiales, de igual manera a su proceso investigativo.	Su programa es semi-presencial con encuentros cada mes dividiendo sus períodos en cuatro trimestres mientras que la universidad de Pamplona difiere sus períodos en dos semestres, la visión y formación a nivel inclusivo en esta última es más amplio y profundo al igual que la investigación e interdisciplinariedad que exige la población con necesidades educativas especiales, no toma solo su contexto educativo si no social.
---	---

Tabla 7.14. Malla curricular de la Especialización en Integración Educativa para la Discapacidad de la Universidad Sur colombiana de Huila

PERIODO I	PERIODO II	PERIODO III
Seminario Introductorio Formación Pedagógica Investigación I	Taller de lectoescritura Investigación II Seminario de tecnología de la Información y la Comunicación	Trabajo de Gado
Núcleo específico de Especialización Componente Complementario Flexible	Núcleo específico de Especialización Componente Complementario Flexible	Núcleo específico de Especialización Componente Complementario Flexible

La universidad Sur colombiana de Huila tiene como objetivo, cualificar a los profesionales de la educación en los campos de la discapacidad e integración para mejorar los procesos de inclusión educativa.

Tabla 7.15. Comparativo del Programa con la Especialización en Integración Educativa para la Discapacidad de la Universidad Sur colombiana de Huila

COINCIDENCIAS CON EL PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA:	DIFERENCIAS CON EL PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA:
Se puede evidenciar la similitud de sus líneas investigativas, de información a través de las tecnologías, el desarrollo y las dificultades de los procesos lecto-escritos, estas especialidades se desarrollan en lapsos de un año, divididos en diversos períodos.	La universidad Suramericana plantea seminarios llamados núcleos específicos de especialización que no evidencian una formación específica en el tema de integración, tampoco aborda la interdisciplinariedad de la discapacidad, sus didácticas y los demás contextos de desarrollo del ser humano como es la sociedad y la familia.

2.4. DIFERENCIAS Y SEMEJANZAS DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR, UNIVERSIDADES INTERNACIONALES

Acreditación Institucional: Compromiso de Todos



La Universidad Autónoma de Barcelona ofrece el programa de Especialización en Educación Especial: Pedagogía Terapéutica con un perfil altamente capacitado y demostrando estándares de calidad en Educación Superior, lo cual se refleja en su plan de estudios, el cual se relaciona en la tabla 2.15.

Tabla 7.16. Malla Curricular de la Especialización en Educación Especial: Pedagogía Terapéutica de la Universidad Autónoma de Barcelona.

ASIGNATURA	CRÉDITOS
Aspectos evolutivos y bases neurobiológicas del desarrollo y el aprendizaje	10 ECTS
Aspectos evolutivos y educativos de las diferentes alteraciones	16 ECTS
Marco de atención a las necesidades educativas especiales. Aspectos didácticos y organizativos	18 ECTS
Practicum	10 ECTS

En la universidad de Barcelona se puede demostrar la alta calidad de los procesos de formación de sus estudiantes para ello se evidencia uno de los programas de especialización más reconocido a nivel mundial ya que cuenta con un plan de estudios acordes a la formación necesaria para la educación especial a demás da una formación específica a los maestros que tienen responsabilidades en la educación especial en la escuela y que conjuntamente con los otros profesionales del centro, deben dar respuesta a las necesidades educativas de todos y cada uno de los estudiantes.

Tabla 7.17. Especialización en Educación Especial: Pedagogía Terapéutica de la Universidad Autónoma de Barcelona.

COINCIDENCIAS CON EL PROGRAMA DE ESTA ESPECIALIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA:	DIFERENCIAS CON EL PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA:
Se puede determinar el nivel de acogimiento del programa ante los estudiantes, una de las similitudes del programa los contenidos se asimilan en cuanto a los aspectos evolutivos de la formación especial la atención a la educación especial, otra de las similitudes radica en su formación presencial a dos semestres. También podemos encontrar la cualificación en investigación, sin embargo, el programa de la Universidad de Pamplona aborda una concepción diferente a la cualificación investigativa, pues el campo de formación investigativa no se muestra aislado, se presenta transversal a la estructura curricular, de tal forma que la investigación es un evento situado y contextualizado.	Además de la forma como se ha concebido el núcleo de formación investigativa, el plan curricular es extenso y más pertinente en abordar la temática de las necesidades especiales no solo cognitivas las problemáticas motoras y de índole social, los cursos están establecidos por créditos más pertinentes y la articulación de las materias junto a la pertinencia de la realidad en la sociedad. El programa de nuestra Universidad, ofrece una cualificación en pedagogía y didáctica, como ejes que se consideran fundamentales en el saber de todo docente.



Tabla 7.18. Malla Curricular de la Especialización técnica en educación especial
Universidad Latinoamérica y del Caribe

SEMESTRE	UNIDAD CURRICULAR	CRÉDITOS
I	Tecnologías educativas aplicadas a la educación	2
	Marco legal de la educación especial	2
	Proyectos educativos	2
II	Estrategias didácticas	2
	Adaptaciones curriculares en la mediación de aprendizaje de personas con discapacidad física	2
	Adaptaciones curriculares en la mediación de aprendizaje de personas con disfunción o ausencia de capacidad auditiva	2
III	Adaptaciones curriculares en la mediación de aprendizaje de personas con disfunción o ausencia de capacidades visuales	2
	Adaptaciones curriculares en la mediación de aprendizaje de personas con compromiso cognitivo	2
	Adaptaciones curriculares en la mediación de aprendizaje de personas con dificultad de aprendizaje	3
IV	Adaptaciones curriculares para la atención educativa del autista	3
	Proyecto de trabajo técnico	2
	Trabajo técnico	
TOTAL CRÉDITOS		24

Se puede evidenciar que el programa de especialización muestra una amplia unidad curricular en todo con la malla, las adaptaciones y las estrategias que se deben tener en cuenta a la hora de formar a los estudiantes o docentes que se interesan por esta oferta académica su objetivo principal es contribuir con la formación en valores, actitudes y formas de comportamiento y al desarrollo de habilidades que conlleven al incremento de la madurez personal y de la conciencia profesional del especialista mediante el análisis crítico, responsable, objetivo y participativo de los aspectos contemplados en el perfil de competencias el programa presenta un amplio espacio dedicado a la cualificación en el campo del currículo.

Tabla 7.19. Comparativo del Programa con Especialización técnica en educación especial
Universidad Latinoamérica y del Caribe

Acreditación Institucional: Compromiso de Todos



COINCIDENCIAS CON EL PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA:	DIFERENCIAS CON EL PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA:
Como aspectos comunes se encuentra la cualificación en currículo, así como la cualificación en investigación, sin embargo, el programa de la Universidad de Pamplona aborda una concepción diferente a la cualificación investigativa, pues el campo de formación investigativa no se muestra aislado, se presenta transversal a la estructura curricular, de tal forma que la investigación es un evento situado y contextualizado.	Además de la forma como se ha concebido el núcleo de formación investigativa, el programa de nuestra Universidad, ofrece una cualificación en pedagogía y didáctica, como ejes que se consideran fundamentales en el saber de todo docente. Por otra parte, el núcleo de cualificación en desarrollo humano, sigue siendo un aspecto que marca una característica distintiva y diferenciadora

La Universidad Nacional de Educación a Distancia, ofrece el programa de Especialización en Educación Especial con su plan curricular relacionado con la participación de los estudiantes en los problemas de formación especial y sus aportes a la comunidad no solo en la aplicación de nuevas estrategias si no en la aplicación de las mismas para el mejoramiento de la calidad de la educación. El plan de estudios se presenta en la tabla 2.19.

Tabla 7.20. Malla Curricular de la Especialización en Educación Especial de la Universidad Nacional de Educación a Distancia.

ASIGNATURA	CREDITOS
Aspectos didácticos y organizativos de la educación especial: El desarrollo de las medidas de atención a la diversidad	2.2
Aspectos evolutivos y educativos de la respuesta al alumnado en función de su capacidad personal: A discapacidad mental y sobredotación	2.2
Aspectos evolutivos y educativos de la respuesta al alumnado con discapacidad auditiva	2.2
Aspectos evolutivos y educativos de la respuesta al alumnado con discapacidad motriz	2.2
Aspectos evolutivos y educativos de la respuesta al alumnado con discapacidad visual	2.2
Los trastornos de la conducta y la personalidad. Respuesta educativa	2.2
El desarrollo de la lectoescritura y las matemáticas. Dificultades y trastornos	2.2
La Educación Física con el alumnado de necesidades educativas especiales	2.2
La Expresión Plástica y Musical con el alumnado de necesidades educativas especiales	2.2
trabajo de investigación	4.2
Realización del Prácticum	6

Uno de los componentes más fuertes de la especialización es la de formar especialistas en áreas de atención específicas relacionadas con la Educación Especial para la atención y la participación particularizada y para la promoción del estudio e investigación en cuanto a la investigación es más coherente y participativa, su pensum académico se asimila al prestado por la universidad de Madrid ya que se enfocan en las adaptaciones curriculares en la formación de los especialistas en educación especial, brindando espacios de interacción en la práctica en medidas de atención a la diversidad de los contexto, esta a su vez establece

Acreditación Institucional: Compromiso de Todos



conexiones interdisciplinares que aportan la investigación y la creación de nuevos conocimientos.

Tabla 7.21. Comparativo del Programa con la Especialización en Educación Especial de la Universidad Nacional de Educación a Distancia.

COINCIDENCIAS CON EL PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA:	DIFERENCIAS CON EL PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
<p>La cualificación en las investigaciones que se realizan con la rigurosidad así como la cualificación en los currículos, sin embargo, la universidad aborda una concepción diferente en la formación de los especialistas ya que los contenidos son abordados en temáticas más pertinentes y relacionadas con la población especial el campo de formación investigativo no se muestra aislado, se presenta transversal a la estructura curricular.</p>	<p>El contenido programático es más extenso y los créditos aumentan en la medida en que las áreas vistas son desarrolladas, su currículo se orienta en medir las adaptaciones curriculares, en la búsqueda de las mejoras del currículo aplicado al contexto en que se van a desarrollar. Además de la forma como se ha concebido el núcleo de formación investigativa, el programa de nuestra Universidad, ofrece una cualificación en demostrando una cualificación en desarrollo humano completa y dinámica.</p>

2.5. RASGOS DISTINTIVOS DEL PROGRAMA

La Universidad de Pamplona aprobó a través del Consejo Superior la creación del Programa de Especialización en Educación: Educación Especial e Inclusión Social mediante el Acuerdo N° 103 del 16 de agosto de 2005, acorde en formar un especialista capaz de asumir los retos frente a lo que en ese entonces se llamaría integración y debido a las nuevas políticas públicas sobre discapacidad entre otras, asumir el reto de lo que hoy se conoce como inclusión social. El programa de especialización en educación especial tendrá una duración mínima de un año, en donde la investigación es parte de ella, buscando una mejor calidad de vida para el país y la región, a través de procesos rigurosos y planeados de desarrollo humano, social y educativo en la formación de talento humano en el campo objeto de estudio de la especialización.

Tiene un carácter teórico-práctico y una metodología participativa, que estimula la aplicación inmediata de los conocimientos en contextos y en procesos reales y facilita la construcción de nuevos conocimientos a partir de la reflexión teórica sobre la experiencia práctica. En este sentido, el programa, es al mismo tiempo el facilitador y el espacio para generar el conocimiento que sirva de base al diseño de políticas y programas que consoliden los sistemas de información y la toma de decisiones. Se concibe como una experiencia continua de investigación y de aprendizaje y no como un conjunto de cursos o áreas; se da mayor importancia al desarrollo de un saber específico y competencias por medio de la formulación de preguntas, a la identificación y resolución de problemas; a la consolidación de sistemas de información y a la construcción de conocimiento disciplinar desde una perspectiva científica, ética y estética. La metodología propuesta facilita los procesos de interacción entre estos



Una Universidad
Incluyente y Comprometida
con el Desarrollo Integral.



Sistema de
Autoevaluación y
Acreditación
Institucional

diversos actores y el empleo de diferentes escenarios de aprendizaje, de manera que al mismo tiempo se fortalece el conocimiento y los procesos de formación de competencias.

Los cursos del programa de especialización en educación: educación especial e inclusión social, están organizados en dos semestres, en cada uno de los cuales hay encuentros de tiempo completo en cada uno de ellos. Estos encuentros se desarrollan a través de seminarios básicos y de profundización con ponentes nacionales e internacionales, donde la discusión y aplicación de temas relacionados con el programa académico, bajo la coordinación de cada uno de los docentes y el trabajo personal de cada aspirante, son pilares fundamentales para el desarrollo del programa.

3. ESTRUCTURA CURRICULAR DEL PROGRAMA

3.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL PROGRAMA.

Uno de los principios de formación postulados en la Universidad de Pamplona es la formación incluyente y comprometida con el desarrollo integral de los estudiantes que se forman en ella, el alma mater, presta sus servicios educativos en cuanto a la formación de

Acreditación Institucional: Compromiso de Todos



agentes comprometidos con la innovación con el desarrollo de la investigación que apunta al mejoramiento de las necesidades de la población.

En general, la educación de la infancia en cualquier área tiene sus antecedentes en la obra de pensadores que expresaron sus preocupaciones respecto a qué hacer con los niños en sus primeros años, ideas ligadas fundamentalmente a los nombres de Juan Amos Comenio, Juan Jacobo Rousseau y Johann Heinrich Pestalozzi, los conceptos pedagógicos de estos pioneros en la educación, difieren entre sí en aspectos como la educación libre o la educación dirigida, la educación familiar o la educación con inclusión social, los métodos de educación y enseñanza en las primeras edades, pero, subrayaron la importancia que tiene la educación de los niños en las edades tempranas y su vinculación con su posterior aprendizaje y desarrollo, aspectos que soportan la Especialización en Educación Especial.

La inclusión social es un proceso integral que pretende dar respuesta desde la diversidad a la aceptación y participación a todas aquellas personas que hacen parte de la población vulnerable, en este caso se habla de las personas o de la población que presenta algún tipo de discapacidad. La inclusión social surgió en un primer momento en países Europeos como Francia, España. En América países como Canadá y Chile, han sido los pioneros en promover, desde las aulas de clase espacios de participación para los niños con discapacidad, de igual manera la sensibilización que la sociedad ha tenido y que permite una aceptación de la discapacidad no solo en el entorno escolar sino en los diferentes contextos.

Desde el escenario mundial existe un esfuerzo coordinado que reconoce la educación como una de las principales herramientas para la erradicación de la pobreza. La Educación para Todos se ha convertido en un objetivo universal y una base para la inversión.

El Foro Mundial sobre la Educación celebrado en Dakar, Senegal en 2000 reconoció que existe una distancia por recorrer a fin de alcanzar los objetivos de la Educación para Todos, más de 113 millones de niños sin acceso a la educación primaria. La introducción del objetivo de la educación primaria universal en los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) adoptados por las Naciones Unidas (ONU) durante el mismo año ayudó a centrar la inversión en educación.

Más recientemente, la ONU adoptó la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD). Inclusión International desempeñó un papel activo en la redacción de la Convención, cuyo artículo 24 exige a los Estados Partes que “garanticen un sistema de Educación Inclusiva en todos los niveles.” La UNESCO, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), la OCED, el Banco Mundial y otros han dado su apoyo para el concepto de la “Educación Inclusiva.” Al mismo tiempo en que las políticas y el derecho a nivel internacional han respaldado el concepto de la Educación Inclusiva, las personas de todos los niveles y de cada región del mundo han colaborado para lograr el cambio.

Acreditación Institucional: Compromiso de Todos



En este caso la Especialización en Educación Especial e Inclusión social presentada por la facultad de educación establece una pertinencia educativa y una relación con las necesidad de la población es así que cuando se habla de educación especial e inclusión social no solo se refiere a educar y cuidar un niño con necesidades especiales es claro también relacionarla con la inclusión y adaptación de modelos curriculares que cumplan con la necesidad de satisfacer los aprendizajes de los niños y niñas que poseen dichas dificultades esta se vuelve entonces fundamental en los procesos de formación de cualquier persona.

3.2. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN DEL PROGRAMA

La Universidad de Pamplona entiende la formación como un conjunto de principios y procedimientos que activan diferentes modalidades de práctica pedagógica y que producen diferentes desarrollos tanto en la competencia como en los desempeños de los futuros profesionales de la Educación. Esta noción rompe con el modelo tradicional de la formación centrada en la enseñanza y presupone la transformación de la cultura académica.

La Especialización en educación tiene entre otros propósitos los siguientes:

- Propiciar los fundamentos para el desarrollo de procesos cualificados integrales de enseñanza y aprendizaje de la Educación Especial y la inclusión social, acorde con las expectativas sociales, culturales y ambientales de los agentes educativos básicos: escuela -familia-comunidad.
- Promover el desarrollo de los saberes, valores, actitudes, así como habilidades y capacidades propias de la formación en educación especial e inclusión social en los diferentes niveles del sistema educativo Colombiano.
- Impulsar el desarrollo y producción de material pedagógico para el mejoramiento de las prácticas de formación profesional educador especial e inclusión social.
- Fomentar el desarrollo de la Investigación pedagógica en la Universidad como competencia profesional básica con el objeto de contribuir a la aplicación contextual educativa de las comunidades produciendo, modificación, transformación y cambios favorables al desarrollo integral de los sujetos y actores del sistema educativo.
- Mejorar los procesos de formación académica y actualización de los profesionales de la educación en apoyo e innovación de propuestas y acciones que le permitan una adecuada inclusión escolar de la personas en situación de discapacidad.
- Desarrollar habilidades en el manejo de la pedagogía de búsqueda, profundización cognoscitiva y metodológica, conformación de proyectos integrales e integrados y la investigación e innovación para la transformación de la realidad educativa.
- Promover la idoneidad ética de la inclusión social para que contribuya a la formación permanente de altos niveles de convivencia, tolerancia, responsabilidad, compromiso y democracia.

Acreditación Institucional: Compromiso de Todos



- Ofrecer una especialización con un alto nivel de calidad, que garantice una formación integral del futuro profesional, el desarrollo de su capacidad crítica, reflexiva, analítica y su competencia investigativa e innovadora.
- Desarrollar líneas de investigación en el campo de la educación especial y enriquecer la investigación con teorías y modelos que permitan la reflexión en éste área

3.4. COMPETENCIAS DEL PROGRAMA.

- El egresado del programa de especialización, debe tener las competencias académicas (técnicas específicas, metodológicas, relacionales (comunicativas y participativas) necesarias para el desarrollo de sus actividades de formación a saber.
- Reconocer los problemas de la práctica de la inclusión social en el ámbito de sus determinaciones macro sociales, históricas, políticas y jurídicas.
- Analizar los problemas que conciernen a su práctica profesional según los principios de prevención desenvolvimiento e intervención social y las áreas curriculares: educativa, profesional ocupacional y personal en trabajo colaborativo con familia y comunidad.
- Reflexionar sobre los diversos paradigmas de enfoques, modelos teórico-prácticos de la educación especial e inclusión social que subyacen en la actual organización curricular y pedagógica en las Instituciones educativas de nuestro sistema educativo colombiano.
- Desarrollar actitudes coherentes en el pensar, sentir, hacer, orientadas a la transformación del quehacer docente educativo en consonancia con los principios que fundamentan el nuevo modelo de sociedad y universidad.
- Explorar alternativas pedagógicas cada vez más abiertas, flexibles y adecuadas a los nuevos principios curriculares y pedagógicos que orientan a la Universidad.
- Coordinar grupos de trabajo para la organización del aprendizaje en su respectivo campo disciplinario o profesional.
- Contribuir al análisis de la Formación Profesional y Académica mediante la redefinición de sus fundamentos, concepciones de práctica, demandas científicas, tecnológicas, humanísticas, sociales, entre otros.
- Acceder al conocimiento de las tecnologías modernas de formación y adaptarlas, en la medida en que sea posible, al trabajo educativo orientador con sus estudiantes.
- Diseñar nuevas estrategias para la transformación del trabajo educativo orientador con sus estudiantes para la producción de materiales pedagógicos que favorezcan un trabajo más activo y autónomo de los educandos.



3.5. PERFILES DEL PROGRAMA

3.5.1. Perfil del Egresado

- Formar un profesional en Educación Especial e inclusión social capaz de generar una cultura de cambio en la comunidad donde se desenvuelve, en el nuevo rol de maestros orientadores del proceso educativo del escolar, en responsabilidad compartida y comprometida con la familia y la comunidad.
- El perfil profesional contiene todas las competencias que el especialista debe alcanzar para su eficiente desempeño. Todas las asignaturas del plan de estudios están debidamente fundamentadas en su área de desempeño de acuerdo con el concepto filosófico del maestro como orientador de procesos educativos. Las funciones específicas para éste se encuentran como Educador Especial, Investigador y actor familiar y comunitario.

Como Educador Especial:

- Buscar el desarrollo integral de las personas en situación de discapacidad y con base en el liderazgo de los agentes educativos básicos: escuela-familia y comunidad, manejar información sobre política pública, estrategias, planes, programas y proyectos de discapacidad a nivel nacional e internacional.
- Ampliar y perfeccionar los conocimientos sobre la formación, en orientación vocacional, ocupacional, laboral, profesional y personal que tienen las personas en situación de discapacidad, desarrollar conocimientos específicos sobre el rol del maestro líder en programas y proyectos en procesos de educación a la diversidad a nivel local, regional y nacional.
- Profesionalizar, actualizar y sensibilizar según el caso, a docentes, sectores de la comunidad sobre procesos de inclusión social.

Como Investigador:

- Innovar y transformar prácticas educativas para el replanteamiento de las relaciones entre el conocimiento, que conduce a la promoción del desarrollo integral de las personas en situación de discapacidad, aplicar el proceso investigativo a las diferentes situaciones problemáticas que rodean al educando en situación de discapacidad en interrelación con la escuela, la familia y la comunidad.
- Detectar y seleccionar acertadamente las posibles variables que entran en la toma de decisiones en el ámbito de la dinamización de los agentes educativos en torno a la formación integral del educando y sus actores en doble vía.

Acreditación Institucional: Compromiso de Todos



- Desarrollar modelos estructurales que incluyan procesos de gestión, administración y evaluación de proyectos y programas que redunden en beneficio de la población en formación en colaboración con la comunidad educativa y su entorno.

Como Actor Familiar y Comunitario:

- Adecuar la concepción filosófica de la educación a la diversidad nivel internacional y nacional a su entorno, Utilizar los procesos metodológicos en inclusión social adecuados a los diferentes encuentros de familia y organizaciones comunitarias.
- Asesorar técnicamente a instituciones y/o poblaciones especiales en organizaciones de familia y comunidades en torno de su propio beneficio individual y social.
- Participar en la concreción de proyectos de inversión comunitaria, en forma eficiente y eficaz, en los diferentes niveles administrativos, directivos y en el manejo de recursos económicos de entidades y empresas públicas y privadas.
- Ofertar medidas de solución a las organizaciones de familias, grupos humanos y comunidades, en la conformación y consolidación de las mismas.
- Instruir a los agentes educativos en el manejo de los componentes esenciales de las relaciones humanas, la comunicación y el trabajo en equipo para la consecución de objetivos grupales.

3.5.2. Perfil Ocupacional

El Especialista en Educación: Educación Especial e Inclusión social, podrá desempeñarse laboralmente en: Centros e Institutos educativos, sociales y de salud del sector público y privado, Institutos de Educación Formal y no Formal, Asesorando proyectos de Educación especial e Inclusión Social en Instituciones del sector público y privado.

3.6. PLAN GENERAL DE ESTUDIOS.

La Universidad de Pamplona es consciente que las estructuras curriculares y las modalidades pedagógicas, no pueden ser ajenas a un proyecto académico alternativo, en donde la flexibilidad, la integración, la interdisciplinariedad, y la formación integral se conviertan en elementos esenciales de la formación de nuevos profesionales.

Así mismo, considera que la transformación de las prácticas pedagógicas de formación centradas en el aprendizaje implica el desarrollo de acciones problematizadoras, integradoras, investigativas o socializantes, que favorecen la estructuración de los conocimientos y de sus relaciones pero, sobre todo, la generación de nuevas identidades profesionales.



Para el plan de estudios, se definen dos (2) componentes en los que se centra la formación del especialista en Educación: Educación Especial e Inclusión Social: Componente Investigativo y Componente de Profundización.

Tabla 7.22. Plan general de estudios

Primer semestre

CÓDIGO	CURSOS	COMPONENTE	CD	HORAS / SEMANA		HT
				HCD	HTI	
410901	Análisis histórico epistemológico de la educación especial e inclusión social.	CP	1	12	36	48
410902	Normativa, política pública y personas con discapacidad	CP	1	12	36	48
410903	Interdisciplinariedad, educación especial e inclusión social	CP	1	12	36	48
410904	Programas y proyectos para el desarrollo y fortalecimiento de las personas con discapacidad	CP	1	12	36	48
410905	Prevención y acciones interdisciplinarias para la discapacidad	CP	1	12	36	48
410906	Taller de investigación I	CFI	1	12	36	48
410907	Neuropsicología y procesos de enseñanza-aprendizaje	CP	1	12	36	48
410908	Hacia el desarrollo humano de la discapacidad I	CP	1	12	36	48
410909	Seminario de línea I	CFI	1	12	36	48
410910	Pedagogía, didáctica, currículo en educación especial e inclusión social	CP	1	12	36	48
410911	Seminario de línea II	CFI	1	12	36	48
410912	Hacia el desarrollo humano de la discapacidad II	CP	1	12	36	48
Total			12			

Segundo semestre

CÓDIGO	CURSOS	COMPONENTE	CD	HORAS / SEMANA		HT
				HCD	HTI	
410913	Didáctica y discapacidad sensorial	CP	1	12	36	48

Acreditación Institucional: Compromiso de Todos



410914	Didáctica y discapacidad físico-motora	CP	1	12	36	48
410916	Didáctica y discapacidad intelectual	CP	1	12	36	48
410917	Rehabilitación basada en comunidad	CP	1	12	36	48
410918	Taller de proyecto I Asesoría de trabajo de grado	CFI	1	12	36	48
410919	Didáctica y discapacidad afectivo- conductual	CP	1	12	36	48
410920	Didáctica y dificultades del aprendizaje	CP	1	12	36	48
410921	Asesoría de trabajo de grado	CFI	1	12	36	48
410922	Herramientas informáticas y personas con discapacidad	CP	1	12	36	48
410923	Terapias y talleres de intervención alternativa	CP	1	12	36	48
410924	Taller de proyecto II	CFI	1	12	36	48
410925	Socialización	CFI	1	12	36	48
Total			12			

Tabla 7.23. Resumen Total del Plan de Estudios

CD	HCD	HHP	HCI	HTS
24	288		864	1152

C Componente	CP	CFI	AFPR	AFSH
C Créditos				
P Porcentaje				

Convenciones

CD: Créditos HCI: Horas de contacto indirecto

HCD: Horas de contacto directo HTS: Horas Totales semestre

Tabla 3.3. Componentes de Formación del Programa Educación Especial e Inclusión Social

COMPONENTE	ASIGNATURA	PORCENTAJE
COMPONENTE DE FORMACIÓN INVESTIGATIVA	Seminario de línea I	20%
	Seminario de línea II	
	Taller de proyecto I Asesoría de trabajo de grado	
	Taller de proyecto II Asesoría de trabajo de grado	

Acreditación Institucional: Compromiso de Todos



	Socialización de trabajo de grado	
COMPONENTE DE PROFUNDIZACIÓN	Análisis histórico epistemológico de la educación especial e inclusión social.	80%
	Normativa, política pública y personas con discapacidad	
	Interdisciplinariedad, educación especial e inclusión social	
	Programas y proyectos para el desarrollo y fortalecimiento de las personas con discapacidad	
	Prevención y acciones interdisciplinarias para la discapacidad	
	Neuropsicología y procesos de enseñanza- aprendizaje	
	Hacia el desarrollo humano de la discapacidad I	
	Pedagogía, didáctica, currículo en educación especial e inclusión social	
	Hacia el desarrollo humano de la discapacidad II	
	Didáctica y discapacidad sensorial	
	Didáctica y discapacidad físico-motora	
	Didáctica y discapacidad intelectual	
	Rehabilitación basada en comunidad	
	Didáctica y discapacidad afectivo- conductual	
	Didáctica y dificultades del aprendizaje	
Total		100%

3.7. COMPONENTE DE INTERDISCIPLINARIEDAD DEL PROGRAMA

La interdisciplinariedad permite una explicación humana, científica e integral de la problemática social, por cuanto intervienen las diferentes perspectivas de las disciplinas y se plantean las posibles alternativas de solución, mientras se abre espacio a la investigación y a la producción colectiva del conocimiento. La Especialización en Educación Especial e Inclusión Social, se enriquece con la acción interdisciplinaria porque el conocimiento producido se sustenta con campos del saber diversos como: la psicología, pedagogía, nutrición, terapia ocupacional, medicina, entre otros.

Ante todo, la interdisciplinariedad sólo es posible a partir de saberes y competencias de cada una de las disciplinas. Las razones y la necesidad de un abordaje interdisciplinario surgen de la idea de complejidad y del hecho mismo de asumir la complejidad de lo real. En éste sentido esta especialización permite la interdisciplinariedad, así:

- El personal docente de la especialización ha planteado el desarrollo de los cursos a través de estrategias metodológicas participativas como la mediación de un colectivo docente que interviene en los diferentes espacios propiciados en los cursos, interacción que permite al estudiante apropiarse de los conceptos teóricos requeridos en su saber para



transformarlos en nuevos conceptos aplicables a la realidad del entorno en la búsqueda permanente de solucionar las problemáticas en cuanto a la exclusión social.

- Cada curso es impartido por un colectivo de docentes que aportaran desde su saber a la formación integral de los futuros especialistas mediante la argumentación, discusión interactiva desde diferentes campos del conocimiento que permitan desarrollar habilidades y competencias en los estudiantes formándolos con un sentido autocrítico, ético y acorde a las tendencias mundiales sin perder de vista las necesidades locales.
- Para garantizar la formación de la competencia comunicativa, considerada una competencia básica en la práctica de la investigación, en cualquier nivel de desarrollo, se efectuarán talleres de interpretación, comprensión y producción de textos; la dinámica plantea, así, el ejercicio relatorial, la producción de ensayos, trabajos de investigación y otros escritos; el acompañamiento, para este efecto, de cada docente como asesor de la práctica referida, se podrá realizar de forma personalizada y utilizando las tecnologías de información tales como la web, el chat, foros.

La Especialización en Educación Especial e Inclusión Social de la Universidad de Pamplona desarrolla su currículo en la articulación indisoluble entre la teoría y la práctica con el principio constructor universal de que toda información debe ser para la acción y por consiguiente la transformación de la realidad.

3.8. ESTRATEGIAS DE FLEXIBILIZACIÓN PARA DESARROLLO DEL PROGRAMA

La flexibilidad que se establece en el currículo de la Especialización en Educación Especial e Inclusión Social, posibilita la actualización del mismo, contribuyendo de esta manera a la formación integral de los estudiantes, adaptándose a las necesidades de cada individuo y facilita la actualización continua de los contenidos, estrategias pedagógicas y evaluativas de los cursos ofertados en la Especialización.

Los profesionales de todos aquellos programas que contribuyen al desarrollo humano sostenible, han elegido la especialización educación especial e inclusión social, permitiendo renovar la educación en general, proporcionando así un conocimiento de la realidad y generando posibilidades educativas. Por todo esto, es muy necesario analizar cuidadosamente los contenidos de los programas a la hora de tomar decisiones, sobre todo los que conciernen a la especialización.

La Universidad es consciente de que las estructuras curriculares y las modalidades pedagógicas no pueden ser ajena a un proyecto académico alternativo en donde la flexibilidad, la integración, la interdisciplinariedad y la formación integral se convierten en elementos esenciales de la formación de nuevos profesionales. Por consiguiente, este programa busca un equilibrio entre la formación teórica y la práctica, de tal forma que los

Acreditación Institucional: Compromiso de Todos



especialistas, propongan alternativas para la creación y consolidación, de espacios sociales que generen y transformen el imaginario de las personas en situación de discapacidad. Dado que la especialización cubre un amplio espectro de conocimiento, las actividades académicas de cada asignatura se basarán sobre temas específicos de especial interés para el campo disciplinario.

El programa de especialización en educación tendrá una duración mínima de un año, en donde la investigación es parte de ella, buscando una mejor calidad de vida para el país y la región, a través de procesos rigurosos y planeados de desarrollo humano, social y educativo en la formación de talento humano en el campo objeto de estudio de la especialización.

3.9. LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS ADOPTADOS EN LA INSTITUCIÓN SEGUN LA METODOLOGIA Y MODALIDAD DEL PROGRAMA

El programa de Especialización en Educación Especial, se desarrolla a través de la modalidad presencial, en donde la investigación es el eje transversal que permite y construye una mejor calidad de vida para el país y la región de esta población vulnerable, a través de procesos rigurosos y planeados de desarrollo humano, social, laboral y educativo en la formación de talento humano en el campo objeto de estudio de la especialización. Tiene un carácter teórico práctico a manera de seminario taller y una metodología centrada en la reflexión-acción, valoración-acción, que estimula la aplicación inmediata de los conocimientos en contextos y en procesos reales y facilita la construcción de nuevos conocimientos a partir de la reflexión sobre vivencias personales y profesionales y contrastarlas con fundamentos teóricos que posibiliten asumir con madurez experiencial y claridad conceptual frente a los actuales fenómenos sociales.

En este sentido, el programa, es al mismo tiempo el facilitador y el espacio para generar el conocimiento que sirva de base al diseño de políticas y programas que consoliden los sistemas de información y la toma de decisiones. Se concibe como una experiencia continua de investigación y de aprendizaje y no como un conjunto de cursos o áreas; se da mayor importancia al desarrollo de un saber específico y competencias por medio de la formulación de preguntas, a la identificación y resolución de problemas; a la consolidación de sistemas de información y a la construcción de conocimiento disciplinar desde una perspectiva científica, ética y estética. La metodología propuesta facilita los procesos de interacción entre estos diversos actores y el empleo de diferentes escenarios de aprendizaje, de manera que al mismo tiempo se fortalece el conocimiento y los procesos de formación de competencias.

Los cursos del programa de especialización en educación: Educación Especial e inclusión social, están organizados en dos semestres, en cada uno de los cuales hay encuentros de tiempo completo en cada uno de ellos. Estos encuentros se desarrollan a través de seminarios

Acreditación Institucional: Compromiso de Todos



Una Universidad
Incluyente y Comprometida
con el Desarrollo Integral.



Sistema de
Autoevaluación y
Acreditación
Institucional

básicos y de profundización con ponentes nacionales e internacionales, donde la discusión y aplicación de temas relacionados con el programa académico, bajo la coordinación de cada uno de los docentes y el trabajo personal de cada aspirante, son pilares fundamentales para el desarrollo del programa.

3.10. CONTENIDO GENERAL DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

La especialización en Educación Especial e Inclusión social cuenta con los contenidos programáticos de los cursos o seminarios correspondientes a los dos semestres académicos del programa, los cuales contienen: objetivos, general y específicos, competencias, contenidos, estrategias metodológicas, sistema de evaluación, bibliografías, entre otras.

Acreditación Institucional: Compromiso de Todos



4. ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

4.1. ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL PROGRAMA

Para el desarrollo de sus labores, el programa de especialización en educación especial e inclusión social, organiza sus actividades académicas a través de talleres y seminarios, entre otros, que guardan coherencia con sus componentes y metodología, para alcanzar las metas de formación.

El programa de especialización mantiene un proceso de interrelación entre los cursos teóricos y aquellos que dentro de su estructura puede trabajarse como un proceso práctico, es decir que a través de los talleres y ejercicios propios de cada curso el estudiante puede adquirir conocimientos prácticos para la intervención y terapias alternativas en cada tipo de discapacidad. De igual manera el trabajo independiente de los estudiantes se basan en lecturas previas a los seminarios y encuentros formativos y en el desarrollo de aplicaciones a escenarios educativos y sociales como: observaciones directas y el desarrollo de estrategias para la superación de cualquier dificultad de aprendizaje o de discapacidad.

La evaluación es realizada Según el CAPÍTULO IV SISTEMA DE EVALUACIÓN del reglamento estudiantil de postgrados (Acuerdo 064 del 10 de septiembre de 2002) por los profesores teniendo en cuenta prioritariamente los conocimientos y habilidades adquiridos y desplegados por los estudiantes. Busca ponderar y orientar el proceso de formación para que tomen conciencia de sus logros y dificultades y reconozcan hasta dónde se llegó y por qué, en sus actividades de aprendizaje y de investigación.

La evaluación ofrece a los estudiantes de la Especialización la valoración correspondiente a su desempeño en el trabajo académico formal. La Especialización busca ante todo el desarrollo de la formación y la comprensión integral en el conocimiento, para lo cual se ofrece información teórico-práctica que sustenta los procesos y acciones y de la cual los estudiantes deben dar cuenta en forma profunda y rigurosa a través de sus intervenciones y trabajos formales.



5. FORMACIÓN INVESTIGATIVA

El Sistema de Investigación de la Universidad de Pamplona se rige bajo el Acuerdo 070 del 24 de Agosto de 2001 emanado por el honorable del Consejo Superior, en donde se establece la política y los criterios al fomento a la investigación al interior de la institución, la organización del Sistema de investigación direccionado por la Vicerrectoría de Investigaciones y asesorado el Comité de Investigaciones de la Universidad (CIU). De otra parte, se dan los lineamientos sobre la gestión de la investigación en la agrupación de los actores y su quehacer investigativo, al mismo tiempo el presente acuerdo da los lineamientos sobre la financiación y estímulos de la investigación.

En la actualidad el Sistema de Investigación de la Universidad de Pamplona, se encuentra integrado al Sistema de Gestión de la Calidad bajo la norma NTCGP 1000-2009, a través del módulo Gestión de la Investigación (PI) en donde se encuentra documentado el mapa de procesos con su objetivos, caracterización y documentos asociados que le permiten a los docentes, estudiantes y administrativos conocer en integrarse fácilmente al Sistema de Investigación

5.1. INVESTIGACIÓN EN EL PROGRAMA

5.1.2. Grupos de investigación que soportan el programa

Teniendo en cuenta que la investigación es aquella que se incorpora en el proceso de formación del estudiante de la especialización, donde a partir de problemas particulares se puede llegar a contextualizar un diseño que proyecte un modelo que puede llegar a convertirse en una investigación aplicada más adelantada, es oportuno decir que la investigación formativa está relacionada con las políticas, objetivos y lineamientos del programa curricular, donde el grupo de profesores y estudiantes formulan y ejecutan proyectos de investigación en las disciplinas del saber.

El plan de estudios contiene cursos orientados hacia la metodología y diseño de la investigación, además maneja seminario, talleres y prácticas que proporcionan al estudiante las bases científicas sobre contenidos básicos y específicos del programa. La flexibilidad en los contenidos de los cursos del plan curricular facilita espacios para la reflexión y el análisis de actividades investigativas formativas en el área de la Educación Especial e Inclusión Social.

Para el caso de la Facultad de Educación, existe una gran línea de investigación: Pedagogía y Curriculo.

Acreditación Institucional: Compromiso de Todos



Línea de Investigación Pedagogía y Currículo.

La línea Pedagogía y Currículo la cual es la guía para todos los proyectos de la Facultad de Educación pretende avanzar en la construcción de las bases teóricas, conceptuales y metodológicas de un Modelo Pedagógico Integrado que caracterice la dinámica formativa de las instituciones educativas. La innovación, la creatividad y las posibilidades de cambio y replanteamiento de la actual cultura académica pasan por afectar las estructuras curriculares actualmente predominantes en la realidad escolar.

Asumir el proceso de diseño, desarrollo y evaluación curricular como acciones eminentemente investigativas advierte la necesidad de problematizar los modelos y diseños curriculares que predominan en la actualidad, con una intencionalidad muy clara de debilitar el énfasis instrumental y procedimental que se le ha dado a las políticas curriculares en Colombia.

Esta línea se propone caracterizar a la investigación como el soporte fundamental del Proceso Curricular; de ahí, que fenómenos como la pertenencia social y la pertinencia académica de las estructuras curriculares se convertirán en referentes orientadores de los proyectos y acciones investigativas que surjan como resultados tangibles de su desarrollo. La conformación de equipos de investigación garantizará el desarrollo y la producción de esta línea. La integración curricular, la construcción de alternativas curriculares, la deconstrucción curricular, la investigación curricular y otras manifestaciones de la problemática inherente a la cultura académica actual, se asumen como indicadores iniciales de la consolidación de esta línea.

Línea de Investigación: Discapacidad e Inclusión Social

La línea de Investigación que se presenta tiene como finalidad contribuir con la valoración y reflexión de los alcances, posibilidades y limitaciones que tienen las personas en situación de discapacidad, proporcionando un conocimiento de la realidad de esta población , llevando implícitamente la concepción innovadora de la educación en y para la diversidad.

En educación especial se entiende como obligado el proceso continuo de investigación, las experiencias pueden ser positivas o negativas, pueden generar expectativas hacia ambas tendencias pero siempre nos aportan nuevos conocimientos o un cambio cualitativo de lo que disponemos por lo que la alegoría aducida por Gimeno (1986) dice “en un sistema educativo unos estudian la educación , otros deciden la educación, y otros la realizan “ se cumple solo en parte cuando se refiere a la educación en y para la diversidad porque el proceso evaluativo continuo que generalmente se asume y que permite desarrollar la investigación debe

Acreditación Institucional: Compromiso de Todos



permitirse de esta manera, facilitar los procesos de acción educativa en cuanto tienen el objetivo de obtener mejoras sustanciales para el desarrollo de los individuos que necesitan de servicios educativos especiales.

Es importante una transformación profunda que plantea la educación desde la perspectiva de escuela inclusiva, emprender un proceso continuo de aprendizaje institucional.

La integración de niños diferentes o niños con necesidades educativas especiales, no solo es beneficioso para ellos sino que mejora la calidad educativa, ya que estos, integrados en el ámbito de la escuela común, ocuparán un espacio social, estableciendo vínculos basados en la satisfacción de sus necesidades, creando espacios de aprendizajes mutuos que los preparen eficazmente para interactuar luego en el ámbito laboral.

Los avances experimentados por la Educación Especial han adquirido una gran entidad, no solamente desde campos afines como la psicología, la medicina, la sociología, la fonoaudiología, la terapia de lenguaje y la terapia ocupacional entre otros, sino también desde la educación propiamente dicha. Muestra de ello son las publicaciones que se ocupan y aluden periódicamente a temas de investigación en educación especial generando condiciones para avanzar hacia una sociedad más inclusiva.

Objetivo General

Aportar desde las investigaciones, criterios conceptuales y metodológicos para la formulación e implementación de políticas y programas que conlleven al fomento de la Integración Educativa, Social y Laboral de las personas en situación de discapacidad.

Objetivos específicos

- a. Sensibilizar a los profesionales estudiantes de la especialización acerca de las orientaciones, alcances y aplicación de la Integración Educativa, Social y Laboral de las personas en situación de discapacidad..
- b. Fomentar en los profesionales estudiantes de la especialización la configuración de un marco teórico y metodológico para abordar de manera crítica y con perspectivas pedagógicas la Integración Educativa, Social y Laboral de las personas en situación de discapacidad.
- c. Determinar cómo los estudios educativos, psicológicos, sociológicos, epidemiológicos, metodológicos, fisiológicos entre otros. son fundamentales en la Integración Educativa, Social y Laboral de las personas en situación de discapacidad.
- d. Analizar el impacto de las nuevas tecnologías de formación como herramienta complementaria en el diagnóstico, seguimiento, evaluación y control de la Integración Educativa, Social y Laboral de las personas en situación de discapacidad.
- e. Diseñar propuestas investigativas que ayuden al mejoramiento de los espacios de la Integración Educativa, Social y Laboral de las personas en situación de discapacidad.

Acreditación Institucional: Compromiso de Todos



Esta línea se subdivide en tres programas y cada uno conforma una comunidad académica de proyectos y ellos son:

- Integración educativa social y laboral de las personas en situación de discapacidad
- Discapacidad Arte y alternativas terapéuticas.
- Discapacidad y desarrollo moral.

5.9.1 Producción científica de los profesores del programa

Tabla 5.4. Relación de productos de los docentes investigadores Facultad de Ciencias de la Educación

INVESTIGADOR		ARTÍCULOS INDEXADOS		LIBRO			PONENCIA		LITERATURA GRIS	OTROS
Nombre	Formación	Nacional	Internacional	Investigación	Capítulo	Texto	Nacional	Internacional		
GERMÁN AMAYA FRANKY	Ph.D	4	2	1			1	2		
CLAUDIA YANETH FERNÁNDEZ	Mg	1					4	1		
CARLOS JOSÉ GIL JURADO	Mg	2	1	1		11	2	2	6	1
NIDIA YOLIVE VERA ANGARITA	Mg	1	1							
OSCAR JAVIER CABEZA HERRERA	Mg	3	1			2	9	3	5	
YAMILE DURAN PINEDA	Mg.	2					4	3		
OLGA BELÉN CASTILLO DE CUADROS	Mg			1				2	6	
SURGEI BOLIVIA CAICEDO VILLAMIZAR	MG	2					4	6		
INES ROMERO MARTINEZ	PhD	3	3	2			3	2	5	
LUCY GOMEZ MINA	PhD	3	3	1			3	3		

5.9.2 Semilleros de investigación que soportan el programa

Tabla 5.5. Listado de Grupos de Investigación acreditados de la Facultad de Ciencias de la Educación

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN				
CÓDIGO	NOMBRE	INVESTIGADOR PRINCIPAL	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	PROYECTOS
COL0124638	Ciencias	Carlos José Gil Jurado	-Ciencias sociales y desarrollo local	3

Acreditación Institucional: Compromiso de Todos



	sociales, educación y desarrollo		-Pedagogía crítica y formación ciudadana	
COL0031038	Discurso	Esperanza Paredes Hernández	-Educación comunicación y cultura -El discurso de la institución de educación superior	2
COL0021926	Futuro	Manuel Alberto Jáimes Gómez	-Infancia y educación -Desarrollo humano -Pedagogía y currículo	3
COL0101599	Grupo de investigación en lenguas extranjeras (grilex)	Gabriel Eduardo Cote Parra	-Aprendizaje y enseñanza en lenguas extranjeras	1
COL0070804	Grupo de investigación en lingüística y cultura (in lingua)	Doris Vanegas Vanegas	-Actualización docente: estado disciplinar e investigación en lingüística y cultura -Desarrollo de la competencia textolingüística y sus implicaciones en la lectura y la escritura -Didáctica de la(s) lengua(s) y la literatura -El texto literario: Teoría, aproximación y análisis -Estudios interlinguales e interculturales -Estudios lingüísticos: de lo fonológico a lo semántico -Estudios paralingüísticos: etnolingüística, sociolingüística, pragmalingüística y textolingüística. -Investigación y desarrollo de competencias, habilidades y procesos en el aula	2
COL0010529	Grupo de investigación pedagógica	Olga Belén Castillo de Cuadros	-Educación y desarrollo humano -Formación de educadores -Infancia -escuela -familia-comunidad -Infancia y educación -Investigación pedagógica apoyadas en tecnologías aplicadas -Procesos de formación en espacios virtuales -Pedagogía y currículum	1
COL0027311	Vivencias	Claudia Luz Piedrahita Echandía	-El discurso de la institución de educación superior -Socialización política -Poder y política -Lenguaje e interpretación cultural -Imaginarios y representaciones -Identidades y subjetividades	2

5.9.3 Dedicación de los profesores a la actividad Investigativa

Como políticas institucionales la actividad investigativa en la Institución es liderada por docentes de tiempo completo, y a partir del 2010 permite la participación de profesores contratados como ocasionales. En este sentido, la Universidad establece contratos superiores al periodo semestral, para garantizar la continuidad de los procesos investigativos. La relación

Acreditación Institucional: Compromiso de Todos



de horas dedicadas a la investigación en la Facultad de Ciencias de la Educación se relaciona en la siguiente tabla.

Tabla 5.5. Horas para Investigación en la Facultad de Ciencias de la Educación

AÑO	INVESTIGADOR		TOTAL
	Tiempo Completo	Tiempo Completo Ocasional	
2009	704	880	1584
2010	924	640	1564
2011	1232	2380	3612
2012	0	1008	1008
2013	616	2466	3082

5.10. FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN

El plan de estudios del programa Especialización en Educación Especial e Inclusión Social, contempla como componente de formación en investigación los cursos de: Taller de Proyecto I y II y Asesoría de Trabajo de grado, en los cuales se incorpora el componente investigativo a los estudiantes de la especialización. Dichos cursos representan el 0.3181% del plan de estudios. Por otro lado, la Universidad ha establecido el reglamento estudiantil de postgrados (Artículo 16, 17 y 18) donde se trata el tema de trabajo de grado:

ARTÍCULO 16. Como Objetivos Institucionales de los Trabajos de Grado de Postgrado se tendrán:

- Contribuir al conocimiento y sistematización de la información sobre los objetos materia de investigación de los postgrados.
- Hacer aportes significativos en los diferentes campos de conocimiento objeto de estudio de los postgrados.
- Contribuir al desarrollo de la investigación en la Universidad.
- Consolidar la tradición investigativa en aquellos campos del conocimiento objeto de estudio de los postgrados.
- Nutrir con los resultados investigativos la docencia en el pregrado contribuyendo de esta manera a la investigación formativa y al mejoramiento de la calidad de la misma.



- Promover en el estudiante el desarrollo del sentido crítico y el espíritu investigativo para que integre los conocimientos adquiridos en la Universidad con las opciones de intervención profesional y científica en los campos social, artístico, técnico y tecnológico.

ARTÍCULO 17. El trabajo de grado forma parte integral de los Planes de Estudio y es un requisito obligatorio para graduarse en los programas de Postgrado de la Universidad. Su planeación y ejecución son reguladas por el correspondiente Comité de Programa.

ARTÍCULO 18. Clases de Trabajo de Grado.

En atención a los diferentes niveles de formación de postgrado los trabajos de grado se ordenan en tres niveles:

- Monografías y/o Proyectos Especiales para Especializaciones
- Trabajos de Investigación para Maestrías
- Tesis para Doctorados

Con lo anterior el programa garantiza que los estudiantes desarrollen las competencias en investigación. A continuación se presenta el número de trabajos de grado desarrollados por los estudiantes de la especialización de acuerdo a las modalidades contempladas en el reglamento estudiantil de postgrados.

A continuación se relaciona la tesis por cohortes de los egresados de la Especialización en Educación Especial e Inclusión Social

Tabla 7.6. Relación de Trabajos de Grado por Líneas de Investigación, Programa de Educación Especial e Inclusión Social (la información está desde el 2007 al 2014 por la relación de egresados)

Nº	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	PROYECTOS INVESTIGATIVOS	AÑO
1	PEDAGOGÍA CURRÍCULO	Programa de capacitación docente para inculcar en el niño el reciclaje como medio para minimizar el daño ambiental en los docentes de la unidad educativa nacional “barrancas” san Cristóbal, estado Táchira dela república bolivariana de Venezuela	2007
		Estrategias pedagógicas para capacitación docente en la atención de niñas y niños con dislexia visual de la escuela Básica rural el Abejal municipio Guácimos estado Táchira	2007
		Orientaciones pedagógicas a docentes, padres y/o representantes para facilitar el proceso de prosecución del niño de educación inicial al primer grado de educación básica.	2007
		Propuesta pedagógica para promover el aprendizaje de las madres integrales de los hogares comunitarios del municipio Michelena san juan	2009

Acreditación Institucional: Compromiso de Todos



	de Nepomuceno, estado Táchira	
	Estrategias didácticas dirigidas a los docentes para brindar oportunidades a escolares con características autistas en las habilidades de la comunicación	2009
	Programa dirigido a docentes de educación inicial para una adecuada conducción pedagógica del niño que presenta características asociadas a la hiperactividad	2009
	Programa dirigido al docente para el manejo de la discalculia en niños de la ii etapa de las unidades educativas bolivarianas adscritas al ner 361, municipio Fernández , distrito escolar 5, estado Táchira, Venezuela	2009
	Estrategias pedagógicas dirigidas a docente de inicial y 1 etapa de la escuela básica bolivariana de palo gordo del estado Táchira para la integración de niños con síndrome de Down al aula regular	2009
	Propuesta metodológica para la atención de los diversos estilos de aprendizaje que presentan en el aula los estudiantes del grado tercero de la sede rural llano grande-Chitaga	2011
	Adaptaciones curriculares para la adquisición de las habilidades grafo motoras en los niños de cuarto de primaria del colegio Manuel Antonio rueda jara del municipio de Villa del Rosario	2011
	Propuesta pedagógica para la implementación de adaptaciones curriculares en el C.E.R. carillo del municipio de chitaga	2011
	propuesta metodológica para orientar el proceso enseñanza aprendizaje en el área de matemáticas de los estudiantes del grado primero de la sede burgua baja del municipio de chitaga	2011
	Propuesta metodológica para la atención de los diversos estilos de aprendizaje que presentan en el aula los estudiantes del grado tercero de la sede trino García peña de chitaga	2011
	Propuesta pedagógica para fomentar una cultura de aceptación y respeto hacia las personas en situación de vulnerabilidad en la institución educativa Alonso Carvajal Peralta	2011
	Propuesta metodológica para la atención de los diversos estilos de aprendizaje que presentan en el aula los estudiantes del grado tercero de la Sede Ramón González Valencia de Chitaga	2011
	La adecuación de las actividades metodológicas del área de inglés para los estudiantes con dificultad de aprendizaje en el colegio san Juan Nepomuceno de vetas.	2011
	Recurso Didáctico informativo acerca del déficit sensorial auditivo destinado a maestras y maestros de formación inicial pamplona (n/s)	2011
	Estrategias pedagógicas para la atención educativa en los niños y niñas con Dificultades de aprendizaje pertenecientes al grado primero primaria del colegio gremios unidos de la ciudad de Cúcuta.	2013
	Competencias lectoras y metodológicas para niños y niñas de 1º y 2º con problemas de aprendizaje en casa Águeda Gallardo de la ciudad de Pamplona.	2013
	Propuesta metodológica para la enseñanza de la lectura y escritura con estudiantes en inclusión del colegio provincial san José sede primaria.	2013
	Fortalecimiento de la capacidad docente para mejorar la inclusión escolar en menores con diagnóstico de autismo en un aula ordinario.	2013

Acreditación Institucional: Compromiso de Todos



		Orientación a madres comunitarias para la atención de niños con trastorno del desarrollo intelectual del sector de santa marta del municipio de pamplona.	2013
		Estrategias pedagógicas para la atención educativa en los niños y niñas con dificultades de aprendizaje pertenecientes al grado segundo primaria del colegio gremios unidos de la ciudad de Cúcuta.	2013
		Encuesta de percepción en el tema de discapacidad aplicada a decanos, directores de programa y docentes de la universidad de Pamplona.	2013
		Situación actual de la formación integral de los estudiantes de básica primaria de la institución colegio técnico Arquidiocesano san francisco de asís y sus sedes de la ciudad de pamplona, norte de Santander”	2014
		guía metodológica de psicomotricidad dirigida a docentes para favorecer el aprendizaje escolar en niños de 7 – 13 años del centro educativo rural aguadas bajo del municipio de cucutilla	2014
2	INFANCIA Y EDUCACIÓN	la sobreprotección familiar y sus efectos en la vida independiente de los niños (as) sordos en edad preescolar (3-6 años) de la unidad educativa especial bolivariana de deficiencias auditivas “tulio viera portillo” dela ciudad de san Cristóbal	2007
		propuestas pedagógicas dirigidas a padres de niños sordos o deficientes auditivos para mejorar la comunicación a través de la lengua de señas venezolana (L.S.V)	2007
		la sobreprotección como causa de las dificultades en el aprendizaje en escolares cursantes de la segunda etapa de educación básica de la unidad educativa bolivariana Bustamante	2009
		propuesta dirigida a parent y maestros para mejorar el vínculo escuela-familia	2009
		Estrategias pedagógicas para vincular a los padres y representantes en el proceso educativo de los estudiantes del instituto educación especial bolivariano pregoner.	2009
		Estrategias pedagógicas para estimular la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos en la escuela especial José María Vargas.	2009
		Orientaciones a madres comunitarias para la atención de niñ@s con trastorno del desarrollo intelectual del sector barrio juan XXIII del municipio de pamplona.	2011
		diseño de estrategias psicopedagógicas para padres de familia de niños y niñas con discapacidad intelectual de la institución educativa colegio provincial san José “sede la Salle” de pamplona, norte de Santander	2011
		Análisis comparativo de hábitos alimenticios que afectan el desempeño escolar de niños en edades comprendidas entre 4 a 6 años de nivel preescolar de colegio sagrado corazón de Jesús de la ciudad de Cúcuta.	2013
		Análisis comparativos de hábitos alimenticios que afectan el desempeño escolar de niños en edades comprendidas entre 4 a 6 años de nivel preescolar del jardín infantil los picapiedra de la ciudad de Cúcuta.	2013
3	DISCAPACIDAD E	diseño de estrategias psicopedagógicas para padres de familia de hijos con discapacidad intelectual de la institución educativa colegio mariano Ospina Rodríguez, sede III milenio, Cúcuta, norte de Santander	2013
3	DISCAPACIDAD E	estrategias destinadas a mejorar el desarrollo motriz fino en educandos	2007

Acreditación Institucional: Compromiso de Todos



INCLUSIÓN SOCIAL	del 1er grado de la unidad educativa bolivariana “menca de leoni”	
	La música de Mozart como estrategia en la disminución de la agresividad en los niños y niñas de primer grado.	2007
	estimulación holística cerebral como estrategia pedagógica para prevenir dificultades de aprendizaje en los niños y niñas de educación inicial en la unidad educativa bolivariana la colina	2009
	estrategias motivacionales para estudiantes con deficiencia auditiva, al aprendizaje de lengua de señas venezolana en el instituto de educación especial bolivariano	2009
	estrategias pedagógicas para mejorar la atención en los niños ciegos y deficientes visuales de la unidad educativa especial “torbes”, del municipio san Cristóbal, estado Táchira	2009
	favorecimiento del proceso de integración escolar de jóvenes ciegos o deficientes visuales al aula de educación secundaria del liceo bolivariano “ramón Velásquez” ubicado en la popila san Cristóbal, estado Táchira	2009
	plan de actividades para la adecuada estimulación de niños y niñas entre 02 meses y 02 años de edad hospitalizados en el centro de recuperación nutricional infantil “Dr. pastor Oropeza” en la ciudad de san Cristóbal, estado Táchira (Venezuela)	2009
	diseño de estrategias básicas para facilitar el proceso lector en niños de edad preescolar con discapacidad auditiva	2009
	dificultades que se presentan con más frecuencia en el aprendizaje de lecto-escritura en el grado primero de la sede ramón González valencia de la institución educativa Alonso Carvajal peralta	2011
	estudio de caso: usuario con autismo infantil asociado a epilepsia focal sintomática	2011
	estrategias pedagógicas para mejorar la atención en los estudiantes de sexto grado de la institución educativa Alonso Carvajal peralta	2011
	dificultades de aprendizaje y su incidencia en la autoestima de los niños y niñas de aula de apoyo de la institución nuestra señora de la merced en el municipio de mutiscua	2011
	estrategias metodológicas para mejorar la lectura y escritura en los niños y niñas de primero primaria	2011
	Diseño de un modelo de perfil de competencia de lenguaje con fines de inclusión.	2011
	Estrategias para superar necesidades educativas diversas, estudio de caso.	2011
	Diseño de una guía asistencial dirigida al docente que realiza el proceso de enseñanza a un menor diagnosticado con autismo atípico en el colegio hispanoamericano.	2013
	Diseño de una guía asistencial dirigida al docente que realiza el proceso de enseñanza a un menor diagnosticado con autismo en un hogar comunitario de bienestar familiar.	2013
	Diseño de guía asistencial dirigida al docente que realiza el proceso de enseñanza a un menor diagnóstico con autismo atípico en el liceo nuestra señora Fátima.	2013
	Diseño de una guía pedagógica dirigida al docente que orienta el proceso de enseñanza de un menor diagnosticado con autismo.	2013

Acreditación Institucional: Compromiso de Todos



	estrategia metodológica para el proceso de inclusión de la universidad de pamplona	2013
	estado actual de inclusión social de niños, niñas y jóvenes en situación de discapacidad en el centro educativo rural la colonia municipio de bochalema norte de Santander	2013
	estrategias de sensibilización e inclusión social de niños, niñas y jóvenes en situación de discapacidad en la institución educativa Cambridge school de la ciudad de pamplona, norte de Santander	2013
	orientaciones para el proceso de inclusión con niños en condición de discapacidad en la sede alcaparral del centro educativo rural chichira del municipio de pamplona”	2014
	promoción de representaciones sociales positivas frente a la población con discapacidad en los estudiantes del grado decimo del colegio claretiano de Cúcuta”	2014
	orientaciones para el proceso de inclusión con niños en condición de discapacidad en la sede educativa san miguel bajo del centro educativo rural aguadas bajo del municipio de cucutilla	2014
	orientaciones para el proceso de inclusión con niños en condición de discapacidad en el colegio básico chichira del centro educativo rural chichira del municipio de pamplona”	2014



6. RELACIÓN CON EL SECTOR EXTERNO

La relación con el Sector Externo en la Universidad de Pamplona está bajo la responsabilidad de la Dirección de Interacción Social conforme a lo establecido en la Resolución 0305 del 30 Abril 2009 de la Rectoría de la Universidad de Pamplona

Tabla 7.24. Impacto del trabajo de grado a nivel regional, nacional e internacional.
Periodo 2007 a 2014

ZONA DE IMPACTO	MODALIDAD DEL IMPACTO	Nº DE TRABAJOS
REGIONAL	Investigación	42
INTERNACIONAL	Investigación	24

6.1. INTERACCIÓN SOCIAL EN EL PROGRAMA

Las modalidades de extensión universitaria se articularán en un Sistema Unificado de Interacción Social. Su propósito fundamental es relacionar lógicamente las acciones de la universidad con los programas, proyectos, actividades y propuestas que desde la academia, las instituciones públicas, las organizaciones sociales, se planteen, dando visibilidad y continuidad al propósito de repensar la región como un espacio de conocimiento y reconocimiento de identidades, en donde se expresa el intercambio económico, social, ambiental y cultural, para lo cual pretende el fortalecimiento sociocultural tanto de la región fronteriza colombo-venezolana, como de las demás regiones en donde la universidad tiene presencia a través de sus programas, proyectos y acciones diversas, sin desconocer la posibilidad de abordar internacionalmente.

Modalidad de Extensión Solidaria.

Articula el trabajo social y las Prácticas Universitarias en territorios o sectores específicos, Prácticas Profesionales, Trabajo Social.

Modalidad de Educación y Gestión para el Trabajo y el Desarrollo Humano.

Es un conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje y de gestión, debidamente planeados y organizados, ofrecidos a los estudiantes, egresados y comunidad en general, con el objeto de profundizar en temas especializados de las áreas de conocimiento; actualizar en innovaciones científicas, artísticas o tecnológicas recientes; calificar en habilidades específicas; formar en conocimientos generales alrededor de necesidades o problemas concretos; capacitar y formar en aspectos académicos, laborales o artísticos; sin sujeción al sistema de niveles y grados establecidos en el artículo 11 de la Ley General de Educación (ver art. 36) y por tanto no conducentes a título y en el marco de la Ley 30 de 1992.



Modalidad de Seguimiento y Apoyo al Egresado: La gestión de las relaciones con los egresados mantendrá unas relaciones dinámicas y proactivas de los egresados con la institución; se constituye en un potencial que debe redundar en la posibilidad de construir el conocimiento, ampliar los espacios de participación en los procesos sociales, incidir en las dinámicas en las que cada uno de ellos interviene, mejorar las condiciones del ejercicio profesional y concretar los propósitos de una formación superior que permita formar ciudadanos comprometidos con la realidad y con el entorno social.

Modalidad de Gestión Tecnológica: Teniendo en cuenta que uno de los reconocimientos que tiene la Universidad de Pamplona es su gestión tecnológica se considera como un sector estratégico para las instituciones de educación superior, dado que busca conectar la ciencia, el desarrollo tecnológico y la gestión empresarial; en otras palabras, contribuye al fortalecimiento de la vinculación de la universidad, la empresa y el Estado, dándole utilidad social al conocimiento. Es preciso que la Universidad realice dos acciones: una inmediata y otra mediata. La inmediata es que todo resultado de proyecto debe sistematizarse y publicarse y la segunda es que se articule la gestión tecnológica a la Ley 1286 de 2009 de Ciencia y Tecnología y al Documento CONPES 3582 de 2009, con lo cual se le puede dar mayor pertinencia a la actividad académica, promoviendo la innovación base de la competitividad del sector productivo en el mundo globalizado y contribuyendo a fomentar la intervención del Estado como dinamizador de estas relaciones de cooperación, con la promulgación de políticas, incentivos e inversión en ciencia y tecnología, fundamental para lograr la inserción de los territorios y la región en la sociedad y economía del conocimiento.

Dentro de la modalidad de Educación y Gestión para el Trabajo y el Desarrollo Humano, la especialización ha ofrecido a estudiantes del programa de licenciatura en lenguas extranjeras, en acuerdo con la dirección y coordinación de dicho programa; talleres de formación y educación inclusiva, con el fin de sensibilizar y brindar pautas para el trabajo educativo de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales, de las diferentes instituciones educativas de la ciudad de Pamplona. Este ejercicio promueve espacios de inclusión adecuada en las instituciones educativas, los estudiantes realizan un diagnóstico inicial determinando que tipo de población encuentran en los diversos escenarios, con el objeto de poder indagar y profundizar en temas especializados como dificultades de aprendizaje, adaptaciones curriculares, tipos de discapacidad, inclusión entre otros; de esta manera la especialización se permite formar en conocimientos generales alrededor de necesidades o problemas concretos. Luego los estudiantes proponen alternativas para la superación de las dificultades encontradas durante sus procesos de práctica profesional.

De esta manera el programa de Especialización se relaciona con el sector externo ofreciendo posibilidades de inclusión, alternativa educativa establecida por el ministerio de educación nacional

Dentro de los procesos de proyección el programa de Especialización participa de la RED IES, red de Instituciones de Educación Superior por la inclusión, donde se quiere compartir

Acreditación Institucional: Compromiso de Todos



Una Universidad
Incluyente y Comprometida
con el Desarrollo Integral.



Sistema de
Autoevaluación y
Acreditación
Institucional

experiencias propias sobre inclusión educativa, permitiendo así el posicionamiento de la Universidad de Pamplona ante Universidades de prestigio como la Universidad Javeriana, Universidad Manuela Beltrán, Universidad Pedagógica Nacional, entre otras.

6.10.1. Con relación a programas en funcionamiento

Tabla 7.25. Impacto del trabajo de grado a nivel regional, nacional e internacional.
Periodo 2007 a 2014

ZONA DE IMPACTO	MODALIDAD DEL IMPACTO	N° DE TRABAJOS
REGIONAL	Investigación	42
INTERNACIONAL	Investigación	24

Acreditación Institucional: Compromiso de Todos

Universidad de Pamplona - Ciudad Universitaria - Pamplona (Norte de Santander - Colombia)
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 Fax: 5682750 – www.unipamplona.edu.co



7. ESTRUCTURA DE LA ORGANIZACIÓN DOCENTE

7.1. Profesores con Titulación Académica Acorde con la Naturaleza del Programa

Para el óptimo desarrollo del trabajo académico los docentes están organizados según las áreas temáticas de acuerdo a su formación y experiencia. Esto posibilita la interacción humana y del conocimiento, la discusión y reflexión científica, la construcción de comunidades de conocimiento y los procesos de acción interdisciplinaria; además, cada área actúa como dinamizadora de los procesos de renovación y actualización didáctica pedagógica.

Para ser nombrado profesor de la Universidad de Pamplona se requiere como mínimo poseer título profesional universitario y de postgrado en el área de vinculación. La incorporación se efectuará previo concurso público de méritos cuya reglamentación se consagra en el estatuto general. Para los docentes por periodo, Tiempo Completo Ocasional y Hora Cátedra, la Universidad realiza Convocatoria Pública de Méritos para crear el Banco de Elegibilidad. Esta convocatoria se regula mediante el Acuerdo 046 del 25 de Julio de 2002 del Consejo Superior Universitario.

Para los docentes de Planta, la normatividad vigente establece la carrera docente universitaria como régimen legal que ampara el ejercicio de profesión del docente de la Universidad de Pamplona, garantiza su estabilidad laboral, otorga el derecho a la capacitación permanente, regula las condiciones de inscripción, ascenso y exclusión de la misma, determina el goce de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes. Para los docentes Tiempo Completo Ocasional y Hora Cátedra, la permanencia está definida por el periodo que se establece en el contrato.

La formación continua de los docentes de Tiempo Completo es requerida para su ascenso en las diferentes categorías en el escalafón universitario. De igual manera, la evaluación docente tiene como uno de sus objetivos diagnosticar las necesidades de capacitación y perfeccionamiento de los docentes para establecer los planes de formación profesoral. De acuerdo con la normatividad, el sistema de promoción de los docentes de planta de la Universidad se define así: Se entiende por escalafón universitario, el sistema de clasificación y promoción de los profesores de la institución de acuerdo con su preparación académica, experiencia docente universitaria, investigativa, de producción académica e intelectual, administrativa y méritos académicos reconocidos.



Tabla 7.1. Relación Docentes por Tipo de Vinculación

NOMBRE	DEPARTAMENTO	NIVEL DE ESCOLARIDAD	TIPO DE VINCULACIÓN
OLGA BELÉN CASTILLO DE CUADROS	Pedagogía y Ciencias Sociales	Magíster	TC
INÉS ROMERO MARTÍNEZ	Pedagogía y Ciencias Sociales	Doctor	TC
ANA MARÍA RETAMALES FRITIS	Pedagogía y Ciencias Sociales	Magíster	TC
CLAUDIA YANETH FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ	Pedagogía y Ciencias Sociales	Magíster	TC
GERMAN AMAYA FRANKY	Pedagogía y Ciencias Sociales	Doctor	TC
CARLOS JOSÉ GIL JURADO	Pedagogía y Ciencias Sociales	Magíster	TC
OSCAR JAVIER CABEZA HERRERA	Pedagogía y Ciencias Sociales	Magíster	TC
NIDIA YOLIVE VERA ANGARITA	Pedagogía y Ciencias Sociales	Magíster	TC
SURGEY BOLIVIA CAICEDO VILLAMIZAR	Pedagogía y Ciencias Sociales	Magíster	TCO
GLADYS SOCORRO QUINTANA FUENTES	Pedagogía y Ciencias Sociales	Magíster	TCO
YADIRA DEL PILAR CAMPEROS VILLAMIZAR	Pedagogía y Ciencias Sociales	Magíster	TCO
ROSA DEL CARMEN VANEGAS CARABALLO	Pedagogía y Ciencias Sociales	Magíster	TCO



OMAIRA JOYA BONILLA	Pedagogía y Ciencias Sociales	Magíster	TCO
SONIA ELIZABETH ALZATE RIVERA	Pedagogía y Ciencias Sociales	Magíster	TCO
OLGA LUCIA JARAMILLO	Pedagogía y Ciencias Sociales	Magíster	TCO
LUCY GÓMEZ MINA	Pedagogía y Ciencias Sociales	Doctor	TCO
LEONOR AMINTA PEÑARANDA	Pedagogía y Ciencias Sociales	Magíster	TCO
ARIEL DOTRES	Pedagogía y Ciencias Sociales	Magíster	TCO
HUGO ALEXANDER VEGA RIAÑO	Pedagogía y Ciencias Sociales	Doctor	TCO
CLAUDIA PATRICIA ARENAS GÓMEZ	Pedagogía y Ciencias Sociales	Magíster	TCO
MARINA BLANCO PEREZ	Pedagogía y Ciencias Sociales	Magíster	TCO
LUIS RAMIRO PORTILLA FLOREZ	Pedagogía y Ciencias Sociales	Magíster	TCO

7.2. PLAN DE VINCULACIÓN DOCENTE

La Universidad de Pamplona, dado su carácter de Universidad Pública, se acoge a los lineamientos propuestos en el Estatuto Profesoral Universitario de la Universidad de Pamplona, según Acuerdo 130 del 12 de Diciembre de 2002 del Consejo Superior Universitario, que en el capítulo IV hace alusión a la vinculación de los docentes, de los requisitos, de los periodos de prueba, características personales y además se apoya en el Decreto 1279 de Junio de 2002 de la Presidencia de la Republica para la asignación de su remuneración y prestaciones. De acuerdo a la normatividad los criterios establecidos para el

Acreditación Institucional: Compromiso de Todos



personal docente son:

I. Ingreso.

- Debe poseer título profesional universitario y postgrado en el área de vinculación.
- Selección por medio de concurso público de méritos cuya reglamentación se consagra en el Estatuto.
- El Consejo Académico reglamenta los casos en que se pueda eximir del título a las personas que demuestren haber realizado aportes significativos en el campo de la técnica, las artes o las humanidades, previo concepto de un comité idóneo en el campo a elegir.

Tabla 7.2. Vinculación Docente

PERFIL (Tipo de formación Especialista, Magíster o Doctor y área de formación del postgrado)	FUNCIÓN (Para docencia, investigación o extensión)	TIPO DE VINCULACIÓN	NÚMERO DE DOCENTES
DOCTOR	Investigación, docencia, extensión	Tiempo Completo	2
MAGÍSTER	Investigación, docencia, extensión	Tiempo Completo y Tiempo Completo Ocasional	17
ESPECIALISTA	Investigación, docencia	Tiempo Completo Ocasional	7

7.3. PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE

Los principios del Programa de Desarrollo Docente de la Universidad de Pamplona describen: Conscientes de nuestro compromiso con la Calidad de la Educación Superior, la Universidad de Pamplona reconoce la importancia de generar y promover nuevos modelos de formación de profesores de Educación Superior, cuya comprensión y aplicación se realice en el marco de las teorías pedagógicas y didácticas existentes y emergentes; los nuevos sistemas de producción, organización y distribución de los conocimientos; el impacto de los mismos procesos económicos, científicos y tecnológicos sobre el conocimiento y sobre las prácticas de formación académica y profesional; los nuevos sistemas de evaluación; las transformaciones en las estructuras epistemológica, teórica y metodológica de las disciplinas y profesionales en la pedagogía y su impacto en los procesos de formación.

En esta dirección considera la Vicerrectoría Académica, en concordancia con las normas estatutarias de la Universidad, que es necesario impulsar y apoyar espacios pensantes de



reflexión crítica personal y grupal para que sus docentes construyan saberes sobre aspectos generales y específicos de campos nodales de la pedagogía, de particular importancia para quienes día a día son responsables de la excelencia académica en los procesos de formación integral en la Universidad. Esta dependencia es consciente que el profesorado de la Universidad debe estar en contacto con las corrientes contemporáneas en pedagogía y didáctica universitaria a fin de que bajo dichos conocimientos, cada profesor y cada unidad académica con su cuerpo docente pueda optar en forma argumentada por la aplicación responsable y creativa de propuestas de formación pertinente, actual y eficaz.

Para avanzar en este propósito y facilitar al profesorado de la Universidad la revisión ponderada y crítica de los temas de actualidad, que tiene relación próxima e incidencia directa sobre su quehacer docente, la Vicerrectoría Académica estructura el Programa de Desarrollo Docente, el cual será ejecutado por esta dependencia en cooperación con otras instancias de la Universidad.

Con el propósito de estructurar propuestas que contribuyan a la formación integral del docente universitario con miras a impactar la calidad académica de los procesos de formación profesional, al Plan de formación docente incluye componentes de: Desarrollo Pedagógico Docente; Comprensión y Producción de Textos. Programas en Segunda Lengua; Programa en Cultura de Calidad y el Plan Doctoral.

Para la promoción de la investigación y la calidad docente en la institución, la Universidad de Pamplona creó como estrategia la formación de doctores mediante el Plan Doctoral, y en la actualidad se han beneficiado un importante número de docentes en diferentes áreas y específicamente para el programa Especialización en Educación Especial e inclusión social se han formado 6 docentes.

El programa, en el ejercicio de sus funciones, igualmente ha buscado la mejora de los procesos de calidad en la educación, a través de la participación en diferentes actividades académicas que a continuación se relacionan:

Tabla 7.3. Docente en el Programa

NOMBRE DEL DOCENTE	INSTITUCIÓN	TITULO OBTENIDO	AÑO DE TERMINACIÓN
German Amaya Franky	Universidad de Salamanca (España)	Doctor en Procesos de Formación en Espacios Virtuales	2007
Hugo Vega	Universidad de	Doctor en Psicología Organizacional	2013

Acreditación Institucional: Compromiso de Todos



Riaño	Salamanca (España)	antropológica	
Gabriel Cote	Universidad de Nebraska en Lincoln	Doctor en Educación	2009
Doris Vanegas	Universidad de Murcia (España).	Doctorado Didáctica en las Lenguas y su Cultura	2003
Josué Ramón	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia	Doctorado en Educación	2006
Esperanza Paredes	Universidad de Manizales	Doctorado de Ciencias Sociales Niñez y Juventud	2008

En el programa de Especialización en Educación Especial e Inclusión Social se cuenta con personal docente adscritos a otras facultades como, Ciencias básicas, Ingenierías y Arquitectura, salud, que imparten y colaboran con el saber académico orientando asignaturas en los dos componentes tanto de investigación como de profundización.

Acreditación Institucional: Compromiso de Todos



8. MEDIOS EDUCATIVOS

8.1. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

Con el fin de garantizar a los estudiantes y docentes condiciones que favorezcan un acceso permanente a la información, experimentación y práctica profesional necesarias para adelantar procesos de investigación, docencia y proyección social, la Universidad de Pamplona cuenta con un servicio de información bibliográfico representado en el campus de la sede principal de Pamplona por la Biblioteca José Rafael Faría Bermúdez, adicionalmente tiene cuatro Unidades Bibliográficas que se rigen bajo los mismos lineamientos y propósitos.

- Biblioteca Virgen del Rosario
- Centro de Recursos de Idiomas
- Biblioteca Campus Villa del Rosario
- Biblioteca Clínica IPS

8.2. RECURSOS BIBLIOGRAFICOS PARA EL PROGRAMA

Tabla 8.1. Número de Recursos Bibliográficos por Área

ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIÓN SOCIAL Bases de datos y revistas 2015	
Nombre	Impresas / En línea
Banco de datos Springerlink	En línea
Education & Language	En línea (13.565 artículos, 4 libros electrónicos)
Psychology	En línea (12.468 artículos, 2 libros electrónicos)
Banco de datos ScienceDirect	En línea
Psychology	En línea (48.244 artículos)
Multilegis	En línea
Clacso	En línea
Hemeroteca	Impresa
Educación y Educadores	Impresa
Revista Colombiana de Educación	Impresa
Diálogos de Saberes	Impresa
Opciones Pedagógicas	Impresa



Revista de Educación y Pedagogía	Impresa
Revista Española de Pedagogía	Impresa
Cultura, Educación , Sociedad - CES	Impresa
Educación y Desarrollo	Impresa
La Educación	Impresa
Revista Historia de la Educación Colombiana	Impresa
Revista Magisterio, Educación y Pedagogía	Impresa
Revista Educación y Pedagogía	Impresa
Cuadernos del Seminario	Impresa
Pedagogía y Educación	Impresa
Revista de Ciencias Humanas	Impresa
Colombia Ciencia y Tecnología	Impresa
Diexpe	Impresa
Educación	Impresa
Itinerario Educativo	Impresa
Educación y Desarrollo Rural	Impresa
Revista Cultural y Científica Faría	Impresa
Luces y Huellas	Impresa
Memoria y Sociedad	Impresa
La Gaceta Didáctica	Impresa
Investigación Educativa y Formación Docente	Impresa
Cuadernos de Psicopedagogía	Impresa
Rastros	Impresa

Tabla 8.1. Número de Recursos Bibliográficos por Área.

ÁREA	Nº DE EJEMPLARES
ÁREA DE PROFUNDIZACIÓN	234
ÁREA DE INVESTIGACIÓN	118
ÁREA DE INVESTIGACIÓN (REVISTAS ELECTRÓNICAS)	28



9. INFRAESTRUCTURA FÍSICA

9.1. INFRAESTRUCTURA PARA EL PROGRAMA

Tabla 9.1. Recursos Físicos del Programa

ESPACIOS ESPECÍFICOS PARA EL PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN				
ÍTEM	NOMBRE	Nº	UBICACIÓN	PUESTOS DE TRABAJO
1	OFICINA/DOTADA	1	Edificio Francisco de Paula Santander	2
2	SALA DE PROFESORES	1	Edificio Francisco de Paula Santander	4
3	EDIFICIO ADMINISTRATIVO FACULTAD DE EDUCACIÓN	1	Edificio Francisco de Paula Santander	3
4	OFICINA DIRECCIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA DE POSTGRADOS	1		3
5	AULA DE CLASE SALA DE PROFESORES	1	Edificio Francisco de Paula Santander	1
6	AULA DE CLASE SALÓN ROJO	1	Biblioteca José Rafael Faría Bermúdez	1
7	AULAS DE COMPUTO, J 200,	1	Biblioteca José Rafael Faría Bermúdez	1
8	AULAS DE COMPUTO: CASONA C 207, PLATAFORMA	1	Casona	1
9	AULA DE CLASE SALA DE GOBIERNO	1	Bloque Simón Bolívar, Salón Azul	1
10	AULA DOMINGO SAAVEDRA	1	Casa Águeda Gallardo de Villamizar	1
TOTAL		10		

Para el programa de especialización se dispone la anterior infraestructura para brindar el acceso a todos los estudiantes, estos espacios permiten el desarrollo de las competencias y brinda escenarios propios de aprendizaje.



10. AUTOEVALUACIÓN

A continuación se relacionan las Fortalezas y Debilidades más destacadas del proceso de autoevaluación de 8 factores, de acuerdo a los análisis evidenciados anteriormente:

Fortalezas:

- La universidad de Pamplona posee mecanismos de difusión constante en los que da a conocer la misión y visión institucional.
- Hay conocimiento en el programa de especialización, tanto docentes como estudiantes sobre la importancia de la misión institucional.
- En cuanto al Proyecto Educativo Institucional permite la construcción de un ambiente particular y colectivo para la generación de contextos fortalecidos por experiencias positivas que dinamizan los alcances de la Universidad.
- El proyecto educativo del programa está fundamentado de acuerdo a las líneas de investigación y los propósitos de formación.
- Las políticas y criterios de admisión, están definidos y se publican en la página Web institucional, permitiendo al interesado en pertenecer a la especialización, vincularse a través de la página de admisiones de la Universidad de Pamplona.
- El número de estudiantes admitidos en el programa tienen directa relación con las alternativas, espacios de participación e investigación.
- Existe cumplimiento del reglamento en materia de admisión de estudiantes y procesos de preselección.
- Los estudiantes han expresado que la formación que ofrece la especialización es pertinente y que cumple a cabalidad con los criterios de formación en educación especial.
- Existen las políticas, las normas y los criterios académicos establecidos por la Universidad para la selección y la vinculación de sus profesores de tiempo completo, tiempo completo ocasional y cátedra.
- Los procesos de vinculación de profesores al programa de especialización son realizados al inicio de cada semestre, de acuerdo con las necesidades académicas requeridas por el programa.
- De igual manera los docentes pertenecientes al programa y provenientes de otras universidades, cuentan con formación pertinente y con larga trayectoria profesional.
- Existen criterios y políticas institucionales que garantizan la participación de distintas unidades académicas y de los docentes de las mismas, en el programa.
- La Universidad cuenta con la Dirección de Interacción Social que reglamenta los espacios de encuentro con otras instituciones, así como los convenios que materializan estas intenciones.



- Los métodos de enseñanza y aprendizaje empleados para el desarrollo de los contenidos del plan de estudios del programa permiten cuestionamientos propios y la formación integral de los estudiantes.
- El programa posee material bibliográfico y suscripción a bases de datos que permiten el desarrollo adecuado de los seminarios.
- Existe la dependencia de bienestar universitario que ofrece distintos programas en pro de la comunidad universitaria docentes, estudiantes y administrativos.
- De acuerdo con los estudiantes se establece que el programa cuenta con principios de organización y administración, de igual manera el papel de desempeño que cada uno de ellos cumple.
- Los procesos administrativos del programa son percibidos como eficientes por parte del cuerpo estudiantil.
- Existencia y utilización de sistemas y mecanismos eficaces que faciliten la comunicación y el registro de información al interior del programa.
- Permanente actualización de los sistemas de información y comunicación de la institución.
- Los profesores y personal administrativo del programa conocen las políticas que orientan la gestión del programa.
- Existen políticas institucionales sobre apoyo y seguimiento al egresado
- Apreciación positiva de estudiantes del programa sobre el impacto que éste ejerce en el medio.
- Existen los documentos que soportan las políticas institucionales en materia de uso de la planta física.
- Apreciación positiva de directivos, profesores, estudiantes y personal administrativo del programa sobre las características de la planta física desde el punto de vista de su accesibilidad, diseño, capacidad, iluminación, ventilación y condiciones de seguridad e higiene.
- Existencia de criterios y mecanismos para la elaboración, ejecución y seguimiento del presupuesto y para la asignación de recursos físicos y financieros.

Debilidades

- Algunos agentes educativos no utilizan con la debida frecuencia, la página web Institucional para informarse.
- De igual manera el PEP del programa, Hay desconocimiento de los lineamientos específicos del mismo por parte de la comunidad educativa.
- Algunos estudiantes y egresados no conocen aspectos del PEI.
- Por falta de conocimiento en algunos estudiantes se presenta un grado de cumplimiento insatisfactorio sobre la claridad del PEI al especificar las funciones de la institución.

Acreditación Institucional: Compromiso de Todos



- Algunos estudiantes sobre todo quienes son de otros lugares presentan un inconformismo en cuanto a que no tienen la facilidad de acceso a la información en todo lo que corresponde a fechas ya establecidas por el programa.
- Falta Vinculación de docentes de planta para el programa
- Participación de los profesores del programa en redes de información, de igual manera no se hallan vinculados a asociaciones y redes de carácter académico.
- Tanto los estudiantes, docentes y administrativos no hacen participación en cuanto a los procesos de autoevaluación del programa.
- Algunos estudiantes expresan que no se han generado espacios de participación en investigación interdisciplinaria, los únicos espacios son en los talleres de investigación y proyecto de grado.
- El programa ha establecido convenios con algunas universidades extranjeras, pero algunos de ellos no se encuentran activos o vigentes.
- Se señala la necesidad de adquirir material bibliográfico suficiente, pertinente y actualizado y, en ese mismo orden de ideas se requiere mejorar en el acceso a recursos bibliográficos especializados.
- De igual manera es insatisfactorio lo concerniente a recursos informáticos y de comunicación respecto a que estos deben facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Los estudiantes establecen que hacen falta más actividades de bienestar tanto lúdicas como recreativas puesto que este proceso en cuanto a participación es muy mínimo. De igual manera desconocen los programas y las políticas de bienestar universitario.
- No hay un seguimiento para los egresados del programa, debido a que muchos de ellos son del país vecino Venezuela, es difícil mantener un contacto directo con dicha población, por lo tanto la información que posee el programa está desactualizada.
- Por otro lado no existe información estadística sobre el impacto social de los proyectos que se han desarrollado en el programa.
- De igual manera el programa no cuenta con estadísticas en cuanto al desempeño laboral de los egresados.
- No hay un seguimiento de los egresados del programa que forma parte de comunidades académicas reconocidas, de asociaciones científicas, entre otras.
- Algunos estudiantes del programa perciben que el programa no cuenta con espacios físicos adecuados para el desarrollo de los seminarios, al igual que sillas, mesas, computadores entre otros.



Una Universidad
Incluyente y Comprometida
con el Desarrollo Integral.



Sistema de
Autoevaluación y
Acreditación
Institucional

Acreditación Institucional: Compromiso de Todos