



# REVISTA

## Cuidado & Ocupación Humana



**VOL. 12-II 2023**



**Facultad de Salud**  
Universidad de Pamplona  
Pamplona, Colombia  
ISSN 2322-6781.  
**Volumen 12-II**  
**2023**

#### RECTOR

PhD. IVALDO TORRES CHÁVEZ

#### VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN

PhD. ALDO PARDO GARCÍA

#### VICERRECTORA ACADÉMICO

PhD. LAURA PATRICIA VILLAMIZAR

#### DECANO FACULTAD DE SALUD

Dr. HERIBERTO JOSÉ RANGEL NAVIA

#### DIRECTORA DE DEPARTAMENTO DE TERAPIA OCUPACIONAL

Dra. DIANA MILENA CELIS PARRA.

[dto@unipamplona.edu.co](mailto:dto@unipamplona.edu.co)

**EDICIÓN Y COORDINACIÓN GENERAL**  
DEPARTAMENTO DE TERAPIA OCUPACIONAL  
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

#### REDES SOCIALES

##### Publindex (minciencias.gov.co)

<https://scienti.minciencias.gov.co/publindex/#/revistasPublindex/detal?tipo=R&idRevista=575>

##### Open Journal System

<https://ojs.unipamplona.edu.co/index.php/coh/issue/archive>  
[http://revistas.unipamplona.edu.co/ojs\\_vicines/index.php/COH/index](http://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_vicines/index.php/COH/index)

##### Google Scholar

<https://scholar.google.com/citations?user=9BsOF4cAAAAJ&hl=es>

##### Página Web

[http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home\\_253/publicacion/publicado/index.htm](http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home_253/publicacion/publicado/index.htm)

##### Síguenos en nuestro Fan Page de Facebook

[https://web.facebook.com/revistacuidadovocupacionhumana?\\_rdc=1&\\_rdr](https://web.facebook.com/revistacuidadovocupacionhumana?_rdc=1&_rdr)

#### HECHO EN COLOMBIA

Made in Colombia  
Revista Cuidado y Ocupación Humana  
Versión digital  
ISSN- 2322-6781  
[rcmh@unipamplona.edu.co](mailto:rcmh@unipamplona.edu.co)

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**  
PAMPLONA, NORTE DE SANTANDER  
COLOMBIA  
[www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)

Teléfonos  
5685303 - 5685304 - +57-3186516054

#### COMITÉ EDITORIAL

PhD. MAGDA MILENA CONTRERAS JAUREGUI  
Mg. CARLOS ALBERTO YAÑEZ SERRANO  
Cs. JUAN PABLO GRIMALDO

#### COMITÉ CIENTÍFICO

Dra. SANDRA VERÓNICA VALENZUELA SUAZO  
Universidad de Concepción - Chile

Dra. MARÍA NELCY MUÑOZ ASTUDILLO  
Fundación Universitaria del Área Andina

Dra. JENNIT LORENA CÓRDOBA CASTRO  
Universidad de Pamplona

Dra. DIANA MILENA CELIS PARRA  
Universidad de Pamplona

Dr. JOSÉ GERARDO CARDONA TORO  
Fundación Universitaria del Área Andina

Dr. MARCO FREDDY JAIMES L.  
Universidad Autónoma del estado de Morelia México

Mg. MARTHA JUDITH ARISMENDI  
Magisterio docente, grupo CISMAG.

Mg. EDGAR MARTÍNEZ ROSADO  
Grupo salud Santander – UIS

Mg. JAVIER MARTÍNEZ TORRES  
Universidad de Antioquia

Mg. KATTY DAYANA ESCOBAR  
Universidad de Pamplona

Mg. ASTRID CAROLINA ARANGO PINO  
Universidad de Pamplona

Mg. DIANA MARIA VELANDIA HERNANDEZ  
Universidad de Pamplona

**SE AUTORIZA LA REPRODUCCIÓN TOTAL O  
PARCIAL DE LA OBRA SOLO PARA FINES  
NETAMENTE ACADÉMICOS, SIEMPRE Y CUANDO  
SE CITE LA FUENTE.**

#### EXENCIÓN DE RESPONSABILIDAD

*Las opiniones e información expresada en los artículos, son  
propiedades de los autores; y no son emitidos por los  
editores, comités y/o directores de la Revista Cuidado y  
Ocupación Humana; por lo cual, la revista no se hace  
responsable del contenido de los artículos publicados.*



# Presentación

La Universidad de Pamplona como institución acreditada nacional e internacionalmente de Alta Calidad, permea un camino hacia la innovación y la investigación en todas las áreas del conocimiento; en este sentido la Facultad de Salud representada en ocho (8) departamentos; con apoyo de un equipo de trabajo experto en procesos transdisciplinarios y científicos desde los estudios investigativos; ha alcanzado un posicionamiento de en la región, el país y a nivel internacional; gracias a las producciones académicas, científicas y de impacto social; que ha contribuido a la evolución y desarrollo académico, científico e investigativo de las disciplinas del área de la Salud, desde un enfoque transversal y holístico; es allí en donde los programas de Terapia Ocupacional y Enfermería, consolidan en el año 2012 la *Revista Cuidado y Ocupación Humana*, un espacio de expresión crítica y con peso científico, que alimenta los índices y políticas de calidad, integralidad y reforzamiento académico hacia la investigación formativa y científica propiamente dicha; permitiendo espacios de fortalecimiento de una cultura hacia el método científico necesario e importante para todos los miembros de la Facultad y la comunidad académica en general; desde el año 2022 el programa de Terapia Ocupacional toma sus riendas para liderar esta estrategia de divulgación del conocimiento, que sin lugar a dudas abre puertas para convertirse en un escenario de visibilidad académico científica, para todos aquellos profesionales y estudiantes del área de la salud o a fines, que cuenten con producciones dirigidas a la salud en general, la ocupación humana, la innovación en salud, la salud pública, análisis, valoración y resolución de problemáticas de los individuos y las comunidades, procesos formativos y/o educativos, técnicas de intervención o perfeccionamiento del abordaje en materia de salud y desarrollo social.

El escenario en el que se materializa en la *Revista Cuidado y Ocupación Humana*, tiene una derivación epistemológica y bioética, que ofrece como valor agregado la posibilidad de publicar los trabajos investigativos de estudiantes de pregrado, postgrado, docentes e investigadores externos, reconociendo el estatus de autor y la propiedad intelectual, con lo cual se estimula la calidad en los artículos presentados, en el mismo sentido se tiene la posibilidad de presentar sus experiencias de innovación e investigación en calidad de artículos originales, estudios de caso, revisiones de literatura, entre otras experiencias científicas significativas, que sin lugar a dudas enriquecerán el esfuerzo que los programas fundadores de este espacio, imprimen en su creación, mantenimiento y mejoramiento permanente.

El nombre de la revista enmarca dos de las preocupaciones más grades y más sentidas que se tienen en el territorio colombiano y a nivel global; en primera medida el cuidado, lo cual es planteado desde la promoción de la salud integral de las personas, sus familias y comunidades; y que cuyas pretensiones de alcance reviste una ardua labor desde la transversalidad y multidisciplinariedad del área de la salud; ampliando así, los campos de acción y las percepciones de cada disciplina; pues la divulgación de estos avances y trabajos científicos permite generar cartografías sociales que direccionan el actual de las profesiones y analizar las características actuales de la salud. Siendo también importante recalcar que la revista se desarrolla en un entorno particular fronterizo categorizado como uno de los más dinámicos del país, lo que vislumbra un punto de partida fundamental para la estructura de los planes de salud tanto de atención primaria como en salud pública, pues de esta forma, las dinámicas en salud son variantes y esto suministra a los investigadores puntos de vista actuales y pluridiversos para trabajar en pro del bienestar de los individuos y las comunidades. Por otra parte en cuanto a la ocupación, entendida no solo como la actividad económica, sino todas las dimensiones que favorecen el desempeño ocupacional, roles sociales, personales, laborales, el ocio, las actividades de la vida diaria y el bienestar de los usuarios, se asume teniendo en cuenta características de cada actividad desempeñada por el ser humano, anclada a sus patrones de comportamiento y sistemas volitivos dentro de un contexto social; parametriza el espíritu de la revista y el deseo de una facultad y disciplinas de la salud que permitan el crecimiento científico, que impulse un mundo abierto, libre, en paz, sin limitaciones ni fronteras.

***Revista Cuidado Y Ocupación Humana***  
***Universidad De Pamplona***



# Editorial

La revista Cuidado y Ocupación Humana, es un medio de divulgación científico digital de acceso libre, creada por los programas de Enfermería y Terapia Ocupacional Universidad de Pamplona, liderada por este último; que anualmente publica dos volúmenes con artículos científicos y disciplinares inéditos e innovadores, cuyo objetivo principal es visibilizar resultados de trabajos recientes, que son evaluados anónimamente por pares científicos y metodológicos expertos de cada área, que ratifican la calidad de la información publicada; siendo este, un medio de exaltación y reconocimiento al trabajo de investigadores externos, docentes y estudiantes, que alimentan la academia y las disciplinas científicas del área de la salud, humanidades y educación, para mantener en pie una idea que surgió de la necesidad de divulgación científica regional, y que hoy por hoy se posiciona como una herramienta transdisciplinar que promueve el conocimiento a nivel internacional.

En concordancia con la globalización y las nuevas demandas en salud y ocupación de una sociedad que ha sufrido la crisis de una pandemia y que ha evolucionado; las profesiones, los currículos y proyectos educativos de las instituciones de educación superior y sus programas se transformaron y trascendieron, en donde se debe dar un nuevo y verdadero valor a la investigación, que como potencial agregado, impulsa al hombre en la transformación del conocimiento, a la innovación de los procesos y la evolución de la academia; otorgando medios y herramientas para traspasar fronteras mediante la información y la comunicación; manteniendo en contacto a las personas desde los lugares más apartados del planeta, además ayudando a sobrellevar las consecuencias sociales y económicas posteriores a la crisis global sanitaria, sirviendo como motor del desarrollo del conocimiento.

Es así como la Revista Cuidado y Ocupación Humana, facilita a todos los autores e investigadores del sector salud, educación, ciencias sociales, humanidades, educación y a fines; la divulgación de su gestión en la investigación científica, formativa y procedimental, asimismo se difunden los procesos e innovaciones teóricas y prácticas ligadas a la generación de productos finales como artículos, cartillas, protocolos, guía, relatorías, estudios de caso, protocolos, teorías, etc.; que mejoren, potencialicen e integren la ocupación el cuidado, la salud, la rehabilitación, educación y el desarrollo psicosocial humano integral, desde una perspectiva abierta a la innovación, con fundamento científico, crítico e investigativo; así mismo a la comunidad académica, estudiantes y docentes, que quieran dar mayor visualización a los resultados de sus proyectos, con la intención de brindar información técnica veraz, que facilite la adquisición de competencias investigativas básicas para realizar el trance del conocimiento, que facilita la incursión en el mundo investigativo y de profundización profesional; impactando el desarrollo de las ciencias, propendiendo la evolución técnica y científica del área disciplinar, para facilitar la transdisciplinariedad y generar impacto a nivel local, regional, nacional e internacional en el desempeño ocupacional y las nuevas tendencias de la investigación parametrizados por los entes de creación del conocimiento.

**Comité Editorial**  
**Revista Cuidado y Ocupación Humana**  
**UNIPAMPLONA**



# Contenido

## **Lectura, Escritura y Comprensión: Un Posible Desafío en Entornos Virtuales de Aprendizaje**

Y. Tejada

Pág. 6 - 13

## **Terapia Ocupacional Propuesta de Caso Estudiante con Perturbación de la Actividad y la Atención – Trastorno de Ansiedad**

A. Canchala<sup>1</sup>; D. Rubio<sup>2</sup>

Pág. 14 - 19

## **Intereses Vocacionales y Habilidades que Influyen en la Elección Ocupacional de los Adolescentes en Conflicto con la Ley**

F. García<sup>1</sup>; N. Durango<sup>2</sup>

Pág. 20 – 29

## **Efectos Psicológicos en Mujeres Víctimas de Violencia Sexual, Artículo de Reflexión**

M. Parra<sup>1</sup>; H. Ramirez<sup>2</sup>; A. Rojas<sup>3</sup>; N. López<sup>4</sup>; Y. Burbano<sup>5</sup>; M. Corzo<sup>6</sup>

Pág. 30 – 37

## **Niveles de Estrés en Estudiantes de Enfermería, Factores y Medidas de Afrontamiento**

Fernández A<sup>1</sup>; Insuasty I<sup>2</sup>, Saavedra A<sup>3</sup>, Sanabria C<sup>4</sup>, Urbina L<sup>5</sup>. Pedraza M, A<sup>6</sup>.

Pág. 38 –42

## **Los Procesos Lógico Matemáticos, una Terapéutica en Fonoaudiológica**

García L.<sup>1</sup>; Martínez A.<sup>2</sup>

Pág. 43 –53

## **Imaginarios Sociales de Estudiantes Universitarias Frente a su Rol Femenino en la Sociedad**

M. Fuentes<sup>1</sup>; S. Rojas<sup>2</sup>; C. Posada<sup>3</sup>

Pág. 53 –63



## LECTURA, ESCRITURA Y COMPRENSIÓN: UN POSIBLE DESAFÍO EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE

*Reading, writing and comprehension: a possible challenge in virtual learning environments.*

Yira Alejandra Tejada Valencia

### RESUMEN

Por mucho tiempo, expertos y docentes se han enfocado específicamente en la enseñanza de la lectura, la escritura y la comprensión, debido a que son fundamentales para el éxito escolar y el futuro académico de los estudiantes a quienes no siempre se les facilita este dominio.

Justamente, este texto se origina de un estudio realizado en la Institución Educativa Cazucá de Soacha con el propósito de mejorar estas destrezas en alumnos de primer grado, utilizando la herramienta educativa en línea "Ludiletras" como apoyo en el aula.

Este estudio se sitúa dentro de una metodología cualitativa y el método de investigación acción pedagógica (IAP), que pretende entender los fenómenos educativos desde una óptica integral.

En la muestra participaron 36 estudiantes, utilizando diferentes métodos y herramientas para recopilar información, como la observación, el registro de notas en el campo y pruebas diagnósticas. Esto posibilitó una compilación eficaz de las indagaciones, generando de esta manera resultados confiables que permitieron el procesamiento de la información y su correspondiente análisis por triangulación.

De igual manera, este enfoque de triangulación metodológica permitió una mayor comparación de los datos recopilados, disminuyendo riesgos de sesgo y garantizando la coherencia de los resultados, los cuales revelaron hallazgos que se agruparon en cuatro categorías. Rezago Existente (RE), Rezago Oculto (RO), Rezago Común o Repetitivo (RCR) y Rezago Profundo (RP).

**PALABRAS CLAVE:** enseñanza, lectura, escritura, comprensión, entorno virtual de aprendizaje (EVA).

### ABSTRACT

For a long time, experts and teachers have focused specifically on the teaching of reading, writing and comprehension, since they are fundamental for the school success and academic future of students who are not always facilitated in this domain.

Precisely, this text originates from a study carried out at the Cazuca de Soacha Educational Institution with the purpose of improving these skills in first grade students using the online educational tool "Ludiletras" as support in the classroom.

This study is situated within a qualitative methodology and the pedagogical action research (PAI) method, which aims to understand educational phenomena from a comprehensive perspective.

36 students participated in the sample, using different methods and tools to collect information, such as observation, recording notes in the field and diagnostic tests. This made possible an effective compilation of the investigations, thus generating reliable results that allowed the processing of the information and its corresponding analysis by triangulation.

Likewise, this methodological triangulation approach allowed for greater comparison of the data collected, reducing risks of bias and guaranteeing the coherence of the results, which revealed findings that were grouped into four categories. Existing Lag (RE), Hidden Lag (RO), Common or Repetitive Lag (RCR) and Deep Lag (RP)..

**KEY WORDS:** suicide; suicide attempt; adolescents; youths; risk factors.

## INTRODUCCIÓN

En la enseñanza primaria, es crucial que los maestros se enfoquen en guiar a los estudiantes en la adquisición de las habilidades de lectura, escritura y comprensión. De hecho, los mismos docentes son conscientes que un niño que no logre desarrollar estas habilidades enfrentará dificultades cognitivas no solo en su vida académica, sino también en la vida cotidiana. Por eso, a lo largo de los años varios autores han sugerido maneras, técnicas, enfoques y enseñanzas para disminuir estas diferencias y retrasos que a menudo surgen en el proceso de aprendizaje, considerando estas habilidades como las principales causas de problemas académicos.

Por esto, este estudio nace de la urgencia de potenciar las destrezas en lectura, escritura y comprensión de los alumnos de primer grado de la I.E. Cazucá en Soacha, mediante un entorno virtual de aprendizaje que mejore su habilidad comunicativa y complemente la labor de los profesores encargados de orientar este proceso.

Este proyecto pretende hacer más fácil la enseñanza en el aula mediante la página web "Ludiletras", que permita a docentes y estudiantes explorar dinámicas digitales con actividades simples que ofrecen conocimiento y complementan el trabajo en clase.

La falta de habilidades de los estudiantes de grado primero de la I.E. Cazucá en Soacha en lectura y escritura, se refleja en los resultados por debajo de los estándares académicos, destacando la urgencia de una intervención pedagógica que contenga estos desempeños desalentadores. De igual manera, la observación directa y las pruebas administradas por los docentes sugieren que los estudiantes tienen problemas para entender textos básicos, comunicar sus ideas por escrito y participar en actividades relacionadas con la lectoescritura.

Estas destrezas son fundamentales para el desarrollo de un individuo, dado que

incluye la habilidad de leer y escribir, lo que contribuye a la comprensión y evaluación de diversos textos. Adquirir la capacidad de leer y escribir conlleva a desarrollar la habilidad de transformar ideas en palabras, empleando distintos recursos como dibujos o ejercicios de escritura. Por tanto, en el ámbito de la educación primaria, se busca fortalecer la lectoescritura como herramienta educativa, promoviendo la comprensión de la lectura como una habilidad clave para entender y analizar la información de los textos. La constante práctica de la comprensión contribuye al desarrollo de estas habilidades que resultan fundamentales para adquirir nuevos conocimientos.

Ante esta situación, es imprescindible proponer medidas en las instituciones educativas para enfrentar este desafío. Una opción sería implementar medidas en la educación inicial que tengan un impacto duradero durante la escolaridad del estudiante y provoquen un avance en su capacidad de lectura y escritura.

Además de esto, las familias de los estudiantes de la población objetivo tienden a formar núcleos familiares irregulares, con predominio de madres solteras en situaciones económicas y sociales difíciles, lo que afecta en gran manera, dado que la falta de apoyo familiar incide en la adquisición y el aprendizaje de la lectoescritura.

También, las familias moderadamente alfabetizadas en estos núcleos obstaculizan el seguimiento necesario para fortalecer este aprendizaje, la ausencia de los niños en el aula, la falta de apoyo de los padres y la carencia de recursos tecnológicos impiden cerrar esta fisura cognitiva.

En relación con el tema mencionado, también se observa que en entornos familiares que, si cuentan con acceso a internet, los niños expuestos tempranamente a los medios digitales tienen un desarrollo cognitivo más lento. En realidad, algunas investigaciones sobre la educación muestran que los niños pequeños

pasan más tiempo utilizando dispositivos electrónicos que interactuando con sus padres.

Según lo mencionado previamente, el propósito de este estudio es alcanzar los objetivos formulados a partir de la problemática identificada mediante los instrumentos de recolección de datos, los análisis cualitativos y la triangulación metodológica de la información.

Por lo tanto, con el fin de reforzar las habilidades de lectura y escritura, así como la comprensión en alumnos de primer grado de la I.E. Cazucá en Soacha, se diseñaron estrategias y actividades novedosas en entornos virtuales para fomentar la participación que permitan resolver obstáculos en la enseñanza de este aprendizaje y al mismo tiempo trazar el alcance de este objetivo general.

La solidez de esta sección también se soporta en los cuatro objetivos específicos que buscan determinar el nivel de habilidades de lectura y escritura de los estudiantes de primer grado en la I.E. Cazucá.

Creando un ambiente virtual de aprendizaje con estrategias pedagógicas para ayudar a los estudiantes de primer grado a superar estas dificultades en su habilidad de lecto-escritura.

Implementando estrategias pedagógicas en el entorno virtual de aprendizaje para superar las dificultades en lectura y escritura de los estudiantes de primer grado. Y, finalmente, evaluando el impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las habilidades de lecto-escritura y su desarrollo en contextos virtuales con los mismos estudiantes de grado primero.

En una investigación el marco de referencia es una estructura conceptual que facilita la organización de datos, el establecimiento de conexiones y la creación de criterios para la toma de decisiones y la formulación de hipótesis. De acuerdo con lo dicho por Cubillos en 2004, el Marco teórico es una

parte importante que se enfoca en la investigación específica, donde se describen, interpretan y predicen lógicamente los fenómenos relacionados, formando una estructura reconocible.

De esta manera, la búsqueda se soportó en algunos investigadores y expertos que auxiliaron esta idea, ahondando en sus experiencias, indagaciones, descubrimientos y resultados para desarrollar un entorno virtual de aprendizaje que sirva como una herramienta de apoyo en el aula, facilitando la transmisión de estos conocimientos.

Por ejemplo, en su estudio "La lectoescritura en la etapa de educación primaria" realizada en la Universidad de Valladolid, Lucas Griñán (2014) busca resaltar las dificultades en las habilidades de lectura y escritura de los alumnos de educación primaria, proponiendo una intervención para mejorar estos procesos y promover buenos hábitos de lectura.

Otra opción relevante, presentada por Robalina López en 2014, en su trabajo titulado "Elaboración de materiales educativos para enseñar a leer y escribir a los niños de Segundo de Primaria en la Escuela Cristóbal Colón de Salcedo", considera tres aspectos fundamentales para el diseño basados en el conocimiento inicial del estudiante: cognitivo, emocional y simbólico. Ella empleó una metodología mixta para llevar a cabo el proyecto, considerando la importancia de los resultados cualitativos, así como también se tuvieron en cuenta aspectos estadísticos y conclusiones cuantitativas para recopilar información y respaldar el diseño de algunas piezas educativas.

La mayor parte de estas piezas fueron utilizadas como material de apoyo educativo para enseñar lectura y escritura en clase, incluyendo infografías, carteles, etc., destacando la importancia de la imagen como apoyo principal en la enseñanza de estas habilidades.

Así mismo, en su estudio sobre recursos didácticos para estudiantes con discapacidad intelectual, Aguilar (2021) destaca la importancia de la aplicabilidad de estos recursos para estudiantes con discapacidades cognitivas. A pesar de utilizar principalmente observación, se obtuvieron conclusiones sobre el impacto positivo que tienen los recursos impresos y visuales en el ejercicio cognitivo de los estudiantes con dificultades mentales en el Instituto Panameño de Habilidad Especial. Por tanto, el estudio demostró la utilización principalmente de varios métodos de lectura como el alfabético, fonético, silábico y analítico.

Por otra parte, La investigación de Caballero y Rico (2019) titulada "Enseñanza para fomentar la alfabetización en alumnos de primer grado de la Institución Educativa Francisco de paula Santander de Galapo en departamento del Atlántico, está asociado con la propuesta de investigación actual dado que las autoras valoran la importancia de mejorar las habilidades de lecto-escritura en los alumnos de los primeros grados. También tratan el mismo problema y propone el uso de una estrategia pedagógica novedosa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Igualmente, enfatizan la importancia de la labor docente en ayudar a los estudiantes a superar obstáculos. Su investigación se basa en los resultados de las pruebas saber de tercer grado y una evaluación diseñada por ellas, destacando la necesidad de mejorar las habilidades de lectura y comprensión en los primeros años. Las autoras llevaron a cabo actividades innovadoras que promovieron hábitos y habilidades en los estudiantes, lo que resultó en una mejora en su proceso de aprendizaje.

Mientras se continuaba con este rastreo a investigadores en el ámbito local, se encontró con el estudio de Castillo y García (2020) llamado "Implementación de una app como estrategia pedagógica para mejorar las habilidades de lectura en estudiantes de cuarto grado" realizada en la Institución Educativa Eugenio Díaz Castro

también en el municipio de Soacha. El propósito de este estudio es mejorar las habilidades de lectura mediante la implementación de actividades educativas que involucren el uso de una aplicación que brinde apoyo continuo y fomente el desarrollo de competencias digitales de forma responsable.

Al mismo tiempo, describen y explican la importancia de desarrollar en los alumnos la capacidad de comprender lo que leen y de identificar la información tanto implícita como explícita en un texto, así como la relevancia de conocer los diferentes tipos de texto y sus propósitos. Este estudio es crucial para la labor investigativa al resaltar la necesidad de implementar entornos virtuales en la enseñanza para fomentar la innovación y promover la participación creativa de los alumnos, mejorando así sus logros académicos y fortaleciendo su comprensión lectora en sus diversos niveles.

Las dificultades de los estudiantes al automatizar los procesos de lectura, escritura y comprensión siguen estando presentes en las aulas de primaria, siendo esta la razón principal para abordar el tema en este documento, dado que, estos desafíos han sido observados y tratados por otros, el trabajo desarrollado fue en parte la de explorar la experiencia de estos investigadores y sus enfoques para encontrar posibles soluciones a este problema. Cada investigación reportó logros y limitaciones, evidenciado variables a lo largo de su estudio y brindando sugerencias para la planificación de este proyecto.

Otros enfoques teóricos que permiten comprender la importancia de este estudio se basan en autores como David Perkins 1999, en su trabajo 'Aprender para Comprender' afirma que, para entender el mundo, resolver problemas y comunicarse, es fundamental que las personas desarrollen conceptos de manera extensa. Esto se aplica, obviamente, dentro de un entorno globalizado.

Siguiendo la idea de Perkins, se plantea que la clave de los procesos de aprendizaje humano radica en la comprensión, la cual permite a las personas aprender de manera significativa en su entorno. Sin embargo, esta situación no se refleja en el contexto de esta investigación, debido a que la mayoría de las escuelas del país carecen de tecnología y acceso a internet.

En cuanto al enfoque constructivista, Piaget y Vygotsky sitúan al individuo como el responsable exclusivo de su propio aprendizaje, al tener la potestad de elegir cómo y cuánto aprender para edificar su conocimiento. Pero, la verdadera interrogante es cuánto está dispuesto a aprender una persona en la actualidad, debido a que aquellos con acceso a internet suelen caer en la frenesí de la gratificación instantánea, lo que afecta su capacidad de aprendizaje autónomo.

Ahora, para George Siemens, psicólogo, en su teoría del aprendizaje en la era digital, el conectivismo dificulta aún más la comprensión de los procesos de aprendizaje, debido a la influencia de la tecnología en nuestra forma de vida actual, comunicación y aprendizaje. Se trata de combinar los conceptos investigados en las teorías del caos, redes neuronales, complejidad y autoorganización. Esto se centra en la inclusión de la tecnología como parte de nuestra cognición y conocimiento. Si entendemos lo que Siemens dice, entonces la tecnología puede ser tanto positiva como negativa para las personas debido a su influencia en los métodos de enseñanza.

En lo que respecta a los teóricos más convencionales, Gardner se destaca entre los académicos como uno de los más acertados con su teoría de las inteligencias múltiples, la cual surgió como una respuesta a las diferentes modalidades de aprendizaje de las personas. Piensa que la inteligencia humana se basa en diferentes tipos como la lingüística, espacial, lógico-matemática, corporal-cinestésica, intrapersonal e interpersonal, lo que facilita el aprendizaje de conocimientos

particulares. No obstante, el sistema educativo del país no permite que los estudiantes experimenten esta manera de aprender en el aula, lo que limita nuestra libertad para formarnos en los conocimientos que nuestra predisposición cognitiva facilita.

Siguiendo esta misma idea, David Kolb, Peter Honey y Alan Mumford fundamentan sus investigaciones en los estilos de aprendizaje. Según Kolb, la inteligencia del individuo se basa en dos ejes. La horizontal, en la que se manifiestan la reflexión observativa (OR) y la acción experimental (EA). Y la línea vertical en la que se muestra la experiencia concreta (EC) y la conceptualización abstracta (CA).

Ahora, Honey y Mumford consideran que el modelo es más útil cuando se enfoca en lo práctico, reflexivo, teórico, pragmático y activo. Cada individuo tiene sus propias características distintivas.

Los autores mencionados hasta ahora explican las bases teóricas en las que se apoyó esta investigación, considerando tanto los alcances como las limitaciones dentro del contexto local en el que se llevó a cabo el estudio, situando la propuesta en la realidad específica de la I.E. Cazuca de Soacha.

## METODOLOGÍA

### Población Y Muestra

El grupo de estudiantes elegidos para participar en la implementación de la propuesta está formado por 36 alumnos que están en el primer grado de la primaria, 12 niñas y 24 niños de entre 6 y 8 años conforman este grupo de estudiantes. Según las detalladas observaciones de los profesores, se ha notado que los alumnos de la escuela Cazucá están experimentando importantes dificultades en el progreso de destrezas relacionadas con la lectura, escritura y comprensión de textos.

## Fase de planificación

Comenzó esta etapa con la introducción de una evaluación inicial, también conocida como prueba diagnóstica. El objetivo de este examen era evaluar las competencias de los estudiantes en lecto-escritura, con especial atención en la comprensión de textos. Tras analizar directamente el entorno y llevar a cabo la prueba, y utilizando los datos recopilados, se realizó un análisis que permitió identificar con precisión el problema central de investigación. Además de esto, se formularon y organizaron los objetivos, se llevó a cabo un análisis de la literatura disponible sobre el problema identificado mediante una revisión sistemática que incluyó la revisión de distintas investigaciones, teorías y normativas. Solo se eligieron los recursos respaldados por referencias apropiadas y relacionados directamente con la definición teórica de las categorías de estudio; así se completó la primera etapa.

## Fase de diseño metodológico

Durante esta fase, se hace referencia a la metodología utilizada, que se fundamenta en el enfoque cualitativo y utiliza un diseño de investigación acción pedagógica (IAP). De acuerdo con Hernández y su equipo (2014), el método cualitativo se lleva a cabo en entornos reales y se basa en la recopilación de datos que plantean interrogantes para su análisis, provenientes de técnicas de observación, lo que conlleva a la interpretación y reflexión de sucesos contextuales. Se seleccionó el enfoque de Investigación Aprendizaje Basado en Problemas y se identificaron elementos contextuales para elegir la población y muestra.

Además, se han señalado y explicado los instrumentos utilizados para recopilar información, como la observación, el diario de campo y la evaluación de conocimientos, junto con las estrategias implementadas. También es importante mencionar que los expertos validaron los instrumentos

elegidos antes de usarlos con la población de estudio.

## Fase de ejecución

Después de recolectar los datos, se lleva a cabo el proceso de registro y documentación de la información, lo cual implica la organización y el almacenamiento ordenado de los datos recopilados. Se emplearon instrumentos como el diario de campo y la grabación de las observaciones con el fin de asegurar la exactitud y la veracidad de los datos. Cada interacción y cada evento importante fueron registrados de forma organizada y minuciosa.

## Fase de análisis y conclusiones

Basándose en la interpretación de los datos, se llegaron a conclusiones firmes que dieron respuesta a las preguntas de investigación planteadas. Los resultados clave que resumen los aspectos más importantes y significativos del estudio serán resaltados. Estos resultados se basaron en pruebas concretas y teóricas, respaldados por datos y análisis previos. De las conclusiones y descubrimientos clave, se extrajeron las implicaciones prácticas y teóricas de la investigación. Las potenciales aplicaciones de los hallazgos en entornos educativos fueron investigadas y las áreas necesitadas de modificación o intervención fueron señaladas. A partir de los resultados encontrados, se elaboraron sugerencias para mejorar las estrategias de enseñanza y potenciar las destrezas de lectura y escritura de los alumnos.

## RESULTADOS

Mediante el uso de la triangulación metodológica, se obtuvieron datos que revelaron ciertos descubrimientos al contrastar los métodos de recolección de datos en esta investigación. Cada una de estas afirmaciones fortaleció los principios subyacentes de los resultados obtenidos en dicha combinación de técnicas. Estos elementos se originan en diversas perspectivas, como la cognitiva,

psicológica, familiar, sociológica, tecnológica e institucional, lo que llevó a la validación epistemológica de los datos recopilados en el campo. En seguida, se muestran los hallazgos en el mismo orden en que se presentaron en la investigación.

## Categorías

### Rezago Existente (RE)

Se trata de descubrimientos que el investigador sabe que siempre han sido parte del proceso de aprender a leer y escribir en estudiantes de primer grado, los cuales no necesitan un análisis profundo para ser identificados.

### Rezago Oculto (RO)

Se refiere a los descubrimientos que han aparecido en el aula durante la investigación sobre el dominio del código de lectura y escritura, pero que no fueron

detectados inicialmente por el investigador y solo fueron revelados gracias a la triangulación de métodos y su posterior contrastación.

### Rezago Común o Repetitivo (RCP)

Estas son las evidencias que coinciden con los análisis de cada método de obtención de datos y son comunes entre los estudiantes de primero.

### Rezago Profundo (RP)

Estos se refieren a los descubrimientos que no se encontraron en ningún instrumento de recolección de datos, ni en los primeros análisis de la investigación de campo, ni en la triangulación metodológica. Tan solo se pudo encontrar estos elementos al momento de realizar la comparación de dichos instrumentos.

Rezago Existente RE	Rezago Oculto RO	Rezago Común o Repetitivo RCR	Rezago Profundo RP
<b>Dificultad para identificar y distinguir los sonidos individuales en las palabras</b>	Algunos niños no recibieron educación preescolar	Ausencia de fluidez lectora	Desconocimiento por parte del docente sobre cómo aprenden un estudiante.
<b>Vocabulario reducido</b>	Incertidumbre durante el proceso de apropiación y automatización del código lector escritor	Familias medianamente alfabetizadas	Narrativas promovidas en el contexto familiar
<b>Ausencia de maduración etapas de la escritura</b>	Dificultad en la distinción entre vocales y consonantes	Exposición temprana a las pantallas	Presunto diagnóstico sin prescripción y atención
<b>Dificultad para la comprensión de textos</b>	Dificultad en la diferenciación lateral	Ausencia de acompañamiento en casa	Incapacidad para la abstracción
<b>Dificultad para la textualización</b>	Déficit en la decodificación fluida	Desarrollo lento del dominio de la comunicación	Dificultad para la textualización de acuerdo a la pinza o agarre del lápiz
<b>Poca motivación</b>	Escritura espejo no corregida	Dificultad en motricidad gruesa y fina	Presuntos trastornos de aprendizaje
<b>Poca habilidad para extraer información</b>		TDAH	
<b>Ausencia de análisis e inferencias</b>		Desinterés de padres y cuidadores en el involucramiento de los procesos de aprendizajes de sus hijos	Omisión de vocales y consonantes
<b>Desinterés en lectura y escritura</b>		Ausencias de recursos tecnológicos en la institución educativa	Sustitución de letras
<b>Escritura desordenada</b>			Disortografía
<b>Dificultad en el manejo de los símbolos para la puntuación</b>		Población flotante	Presencia de fragmentación en la escritura de palabras
		Inasistencia frecuente	Presencia de adición en la escritura de palabras

Error en la equivalencia fonológica

Dificultad para el aprendizaje abstracto y formal

Frecuencia de errores ortográficos

Imprecisión en la lectura

Distribución ineficiente de las palabras

Nota: Tejada Valencia. MRDAE. Unicartagena 2024.

## CONCLUSIONES

Después de observar directamente, se concluyó que los estudiantes tienen problemas para entender textos básicos, expresar ideas por escrito y participar activamente en actividades de lectoescritura. específicamente, experimentan problemas en la lectura que requiere utilizar los fundamentos para el desarrollo neurológico necesario para la transición al nivel de conciencia semántica, la cual facilita el reconocimiento e identificación de palabras para darles un significado. Es decir, no han establecido la conciencia fonética, la cual es necesaria antes de la semántica, por lo tanto, siguen en un nivel casi inicial en el proceso de escribir textos simples con un análisis básico del discurso, lo que dificulta su habilidad para redactar de forma natural y sencilla. Se observa en la complicación para comunicar pensamientos de forma oral y plasmarlos por escrito.

Debido a lo expuesto en este documento, que busca utilizar tecnologías para mejorar la comprensión lectora y escrita, no se puede obviar la escasa competencia que sigue siendo un tema recurrente en las investigaciones y propuestas académicas de este tipo. En otras palabras, aunque se introduzcan las TIC en el salón de clases, si continúa existiendo una diferencia en el entendimiento, ninguna herramienta tecnológica podrá satisfacer esta necesidad cognitiva, sin importar lo innovadora, actualizada, entretenida o avanzada que sea.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguilar. (2021). Recursos didácticos para estudiantes con discapacidad intelectual.
- Cepeda, R. R. (Universidad Pedagógica Nacional, Colombia).
- El aprendizaje conectivista de George Siemens (del libro Knowing Knowledge). (2007).
- García, C. y. (2020). Implementación de una app como estrategia pedagógica para mejorar las habilidades de lectura en estudiantes de cuarto grado. Soacha.
- Griñán, L. (2014). "La lectoescritura en la etapa de educación primaria". Universidad de Valladolid.
- López, R. (2014). Elaboración de materiales educativos para enseñar a leer y escribir a los niños de segundo de primaria en la Escuela Cristóbal Colón de Salcedo.
- Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: implicaciones para la educación en ciencias.
- Perkins, D. (1999). Teoría del Aprendizaje Significativo. Paidós.
- Rico, C. y. (2019). Enseñanza para fomentar la alfabetización en alumnos de primer grado de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander de Galapo .
- Sebastián, R. R. (2008). Piaget, Vygotsky y Maturana Constructivismo a Tres Voces. Buenos Aires: FLACSO.



## TERAPIA OCUPACIONAL PROPUESTA DE CASO ESTUDIANTE CON PERTURBACIÓN DE LA ACTIVIDAD Y LA ATENCIÓN – TRASTORNO DE ANSIEDAD

### *Occupational Therapy Case Proposal Student with Disturbance of Activity and Attention – Anxiety Disorder*

Alexandra Marcela Canchala Obando<sup>1</sup>; Dennys Yulitza Rubio Goyes<sup>2</sup>

<sup>1 y 2</sup> Universidad Mariana

Correspondencia: [acanchala@umariana.edu.co](mailto:acanchala@umariana.edu.co)<sup>1</sup>; [mailto:dennysy.rubio212@umariana.edu.co](mailto:mailto:dennysy.rubio212@umariana.edu.co)<sup>2</sup>

#### Resumen

La Terapia Ocupacional es fundamental para abordar los desafíos educativos de los estudiantes con trastornos de atención y ansiedad. Este estudio se centra en un estudiante de 10 años con diagnóstico de Perturbación de la Actividad y la Atención y Trastorno de Ansiedad. Se emplea una herramienta de evaluación integral para examinar su participación ocupacional en áreas motoras, sensoriales, cognitivas y psicosociales. La evaluación se realiza mediante el "Formato de Evaluación Terapia Ocupacional para el área de Educación", que permite analizar diversas habilidades del estudiante. Se observan las habilidades motoras gruesas y finas, la coordinación visomotora, habilidades de comunicación y capacidades viso-perceptuales y espaciales. También se evalúan las habilidades cognitivas, especialmente la atención, memoria y participación en actividades académicas. Como resultados relevantes se evidencia que el estudiante muestra buenas habilidades motoras y coordinación visomotora, y es independiente en actividades de la vida diaria. Sin embargo, presenta dificultades en atención, memoria y resolución de problemas matemáticos. Además, enfrenta retos para completar tareas académicas debido a la falta de concentración y dificultad en recordar información. En este sentido se concluye que a pesar de sus fortalezas en actividades diarias, las dificultades cognitivas del estudiante requieren atención inmediata. Implementar estrategias del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y fortalecer el apoyo social y familiar son claves para mejorar su participación y desempeño académico. La colaboración con la familia puede optimizar su desarrollo integral y escolar.

**Palabras clave:** terapia ocupacional, atención, ansiedad, escolares

#### Abstract

Occupational Therapy is essential to address the educational challenges of students with attention and anxiety disorders. This study focuses on a 10-year-old student with a diagnosis of Activity and Attention Disturbance and Anxiety Disorder. A comprehensive assessment tool is used to examine your occupational participation in motor, sensory, cognitive, and psychosocial areas. The evaluation is carried out using the "Occupational Therapy Evaluation Format for the Education area", which allows analyzing various student skills. Gross and fine motor skills, visual-motor coordination, communication skills, and visual-perceptual and spatial abilities are observed. Cognitive abilities are also evaluated, especially attention, memory, and participation in academic activities. As relevant results, it is evident that the student shows good motor skills and visual-motor coordination, and is independent in activities of daily living. However, he presents difficulties in attention, memory and solving mathematical problems. Additionally, he faces challenges completing academic tasks due to lack of concentration and difficulty remembering information. In this sense, it is concluded that despite his strengths in daily activities, the student's cognitive difficulties require immediate attention. Implementing Universal Design for Learning (UDA) strategies and strengthening social and family support are key to improving their participation and academic performance. Collaboration with the family can optimize their comprehensive and academic development.

**Keywords:** occupational therapy, attention, anxiety, schoolchildren

## INTRODUCCIÓN

La Terapia Ocupacional es una disciplina esencial para abordar los desafíos que enfrentan los estudiantes con trastornos de la atención, la ansiedad y otras dificultades en su entorno educativo. Su enfoque integral permite mejorar la participación y el rendimiento en las actividades académicas, sociales y de la vida diaria. El caso presentado de un estudiante de 10 años con diagnóstico de Perturbación de la Actividad y la Atención (PAA) y Trastorno de Ansiedad subraya la importancia de evaluar y tratar de manera específica las dificultades de un niño en su contexto escolar. A través del “Formato de Evaluación Terapia Ocupacional para el área de Educación”, se exploran sus habilidades motoras, sensoriales, cognitivas y psicosociales, con el objetivo de entender cómo estos factores inciden en su participación en el entorno educativo.

El estudiante, a pesar de presentar dificultades en áreas cognitivas como atención, concentración y memoria, demuestra habilidades positivas en aspectos motoras, tanto gruesas como finas, lo que le permite participar activamente en actividades físicas y académicas. Estas habilidades, como el buen agarre en pinza trípode y la adecuada modulación de la fuerza al pintar, junto con la capacidad de coordinación visomotora, le otorgan una base sólida para el aprendizaje. En el ámbito académico, presenta dificultades en procesos matemáticos y en la memoria visual y auditiva, lo que afecta su capacidad para completar tareas prolongadas, pero mantiene habilidades en la lectura y comprensión. Su estilo de aprendizaje visual y kinestésico revela que el uso de apoyos visuales y la participación activa mediante el movimiento pueden ser estrategias clave para optimizar su proceso de aprendizaje.

El estudiante también muestra habilidades de comunicación y socialización, lo que le permite mantener buenas relaciones con sus compañeros y participar en actividades sociales. Sin embargo, el aspecto cognitivo es una de las áreas más afectadas, lo que requiere intervenciones específicas para mejorar su atención y

memoria, y con ello, su capacidad para desempeñarse en actividades académicas que exigen concentración.

El entorno familiar juega un rol crucial en el proceso de adaptación y aprendizaje del estudiante. El apoyo brindado por su madre, abuela y hermano refuerza su bienestar emocional y académico, mientras que su preferencia por el entorno urbano y un clima templado contribuyen a su confort y estabilidad. Además, la participación en actividades religiosas, enseñadas por su madre y abuela, otorgan un valor espiritual importante que refuerza su identidad y motivación en otras áreas de su vida.

Sin embargo, su diagnóstico de Trastorno de Ansiedad y PAA impacta significativamente su rendimiento académico, especialmente en actividades que requieren largos períodos de concentración. El estudiante tiene dificultades para mantener la atención durante la realización de tareas que implican tiempo prolongado, lo que afecta su capacidad para completar actividades escolares de manera eficaz. Las alteraciones en la memoria y atención limitan su participación en las tareas educativas, lo que resalta la necesidad de un enfoque terapéutico especializado para maximizar su potencial en el ámbito escolar.

En términos de intervención, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) se presenta como una herramienta valiosa para abordar las necesidades de este estudiante, dado su estilo de aprendizaje visual y kinestésico. El DUA propone el uso de múltiples métodos y recursos para ofrecer una experiencia educativa más inclusiva y personalizada.

A través de la implementación de apoyos visuales, tecnología educativa y actividades que involucren el movimiento, se pueden mejorar las áreas de atención y memoria del estudiante. Además, la creación de un ambiente estructurado con tiempos de trabajo más cortos y actividades que combinen diversos estímulos sensoriales podría ser esencial para mantener su

enfoque y participación.

La Terapia Ocupacional juega un papel fundamental en el abordaje de diversos desafíos que enfrentan los estudiantes en su entorno educativo. En este caso particular, nos enfocamos en un estudiante que presenta diagnóstico de Perturbación de la Actividad y la Atención junto con un Trastorno de Ansiedad. El proceso de evaluación se lleva a cabo mediante el "Formato de Evaluación Terapia Ocupacional para el área de Educación", una herramienta integral que nos permite explorar la participación ocupacional del estudiante en relación con sus habilidades motoras, sensoriales, cognitivas y psicosociales. A partir del cual se describen los siguientes resultados:

En cuanto a las habilidades motoras, se evidenció buenas habilidades motoras gruesas, al planificar, organizar y ejecutar movimientos gruesos, lo cual puede beneficiar su participación en las actividades físicas y deportivas en el ambiente educativo. En habilidades motoras finas, el estudiante muestra un buen agarre en pinza trípode y una buena modulación de la fuerza al momento de pintar; en cuanto a la coordinación visomotora, logra identificar y fijar la vista en un estímulo, así como la ejecución de praxias.

En términos de las habilidades visoperceptuales y espaciales, el estudiante demuestra comprensión tanto de su propio cuerpo como de conceptos espaciales básicos, lo que indica un buen nivel de conciencia de su entorno físico. Además, no se evidencian dificultades en la identificación y agrupación de figuras geométricas, también logra el reconocimiento visual de colores, tamaños formas y posiciones.

Desde las habilidades comunicación, el estudiante muestra habilidades expresivas tanto verbales como corporales. En cuanto a las habilidades psicosociales, el estudiante se muestra expresivo y participativo en las interacciones sociales, respondiendo adecuadamente a preguntas, lo cual sugiere una buena adaptación al entorno escolar. Sin embargo, en cuanto a las habilidades cognitivas, se observa un bajo nivel de atención (10 minutos), además, se observan dificultades en la memoria auditiva y

visual. En la participación en actividades académicas, el estudiante demuestra habilidades en la lectura y la comprensión, sin embargo, muestra dificultades en la memoria debido a que no recuerda el orden del abecedario, palabras e instrucciones y dificultad en el desarrollo de problemas matemáticos.

En cuanto al estilo de aprendizaje el estudiante tiene preferencia por el visual y kinestésico, su comprensión de conceptos espaciales básicos demuestra asociar imágenes con concepto y de la misma forma conceptos que involucren participación y movimientos, indican una habilidad para procesar información de manera visual y de movimiento, siendo así una manera efectiva para su aprendizaje

### **Caracterización - Concepto Ocupacional, a través de Marco de trabajo para la práctica de Terapia Ocupacional (AOTA, 2020)**

Áreas de ocupación	
<b>Actividades de la vida diaria</b>	Estudiante de sexo masculino realiza sus AVD como bañarse, higiene del baño y aseo, higiene personal y aseo, sin ninguna dificultad; de la misma forma en el vestido y alimentación lo realiza de manera independiente sin ninguna dificultad.
<b>Actividades instrumentales de la vida diaria</b>	Estudiante tiene un significado y valor religioso, refiere que su madre y abuela le enseñaron a orar y por ende le gusta participar en la práctica religiosa.
<b>Gestión de la salud</b>	Estudiante ha tenido manejo farmacológico de metilfenidato y risperidona en el año 2020.
<b>Descanso y sueño</b>	Estudiante presenta dificultad en la actividad de preparación del sueño específicamente en la tarea de preparar el entorno físico para los períodos de sueño, como hacer la cama o el espacio en el que se va a dormir.
<b>Juego</b>	Estudiante no presenta dificultades en la exploración del juego y la participación del mismo.
<b>Educación</b>	Estudiante quien participa en la educación formal, sin embargo, se ven afectadas las actividades académicas que requieren atención y concentración, no logra completar las actividades escolares cuando estas requieren de periodos prolongados de tiempo y pasa a realizar otra actividad sin finalizar

	la anterior, esto es debido a su diagnóstico; así mismo, presenta dificultades en los procesos de escritura, procesos matemáticos y de memoria.
<b>Participación social</b>	Estudiante no presenta ninguna dificultad en la exploración de participación social, tiene buenas relaciones interpersonales y participación del mismo.

<b>Contexto</b>	
<b>Factor medioambiental</b>	Refiere estar cómodo viviendo en la ciudad, debido a que vive con su madre, hermano y abuela con quienes tiene una buena relación. Tiene preferencias por el clima templado y actualmente no se encuentra expuesto a lugares en donde pueda adquirir algún tipo de infección o enfermedad de origen físico.
<b>Factor personal</b>	Estudiante de 10 años de edad, de sexo masculino, se muestra frustrado debido a su dificultad en los procesos matemáticos.

<b>Patrones de ejecución</b>	
<b>Hábitos</b>	Estudiante refiere orar todas las noches antes de ir a dormir
<b>Rutinas</b>	Maneja una rutina diaria de despertarse a las 5:30 a.m., se baña y arreglarse para ir a tomar su desayuno, cepilla sus dientes y a las 6:00 a.m., se dirige con su madre a el transporte que los llevará al colegio; finaliza su jornada escolar a las 12:00 p.m., regresa en compañía de su madre o abuela a su casa, donde se retira el uniforme y se dirige a almorzar, cepilla sus dientes y comienza a realizar las actividades que tenga pendiente, se acuesta a dormir aproximadamente a las 8:30 p.m.
<b>Roles</b>	Cumple el rol de hijo, hermano, nieto y estudiante; en ocasiones, este último rol se ve afectado debido a que se distrae fácilmente en las actividades.

<b>Habilidades de desempeño</b>	
<b>Habilidades motoras</b>	Estudiante refiere no presentar molestias o dificultades al momento de movilizarse o interactuar con objetos.
<b>Habilidades de procesamiento</b>	Estudiante presenta dificultades específicamente en funciones mentales como atención y concentración para desempeñarse en sus actividades.
<b>Habilidades de interacción social</b>	Estudiante no presenta dificultades en su interacción con pares

<b>Factores del cliente</b>	
<b>Valores, creencias, espiritualidad</b>	Estudiante se muestra amable, afectivo, tolerante
<b>Funciones del cuerpo</b>	Se encuentran afectadas las funciones mentales, específicamente la atención y concentración, a causa de su diagnóstico de perturbación de la actividad y la atención.
<b>Estructuras corporales</b>	Estudiante no presenta alteraciones en cuanto a las estructuras del corporales.

## Diagnostico Ocupacional

Estudiante (M) de 10 años de edad, quien actualmente cursa el grado quinto en una institución educativa, con diagnóstico de perturbación de la actividad y atención – trastorno de ansiedad, el cual en la valoración de terapia ocupacional se observa que es independiente en cuanto a las actividades de la vida diaria, logra bañarse, vestirse y alimentarse. Estudiante presenta dificultades en cuanto a descanso y sueño, específicamente en preparar el entorno físico para los períodos de sueño, debido a que le cuesta la preparación de cama o el espacio en el que va a dormir.

En cuanto al área de educación, presenta restricción en la participación en área de educación, específicamente en participación de la educación formal, debido a que el Estudiante muestra alteración en las funciones mentales, concretamente en atención y concentración al realizar las actividades académicas, así mismo, no logra completar las actividades escolares cuando estas requieren de periodos prolongados de tiempo. De la misma manera presenta dificultad en los procesos matemáticos como multiplicación y división y dificultad en memoria, debido a que no recuerda el orden del abecedario, palabras e instrucciones, en cuanto a contexto su círculo social se convierte en un facilitador que apoya y fortalece el proceso de aprendizaje. A su vez, el hogar y su familia se convierte en un facilitador que apoya su proceso para que pueda realizar sus actividades.

## Propuesta actividades desde el DUA:



## DISCUSION DE RESULTADOS

Es importante reconocer el nivel de independencia que el estudiante M demuestra en las actividades de la vida diaria, lo que sugiere un desarrollo satisfactorio en este aspecto. Sin embargo, las dificultades relacionadas con el descanso y el sueño representan un área de intervención importante, especialmente en lo que respecta a la preparación del entorno para dormir. Abordar estas dificultades puede mejorar significativamente su bienestar.

La evaluación de Terapia Ocupacional destaca las restricciones significativas que el estudiante experimenta en su participación en el ámbito educativo, particularmente en la educación formal. Las dificultades en la atención, concentración y memoria presentan desafíos significativos en el desempeño académico, afectando su capacidad para completar tareas y procesar información compleja. Es fundamental implementar estrategias desde el Diseño Universal para el Aprendizaje para abordar estas dificultades y promover su éxito académico.

El contexto social y familiar del estudiante surge como un factor clave en su proceso de aprendizaje y desarrollo. El apoyo brindado por su círculo social, así como el respaldo de su hogar y familia, son

elementos facilitadores que pueden fortalecer su proceso educativo y adaptativo. Involucrar activamente a estos facilitadores en el diseño e implementación de intervenciones terapéuticas puede potenciar el progreso y la participación en su entorno escolar y social.

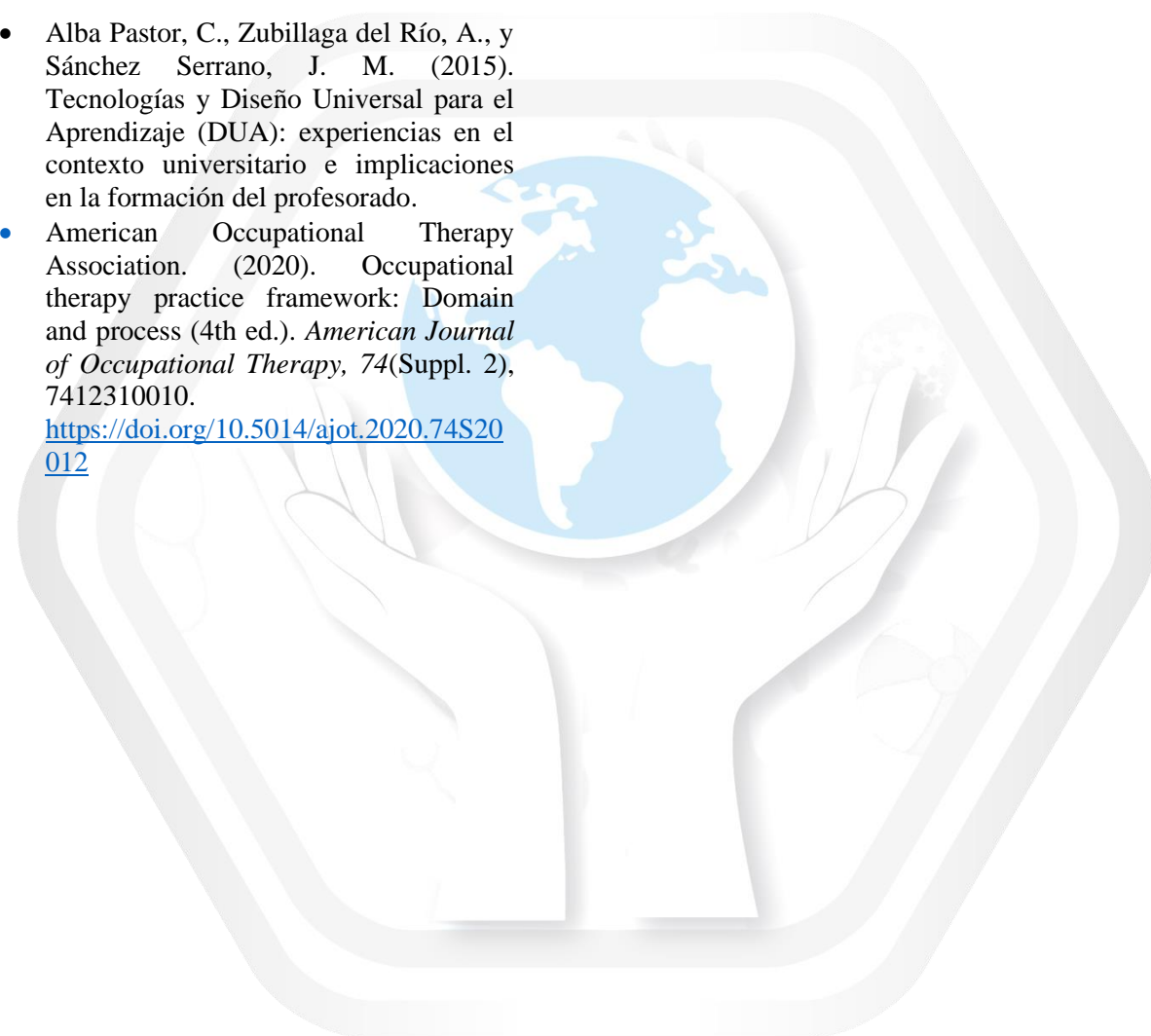
Es crucial reconocer que, aunque el estudiante presenta dificultades en áreas clave como la atención, la memoria y las matemáticas, su independencia en las actividades de la vida diaria y su capacidad para participar en interacciones sociales son indicadores positivos de su desarrollo general. Abordar sus dificultades de descanso y sueño, en particular la preparación del entorno físico para dormir, debe ser una prioridad para mejorar su bienestar y preparar el terreno para un mejor desempeño en otras áreas.

La integración de la Terapia Ocupacional con el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) no solo promoverá el éxito académico del estudiante, sino también su integración plena en el entorno escolar y social. El apoyo continuo de su círculo familiar y social será fundamental para garantizar que el estudiante reciba el acompañamiento necesario para superar las barreras que su diagnóstico presenta, facilitando así su participación activa y el logro de sus objetivos educativos.

Este caso destaca la importancia de una evaluación completa e integral en Terapia Ocupacional, que no solo se centre en los déficits, sino también en las habilidades y fortalezas del estudiante. Al utilizar estrategias basadas en el DUA y en el apoyo continuo de su entorno social, se puede facilitar una educación más inclusiva y exitosa, promoviendo el desarrollo integral del estudiante.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alba Pastor, C., Zubillaga del Río, A., y Sánchez Serrano, J. M. (2015). Tecnologías y Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): experiencias en el contexto universitario e implicaciones en la formación del profesorado.
- American Occupational Therapy Association. (2020). Occupational therapy practice framework: Domain and process (4th ed.). *American Journal of Occupational Therapy*, 74(Suppl. 2), 7412310010.  
<https://doi.org/10.5014/ajot.2020.74S20012>





## INTERESES VOCACIONALES Y HABILIDADES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN OCUPACIONAL DE LOS ADOLESCENTES EN CONFLICTO CON LA LEY

### *Vocational Interests and Skills that Influence the Occupational Choice of Adolescents in Conflict with the Law*

García, F<sup>1</sup>; Durango, N<sup>2</sup>

<sup>1 y 2</sup> Universidad de Santander

Correspondencia: Cuc18102011@mail.udes.edu.co<sup>1</sup>

#### Resumen

La investigación se desarrolló con el objetivo de determinar los intereses vocacionales y habilidades que influyen en la elección ocupacional de los adolescentes en conflicto con la ley de la ONG Crecer en Familia. Para ello, se empleó un estudio de enfoque cuantitativo, con diseño de campo y de nivel descriptivo, con una muestra representativa a 67 beneficiarios pertenecientes al Centro de Atención Especializada y una muestra de 20 adolescentes adscritos a los grados 9°, 10° y 11° de los niveles educativos formales. Para lograr la obtención de datos se llevó a cabo la caracterización de la población mediante la aplicación de los instrumentos Inventario de Intereses Profesionales IPP, Evaluación de las Habilidades Motoras y de Procesamiento AMPS, Escala de Evaluación Comprensiva de Terapia Ocupacional COTE y Mini Mental State Examination MMSE, los cuales permitieron obtener como resultados representativos que, los adolescentes en conflicto con la ley presentan interés por la ejecución de actividades no asociadas a la educación formal y/o informal en los campos profesionales predominantes como: económico-empresarial, administrativo, deportivo y mecánica manual; respecto al interés por profesiones, se encuentran asociados a campos profesionales en los que los beneficiarios desearían participar en contextos de educación formal e informal para desempeñarse laboralmente, encontrando: económico-empresarial y mecánica manual. Lo anterior permite concluir que, la población presenta dificultades para lograr trazar metas y proyectos a largo plazo cumpliendo los protocolos y procedimientos establecidos para la adquisición de los conocimientos como profesionales, razón por la cual, resultan más llamativas las actividades que puedan ejecutar de forma empírica.

**Palabras clave:** Elección ocupacional; intereses vocacionales; habilidades; desarrollo social; desarrollo emocional; proyecto de vida; orientación vocacional; adolescentes en conflicto con la ley.

#### Abstract

The research was conducted with the objective of determining vocational interests and abilities that influence the occupational choice of adolescents in conflict with the law of the NGO Crecer en Familia. To achieve this, a quantitative approach study was employed, with a field and descriptive design, with a representative sample of 67 beneficiaries belonging to the Specialized Care Center and a sample of 20 adolescents enrolled in 9th, 10th, and 11th grades of formal education levels. To obtain the data, the population was characterized by applying the following instruments: Inventory of Professional Interests (IPP), Assessment of Motor and Processing Skills (AMPS), Comprehensive Occupational Therapy Evaluation Scale (COTE), and Mini-Mental State Examination (MMSE). The results showed that adolescents in conflict with the law are interested in performing activities not associated with formal and/or informal education in predominant professional fields such as economic-business, administrative, sports, and manual mechanics. Regarding interest in professions, they are associated with professional fields in which the beneficiaries would like to participate in formal and informal education contexts to work, finding: economic-business and manual mechanics. It can be concluded that the population has difficulty in setting long-term goals and projects complying with protocols and procedures established for the acquisition of professional knowledge, which is why activities that can be carried out empirically are more appealing.

**Key words:** Occupational choice; vocational interests; skills; social development; Emotional development; life Project; vocational orientation; teenagers in conflict with the law.

## INTRODUCCIÓN

Según la información encontrada en la literatura, los jóvenes adolescentes que han tenido problemas con la ley presentan ciertas características relacionadas con el desequilibrio en los roles y ocupaciones sociales importantes en sus vidas. Por lo tanto, a lo largo del tiempo, se ha podido identificar la vulnerabilidad y restricción en la participación ocupacional de esta población. Esta limitación se debe a la falta de conocimiento y habilidades para identificar los factores motivacionales, las habilidades y los intereses necesarios para elegir metas ocupacionales que les permitan interactuar con su entorno de manera efectiva. La identificación de intereses vocacionales y niveles de participación ocupacional es un objetivo clave en este proyecto. Además, existen teorías como la de las habilidades y la elección racional que explican cómo los individuos buscan trabajos que corresponden con sus habilidades y fortalezas personales o hacen elecciones laborales basadas en una evaluación racional de los costos y beneficios de diferentes opciones de carrera.

Teniendo en cuenta las teorías de la personalidad y la Identidad Ocupacional de Holland, se sabe que las personas tienen diferentes personalidades y tienden a buscar carreras que se ajusten a sus intereses y habilidades personales. En el caso de los adolescentes en conflicto con la ley, la terapia ocupacional puede ayudarles a explorar sus intereses y habilidades personales, así como a desarrollar habilidades relevantes para el empleo, como la comunicación y el trabajo en equipo. Por lo tanto, es importante concienciar a esta población sobre la necesidad de identificar sus habilidades y capacidades para poder orientarse hacia una carrera que mejore su calidad de vida.

El propósito de esta investigación es analizar tanto los intereses subjetivos como objetivos de los adolescentes en conflicto con la ley, con el fin de identificar los factores que interfieren en su capacidad de participación de acuerdo con su etapa del ciclo de vida. Estos aspectos son esenciales

para realizar los procesos de resocialización que requieren los usuarios. La identificación de intereses vocacionales y planes de vida será fundamental para lograr esta resocialización.

Se debe tener en cuenta que los jóvenes que se encuentran en una situación de reclusión han cometido acciones contrarias a las leyes de convivencia social del país, lo que los cataloga como adolescentes en conflicto con la ley. Para ayudar a estos jóvenes, es fundamental identificar sus intereses vocacionales y promover habilidades que les permitan interactuar adecuadamente con su entorno y tomar decisiones laborales apropiadas.

Los intereses vocacionales están relacionados con la elección profesional de una persona y representan las aspiraciones y objetivos que tienen en cuanto a su carrera. Conocer estos intereses es crucial para entender las preferencias y habilidades de cada individuo y poder ayudarlos a encontrar un camino que los satisfaga y los haga más productivos. Por lo tanto, es importante identificar los intereses vocacionales de los jóvenes en conflicto con la ley para que puedan realizar sus actividades de manera satisfactoria.

## METODOLOGÍA

Estudio de enfoque cuantitativo, el cual permitirá comprender y organizar los resultados de la investigación mediante la indagación con los participantes y con los datos proporcionados por medio de los instrumentos aplicados y resultados de los mismos, al mismo tiempo, buscando respuestas a preguntas concretas con base a los puntajes adquiridos en los test aplicados. El enfoque cuantitativo, de acuerdo con Tamayo (2007), consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio.

Según Hernández Sampieri (2008) el diseño transaccional descriptivo tiene como objetivo indagar la incidencia de las

modalidades o niveles de una o más variables en una población. El procedimiento consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas u otros seres vivos, objetos, situaciones, contextos, fenómenos, comunidades; y así proporcionar su descripción. Debido a esto, el presente proyecto es un estudio de alcance descriptivo, debido a que busca describir de manera organizada y sistemática cuáles son los patrones de intereses vocacionales que influyen en la participación ocupacional de los adolescentes en conflicto con la ley de la ONG Crecer en Familia. Así mismo, será recolectada la información mediante la revisión bibliográfica de literatura, aplicación de instrumentos y la sistematización sobre las respuestas y conceptos establecidos.

La investigación tendrá un diseño de campo, experimental, debido a que la población objeto pertenece a una institución, en este caso, los adolescentes y jóvenes de la ONG Crecer en Familia en el municipio de Los Patios. Según el autor (Fidias G. Arias (2012) un diseño de Campo consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes.

Para llevar a cabo la investigación, en primera instancia, se efectuó el arqueo documental sobre los intereses vocacionales y las habilidades que presentan los adolescentes en conflicto con la ley, las cuales entrarían a determinar las elecciones ocupacionales que toman. Como parte del proyecto de vida, se busca reunir toda la información existente relacionada con estudios documentados para identificar las características de cada variable y la visión de terapia ocupacional respecto a las mismas. De igual manera, se revisarán los instrumentos seleccionados para desarrollar la investigación, con el fin de obtener datos específicos y oportunos para la aplicación de los mismos. Adicionalmente, se procede a realizar el proceso de evaluación de la población objeto de estudio mediante la

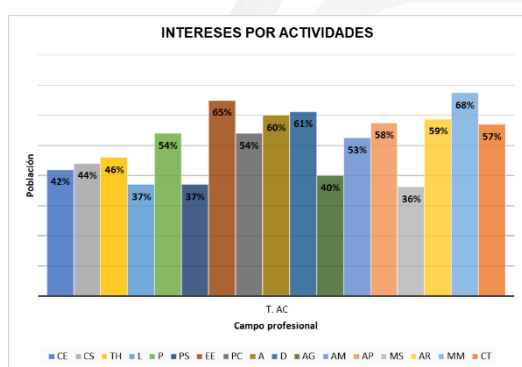
implementación de instrumentos de evaluación (IPP, AMPS, MINIMENTAL, COTE), los cuales permitirán identificar los intereses vocacionales, las habilidades y de qué manera estas influyen en el proceso de elección ocupacional de los adolescentes en conflicto con la ley, considerando los criterios del terapeuta ocupacional.

De forma consecuente, se efectúa el compilado de la información recolectada por cada instrumento de acuerdo con los participantes de la investigación para definir los datos claves de cada variable evaluada, con el fin de establecer la relación existente entre las mismas a través de una síntesis integrativa que ofrezca una triangulación de las variables donde se indique la influencia de las mismas en las elecciones ocupacionales de la población. Seguidamente, se procede a realizar la divulgación analítica de la información obtenida a lo largo de la investigación, dando el respectivo aporte que permita el reconocimiento y búsqueda de alternativas de formación para los adolescentes en conflicto con la ley de la ONG Crecer en Familia.

## RESULTADOS

Para llevar a cabo el proceso de identificación de los intereses vocacionales de los adolescentes en conflicto con la ley de la ONG Crecer en Familia, se empleó el instrumento denominado “Inventario de Intereses y preferencias profesionales IPP”, el cual permite evaluar la apreciación que presenta la población respecto a los intereses en 15 campos de actividad profesional, considerando las profesiones y las actividades inherentes a cada una de ellas, catalogando cada situación presentada de acuerdo a: A) Me gusta, B) Me es indiferente o tengo dudas, C) No me gusta, D) Si no conoces esa actividad o profesión. Cabe resaltar que dicho instrumento fue aplicado a una población correspondiente a 20 adolescentes en conflicto con la ley que se encontraban vinculados en los niveles de educación formal correspondientes a 9°, 10° y 11° grado de la Organización No Gubernamental pertenecientes a la Modalidad Centro de Internamiento Preventivo CIP y la Modalidad Centro de

Atención Especializada CAE, distribuidos en las casas “Vipasa, Casa H, Casa Taller, Casa música, Fénix, Arka y Preventiva”, quienes pudieron manifestar los intereses con relación a campos profesionales y profesiones en específico relacionados con científico experimental, científico técnico, científico sanitario, teórico humanista, literario, psicopedagógico, político social, económico empresaria, persuasivo comercial, administrativo, deportivo, agropecuario, artístico música, artístico plástico, militar seguridad, aventura riesgo y mecánico manual. A continuación, se relacionan los resultados obtenidos.



Fuente: elaboración propia.

Según los resultados consolidados, se puede observar que el 42% de los adolescentes en conflicto con la ley de la ONG Crecer en Familia demuestran interés por las actividades relacionadas con el campo profesional que alude a científico experimental, dentro de las cuales se encuentran Analista clínico, biólogo, físico, estadista, matemático, geólogo, psicólogo, químico, astrónomo, oceanógrafo y meteorólogo, adicionalmente, el 44% de la población refirió interés por llevar a cabo actividades vinculadas al campo profesional de científico sanitario, las cuales corresponden a médico, veterinario, odontólogo, farmacéutico y fisioterapeuta. Así mismo, el 46% de los jóvenes manifestaron interés por desarrollar actividades enmarcadas en el campo profesional correspondiente a teórico humanista, cuyas acciones pueden ser ejecutadas como antropólogos, arqueólogo, guionista de radio, televisión o cine, locutor, periodista y poeta. No obstante, tan solo el 37% de los adolescentes refirieron gusto e interés por el campo profesional literario, destacando el deseo por llevar a

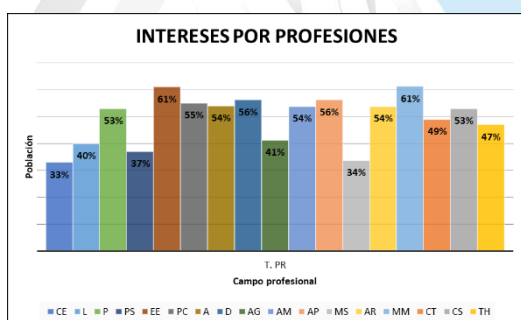
cabo actividades como escritor, novelista, guionista de radio, televisión o cine, locutor, periodista y poeta, mientras que, el 54% de ellos proyectan interés por el campo profesional psicopedagógico, en lo referente a la ejecución de actividades empíricas como Profesor, pedagogo, profesor de educación inicial, psicólogo escolar, orientador y director de colegio, a su vez, refirieron en el mismo porcentaje interés por el campo profesional que alude a persuasivo comercial, con el desarrollo de actividades como director de ventas, agente de seguros, relacionista público, director de empresas turísticas y técnico de publicidad.

Cabe resaltar que, el 37% de los participantes de la investigación indicaron que dentro de sus intereses por efectuar actividades de algún campo profesional, deseaban realizarlo en lo referente a la política social como abogado, sociólogo, asistente social, diplomático, político, notario, juez, fiscal y asesor jurídico, sin embargo, el 65% de los jóvenes refirieron interés por el campo profesional correspondiente a económico empresarial, frente a la puesta en marcha de actividades empíricas como economista, empresario, gerente de empresa, gerente de banco, asesor económico y director financiero.

Adicionalmente, el 60% de la población afirma interés por el campo profesional administrativo, en lo referente a la práctica de actividades empíricas como digitador, mecanógrafo, telefonista, administrativo, secretaria y empleado de notaria y el 61% tiene intereses en lo referente al campo deportivo, frente a la ejecución de actividades como árbitro, atleta, futbolista, basquetbolista, jinete ciclista, entrenador y preparador físico. Por su parte, el 40% de los adolescentes en conflicto con la ley pertenecientes a la ONG manifiestan interés por el campo agropecuario, para el desarrollo de actividades empíricas como Agricultor, ganadero, ingeniero agrónomo, pescador, granjero, criador de aves o de otro tipo de animales, el 53% de ellos presentan intereses en el campo artístico musical frente la ejecución de actividades como compositor, cantante, director de orquesta, pianista, violinista, director de coro, bailarín y coreógrafo y el 58% en el

campo artístico plástico, con actividades como pintor artístico, dibujante, escultor, restaurador de obras de arte, decorador, fotógrafo, camarógrafo e ilustrador de libros. No obstante, el 36% de los participantes del estudio afirmaron interés por el campo militar/seguridad, a través de la implementación de actividades como militar, policía y vigilante, el 59% muestra interés por el campo profesional vinculado a la aventura y riesgo con actividades como Astronauta, explorador, piloto de carreras, domador, torero y detective.

Por último, el 68% de los jóvenes afirman que su mayor interés es el campo mecánico manual frente al desempeño de actividades como Sastre, tapicero, relojero, ebanista, zapatero, ceramista, impresor, albañil, electricista y mecánico, además el 57% de ellos desearía desempeñarse en el campo científico técnico mediante la ejecución de actividades como Arquitecto, ingeniero, analista informático, controlador aéreo, piloto y capitán de barco.



Fuente: elaboración propia.

Teniendo en cuenta los datos obtenidos posterior al proceso de caracterización, se puede observar que el 33% de los adolescentes en conflicto con la ley de la ONG Crecer en Familia demuestran interés por desempeñarse en el campo profesional que alude a científico experimental, con profesiones afines como Analista clínico, biólogo, físico, estadista, matemático, geólogo, psicólogo, químico, astrónomo, oceanógrafo y meteorólogo, adicionalmente, el 53% de la población refirió interés por profesiones vinculadas al campo científico sanitario, las cuales corresponden a médico, veterinario, odontólogo, farmacéutico y fisioterapeuta.

Así mismo, el 47% de los jóvenes manifestaron interés por carreras académicas enmarcadas en el campo profesional correspondiente a teórico humanista, las cuales pueden ser como antropólogos, arqueólogo, guionista de radio, televisión o cine, locutor, periodista y poeta. No obstante, tan solo el 40% de los adolescentes refirieron interés profesional por el campo literario, destacando el deseo por llevar a cabo estudios como Escritor, novelista, guionista de radio, televisión o cine, locutor, periodista y poeta, mientras que, el 37% de ellos proyectan interés por el campo profesional psicopedagógico, en lo referente a carreras universitarias como profesor, pedagogo, profesor de educación inicial, psicólogo escolar, orientador y director de colegio, a su vez, el 55% de los jóvenes refirieron interés por el campo profesional que alude a persuasivo comercial, frente a la vinculación de carreras profesionales como Director de ventas, agente de seguros, relacionista público, director de empresas turísticas y técnico de publicidad.

Cabe resaltar que, el 37% de los participantes de la investigación indicaron que dentro de sus intereses por desempeñarse en algún campo profesional, deseaban estudiar carreras afines a la política social como abogado, sociólogo, asistente social, diplomático, político, notario, juez, fiscal y asesor jurídico, sin embargo, el 61% de los jóvenes refirieron interés por profesiones afines al campo económico empresarial, frente a la puesta en marcha de estudios como economista, empresario, gerente de empresa, gerente de banco, asesor económico y director financiero. Adicionalmente, el 54% de la población afirma interés por el campo profesional administrativo, en lo referente a profesiones como digitador, mecanógrafo, telefonista, administrativo, secretaria y empleado de notaria y el 56% tiene intereses en lo referente al campo deportivo, en profesiones afines como árbitro, atleta, futbolista, basquetbolista, jinete ciclista, entrenador y preparador físico. Por su parte, el 41% de los adolescentes en conflicto con la ley pertenecientes a la ONG manifiestan interés por llevar a cabo estudios profesionales en

el campo agropecuario, con carreras como agricultor, ganadero, ingeniero agrónomo, pescador, granjero, criador de aves o de otro tipo de animales, el 54% de ellos presentan intereses profesionales en el campo artístico musical frente al estudio de carreras como compositor, cantante, director de orquesta, pianista, violinista, director de coro, bailarín y coreógrafo y el 56% en el campo artístico plástico, con profesiones como pintor artístico, dibujante, escultor, restaurador de obras de arte, decorador, fotógrafo, camarógrafo e ilustrador de libros.

No obstante, el 34% de los participantes del estudio afirmaron interés por asumir profesiones en el campo militar/seguridad, a través de la implementación de estudios formales como militar, policía y vigilante, el 54% muestra interés por el campo profesional vinculado a la aventura y riesgo con profesiones como astronauta, explorador, piloto de carreras, domador, torero y detective. Por último, el 61% de los jóvenes afirman que su mayor interés es el campo profesional mecánico manual frente a profesiones afines como Sastre, tapicero, relojero, ebanista, zapatero, ceramista, impresor, albañil, electricista y mecánico, además el 49% de ellos desearía desempeñarse en el campo profesional como científico técnico mediante la ejecución de profesiones como Arquitecto, ingeniero, analista informático, controlador aéreo, piloto y capitán de barco.

Los resultados globales del proceso de caracterización desarrollado a través de la implementación del Inventario de Intereses vocacionales y Preferencias Profesionales IPP con la población adolescente en conflicto con la ley perteneciente a la ONG Crecer en Familia permitió establecer que, los beneficiarios presentan interés por la ejecución de actividades no asociadas a la educación formal y/o informal en los campos profesionales predominantes como: económico-empresarial, administrativo, deportivo y mecánica manual, por el contrario, dentro de las aspiraciones personales se encuentran, poder desarrollar actividades de forma empírica que generen un lucro económico para poder solventar los ingresos que anteriormente eran

derivados de los actos delictivos, no obstante, dicha situación refleja las dificultades enmarcadas a nivel de la adopción y ejecución del rol educativo y laboral, pues, aunque cuentan con las habilidades propias para lograr desempeñarlas, el desequilibrio ocupacional al que se han visto enfrentados desde edades muy tempranas, no permite que cumplan con las expectativas de logro dispuestas para cada rol mencionado, así mismo, la visión de fracaso o de escasa gratificación inmediata incurre en la motivación que los jóvenes presentan para efectuar actividades de tipo profesional.

Los antecedentes de la investigación en curso nos detallan que, los adolescentes atraviesan una serie de cambios a lo largo de su desarrollo y proceso de formación, pero, es durante esta etapa que se experimentan las mayores fluctuaciones a nivel del desempeño ocupacional, debido a que la mayor parte de las instituciones educativas muestran falencias en la creación y fortalecimiento de lazos sólidos que garanticen la permanencia y continuidad de los jóvenes que presentan algún tipo de riesgo vinculado a la deserción escolar. Es por ello, que, la vida laboral de estos adolescentes inicia desde temprana edad debido a la desvinculación a las actividades de índole académico, lo cual los motiva a ingresar al trabajo informal o la adquisición de conocimientos de algún oficio en particular, lo que conlleva a la permanencia en espacios o grupos sociales que generan traen consigo factores de riesgo vinculados a la ilegalidad o ejecución de actos delictivos, entorno que restringe la puesta en marcha de habilidades y destrezas para el logro de objetivos o expectativas personales, que van siendo modificadas a través del tiempo, razón por la cual, la población objeto de estudio indica deseos por ejecutar acciones de forma empírica que les permita obtener un lucro económico, más no se encuentren vinculadas a logros académicos y/o profesionales.

Por su parte, los resultados obtenidos respecto al interés por profesiones se encuentran asociados a campos profesionales en los que los beneficiarios

desearían participar en contextos de educación formal e informal para desempeñarse laboralmente, encontrando: Económico-Empresarial y Mecánica Manual.

Dichos resultados revelan las dificultades que presenta la población para lograr trazar metas y proyectos a largo plazo cumpliendo los protocolos y procedimientos establecidos para la adquisición de los conocimientos como profesionales, razón por la cual, resultan más llamativas las actividades que puedan ejecutar de forma empírica. Adicionalmente, las falencias derivadas del proceso de reclusión interfieren en la equiparación de oportunidades para participar de espacios académicos como la educación superior. Por ende, dichas preferencias se encuentran vinculadas a la participación oficial en programas técnicos o tecnológicos que ofrezcan un servicio educativo en menor tiempo y les permita obtener ganancias económicas representativas, no obstante, es claro resaltar que, la mayor parte de la población no logra concertar las habilidades propias con las que cuenta para lograr participar de dichas acciones orientadas a logros profesionales, así mismo, no cuentan con una red de apoyo sólida que les permita trabajar en pro de las metas propuestas al lograr egresar de la institución.

## DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La elección ocupacional es una de las decisiones más importantes en la vida de un individuo, debido a que ésta, determina de manera significativa en su bienestar y desarrollo personal. En el caso de los adolescentes en conflicto con la ley, esta decisión puede resultar aún más crítica, debido a que puede afectar su reinserción social y su futura estabilidad económica.

Por esta razón, se ha llevado a cabo una investigación sobre los intereses vocacionales y habilidades que influyen en la elección ocupacional de este grupo de jóvenes que reúnen características específicas. A través de un análisis de datos cuantitativos y cualitativos, se han identificado las principales tendencias y

patrones en la elección ocupacional de los adolescentes en conflicto con la ley, así como las principales barreras y desafíos que enfrentan en su proceso de toma de decisiones.

De acuerdo con el proceso de caracterización desarrollado con el propósito de conocer los intereses vocacionales que presentaban los jóvenes en conflicto con la ley que se encontraban en los grados 9°, 10° y 11°. Como primera medida, se logró detectar cuales son los campos de mayor interés profesional para ellos, encontrando inclinación principalmente por carreras profesionales relacionadas con el sector económico-comercial y de mecánica manual; no obstante, respecto a las actividades productivas, las cuales involucran el ejercicio de un oficio sin permanecer durante largos periodos de tiempo en la academia, los adolescentes mostraron interés por el ámbito económico-comercial, deportivo, administrativo y de mecánica-manual, teniendo en consideración que, al interior de la ONG en la que se encuentran cumpliendo con las medidas privativas de la libertad, desarrollan actividades académicas con diversos acompañantes pedagógicos en dichas áreas, lo cual les ha permitido obtener conocimientos básicos y explorar habilidades específicas.

En el estudio realizado por Gómez y Rodríguez [11], en el cual se valoraron los intereses ocupacionales y grado de interés ocupacional en los jóvenes consumidores de sustancias psicoactivas del centro penitenciario carcelario, teniendo como base cinco áreas ocupacionales establecidas, se encontraron hallazgos que permitieron establecer que, las áreas en las que los PPL presentan atracción ocupacional son el arte y Creatividad y área económica, administrativa y financiera; el área con menor interés ocupacional, ciencias sociales.

Durante el proceso de caracterización realizado con los jóvenes en conflicto con la ley para lograr determinar los intereses vocacionales, se pudo establecer la relación directa con el estudio enunciado previamente, teniendo en cuenta que, las características que presenta la población

respecto a la privación de la libertad, restringe la participación en todas las posibles áreas profesionales, razón por lo cual muestran inclinación hacia los campos en los que han logrado desempeñar algún tipo de actividad y les han permitido explorar habilidades al interior del centro penitenciario. Según Gómez y Rodríguez [11] la identificación de intereses ocupacional se encuentra estrechamente relacionada con la reincidencia de este grupo de jóvenes al centro penitenciario. Los rangos de edades, el área de interés vocacional con mayor puntaje y grado de atracción respecto al área escogida.

Teniendo como base los datos obtenidos en el estudio, es posible precisar que, los jóvenes que han tenido conflictos con la ley experimentan dificultades para planificar y ejecutar proyectos a largo plazo, y a menudo prefieren actividades prácticas en lugar de seguir los protocolos establecidos para adquirir conocimientos y habilidades profesionales. Además, las barreras asociadas al proceso de reclusión pueden limitar su acceso a la educación superior y otras oportunidades académicas, lo que hace que los adolescentes estén más inclinados a buscar programas técnicos o tecnológicos que les permitan adquirir habilidades en un tiempo más breve y generar ingresos significativos. En este sentido, las preferencias de estos jóvenes por ciertas formas de educación y empleo están estrechamente relacionadas con su acceso a oportunidades laborales y educativas, así como con las barreras estructurales que enfrentan en la sociedad.

## CONCLUSIONES

El proceso de caracterización de los intereses vocacionales de los adolescentes en conflicto con la ley permite inferir que, la población demuestra un interés por actividades profesionales no relacionadas con la educación formal o informal en áreas como la economía-empresarial, la administración, el deporte y la mecánica manual. Aunque aspiran a generar ingresos a través de actividades empíricas, reflejan dificultades para adoptar y ejecutar roles educativos y laborales debido al desequilibrio ocupacional que enfrentan

desde una edad temprana. A pesar de tener las habilidades necesarias, la percepción de fracaso o falta de gratificación inmediata limita su motivación para desempeñar actividades profesionales.

Adicionalmente, es posible establecer que, los resultados muestran que la población en estudio enfrenta dificultades para establecer metas y proyectos a largo plazo siguiendo los protocolos y procedimientos necesarios para adquirir conocimientos y habilidades como profesionales. Por lo tanto, encuentran más atractivas las actividades que pueden desarrollar de manera empírica. Además, el proceso de reclusión contribuye a la falta de oportunidades para participar en espacios académicos como la educación superior, lo que agrava aún más las deficiencias educativas y limita sus posibilidades de desarrollo profesional.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- [1] Vista de Influencia familiar en la orientación vocacional [Internet]. Edusol.info. [citado el 8 de abril de 2022]. Disponible en: <https://psicoeducativa.edusol.info/index.php/rpsicoedu/article/view/131/379>
- [2] Instituto Colombiano de Bienestar Familiar [citado el 8 de abril de 2022]. Disponible en: <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/publicacion-29.pdf>
- [3] Mejía DA, Cueva ASV, Díaz ST, Cuenca SMS. Orientación vocacional y elección de la carrera profesional en la Universidad Nacional de Loja. Revista UNIANDES Episteme [Internet]. 2018 [citado el 8 de abril de 2022];5(4):372–87. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6756290>
- [4] Programa de orientación vocacional [citado el 8 de abril de 2022]. Disponible en: [https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/8493/Ascenzo\\_Rouillon\\_Romina.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/8493/Ascenzo_Rouillon_Romina.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- [5] Mejía PO. Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida. Cienc Unemi [Internet]. 2019 [citado

el 8 de abril de 2022];12(30):87–102.  
Disponible en:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7067113>

[6] Mamani Tizón JA, Rivera Mendoza F del R. Dimensiones de personalidad e intereses vocacionales de los estudiantes de 5to año de secundaria de Instituciones Educativas del Distrito de Characato. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; 2018.

[7] La participación ocupacional como vía de inclusión social en persona con discapacidad física [citado el 8 de abril de 2022]. Disponible en:  
[https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2017/hdl\\_10803\\_458619/lvm1de1.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2017/hdl_10803_458619/lvm1de1.pdf)

[8] Coronel Quispe YC, Nina Llanos S. “ESTILOS DE APRENDIZAJE E INTERESES VOCACIONALES EN LA ACADEMIA PRE-UNIVERSITARIA CIMA, TACNA, 2021”. Universidad Autónoma de Ica; 2021.

[9] Moberg Tobies FH. Intereses vocacionales en estudiantes varones y mujeres de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional Iquito”, 2017. Universidad Científica del Perú; 2018.

[10] Sierra José. Los intereses vocacionales y expectativas de elección profesional en el direccionamiento del proyecto de vida de estudiantes del grado 11°, Institución Educativa Rural Rosalía Hoyos [citado el 8 de abril de 2022]. Disponible en:  
<https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/4484>

[11] Gómez, K. y Rodríguez, S. Identificación de los intereses vocacionales en los internos adultos jóvenes consumidores de sustancias psicoactivas que inician en la fase de inducción al tratamiento penitenciario y requieren ubicación en una actividad laboral en EPMSC-Bucaramanga-Cárcel Modelo en el periodo A 2018. [citado el 3 de septiembre del 2022]. Disponible en:  
<https://repository.udes.edu.co/bitstream/001/3743/1/Identificaci%C3%B3n%20de%20los%20intereses%20vocacionales%20en%20los%20internos%20adultos%20j%C3%B3venes%20consumidores%20de%20sustancias%20psicoactivas%20que%20inician%20en%20la%20>

[fase%20de%20inducci%C3%B3n%20tratamiento%20penitenciario%20y%20requieren%20u.pdf](https://repository.udes.edu.co/bitstream/25000/21514/1/T-UCE-0020-CDI-330.pdf)

[12] Barrionuevo Johanna. El acto de delinquir como ocupación significativa en adolescentes de edades comprendidas entre los 12 a 18 años privados de la libertad del Centro de Orientación Juvenil Virgilio Guerrero, durante el periodo septiembre 2019-febrero 2020. [citado el 3 de septiembre del 2022]. Disponible en:  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/21514/1/T-UCE-0020-CDI-330.pdf>

[13] Aybar Julieta. Hacia la construcción de un dispositivo de orientación vocacional para adolescentes en situación de encierro por conflicto con la ley penal. [citado el 3 de septiembre del 2022]. Disponible en:  
[http://bibliotecas.ucasal.edu.ar/opac\\_css/doc\\_num\\_data.php?expln\\_u\\_id=2729](http://bibliotecas.ucasal.edu.ar/opac_css/doc_num_data.php?expln_u_id=2729)

[14] Rodríguez D., et al. Análisis de ambientes y aspectos psicosociales que influyeron en el proceso de elección ocupacional de los adolescentes trabajadores e infractores de 14 a 17 años de edad de las instituciones ONG Crecer en Familia y Corprodinco de la ciudad de Cúcuta en el año 2018. [citado el 3 de septiembre del 2022]. Disponible en:  
[https://catalogo.udes.edu.co/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=41948&query\\_desc=kw%2Cwrdl%3A%20NG%20crecer%20en%20familia](https://catalogo.udes.edu.co/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=41948&query_desc=kw%2Cwrdl%3A%20NG%20crecer%20en%20familia)

[15] Schilling, C. et al. Construcción de intereses vocacionales de estudiantes que participan de un programa para continuar estudios de pedagogía. Revista Formación Universitaria [Internet]. 2019 [citado el 3 de septiembre de 2022]; ISSN: 0718-5006, 12(5). Disponible en:  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062019000500091&script=sci\\_arttext&tlng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062019000500091&script=sci_arttext&tlng=en)

[16] Gary Kielhofner. Fundamentos conceptuales de la terapia ocupacional [Internet]. Chile: Editorial médica Panamericana, 2004. [citado el 3 de septiembre del 2022]. Disponible:  
[https://books.google.com.co/books?id=jpTLhKEkVRQC&printsec=frontcover&dq=modelo+de+la+ocupacion+humana&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKewjvqKbjw\\_v5AhULZTABHdu7CX4Q6wF6BAgEEAE#v=onepage&q=vocacion&f=false](https://books.google.com.co/books?id=jpTLhKEkVRQC&printsec=frontcover&dq=modelo+de+la+ocupacion+humana&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKewjvqKbjw_v5AhULZTABHdu7CX4Q6wF6BAgEEAE#v=onepage&q=vocacion&f=false)

[17] Castañeda, A. & Niño, J. Procesos y procedimientos de orientación vocacional/profesional/laboral desde una perspectiva sistémica. Rev. Hallazgos [Internet]. 2005. [citado el 3 de septiembre del 2022]; N°5(4), pp. 144-165. Disponible: <http://www.redalyc.org/pdf/4138/413835163013.pdf>

[18] Tintaya, P. Orientación profesional y satisfacción vocacional. Rev. Reflexiones de Psicología. [Internet]. 2016. [citado el 3 de septiembre del 2022]. Vol. 15, pp. 45-58. Disponible: [http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n15/n15\\_a04.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n15/n15_a04.pdf)

[19] Fuentes, M. La orientación profesional para elegir fundamentadamente una ocupación: propuesta alternativa. Rev. Mexicana de Psicología. [Internet]. 2010. [citado el 3 de septiembre del 2022]. Vol. 27(2), pp. 237-246. Disponible: <http://www.redalyc.org/pdf/2430/243016324012.pdf>

[20] Asociación Americana de Terapia Ocupacional, AOTA. Marco de Trabajo para la práctica de la Terapia Ocupacional: Dominios y procesos. [Internet]. Chile. 2020. [citado el 3 de septiembre del 2022]. Disponible en: <https://www.studocu.com/es/document/universidad-de-burgos/la-terapia-ocupacional-en-los-trastornos-cognitivos/aota-2020-cuarta-edicion/17349125>

[21] Kielhofner Gary. Modelo de la ocupación humana [Internet]. Argentina: Editorial medica panamericana, 2011. [citado el 3 de septiembre del 2022]. Pág. 35.

[22] Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Adolescentes en conflicto con la ley. [Internet]. 2012. Colombia. [citado el 3 de septiembre del 2022]. Disponible: <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/publicacion-29.pdf>

[23] Sánchez David. Factores de riesgo y protección ante la delincuencia en menores y jóvenes. Rev. Educación social. [Internet]. 2012. [citado el 3 de septiembre del 2022]. ISSN: 1698-9097. Disponible: [https://www.researchgate.net/publication/230692464\\_Factores\\_de\\_ri](https://www.researchgate.net/publication/230692464_Factores_de_ri)

[esgo y proteccion ante la delincuencia en menores y jovenes Risk factors and protection of the children and youth crime](#)

[24] El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Adolescencia una etapa fundamental. [Internet]. 2002. Colombia. [citado el 3 de septiembre del 2022]. Disponible: [https://www.unicef.org/ecuador/pub\\_adolescence\\_sp.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/pub_adolescence_sp.pdf)

[25] ABC Digital. Edades y etapas. [Internet]. 2015. Colombia. [citado el 3 de septiembre del 2022]. Disponible: <https://www.healthychildren.org/spanish/ages-stages/teen/paginas/stages-of-adolescence.aspx>



## EFFECTOS PSICOLÓGICOS EN MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA SEXUAL, ARTÍCULO DE REFLEXIÓN

### *Reflection Article: Psychological Effects on Women Victims of Sexual Violence*

María Camila Parra Florez<sup>1</sup>; Henyy Elizabeth Ramírez Arias<sup>2</sup>; Angie Tatiana Rojas Vega<sup>3</sup>; Natali Angélica López Silva<sup>4</sup>; Yilbana Yurani Burbano Chávez<sup>5</sup>; Martha Doris Corzo Rodríguez<sup>6</sup>  
<sup>1,2,3,4,5,6</sup> Universidad de Pamplona

**Correspondencia:** maria.parra3@unipamplona.edu.co<sup>1</sup>; henyy.ramirez@unipamplona.edu.co<sup>2</sup>; Angie.rojas@unipamplona.edu.co<sup>3</sup>; natali.lopez@unipamplona.edu.co<sup>4</sup>; yilbana.burbano@unipamplona.edu.co<sup>5</sup>; marthacorzo@unipamplona.edu.co<sup>6</sup>

#### Resumen

En este artículo se reflexiona con la violencia sexual y los efectos psicológicos, persuasiones en víctimas del abuso sexual y teorías de enfermería, sobre la base teórica de los diferentes autores que se destacan algunas implicaciones conceptuales del componente de comprensión. La violencia sexual es un fenómeno muy común en las sociedades de hoy en día, que genera daños irreparables en las personas que la padecen, ocasionando sentimientos de tristeza, ansiedad, depresión, culpa, vergüenza, intentos de suicidio y también deja secuelas significativas en las relaciones interpersonales y familiares, que limitan el pleno desarrollo del ciclo de vida de estas mujeres víctimas de este tipo de violencia. Este artículo de revisión de tema tiene como objetivo general determinar los efectos psicológicos en mujeres víctimas de violencia sexual y cómo repercute en su bienestar general, no obstante, por medio de este artículo se pretende informar acerca de los daños psicológicos que genera la violencia sexual en las mujeres. La alternativa se plantea como perspectiva efectos psicológicos en mujeres víctimas de violencia sexual en los enfoques en salud mental.

**Palabras clave:** Violencia sexual, estrés postraumático, efectos psicológicos, depresión, ansiedad, baja autoestima.

#### Abstract

This article reflects on sexual violence and the psychological effects, persuasions in victims of sexual abuse and nursing theories, on the theoretical basis of the different authors that highlight some conceptual implications of the comprehension component. Sexual violence is a very common phenomenon in today's societies, which generates irreparable damage in the people who suffer it, causing feelings of sadness, anxiety, depression, guilt, shame, suicide attempts and also leaves significant consequences in the interpersonal and family relationships, which limit the full development of the life cycle of these women who are victims of this type of violence. This topic review article has the general objective of determining the psychological effects on women victims of sexual violence and how it affects their general well-being, however, through this article it is intended to inform about the psychological damage generated by sexual violence in women. The alternative is proposed as a perspective psychological effects on women victims of sexual violence in mental health approaches.

**Key words:** Sexual violence, post-traumatic stress, psychological effects, depression, anxiety, low self-esteem.

## INTRODUCCIÓN

La violencia sexual es un fenómeno muy común en las sociedades de hoy en día, que genera daños irreparables en las personas que la padecen, ocasionando sentimientos de tristeza, ansiedad, depresión, culpa, vergüenza, intentos de suicidio y también deja secuelas significativas en las relaciones interpersonales y familiares, que limitan el pleno desarrollo del ciclo de vida de estas mujeres víctimas de este tipo de violencia, viéndose afectado tanto el bienestar, la salud física, la salud psicológica y el equilibrio de la mujer víctima de violencia sexual proveniente de un agresor.

Asimismo, analizar los efectos psicológicos que causa la violencia sexual en las mujeres puede resultar un tanto difícil, debido a que cada día los índices de violencia sexual van en aumento, tanto así, que ya es un problema de salud pública, que no solo le compete a la persona afectada sino también a las personas de su entorno. Dicho lo anterior es relevante tener en cuenta que la violencia sexual contra la mujer, según la organización mundial de la salud (OMS, 2016) es considerada como “todo acto sexual, la tentativa de consumir un acto sexual, los comentarios o insinuaciones sexuales no deseados, o las acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de una persona mediante coacción por otra persona, independientemente de la relación de esta con la víctima, en cualquier ámbito, incluidos el hogar y el lugar de trabajo”. (1)

Se dice que la violencia sexual suele ser más común y se presenta en mayor frecuencia en mujeres niñas y adolescentes, pero esto no quiere decir que no se presente en mujeres adultas, entre los principales agresores suelen estar los familiares, las parejas o las exparejas sentimentales y vecinos, siendo este un motivo para que las mujeres no se sientan seguras en ningún lugar e incluso ni en su propia casa.

Cabe destacar que la violencia sexual en mujeres se presenta en todos los entornos, sin discriminar raza, edad, cultura, religión o nivel socioeconómico, por este motivo es importante que se realicen las respectivas

intervenciones como la consulta con psiquiatría, con el fin de lograr que los efectos psicológicos no aumenten sino que por el contrario disminuyan, debido a que por ser un problema de salud pública se hace muy necesario ayudar a estas mujeres brindándoles información y apoyo durante el tiempo de crisis.

Este artículo de reflexión, tiene como objetivo general determinar los efectos psicológicos en mujeres víctimas de violencia sexual y cómo repercute en su bienestar general, no obstante, por medio de este artículo se pretende informar acerca de los daños psicológicos que genera la violencia sexual en las mujeres. Se pretende dar a conocer al lector sobre datos descriptivos del fenómeno que puedan ser de utilidad al momento de buscar información necesaria referente a este tema, así como dar al lector una visión general de los efectos psicológicos que causa la violencia sexual y la problemática a la que se ven enfrentadas estas mujeres, pero que día a día buscan un motivo para seguir con su vida.

En éste se presenta un panorama sobre las principales posturas asumidas en el entorno de los efectos psicológicos en la violencia sexual en mujeres. “violencia sexual”, “efectos psicológicos”, “repercusiones en víctimas de abuso” y “teorías de enfermería a nivel mundial” con criterios de actualidad, accesibilidad, convergencia de recomendaciones y respaldo de asociaciones científicas. (2) tanto en español como en inglés, en bases de datos y revistas como: Scielo, Dialnet, Elsevier, Pubmet y revistas de universidades. En éstas, se retomaron 50 documentos entre artículos científicos, proyectos de grado y tesis doctorales, que incluían las variables estudiadas, sin embargo, se retomaron 12 publicaciones que contenían mayor información y abordaje del tema de interés (Ver tabla 1) les permitieron obtener diferentes aportes de la idea central de investigación, de tal forma que todos pudieron complementar y profundizar en las variables; se indagaron estudios desde la fecha hasta cinco años atrás. De los cuales la mayoría de estudios encontrados se han realizado en otros países, en Colombia son

escasos los estudios sobre la temática a investigar y se enfocan principalmente en la población víctima dentro del marco del conflicto armado. Para realizar la extracción de las variables se tuvieron en cuenta los títulos, resúmenes, y de ser necesario los manuscritos in-extenso de los artículos incluidos, que contribuían en la precisión de la temática factores psicológicos en víctimas de violencia sexual. No obstante, el artículo se organizó teniendo en cuenta, los elementos de presentación preferidos para revisiones de tema.

Por otra parte, en este artículo se aproximará al lector a la definición de violencia, violencia sexual, traumas físicos y psicológicos desde aportes de enfermería, de tal manera que logren profundizar la importancia del abordaje de la profesión en el ámbito de educación y salud mental.

Teniendo en cuenta el artículo “Perfil psicológico en mujeres víctimas de violencia sexual, se evidencia que tras este hecho las víctimas presentan un trauma psicológico de los cuales se divide en dos fases: tomando como etapa inicial la desorganización que incluye “la autculpa, desvalorización, la ansiedad y la depresión, así como los efectos colaterales alteraciones en la ingesta de alimentos y del sueño, las consecuencias que presentan las mujeres a nivel psicológico son comportamientos autodestructivos, autoagresión e ideación suicida, embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual. Además, presentando visible aumento de actividad motora, sentimientos y necesidades de cambio, búsqueda de alternativas que le permitan a la víctima reiniciar su vida en condiciones de “mayor seguridad”. (3)

En otro artículo titulado “Secuelas psicológicas en mujeres víctimas de abuso sexual dentro del marco del conflicto armado colombiano” Fase aguda, tienen lugar inmediatamente después de la violación y puede durar de unos días a unas pocas semanas. Se caracteriza por la desorganización en el estilo de vida de la víctima y por la presencia de un grado de miedo y ansiedad muy alto, así como la

aparición de conductas incoherentes y de pensamientos de incredulidad y confusión acerca de lo ocurrido.

La segunda Fase es de pseudoadaptación, que suele aparecer dos o tres semanas después de la agresión y que se caracteriza por la superación aparente por parte de la víctima de los efectos traumáticos de la violación. La víctima restablece su estilo de vida a lo habitual, pero oculta con frecuencia sentimientos de ira y resentimiento y tiende a experimentar pesadillas, así como conductas evitativas. Según los diagnósticos de trastornos mentales fueron realizados con base a la clasificación DSM. El 36,4% (16) tenía trastornos del estado de ánimo, 18,2% (8) de ansiedad, 15,9% (7) de personalidad, 4,5% (2) psicóticos, 13,6% (6) dos o más trastornos, y 6,8% (3) patología dual (4).

En la investigación “Intervenciones psicológicas en mujeres adultas agredidas sexualmente” se denota los diferentes efectos psicológicos específicamente, en el plano emocional; una de las consecuencias más notable es la ira, donde las víctimas se dirigen hacia ellas mismas con conductas destructivas, mutilación o intentos suicidas. A su vez, esto provoca una pérdida de autoestima, sumisión y sentimientos de inferioridad, aislamiento, estigmatización, marginalidad y trastorno de estrés postraumático, así como el abuso de alcohol y drogas. Además, a largo plazo, las consecuencias de las víctimas de violencia sexual más frecuentes son: trastornos depresivos y bipolares, los síntomas y trastornos de ansiedad, trastorno límite de la personalidad, trastornos de la conducta alimentaria y conductas autodestructivas (5).

En el artículo “Relación entre abuso sexual y salud mental, asociada a autoestima, asertividad, depresión y ansiedad, en estudiantes universitarios” hay cuatro variables que modulan el impacto emocional del abuso sexual: el perfil individual de la víctima incluyendo la estabilidad psicológica, edad, sexo y contexto familiar; las características del acto abusivo como frecuencia, severidad, existencia de violencia o amenazas,

cronicidad, la relación existente con el abusador y las consecuencias asociadas al descubrimiento del abuso. La depresión es una de los síntomas más frecuentes en adultos abusados sexualmente durante la infancia. Además, presentan una mayor probabilidad de padecer trastornos emocionales como ansiedad, baja autoestima o problemas en las relaciones sexuales (6). Hay que considerar que no todas las personas reaccionan de la misma manera frente a un suceso traumático o a la experiencia de victimización, ni todas las experiencias comparten las mismas características.

Según el artículo “Protección Psicológica a la víctima del delito de violación” los traumas psicológicos y físicos de la víctima requieren una atención médica competente e interdisciplinaria, tanto en el tratamiento inmediato como a largo plazo. La violación se caracteriza por ser un delito que desagrada, deshumaniza y viola el yo de la víctima. Esta suele contribuir a una crisis de inmensas proporciones. Psíquicas: cuando el daño provoque un trastorno mental; ejemplo: afectación de la memoria, ansiedad, depresión, trastornos alimenticios (7). Para determinar alteraciones o afectaciones psíquicas en el examen a las víctimas de delitos sexuales, es posible aplicar a ellas pruebas psicodiagnósticas por los especialistas, que proporcionen información importante y fiable sobre la sinceridad que una persona manifiesta ante el perito o juez.

Cabe destacar el artículo “Atención enfermera a la sexualidad de las mujeres que han sido víctimas de violencia sexual” en relación a aspectos psicológicos, las víctimas de violencia sexual experimentan un malestar más elevado que las pacientes que no la han sufrido durante los exámenes ginecológicos rutinarios, debido a que este les causa sentimientos reminiscentes de vulnerabilidad. Esta ansiedad puede llevar a evitar los cuidados ginecológicos necesarios, con las consecuencias que esta situación pueda conllevar. Pueden hallarse también problemas sexuales en el contexto con la pareja, como la dispareunia, que pueden perdurar a su vez durante meses y convertirse en desinterés o aversión por el

sexo, miedo a este o a contraer VIH, o excitación y orgasmos con menor frecuencia. Respecto a las intervenciones enfermeras, una vez hallados los casos de violencia sexual, es incuestionable la individualización de cada caso para poder abordarlo según las necesidades básicas que se encuentren más alteradas se puede vincular a la atención del modelo conceptual de Virginia Henderson como referencia (8).

Continuando con la idea, en el artículo llamado “Impacto del abuso sexual durante la infancia-adolescencia en las relaciones sexuales y afectivas de mujeres adultas”, las relaciones sexuales en las mujeres que han sufrido abuso sexual en la infancia y la adolescencia presentan con mayor frecuencia disfunciones sexuales, como por ejemplo: trastornos del deseo, de la excitación, del orgasmo y trastornos por dolor (vaginismo). También comentan que se sienten menos satisfechas sexualmente, hay menos deseo y excitación sexual, y menor frecuencia de orgasmos. Igualmente, las mujeres que han sufrido abuso sexual en esta etapa de su vida presentan con más frecuencia dolor y rechazo en las relaciones sexuales. (9) El abuso sexual en las menores conlleva a que se vea muy afectada su vida adulta debido a que las mujeres que han sufrido este tipo de abuso son muy propensas a que tengan una menor comunicación con la nueva pareja, se sientan rechazadas y con menos deseo sexual.

Asimismo, la investigación realizada por Pereda & Sicilia (2016), comentan en su artículo “Reacciones sociales ante la revelación de abuso sexual infantil y malestar psicológico en mujeres víctimas” las mujeres que son abusadas sexualmente en la niñez son mujeres muy propensas a padecer cualquier tipo de trastorno, ya no les gusta que nadie las vea y mucho menos que alguien las toque. Al momento de hablarles acerca de su trauma presentan síntomas como tristeza, llanto, desesperación y también presentan reacciones somáticas vinculadas con malestar psíquico como la ansiedad ante determinadas situaciones y actividades. (10) También se puede decir que por este motivo

son mujeres egocéntricas en el sentido de que no les gusta hablar de estos temas y se niegan a responder preguntas concernientes a esto.

En el artículo “victimización y violencia sexual en el conflicto armado en Colombia”, se encuentra que la violencia sexual en mujeres en Colombia ha generado afectaciones emocionales y físicas, provocando que la vida de la víctima se afecte al punto de suspender las actividades que normalmente realizaba, como por ejemplo interactuar con los demás, esto desde el momento de la agresión. Asimismo, Orduz Guadrón (2015) describe que son pocas las instituciones que brindan atención a las víctimas de violencia sexual y a pesar de que son pocas las instituciones que ofrecen estos servicios se encargan principalmente de orientar y remitir a la ruta que se considere pertinente según los derechos afectados de la mujer víctima de violencia sexual. (11), es importante brindar apoyo a las mujeres que han sido víctimas de este tipo de violencia, con el fin de mejorar su calidad de vida y que poco a poco se vuelvan a reintegrar a su vida normal a pesar del suceso vivido.

Tras la revisión del artículo “secuelas emocionales en víctimas de abuso sexual en la infancia” las consecuencias físicas psicológicas y emocionales, tanto a corto como a largo plazo, están dadas principalmente por la edad de la víctima, no se presentan siempre las mismas consecuencias en todas las edades. La violencia sexual en niños de edades preescolares esta percibida como muestras de cariño por parte del abusador, debido a las pocas estrategias psicológicas que ellos presentan, manifestando acciones de negación ante lo ocurrido, por la capacidad del abusador de infundir miedo en ellos.

Los niños de edad escolar tienen más conciencia de los sucesos, por lo que van a expresar temor y vergüenza ante la situación. Por último, la violencia sexual en los adolescentes tiene más repercusiones debido a que estos tienen una percepción psicológica más completa, por lo que las consecuencias van a ser mayores presentándose desconfianza, rencor,

ansiedad, tristeza y pensamientos suicidas; además se van a presentar efectos no solo emocionales y psicológicos, sino que también se presentan efectos físicos como lo son consumo de drogas y alcohol, conocimiento sexual precoz y masturbación excesiva. Todos estos efectos pueden permanecer a lo largo de su vida, convirtiéndose como trauma psicológico (12).

De acuerdo con la revisión del artículo titulado “malestar psicológico en víctimas de violencia sexual intrafamiliar y conflicto armado” el cual tiene como objetivo revisar el malestar psicológico que genera la violencia sexual, doméstica y el conflicto armado en Colombia. Los daños ocasionados por estos tipos de violencia afectan el desarrollo económico y social. Los actos comunes de maltrato psicológico como insultos, agresiones físicas y de muerte, humillaciones, desvalorizaciones de género, aislamiento social y familiar y agresiones sexuales. Están dados en tipos de violencia sexual, doméstica y de conflicto armado, que si bien, tienen relación el uno con el otro por las manifestaciones de violencia que se presentan y los efectos ocasionados a corto y largo plazo.

Estas víctimas reportan eventos traumáticos violaciones individuales y colectivas, torturas, mutilaciones, desnudez pública forzada o humillación sexual, prostitución forzada y esclavización. De acuerdo a lo anterior las afecciones psicológicas más frecuentes en las víctimas que han padecido estos tipos de violencia son estrés postraumático, trastornos del estado de ánimo, depresión, ansiedad, trastornos de alimentación, trastornos psiquiátricos y consumo de sustancias psicoactivas. El maltrato psicológico se ejerce, principalmente a través de una manipulación emocional que se manifiesta mediante la desvalorización, la culpabilización, la intimidación y a través de la imposición de conductas restrictivas, las cuales son generadoras de distintos síntomas como; problemas emocionales, de relación, adaptación y sexuales (13).

Los autores destacan que el trauma psicológico es una de las principales consecuencias que quedan en las mujeres víctimas de violencia sexual y que se divide en dos fases: tomando como etapa inicial la desorganización que incluye “la autculpa, desvalorización, la ansiedad y la depresión, así como los efectos colaterales alteraciones en la ingesta de alimentos y del sueño, las consecuencias que presentan las mujeres a nivel psicológico son comportamientos autodestructivos, autoagresión e ideación suicida, embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual. Además, presentando visible aumento de actividad motora, sentimientos y necesidades de cambio, búsqueda de alternativas que le permitan a la víctima reiniciar su vida en condiciones de "mayor seguridad" (3).

En otra investigación se denota los diferentes efectos psicológicos específicamente, en el plano emocional, una de las consecuencias más notable es la ira, donde las víctimas se dirigen hacia ellas mismas con conductas destructivas, mutilación o intentos suicidas. A su vez, esto provoca una pérdida de autoestima, sumisión y sentimientos de inferioridad, aislamiento, estigmatización, marginalidad y trastorno de estrés postraumático, así como el abuso de alcohol y drogas. Además, a largo plazo, las consecuencias de las víctimas de violencia sexual más frecuentes son: trastornos depresivos y bipolares, los síntomas y trastornos de ansiedad, trastorno límite de la personalidad, trastornos de la conducta alimentaria y conductas autodestructivas (5).

### **Variables que modulan el impacto emocional por violencia sexual**

Según los artículos estudiados hay cuatro variables que modulan el impacto emocional del abuso sexual: el perfil individual de la víctima incluyendo la estabilidad psicológica, edad, sexo y contexto familiar; las características del acto abusivo como frecuencia, severidad, existencia de violencia o amenazas, cronicidad; la relación existente con el abusador; y las consecuencias asociadas al descubrimiento del abuso. Además,

presentan una mayor probabilidad de padecer trastornos emocionales como ansiedad, baja autoestima o problemas en las relaciones sexuales (6). Hay que considerar que no todas las personas reaccionan de la misma manera frente a un suceso traumático o a la experiencia de victimización, ni todas las experiencias comparten las mismas características.

### **Violencia sexual en la niñez**

Por otra parte, los resultados mencionaban que las mujeres que son abusadas sexualmente en la niñez y adolescencia, son mujeres muy propensas a padecer cualquier tipo de trastorno, ya no les gusta que nadie las vea y mucho menos que alguien las toque, tornándose esto en unas disfunciones sexuales, como por ejemplo trastornos del deseo, de la excitación, del orgasmo y trastornos por dolor (vaginismo) (9). El abuso sexual en las menores conlleva a que se vea muy afectada su vida adulta y al momento de hablarles acerca de su trauma presentan síntomas como tristeza, llanto, desesperación y también presentan reacciones somáticas vinculadas con malestar psíquico como la ansiedad ante determinadas situaciones y actividades. (10) La depresión es una de los síntomas más frecuentes en adultos abusados sexualmente durante la infancia.

### **Violencia sexual a causa del conflicto armado**

En cuanto a las consecuencias psicológicas generadas en las mujeres a causa de la violencia sexual en el ámbito del conflicto armado logramos analizar dos artículos que mencionan que este hecho genera afectaciones emocionales y físicas, influyendo de forma negativa sobre la vida de la víctima; al punto de suspender las actividades que realizaba, como la interacción con los demás, la desorganización en el estilo de vida; por la presencia de un grado de miedo y ansiedad muy alto, así como la aparición de conductas incoherentes, pensamientos de incredulidad, confusión acerca de lo ocurrido y tiende a experimentar pesadillas.

Según los diagnósticos de trastornos mentales fueron realizados con base a la clasificación DSM. El 36,4% (16) tenía

trastornos del estado de ánimo, 18,2% (8) de ansiedad, 15,9% (7) de personalidad, 4,5% (2) psicóticos, 13,6% (6) dos o más trastornos, y 6,8% (3) patología dual. (4) Orduz Guadrón (2015) ante esto son pocas las instituciones que brindan atención a estas víctimas y las que lo hacen ofrecen servicios que se encargan principalmente de orientar y remitir a la ruta que se considere pertinente según los derechos afectados de la mujer víctima de violencia sexual. (11) Atención sanitaria en mujeres víctimas de abuso sexual.

Para concluir encontramos varios artículos que hablaban a cerca de las consecuencias psicológicas encontradas a la hora de brindar atención en salud, las cuales experimentan un malestar más elevado que las pacientes que no la han sufrido; durante los exámenes ginecológicos rutinarios, debido a que éste les causa sentimientos reminiscentes de vulnerabilidad. Esta ansiedad puede llevar a evitar los cuidados ginecológicos necesarios, con las consecuencias que esta situación pueda conllevar. Respecto a las intervenciones enfermeras, una vez hallados los casos de violencia sexual, es incuestionable la individualización de cada caso para poder abordarlo según las necesidades básicas que se encuentren más alteradas se puede vincular a la atención el modelo conceptual de Virginia Henderson como referencia (8). Las víctimas requieren una atención médica competente e interdisciplinaria, tanto en el tratamiento inmediato como a largo plazo. Psíquicas: cuando el daño provoque un trastorno mental, ejemplo: afectación de la memoria, ansiedad, depresión, trastornos alimenticios (7). Para determinar alteraciones o afectaciones psíquicas en el examen a las víctimas de delitos sexuales, es posible aplicar a ellas pruebas psicodiagnósticos por los especialistas, que proporcionen información importante y fiable sobre la sinceridad que una persona manifiesta ante el perito o juez. Es importante brindar apoyo a las mujeres que han sido víctimas de este tipo de violencia, con el fin de mejorar su calidad de vida y que poco a poco se vuelvan a reintegrar a su vida normal a pesar del suceso vivido.

Las víctimas de violencia sexual reportaron eventos traumáticos con gran impacto en la salud mental, en particular, síntomas como depresión, estrés post traumático, bloqueo emocional, deterioro de relaciones familiares y de pareja.

El trauma psicológico es una de las principales consecuencias que quedan en las mujeres víctimas de violencia sexual, presentándose inicialmente con síntomas como la autculpa, desvalorización, la ansiedad y la depresión, comportamientos autodestructivos, autoagresión e ideación suicida, embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual.

El abuso sexual en las menores conlleva a que se vea muy afectada su vida adulta, llegando a presentar a lo largo de su vida síntomas como tristeza, llanto, desesperación, así como dificultad para mantener relaciones interpersonales y relaciones de pareja.

Las intervenciones que realiza enfermería deben ser de manera holística y de manera única, debido a que “una cifra significativa de estudiantes desconocen los derechos sexuales y reproductivos” (14 (Villamizar, 2019)), cada una vivió de manera diferente este suceso en su vida, por eso es importante que los profesionales de enfermería apoyen y ayuden a estas mujeres que han sufrido de violencia sexual y principalmente ayudándolas a adaptarse al entorno en el que se desarrollan, debido a que esto fue algo que les cambió por completo su vida, la de su familia y también las relaciones interpersonales, no obstante la violencia sexual a la que se vieron sometidas les ocasionó daños a nivel psicológico, lo cual es importante brindar ayuda para que empiecen a aceptar su nuevo proceso de vida y así mejorar su bienestar.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Organización mundial de la salud. Violencia contra la mujer: violencia de pareja y violencia sexual contra la mujer. Nota descriptiva N°. 239. 2011.
2. B O. Revisión sistemática. Scielo. 2005.

3. Moreno WGBF. Perfil psicológico de mujeres víctimas de violencia sexual: una perspectiva de género. Revista Universidad Cooperativa de Colombia. 2019.
4. Buitrago. JDHCGMRHKAU. Secuelas psicológicas en mujeres víctimas de abuso sexual dentro del marco del conflicto. Revista Universidad Cooperativa de Colombia. 2019.
5. Ramos AM. Intervenciones psicológicas en mujeres adultas agredidas sexualmente: revisión sistemática de literatura. Revista Universitaria autónoma del estado de México. 2018.
6. WIEBE S. Relación entre abuso sexual y salud mental, asociada a autoestima, asertividad, depresión y ansiedad, en estudiantes universitarios. UEP. 2018.
7. Brito M, Martínez R, Vázquez L. Protección Psicológica a la víctima del delito de violación. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. 2020.
8. Lupiáñez J. ATENCIÓN ENFERMERA A LA SEXUALIDAD DE LAS MUJERES QUE HAN SIDO VÍCTIMAS DE VIOLENCIA SEXUAL. Musas. 2017.
9. López S, Faro C, Lopetegui L, Pujol Ribera E, Monteagudo M, Cobo J, et al. Impacto del abuso sexual durante la infancia-adolescencia en las relaciones sexuales y afectivas de mujeres adultas. ScienceDirect. 2016 septiembre; 31(3).
10. Pereda N, Sicilia L. Reacciones sociales ante la revelación de abuso sexual infantil y malestar psicológico en mujeres víctimas. Elsevier. 2017 abril.
11. Orduz Guadrón FS. VICTIMIZACIÓN Y VIOLENCIA SEXUAL EN EL CONFLICTO ARMADO EN COLOMBIA. UCES. 2015; 19(2).
12. Corral EEyPd. Secuelas emocionales en víctimas de abuso sexual en la infancia. cuadmed forense. 2016.
13. Cudris L, GCG, AM, GL, BL, SL. Malestar psicológico en víctimas de violencia sexual, intrafamiliar y del conflicto armado. Tempus psicológico. 2020.
14. Torres N. (2017). Conocimientos, actitudes y comportamientos sexuales frente a la prevención de la maternidad precoz y de las infecciones de transmisión sexual (ITS) en universitarios de dos instituciones públicas de la ciudad de Cúcuta. Revista cuidado y ocupación humana Vol. 6 2017 retomado de: [http://revistas.unipamplona.edu.co/ojs\\_viceinves/index.php/COH/article/view/3453/1998](http://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/COH/article/view/3453/1998)



## NIVELES DE ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, FACTORES Y MEDIDAS DE AFRONTAMIENTO

*Thematic Review: Stress Levels in Nursing Students, Factors and Coping Measures*

Fernández A<sup>1</sup>; Insuasty I<sup>2</sup>, Saavedra A<sup>3</sup>, Sanabria C<sup>4</sup>, Urbina L<sup>5</sup>. Pedraza M, A<sup>6</sup>.

### Resumen

Objetivo: Determinar el nivel de estrés, factores que lo causan y estrategias de afrontamiento de los estudiantes de enfermería para enfrentarlo. Metodología: este artículo de investigación se llevó a cabo por medio de la búsqueda de artículos nacionales e internacionales. Las investigaciones relacionadas tienen una antigüedad no superior a cinco años y fueron extraídas de bases de datos reconocidas como Scielo, Dialnet, Elsevier, Pubmed y revistas indexadas. Resultados: se encontró que el nivel de estrés entre los estudiantes de los estudios revisados es mayormente moderado o medio y sólo en algunos casos es alto. También se halló una relación entre el nivel de estrés y la sobrecarga académica en la mayoría de artículos. Sin embargo, los niveles de estrés varían de una institución a otra teniendo en cuenta factores como la exigencia del currículo, actividades extracurriculares, tiempo para desarrollar tareas académicas y prácticas clínicas. Los buenos hábitos y estilo de vida saludable y tener una autoestima alta están relacionados con niveles bajos de estrés académico. La planificación es una de las estrategias de afrontamiento más usadas. Conclusión: la sobrecarga académica, junto con la falta de tiempo para cumplir con las actividades universitarias, por lo general desencadenan el estrés. Los planes de estudios de las ciencias de la salud suelen ser muy exigentes, con una gran cantidad de contenidos teóricos de ciencias básicas y preclínicas, con bastante actividad presencial, como también con variadas actividades no presenciales, lo que ocasiona episodios de estrés moderado.

**Palabras clave:** Estrés por sobrecarga académica, estrés en estudiantes de enfermería, estrategias de afrontamiento frente al estrés.

### Abstract

To determine the level of stress, factors that cause it and coping strategies of nursing students to face it. Methodology: this research article was carried out by searching for national and international articles. The related investigations are not older than five years and were extracted from recognized databases such as Scielo, Dialnet, Elsevier, Pubmed and indexed journals. Results: it was found that the stress level among the students of the reviewed studies is mostly moderate or medium and only in some cases is it high. A relationship between stress level and academic overload was also found in most articles. However, stress levels vary from one institution to another taking into account factors such as the requirement of the curriculum, extracurricular activities, time to develop academic tasks and clinical practices. Good habits and a healthy lifestyle and having high self-esteem are related to low levels of academic stress. Planning is one of the most used coping strategies. Conclusion: academic overload, along with the lack of time to complete university activities, usually triggers stress. The health sciences curricula are usually very demanding, with a large amount of theoretical content in basic and preclinical sciences, with a lot of face-to-face activity, as well as various non-face-to-face activities, which causes episodes of moderate stress.

**Key words:** stress due to academic overload, stress in nursing students, coping strategies against stress.

## INTRODUCCIÓN

La sobrecarga académica es un factor determinante que se presenta en los estudiantes de pregrados de salud, en especial en los estudiantes de enfermería constantemente y afecta de forma directa su calidad de vida, salud mental y física.

En esta investigación se muestra un panorama general del concepto de sobrecarga académica en estudiantes de enfermería. A su vez se definirán aquellas implicaciones con las que se relaciona. El estrés académico es un “proceso sistémico, de carácter adaptativo y esencialmente psicológico”, que se presenta cuando el alumno se ve sometido, a una serie de demandas escolares que, bajo la valoración del propio estudiante, son considerados estresores. A nivel mundial uno de cada cuatro estudiantes experimenta estrés y su salud puede verse gravemente afectada, se estima que 50% de las mismas presentan algún problema de salud mental de este tipo. (1)

El estrés en el ámbito académico todavía se encuentra en una fase inicial en cuanto a su estudio; sin embargo, es conceptualizado como un proceso de carácter adaptativo y esencialmente psicológico que implica respuestas de afrontamiento de los estudiantes ante las condiciones de la vida académica y que favorecen la aparición de síntomas de desequilibrio.

## METODOLOGÍA

Según la revisión bibliográfica de los artículos investigados, en Cartagena, Colombia se evidencia que el 90,8% (533) informó haber tenido momentos de preocupación o nerviosismo durante el transcurso del semestre. De ellos, el 42% (224) de los estudiantes reportó sentir un nivel medio de preocupación, y el 11,4% (61), un nivel alto. (2)

De igual manera, en otro estudio realizado en Universidad Nacional de Lambayeque en 2017 se observó que el 53 % de 162 estudiantes encuestados manifestaron tener un nivel de estrés académico moderado.

En este mismo trabajo se puede apreciar que, del total de la población de 17 a 19 años de edad, el 25.8% presentaron un nivel de estrés medio, seguido de un 20% con un nivel bajo de estrés y un 2.6% presentó nivel de estrés alto. Por otro lado, la población que tiene edades de 20 años a más el 27.9% presentaron nivel de estrés medio, 21.6% un nivel de estrés bajo y el 2.1% presentó nivel alto de estrés. (3)

Además, se obtuvo que 2(3,0%) de los que trabajan tienen un nivel de estrés bajo, 9(13,4%) de los que trabajan tienen un nivel de estrés medio y 8(11,9%) de los que trabajan tienen un nivel de estrés alto. Mientras que 5(7,5%) de los que no trabajan tienen un nivel de estrés bajo, 11(16,4%) de los que no trabajan tienen un nivel de estrés medio y 32(47,8%) de los que no trabajan tienen un nivel de estrés alto. (4)

En una universidad privada de Perú también se puede observar que el 56% de 150 estudiantes presenta un nivel moderado de estrés académico.

Otros resultados a considerar de esta investigación fue que el 88.0% (132) respondieron que en algún momento del semestre presentaron preocupación o nerviosismo; mientras que el 12.0 %, respondieron de forma negativa.

Las principales razones de su estrés fueron: la sobrecarga de tareas y trabajos; actividades académicas ya sea en el aula o para la siguiente clase. Además, presentan estrés al no entender los temas de clases presentando somnolencia y necesidad de dormir. (5)

Contrario a los resultados anteriores, la Universidad Señor de Sipán del Perú muestra que el 67 % (31) estudiantes no presentan estrés; el 28 % (13) estudiantes presentan estrés leve y el 4% (2) presentan estrés moderado.

En este trabajo se encontró que los factores estresores más relevantes fueron: sentimiento de falta de competencia, contacto con el sufrimiento, escasa relación con tutores y compañeros, impotencia e

incertidumbre, no controlar la relación con el enfermo, implicación emocional, dañarse en la relación con el enfermo, el enfermo busca una relación íntima y sobrecarga (6).

Otra encuesta realizada a 108 estudiantes de los programas de enfermería de tres instituciones de educación superior en Cartagena añadió a la lista otros factores que desarrollan estrés como el sentimiento de falta de competencias, el “temor por contagiarse con alguna enfermedad a través del paciente” En cambio el motivo positivo que generó más preocupación fue “el hecho de mostrar seguridad en su actuar con el paciente y familia. Relacionado con las relaciones entre compañeros, se encontró que la gran mayoría presenta una relación satisfactoria (62%). Sin embargo, el 38% considera este factor como insatisfactorio. Los ítems negativos de este factor pueden generar estresores porque perciben que “algunos compañeros se sienten superiores a los demás y tienden a excluir”, se destacó el hecho de que “existe falta de compañerismo, comentarios desagradables y devaluatorios” y “algunos compañeros tienen fuertes conflictos y reacciones emocionales” (7)

Por la misma línea, en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas – 2017, se observa que del 100% de estudiantes de enfermería el 52.4 % (44) presenta estrés leve, el 47.6 % (40) moderado y ninguno severo. Al relacionar con el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería se obtuvo 69 % (58) presenta un rendimiento académico regular, el 23.8 % (20) bajo, el 3.6% (3) % excelente; 2.4 % (2) muy bajo; el 1.2 % (1) muy excelente. (8)

Igualmente, en los estudios realizados en la Academia de Enfermería de la Universidad Peruana respecto al estrés y las medidas de afrontamiento se evidenció que el estrés moderado se encuentra presente en todos los ciclos; el mayor porcentaje de estrés profundo se encuentra al final de la carrera en el noveno y décimo ciclo de estudios (35.7% y 35.5%, respectivamente). (9)

Investigación realizada en 126 estudiantes de enfermería de primero a quinto año de

estudios de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa se obtuvo que el 52,4% de los estudiantes de enfermería refirió un nivel de preocupación medio, un 34,1% un nivel alto, mientras que el 10,3% indicó sentir un nivel excesivo.

Estos valores revelan la presión que afrontan los estudiantes durante el transcurso del semestre académico, tanto por las actividades llevadas a cabo en las instalaciones universitarias, como en la práctica clínico-asistencial; Asimismo, el 78,6% registraron un nivel medio de estrategias de afrontamiento frente al estrés, mientras que un 14,3% señala un nivel alto. Estos resultados permiten sugerir el uso frecuente de estas estrategias por parte de los estudiantes (10)

Dentro de las medidas de afrontamiento usadas por los estudiantes, se aprecia la planificación fue la estrategia más utilizada por los estudiantes (97.6%), seguida de la aceptación (96.8%) y el afrontamiento activo (96.6%). Por otro lado, se encontró que las estrategias de afrontamiento menos utilizadas fueron el uso de sustancias (7.6%), la desconexión (53.2%) y por último la negación (61.8%). (3)

Referente a las medidas de afrontamiento en 51 estudiantes de enfermería según factores psicosociales en estudio, el 3.9 % de estudiantes de enfermería su nivel de autoestima fue nivel bajo, el 15.7 % autoestima media, y el 80.4 % el nivel de autoestima elevada. Los resultados muestran que, a mayor porcentaje de autoestima, existe mayor disponibilidad para el aprendizaje e interacción enfermera-paciente en la práctica del cuidado lo que ha ayudado como medida de afrontamiento en los estudiantes frente a las cargas académicas y el estrés en la práctica clínica. En el estudio denominado “Relación entre los estilos de vida y el nivel de estrés en internos de enfermería”, se obtuvo, el 39.53% de internos de enfermería tuvo estilos de vida saludables y el 60.4% no saludables; asimismo, respecto al nivel de estrés se encontró que el 13.95% de internos de enfermería tuvo nivel bajo, el 34.8% medio y el 51.16% alto, lo que indica que el desarrollo de estilos de vida

saludable está relacionado con un descenso del nivel del estrés. (11)

En la Universidad Francisco de Paula Santander se verificó que los estudiantes manifestaron más episodios de estrés durante las prácticas clínicas. Dentro de los factores que lo ocasionan se mencionan: “el exceso de responsabilidad personal por cumplir con las obligaciones escolares, sobrecarga de tareas y trabajos escolares, las evaluaciones de los profesores, tiempo limitado para hacer el trabajo y el tipo de trabajo que piden los profesores”. (12)

## DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el estudio de la investigación de la Universidad de Cartagena - Colombia se encontró que las situaciones en que se manifiestan niveles superiores de estrés son la falta de tiempo para poder cumplir con las actividades académicas, la exposición de trabajos en clase, la sobrecarga académica y la realización de exámenes.

En el polo opuesto, se manifiestan niveles inferiores de estrés por trabajar en grupo, la competitividad entre compañeros y la presión familiar por obtener resultados adecuados, con una muestra de 712 alumnos de las carreras del área de la salud, encontraron que las demandas del entorno que son valoradas con mayor frecuencia como estresores por los alumnos son las evaluaciones de los profesores (95,6%), la sobrecarga de tareas y trabajos (92,3%) y el tiempo limitado para la realización de trabajos (86%) (2).

Las características de los programas de la salud, en especial los programas de enfermería, son más demandantes en términos de tiempo, dedicación y recursos para el desarrollo de las diferentes actividades académicas, cuando se comparan con otras carreras universitarias. Las prácticas institucionales y las dinámicas más complejas, que pueden suponer más nerviosismo y angustia para el estudiante.

Por su parte, en la investigación “Estresores en las prácticas clínicas de los estudiantes de enfermería de una universidad pública en Colombia” encontraron que los síntomas

más frecuentes el estrés en los alumnos son la somnolencia o mayor necesidad de dormir (86,3%), los problemas de concentración (77,4%) y la inquietud, incapacidad de relajarse y estar tranquilo (76,1%). (9)

Estudios realizados en la academia de enfermería de la universidad peruana respecto al estrés y las medidas de afrontamiento para contrarrestar el estrés, encontró que las personas suelen utilizar estrategias de afrontamiento, en relación a las estrategias de afrontamiento enfocados al problema usados con mayor frecuencia en los estudiantes de enfermería son la “planificación” (68.3%) y el “afrontamiento activo” (61.1%). Por otro lado, las menos utilizadas fueron: uso de sustancias (7.6%) y desconexión (46.8%). (3)

## CONCLUSIONES

Se aprecia que la sobrecarga académica, junto con la falta de tiempo para cumplir con las actividades académicas, marcan por lo general el factor que desencadena a llegar al estrés, los planes de estudios de las carreras de ciencias de la salud suelen ser académicamente muy exigentes, con una gran cantidad de contenidos teóricos de ciencias básicas y preclínicas, con bastante actividad presencial, como también con variadas actividades no presenciales, todo lo cual implica una falta de disponibilidad del tiempo necesario para realizar las tareas con alguna probabilidad de éxito.

El estrés provoca síntomas tanto psicológicos como físicos evidenciables (13) que pueden ocasionar enfermedades. Para los estudiantes de enfermería, las múltiples demandas del contexto universitario y el amplio volumen de trabajo se convierten en principales fuentes de académico, que se ve reflejado en síntomas diversos como dolores de cabeza, ansiedad, desánimo por las tareas escolares y cambios en los patrones de sueño.

Se encontró que el síntoma más relevante que se presenta entre los estudiantes de enfermería con algún grado de estrés académico es en el subdimensión físico, específicamente la presencia de

somnolencia o una mayor exigencia de dormir.

El reconocimiento temprano sobre el estrés académico en los estudiantes de enfermería nos permitirá poder ayudar a impulsar estrategias sobre afrontamiento ante estresores y permitirá reforzar el diseño de los programas que les permitan un mejor desenvolvimiento y una mejor calidad de vida.

El uso de estrategias de afrontamiento y el nivel de estrés, tienen una relación directa, debido a que el uso de ciertas estrategias de afrontamiento ayuda al aumento o disminución del nivel de estrés.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Moreta Criollo JV. "estrés académico en estudiantes de la carrera de enfermería de la universidad técnica de ambato". Repositorio de la universidad de ambato. 2020.
2. Irma Yolanda Castillo Ávila Abclrae. Estrés académico en estudiantes de enfermería de Cartagena, Colombia. Investigación en enfermería: imagen y desarrollo. 2018; 20(2).
3. Guevara Neyra Kyara Isabel MSRDC. Relación entre el nivel de estrés y estrategias de afrontamiento de las estudiantes de enfermería en una universidad nacional. Lambayeque-2017. 2018.
4. Raquel Brae. Nivel de estrés en estudiantes de enfermería del último año de formación profesional en una universidad privada de lambayeque, 2019. Escuela de enfermería de la universidad señor de Sipán.
5. Nataly DMR. "evaluación del estrés académico en los estudiantes del tercer año de enfermería en una universidad privada de lima, 2019". Universidad privada Norbert Wiener.
6. Reynoza Valdera Sonia Almendra rcpm. Estrés y relaciones interpersonales en los estudiantes de enfermería de la uss durante las prácticas hospitalarias 2018. Universidad señor de Sipán.
7. López DCM. Factores generadores de estrés percibidos por estudiantes de enfermería en su primera práctica clínica. Rev csv. 2018; 10(1).
8. Edith Magali Castro Toro. Rendimiento académico y estrés en estudiantes de enfermería, universidad nacional toribio rodríguez de Mendoza, chachapoyas - 2017. Tesis. Universidad nacional toribio rodríguez de Mendoza de Amazonas.
9. Miriam Sandy teque. Estrés académico en estudiantes de enfermería de universidad peruana. Medicina naturista. 2020; 14(2020).
10. Chávez parillo JRPGRY. Estrés académico y autoestima en estudiantes. Revista de ciencias sociales. 2019.
11. Obando Monzon Pfrcek. Factores psicosociales y nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería de la universidad nacional de Trujillo. Universidad nacional de Trujillo.
12. Sánchez DCS. Estrés académico en los estudiantes del programa de pregrado de enfermería de la universidad francisco de paula Santander. Una propuesta de intervención. Universidad de pamplona – up. 2017; 1(3).
13. Montoya m., moya m., posada c. (2018). Estrés y riesgo psicosocial por doble presencia en docentes universitarias. Revista cuidado y ocupación humana vol.8. Retomado de: [http://revistas.unipamplona.edu.co/ojs\\_viceinves/index.php/COH/article/view/3906](http://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/COH/article/view/3906)



## LOS PROCESOS LÓGICO MATEMÁTICOS, UNA TERAPÉUTICA EN FONOAUDIOLÓGICA

### *Logical Mathematical Processes, a Therapy in Speech Therapy*

Luisa Fernanda García Rodríguez<sup>1</sup>; Aura Jazmin Martínez Martínez<sup>2</sup>

Correspondencia: [luisa.garcia@unipamplona.edu.co](mailto:luisa.garcia@unipamplona.edu.co); [auramz@unipamplona.edu.co](mailto:auramz@unipamplona.edu.co)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4393-1230><sup>1</sup>, <https://orcid.org/0000-0002-7695-1369><sup>2</sup>

#### Resumen

El fonoaudiólogo dentro del área disciplinar como es el lenguaje, abarca los métodos de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas desde sus procesos lógicos, posterior desarrollo de las operaciones formales. Partiendo de la base fundamental de la teoría constructivista de diversos autores en los procesos matemáticos. Se da inicio al proceso investigativo en una primera etapa con la historia del arte sobre el desarrollo de los procesos lógico matemáticos en la niñez, una vez establecida la edad de desarrollo se establece mediante revisión sistemática los procesos de intervención en niños de 4 a 7 años; en la segunda etapa se realiza el formato de evaluación que se aplica en una población de aproximadamente 180 estudiantes de preescolar a quinto grado, con los resultados y basados en los hallazgos teóricos, se inicia la tercera etapa que es la construcción de una cartilla de intervención que se relaciona con el quehacer fonoaudiológico donde se propone el diseño de estrategias para infantes en edades comprendidas de 4 a 7 años, y su implementación en el desarrollo de los procesos lógico matemáticos a través de las actividades básicas de la evolución que los niños deben iniciar en sus núcleos familiares y posteriormente con la ayuda de sus educadores. La estrategia de intervención está encaminada al desarrollo del pensamiento lógico como base en el desarrollo de las habilidades escolares. El cual se fortalece con la cartilla creada y la propuesta de la creación de un software que se adapte a la nueva educación tecnológica.

**Palabras clave:** Fonoaudiología, Intervención lógica Matemáticas, Aprendizaje, Tecnología duras y blandas.

#### Abstract

The speech therapist within the disciplinary area such as language, covers the teaching-learning methods of mathematics from its logical processes, subsequent development of formal operations. Starting from the fundamental basis of the constructivist theory of various authors in mathematical processes. The research process begins in a first stage with the history of art on the development of logical-mathematical processes in childhood, once the development age is established, the evaluation processes in children aged 4 to 7 years are established through a systematic review. , in the second stage the evaluation format is carried out that is applied in a population of approximately 180 students from preschool to fifth grade, with the results and based on the theoretical findings, the third stage begins which is the construction of a primer of intervention that is related to speech therapy where the design of strategies for infants aged 4 to 7 years is proposed, and their implementation in the development of logical-mathematical processes through the basic evolutionary activities that children must start in their family nuclei and later with the help of their educators. The intervention strategy is aimed at the development of logical thinking as a basis in the development of school skills. Which is strengthened with the created primer and the proposal of the creation of a software that adapts to the new technological education.

**Key Word:** Speech therapy, Logical intervention Maths, Learning, hard and soft technology

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo de procesos lógicos de pensamiento implica el abordaje de niveles superiores de razonamiento, análisis, interpretación, argumentación. Para llegar a estos se requiere de unos procesos previos que permitan el desarrollo posterior en la educación formal. Tal y como lo explica Noam Chomsky (1956) en el modelo cognitivo de la lengua humana llamado “gramática transformativa”, los aprendizajes surgen de un enfoque cognitivo y es a través de la cognición donde el sujeto identifica las operaciones mentales que requiere para procesar la información que recibe.

En el proceso educativo, este acto cognitivo se produce a través de canales verbales, escritos, gestuales, orales entre otros, realizando procesos de atención, codificación y recuperación hasta llegar al resultado final; a su vez, es necesario el proceso metacognitivo que es la capacidad que se tiene para autorregular el propio aprendizaje, de planificar estrategias, utilizarlas, aplicarlas, controlarlas y evaluarlas para determinar las posibles dificultades y así depurar el proceso de aprendizaje. De igual manera, según lo explica Reuven Fuerstain (1990) psicólogo de profesión, existe la modificabilidad cognitiva, cuyo principio es que el organismo humano es un sistema abierto que en su evolución adquirió la propensión para modificarse así mismo, siempre y cuando exista un actor humano mediador; siendo el fonoaudiólogo uno de los profesionales expertos en evaluar, diagnosticar, tratar y orientar los procesos lógicos matemáticos.

El objetivo principal para el desarrollo de la investigación es poder establecer propuestas innovadoras del profesional en fonoaudiología para la intervención de los procesos lógico matemáticos como una función cognitiva en la que se tiene injerencia, a través del uso de tecnologías duras y blandas que permitan un mejor aprendizaje lógico-matemático en los niños en la actualidad.

Se presenta una investigación destinada a proponer estrategias que aporten al proceso

del aprendizaje lógico-matemático en niños y niñas de 4 a 7 años, donde se explicarán las condiciones que hacen necesaria este aprendizaje. Se mostrará el fundamento teórico de la propuesta y la manera en que se ha desarrollado el proyecto. Por ello se debe conocer y tener claro la utilidad de las tecnologías duras y blandas.

Las tecnologías duras son aquellas que se basan principalmente en el conocimiento de las ciencias duras, como la física y la química esto sin dejar de lado las demás ciencias, otra característica de este producto tecnológico es que es tangible (hardware) a diferencia de la tecnología blanda, que se destaca en la educación en lo que respecta al proceso de enseñanza, la organización, la administración, la contabilidad y las operaciones, la logística de producción, el marketing, la estadística, la psicología de las relaciones humanas y del trabajo, como también el desarrollo del software, Díaz (2010).

Dentro del argot científico y social es importante entender que, el aprendizaje lógico-matemático no se desarrolla a través de números y cantidades; se desarrolla correcta y adecuadamente pasando por las dimensiones del desarrollo del niño como la cognitiva, socio-afectiva, psicomotriz, corporal hasta llegar a la comunicativa: el lenguaje. Esto implica el crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas. Navarro (2012).

En su teoría Piaget, afirma que, desde esta perspectiva, para desarrollar una mayor comprensión en el niño, se hace totalmente necesario tener en cuenta sus dimensiones del desarrollo, pues todas se dan de alguna u otra forma de manera conjunta. De ahí, es fundamental conocer acerca de la maduración biológica de los niños de acuerdo a su respectiva edad. El desarrollo de estos procesos es de carácter interdisciplinar de acuerdo a los señalamientos anteriormente expuestos.

Por esto, surge la siguiente propuesta: Implementar un diseño didáctico a partir de estrategias que permitan al niño desde un proceso perceptivo y guiado por el adulto entender desde un proceso lingüístico, la instrucción de las nociones básicas de las matemáticas a partir de ejercicios que permitan los procesos cognitivos en el desarrollo del aprendizaje lógico-matemático.

Mediante actividades funcionales que permita ejercitar y fortalecer las competencias matemáticas a través de un proceso de pensamiento, razonamiento lógico, comprensión, análisis, ubicación espacial e imaginación en las edades de 4 a 7 años, sin dejar de lado que cada niño tiene su propio proceso de aprendizaje y esto se basa en las nociones como: conceptos, clasificación, seriación, correspondencia e identificación de atributos, lo que pretende desarrollar este proyecto.

La base del aprendizaje lógico-matemático, no está solo en los conceptos en sí mismos, sino sobre todo en que estos conocimientos facilitan el progreso del niño en todos sus aspectos. Por lo tanto, los aprendizajes del conocimiento lógico-matemático son básicos para su desarrollo global, debido a que este conocimiento comienza con la formación de los primeros esquemas perceptivos y motores, que se dan en los primeros años de vida; pero además de esto, las matemáticas pueden aplicarse a numerosas situaciones de la vida diaria del niño contribuyendo con ello a su desarrollo a través de la experiencia propia. Por otra parte, el juego en el desarrollo de las habilidades lógicas es una herramienta didáctica estimulante que permite el desarrollo cognitivo y ayuda a los niños a descubrir sus capacidades en forma natural y divertida, referenciándolas con el mundo que lo rodea, el proceso lúdico en los niños potencia su imaginación y creatividad, Padilla (2010). Esas son las razones por las que, a través de este proyecto, se pretende acentuar el componente lógico-matemático mediante actividades y con ello contribuir a trabajar las funciones mentales superiores de éste.

En la actualidad las Matemáticas son consideradas como un contenido especial para su transcendencia en los procesos de desarrollo y aprendizaje de estos. Cuando los niños y niñas ingresan por primera vez a escolarizarse, cuentan con conocimientos, experiencias y habilidades incipientes y constituyen la base para adquirir otros aprendizajes. Por ello el trabajo intencional en esta etapa tiene como propósito afianzar y ampliar las adquisiciones de estos, es decir, lograr en los niños y niñas aptitudes, dominios y habilidades para que avancen en el desarrollo de nociones más complejas.

Todo lo analizado dirige este proceso investigativo al siguiente interrogante: ¿Cuál es el papel del fonoaudiólogo frente a la intervención de los procesos lógico-matemáticos en los niños de la primera infancia?

La habilidad que permite el planteamiento de propuestas y alternativas de solución a cualquier tipo de situación que se presente en la cotidianidad del niño. Estos procesos se favorecen cuando se establece el uso de las TIC'S en el aula de clase u horarios de descanso como herramientas facilitadoras del aprendizaje, que fomentan la capacidad creadora, la creatividad, la innovación, el cambio. Se presenta una transformación en los ambientes educativos que favorecen al desarrollo de los conocimientos en los niños, desarrollando métodos de aprendizaje a través de una tecnología.

Cuando se incluye los esquemas y relaciones lógicas, funciones y abstracciones. Los procesos que se generan para la parte lógica-matemáticas son: clasificación, categorización, inferencia, generalización, cálculo y demostración de la hipótesis, Monroy (2014).

Algunos niños presentan gran capacidad lógico matemática, por tanto, son capaces dentro de su proceso de evolución cognitiva resolver problemas de una manera rápida a partir de muchas formas, creando alternativas que pueden cada día aprender más. Ello conlleva concebir implícitamente una serie de capacidades propias de identificar modelos, calcular, formular y verificar hipótesis. Es la capacidad para

analizar de manera efectiva y razonar adecuadamente.

## METODOLOGÍA

Esta investigación es de enfoque cualitativo, debido a que es un método que se apoya en describir de forma minuciosa, eventos, hechos, personas, situaciones, comportamientos, interacciones que se observan mediante un estudio; y además anexa tales experiencias, pensamientos, actitudes, etc. Este proceso se da gracias a una revisión sistemática, que son artículos científicos integrativos ampliamente usados en disciplinas del área de la salud que siguen un método explícito para resumir la información que se conoce acerca de determinado tema o problema de salud. Revisan y pueden combinar principalmente ensayos clínicos controlados, que son los estudios primarios. Araujo (2012).

La revisión sistemática permite, garantizar validez o veracidad, calidad metodológica, y confiabilidad o reproducibilidad de resultados, ayuda al crecimiento teórico que aborda la investigación, reforzando las ideas para la construcción de la cartilla didáctica CEBM (2009). Las bases de datos utilizados son Sciencie Direct, Pubmed, Dialnet, Cielo, principalmente.

Los artículos seleccionados debían estar relacionados con el desarrollo lógico matemático de los infantes de 4 a 7 años, con los procesos de intervención y aprendizaje. Se utilizaron para su consecución palabras claves como fonoaudiología, intervención lógica matemáticas, aprendizaje, tecnología duras y blandas.

La primera etapa de este proceso investigativo fue la búsqueda mediante en la siguiente base de datos electrónica, PubMed. De los 215 artículos encontrados, se seleccionaron 10, después de un proceso de análisis que esta descrito más adelante. En segunda instancia se desarrolló la cartilla por medio del programa CorelDRAW, herramienta diseñada para suplir múltiples necesidades, facilitando la creación de ilustraciones profesionales: desde simples logotipos a complejas

ilustraciones técnicas, como el dibujo, la maquetación de páginas para impresión y la publicación web, todas incluidas en un mismo programa. Proporciona una variedad de herramientas y efectos que permiten trabajar de manera eficiente para producir gráficos de alta calidad.

## Criterios de inclusión y exclusión

INCLUSION	EXCLUSION
Procesos lógico matemáticos en niños de 4-7 años	Procesos lógico matemáticos en niños mayores de 7 años
Artículos de una ventana de 5 años	Artículos con una ventana mayor a 5 años
Proceso en humanos	Proceso en animales o pruebas de laboratorio
Artículos científicos	Otras fuentes no científicas
Textos completos	Resúmenes o ensayos

*Fuente: elaboración propia.*

Los hallazgos de esta búsqueda indicaron que, en el desarrollo cognitivo, el pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real. El niño pequeño es capaz de realizar operaciones, es decir, acciones interiorizadas y reversibles, integradas en un sistema de conjunto. A partir de los seis, siete años, el sujeto comprende la reversibilidad, es decir, la posibilidad de desplegar una operación en sentido inverso o recíproco; esto se expresa, por ejemplo, en la posibilidad de anular una acción como la suma mediante la resta.

Se plantea la construcción de un software educativo, que complemente el contenido de la cartilla en donde este trabaje los procesos lógicos matemáticas en edades de 4, 5, 6, 7 años, basándonos en la teoría constructivista de PIAGET en que pretende El aprendizaje como una reorganización de las estructuras cognitivas existentes en cada momento (Roncal, 2015). Con base en ello los diferentes documentos investigados pusieron en consideración los siguientes procesos:

Clasificación: donde tiene como fin, manipular, observar, y representar. Lo que da lugar al PENSAMIENTO METRICO, que constituye una serie de relaciones mentales a través de las cuales los objetos se reúnen por semejanzas, también se

separan por diferencias, se define la pertenencia del objeto a una clase y se incluyen en la subclase correspondiente.

1. Etapa de Alineamiento: objetos de una sola dimensión, es decir, los elementos que escoge son heterogéneos.

2. Etapa de Objetos Colectivos: colecciones de dos o tres dimensiones, formadas por elementos semejantes. Por norma general, son objetos que constituyen una unidad geométrica.

3. Etapa de Objetos Complejos: son objetos iguales que en la etapa de los colectivos, aunque con más variedades, con formas geométricas u otras figuras representativas de la realidad.

4. Etapa de Colección no Figural: esta se compone de dos momentos diferenciados (Conde, 2007)

Seriación: consiste en ordenar una serie de elementos por su tamaño. Está relacionado con el PENSAMIENTO ALEATORIO, que es una operación lógica que, a partir de unos sistemas de referencias, permite establecer relaciones comparativas entre los elementos de un conjunto, y ordenarlos según sus diferencias, ya sea en forma decreciente o creciente.

1. La Transitividad: consiste en poder establecer deductivamente la relación existente entre dos elementos.

2. La Reversibilidad: es la posibilidad de concebir simultáneamente dos relaciones inversas. Es decir, considerar a cada elemento como mayor que los siguientes y menor que los anteriores.

El número: el número es la capacidad que tiene el niño de clasificar y ordenar objetos de su entorno, esto le da la doble naturaleza al número de ser cardinal y ordinal. Basado en el PENSAMIENTO NUMERICO, donde el orden surge la necesidad de realizar conteos. Permitiendo dar paso a la resolución de problemas, la capacidad de realizar cálculos matemáticos complejos y en el razonamiento lógico para adquirir competencias, como relacionar conceptos y

teorías de razonamiento en forma deductiva e inductiva y analizar conceptos abstractos que presenten objetos concretos.

Por consiguiente, es necesario que se realice el planteamiento de las actividades, dependiendo al grado de dificultad y la edad, el propósito es desarrollar procesos de razonamiento lógico matemático desde el pensamiento variacional, por medio de los sistemas de gestión de aprendizaje.

Los resultados de las consultas también refieren que se hace necesario en esta edad trabajar las operaciones básicas con números naturales, teniendo en cuenta sus propiedades. A partir de preguntas, el niño poco a poco ira construyendo o afianzando los conceptos, deberá siempre justificar cada paso, procedimiento lógico que realice para la solución a los ejercicios planteados.

Teniendo en cuenta los resultados de las consultas realizadas y descritas anteriormente, se realizó la creación de una cartilla didáctica, la que incrementa el potencial cognitivo del niño, e incide en la construcción significativa del pensamiento lógico matemático mediante la ejecución de distintas actividades de pre matemática que incluyen ejercicios con material concreto y del medio; con el fin de estimular los componentes que abarca el tener un aprendizaje lógico-matemático, permitiendo fortalecer esos procesos de pensamiento lógico matemático fundamentales para el desarrollo integral de los niños y niñas a tan temprana edad.

Las actividades propuestas en la cartilla siguen las contextualizaciones de todos los autores antes mencionados, según (LOGSE, Ley de la ordenación general del sistema educativo, Áreas curriculares, pp. 99- 100) se clasifican por ciclos en este caso el ciclo dos, que abarca la edad de (3-6 años), un rango en el cual el niño y niña puede realizar las siguientes actividades:

- Identificar colores por su nombre
- Establecer relaciones entre los tamaños de los objetos: “más grande que..., más pequeño que...”

- Reconocer las formas geométricas planas por su nombre: triángulo, círculo, cuadrado, rectángulo
- Establecer clasificaciones y seriaciones a partir de un criterio dado
- Establecer relaciones de comparación: “más que...”, “menos que...”, “igual que...”, “equivalente a ...”
- Distinguir los guarismos del 0 al 9
- Identificar el cardinal de un conjunto de cosas con su propiedad numérica
- Descomponer un número de una cifra, mayor que 2, como suma de otros dos.
- Ordenar los números cardinales de una cifra según distintos criterios numéricos; principalmente: “sumar uno” y “restar uno”
- Resolver problemas que impliquen la realización de operaciones aritméticas básicas
- Resolver problemas que impliquen la aplicación de razonamientos lógicos adecuados a su edad
- Establecer relaciones respecto a la posición de los objetos: sobre, bajo; encima de, debajo de; fuera de, dentro de; ...
- Establecer relaciones respecto a su posición con los objetos: a mi derecha de, a tu derecha de, a la izquierda de, delante de, detrás de, frente a, ...
- Mostrar interés y gusto por el aprendizaje de los conceptos y relaciones lógico matemáticos

Todas estas actividades se basan en unos conceptos y procedimientos, los cuales son:

Propiedades y relaciones de objetos y colecciones: Color, forma, tamaño, textura, etc.; semejanza y diferencia, pertenencia y no pertenencia. A partir de:

1. Comparación de distintos objetos en función de sus propiedades.
2. Agrupación de objetos en colecciones atendiendo a sus semejanzas y diferencias.
3. Verbalización del criterio de pertenencia o no pertenencia a una colección.
4. Ordenación de objetos atendiendo al grado de posesión de una determinada cualidad.
5. Utilización de los cuantificadores adecuados para referirse al grado de

presencia de una determinada cualidad en objetos y colecciones.

Cuantificadores básicos: Todo/nada, lo mismo/diferente, uno/varios, etc.

El número: Unidad: Aspectos cardinales y ordinales del número. La serie numérica.

Los primeros números. A partir de:

1. Comparación de colecciones de objetos: igual que, menos que, más que.
2. Aplicación del ordinal en pequeñas colecciones ordenadas.
3. Construcción de la serie numérica mediante la adición de la unidad.
4. Utilización de la serie numérica para contar elementos y objetos de la realidad.
5. Resolución de problemas que impliquen la aplicación de sencillas operaciones (quitar, añadir, repartir)

La medida: Situaciones en que se hace necesario medir: Comparación de magnitudes.

Unidades de medida naturales (mano, pie, brazo, paso...) y arbitrarias (cuerda, tablilla, recipiente...). Introducción a la estimación y medida del tiempo (mucho rato, poco rato; rápido, lento; día, semana...). Instrumentos de medida del tiempo (reloj, reloj de arena, de agua.,).

A partir de:

1. Comparaciones (más largo que, más corto que, más grande que, más pequeño que)
2. Exploración del tamaño de objetos mediante la unidad de referencia elegida.
3. Estimación de la duración de ciertas rutinas de la vida cotidiana en relación con las unidades de tiempo (día, semana, hora), y ubicación de actividades de la vida cotidiana en el tiempo (día, noche, mañana, tarde, semana, festivo...)

Formas, orientación y representación en el espacio

- Formas planas: círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo.
- Cuerpos geométricos: esfera, cubo.
- Las formas y cuerpos en el espacio: Arriba, abajo; sobre, bajo; dentro, fuera;

delante, detrás; lejos, cerca; derecha, izquierda; cerrado, abierto...

A partir de:

1. Situación y desplazamiento de objetos en relación a uno mismo, en relación de uno con otro, de uno mismo en relación con los objetos.
2. Utilización de las nociones espaciales básicas para explicar la ubicación propia, de algún objeto, de alguna persona.
3. Exploración sistemática de algunas figuras y cuerpos geométricos para descubrir sus propiedades y establecer relaciones.

Con base a lo anterior, se clasificó la cartilla por apartados, los cuales integran en ellas cada una de estas actividades, la organización fue de la siguiente manera:

## 1. PRE-CONCEPTOS MATEMATICOS

### 1.1 Noción de comparación

- A. Igual – Diferente
- B. Grande – Pequeño (tamaño)
- C. Alto – Bajo (altura)
- D. Largo – Corto (longitud)
- E. Lleno – Vacío (En cuanto a capacidad)

### 1.2 Noción de Clasificación

- A. Primer estadio: Colecciones Figúrales
- B. Segundo estadio: Colecciones no figúrales

### 1.3 Noción de Correspondencia

- A. Correspondencia 1 a 1
- B. Correspondencia biunívoca
- C. Correspondencia múltiple

### 1.4 Noción de Seriación

- A. Etapa I: No seriación
- B. Etapa II: Seriación empírica
- C. Etapa III: Seriación Operacional

## 2. PENSAMIENTO NUMERICO

### 2.2 Comparación y equivalencia de cantidades

- A. Cuantificadores
- B. Conteo automático
- C. Operaciones básicas

## 3. PENSAMIENTO ESPACIAL

### 3.3 Representación espacial

- A. Discriminación de formas

- B. Copia de modelos
- C. Ubicación espacial
- D. Relaciones espaciales

## 4. PENSAMIENTO METRICO

### 4.1 Comprensión de magnitudes y cantidades

- A. Longitud
- B. Peso
- C. Tiempo

Criterios de Evaluación en este ciclo:

- Ser capaz de diferenciar las características de los objetos, dirigiéndolas a establecer relaciones sencillas de ordenación, seriación y clasificación.
- Explorar e identificar algunos objetos por su color, uso, forma y tamaño.
- Establecer semejanzas y diferencias entre objetos, animales y personas de su entorno próximo, expresando relaciones entre ellos mediante la correcta utilización de cuantificadores básicos.
- Ser capaz de aplicar al entorno inmediato las nociones espaciales y las nociones temporales básicas, utilizando algunos instrumentos de medida del tiempo, así como la utilización de cuantificadores.
- Ser capaz de secuenciar historias de más de tres partes.
- Reconocer símbolos matemáticos con modelos o sin ellos.
- Reconocer y escribir los números cardinales de una cifra y expresarlos como resultado de una suma de dos números.
- Ser capaz de medir distancias con medidas naturales.
- Resolver problemas que implican operaciones sencillas, relacionándolos con otros contenidos y analizando su resultado.

## RESULTADOS

Hablar sobre la enseñanza de las matemáticas en el nivel preescolar es abordar un tema por demás complejo y básico, porque en realidad la matemática no es algo que se deba enseñar al niño(a) preescolar, más bien, se trata de un proceso de construcción individual que tiene como

referentes el desarrollo y como aprende a esa edad.

También será necesario retomar las aportaciones que, sobre desarrollo infantil, realizó Jean Piaget para ubicar al niño(a) en el estado que le corresponde y que, en este caso, es el pre operacional, el cual tiene entre sus características el pensamiento concreto que se manifiesta a través de su interacción con los objetos, el medio que le rodea y sus experiencias. El pensamiento está reducido a sucesos concretos, es egocéntrico, irreversible y carece del concepto de conservación. Es por eso que aparecen una serie de conceptos en esta edad, que constituyen el desarrollo del pensamiento lógico.

Jean Piaget plantea diversos tipos de conocimiento que el sujeto puede poseer y desarrollar, entre ellos se encuentra el pensamiento lógico-matemático definido como el conjunto de habilidades que permiten resolver operaciones básicas, analizar información, hacer uso del pensamiento reflexivo y del conocimiento del mundo que nos rodea, para aplicarlo a la vida cotidiana. De allí se desprenden cuatro procesos principales en el aprendizaje matemático del niño:

La clasificación: en términos generales se define como: "juntar" por semejanzas (sinonimia) y "separar" por diferencias (antonimia), como se hace cuando se junta por color, forma o tamaño, o se separa lo que tiene otra propiedad diferente. Esta acción se fundamenta en las cualidades de los objetos, la clasificación se realiza a partir de un conjunto universo, que en lenguaje es categoría semántica. Asimismo, dentro de la clasificación se toman en cuenta la pertenencia, que es la relación que se establece entre cada elemento y la clase a la que pertenece, está fundada en la semejanza, y la inclusión, consiste en relacionar lógicamente un conjunto con un subconjunto ejemplo: en el conjunto de las flores al preguntar ¿qué hay más, flores rojas o flores? el niño responde generalmente que rojas, es la comparación de las partes con el todo. Lo que en lenguaje sería categoría, semántica (conjunto), conceptos (sub- conjunto).

La seriación: establece relaciones entre elementos que son diferentes en algún aspecto ordenando esas diferencias. Seriar es una sucesión, continuación o seguidilla de elementos que guardan algún tipo de relación entre sí, estableciendo una información o mensaje, en lenguaje se denomina morfo-sintaxis. Es una operación mental elemental que se desarrolla en la infancia, presentando con anterioridad al entendimiento del número, precede a la habilidad de comparar los elementos por diferencias (antonimias). Los elementos que se pueden seriar son: sonidos, vehículos, billetes etc. y se podrá efectuar en dos sentidos creciente y decreciente, proceso que se denomina reversibilidad y en lenguaje se conoce como meta-análisis.

La transitividad. Al establecer una relación entre un elemento de una serie y el siguiente y de este con el posterior, se puede deducir cual es la relación entre el primero y el último, ejemplo: si 2 es mayor que 1 y 3 es mayor que 2 podemos deducir que 3 es mayor que 1. Proceso que de igual forma es evidente en el lenguaje a través de los verbos transitivos, ejemplo: Juan duerme el niño, o sea que Juan tiene un niño y que ese niño duerme.

La reciprocidad: cada elemento de una serie tiene una relación tal con el elemento inmediato que, al invertir el orden de la comparación, dicha relación también se invierte, ejemplo: si comparamos 2 con 3 la relación es menor que, si invertimos el orden de la comparación, 3 con 2 la relación se invierte y será mayor que. Proceso que, en lenguaje, es similar cuando se dice, cuando se aplica la lógica de lingüística en las expresiones, en sintaxis. Ejemplo: "el dentista del pueblo", el pueblo del dentista"

La realización y desarrollo de la habilidad del cálculo es una función cognitiva, como el desarrollo lingüístico, que está claramente relacionada e influida por factores socioculturales, en especial por el nivel educativo poblacional asociado a una adecuada escolarización.

Una de las habilidades es la comprensión del número, el cual es un concepto lógico

de naturaleza distinta al conocimiento físico o social, debido a que no se extrae directamente de las propiedades físicas de los objetos, ni de las convenciones, sino que se construye a través de un proceso de abstracción reflexiva de las relaciones entre los conjuntos que expresan número. La formación del concepto de número es el resultado de las operaciones lógicas como la clasificación (semántica-categorización) y la seriación (morfo-sintaxis); por ejemplo, cuando se agrupa determinado número de objetos o lo ordenamos en serie. Las operaciones mentales sólo pueden tener lugar cuando se logra la noción de la conservación, de la cantidad y la equivalencia, término a término. Piaget J. (1995).

La función del cálculo es una tarea compleja que requiere integración de varias funciones cognitivas como son: el lenguaje, habilidades viso espaciales, memoria, procesamiento gráfico y verbal de la información, función ejecutiva, así como ortografía y simbolismo numérico.

Las operaciones aritméticas requieren la integración de diferentes y complejas funciones neurocognitiva. Se acepta que existiría una extensa red neuronal relacionada con las capacidades aritméticas, implicando tanto a áreas corticales y subcorticales frontal, parietal, temporal y ganglios basales, con una relevancia fundamental del lóbulo parietal posterior del hemisferio dominante (Caporali, 2000; Grana, 2006).

Es primordial programar y llevar a la práctica procesos de aprendizaje que faciliten en una forma lúdica y natural, el desarrollo del pensamiento lógico-matemático. El juego dirigido es una alternativa fundamental e interesante para crear situaciones que permitan a niños y niñas descubrir relaciones que favorezcan la construcción del conocimiento.

El rol del fonoaudiólogo en los procesos educativos es de suma relevancia, porque permite la prevención, evaluación e intervención de cualquier trastorno y/o dificultad relacionada en este caso con el proceso lógico-matemático desde la etapa

preescolar, permitiendo que los niños lleguen a tener una mejor adquisición de las habilidades numéricas. Es notable tener en cuenta el trabajo multidisciplinar que permita que la evolución sea más rápida y eficaz. Debido a que las habilidades escolares (lectura, escritura y cálculo) se trabajan en conjunto es primordial generar un aprendizaje significativo en el niño, donde comprenda y logre poner en práctica de manera correcta cada una de las habilidades mencionadas anteriormente ya sea de forma individual o en grupo.

Es transcendental desde la pertinencia fonoaudiológica estimular la capacidad para generar conceptos, nociones, ideas, interpretar situaciones, utilizar la representación del lenguaje matemático y comprender el entorno mediante conceptos previamente aprendidos. De esta forma desde edades tempranas se va a desarrollar el sentido lógico del niño, y durante su proceso de crecimiento y evolución este podrá adquirir habilidades y destrezas precisas para la edad en la que se encuentre, aminorando la posibilidad de que se presenten dificultades.

Actualmente, el profesional de fonoaudiología no es tenido en cuenta en el área lógico-matemática del sector educativo, debido a que no se ha entendido que el lenguaje matemático es una diversidad del lenguaje oral y no un proceso mecánico y repetitivo. Es así que, el fonoaudiólogo juega un papel transcendental para generar el buen desempeño escolar de los estudiantes, es primordial conocer la labor de este profesional en el área del desarrollo lógico y así impedir que profesionales no idóneos, realicen estos procesos, debido a los perjuicios que una inadecuada praxis ocasiona el desarrollo infantil. Por otro lado, las habilidades lógico-matemáticas en el quehacer profesional fonoaudiológico están realmente limitadas, prácticamente inexistente, debido a que a nivel escolar y de educación general el fonoaudiólogo está limitado a trabajar en los procesos lecto escritos y de aprendizaje, dejando de lado su rol dentro de la construcción y desarrollo de estas habilidades. Los fonoaudiólogos deben tener en cuenta todos los procesos

que se manejan en las distintas áreas, debido a que su quehacer lo hace idóneo para tratar la comunicación humana (todo tipo de comunicación) y sus desordenes, de este modo se podrá prevenir cualquier dificultad relacionada a los procesos escolares.

Toda institución educativa debe beneficiarse de los servicios fonoaudiológicos escolares pues las habilidades lingüísticas y comunicativas constituyen el fundamento de todo aprendizaje y son un prerrequisito esencial para un buen desempeño académico, habilidades sociales y lograr desempeñarse productivamente en el mundo del trabajo.

## CONCLUSIONES

Desde la fonoaudiología escolar, se plantea que el fonoaudiólogo participe activamente de acuerdo a una atención integral, debido a que es un profesional capacitado y formado en el área, integrándose dentro los equipos interdisciplinarios, por su formación en investigación, comprensión de los procesos comunicativos humanos (habla, lenguaje, audición) y el desarrollo de procesos básicos para el aprendizaje de la lectura, escritura y el cálculo.

Es prevalente desde el quehacer profesional estimular la capacidad para generar ideas, interpretar situaciones, utilizar la representación del lenguaje matemático y su interacción con el lenguaje oral, incentivando la comprensión del entorno mediante conceptos previamente aprendidos, desarrollando desde edades tempranas habilidades lógicas y previniendo dificultades de aprendizaje.

De acuerdo a las nuevas dinámicas mundiales donde la tecnología es un componente esencial para el desarrollo de los diferentes ámbitos sociales, se pretende ofrecer una alternativa de aprendizaje que tenga presente esta realidad, en donde propicie nuevos entornos y escenarios en los que intervengan la incorporación de dichos elementos tecnológicos, facilitando la creación de una nueva metodología, que proyecte la capacidad e interés de los estudiantes y potencie en ellos la

autonomía, la comunicación y el razonamiento lógico matemático incluyéndose en el desarrollo de la educación para el mejoramiento de esta área. Adoptando una actitud propositiva e intuitiva cuando estén utilizando el software para dar sentido a ideas lógicas con base en las matemáticas, esto con el fin de desarrollar las capacidades de abstracción para dar solución a problemas en los modelos o prototipos propios de la construcción de algoritmos, donde se desarrollarán talleres, que propicien la solución de problemas no cotidianos.

En los primeros años, cuando el niño empieza su etapa de escolarización, se encuentra en un punto donde su aprendizaje es esencial para su propio desarrollo, por lo que la función principal en estos años es la de promover un progreso adecuado en la construcción de la personalidad, tanto a nivel de maduración, como a nivel de desarrollo evolutivo y educativo.

En la actualidad el aprendizaje Lógico matemático es considerado básico en el contexto educativo, por cuanto constituye y significa conocer las herramientas cognitivas que el niño debe desarrollar para desenvolverse en el presente y futuro del ámbito cultural y social.

Este aprendizaje requiere en el niño la construcción de estructuras internas y del manejo de ciertas nociones que son ante todo producto de la acción y relación del niño y niña con objetos y sujetos, la cual abarca una reflexión por medio del material didáctico que le permite adquirir las nociones fundamentales de clasificación, seriación y número, las cuales benefician en la estimación de cantidades, manipulación de conjuntos y operaciones básicas (suma y resta).

Es conveniente y necesario vincular la teoría y la práctica, debido a que la práctica orienta y perfecciona la teoría y ésta, sirve para iluminar y orientar la práctica, y por ello una adecuada relación permitiendo la aplicación de estrategias metodológicas y el diseño de materiales didácticos con una gradación coherente con el nivel cognitivo de los niños.

Con base a lo anterior, se llevó a cabo la realización de una cartilla didáctica, la cual es un elemento de motivación, estimulación y exploración que nos permite crear situaciones de máximo valor educativo y cognitivo, mediante actividades que exijan a los niños ejercitar sus procesos de pensamiento de forma progresiva, teniendo en cuenta sus edades y las etapas en las que se encuentra cada uno, con el fin de plantear las estrategias acordes a su nivel de formación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Monroy Smp. Sobre Lógica Matemática. Departamento De Ciencias Básicas. 2014
2. Carmen Ferradiz Rb. Estudio De Razonamiento Lógico Matemático Desde El Modelo De Inteligencias Múltiples. Monografía De La Psicología De La Matemáticas. 2010 Octubre.
3. Navarro S. Inteligencia Lógica Matemáticas. Revista Matemática. 2012.
4. Padilla Myriam. Competencia Matemática En Niños En Edad Preescolar. Instituto Nacional De Formación Técnica Profesional Humberto Velásquez García - Colombia. 2010 Noviembre.
5. Señas María. Aprendizaje De Contenido Lógico matemáticos Educación Infantil A Través De Os Jugos. Curso De Adaptación A Grado De Infantil. 2012 Mayo.
6. Roncal F. Didáctica De La Matemática. 2015.
7. Labinowicz. Introducción A Piaget Pensamiento Aprendizaje Y Enseñanza. Fondo Educativo, México. 1980.
8. Lovell. Desarrollo De Los Conceptos básicos De Matematicos Y Científicos. 1986; Sexta Edición.
9. Condemarin. Madurez Escolar. Santiago De Chile. 1986.
10. Menegazzo. Colección De Auto Instrucción La Iniciación Matemática De Acuerdo De Jean Piaget. 1974 Mayo.
11. Lefracois. Acerca De Los Niños. Introducción Acerca Del Desarrollo Del Niño. Fondo De Cultura Económica. 2012 México.
12. Romero Am. La Matemática De Los Niños Y Niñas. Instituto Pedagógico De Miranda. 2012 Octubre.
13. Modulo Gdy. Aprestamiento De La Lógico Matemático. Gabriel Ferney Valencia Carrascal. 2015 Mayo; 2.
14. Avendaño Scm. Propuesta Didáctica Para El Desarrollo Del Pensamiento Lógico Matemática De 5 Años. Universidad Pedagógica Nacional. 2012 Mayo.
15. Padilla Meo. Competencia Matemática En Niños En Edad Preescolar. Instituto Nacional De Formación Técnica Profesional Humberto Velásquez García - Colombia. 2012 Septiembre.
16. Castañón N. Desarrollo Lógico Matemático En Educación Preescolar. Componentes Lógico Matematicos. 2014 Noviembre.
17. Infantiles Am. Desarrollo Lógico Matemático. Matemáticas Lógicas. 1012 Septiembre.
18. Piaget J. Psicología Del Niño. 1920 Noviembre; 3.  
Consulta En Línea: Centre For Evidence Based Medicine (Cebm). Oxford Centre For Evidence-Based Medicine - Levels Of Evidence (March 2009). <http://www.Cebm.Net/Index.Asp?O=1025>.



## IMAGINARIOS SOCIALES DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS FRENTE A SU ROL FEMENINO EN LA SOCIEDAD

*Logical Mathematical Processes, a Therapy in Speech Therapy*

Maira Alejandra Fuentes Gamez<sup>1</sup>; Sthefany Liseth Rojas Jauregui<sup>2</sup>; Mg. Claudia Patricia Posada Benedetti<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup> Universidad de Pamplona

Correspondencia: m\_aleja\_fuentes@hotmail.com<sup>1</sup>; sthefanyavril@hotmail.com<sup>2</sup>; Claudia\_posada476@hotmail.com<sup>3</sup>

### Resumen

Desde los siglos pasados, la mujer era representada como débil y moralmente superior, pero intelectualmente incapaz de competir en el mundo de los hombres, reforzando los valores asociados con el matrimonio, la maternidad y la vida en familia. Esto a su vez provocó que existiera diferencia en el ámbito educativo, donde las niñas aprendían cosas útiles para sus roles futuros de esposas y madres, afectando directamente los roles de género sobre la vida cotidiana a largo plazo. Por lo que, este proyecto investigativo busca conocer y explorar cuales son esos imaginarios sociales que se dan en la actualidad, haciendo uso de una entrevista en profundidad, estructurada en tres dimensiones: Familia, Mandato de género, Creencias y Valores, divididos en un total de 18 ítems. De manera que, como futuras psicólogas orientadoras de los procesos conductuales del ser humano se hace necesario empoderar el rol femenino en la sociedad; de acuerdo a la exploración que se realizó de los imaginarios de las participantes aún, existen pensamientos machistas, cosificación del sexo y misoginia, disminuyendo así, los prejuicios que existen de la mujer como cuidadora del hogar, fortaleciendo la igualdad. Posteriormente se realiza un análisis de los resultados adquiridos, en cuanto de la entrevista en profundidad, el grupo focal y la observación no participante, evidenciándose una evolución en la percepción del rol femenino en las universitarias, teniendo como prioridad la autorrealización de sus logros profesionales y encontrando que el principal factor para el mantenimiento de las creencias y estereotipos se da en los entornos familiares.

**Palabras clave:** Autoesquemas, Estereotipos, Prejuicios, Micromachismos, Empoderamiento

### Abstract

Since past centuries, women were represented as weak and morally superior, but intellectually incapable of competing in the world of men, reinforcing the values associated with marriage, motherhood and family life. This in turn caused a difference in the educational environment, where girls learned useful things for their future roles as wives and mothers, directly affecting gender roles in daily life in the long term. So, this research project seeks to know and explore what are these social imaginaries that occur today, making use of an in-depth interview, structured in three dimensions: Family, Gender Mandate, Beliefs and values, divided into a total of 18 items. Thus, as future psychologists who guide the behavioral processes of the human being, it is necessary to empower the feminine role in society, since according to the exploration that was made of the imaginaries of the participants, there are still male chauvinist thoughts, reification of the sex and misogyny, thus diminishing the prejudices that exist of women as caretakers of the home, strengthening equality. Subsequently an analysis of the acquired results is made, in terms of the in-depth interview, the focus group and the non-participant observation, evidencing an evolution in the perception of the female role in the university students, having as a priority the self-realization of their professional achievements and finding that the main factor for the maintenance of beliefs and stereotypes occurs in family environments.

**Key Word:** Auto Schemes, Stereotypes, Prejudices, Micromachisms, Empowerment

## INTRODUCCIÓN

Ciertos comportamientos y creencias entorno a los roles de género, se forman particularmente desde la niñez y vienen dados como patrones de crianza desde el hogar (Triana, 2012). Con referencia a dicha información y acorde al autor mencionado, la educación depende del sexo biológico con el que nació, es decir, desde pequeños se les enseña cuales son los espacios en donde mejor se van a desenvolver y cuales no van acorde al género. Por eso, es muy evidente que los niños se involucren en actividades donde se requiera destreza física y rudeza, mientras que a las niñas se les enseña a ser delicadas y a tratar a los demás con mayor empatía. Si bien es cierto, es a partir del hogar donde se produce la división de labores, donde el lado femenino siempre va asociado a lo doméstico, y el hombre, por lo tanto, es quien mantiene el vínculo con el exterior.

Por su parte la Organización de las Naciones Unidas para la educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2000), afirma que en el momento que se nace niña dentro de un mundo a favor de los hombres, significa que otros empezarán a decidir por sobre ella; en este caso se les dice con que jugar, como vestirse, cuales colores son más coherentes que les guste y los que no deberían de gustarle, aunque parecen cuestiones inofensivas, a la larga acarrea una desventaja enorme en el colegio, la familia, el trabajo y en las mayorías de relaciones sociales. Respecto a esto, aunque las leyes cambiaron a comparación de hace setenta años, la forma de la crianza y la sociedad siguen impulsando ideas sobre lo que se debe esperar de las mujeres.

Dentro de este marco el presente estudio tiene como base la investigación psicosocial, debido a que vincula las actitudes de género y la identificación social feminista con la identidad de género reciente, dicha identidad está asociada a los aspectos biológicos y psicológicos que se establecen desde los primeros años de vida. En este sentido, existe un hecho imposible de ignorar y es que las pequeñas diferencias biológicas sirvieron de base a grandes diferencias psíquicas, es común catalogar a

la mujer como el sexo débil, mientras que al hombre se le otorga toda responsabilidad, en cuento a los dos géneros.

De acuerdo a lo anterior, el rol de género se fomenta según el marco normativo que se crea conveniente para cada región; en consecuencia, es contraproducente en la medida que favorece al mantenimiento de prejuicios y comentarios sexistas alrededor del papel de la mujer, estableciendo de esta forma la representación sexista del mundo, al transmitir desde muy corta edad a los niños y las niñas con qué cualidades, valores y problemas deben identificarse, de qué actividades deben participar y de cuál no. Por su parte, asumir que no existen diferencias entre hombres y mujeres relevantes para la investigación supone una discriminación peligrosa.

Partiendo de los supuestos anteriores, dentro de la investigación se hace necesario un estudio cualitativo, donde se permita conocer cuáles son los imaginarios que tienen las mujeres sobre su rol, contribuyendo así a una mejor comprensión de la evolución del papel femenino en la sociedad, y a su vez plantear estrategias que favorezcan al empoderamiento. Como complemento la recolección de información se realizará por medio de: entrevistas a profundidad, observación no participante y un grupo focal, con la finalidad de realizar una descripción más detallada en cuanto a la problemática descrita, acorde con el contenido del discurso de las estudiantes universitarias de ambos programas de la Universidad de Pamplona.

## METODOLOGÍA

La investigación se fundamenta en un estudio cualitativo con un diseño fenomenológico, mediante el cual se puede explorar, describir y comprender las experiencias de las personas, con respecto a los imaginarios sociales de las estudiantes universitarias de los programas de Psicología y Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física en Recreación y Deportes De La Universidad De Pamplona.

### **Población**

La población son 90 estudiantes mujeres de los programas de Psicología y Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física en Recreación y Deportes, con edades comprendidas entre 22 y 25 años de la Universidad de Pamplona, sede Pamplona.

### **Muestra**

Para la selección de la muestra se implementó una técnica de muestreo por conveniencia, debido a que la población se delimitó a 12 participantes, conformados por estudiantes universitarias dentro del rango de edad de 22 a 25 años, donde se realizó la selección de seis (6) estudiantes del programa de Psicología y seis (6) del programa de Lic. en Educación Básica con Énfasis en Educación Física en Recreación y Deportes, debido a que este tipo de muestra es muy frecuente en investigaciones cualitativas, que tienen como objetivo acceder a los casos disponibles a los cuales tenemos acceso, según Hernández, Fernández, Baptista (2014).

### **Técnicas**

Dentro de las técnicas abordadas en la investigación se encuentran: La Observación No Participante, Entrevista a Profundidad y Grupo Focal.

### **Observación No Participante**

La Observación no participante, se centra en analizar en la población, el lenguaje no verbal, el estilo de comunicación, la actitud y comportamiento durante la entrevista. Dicha observación tiene como finalidad conocer los imaginarios sociales de las estudiantes universitarias de los programas de Psicología y Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física en Recreación y Deportes, con edades comprendidas entre 22 y 25 años, a través de una investigación de corte cualitativo que permita el empoderamiento de su rol femenino en la sociedad.

Al momento de recolectar los datos para una investigación cualitativa, es importante tener en cuenta la observación como técnica, esta permite no solo explorar y describir el ambiente en el cual se encuentra

la participante, “implica adentrarnos profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente, y así estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Al momento de realizar dicha observación se debe tener en cuenta el ambiente físico, el ambiente social y humano, las actividades individuales y colectivas los artefactos usados por los participantes y hechos relevantes. (Lofland, 2005).

### **La Entrevista a Profundidad**

Este tipo de entrevista cualitativa busca adentrarse en la vida del entrevistado, detallar, descifrar y comprender la realidad del otro. Este es un modelo que pretende construir una conversación entre pares, y que se hace de manera personal entre el investigador y la población (Robles, 2011). Es por esto, que es importante desarrollarla en forma individual y en espacios donde el entrevistado se sienta seguro y cómodo. Para desarrollar las entrevistas a profundidad es importante diseñar un perfil del individuo con datos específicos como la edad, el sexo, el estado civil, entre otras. Por último, se debe desarrollar mediante un guion en el que se plasme todas las preguntas.

Según Hernández, Fernández y Batista (2010) las entrevistas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener más información sobre los temas deseados (Es decir, no todas las preguntas están predeterminadas). Las entrevistas se validan a través de del juicio de expertos con un alto conocimiento acerca de la temática a estudiar; por medio de esta validez se logra tener un alto grado de confiabilidad a la hora de recolectar información acerca del tema.

### **Grupo focal**

El objetivo del grupo focal se enfoca en concretar la forma de pensar, sentir y vivir de las estudiantes universitarias de los programas de Psicología y Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física en Recreación y Deportes, Por medio

de la técnica grupo focal que se enmarca dentro de la investigación cualitativa. Con la aplicación de esta técnica se obtiene información acerca de las percepciones de las estudiantes universitarias de los programas de Psicología y Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física en Recreación y Deportes.

Esta técnica favorece a la recolección de información debido a que se manejan a nivel colectivo, facilitando la comunicación y participación por parte de las mujeres universitarias en temas que se consideran tabú, y permitiendo a la vez examinar lo que la persona piensa, como piensa y por qué piensa de esa manera, siendo de gran utilidad explorar dichas experiencias y conocimientos en la presente investigación, favoreciendo la riqueza de testimonios.

Con base a lo anterior, Martínez M, (2017) define esta técnica como un método que se centra en la pluralidad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes en un espacio de tiempo relativamente corto. El interés por implementar el grupo focal con las participantes, va acorde con el querer describir y examinar cómo se desarrollan y operan las ideas en un determinado contexto cultural (Martínez, 2017).

## RESULTADOS

### Análisis por Categorías Familia

De acuerdo a la información recolectada en los diferentes ítems que corresponden a esta primera categoría, se encuentra percepciones semejantes entre las estudiantes universitarias de psicología y las estudiantes de Lic. en Educación Básica con Énfasis en Educación Física en Recreación y Deportes respecto a su rol femenino en la sociedad. De igual forma, se logra identificar que las estudiantes madres coinciden en que, lo más importante dentro de su rol femenino es brindar lo mejor para sus hijos, verlos crecer y darles estabilidad tanto económica como emocional, debido a que sienten que son percibidas como el ejemplo a seguir desde su núcleo familiar y son consideradas por sus hijos como fuente de apoyo y de amor. Por otra parte, están de acuerdo con las universitarias solteras en

que en la vida de la mujer debe primar la autorrealización, la autonomía y determinación de cada una para el cumplimiento de las metas a corto, mediano y largo plazo en el marco de su proyecto de vida, con el propósito de obtener una mejor calidad de vida.

Con base a lo anterior, se comprende al género femenino como una construcción social que históricamente se ha asociado a los cultos de fertilidad, la maternidad, el cuidado de los otros, etc., por lo que hablar de la construcción de la feminidad nos lleva inevitablemente a abordar la construcción de la subjetividad (lenguaje, condición socioeconómica, desigualdad legislativa), se conforma en el inter juego con los demás dentro de la sociedad, lo cual permite a cada quien reconocerse en su singularidad y ser a la vez, imagen social donde los demás se reconocen (Vicente, 2019).

Si bien es cierto que en el momento que se nace niña, dentro de un mundo a favor de los hombres, significa que otros empezarán a decidir por sobre ella, entonces se les dice con qué jugar, cómo vestirse, cuáles colores son más coherentes que les guste y cuáles no deberían de gustarle, aunque parecen cuestiones inofensivas, a la larga acarrea una desventaja enorme en el colegio, la familia, el trabajo y en las mayorías de relaciones sociales. (UNESCO, 2000).

Respecto a cómo se perciben siendo mujer dentro de la familia, las participantes refieren que desafortunadamente existen actitudes machistas dentro de su hogar, principalmente por las figuras masculinas que existen en esta. Exponiendo además que, por ser mujer se les exige más responsabilidades que a los varones en cuanto a las demandas de la limpieza del hogar. Igualmente perciben que dentro de su hogar a los varones dentro de sus pautas de crianza les inculcan que deben ser ellos quien manden en el hogar y la mujer debe tener papel menos activo a la hora de tomar decisiones, trayendo como consecuencias conflictos en la dinámica familiar por la atribución que se toman el sexo masculino tratando de opacar la figura femenina.

### **Mandato de Género**

La presente categoría pretende explorar las percepciones frente al liderazgo en sus carreras de pregrado, también conocer si aún persisten prejuicios sobre ciertas actitudes que en muchos casos pasa desapercibida o se tiene a naturalizar dichas conductas. Teniendo en cuenta la información suministrada, se observa que, en ambos grupos de participantes, predomina la idea de que hoy en día la mujer tiene mayores medios para comunicarse y ser escuchada. Por una parte, una participante de Lic. En Edu física, Recreación y Deportes, asume que ellas toman mayor liderazgo en la parte teórica, mientras que los hombres dominan en el ámbito deportivo, ella señala que es por el sentimiento de competitividad que ellos tienen.

Cabe destacar que las universitarias desde ambos programas, presentan un punto de vista de dependencia económica, lo cual se debe a que son madres; por lo que consideran pertinente ese apoyo económico. De igual modo, las universitarias que no presentan dicho compromiso opinan que no es necesario que la pareja responda por sus gastos económicos, resaltan la idea de que si se comparte hogar, los gastos se deben dividir de manera equitativa, lo cual evita que exista una relación de dominio o jerarquía. No cabe duda que, a pesar de la liberación femenina, aún sigue persistiendo una cultura machista, la cual está arraigada de manera inconsciente a las costumbres, por lo que persiste en la actualidad el imaginario de que el hombre, por su condición no tiene inconveniente por tener varias parejas, a diferencia de la mujer quien es más criticada y categorizada con palabras como “perra” “zorra” “puta”, evidenciándose que en el lenguaje cotidiano que se maneja, se concibe al hombre más varón y empoderado en su rol, mientras que se ve a la mujer con menos dignidad y menos importancia al cuidar su cuerpo.

Por otra parte, todas las 12 participantes de ambos programas perciben que justificar los acosos callejeros con la forma de vestirse, genera que el agresor se refugie en esos comentarios y no asuma su responsabilidad. Ellas expresan que la manera en cómo se

viste una mujer, no implica necesariamente que este incitando o provocando algo hacia los hombres. En cuanto a los sentimientos que crean los piropos callejeros, todas concordaron en que predomina la incomodidad y los sentimientos de vulnerabilidad, mientras que algunas reaccionan haciéndoles crear conciencia de que en sus hogares también hay figuras femeninas y que ellas podrían estar pasando por las mismas situaciones, otras participantes optan por ignorar y pasar desapercibidas dicha problemática.

No obstante, de acuerdo con Donoso Trinidad (2018), el empoderamiento está conformado por la dimensión subjetiva, denominada “poder interno”, permitiendo desarrollar la autoestima y la confianza necesaria para cambiar la situación de subordinación. Siendo la autoestima, una variable indispensable respecto a la autoeficacia y expectativa de control, como se pudo observar en las respuestas obtenidas en esta categoría.

### **Creencias y Valores**

La mayor parte de las participantes, tienen una credo religioso católico, por lo que para ellas es indispensable el formar un hogar “bajo la bendición de Dios”, debido a que ha sido por costumbre que ellas construyen estos imaginarios. Todas concuerdan en que se debe pensar muy bien porque es adquirir un compromiso importante, por lo que opinan que en muchos casos es mejor convivir antes con esa persona para así estar más seguras de las decisiones que se van a tomar; una participante del programa de Lic. Edu. Física, afirma que el contraer compromiso sería un ejemplo significativo para su hija, por lo que no descarta esta posibilidad.

En este orden de ideas, las estudiantes universitarias de ambos programas no ven como algo negativo el hecho de que la mujer sea más sensible que el orden, en varios casos, ellas lo justifican en la medida en que nosotras tenemos mayor conciencia emocional a diferencia de los hombres, pero, sin embargo, no es algo que sea contraproducente, porque como lo dijo una estudiante de Lic. en Edu. Física, existen hombres que saben valorar ese tipo de

situaciones. De todas formas, existen el estereotipo que la mujer tiende a ser sensible porque es hormonal o está en sus días, los hombres y la sociedad se ha encargado de construir esos imaginarios frente a un hecho que es totalmente natural en las mujeres y que termina siendo imprescindible para entablar una relación estable. Hoy en día, la mujer universitaria, construye la idea de que si la persona prefiere compartir su cuerpo con otras parejas no es algo malo, siempre y cuando no termine perjudicando a los demás, varias universitarias opinaban que esto no sería negativo, si se tienen las cosas claras y evita jugar con los sentimientos de los demás.

La manera en cómo la sociedad ha venido evolucionando en diferentes ámbitos, ha provocado que la mujer pueda salir a explorar, compartir con sus amigos, conocer personas, sin sentirse limitadas por una pareja o familia, aunque es mal visto si la mujer prefiere salir a “farrear” y no se hace cargo de sus responsabilidades como lo es el tener un hijo. En este punto las percepciones están divididas; están las mujeres que prefieren pasar el tiempo en familia o en su casa, como también existen quienes cuentan con los recursos y salir en las noches no les genera dificultad alguna. De igual modo, las opiniones de las 12 participantes concuerdan en que el hecho de que una mujer sea violentada por su forma de vestirse, genera que la culpa caiga sobre la víctima y el victimario logre justificarse en estos imaginarios que se construyen socialmente, ignorando el hecho de que la educación para la no violencia parte del sistema familiar, el cual, en muchos casos, es la principal fuente para el mantenimiento de este tipo de creencias, por lo que el trabajar con las familias es fundamental para que se visualicen los prejuicios y estereotipos sexistas que los definen, y a la vez generar conciencia y poder construir nuevos modelos que superen la visión tradicional de la masculinidad y la feminidad en los roles del hogar y el entorno social (Campos, 2016).

## DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Teniendo en cuenta que el objetivo general de la presente investigación, era conocer los

imaginarios sociales de las estudiantes universitarias de los programas de Psicología y Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física en Recreación y Deportes; haciendo necesario para la recolección de información y posterior análisis, sintetizar la entrevista a profundidad en tres categorías: familia, mandato de género, creencias y valores. Estas constan de 19 ítems dirigidos a describir cada uno de los diferentes imaginarios que tienen las universitarias dentro de las diversas esferas de la vida.

Como complemento de la entrevista a profundidad, se incluyen datos sociodemográficos de las participantes, logrando caracterizar a la población de acuerdo a programa, lugar de procedencia, edad, credo religioso y estado civil; además, es posible identificar con base a lo anterior, que las percepciones de las participantes frente a su rol varían conforme a sus experiencias vivenciales. Tal es el caso de las mujeres que son madres, visibilizan su rol como ente protector de sus hijos, mientras que las mujeres solteras se proyectan en cuanto a logros profesionales antes de asumir responsabilidades como ama de casa.

Cabe afirmar que, los imaginarios sociales son construcciones que tienen la capacidad de influir en las formas de percibir la vida en sociedad, en donde el discurso o el lenguaje, juegan un papel importante en el mantenimiento de los mismos. Sin duda, el género de mujer es una construcción social que históricamente se les ha asociado a los cultos de fertilidad, la maternidad, el cuidado de los otros. (Sainz, 2013). Sobre las bases de las ideas expuestas en el marco teórico, de acuerdo con la psicología social y las percepciones de las participantes de ambas carreras obtenidas mediante las técnicas de investigación.

Acorde a esto, Quesada (2018) corrobora lo anterior, refiriéndose a que en los primeros 10 años de vida, el infante interioriza normas respecto a la conducta social aprendida, consolidando una cantidad de reglas determinadas culturalmente en torno al género que están aceptadas socialmente, como lo es la práctica de algún deporte, por

ejemplo, para niñas patinaje y niños fútbol, aun cuando las estudiantes de Lic. en educación física exponen que las mujeres tienen la habilidad y la capacidad de desempeñar diversos deportes que implican rendimiento, fuerza y agilidad al igual que un hombre, debido a que esto va acorde con las capacidades de cada individuo y no depende únicamente del género al que pertenece.

Lo anterior se puede sustentar mediante la postura de Beltrán (2017) quien afirma, que los imaginarios responden a las diferentes dinámicas sociales y a los cambios históricos, debido a que estos influyen directamente en los pensamientos de los seres humanos, forjando nuevas percepciones. Generalmente estos imaginarios son fomentados por la familia, los pares y los medios de comunicación que interfieren en muchos casos en la adquisición de comportamientos, que desarrollan pensamientos sexistas y machistas desde la niñez.

En este sentido, la figura de la mujer se ha denotado en la historia como el sexo débil, por la enorme presión social que demanda la cultura patriarcal, la cual se ha instaurado en el inconsciente colectivo como la única y verdadera alternativa de percibir el mundo, dando como resultado la desigualdad producto del machismo, siendo el factor principal, reprobando las potencialidades que la mujer pueda desarrollar, debido a que se percibe que el hombre tiene mejores capacidades en el ámbito deportivo que la mujer y este a su vez se muestra más competitivo, reduciendo las posibilidades para que una mujer adquiera reconocimiento en estos espacios, aunque en la actualidad estas brechas de desigualdad han ido disminuyendo a comparación de las décadas pasadas.

Atendiendo a las anteriores consideraciones, a lo largo de la entrevista a profundidad y el grupo focal, las participantes comprenden el concepto de imaginarios como la percepción individual que cada persona construye con base a su experiencia, donde ambas poblaciones coinciden en que la globalización ha contribuido en gran parte a visibilizar a la

mujer, no como un objeto de mercancía, sino que por el contrario, permite que se involucre más a la escena social, teniendo en cuenta que aún falta mucho para lograr una equidad justa en todos los ámbitos. Sin embargo, la apropiación de la mujer en los diferentes roles ayuda a que sea escuchada. Por otro lado, se confirma el impacto que han tenido las mujeres en el ámbito profesional, debido a que una de las áreas donde las mujeres han tenido la oportunidad de destacarse es en la Psicología. La mujer, por su carisma, su don especial de gente y sus múltiples roles, desarrolla habilidades innatas que la han llevado a destacarse en este campo. Rosario (2016), ratifica que la figura femenina cada vez más se está empoderando, tratando de cambiar la forma como la percibe la sociedad, visualizando una mejor comprensión de la evolución del papel femenino en los diferentes contextos.

Por ello, se hace necesario hablar de prejuicios, “antipatía basada en una generalización inflexible y errónea, la cuál puede ser sentida o expresada, dirigida hacia un grupo o hacia un individuo por ser miembro de un grupo” Simkin (2016), ya que de acuerdo a lo expuesto por las participantes en el grupo focal, aún falta mucho para que la mujer logre establecer su lugar en esta sociedad que está construida bajo las necesidades de los hombres, en este sentido las universitarias expresan su inconformidad frente que en la actualidad se justifiquen los piropos y acosos callejeros con la forma de vestir de las mujeres, debido a que vulneran el derecho a la igualdad, consagrado en el Artículo 43º, titulado “Igualdad y protección a la mujer”, donde se explica que “la mujer no podrá ser sometida a ninguna clase de discriminación”. Entendiendo este apartado constitucional como la necesidad de amparar de manera especial los derechos de la mujer, debido a que, por ser una población femenina, se encuentra vulnerable a la discriminación y al maltrato psicológico, verbal, físico y sexual por sus agresores (Constitución Política de Colombia, 1991).

No obstante, a pesar de la liberación femenina, de los derechos de la mujer y las

nuevas tendencias de igualdad, aún persiste el estereotipo de que las mujeres que tienen relaciones casuales y salen frecuentemente en la noche tienen baja autoestima, alguna disfunción familiar o poca inteligencia emocional, siendo señalada por la sociedad con connotaciones grotescas, denigrando la integridad y dignidad de la figura femenina. Así mismo, la figura masculina mientras más desarrollen este tipo de conductas son considerados más machos, promoviendo el prejuicio y los ideales de que los hombres si pueden ser promiscuos, considerando este concepto de promiscuo, como un comportamiento adaptativo en la sociedad.

A pesar de parecer tan distintos, dicho concepto designa no sólo a las funciones referidas, sino también a los papeles, expectativas y normas que se espera que las mujeres y los varones cumplan en una sociedad, los cuales son establecidos social y culturalmente, y que determina las pautas sobre la forma como deben ser, sentir y actuar socialmente, dependiendo del sexo (Díaz, 2015). Atendiendo a los roles femeninos, con una configuración estereotipada, confirmando que a las mujeres se les adjudican características tales como ser cariñosas, emocionalmente fuertes, buenas cuidadoras o educadoras, reduciendo su rol de mujer con la maternidad y debiendo este ser se objetivo más imprescindible a lograr en su vida.

Como se pudo observar en los datos sociodemográficos, donde predomina un credo religioso católico, lo que influye de manera directa en su imaginario para entablar un compromiso a largo plazo y construir una familia, sin embargo, supedita el concepto en las universitarias, en el hecho de que es una decisión que termina siendo trascendental por lo que piensan que es necesario convivir con esa persona antes de entablar un compromiso, para así conocer si cumple o satisface lo que se busca al respecto, pero de igual modo, los logros profesionales resultan ser el enfoque central de la universitaria actual, pasando a segundo plano la urgencia de establecer un hogar.

Así mismo, se destaca que la autopercepción de la mujer frente a su rol

en la sociedad ha venido evolucionando, es decir, el cambio se produce por el acceso que están teniendo las mujeres al ámbito social, como lo son, los puestos de trabajo remunerados, la relativa presencia en la política y en la cultura, reconocimiento social. Dicho acceso, supone que la mujer evolucionó con respecto a los roles tradicionales, lo que conlleva inevitablemente a liberarse de los estereotipos que históricamente se ha adjudicado a la figura femenina.

Cabe aclarar, que sin tener en cuenta el lugar de procedencia, todas las participantes coinciden con la percepción en que es indispensable establecerse metas profesionales, debido a que son estas mismas las que permiten en cierto modo, contar con la capacidad de ser independiente de la pareja, en el sentido económico, siendo este el principal factor de la violencia intrafamiliar, como se evidencia en los estudios a nivel nacional. Además, por mucho tiempo se negó el derecho a la mujer de recibir una educación digna e integral, debido a que se percibía esta opción como un tanto peligrosa, en el sentido que permitía una emancipación del hombre, por lo que en la mayor parte de la historia “anónimo” se refería a una mujer, obligando a ocultar la figura femenina y evitando que ella explorara otra diversidad de roles, reforzando la idea de que estaban destinados solamente para la figura masculina, reduciendo las oportunidades en los que la mujer podría involucrarse.

Aunque estas concepciones pasadas, en la actualidad se están deconstruyendo, refiriéndose a que existen diversos contextos en los que la mujer se ha dado a oportunidad de incursionar, donde la sociedad le ha prestado el apoyo necesario, tanto para generar confianza y respeto, pero sobre todo a permitido sensibilizar y concientizar al entorno inmediato de la necesidad de crear una sociedad con condiciones equitativas, no han sido suficientes, en la medida que aún prevalecen obstáculos que dificultan la autorrealización de la mujer, como lo es la brecha salarial y el acoso laboral.

De manera que, como futuras psicólogas orientadoras de los procesos conductuales del ser humano se hace necesario empoderar el rol femenino en la sociedad, debido a que de acuerdo a la exploración que se realizó de los imaginarios de las participantes, aún existen pensamientos machistas, cosificación del sexo y misoginia, aumentando los prejuicios que existen de la mujer que es autónoma y dependiente económicamente, debido a que comportamientos que para la sociedad son “normales” que los realice el hombre, como salir frecuentemente de noche sin compañía de la figura masculina, fortaleciendo de una u otra forma la igualdad de género y libertad de expresión de la figura femenina.

Lo anterior expuesto, implica dar cumplimiento al objetivo planteado con la finalidad de empoderar a esta población, frente a las diferentes problemáticas antes mencionadas, por medio de una cartilla psicoeducativa donde se integren talleres que permitan el diseño de políticas públicas sobre la violencia de género y que, a su vez, refuerce las destrezas que cada mujer tiene en su individualidad y logre aportar de manera constructiva a la sociedad.

## CONCLUSIONES

En primer lugar, la investigación que se realizó por las psicólogas en formación, se tuvo como muestra 12 estudiantes universitarias de género femenino, de las cuales seis pertenecen al programa de psicología y las seis restantes a Lic. en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deportes, las cuales presentan un rango de edad entre 22 – 25 años. Dentro de la población encontramos madres en unión libre, madres solteras con hijos, predominando las mujeres solteras y con credo religioso católico. Cabe mencionar que la población investigada tiene origen en los diferentes departamentos del país, aunque se destacan Santander y Norte de Santander.

Con base a los objetivos trazados en esta investigación, los resultados y análisis de la entrevista a profundidad, la observación no participante y el grupo focal, los aprendizajes y la síntesis de las

experiencias adquiridas se concluyen los conocimientos y experiencias adquiridas se concluyen entre otras las siguientes.

La familia es la principal fuente de reforzamiento en la división de roles según sea el género, manteniendo las actitudes de servicio al hogar por parte de la niña y como agente pasivo esta la figura masculina, quien busca supeditar los deberes y derechos a los que la mujer quiera aspirar.

La percepción de rol de género ha venido evolucionando a medida que la sociedad se va haciendo más competitiva en el campo laboral, siendo la mujer un eje fundamental en esta trayectoria.

El imaginario social del rol de madre, actualmente ha venido perdiendo fuerza en la sociedad universitaria, debido a que la mujer actual busca metas profesionales y lograr especializarse dependiendo de su carrera e intereses.

La vulnerabilidad de la mujer se seguirá manteniendo en la sociedad, siempre y cuando no se construyan políticas públicas que impliquen gestionar de modo justo y equitativo, cualquier tipo de delito que transgreda la integridad femenina, debido a que hoy en día, se evidencia con mayor fuerza casos como, ataques de ácido, violaciones, feminicidios, discriminación laboral o acosos callejeros, justificando estos hechos con la manera de vestir, categorizándolo como “provocativo” o su forma de expresarse, donde se limita la incursión de la figura femenina, mostrándola débil y con falta de determinación, ignorando las diversas capacidades que la mujer pueda llegar a emprender.

Se confirma una vez más que la información que compete al rol femenino esta sesgada debido a los pensamientos sexistas que existen aún en la actualidad. Así mismo se destaca la importancia que tienen los imaginarios de la sociedad frente a estos estereotipos en donde vulneran los derechos de las mujeres, evidenciándose la brecha salarial que existe frente a la figura masculina.

Sin duda, se hace evidente en las participantes frente a los resultados recolectados mediante las técnicas de recolección de datos, los prejuicios existentes en la mujer muchas veces son promovidos o inculcados por mujeres que tienen un papel pasivo dentro de su hogar, en el cual el hombre toma las decisiones importantes del hogar, en lo cual se infiere que mientras más alto sea el nivel educativo de la mujer, más autonomía tiene dentro de la familia.

Se evidencia en el transcurso del grupo focal que las participantes quieren generar un impacto en la sociedad, acorde a su proyecto de vida, demostrando a sus redes de apoyo las capacidades y habilidades con las que la mujer posee, destacando claramente que esto depende de cada sujeto acorde a sus metas a corto, mediano y largo plazo.

Se puede inferir como varía la percepción de las participantes de acuerdo a su estado civil, dado que las madres en unión libre exponen que, lo más importante dentro de su rol es la estabilidad económica y el desarrollo de sus hijos, mientras que las mujeres solteras refieren que lo más importante en su vida es la autorrealización como persona.

Así mismo, se reconoce que las mujeres que tienen hijos de una u otra manera depende económicamente de sus parejas, incluso en algunos casos lo refieren como una obligación no solo para sus hijos sino como una ayuda para ellas como retribución del apoyo que le han brindado dentro de la dinámica familiar, aunque por otro lado, las mujeres que conviven sin ningún vínculo sentimental afirma que no necesitan de la remuneración económica de la figura masculina.

En cuanto a los acosos callejeros se ve reflejado dentro de la observación no participante el disgusto y desagrado frente a este tipo de comportamientos abusivos que ocurren a diario en las diferentes regiones y lugares del país, manifestando además que la misoginia se evidencia en a nivel mundial, debido a que existen cifras que

respaldan que cada 15 segundos una mujer sufre de algún tipo de abuso o vulneración.

En este sentido, es importante considerar que los estilos de crianza desde la niñez por parte de los padres y madres son de vital importancia, debido a que influyen para que estos comportamientos y este tipo de estereotipos se sigan propagando.

Se puede concluir frente a esta investigación que el imaginario existente de cada estudiante universitaria depende directamente de la dinámica familiar que se desarrolla en su hogar, ligado a la relación que la mujer tenga con la figura de autoridad frente a dicho contexto. Debido a que según el estudio realizado la libertad de los hijos varones es de mayor proporción a la que se brinda a las hijas hembras, inculcando prejuicios de una generación a otra, donde la mujer no tiene potestad para tomar sus propias decisiones. Por otra parte, en la actualidad, se evidencia que las mujeres van ascendiendo significativamente en cuanto a libertad de pensamiento y mejor posicionamiento a nivel laboral.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Amado, E. (2016). Reports of cohesion and manifestation of the madness social imaginary. Obtenido de Revista Investigación Y Educación: [www.scielo.org.co/scielo.php?script...53072016000300502](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script...53072016000300502)

Beltrán, M. (2017). Imaginarios, una revisión conceptual psicosocial. Obtenido de Revista Psicoespacios: [revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/artic le/view/945/1221](http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/artic le/view/945/1221)

Camacho, A. (2018). LA INTERVENCIÓN SOCIAL COMO OBJETO DE ESTUDIO. Obtenido de Universidad del Valle: <https://atheneadigital.net/article/viewFile/v18n3-moreno-molina/2055-pdf-es>

Campos, I. (2016). Historia del enfoque Sistémico. Obtenido de ReserchGate: [https://www.researchgate.net/publication/303818213\\_Historia\\_del\\_enfoque\\_Sistémico\\_en\\_la\\_U niversidad\\_de\\_Chile](https://www.researchgate.net/publication/303818213_Historia_del_enfoque_Sistémico_en_la_U niversidad_de_Chile)

- Castoriadis, C. (2016). Reflexión para la comprensión de los Imaginarios Sociales. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/html/4498/449846022006/>.
- Cegarra, J. (2017). Fundamentos teóricos y epistemológicos de los Imaginarios Sociales. Obtenido de Scielo: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717554X20120001000016/680168/chmielowiec\\_kaja\\_tfm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717554X20120001000016/680168/chmielowiec_kaja_tfm.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Corbetta, P. (2018). Universidad Politécnica de Valencia. Obtenido de <https://www.studocu.com/es/u/964984>
- Correa, A. (2017). Aportes de la Psicología Humanista. Obtenido de Universidad de San Buenaventura: <https://bibliotecadigital.usb.edu.co/handle/10819/4746>
- Durand, G. (2019). ReserchGate. Obtenido de [https://www.researchgate.net/scientificcontributions/2123536480\\_G\\_Durand/amp](https://www.researchgate.net/scientificcontributions/2123536480_G_Durand/amp).
- Emakunde. (2018). VI Plan para la Igualdad de Mujeres y Hombres en la CAE. Obtenido de [www.emakunde.euskadi.eus/contenidos/informacion/emakunde7plana/.../vii\\_plan.pdf](http://www.emakunde.euskadi.eus/contenidos/informacion/emakunde7plana/.../vii_plan.pdf)
- Espectador, E. (8 de marzo de 2018). El Espectador. Obtenido de <https://www.elespectador.com/economia/en-colombia-solo-el-20-de-las-mujeres-ocupancargos-ejecutivos-articulo-743281>
- Etchezahar, E. (2017). El estudio del prejuicio desde una perspectiva psicológica. Obtenido de ReserchGate: [https://www.researchgate.net/publication/264557232\\_El\\_estudio\\_del\\_prejuicio\\_desde\\_una\\_perspectiva\\_psicologica\\_cuatro\\_periodos\\_historicoconceptuales\\_para\\_la\\_compreension\\_del\\_fenomeno/download](https://www.researchgate.net/publication/264557232_El_estudio_del_prejuicio_desde_una_perspectiva_psicologica_cuatro_periodos_historicoconceptuales_para_la_compreension_del_fenomeno/download)
- Hernández, E. G. (2017). Abordaje cognitivo conductual. Obtenido de Universidad Autónoma de Madrid: [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/680168/chmielowiec\\_kaja\\_tfm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/680168/chmielowiec_kaja_tfm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Instituto Andaluz de la Mujer. (2018). Guía Didáctica para determinar, sensibilizar y prevenir la violencia contra mujeres. Obtenido de [www.mujereslobby.org](http://www.mujereslobby.org)
- Manrique, J. C. (2007). La Familia como medio de inclusión de la mujer. Obtenido de Hispania Nova: [hispanianova.rediris.es/7/articulos/7a009.pdf](http://hispanianova.rediris.es/7/articulos/7a009.pdf)
- Marmo, C. E. (Septiembre de 2017). Revista Actualidades Investigativas en Educación. Obtenido de <https://doi.org/10.15517/aie.v17i3.30221>
- Martínez, M. (2017). Revista en Investigación en Educación Media. Obtenido de <https://www.elsevier.es/es-revista-investigacioneducacion-medica-343>
- Pavón, R. (2016). Una reflexión para la comprensión de los imaginarios sociales. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44984602006>
- Peñaloza, H. (2017). Condiciones para el empoderamiento de la mujer rural. Obtenido de Scielo: [www.scielo.org.co/pdf/entra/v13n1/1900-3803entra-13-01-00062.pdf](http://www.scielo.org.co/pdf/entra/v13n1/1900-3803entra-13-01-00062.pdf)
- PEP. (2017). Proyecto Educativo del Programa de Psicología. Obtenido de [http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portalIG/home\\_70/recursos/01general/15052014/peppsicologia.pdf](http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portalIG/home_70/recursos/01general/15052014/peppsicologia.pdf)
- Pintos, J. (2014). Some notes on the concept of social imaginary. Obtenido de Revista latina: <https://doi.org/10.17979/relaso.2014.4.1.1217>
- Quesada, V. (2018). La historia de la psicología en América Latina. Obtenido de <https://revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RD/article/view/50755/53566>

- Quiroz, N. M. (2018). Universidad de las Americas. Obtenido de <http://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/8770>
- Rivera, M. S. (2016). Construcción social de la maternidad: el papel de las mujeres en la sociedad. Obtenido de: [www.produccioncientifica.luz.edu.ve/index.php/opcion/article/view/21631](http://www.produccioncientifica.luz.edu.ve/index.php/opcion/article/view/21631)
- Rosario, I. (2016). Roles en la sociedad actual. Obtenido de: ReserchGate: [https://www.researchgate.net/publication/306733398\\_Mujer\\_cinco\\_rolen\\_en\\_la\\_sociedad\\_actual\\_puertorriquena](https://www.researchgate.net/publication/306733398_Mujer_cinco_rolen_en_la_sociedad_actual_puertorriquena)
- Ruiz, F. B. (2015). Enfoques Clásicos. Obtenido de: [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=2ahUKEwjxz\\_3ni7LgAhXo01kKHUVCCacQFjABegQICBAC&url=https%3A%2F%2Frepository.unad.edu.co%2Fbitstream%2F10596%2F9678%2F1%2F403002\\_Enfoques%2520clasicos%2520de%2520la%2520psicologia.pdf&usg=A](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=2ahUKEwjxz_3ni7LgAhXo01kKHUVCCacQFjABegQICBAC&url=https%3A%2F%2Frepository.unad.edu.co%2Fbitstream%2F10596%2F9678%2F1%2F403002_Enfoques%2520clasicos%2520de%2520la%2520psicologia.pdf&usg=A)
- Smolka, L. (2018). Contribuciones de la perspectiva histórico-cultural a la psicología. Obtenido de: <https://revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/view/50756/53570>
- Texeira, M. (2016). a reconstituição imaginária da sociedade. Obtenido de Scielo: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S010269922016000100261&lng=pt](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S010269922016000100261&lng=pt)
- Thomas, F. (12 de Julio de 2015). El País. Obtenido de: <http://www.elpais.com.co/entretenimiento/florencia-thomas-la-francesa-que-lucha-por-los-derechos-de-la-mujer-en-colombia.html>
- Thomas, F. (7 de Febrero de 2018). El Tiempo. Obtenido de: <http://www.eltiempo.com/opinion/columnistas/florencia-thomas/una-vieja-maquina-que-se-oxidalentamente-179604>
- Thomas, F. (22 de Mayo de 2018). El Tiempo. Obtenido de <http://www.eltiempo.com/vida/lascifras-de-la-violencia-contra-las-ninas-en-colombia-y-el-mundo-216562>
- Tiempo. (7 de Marzo de 2016). El Tiempo. Obtenido de <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-16530392>
- Torres, L. J. (Noviembre de 2016). Universidad Santo Tomás. Obtenido de <http://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/4030/RiveraLady2017.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Torres, M. (2012). Los imaginarios sociales de la enfermedad mental. Obtenido de Revista de Investigaciones Políticas y Sociológica: Recuperado de: <http://www.usc.es/revistas/index.php/rips/article/view/378>
- Trinidad, D. (2018). Procesos de empoderamiento. Obtenido de ReserchGate: [www.dhl.hegoa.ehu.es/ficheros/0000/.../proceso\\_empoderamiento\\_mujeres\\_CFD.pdf](http://www.dhl.hegoa.ehu.es/ficheros/0000/.../proceso_empoderamiento_mujeres_CFD.pdf)
- Ungaretti, J. (2016). El estudio del prejuicio desde una perspectiva psicológica. Obtenido de ReserchGate: [https://www.researchgate.net/publication/264557232\\_El\\_estudio\\_del\\_prejuicio\\_desde\\_una\\_perspectiva\\_psicologica\\_cuatro\\_periodos\\_historicoconceptuales\\_para\\_la\\_comprension\\_del fenomeno/download](https://www.researchgate.net/publication/264557232_El_estudio_del_prejuicio_desde_una_perspectiva_psicologica_cuatro_periodos_historicoconceptuales_para_la_comprension_del fenomeno/download)
- Universidad de Pamplona. (2019). Obtenido de [http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home\\_1/recursos/universidad/31032009/resena\\_historica.jsp](http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home_1/recursos/universidad/31032009/resena_historica.jsp)
- Valencia, A. (2017). Imaginarios, una revisión conceptual psicosocial. Obtenido de [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=2ahUKEwiU\\_uu6jrTgAhVSxVvKHfbTBg8QFjABegQICBAC&url=http%3A%2F%2Frevistas.iue.edu.co%2Findex.php%2Fpsicoespacios%2Farticle%2Fdownload%2F945%2F1221&usg=AOvVaw2zvoNGTiQsDe4zx10h3xym](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=2ahUKEwiU_uu6jrTgAhVSxVvKHfbTBg8QFjABegQICBAC&url=http%3A%2F%2Frevistas.iue.edu.co%2Findex.php%2Fpsicoespacios%2Farticle%2Fdownload%2F945%2F1221&usg=AOvVaw2zvoNGTiQsDe4zx10h3xym)

Valencia, N. (2018). La Intervención social como objeto de intervención. Obtenido de Universidad del valle:  
<http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicopsicologia/article/view/945>.

Vicente, T. (2019). ReserchGate. Obtenido de:  
[https://www.researchgate.net/publication/4427046\\_Glosas\\_y\\_decimas\\_de\\_Mexico\\_Introduccion\\_y\\_seleccion\\_de\\_Vicente\\_T\\_Mendoza](https://www.researchgate.net/publication/4427046_Glosas_y_decimas_de_Mexico_Introduccion_y_seleccion_de_Vicente_T_Mendoza)

Winstanley, S. (2016). Empoderar para incluir. Obtenido de ONU:  
[www.onu.org.mx/wpcontent/.../2016/12/Empoderamiento-mujeres-en-empresas.pdf](http://www.onu.org.mx/wpcontent/.../2016/12/Empoderamiento-mujeres-en-empresas.pdf)





**Revista Cuidado y Ocupación Humana**  
**ISSN 2322-6781**