

PRODUCTO DE TRABAJO

CONSOLIDACIÓN DE DOCUMENTO RESULTADO DE LA REVISIÓN DE ANÁLISIS SITUACIONAL DEL ENTORNO TERRITORIAL E INSUMOS DE LOS PROCESOS DE PLANIFICACIÓN INTERNOS DE LA UNIVERSIDAD EN EL MARCO DE ACTUALIZACIÓN DEL ESTATUTO GENERAL.

ANÁLISIS DE TENDENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Las tendencias del mundo para las siguientes décadas se centran en:

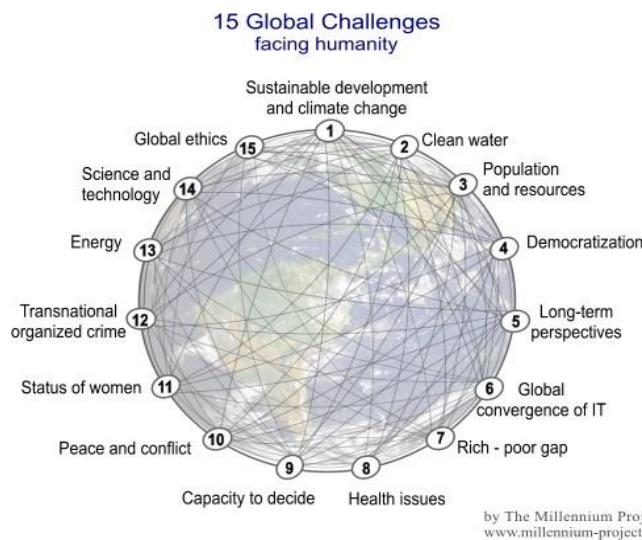
- *La población mundial en continuo crecimiento.* En la última etapa de este período, el mundo tendrá 7,6 billones de habitantes, con la característica específica que el 82% de esta población estará localizada en países del Sur en desarrollo y el 18% en los países del Norte desarrollado.
- *La economía mundial con mayor globalización.* Se consolidaran los bloques económicos entre países del Norte como G-7, G-20, OCDE, APEC, Unión Europea. Por otro lado, en el Sur, se fortalecerá la dispersión de bloques con escaso poder de decisión mundial. Sin embargo, continuará la articulación de países del Norte con países del Sur en la suscripción de tratados de libre comercio, bloques económicos y en búsqueda de la ampliación de los mercados locales hacia la ampliación del mercado global.
- *Globalización del conocimiento y la educación.* En este momento, el mundo está inmerso en la globalización de la economía, el mercado, la sociedad, la cultura, el conocimiento y el ambiente. Asimismo, en los procesos de la educación que son parte adyacente de la globalización. Es por ello, que el aspecto que más se ha globalizado en el mundo es, justamente, el conocimiento en la multiplicidad de sus formas.

Las siguientes son algunas megatendencias globales con impacto en la educación, la investigación, el desarrollo tecnológico y la innovación:

1. Educación centrada en la formación en valores de los seres humanos, de forma integral y para un mundo global, con énfasis en la ética global.
2. Mundo global con predominio de una supercultura y una sociedad global.
3. Revolución científica y tecnológica y humanismo (nanotecnología, biotecnología, genética, inteligencia artificial, en un marco de Bioética)
4. Recursos naturales, biodiversidad y biodesarrollo vs. cambio climático
5. Dominio de las TIC's, la Internet y el ciberespacio
6. Superpoblación mundial, estructura demográfica y migraciones
7. Libertad económica y modelo de desarrollo económico global, sostenible, humano y rentable
8. Globalización, internacionalización y aplicación de justicia, con base en un sistema de justicia y un nuevo orden global
9. Convivencia mundial y armamentismo y venta de armas
10. Narcotráfico y drogadicción, terrorismo y exclusión
11. Equidad social y desarrollo inclusivo vs. corrupción pública y privada, local y global
12. Formación de la opinión pública y medios de comunicación
13. Predominio del rol de la mujer en la familia, la sociedad, la economía y la empresa

14. Empleo, trabajo, teletrabajo y revolución laboral basada en la articulación y cambio de roles del trabajador, el empresario y el gerente.

Para el Siglo XXI, la educación y la investigación se dan en el contexto de las metas del milenio, consensuadas por más de 180 países que suscribieron el acta de compromiso, con el objetivo de que el mundo sea más pacífico y vivible. El Proyecto Milenio¹ ha planteado los siguientes 15 desafíos globales a resolver con la cooperación de todas las naciones.



Tomado de: <http://www.millennium-project.org/millennium/challenges.html>. Octubre de 2012.

El mayor desafío global, la educación

De los diferentes desafíos globales planteados se destaca la educación como la mayor necesidad de la población, en razón a que a mayor educación, mayores probabilidades de lograr la equidad social, convivencia pacífica, satisfacción de las necesidades y en últimas, el logro del desarrollo humano sostenible. Algunas de las principales tendencias y megatendencias de futuro de la educación en general y de la educación superior en particular, son las siguientes.

- *La revolución del conocimiento.* El avance y acumulación del conocimiento ha llevado al mundo a la nueva era de la Revolución Científica y Técnica, con especiales impactos positivos sobre el ser humano, la sociedad, la naturaleza y la economía. Hasta tal punto llega esta RCT que el conocimiento es considerado la mayor riqueza del Siglo XXI. En esta segunda década del Siglo XXI, los avances de la ciencia y la tecnología se traducen en la generación continua y permanente de innovaciones de materiales, productos, servicios y procesos al servicio de los consumidores. Es, prácticamente, incalculable el número de innovaciones diarias originadas en las universidades, centros de investigación y empresas con capacidades de I&D.
- *La sociedad global basada en valores.* La sociedad global no está en crisis económica sino, ante todo, en una crisis de valores y, como consecuencia, afronta desafíos sociales, educativos, culturales, económicos, ambientales y políticos de grandes proporciones. Es la crisis de valores lo que explica la situación compleja que vive la población, las economías, el ambiente y los estados.

¹ Millennium-Project. <http://www.millennium-project.org/millennium/challenges.html> Agosto de 2012.

- *Las redes del conocimiento.* En los próximos años, lo que caracterizará, fundamentalmente la producción y el manejo de la información, serán las redes del conocimiento, como el hecho central de aceleración y acumulación de la investigación y de la RCT. Es lo que algún autor denomina la “sociedad red” como un ecosistema propicio para que el conocimiento fluya y se reproduzca, para que se convierta en un elemento cada vez más abundante y esencial, que permita generar y compartir información a más personas, de una forma más democrática y, probablemente, con mayor eficiencia que en cualquier otro momento de la historia².
- *Educación basada en el conectivismo.* Las diversas y tradicionales teorías del aprendizaje, por ejemplo, el conductismo (objetivismo), el cognitivismo (pragmatismo) y el constructivismo (interpretativismo), serán complementadas con el “conectivismo”, derivado de la nueva era digital y de la incorporación de las TIC’s en educación. En particular, el nuevo rol de las redes sociales en la formación del pensamiento y del conocimiento, se darán como procesos centrales de la educación.
De esta manera, el conectivismo es la teoría del aprendizaje en la era digital del Siglo XXI³. Es el aprendizaje en red (networking learning), o la competencia del “saber dónde”⁴, además del “saber cómo” y “saber qué”. La potenciación del conocimiento evolucionará del “grupo” y del “aula” a las “redes del conocimiento”. La educación basada en el conectivismo se convierte en el nuevo paradigma de la educación en general y, en particular, de la educación superior.
- *Construcción social del conocimiento.* Las *redes sociales del conocimiento* son el nuevo paradigma en la educación superior, consistentes, justamente, en la oportunidad que facilita la incorporación de las herramientas sociales en la modernización y actualización de las metodologías y los currículos educativos.
- *Autonomía en el aprendizaje.* El gran beneficiado en este nuevo paradigma de la educación superior es el estudiante, quien podrá hacer del aprendizaje una experiencia personal, tendrá sus propias redes personales del conocimiento, será más autónomo e independiente en el aprendizaje logrando así la autoformación y el aprendizaje continuo, gracias a los recursos educativos derivados de la Internet web 2.0, web 3.0 y, próximamente, web 4.0, los blogs, los wikis, las plataformas colaborativas, etc.

Como resultado, la educación será participativa, colaborativa, interconectada y será un proceso continuo de aprendizaje con alta satisfacción personal a gran utilidad social, donde el estudiante es productor de conocimiento, es un “prosumidor”, según la categoría de Toffler⁵.

En la nueva plataforma global, compartir y participar es la modalidad de aprendizaje, en un ambiente lúdico y de autorrealización. Aquí se recuerda el concepto de “comunidades de práctica”, como el elemento central de este nuevo enfoque del aprendizaje y la educación.

- *Educación informatizada.* La incorporación masiva de las TIC’s en la educación se ha convertido en un apoyo significativo y ha generado un profundo cambio en la educación.

² HERNÁNDEZ, Dolors Reig. *El futuro de la educación superior, algunas claves*. Universitat de Barcelona. Institut de Ciències de l'Educació. 2010

³ Ib.

⁴ SIEMENS, George. Citado por Hernández Dolors. Op. Cit.

⁵ TOFFLER, Alvin y Heidi. *La Revolución de la Riqueza*. Editorial Debate. 2006

Las políticas educativas han trasladado esta palanca de transformación social a los sistemas educativos con la finalidad de mejorar y cambiar las prácticas de enseñanza y aprendizaje (Valverde Berrocoso, Garrido, & Sosa Díaz, 2010), por eso se habla de la virtualidad para la enseñanza⁶.

- *Incremento del nivel de formación.* La tendencia en educación superior es hacia el aumento del nivel de formación e investigación, mediante el impulso a las maestrías y doctorados en las distintas profesiones, buscando una tendencia, innovadora en el conocimiento, con la finalidad de que se den nuevas y mayores alternativas de solución a los retos económicos⁷.
- *Educación virtual.* Esta es una de las tendencias más impactantes que se continuará imponiendo en el mundo de futuro, gracias al desarrollo de las TIC's. En el caso de la Contaduría, por ejemplo, se impone el cumplimiento de obligaciones formales fiscales y de trámites de manera virtual por parte de las empresas y entes del Estado, además de la internacionalización de las normas contables, lo cual hace que el mundo de los negocios sea más ágil y se pueda acceder rápidamente a la economía mundial. La educación virtual será cada día más una realidad debido al uso masivo de la Internet, el uso de la tecnología inalámbrica, las ágoras digitales (o puntos de encuentro digitales), el uso de los dispositivos móviles, el comercio electrónico, el gobierno en línea, el docente investigador, la formación y evaluación por competencias, el acceso libre a contenidos digitales de calidad, la educación personalizada y acorde a las necesidades de cada ciudadano⁸.
- *Titulación en cualquier lugar del mundo.* Se observa un continuo aumento de convenios institucionales internacionales para la obtención de la doble titulación bajo ambiente bilingüe, lo cual hará que el profesional de la Contaduría Pública y, en general, de cualquier profesión, acceda a los mercados internacionales de manera más fácil⁹.
- *Acreditación de la calidad de la educación.* Cada vez es mayor la exigencia de la acreditación de la calidad de los programas académicos de la educación superior, como es el caso de la Contaduría a nivel internacional, a fin de que los profesionales ejerzan en cualquier parte del mundo, teniendo como base los tratados de libre comercio¹⁰.

Educación superior como generadora de soluciones de futuro

El mundo global del Siglo XXI tiene ante sí los mayores desafíos acumulados de la historia de la humanidad. Así que la investigación, como la herramienta crítica de la educación para la productora de conocimiento, debe estar orientada hacia la generación de soluciones viables y deseables de tales desafíos. Además de formar a los seres humanos, la educación tiene que ofrecer soluciones reales, de modo que los estudiantes y en general, la comunidad académica y científica sea parte de los retos y de las soluciones.

⁶ Tomado de Universidad Libre Seccional Cúcuta. Programa de Contaduría Pública. *Tendencias y megatendencias en la educación superior, Ciencias Contables*. Cúcuta, Abril de 2012. Ver texto completo en el anexo.

⁷ Millennium-Project. Op. Cit.

⁸ Tomado de Universidad Libre Seccional Cúcuta. Documento de los directivos. *Tendencias y megatendencias en la educación superior*. Cúcuta, Abril de 2012. Ver texto completo en el anexo.

⁹ Ib.

¹⁰ Ib.

Los más grandes desafíos de futuro para la humanidad se han concretado en los siguientes escenarios, los cuales buscan una profunda transformación como es el tránsito de un modelo de capitalismo salvaje (fundamentado en la sobreexplotación de la mano de obra y de los recursos naturales) hacia un modelo de capitalismo democrático, centrado en la generación de riqueza social, la práctica del humanismo en el mercado, el aseguramiento de la sostenibilidad ambiental del desarrollo, y la replicabilidad del modelo con base en la alta rentabilidad de la inversión.

Los escenarios para el nuevo enfoque de la educación superior del Siglo XXI

Escenario 1. La competitividad como modelo de desarrollo donde “**todos ganan**”.

Se requiere un nuevo modelo económico mundial basado en el “gana-gana”, en superación del tradicional “gana-pierde”, a favor del capital y en desmedro del trabajo. Es posible? La respuesta se da desde la educación superior, con un enfoque incluyente, colaborativo, basado en la generación de conocimientos para todos.

Escenario 2. La “**equidad social**” es un logro de todos, también, de las empresas.

La superación de la pobreza y en general, el logro de las metas del Milenio no es asunto de las Naciones Unidas o de los gobiernos únicamente. Muy por el contrario, en esta mega están comprometidas todas y cada una de las empresas que están en el mercado, todas y cada una de las organizaciones y, principalmente, la educación superior.

Escenario 3. El nuevo modelo de desarrollo social es “**incluyente**”.

El modelo global que ha dejado, al día de hoy, 1.500 millones de seres humanos que viven con menos de US\$1/día, es la demostración fehaciente de un modelo excluyente. Por lo mismo, la educación superior debe construir un nuevo modelo donde estos seres humanos forman parte de la economía y se benefician de la riqueza que genera un modelo de desarrollo para todos.

Escenario 4. La banca y el sistema financiero tienen “**compromiso social**”.

La banca y el sistema financiero en general son necesarios para el funcionamiento económico. Pero, se trata de un sistema financiero que, al mismo tiempo que sea rentable, contribuya a la inclusión de la población marginada y a la equidad social. Y esto pasa por la fijación de una tasa de interés acorde con la capacidad adquisitiva de la población.

Escenario 5. La seguridad humana comienza con la “**seguridad alimentaria**”.

De las diferentes dimensiones de la seguridad humana destaca por su importancia la seguridad alimentaria, por ser la primera necesidad básica de todo ser humano. Más que un hecho económico, la seguridad alimentaria es un derecho humano, que cobija a todos los seres humanos y al cual deben aportar los gobiernos, las empresas y la sociedad.

Escenario 6. El “**desarrollo sostenible**” es la base del crecimiento y el desarrollo.

La superación del capitalismo salvaje requiere un nuevo modelo económico mundial basado en el desarrollo sostenible, es decir, en armonía con las leyes de la naturaleza. Así como el ser humano es parte de la naturaleza y esta es parte del ser humano, el desarrollo económico debe ser expresión de la sostenibilidad y esta del bienestar de la sociedad.

Escenario 7. Los recursos “**gastados**” en la guerra, ahora se “**invierten**” en educación, ciencia, tecnología y salud.

La diferencia está entre “gasto” e “inversión”: el primero es negocio y despilfarro, mientras que el segundo es la posibilidad de que los seres humanos tengan acceso a la educación, al conocimiento y a la salud, es decir, a los derechos fundamentales. Con los gastos de la guerra de hoy el mundo podría dar educación, conocimiento y salud a todos los seres humanos.

Escenario 8. La “**Ética global**” es el fundamento del desarme mundial.

La solución a los diferentes desafíos mundiales es tan sencilla como compleja: se trata de la Ética global, es decir, la Ética como compromiso de todos en el planeta. Sólo cuando el mundo entienda y aplique que la Ética está por encima de los negocios y los intereses particulares, en ese momento comenzará la paz y convivencia mundial, no antes. Tal es el caso de la venta de armas y el desarme mundial.

Escenario 9. La “**energía renovable y sostenible**” es la base del equilibrio mundial.

Increíblemente, la construcción de un nuevo orden mundial tiene como condición la superación de la era de los hidrocarburos, en especial, de la gasolina como el combustible predominante de mercado. La innovación de energías limpias, sostenibles, eficientes, bioseguras y de bajo costo es una necesidad imperiosa para el nuevo equilibrio.

Escenario 10. La aplicación de la justicia mundial se basa en el “**humanismo**”.

La justicia mundial debe evolucionar hacia una fundamentación centrada en el humanismo, más que en la retaliación, más localizada en la esencia humana que en el rol punitivo. Se debe buscar que las leyes se acerquen más a la justicia, de forma que más que la “legalidad” se imponga la justicia como un derecho y un deber de todo ciudadano global.

Escenario 11. El quehacer de la “**cosa pública**” se fundamenta en la real práctica de la democracia y la transparencia.

A los niños y a la juventud hay que educarlos en la “República”, es decir, en la importancia de lo público, en la toma de conciencia que ellos deben preocuparse por los intereses comunes, que los bienes de todos hay que cuidarlos, que todos tienen una responsabilidad frente a lo público: es la verdadera construcción de la democracia, la transparencia y la civilidad.

Escenario 12. Las diferencias ideológicas, credos, razas y culturas son “**complementarias**” en el mundo global.

La pluralidad y la complementariedad de las aproximaciones ideológicas, creencias, diferencias étnicas y culturales son el nuevo paradigma del Siglo XXI, que facilitará la solución de los grandes conflictos y la formación de una sociedad y cultura global interdependiente, donde quepan todos, de manera incluyente, traspasando las fronteras.

Escenario 13. El poder político en el mundo es el resultado del “conocimiento” y de la “Ética global” en acción.

La superación del nuevo desorden mundial requiere, también, una nueva visión del poder político mundial, basado en el conocimiento como el mayor poder del Siglo XXI, y en una Ética global activa, que lleve a la transformación de las prácticas cotidianas de la cultura del avivato hacia la formación de la “cultura de la transparencia”, obligatoria para todo ciudadano global.

Escenario 14. La “moderación” (templanza) en el consumo mundial es la base del nuevo modelo de desarrollo sostenible.

Una de las características más cotidianas del capitalismo salvaje es el consumismo sin límites, en especial, de los países avanzados, los cuales aprovechan para su beneficio el 80% de los recursos mundiales. La moderación, la autorregulación, la medida de cuánto consumir se impone como las nuevas reglas de convivencia de la sociedad global.

Escenario 15. Todos y cada uno de los seres humanos valen por ser “personas”.

En el capitalismo salvaje los conceptos predominantes son el mercado y el cliente. Luego, toda persona es cliente e interesa si tiene capacidad adquisitiva, si es un agente económico activo. En este modelo, la consideración de la persona humana no es significativa. De ahí lo salvaje de este capitalismo: “...tienes dinero, eres parte del juego económico. Si no, simplemente, no existes...”.

Escenario 16. El “poder de lo inmaterial” (educación, ciencia, conocimiento, investigación, innovación, arte, lúdica, etc.) está por encima, socialmente, del dinero.

La mayor riqueza del Siglo XXI es el conocimiento, el arte, la investigación, la innovación, la ciencia. En las próximas décadas del Siglo XXI, quien tiene el conocimiento tiene el poder. Es un cambio del paradigma vigente hoy sobre el dinero como la única fuente de poder, la única explicación del éxito y la única razón de vivir.

Escenario 17. El respeto por la “sabiduría” es la máxima expresión de la sociedad global.

Mientras que el conocimiento es un activo que permite a las personas y empresas producir y competir, la sabiduría es la base de la bondad, la generosidad, el servicio, la felicidad y, en últimas, la perfección. En la sociedad global, las personas mayores y de la tercera edad son todas respetadas y tenidas en cuenta por su sabiduría.

Escenario 18. La “Bioética” es la regla básica de los medios de comunicación.

Es hora de que los medios se responsabilicen de su función, una de las más importantes de la sociedad moderna: la formación de la opinión pública. Todos los actores están comprometidos con la bioética, pero ninguno con tan alto grado de responsabilidad como los medios de comunicación.

Escenario 19. La geopolítica es “participativa” con los diferentes actores sociales.

En la historia de la humanidad, las decisiones políticas siempre las han tomado pequeñas élites e, inclusive en muchas ocasiones, individuos. La participación proactiva de los actores sociales en la toma de decisiones globales es una de las condiciones para el equilibrio mundial en el Siglo XXI.

Escenario 20. El “respeto al consumidor” es la base del marketing de los alimentos.

El eco etiquetado y el cumplimiento de las normas para con el consumidor es la primera de las reglas del marketing moderno, obligatorio para cualquier empresa o compañía, pero con mayor razón, para las empresas globales. El consumidor tiene todo el derecho de conocer los contenidos y contraindicaciones de lo que consume.